

La formación a distancia del estudiante universitario y su vinculación con el desarrollo local

The formation to distance of the university student and his linkage with the local development

Carlos Moreira-Carbonell¹, Yamilé Garcia-Bonnane²,
Kobel Guerrero-Muguerca³

¹Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba. carlosm@cug.co.cu

²Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba. yamilegb@cug.co.cu

³Lic. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba. Kobel@cug.co.cu

Fecha de recepción: 13 de noviembre de 2021

Fecha de aceptación: 10 de diciembre de 2021

RESUMEN

El presente trabajo ofrece una experiencia sobre el proceso de formación a distancia del estudiante universitario. Se brinda, a los profesores una vía didáctica basada en una lógica favorecedora de una contextualización práctica, a partir de una orientación específica que trasciende a niveles superiores de protagonismo e independencia estudiantil en el proceso de adquisición de los conocimientos. Se expresan resultados que demuestran el nivel de transformación alcanzado como impacto social.

Palabras clave: Comprensión; Orientación didáctica inferencial; Educación a distancia.

ABSTRACT

The present work offers an experience on the process of formation to the university student's distance. A didactic road based in a becoming logic of a practical contextualization, as from a specific orientation that goes beyond to superior levels prominence and student independence in the process of acquisition of knowledge is offered, to the professors. They express results that demonstrate the level of transformation attained like social impact.

Keywords: Understanding; Didactic orientation inferential; Distance learning.

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo finales del siglo XXI se caracteriza por complejos procesos de transformaciones que demandan reformas en la política educativa en correspondencia con el avance de la ciencia, la tecnología y las condiciones sociales de cada país.

En este contexto se encuentra Cuba con un proyecto encaminado a la formación de un modelo de hombre dotado de una cultura general, que le permita comprender el mundo en desarrollo e incorporarse activamente en el novedoso universo de la ciencia; un hombre asociado al dominio de conocimientos esenciales y métodos de trabajo profesional de acuerdo con los intereses de la sociedad.

En esta tarea, el Licenciado en Educación Español-Literatura, tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de los contenidos lingüísticos y literarios, la promoción de la lectura, la escritura y la investigación educativa en las escuelas y otras instituciones sociales.

Para el logro de estos propósitos se proyectan acciones que los preparen para identificar y resolver los problemas de la vida diaria, de modo que estén en condiciones de aprender por sí solos para la toma de decisiones que condicionen su modo de actuación en la sociedad. Ello también implica la preparación ideológica, política, económica, jurídica, científica, ambiental y cultural, en correspondencia con las necesidades personales y sociales de su territorio.

A pesar de los esfuerzos desplegados, aún no se cumplen estas expectativas, pues en su formación inicial no se alcanza una visión general que integre el currículo de enseñanza con la cultura del contexto local y el estudiante como sujeto de la cultura que se prepara para el desarrollo territorial. Por estas razones se debe desarrollar, en los estudiantes, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, así como una jerarquía de valores que le permita interiorizar su modo de actuación.

En consecuencia, con las ideas anteriores, se plantea como objetivo revelar una experiencia en tiempo de pandemia sobre la orientación didáctica para la

enseñanza-aprendizaje a distancia considerando el vínculo de su formación con las necesidades de desarrollo local.

DESARROLLO

En la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, el profesor utiliza diferentes prácticas basadas en diferentes técnicas, pero no siempre ofrece las ayudas necesarias de orden didáctico, de manera que el estudiante adquiera una acertada asimilación de los contenidos y los vincule con las necesidades de desarrollo de su localidad.

Ello implica que todavía no es suficiente la orientación didáctica dada la complejidad del trabajo a distancia donde se propone la meta de ayudar al estudiantado a aprender y a entender mejor y más fácilmente los contenidos de las asignaturas y a desarrollar habilidades profesionales para la puesta en práctica del conocimiento útil en el proceso de desarrollo local.

De esta manera la formación de este profesional debe responder a las exigencias y necesidades de la sociedad para el desarrollo. Es por ello en el proceso de formación de este futuro profesional se debe reconocer:

- La complejidad de los procesos educativos que suceden en el territorio.
- Que el conocimiento no es exclusivo de los ámbitos académicos, que se amplía y complementa al incorporar experiencias y saberes producidos desde las prácticas.
- Que es necesario generar espacios de diálogo a instancias de formación desde los actores.
- El vínculo de la formación en el aula con la necesidad de ser coherente entre enfoque y práctica en el territorio.

Para ello se requiere de un profesor universitario que:

- Demuestre dominio de los presupuestos básicos que orientan el desarrollo territorial.
- Efectúe un análisis del currículo en su relación con las exigencias del desarrollo territorial.
- Elabore estrategias de aprendizaje con enfoque integrador que promueva el desarrollo territorial.

- Identifique las vías más adecuadas y fuentes de información que aporten al conocimiento útil en función del desarrollo territorial.
- Integre la cultura del contexto local en el currículo. Contextualización didáctica.
- Demuestre conocimiento del Plan Integral de Desarrollo Territorial.

Con ello se potencia la Educación a Distancia como una de las vías para una educación continua basada en un aprender a aprender, de forma flexible, elevando las oportunidades de aprendizaje y posibilitando una educación más integral.

La enseñanza-aprendizaje como modalidad no presencial.

A la luz del paradigma histórico cultural el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual como lo describen las anteriores teorías. A partir de este criterio el centro de atención recae en el sujeto activo, consciente, orientado a un objetivo: su interacción con otros sujetos, que en este caso lo constituyen los profesores a distancia y a medida que las nuevas tecnologías de la información se inserten será mayor la colaboración con los estudiantes.

De las concepciones del aprendizaje abordadas por el enfoque histórico cultural subyace la importancia que tiene la actividad conjunta, la relación de cooperación entre los estudiantes y con el profesor. Esta relación tan importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante ha sido poco tratada en las anteriores teorías, sobre todo por el momento histórico del desarrollo de los medios que les tocó analizar.

El empleo de las nuevas tecnologías, entre ellos los servicios de Internet, como es el caso del correo electrónico, los canales de discusión de carácter sincrónico, así como la vídeo conferencia favorecen la relación de cooperación entre los estudiantes, confiriéndole al enfoque histórico cultural pleno desarrollo en la teoría de la educación a distancia.

Uno de los métodos más empleados en la educación a distancia es el investigativo en sus diferentes variantes y dentro de situaciones de independencia que podrán variar su grado a partir del nivel de las tareas y del grado de desarrollo del estudiante. La función instructiva evidencia de qué manera el estudiante es capaz de demostrar sus conocimientos y habilidades, consolidando sus conocimientos.

Así se facilita la ejecución de esta función al permitir por diversas vías que el estudiante se auto evalúe y a su vez esté en capacidad de responder a las interrogantes del profesor.

La orientación didáctica a distancia

Según Cisneros (2015), la orientación didáctica se define como:

“... proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Es un proceso concomitante a la formación profesional no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación. Son, además, componentes, la toma de decisiones y la transformación alcanzada: en la carrera donde se implementa tal posición se manifiesta en el rasgo lingüístico-didáctico de una postura también didáctica.” (Cisneros, S., 2015: 44)

En la orientación didáctica como interacción de ayuda profesional se ejerce la mediación pedagógica entre los participantes del proceso de formación, a partir de la interacción y el diálogo con carácter bidireccional, procedimientos de carácter heurístico algorítmico, formas organizativas orientadas a las soluciones de tareas y situaciones comunicativas creadas con determinados propósitos (la búsqueda del significado).

En esta investigación los niveles de ayuda se contextualizan en correspondencia con las exigencias didácticas y metodológicas. Así se ofrecen tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1- Nivel de ayuda antes de la lectura, análisis y comprensión del contenido objeto de aprendizaje.

Se corresponde con la etapa de orientación en la que ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas a la lectura y el análisis del contenido objeto de aprendizaje, que les serán de gran ayuda para la comprensión, la creatividad y la puesta en práctica de lo aprendido en el contexto de actuación de los estudiantes.

De esta manera se deben considerar estrategias cognitivas relacionadas con la motivación, exploración de ideas, anticipaciones semánticas y sintácticas,

búsqueda de información, orientación hacia un objetivo, así como las estrategias metacognitivas en aras de reflexionar para la comprensión del contenido objeto de aprendizaje, evaluar qué estrategias emplear, trazar un plan y proponer objetivo sobre algunas interrogantes.

2- Nivel de ayuda durante del análisis y comprensión del contenido objeto de aprendizaje.

Se corresponde con la etapa de ejecución, en la que ocurre todo un proceso de indagación y lectura de la información relacionada con el contenido objeto de aprendizaje, en un modelo de situación que exige de la plena comprensión de las orientaciones ofrecidas en la guía de estudio, con una correcta estructura metodológica para que sea operacional para el proceso de lectura, análisis y su plena comprensión (el estudiante en la lectura del texto va aplicando sus experiencias sobre el contenido del texto, comprobando y refutando hipótesis previamente planteadas, por lo tanto, va consolidando ideas y reformulando nuevos conocimientos relacionados con el texto, que favorecerán la comprensión del contenido objeto de aprendizaje).

3- Nivel de ayuda después del análisis y comprensión del contenido objeto de aprendizaje.

Se corresponde con la etapa de control, en la que ocurre todo un proceso de supervisión, a partir de la revisión, el control y la evaluación posterior al proceso de análisis y comprensión de la información o el texto relacionado con contenido objeto de aprendizaje.

La utilización de recursos de ayuda pueden ser verbales o no verbales en aras de incrementar las capacidades de los estudiantes para su actuación posterior de forma independiente en la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje para sus proyectos de vida en su futura interacción profesional en determinadas entidades que requieran de su colaboración para el desarrollo; revelándose así el valor pedagógico de la ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las modalidades presencial y semipresencial.

Con ello también se perfila la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que lleva implícita una transformación que favorece la cualidad humanista e implica el respeto profundo al hombre.

Dimensiones e indicadores de la orientación didáctica a distancia

Dimensión conceptual. Indicadores:

1. Conocimientos sobre las tareas de los proyectos de desarrollo local.
2. Conocimientos sobre las necesidades de desarrollo de las instituciones en las que se insertan.
3. Conocimientos sobre las acciones que se deben desarrollar para el desarrollo local en cada institución.

Dimensión procedimental. Indicadores:

1. Estrategia del año académico en correspondencia con la estrategia de la carrera y los proyectos de desarrollo local.
2. Diagnóstico caracterizador de las potencialidades y las necesidades de los estudiantes para la inserción en el desarrollo local.
3. Tareas de cada estudiante en correspondencia con las tareas del proyecto y las necesidades de cada institución.

Dimensión comportamental. Indicadores:

1. Disposiciones para la solución de los problemas que obstaculicen el desarrollo local.
2. Actitudes en el desarrollo de las tareas asignadas en cada centro.
3. Postura pedagógica en la conducción, las ayudas y el control de las acciones de desarrollo local.

Al abordar el estado inicial de la preparación de profesores del departamento Español-Literatura para el desarrollo local se obtuvieron los resultados siguientes:

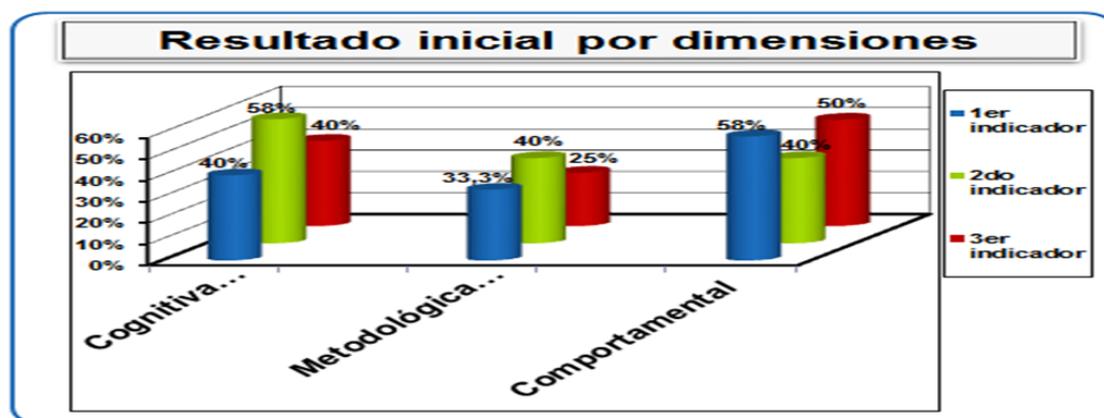


Figura 1. Resultados obtenidos según los indicadores establecidos en cada dimensión.

Estos resultados demuestran las carencias de los implicados en el proceso de integración de los estudiantes de la carrera Español-Literatura en el desarrollo local, lo que presupone la necesidad de su preparación para el cumplimiento de esta tarea en correspondencia con el diseño estratégico de la universidad como política de vinculación del proceso formativo de la Educación Superior al desarrollo territorial.

Experiencia de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia

Como respuesta a la política de vinculación del proceso formativo de la Educación Superior al desarrollo local y con ello hacer más pertinente la universidad a la proyección del desarrollo local, el departamento de Español-Literatura ha organizado los procesos en correspondencia con los lineamientos del PCC: 98, 100, 103, 104, 106, 108, 11,115, los cuales se corresponden con la planificación y organización del proceso docente educativo.

La concepción general organizativa concibe lo siguiente:

- Realización de acciones metodológicas por la carrera y los colectivos de año para actualizar la estrategia educativa y las guías de las asignaturas en aras de garantizar la continuidad del proceso docente educativo de forma semipresencial y/o a distancia.
- Presentación de todo lo relacionado con el proceso de vinculación al desarrollo local, en las reuniones de departamento y brigada, en aras de incorporar a los estudiantes de la carrera al cumplimiento de los objetivos de las diferentes entidades, así como la agenda de desarrollo para el 2030.

- Entrega de los estudiantes en los territorios por los jefes de carreras y los colectivos de años con vista a garantizar la inserción de sus investigaciones en los proyectos de desarrollo local, con el acompañamiento de los tutores de la universidad y el territorio.
- Impartición de la docencia de forma concentrada en la UG (por una semana en cada mes).
- Realización de informes sobre el cumplimiento de las acciones derivadas del proyecto en que estarán insertados.
- Vinculación a la práctica laboral, en los centros docentes y organismo jurídico asignado a cada estudiante.

Todo lo antes mencionado sirvió como plataforma teórica y práctica para la preparación del estudiante de la carrera Español-Literatura como respuesta inmediata a las políticas gubernamentales en correspondencia con la estrategia nacional y territorial del CITMA y en colaboración con los OACE, para contribuir de forma efectiva y sostenible con el desarrollo socioeconómico y científico técnico de nuestra sociedad.

Valoración de los resultados alcanzados

En aras de valorar los resultados alcanzados, se estableció una comparación del estado final con el inicial. Ellos se muestran en la figura siguiente:

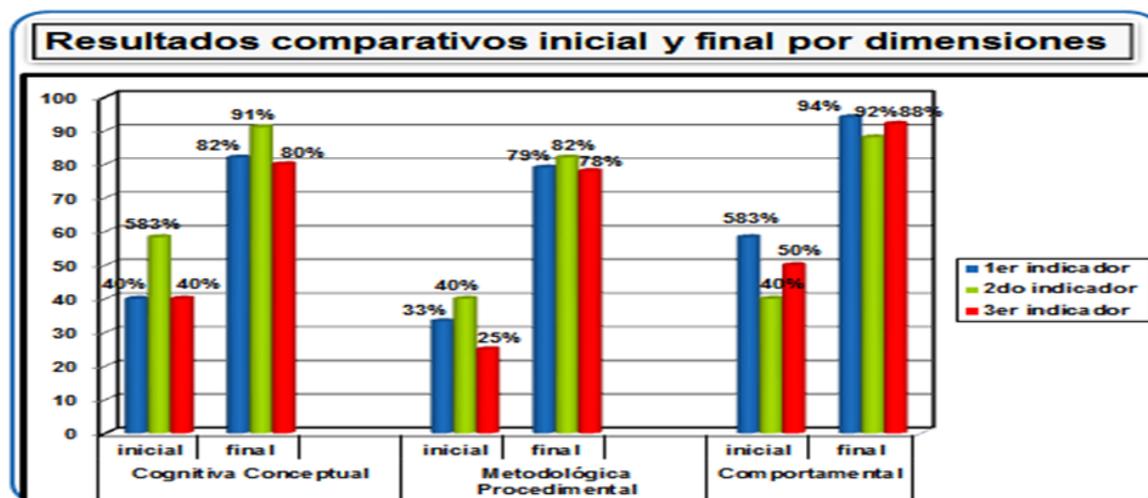


Figura 2. Resultados finales obtenidos según los indicadores establecidos.

Ello muestra la pertinencia de la orientación didáctica a partir del trabajo a distancia, desde el departamento docente.

CONCLUSIONES

Corresponde a los profesionales competentes y humanistas, conducir al desarrollo local, en correspondencia con el nivel de exigencia de la economía y los servicios sustentados en la ciencia y en la tecnología, mediante la gestión con calidad de los procesos universitarios. La educación a distancia permite reafirmar el carácter social de la comunicación, así como poner a profesores y estudiantes en contacto con las modernas técnicas informáticas, permitiendo la interacción y el acceso no lineal a la información.

En la orientación didáctica, la utilización de recursos de ayuda coadyuva a incrementar las capacidades de los estudiantes para su actuación en la práctica social, en la búsqueda de sus propios aprendizajes para los proyectos de vida de forma independiente; corroborándose así, el valor pedagógico de la ayuda a los estudiantes en el proceso pedagógico a distancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Adell, J: (1997). "Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información". EDUTEC. "Revista electrónica de tecnología educativa". En: (<http://www.uib.es>).
- Bååth, J.A. (1983) "Distance students" learning: empirical findings and theoretical deliberations", *Distance Education* 3(1), 6-27. EUA.
- Baeza De Oleza, Luís. (1995). "Elaboración de documentos hipertextuales. Reflexión sobre experiencias y retos". EDUTEC. "Revista electrónica de tecnología educativa". En: (<http://www.uib.es>).
- Cisneros Garbey, S. (2015). Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accionar. Ponencia. Evento Alba Pedagógica Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Noviembre.
- Garcia Bonnane, Y. Moreira Carbonell, C. Cisneros Garbey, S (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario, *Revista EduSol*, ISSN 1729-8091. Universidad de Guantánamo, Cuba.

García Batista G. (2002) *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

M. Gisbert, J. Adell, L. Anaya Y. Rallo, R (1997) "Entornos de Formación Presencial Virtual y a Distancia". Ponencia del grupo de investigadores en Tecnología Educativa de las universidades: (Universidad Rovira i Virgili de Tarragona (<http://www.urv.es> y Universidad Jaume I de Castellón (<http://www.uji.es>).

Romeú Escobar, A (2013) *Didáctica de la lengua española y la literatura 1y 2*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L (1968). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Revolucionaria, La Habana.