

La superación de las educadoras de círculo infantil dirigida a la rehabilitación de la escoliosis en niños de 3 a 6 años
The improvement of children circle educators aimed at the rehabilitation of scoliosis in children from 3 to 6 years

Yahyma García-Limonta¹, Uver Rubalcaba-Lago²

¹Dr.C. Universidad de Guantánamo. Cuba.

²Lic. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Email:

yahymagl@cug.co.cu

uverrl@cug.co.cu

Fecha de recepción: 26 de febrero de 2023

Fecha de aceptación: 28 de marzo de 2023

RESUMEN

La investigación aborda la necesidad de resolver las insuficiencias que se presentan en la superación de las educadoras de círculos infantiles para la rehabilitación de la Escoliosis en los niños, se propone una estrategia metodológica para la superación de las educadoras de círculo infantil dirigido a la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años. Se realizó un diagnóstico inicial para medir el nivel de preparación de las educadoras, se emplearon diferentes métodos de investigación científica que permitieron arribar a los resultados finales, expresados en la estrategia que permitió mayor preparación de las educadoras de círculos infantiles.

ABSTRACT

The research addresses the need to solve the insufficiencies that arise in the improvement of the educators of day care centers for the rehabilitation of Scoliosis in children, a methodological strategy is proposed for the improvement of nursery school educators aimed at the rehabilitation of Scoliosis in children from 3 to 6 years. An initial verification diagnosis was made to measure the level of preparation of the educators, for which different scientific research methods were used that allowed reaching the final results, expressed in the strategy that allowed greater preparation of the educators of daycare centers.

Palabras clave

Escoliosis; Estrategia; Metodológica; Rehabilitación; Preparación.

Keywords

Scoliosis; Strategy; Methodological; Rehabilitation; Preparation.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes con la práctica activa de la construcción socialista del país. Esta importantísima tarea en la escuela debe ser atendida como uno de los aspectos educativos principales de su razón de ser, por ello el comandante en jefe Fidel Castro Ruz ha planteado: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

La Enseñanza Preescolar en nuestro país con la implementación del Tercer Perfeccionamiento Educativo enfrenta una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor influencia fundamentalmente por un reducido número de matrícula en los salones, y por la inserción de la tecnología educativa; esta última completamente significativa para los procesos educativos que se desarrollan.

Es importante preparar al docente para que desarrolle la capacidad de observación y valoración constante de los posibles riesgos físicos o biológicos a que están sometidos los niños; para de esta forma, anticiparse a los problemas y encontrar desde su propio accionar las medidas encaminadas a impedir que los mismos empeoren. Actualizar de forma periódica, el diagnóstico grupal e individual con un sistema de intervención más efectivo.

Lo que conduce a la necesaria percepción de riesgos en la primera infancia, (considerada de 0-6 años); así como a la realización de reflexiones y cuestionamientos en torno a la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, no solo para aprovechar al máximo el período sensitivo idóneo para estimular el aparato psicomotor, sino también para prevenir la aparición de mal formaciones en esta área, que requerirán de la atención y tratamiento por un especialista llegado la edad escolar.

En el mundo y en Cuba se han realizado muchas investigaciones en materia de desviaciones posturales y podálicas, sin embargo no existen referencia de la realización de investigaciones, en las cuales se realizan un levantamiento poblacional, mediante un diagnóstico integral para la detección de las desviaciones posturales más frecuentes en escolares, teniendo en cuenta variable tales como: la edad, sexo y la zona de procedencia, causas que la originan así como los contextos u escenario en que los escolares desarrollan su actividad; de gran importancia para la educación y prevención así como su tratamiento utilizando medios fundamentales de rehabilitación física, los ejercicio físico con fines terapéuticos en función de la reeducación postural integral del sujeto.

Autores como: Añorga (1996); Varcárcel (1998); Ferrer (2000); Roca (2001); Parra (2002); Santiesteban (2003) y Santos (2005), han abordado la temática referida al rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral. Hay coincidencia entre todos, en la necesidad de superar al personal docente que labora en los Círculos Infantiles para que puedan darle tratamiento desde su quehacer aquellos niños que poseen diagnóstico de Escoliosis y necesitan de la rehabilitación.

Siendo consecuente con la importancia de mantener una postura adecuada y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 3 a 6 años, es necesario que las educadoras se apropien de las herramientas que les permitan desde el proceso pedagógico planificar actividades de rehabilitación de la Escoliosis.

Se plantea como objetivo la elaboración de una estrategia de superación a las educadoras de círculo infantil para la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

DESARROLLO

Pese a que hoy el mundo contemporáneo se caracteriza por un acelerado desarrollo científico-tecnológico, en contraste con la tendencia globalizadora y unipolar, la crisis económica, política y de los valores, la Educación Preescolar contribuye con mucha fuerza en el país a la formación inicial del individuo. En este contexto, los resultados positivos obtenidos en los programas piloto y el compromiso político de universalizar la educación preescolar impulsaron un rápido despliegue del programa y la política educativa nacional.

No obstante, a los esfuerzos realizados en el tema de la superación hoy subyacen limitaciones que lo convierten en un tema recurrente, ya que su concepción no fue todo lo integral que los tiempos actuales exigen, sobre todo cuando se trata de temáticas tan importantes en la Educación Preescolar como la rehabilitación de la Escoliosis.

La temática de la superación ha sido abordada en varias investigaciones en las que se explicitan las definiciones del término por diferentes autores, que se refieren al inicio del capítulo. En estas se aprecian ideas tales como: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño.

Sojin (1985.), declara las principales modalidades en las que se puede desarrollar la superación:

- Dirigida: se realiza por medio de diplomados, cursos, talleres, entrenamientos u otras variantes que sean planificadas, dirigidas y evaluadas a través de un programa que se imparte con un establecido. Este tipo de superación, en la mayoría de los casos, ha sido organizada por otras personas atendiendo a ciertas

regularidades o previamente consideradas y que, generalmente, se realiza bajo la dirección de un profesor.

- Auto-superación: está determinada, por la autovaloración que hace el propio profesor de sus carencias, las que determinan sus necesidades de superación en una esfera específica. Esta superación es autorregulada por el profesor, el cual se asigna sus propias tareas, las vías y el tiempo que utilizará para darles cumplimiento. Generalmente, el profesor se une voluntariamente a otros en su desempeño, intercambiar ideas, conducir ciclos de investigación, hacer experimentos.

En fin, la superación del maestro parte del proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional en ejercicio, y que conlleva a un ilimitado crecimiento personal y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve.

En tal sentido Rodríguez (2008), refiere que el objeto central de la Educación Preescolar Cubana en los momentos actuales, a partir de las nuevas transformaciones y la importancia de la educación en valores desde la más temprana edad, el perfeccionamiento del trabajo y la orientación a la familia como principal estimuladora del desarrollo de sus hijos, tanto por la vía institucional y la no – institucional. Por tanto, se han establecido en todo el país una red de servicios locales para la primera infancia que interactúan con frecuencia con los niños y sus familias, y son responsables de crear las mejores condiciones posibles para el desarrollo del niño. Gracias a este sistema, se ha logrado el acceso universal a la educación preescolar de calidad a través de modalidades institucionales y no institucionales, la atención de la salud materno infantil universal y la creación de entornos que protegen al niño.

El Desarrollo de la Primera Infancia tiene repercusiones en el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Entornos seguros y de apoyo son uno de los tres factores reconocidos como los pilares de la salud y el desarrollo sostenidos, junto con relaciones estables y receptivas y una nutrición apropiada. Estos pilares generan adaptaciones o alteraciones fisiológicas que influyen en la salud, el aprendizaje y el comportamiento durante toda la vida.

Todo esto indica que la primera infancia es un período clave de oportunidades para que las intervenciones destinadas a estimular el desarrollo del niño y las interacciones positivas entre el niño y su entorno sean muy eficaces y repercutan en toda la vida.

La primera infancia abarca desde el nacimiento hasta el ingreso del niño a la escuela primaria. El desarrollo de la primera infancia es un concepto intersectorial que abarca todas las intervenciones y servicios para los niños y niñas en la primera infancia y sus familias. De hecho, las investigaciones destacan la necesidad de un enfoque integrado del Desarrollo de la Primera Infancia que incluya:

programas de aprendizaje y educación, nutrición materno-infantil, protección, intervenciones de salud y servicios de apoyo a las familias.

De modo que se hace necesaria la preparación de las educadoras en aspectos que le permitan desde sus actividades lúdicas poder desarrollar ejercicios que posibiliten la rehabilitación de la Escoliosis en niños y niñas de la Primera Infancia.

En los primeros meses de vida se desarrolla la capacidad de levantar y mantener en alto la cabeza en la posición de acostado al frente, el trabajo de los músculos de la espalda y el cuello en estos movimientos conduce a la formación de la lordosis cervical.

La Escoliosis es la más frecuente de las deformidades espinales, está asociada a una rotación de los cuerpos vertebrales en el caso de las estructurales las que pueden estar acompañadas de un aumento de las curvaturas del raquis teniendo una concepción tridimensional. Esta es una enfermedad no trasmisible provocada por trastornos músculo esquelético, el problema de las personas con Escoliosis es que la columna se tuerce o curva, puede verse en una radiografía más como una S o C que en línea recta.

En algunos casos la Escoliosis existe desde el nacimiento debido a una anomalía congénita vertebral, en ocasiones el desarrollo de la Escoliosis durante la adolescencia no se debe a una anomalía subyacente como una médula espinal anclada sino se insiste en la anomalía congénita que puede ser agravada por la postura, pero más a menudo la causa es desconocida o idiopática que han sido heredadas a través de múltiples factores incluyendo la genética.

Se parte fundamentalmente de la Rehabilitación como proceso global y continuo de duración limitada y con objetivos definidos, encaminados a promover y lograr niveles óptimos de independencia física y las habilidades funcionales de las personas con discapacidades, como así también su ajuste psicológico, social, vocacional y económico que le permitan llevar de forma libre e independiente su propia vida.

Se hace necesario que los educadoras que laboran en los círculos infantiles posean todas las herramientas necesaria para desde sus clases poder darle tratamiento a los padecimientos escolióticos para lo cual se emplean con mayor amplitud los ejercicios simétricos, entre los ejercicios de desarrollo general se emplean con mayor frecuencia los de coordinación y de equilibrio, los apropiados para los músculos de la caja torácica, así como los relacionados con todos los grupos musculares a partir de las diferentes posiciones iniciales aumentando gradualmente la dosificación.

Los educadoras de los Círculos Infantiles para rehabilitar la Escoliosis desde las actividades programadas que imparte les corresponden organizar la atención en correspondencia con los apoyos que estos requieran, tales como: desplazamiento y movilidad, comunicación, autovalidismo,

alimentación, cuidados higiénicos sanitarios y clima emocional positivo, en función de lograr una inserción escolar, a partir de la unión de los agentes; todo ello conlleva a una preparación teórico-metodológico imprescindible para que se produzca la organización y ejecución de dicha actividad.

Métodos e instrumentos.

El diagnóstico efectuado se les aplicó 15 educadoras del Círculo Infantil Dos Príncipe, que atienden niños de 3 a 6 años, 1 director y un logopeda. Los resultados facilitaron identificar las siguientes regularidades en su análisis cualitativo.

- Las educadoras, confirma que no todos se sienten lo suficientemente preparados para desarrollar ejercicios de rehabilitación de la Escoliosis.
- Es insuficiente el material bibliográfico sobre la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.
- Es insuficiente desde la planificación de las clases ejercicios de rehabilitación de la Escoliosis.
- Las regularidades que se aprecian en el resultado de la aplicación de los instrumentos permitieron la elaboración de una estrategia de superación a las educadoras de Círculo Infantil para la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

En la estrategia elaborada desde el punto de vista pedagógico se concibe al profesor como un organizador del proceso docente - educativo, que lo estructura en un sistema para facilitar la comprensión de todos los componentes que se tienen y se quieren llevar al que se educa.

En la estrategia de superación se concibe el papel mediador del educador y la selección de las diferentes vías que ofrece el trabajo cooperado ejecutado a través de las orientaciones metodológicas, por lo que se le ofrecen recursos teóricos y metodológicos para que puedan planificar y dirigir de manera eficiente la rehabilitación de la Escoliosis.

La estrategia tiene como misión garantizar la superación de las educadoras de Círculo Infantil con respecto a la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

El objetivo general es contribuir con la superación de las educadoras de Círculo Infantil, a través de la estrategia, para rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

La estrategia propuesta consta de cuatro etapas: diagnóstico, planificación, instrumentación, evaluación.

Diagnóstico.

Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación del maestro de Círculo Infantil y determinación de los objetivos de la estrategia.

Objetivo. Caracterizar el desempeño profesional pedagógico de las educadoras de Círculo Infantil para la determinación de sus necesidades de superación en la aplicación de ejercicios de rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

Las principales acciones que distinguieron esta etapa fueron:

- La revisión de documentos.
- La encuesta: para conocer las insatisfacciones y necesidades de superación educadoras de Circulo Infantil.
- La observación: a clases y a actividades metodológicas para comprobar en la práctica las necesidades de superación que se manifiestan.
- La entrevista: a directivos para conocer el estado de opinión que tienen sobre la preparación y superación de las educadoras de Circulo Infantil.
- Tabulación de los instrumentos, interpretación de datos y determinación de regularidades individuales y grupales.
- Determinación de las necesidades.
- Elaboración de conclusiones generalizadoras

El análisis integral de los instrumentos del diagnóstico permitió determinar las necesidades de superación de las educadoras de Círculo Infantil para rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años y sentó las bases para la búsqueda de una solución a las mismas.

Planificación.

Tiene como objetivo: planificar las formas de superación y recursos materiales a utilizar para el desarrollo de la estrategia de superación a las educadoras de Círculo Infantil para rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

Las acciones propuestas son:

- Establecimiento del cronograma de actividades de superación a desarrollar desde el Circulo Infantil Dos Príncipe y su concreción en la Preparación Metodológica Municipal a Educadores de la Educación Preescolar.
- Determinación de las formas de superación. Seleccionar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de los problemas identificados.
- Diseño del programa del curso de superación, los talleres, los debates e intercambios de experiencias y las orientaciones para la auto superación.
- Determinación los recursos humanos y materiales a emplear en el desarrollo de la estrategia.

Acción #1. Preparación de las educadoras en lo relacionado con las características de la estrategia.

Acción #2. Realización de una reunión con directivos Circulo Infantil Dos Príncipe con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la estrategia.

Acción #3. En la planeación de la estrategia de superación se realizó el diseño de las diferentes formas de superación para los maestros. Se asumen como formas organizativas fundamentales para el

desarrollo de las acciones de la estrategia y el logro de sus propósitos: un curso de superación, los talleres, debates e intercambios de experiencias y la auto superación.

Los talleres se seleccionan por constituir una forma organizativa que posibilita integrar los conocimientos teórico-prácticos, el intercambio, la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de las educadoras de Circulo Infantil, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la divulgación de los conocimientos adquiridos.

Acción # 4. La presentación de las educadoras en la Preparación Metodológica Municipal a Educadores de la Educación Preescolar se realizará con apoyo de los medios informáticos. Se utilizará como método el dialogo, para propiciar el intercambio en torno a la necesidad real de aplicar la estrategia y negociar acerca de sus términos y características.

Instrumentación.

Se propone como objetivo: Ejecutar las acciones propuestas para la estrategia de superación como parte del sistema de trabajo metodológico de los maestros. Las acciones propuestas son:

- Intercambio con las educadoras que participarán en las acciones de superación.
- Ejecución de las formas de superación.

Acción # 1. Realización de una reunión de coordinación con las educadoras que participarán en la concreción de la estrategia de superación, en esta se realizará un intercambio sobre las formas de impartir las temáticas en las diferentes formas de superación y precisar los aspectos a tratar en cada una de ellas, los contenidos, medios, y formas de evaluación.

Acción # 2. La realización de las formas de superación planificadas se efectuará teniendo en cuenta los aspectos precisados para cada una de ellas en el diseño de la estrategia.

- Impartir el curso de superación. Con una frecuencia semanal.
- Realización de los talleres. Con una frecuencia quincenal.

Programa de talleres.

En la planificación de los talleres se consideró la experiencia individual de los maestros, potenciada con la preparación recibida en el curso de superación, la auto superación y otras alternativas. Estos contribuyen a la vinculación teoría-práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, al desarrollo en los participantes de valores como la cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros. Los talleres que se presentan consisten en variantes de ejercicios que posibilitan la rehabilitación de la Escoliosis, los cuales pueden ser implementados en cualquier actividad programada.

1er Taller.

Tema. Las características generales de la Escoliosis.

Objetivo. Explicar las características generales de la Escoliosis que se presenta en niños de 3 a 6 años.

Tiempo. 4 horas.

Temáticas:

1. La Escoliosis
2. El tratamiento terapéutico de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.
3. Papel del maestro de Circulo Infantil en la Rehabilitación de la Escoliosis.

Indicaciones metodológicas.

1. Parte de una breve exposición de los contenidos.
2. Cada participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas.
3. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.
4. Orientación de los contenidos del próximo taller.

2do Taller.

Tema: Los beneficios de los ejercicios para la rehabilitación de la Escoliosis

Objetivo: argumentar los beneficios de los ejercicios para la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años.

Tiempo. 4 horas.

Profesor: Autor de la tesis.

Temáticas:

1. Beneficios Psicológicos
2. Beneficios Sociales
3. Beneficios Fisiológicos

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.

Haciendo énfasis en los siguientes aspectos.

Beneficios Psicológicos: mejora la confianza en sí mismo, el equilibrio emocional, la independencia personal, la sociabilidad, la ansiedad, el bienestar,

Disminuye: la depresión, la agresividad, la excitación, los trastornos del sueño.

Beneficios Sociales: mejora relaciones interpersonales, mejora el espíritu de ayuda, cooperación y solidaridad.

Beneficios Fisiológicos: disminuye la frecuencia cardiaca, presión arterial, volumen de oxígeno máximo.

Los ejercicios fortalecedores favorecen todos los músculos de la espalda contribuyendo para que las curvas no sigan progresando mediante ellos se logra que la columna logre una posición óptima y una mayor flexibilización.

- Se realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
- Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.
- Orientación de los contenidos del próximo taller.

3er Taller.

Tema. La planificación de ejercicios para la rehabilitación de la Escoliosis desde la clase.

Objetivo. Explicar cómo se planifican desde la clase ejercicios para la rehabilitación de la Escoliosis clase.

Tiempo. 4 horas.

Temáticas:

1. Ejercicios para la rehabilitación de la Escoliosis
2. Indicaciones metodológicas
3. Parte de una breve exposición de los contenidos.
4. Presentación de los ejercicios que se pueden utilizar en la clase para la rehabilitación de la Escoliosis.

Ejercicio 1

- Título: el balón vaporoso.
- Objetivo: mantener la movilidad de los miembros superiores y controlar el equilibrio a partir de una postura adecuada.
- Medios: En un aula o salón de clases.
- Materiales: Un globo o balón.
- Organización: Un círculo de diámetros de radio de 2 metros.
- Participantes: de 5 a 6 niños.
- Desarrollo: Los niños se pondrán detrás de la línea de la circunferencia marcada en el aula o salón, el maestro lanzará el globo en forma de voleo, los niños no podrán entrar dentro de la circunferencia.
- Regla: El que pase dentro de la circunferencia se le aplicará una corrección con una capacidad Física. (cuclillas, salto, etc.).

Ejercicio 2

- Título: La lombriz de tierra.
- Objetivo: Fortalecer músculos para vertebrales y abdominales.
- Responsable: maestro del grupo.
- Medios: en un lugar cómodo en un terreno plano y en contacto con el medio natural.
- Organización: de dos a tres hileras.
- Participantes: según la cantidad de niños.
- Desarrollo: Los niños se pondrán en posición de plancha detrás de la línea de salida de una distancia de tres metros saldrán realizando el movimiento de la lombriz.
- Regla: El equipo que mejor lo haga obtendrá un punto.

Tiene que llegar a la línea de tres metros. El que no llegue se le quitará un punto, gana el equipo que más puntos obtenga.

Ejercicio 3.

- Título: Pelota por el túnel.
- Objetivo: Buscar la precisión y la flexión del tronco a partir de una postura adecuada.
- Responsable: maestro del grupo.
- Medios: en el patio del salón en contacto con el medio natural.
- Organización: dos hileras, una frente a la otra a una distancia de dos a tres metros del implemento (un cesto sin fondo).
- Participantes: según la cantidad de niños.
- Desarrollo: El implemento se pondrá en el centro de cada hilera a una distancia de dos a tres metros del mismo, los niños se pondrán detrás de la línea de lanzamiento y lanzarán la pelota pequeña (de trapo) por debajo del brazo tratará de pasar la pelota por dentro del cesto.
- Regla: El que logre pasar la pelota obtendrá un punto.

Gana el equipo que más puntos obtenga.

Ejercicio 4.

- Título: Posición de buda.
- Objetivo: Corregir postura.
- Responsable: maestro del grupo.
- Medios: en patio del salón en contacto con el medio natural.
- Organización: Disperso.
- Participantes: según la cantidad de niños.

- Desarrollo: Los niños dispersos en un terreno limitado obtendrán la posición de buda con los brazos a los lados del cuerpo, los hombros hacia atrás, el pecho erguido y la vista al frente, esta actividad se realizará al final de la clase con un método de recuperación dentro de la clase
- Regla: El niño debe adoptar la postura correcta.

Ejercicio 5

- Título: Estírate como el pingüino emperador.
- Objetivo: Adoptar correctamente la postura durante la actividad y fortalecer músculos del tronco.
- Responsable: maestro del grupo.
- Medios: patio del salón y en contacto con el medio natural.
- Organización: dispersos.
- Participantes: según la cantidad de niños.
- Desarrollo: estiramiento axial activo de la columna, primero en la posición de sentado, luego decúbito supino y luego en posición bípeda.
- Regla: El niño que adopte bien la postura obtendrá cinco puntos.

Autosuperación.

1. Las acciones de autosuperación se indican durante todo el desarrollo de la estrategia.
2. Encuentros de intercambios de experiencias (mayo – junio. Con una frecuencia quincenal.)

Evaluación.

La evaluación de la estrategia se realiza durante todo el proceso de implementación y se efectúa en cada uno de los niveles y las acciones preparación con un carácter integrador.

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por las educadoras de los conocimientos necesarios para dirigir la rehabilitación de la Escoliosis, a partir de la implementación de las acciones de preparación.

Acción # 1 Evaluación de los resultados alcanzados por los maestros, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres y la autosuperación, teniendo en cuenta la auto evaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan.

Acción # 2 Seguimiento a la implementación de la estrategia, en correspondencia con las necesidades de superación detectadas en el diagnóstico, evaluar los resultados del trabajo docente educativo, la calidad de las actividades de superación realizadas y el impacto en la superación de los maestros.

Acción # 3 Valoración de la manera en que las educadoras incorporan lo aprendido a su desempeño profesional.

Acción # 4 Reajuste de la estrategia, de acuerdo con los resultados obtenidos por las educadoras.

Resultados finales.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos son satisfactorios y se corresponden con los intereses de la investigación al resolver una problemática de actualidad para la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años de edad donde se han visto transformaciones en el accionar del maestro y las posibilidades que brindan las clases.

CONCLUSIONES

Desde la investigación realizada, se reconoce el papel del educador y su implicación en la rehabilitación de la Escoliosis en niños de 3 a 6 años de edad, como la base esencial en los estilos de vida más saludables, en función de esto se sistematizan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo y que se toman de los aportados por diversos investigadores de la Organización Mundial de la Salud en dependencia del contenido y otros agrupamientos sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. La Habana.

Rodríguez, Rodríguez, J: (2008). Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para utilizar las vivencias del contenido de los juegos de roles de los preescolares en la enseñanza primaria. La Habana.

Sojin, F. A. (1985.) Pedagogía preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.