

Sistema de acciones extensionistas de la Facultad de Cultura Física para el trabajo en la comunidad extrauniversitaria

System of extension actions of the Faculty of Physical Culture for work in the extrauniversity community

Aimara Navarro-Torres¹, Enrique Duharte-Gómez²

¹*Lic. Profesor Instructor. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. aimarant@cug.co.cu*

²*Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. enriquedg@cug.co.cu*

Fecha de recepción: 7 de octubre de 2018

Fecha de aceptación: 9 de noviembre de 2018

RESUMEN

La extensión universitaria en la Facultad de Cultura Física de la provincia de Guantánamo, se propone incidir socioculturalmente a través de un sistema de acciones extensionistas con una proyección comunitaria extramuros. A fin de dar solución al objetivo planteado se utilizaron los métodos los teóricos analítico - sintético, inductivo-deductivo, y como métodos empíricos el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta y el criterio de especialistas. Los datos alcanzados se analizaron a través de procedimientos matemáticos y estadísticos. Esta investigación parte del estudio teórico - conceptual, lo cual permitió lograr un alcance social con marcada incidencia en la proyección futura.

Palabras clave: Sistemas de acciones; Extensión universitaria; Comunidad

ABSTRACT

The university extension in the Faculty of Physical Culture of the province of Guantánamo, intends to influence socioculturally through a system of extension actions with a community projection beyond the walls. In order to solve the stated objective, the analytical-synthetic, inductive-deductive, and empirical methods were used: document analysis, observation, interview, survey, and specialists' criteria.

The data reached were analyzed through mathematical and statistical procedures. This research starts from the theoretical - conceptual study, which allowed achieving a social scope with a marked incidence in the future projection.

Keywords: Systems of actions, University Extension, Community

INTRODUCCION

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, de conjunto con la Facultad de Cultura Física y en coordinación con los Consejos Populares, a través de los Combinados Deportivos, ha llevado a cabo una serie de investigaciones en nuestro territorio, para satisfacer las necesidades de la población guantanamera, en la elevación de su calidad de vida a través de proyectos físicos-deportivos - recreativos.

En el caso particular del Consejo Popular Sur – Isleta, se han realizado diferentes intervenciones comunitarias, poniendo en práctica el enfoque integrador de las cuatro esferas de actuación del sistema de la Cultura Física y el Deporte. Sin embargo, no se han obtenido los resultados deseados, incidiendo muchas debilidades que han constituido factores de riesgo para la implementación de las mismas.

Las actividades a realizar, influirán en los pobladores de la comunidad, y de la universidad del deporte guantanamero, propiciando la elevación de la calidad de vida.

Como salida de esta propuesta, se proyecta la socialización de los resultados a través de publicaciones científicas y participación en eventos, así como investigaciones para optar por el título de Master y de Licenciado en Cultura Física. Además, la propuesta contribuye a elevar el nivel de vida de los comunitarios.

Según Arias Herrera, H. (1995) y Aburto Morales, S. (1994), las universidades deben desempeñar su papel social, y por tanto el vínculo con su entorno a través de la Extensión Universitaria.

DESARROLLO

La investigación tiene un carácter multidisciplinario e interdisciplinario, ya que se auxilia del conocimiento de las ciencias tales como la pedagogía, la psicología, la filosofía y la sociología, fundamentalmente.

Los autores tuvieron en cuenta el paradigma cualitativo – cuantitativo, según Berger, H. (1974), el cual permitió hacer una detallada caracterización, tanto del trabajo extensionista de la Facultad de Cultura Física como de la comunidad del reparto Ho Chi Min. Además, se recogieron algunos datos para cuantificar y valorar los indicadores que ayudaron a describir la comunidad, desde el punto de vista socioeconómico y cultural.

De igual forma, también nos auxiliamos del paradigma de la investigación – acción – participación, como parte de la metodología de la investigación social cualitativa, Berger, H. (1974). Este permitió impulsar la participación y contribución de todos los actores sociales implicados, en la solución de los problemas de forma mediata e inmediata, a partir del diagnóstico de la realidad comunitaria.

El tema de la investigación, aparece en el banco de problemas de la Dirección Provincial de Deportes Guantánamo. Así mismo, también forma parte del Programa Científico – Técnico Territorial denominado “Piti en las calles”, y además se inserta en el Programa Ramal N°1 del Ministerio de Educación Superior, relacionado con la Extensión Universitaria hacia la escuela y la comunidad.

Esto le concede gran actualidad a la investigación, ante la misión que tienen los centros de Enseñanza Superior y en particular, las Facultades de Cultura Física, las cuales tienen como misión preparar futuros egresados con una cultura general e integral, a través de la labor extensionista, a la cual se le atribuye una prioridad en la Educación Superior.

Análisis de encuestas a profesores.

La Facultad de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, tiene un total de 114 docentes. La encuesta se les aplicó a 45 profesores, que representa el 39,5% de la población de profesores de dicha institución.

La pregunta 1, permitió comprobar el criterio de los docentes sobre cómo el tiempo disponible para las actividades deportivas, culturales y recreativas, satisface las

necesidades, gustos y preferencias de los estudiantes de la Facultad. El 60% de los profesores considera que se satisfacen medianamente, mientras que el 24,4% expresa que se satisfacen poco, y un bajo por ciento, el 4,4% y 2,2%, opinan que se satisfacen totalmente, y nada, respectivamente.

Estos resultados demuestran que el Departamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Cultura Física, debe brindar con mayor sistematicidad más opciones deportivas, recreativas y culturales. Fundamentalmente, estas deben responder a la diversidad de gustos y preferencias, pues como es sabido, esto ha sido una de las limitaciones que ha afectado la vertiente intra universitaria, la cual es de suma importancia para luego extenderse a la comunidad extrauniversitaria.

Respecto a la pregunta 2 (a), el 53,3% de los profesores encuestados, expresa que cumple medianamente con el componente extensionista, el 31,1% cumple totalmente con este componente, y el 6,6% de los profesores lo cumple poco. No existieron casos de encuestados que no cumplan nada con este componente.

De alguna forma, los encuestados reflejan, en su mayoría, haber trabajado en este componente extensionista. Esto se demuestra en la pregunta 2 (b), donde el 64,4% plantea haber colaborado en los proyectos educativos, el 51,5% ha influido en las acciones comunitarias extramuros y en la práctica docente con los estudiantes, el 20% ha laborado en un proyecto comunitario específico, y el 8,8% en otras actividades como eventos deportivos dentro y fuera del centro, juegos provinciales y nacionales, conferencias especializadas, talleres en otros centros laborales, y en actividades deportivas - recreativas.

Cabe señalar, que la generalidad de los encuestados no están ajenos a esta función extensionista, la cual desempeña un importante papel en el proceso docente – educativo, e influye en la formación integral de los estudiantes que como futuros egresados deben desempeñar su rol en la sociedad, plantea el Colectivo de Autores (1996). Por tanto, son los profesores los primeros que deben estar preparados en estas acciones, para poder influir positivamente en su formación integral.

Con relación a la pregunta 3, los resultados más significativos, referidos a determinar las dificultades que influyen en el trabajo extensionista de la Facultad de Cultura Física, se reflejaron en las siguientes opiniones:

- ✓ El 44,4% opina, que la carencia de recursos materiales relacionados con la Extensión Universitaria influye medianamente, mientras que el 28,8% lo considera totalmente.
- ✓ El 31,1% considera, que el bajo nivel de preparación teórica del personal, los agentes sociales, que realizan el trabajo comunitario, influye poco, mientras que el 26,6% expresa que influye totalmente.
- ✓ El 31,7% de los encuestados, plantea que el predominio de acciones comunitarias sin una adecuada planificación, coordinación, organización y sistematización, no influye nada en la labor extensionista de la Facultad, mientras que el 21,9% opinan que influye poco.
- ✓ El 28,8% expresa, que la poca disponibilidad de locales e instalaciones para desarrollar el movimiento cultural y el deporte universitario en el centro, repercute totalmente en las acciones extensionistas.
- ✓ El 37,7% refiere, que la pobre participación activa de todos los implicados, tanto estudiantes como trabajadores, en las tareas extensionistas intra y extramuros, incide medianamente en el trabajo de la Facultad.

Vale significar, que se evidencian algunas dificultades que afectan la función extensionista, en sentido general, en la Facultad de Cultura Física. Entre ellas destaca, no concientizar la responsabilidad del personal docente en esta misión universitaria, que repercute sustancialmente en el cumplimiento efectivo de encargo social de la carrera, y por consiguiente el desempeño social de los futuros egresados.

Con relación a los resultados de la pregunta 4, vinculada a conocer el nivel de participación en las acciones comunitarias (intra y extra universitaria). En las acciones intra universitarias, se evidenció que el 64,4% de los encuestados participa activamente con sistematicidad en estas, el 22,3% participa poco, mientras que el 4,4% de los encuestados nunca participa.

Sin embargo, en las acciones extra universitarias, el 48,8% manifiesta su poca participación, el 37,7% lo hace activamente y con sistematicidad, y el 4.4% nunca participa.

En estos resultados, se observa como mayor dificultad la participación en las acciones extramuros, lo que hace reflexionar en continuar trabajando en este sentido, o sea, en la capacitación y en la comunicación constante de las tareas extensionistas, haciendo énfasis en las extrauniversitarias, las que presentan mayor problema.

El Departamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Cultura Física, dentro de sus objetivos estratégicos, debe tomar acciones específicas para incorporar, al igual que los estudiantes, a todo el claustro y el resto de los trabajadores de la Institución, para que este componente cumpla con su función totalizadora e integradora.

La pregunta 5, permitió que los encuestados sugirieran algunas acciones para mejorar la labor extensionista intra y extramuros, entre estas podemos presentar las siguientes:

1) Acciones intra universitarias:

- a) Impartir cursos de superación sobre extensión universitaria, a trabajadores de la Facultad y personas de la comunidad.
- b) Crear o formar un grupo Guiñol, con estudiantes y trabajadores aficionados de teatro de la Institución del deporte.
- c) Habilitar o condicionar un salón para juegos de mesa.
- d) Atender con mayor dedicación a los atletas, que representan al centro en campeonatos a cualquier nivel.

2) Acciones extra universitarias:

- a) Constituir círculos de interés comunitario de diferentes deportes.
- b) Promover la realización de simultáneas de ajedrez en la comunidad de referencia.
- c) Llevar a la comunidad importantes figuras destacadas en el deporte, tanto de la provincia como de la nación.

- d) Promover competencias deportivas con la comunidad, dentro y fuera de la Facultad.
- e) Realizar concursos literarios en la comunidad, sobre la vida de deportistas relevantes.
- f) Invitar a personalidades del deporte a los chequeos de emulación, y a las actividades comunitarias.

Estas sugerencias se tuvieron en cuenta, para enriquecer el sistema de acciones de la comunidad intra y extra universitaria, de manera que las mismas contribuyan al mejoramiento sociocultural de ambas entidades.

Propuesta del sistema de acciones.

Objetivos.

General:

Satisfacer las necesidades deportivas recreativas y culturales de los niños y adolescentes de la comunidad Ho Chi Min.

Específicos:

- 1) Involucrar a la comunidad intra y extra universitaria en la planificación, ejecución y evaluación del sistema de acciones propuesto.
- 2) Promover la autogestión comunitaria para la solución de instalaciones y áreas recreativas, deportivas y culturales, para el mejoramiento de la población.

Acciones Deportivas:

- I. Crear áreas deportivas rústicas de béisbol, voleibol, fútbol y baloncesto.
- II. Deporteando: ajedrez, fútbol, maratón comunitario, béisbol.
- III. ¿Quién pega el batazo más lejos?
- IV. Exhibición de kárate, Boxeo, taekwondo.

Acciones Recreativas: Una tarde para recrearte.

- I. Juegos de participación:
 - a) Jugando, conozco a Martí.
 - b) El laberinto.
 - c) Sopa de palabras.
 - d) ¿Qué sabemos de mi comunidad?

- e) ¿Quién llega primero?
- f) Tracción de sogas.

Acciones Culturales:

- I. Presentación e intercambio de artistas aficionados.
- II. Conversatorio sobre educación formal.
- III. Conversatorio sobre educación medio ambiental en la comunidad.

De las acciones propuestas, se han realizado algunas de ellas de carácter inmediato, lo que ha permitido obtener resultados parciales.

Se ofertaron variadas opciones deportivas, recreativas y culturales, en las cuales tuvieron una destacada participación los factores de comunitarios, así como los especialistas en Cultura Física de la Facultad de Cultura Física.

También los estudiantes y trabajadores brindaron su colaboración en la organización y desarrollo de estas actividades. Entre las deportivas, tuvieron mayor aceptación el maratón comunitario, la competencia de fútbol 5, la exhibición de kárate, boxeo y taekwondo.

Entre las recreativas, tuvo buena aceptación la excursión por el bosque comunitario, pues a través de la misma se pudo desarrollar diversas acciones medioambientales, relacionadas con el cuidado del bosque como entorno natural. También fueron bien aceptados los variados juegos participativos y juegos de mesa, reflejados en el sistema de acciones propuesto anteriormente. En relación a las actividades culturales, fue beneficioso el intercambio de aficionados entre la Facultad y la comunidad.

Como se aprecia, no todas las acciones se cumplieron, pues algunas requieren de recursos financieros y materiales que no están al alcance de los comunitarios, ni de los organismos que ayudarían a facilitarlos. Sin embargo, se considera que con las fuerzas propias de la comunidad, es decir, con un carácter endógeno, se pueden alcanzar cambios favorables, de manera que se enriquezca la vida espiritual de la población, especialmente de los niños y adolescentes.

Por lo anterior, se cree necesario continuar aplicando este sistema de acciones, a través de la interacción extensionista entre la Facultad de Cultura Física y la comunidad caracterizada.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió caracterizar el proceso extensionista en la Facultad de Cultura Física de Guantánamo, determinando los aspectos que necesitan mayor atención para desarrollar la vertiente extrauniversitaria.

El sistema de acciones propuesto, va dirigido a la atención de problemas que afectan el desarrollo socio - cultural de la comunidad Ho Chi Min, lo que promueve el vínculo de la Facultad de Cultura Física con esta, en correspondencia con el principio de la Educación Superior (Universidad – Sociedad).

Las acciones concebidas parten de un diseño teórico que permitió caracterizar la comunidad Ho Chi Min, para propiciar el trabajo extramuros del Departamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Cultura Física, concebido en el Programa Institucional de la Universidad de Guantánamo.

El estudio detallado de la comunidad investigada posibilitó describirla y por tanto conocer los principales problemas, gustos, deseos y necesidades de la población, y principalmente de los niños y adolescentes hasta 15 años de la comunidad Ho Chi Min, a los cuales se dirige el sistema de acciones propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto Morales, S. (1994). Difusión cultural y extensión universitaria: tentativas. *Revista Educación*. (83):15-16.
- Arias Herrera, H. (1995). La comunidad y su estudio: Personalidad Educación-Salud. La Habana: Pueblo y Educación.
- Berger, H. (1974). *Problemas de la investigación sociológica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores (1996). *La Extensión Universitaria en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.