

La proyección y el nivel de competencia del profesor tutor. Acciones metodológicas para su potenciación

The projection and level of competence of the adviser professor. Methodological actions for its empowerment

Eider Yober Gómez-Navarro¹, Ana Gertrudis Palacio-Aldana², Ibette Muschett-Mustelier³

¹*Lic. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

²*Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

³*M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba.*

Email:

eidergn@cug.co.cu

anagp@cug.co.cu

ibettemm0210@gmail.com

Fecha de recepción: 16 de noviembre de 2021

Fecha de aceptación: 4 de enero de 2022

RESUMEN

En la investigación se brindan elementos relativos a la proyección y competencia del profesor tutor, sustentado a partir del diagnóstico realizado en el proceso de la práctica laboral investigativa en la facultad de Cultura Física de Guantánamo, que revela limitaciones en la asesoría de los estudiantes, de ahí que se proponen acciones metodológicas para su potenciación. Se emplearon métodos científicos que permitieron revelar y explicar el estado actual del problema y la recogida de información en función del logro de los objetivos. Con la aplicación de las acciones metodológicas se logró mejorar el nivel de competencia de los profesores tutores.

Palabras clave

Profesor tutor; Acciones metodológicas; Estudiantes en formación; Práctica laboral investigativa

ABSTRACT

In the investigation, elements related to the projection and competence of the tutor professor are provided, supported by the diagnosis made in the process of investigative work practice in the Faculty of Physical Culture of Guantánamo, which reveals limitations in advising students, from Hence, methodological actions are proposed for its empowerment. Scientific methods were used that allowed to reveal and explain the current state of the problem and the collection of information based on the achievement of the objectives. With the application of methodological actions, it was possible to improve the level of competence of the adviser professors.

Keywords

Adviser professor; Methodological actions; Students in training; investigative work practice

INTRODUCCIÓN

La actividad humana comprende diferentes esferas que son a su vez escenarios para el desarrollo de la ciencia, tales son; productivos, sociales, tecnológicos, educativos, culturales y formativos, a los últimos citados responde nuestro trabajo, dada la pretensión de ofrecer herramientas encaminadas a potenciar la asesoría de los estudiantes durante la práctica laboral investigativa en correspondencia con las exigencias del plan de estudio “E”, para lo cual el profesor tutor debe contar con una sólida preparación científico-metodológico.

Para la formación del licenciado en Cultura Física, resulta de primer orden materializar la concepción de un graduado de perfil amplio, que responda a las exigencias y expectativas competitivas que demanda el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación (MINED), de manera que sea capaz de interactuar y modificar los problemas en su área de acción; en las esferas correspondientes: Educación Física, Deportes, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, y Recreación Física, ello asegura una mayor movilidad laboral del egresado como pretende el modelo del profesional.

En relación a lo anterior Pérez (2015), plantea que

“la formación de los estudiantes de Cultura Física requiere de una contextualización que contribuya a desarrollar sus modos de actuación profesional y social; la que debe caracterizarse por un elevado compromiso ético y de servicio digno a la patria y sociedad como muestra de su identidad e identificación con los principios que la sustentan”. (p.3)

Sobre este tema, Álvarez (2004) coincide con el artículo de Addine y García (2001), quienes plantean que

“La organización de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) debe estar en correspondencia con las funciones que debe realizar el estudiante en la escuela (como profesor) y en su formación como profesional (como estudiante). Asegura también, que concebir la práctica laboral investigativa como un sistema, supone entenderla como un conjunto integro de actividades que se han insertado en el diseño curricular para mejorar la calidad en la preparación profesional del futuro maestro bajo determinadas condiciones.” (p.118)

Sin embargo, en la actualidad en la Carrera de Cultura Física la proyección y el nivel de competencia del profesor tutor no aseguran suficientemente la articulación entre el trabajo

científico-metodológico y los contenidos que conforman la (PLI), lo cual limita el esperado desempeño profesional de los estudiantes de tercer año.

El profesor tutor es quien brinda el acompañamiento pedagógico, asistencia técnica y asesora los contenidos de interés que el docente en formación requiera, con lo que corresponda con su función como profesional de la Cultura Física y su rol como tutor, cumple además un papel fundamental en la preparación del docente en formación, porque representa un modelo a seguir en el accionar educativo, posibilita la inserción del nuevo docente en la escuela, le sirve de guía en su proceso de formación dentro y fuera del terreno docente y lo integra con los escolares, padres, representantes y la comunidad.

Para González y col. (2007),

“el tutor como orientador es directivo en tanto es la persona experta que tiene los conocimientos, la motivación y los recursos pedagógicos necesarios para guiar el aprendizaje de los estudiantes, pero su directividad ha de ser flexible, de manera que dé espacio al protagonismo y participación de los estudiantes, sólo así es posible potenciar el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje, sólo así es posible potenciar la formación integral del estudiante.” (p.9)

Según la Resolución Ministerial 202 del 2019 en su artículo 39 plantea que, el profesor tutor es miembro del colectivo de año. Es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante.

Varios son los investigadores que contribuyen con sus aportes a la materialización de este propósito, entre ellos, Medina (1989); González, (1994); Álvarez (1996); Torres (1996); García y Páez (1998); Braslavsky (1998); Bar (1999); Perera (2000); Salazar (2001); Cuesta (2001); Gómez (2001); Roca (2001); Fernández (2002); Turcaz (2007); quienes desde sus resultados científicos, tanto teóricos como prácticos, ofrecen recomendaciones acerca de la necesidad de promover medidas que preparen a los alumnos para enfrentar las situaciones presentes en la vida cotidiana y a su formación laboral.

En tanto, con el objetivo de potenciar la figura del profesor tutor desde la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Cultura Física se realiza este trabajo, a partir de un diagnóstico a los profesores designados como tutores para la PLI, del cual se revelaron las siguientes insuficiencias.

- Debilidades en la preparación teórico práctica de los profesores tutores para conducir la asesoría de los estudiantes en formación.
- Insuficiente correspondencia entre la guía de trabajo a desarrollar con los estudiantes en formación y sus necesidades.
- Falta compromiso o disposición de los profesores tutores para enfrentar la tutoría.

En correspondencia con los argumentos anteriores se plantea como objetivo proponer acciones metodológicas para potenciar la proyección de los profesores tutores de la práctica laboral en la carrera Cultura Física de Guantánamo.

MÉTODOS

La presente investigación responde al banco de problemas de la Facultad de Cultura Física y en particular, al de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Para su desarrollo se seleccionó como población a 34 estudiantes de 3^{er} año de la Licenciatura en Cultura Física. La muestra seleccionada coincide con la población.

Además, se seleccionó como muestra a 27 profesores, de ellos 15 laboran en la Facultad de Cultura Física de Guantánamo, 3 jefes de colectivo de año, 5 jefes de disciplinas, 7 profesores asesores con varios años de experiencias en la Práctica Laboral Investigativa y 22 profesores tutores de las escuelas primarias en el municipio Guantánamo.

Durante la investigación se utilizaron diferentes materiales y métodos científicos que permitieron detectar el problema, conocer sus causas y luego de un análisis proponer las acciones para su solución.

Se realizó un análisis de la evolución histórica del comportamiento de los profesores tutores de la práctica laboral en la carrera Cultura Física; se determinaron los referentes teóricos que sustentan la investigación, se analizaron documentos normativos, investigaciones y publicaciones de diferentes autores tanto a nivel nacional como internacional, que permitió sistematizar, generalizar y concretar la información procesada.

La aplicación de algunos instrumentos permitió hacer inferencias y generalizaciones sobre la proyección de los profesores tutores de la práctica laboral en la carrera Cultura Física en la tutoría de los estudiantes en el proceso de formación, así como la interpretación de los datos obtenidos en la elaboración de la propuesta a través de los cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas. Se realizó la búsqueda de información directa intencionada sobre la proyección de los profesores tutores de la práctica laboral en la carrera Cultura Física en la tutoría de los estudiantes durante las actividades que se ejecutan en diversos componentes del proceso formativo.

Se observaron diferentes actividades realizadas durante la práctica laboral investigativa para determinar las limitaciones existentes en cuanto a la asesoría de los profesores tutores a los estudiantes en formación las cuales se tomaron como base en la elaboración de las acciones metodológicas propuestas.

Se encuestaron a los estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de asesoría que reciben por parte de sus tutores en las diferentes actividades que realizan en la práctica laboral investigativa. Se realizó una entrevista a los profesores que permitió determinar los elementos que limitan su preparación como profesor tutor para brindar una atención personalizada que le dedique al estudiante en el proceso de gestión de la información y del conocimiento, en el empleo de recursos tecnológicos y otras habilidades necesarias para el desarrollo exitoso de su proceso de aprendizaje.

Se entrevistaron además los jefes de colectivo de año, los jefes de disciplinas y los profesores asesores para constatar las limitaciones que dificultan el proceso de preparación de los profesores tutores en cuanto a la identificación de las necesidades académicas y educativas de los estudiantes que atienden y realizar las acciones personalizadas que correspondan.

Se desarrollaron talleres de preparación de los profesores tutores, se realizaron coordinaciones con las instituciones educativas municipales y provinciales con el objetivo de potenciar la preparación, proyección y funcionalidad del profesor tutor, los mismos serán atendidos teniendo en cuenta sus resultados al ser evaluado periódicamente; se seleccionaron las entidades laborales de base donde el estudiante interactuará.

RESULTADOS

Caracterización de las acciones metodológicas

Las acciones metodológicas propuestas tienen un carácter personalológico porque permiten la atención diferenciada de todos los tutores, con la aplicación de acciones coherentes según las necesidades individuales y grupales, dirigidas al cumplimiento del objetivo deseado.

Además, poseen un carácter flexible debido a que estas acciones pueden ajustarse según las características de los tutores y las necesidades de la práctica. Su carácter diagnóstico, se manifiesta en la posibilidad de evaluación en cada una de las acciones propuestas de su desempeño como asesor, en el desarrollo de su labor con el estudiante en formación.

A continuación, se presentan las acciones metodológicas propuestas.

Acciones metodológicas para potenciar la proyección y el nivel de competencia de los profesores tutores

- Evaluar en conjunto con los metodólogos y con los jefes de departamentos docentes la selección de los profesores asesores para el desarrollo de la PLI según el tipo de práctica en correspondencia al semestre. (septiembre).
- Establecer convenio de trabajo con los centros empleadores que atenderán a los estudiantes de práctica.
- Selección de los profesores tutores que atenderán a los practicantes en correspondencia con la especialidad (Valoración de sus características, evaluación profesional y necesidades metodológicas)
- Realizar un taller inicial con los tutores donde se expliquen de manera detallada los objetivos a lograr con los estudiantes y las vías para alcanzarlos (Guía metodológica para los tutores)
- Determinar la competencia de asesoría del profesor, su actitud, responsabilidad y lo que conoce de su labor como tutor. Esto se hace a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y la observación directa.
- Realizar talleres de formación y preparación relacionados con los siguientes temas:
 - Característica y funciones del profesor tutor.
 - Formación profesional en el profesor tutor; bases teóricas del proceso de formación y preparación profesional.
 - Vinculación profesional con las diferentes esferas de actuación.
 - La elaboración de los objetivos y contenidos de la enseñanza según el tipo de práctica.
 - Selección de los métodos, precisiones sobre la forma de control y evaluación en la enseñanza.
 - La influencia de la Educación Física en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz.
 - Papel de la motivación, las vivencias afectivas y las cualidades volitivas en el desarrollo de las clases de educación física y deporte escolar.
 - La Educación Física Contemporánea. Características y estructura de la clase tradicional y la clase desde un enfoque integral físico educativo.
 - Tipos de calentamiento y sus diferentes manifestaciones.

Para el desarrollo de las acciones se proponen diferentes formas de superación como:

Talleres, Actividades metodológicas, Asesorías, con el uso de técnicas participativas y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los casos que sea posible, que permitan mejorar el desempeño pedagógico profesional de los tutores y de los docentes en formación. Aquí se hace imprescindible insistir, en la necesidad de tener en cuenta los requerimientos metodológicos mencionados anteriormente para la implementación de las acciones, las mismas deben ser:

Profesionalizadas: se favorece con el análisis de los problemas concretos que afectan el desempeño profesional, al desarrollar las diferentes actividades.

Reflexivas: mediante el debate de los problemas, la exposición de experiencias pedagógicas avanzadas, se potencia el carácter reflexivo de los análisis y las actitudes.

Dialógicas: la comprensión al trabajo del tutor y del rol que desempeña, darle seguimiento al desarrollo del docente en formación, requiere de una comunicación dialógica entre el profesor tutor y el docente en formación.

DISCUSIÓN

Las acciones propuestas propician el desarrollo de la competencia del profesor tutor y por ende el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, propiciando la integración de las acciones con una concepción profesionalizada y personalológico; porque contribuye a dar solución a las dificultades que se han presentado en los mismos. Su concepción profesionalizada, está dada en que la propuesta es un proceso continuo y dialéctico donde los tutores, a través de la actividad profesional pedagógica que desarrollan manifiestan un mejor desempeño profesional pedagógico.

Estas acciones cumplen con requerimientos metodológicos que garantizan su efectividad y las convierten en herramienta de trabajo para potenciar el desarrollo de la competencia del tutor de forma tal que se favorezca el desarrollo y la formación integral de los estudiantes. Además, estimularon y fortalecieron el vínculo entre la Facultad de Cultura Física y los centros empleadores de forma armónica y en un orden de crecimiento profesional que favorecieron a ambas instituciones.

En este sentido, se coincide con Pérez (2015) en cuanto a la importancia del papel que desempeña el profesor tutor en la atención al docente en formación durante las actividades laborales, académicas e investigativas. Así como la doble responsabilidad social de la práctica laboral para la formación de los estudiantes.

Se coincide con lo expuesto por Álvarez (2004), ya que en el contexto de la PLI en la carrera de Cultura Física, el profesor tutor tiene la responsabilidad de propiciar un adecuado dominio, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, en particular la deportiva, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserten y, a la vez, potenciar el desarrollo de valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad, tributa además al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

Por otra parte, Gonzáles y col. (2007) revelan la función orientadora y directiva del profesor tutor a partir de sus conocimientos y recursos pedagógicos necesarios para garantizar el aprendizaje. Además, denota la flexibilidad como característica fundamental que debe poseer para favorecer el protagonismo y la participación de los estudiantes en función de su desarrollo integral.

Por otra parte, en lo planteado en el artículo 39 de la Resolución Ministerial 202 del 2019, se resalta la responsabilidad del profesor tutor en la integración del sistema de influencias educativas en las distintas esferas del desarrollo estudiante, mediante la asesoría académica e investigativa y en la toma de decisiones de manera que contribuya a su formación armónica.

A modo de conclusión, se puede decir que durante el proceso investigativo se determinaron elementos relativos a la proyección y competencia del profesor tutor. El diagnóstico realizado durante el proceso de la práctica laboral investigativa en la facultad de Cultura Física de Guantánamo permitió revelar limitaciones en la asesoría a los estudiantes en formación, las que sirvieron como base para la elaborar las acciones metodológicas necesarias para su potenciación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2004). La interacción interdisciplinaria en el proceso de la formación de los profesionales de la educación: Una propuesta para la práctica laboral investigativa. En *Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinarietàad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. y García, G. (2001). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Precongreso Pedagogía. La Habana.

Pérez, E. J. (2015). Las tradiciones físico-deportivas en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Tesis Doctoral.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la responsabilidad de las entidades en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel superior. RMS 202/19. La Habana: MES