

Propuesta de Juegos para contribuir a la Educación Ambiental de los educandos del primer ciclo desde la clase de Educación Física
Proposal play help education environmental learners of the first cycle from class of Physical Education

Onel Frómeta-Martínez,¹

¹*Lic. INDER. Guantánamo. Cuba.*

Email:
[*onel.frometa@nauta.com.cu*](mailto:onel.frometa@nauta.com.cu)

Fecha de recepción: 20 de mayo de 2022
Fecha de aceptación: 1 de julio de 2022

RESUMEN

La Educación Ambiental es un proceso educativo continuo que persigue ser sostenible, formar y modificar actitudes de forma objetiva sobre la realidad global del medio, tanto natural como social. Con este trabajo se pretende contribuir a la educación ambiental desde el proceso enseñanza – aprendizaje de la Educación Física al considerar que la asignatura cuenta con las características para formar valores medio ambientales, la propuesta se concreta en un conjunto de juegos para que favorecen la formación de valores y a su vez aprender de una forma divertida.

ABSTRACT

Environmental Education is a continuous educational process that seeks to be sustainable, form and modify attitudes objectively about the global reality of the environment, both natural and social. With this work it is intended to contribute to environmental education from the teaching-learning process of Physical Education, considering that the subject has the characteristics to form environmental values, the proposal is specified in a set of games that favor the formation of values and at the same time learn in a fun way.

Palabras clave

Educación Ambiental; Educación Física; Medio Ambiente; Juego.

Keywords

Environmental education; Physical education; Environment middle; Game.

INTRODUCCIÓN

Desde la comunidad primitiva hasta la actualidad el ser humano ha tenido que enfrentar innumerables dificultades para mantenerse como especie sobre el planeta. El hambre, el calor o el frío intenso y otros factores del medio en el que desarrollaban sus actividades, obligaron a nuestros antepasados a buscar nuevas formas de enfrentar la vida.

El fenómeno del pensamiento medioambientalista se puede decir que tuvo lugar desde el mismo momento que el individuo comenzó a interactuar con su entorno, pues el hombre desarrolla sus habilidades y comienza a tener en cuenta los recursos que podría tener provecho de la misma, es decir satisfacer sus necesidades, por tanto se puede hablar que desde la antigüedad está vigente un pensamiento ambientalista, pensamiento ambientalista que se fue perfeccionando a medida que las sociedades fueron progresando, lo que nos permite decir que este fenómeno desencadenó un proceso de transformaciones, donde la actividad que desarrolla el hombre ha constituido un importante factor sobre el planeta introduciendo cambios, que de forma voluntaria o involuntariamente, no siempre han sido justificados.

Es preciso destacar que antes de la celebración de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental en 1977 en Tbilisi, URSS, el medio ambiente era considerado con una concepción ecológica, es decir, solo como el conjunto de elementos físicos y biológicos que rodeaban al hombre.

Dada la importancia que es discutir sobre el medio ambiente y que vivimos en un país subdesarrollado y dado las características geográficas se hace importante analizar el pensamiento ambientalista de un gran líder no solo para nosotros sino para el mundo entero, Fidel Castro Ruz, ya que él siempre tuvo la predicción del futuro. Esta idea la podemos ver desde el mismo momento que quedaron plasmados en la historia cada momento en el que Fidel se hizo sentir presente, siempre con una mente abierta y crítica para ver y analizar cada situación a la que se enfrentaba el mundo.

Muestra de ello fue en 1992, durante la llamada Cumbre de la Tierra, Fidel Castro expresó: *“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”*. En este discurso de alguna manera se evidenciaba la preocupación una vez más por la sociedad y el medio ambiente ya que formamos parte de él, y donde de manera explícita se hace un llamado a una participación ciudadana para involucrarse en la protección del medio ambiente.

El líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro, no solo se destacó por su lucha contra el capitalismo y la desigualdad, también fue un incansable defensor del medio ambiente, se convirtió en un vocero y amplio defensor de él, por lo que su pensamiento está vigente en los momentos actuales y con el siguiente trabajo se pretende realizar un acercamiento a la faceta ambientalista del ideario de Fidel, su preocupación por el presente y futuro de la humanidad y el equilibrio que debe existir entre el hombre y la naturaleza para la preservación de la vida.

En el vasto pensamiento de Fidel Castro, ha estado siempre presente la problemática relativa al Medio Ambiente, su conservación, sus componentes, el uso racional que debe hacer el hombre del mismo, señaló al consumismo como uno de los principales destructores de la naturaleza.

También podemos dar por hecho que por nuestros principios y bases sociales a lo largo de la Revolución se han logrado importantes avances, como la recuperación y empleo adecuado de los recursos hídricos, la creación de un vasto sistema de parques y áreas protegidas, la aplicación de políticas coherentes para la protección de la flora y la fauna, la conservación de la biodiversidad, el desarrollo de un amplio sistema de salud centrado en el bienestar del hombre, la sensible elevación del nivel de escolaridad de la población y su planificación técnica profesional, que inciden entre otros factores en la protección y conservación del Medio Ambiente.

Todos estos aspectos antes mencionados teniendo como máximo líder a Fidel Castro han sustentado la política ambiental cubana. Logros que no impiden que tengamos que recorrer un camino amplio, pues la protección del Medio Ambiente es señalada como uno de los objetivos del Milenio.

Los problemas medioambientales que han ido apareciendo a lo largo de la historia han conducido a tomar medidas tanto a nivel internacional, regional, nacional y local.

Una de las medidas lo constituye el amplio movimiento que desde 1968 se desplegó a nivel internacional relacionado con la necesidad de incluir en los planes de estudio temas de educación ambiental.

El mundo contemporáneo enfrenta hoy un grave peligro, relacionado con la conservación del espacio vital de las futuras generaciones. Diferentes personalidades de las ciencias y la cultura, junto a políticos, fórum y conferencias de diferentes organizaciones sociales debaten la necesidad de detener el deterioro del ambiente.

La visión antropocéntrica y predatoria del hombre frente al entorno natural ha conducido a una compleja situación ambiental, con múltiples manifestaciones de deterioro y agotamiento. Esta

visión soslaya el hecho de que la supervivencia de la especie humana en el planeta depende de los complejos procesos naturales, al tiempo que representa una percepción parcial e inmediata del medio natural.

A pesar de los esfuerzos incipientes, que a escala Global se realizan para alcanzar el desarrollo sustentable, es muy válida la preocupación del filósofo cubano J. A. Blanco, cuando plantea que el siglo XX concluye con una creciente tensión entre los recursos limitados del planeta y el número creciente de sus habitantes. La situación hay que examinarla en la necesaria interrelación sociedad – naturaleza, considerando el papel dinamizador del ser humano, en su doble condición de elemento natural y social ya que de su actuación depende que el efecto de esas interrelaciones sea una forma sostenible, que se traduzca en una mejor calidad de vida.

Los problemas globales son capaces de destruir equilibrios esenciales y evitar la reproducción de la vida dentro del marco natural actual. El sentimiento común es que se está llegando a un límite como consecuencia del tipo de desarrollo iniciado hace siglos que acarrea evoluciones peligrosas para la misma supervivencia de la humanidad y de la vida en la tierra; este fenómeno de umbral obliga a reconsiderar el sentido del progreso y el desarrollo moderno (M. Aguilar, 1989)

La conformación de la visión de Fidel Castro en torno al ambiente tiene las siguientes particularidades: en primer lugar, el contexto familiar, la educación recibida desde temprana edad incluye el respeto y amor hacia la naturaleza. Así como, el vínculo con su ideario político, donde refleja las ideas martianas referidas a la pobreza, el subdesarrollo y la desigualdad social. Además, la concepción de una proyección de desarrollo independiente en una nación constantemente asediada y con desventajas socioeconómicas estructurales, así como culturales. Se vincula también con la fuerte influencia del pensamiento de avanzada. El hombre y la naturaleza se agudizan, hasta llegar a la crisis ambiental que hoy se manifiesta globalmente.

La Educación Ambiental tiene como objetivo, fortalecer la capacidad institucional orientada a perfeccionar su quehacer en la formación integral con mayor desempeño profesional para establecer sus relaciones con el medio ambiente. La educación ambiental desde la clase de Educación Física puede y debe apoyarse en el juego si se quiere que los niños se apropien de ciertos conocimientos sobre el entorno que lo rodea de forma significativa.

El juego es el método por excelencia de la educación preescolar. Los profesores de educación física no pueden soslayar este método que está implícito en todas las clases de educación física sin importar el nivel de enseñanza.

El juego se considera como uno de los recursos educativos más eficaces para estimular la aprehensión de conocimientos de los niños, por varias razones entre las que se destacan :

- Es una forma entretenida de aprender.
- Los niños no sienten la obligación de aprender un contenido, por el contrario, el proceso de aprendizaje fluye de forma natural.
- El juego amerita una participación activa que además exige un esfuerzo de atención, movimiento y logro de un objetivo.

En ese sentido, los juegos son las actividades más importantes para la educación de los niños y las niñas ya que no solo los distraen y divierten, sino que también constituye su principal instrumento de desarrollo y enseñanza.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación científica:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para conocer la historia o antecedentes del tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Análisis y síntesis: se utilizó para el estudio de las concepciones teóricas, metodológicas, que sustentan el tratamiento a la educación ambiental en el proceso de enseñanza de la Educación Física.

Inducción y deducción: para conocer el tratamiento real que se brinda a la educación ambiental de los educandos del primer ciclo de la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física.

Métodos del nivel empírico:

Observación: se utilizó para constatar las dificultades existentes en cuanto al tratamiento a la educación ambiental por parte de los educandos y profesores.

Entrevistas a estudiantes: se aplicó para obtener información de cómo el juego como método es una vía para el tratamiento a la educación ambiental desde la clase de Educación Física.

Encuesta a profesores: se utilizó para conocer el nivel de conocimiento sobre la temática para darle tratamiento desde la clase de Educación física.

Métodos del nivel matemático - estadístico:

Técnica porcentual: se utilizó para comparar en qué porciento avanzaron los resultados después de la puesta en práctica la propuesta diseñada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta diseñada permite tomar como eje central la siguiente interrogante:

¿Cómo contribuir a la educación ambiental mediante la clase de Educación Física?

Objetivo general de la propuesta: contribuir a la educación ambiental en los educandos del primer ciclo de la enseñanza primaria desde la clase de Educación Física implementando como principal vía el método de juego.

Fundamentación de la propuesta: esta se elaboró después de realizar un exhaustivo análisis de los programas de Educación Física determinándose para su implementación el primer ciclo de la enseñanza primaria, pues estos constituyen por su gran valor biológico y pedagógico un medio indispensable para la correcta formación de la personalidad del niño o niña.

Los juegos diseñados son contetivos de elementos motivacionales que permiten ubicar de forma activa a los educandos en la actividad a realizar teniendo en cuenta las características de estas edades.

Estos poseen las siguientes estructura:

Título

Objetivo

Materiales a utilizar

Organización

Desarrollo

Evaluación.

Para la aplicación de los juegos se emplean las siguientes metodologías.

Enunciación del juego

Explicación-motivación

Organización

Demostración por parte del profesor

Práctica del juego por parte de los educandos

Orientación o introducción de las reglas del juego

Ejecución del juego

Variante del juego(no es obligatoria)

Y por último la evaluación del juego.

La propuesta de estos juegos cumplen con las indicaciones metodológicas para la enseñanza en que se trabaja.

Propuesta:

Juego # 1

Nombre: Corre y apaga el incendio

Materiales: láminas con un bosque incendiado y pañuelos de diferentes colores.

Objetivo: ejercitar la carrera y contribuir a la educación ambiental evitando los incendios forestales.

Organización: el profesor formará dos equipos los cuales representarán al cuerpo de bomberos.

Trazará una línea de salida y a una distancia de 10 a 15 metros colocará las láminas que simulan el incendio.

Desarrollo: a la voz del profesor se incendia el bosque, los educandos de ambos equipos corren hacia donde se encuentran las láminas y con los pañuelos en la mano simulan que apagan el incendio con los pañuelos y a su vez cada equipo recoge la mayor cantidad de láminas y regresan a la posición inicial con las láminas en las manos.

Reglas: gana el equipo que mayor número de láminas logre recoger.

Juego # 2

Nombre: Limpiando la playa

Materiales: jarras de nailón, cajas de cartón, objetos de diferentes tipos.

Objetivo: mejorar la resistencia aerobia y educar a los niños en la importancia de mantener las playas limpias para proteger el medio ambiente.

Organización: el profesor colocará los objetos con que cuenta en un área, relativamente puede ser los alrededores de la escuela orientándole a los niños que esta representa la playa.

Desarrollo: para iniciar el juego el profesor dice vamos a limpiar la playa y los niños inician el recorrido indicado por el profesor recogiendo todos los objetos que se encuentran dispersados por el área hasta que no quede ninguno y lo llevan al lugar donde se inició el recorrido.

Reglas: todos los niños deben completar el recorrido

Juego # 3

Nombre: sabe más quien responde mejor.

Materiales: tarjetas con diferentes preguntas

Objetivo: conocer las formas de proteger el medio ambiente.

Organización: el profesor formará los educandos en un círculo.

Desarrollo: para iniciar el juego el profesor con las tarjetas en un biombo le da la vuelta al círculo y cada educando saca una tarjeta del biombo la cual le dará respuesta en el momento y si no la responde, otro niño puede hacerlo.

Reglas: gana el niño que mayor número de pregunta responda

En caso de haber un empate se le hará otras preguntas para desempatar.

Juego # 4

Nombre: Vamos a reforestar

Materiales: banderitas azul y roja que representarán las posturas de árboles.

Objetivo: mejorar la resistencia y contribuir con el conocimiento de la importancia que tiene la reforestación para el cuidado y protección del medio ambiente.

Organización: el profesor formará dos equipos y cada uno representará el color de la banderita que poseen en las manos sus miembros.

Trazará el recorrido que deben realizar los educandos.

Desarrollo: para iniciar el juego el profesor dice vamos a reforestar el bosque, los niños inician el recorrido indicado por el profesor colocando las banderitas que tienen en las manos por todo el área hasta terminar con todas y regresan al lugar de inicio del recorrido.

Reglas: Gana el equipo que mayor número de banderitas logre colocar en el área de recorrido en el tiempo establecido por el profesor.

CONCLUSIONES

- La educación ambiental constituye un elemento fundamental para la formación integral de los educandos ya que es un proceso sistemático, dinámico y permanente que permite al mismo desarrollar sus actividades a la vez que interactúa con el medio en que vive.
- La propuesta de juegos para contribuir a la educación ambiental desde la clase de Educación Física está en correspondencia con el modelo de clase regida por un paradigma educativo recreativo.
- Los juegos aplicados permitieron un crecimiento significativo en la formación ambiental de los educandos del primer ciclo de la enseñanza primaria tomando como principal escenario la clase de Educación Física.

RECOMENDACIONES

Continuar el estudio de las peculiaridades esenciales del proceso de desarrollo de medio ambiente, desde las clases de Educación Física, a fin de encontrar nuevas vías que sustenten la preparación de los profesores para su inserción educativa ambiental desde las clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayes G. N. Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana Ciencia y Técnica, 2003
- Bayon Martínez, Pablo. El Medio Ambiente, el desarrollo sostenible y la Educación.
La Habana. No 105: 2 -7 Enero -Abril 2002
- Bilbao Vizcaya, Banco. Conocimientos Básicos: Educación, Ciencia y el Campo:
Espacios naturales protegidos. Educación y medio ambiente. La Habana. No
128: 2-7. Abril Junio 1993
- Camacho Barreiro, Liliana. Diccionarios de términos ambientales. La Habana, Félix
Varela, 2000
- Castro Díaz-Balar, Fidel. Ciencia, tecnología y sociedad. La Habana, Ciencia y
Técnica 2004.
- Elkonin, B. Psicología del juego. La Habana, Pueblo y Educación, 1990
- Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria,
Primer Ciclo. [Por]Oscar Trujillo Tardío [y otros]. La Habana, Deportes 2001
- Watson Brown, Herminia. Teoría y Práctica de los Juegos. La Habana, Deporte 2008
- Valdez Valdez, Orestes. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las
montañas de Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1996
- .