

Tareas integradas para el entrenamiento táctico del futsal

Integrated tasks for tactical futsal training

Edilberto Luís Medina-Durán¹, Reynerio Torres-Terazón², Jorge Luis Pichardo-Videaux³

¹*Dr. C. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba*

²*M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

³*M. Sc. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba*

Email:

emedinad60@gmail.com

reyneriott@cug.co.cu

jorgeluispv@cug.co.cu

Fecha de recepción: 26 de octubre de 2021

Fecha de aceptación: 21 de diciembre de 2021

RESUMEN

El artículo está encaminado al análisis de las experiencias en la sistematización de tareas integradas al proceso de entrenamiento táctico del futsal, disciplina incipiente en el contexto deportivo cubano que requiere un aprendizaje significativo y óptimo de los practicantes a todos sus niveles. El objetivo principal de este estudio fue diseñar y validar un programa de intervención con tareas tácticas integradas con participaron 14 jugadores juveniles de futsal de la provincia de Holguín, basado en la aplicación de metodología comprensiva de enseñanza-aprendizaje, y la demanda de un apoyo sistemático del conocimiento práctico, a favor un desempeño técnico táctico destacado de los jugadores.

Palabras clave

Conocimiento práctico; Práctica reflexiva; Tareas tácticas integradas; Entrenamiento táctico

ABSTRACT

The article is aimed at the analysis of the experiences in the systematization of tasks integrated into the futsal tactical training process, an incipient discipline in the Cuban sports context that requires significant and optimal learning by practitioners at all levels. The main objective of this study was to design and validate an intervention program with integrated tactical tasks with the participation of 14 youth futsal players from the province of Holguín, based on the application of a comprehensive teaching-learning methodology, and the demand for systematic support. of practical knowledge, in favor of an outstanding tactical technical performance of the players.

Keywords

Practical knowledge; Reflective practice; Integrated tactical tasks; Tactical training

INTRODUCCIÓN

Los procesos de búsqueda de metodologías más eficaces para la enseñanza-aprendizaje son uno de los tópicos más investigados en el campo de la pedagogía deportiva y del entrenamiento, no obstante, persiste la idea de muchos entrenadores que, para llevar a cabo el proceso de entrenamiento, sólo se requiere el dominio de las habilidades profesionales inmersas en la preparación del deportista. En este sentido, según las características del futsal practicado en Cuba, estas valoraciones son confrontadas al reconocer que su organización metodológica y estructural aún sigue quedando aislada desde el punto de su limitada representatividad y nivel de participación respecto del resto de los deportes en el país, ocasionando cierta disparidad sobre los niveles de asimilación, comprensión y capacidad táctica de los jugadores en su desempeño.

Dentro de los argumentos que sostienen la investigación, está el hecho de considerar el acceso a tareas de dirección de equipo en el futsal, a personas y exjugadores sin una completa formación académica, científico y deportiva especializada en esta actividad, mayormente provenientes del fútbol y que por lo general se han afianzado en los modelos de enseñanza-aprendizaje basados en la metodología tradicional, técnica o mecanicista, sin introducir metodologías alternativas, tácticas o comprensivas.

Por tanto, se ha descuidado la eficacia de la actividad metodológica al no garantizarse una interrelación de saberes a partir de un continuado distanciamiento entre el necesario respaldo de una interconexión teoría y práctica en sustento del nivel comprensivo durante el proceso de entrenamiento, dando paso a la improvisación de métodos, procedimientos, planificación y evaluaciones por parte de los entrenadores.

En tal sentido se concuerda con Noa (2011) al reconocer en sus estudios, que las limitantes se podrían atenuar, si existiera una formación deportiva con orientación hacia objetivos accesibles donde se entrene según sus aptitudes previas hacia el máximo rendimiento deportivo de cada sujeto. El autor del trabajo, agrega formar una conducta reflexiva para la potenciación de tareas integradas para ello es importante, ofrecer un tratamiento teórico práctico igual o superior al resto de las preparaciones.

En correspondencia, la investigación en curso, precisa considerar el significado de tareas integradas en el entrenamiento táctico del futsal, a partir de la metodología centradas en el juego, estructuralista, comprensiva y constructivista que promueven el uso de estilos de enseñanzas que implican cognitivamente al jugador mediante el empleo del descubrimiento y la resolución de problemas, donde el entrenador es el conductor del proceso de enseñanza aprendizaje y los futbolistas los protagonistas principales, alejando

la alta incidencia del tratamiento indiscriminado y exacerbado de la práctica sin un consecuente respaldo teórico conceptual, reflejándose en un proceso no específicamente significativo y motivador para el futbolista de sala.

En referencia, para el accionar con tareas integradas, Alemany y Trujillo (citados en Carrera, 2015), la identifican como una alternativa de calidad contrastada frente a la tradicional enseñanza directa, asumen la resolución de problemas o situaciones en diferentes contextos, su ambiente favorece el desarrollo de competencias, siendo herramientas idóneas para mejorar los procesos cognitivos en el aprendizaje. A su vez son vinculadas a un conjunto de actividades, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de conocimiento y cuyo fin se plasma en un producto final (significativo y funcional). Se basan en la indagación a partir de ciertas necesidades, intereses o motivaciones en un proceso activo de aprendizaje.

Se adjunta la conveniencia de una relación interdisciplinar estrecha y coordinada entre los diferentes saberes y contenidos auxiliares temáticos en el proceso de entrenamiento táctico a través de la práctica reflexiva, esta ayuda a que el jugador desarrolle y considere estimular las relaciones, interacción, conexión, cooperación, intercambio, integración y constituyendo formas de pensar y actuar al intentar dar solución a los complejos problemas presentados. De esta forma desarrollaría una actitud competente y un aprendizaje autónomo en su desempeño práctico y competitivo, también beneficia la adquisición de hábitos y destrezas respecto a los saberes y el conocimiento declarativo y procedimentales (Anderson 1987; García 2006).

En este orden Serrano (2017), resalta la importancia del afianzamiento y aportación de una práctica pedagógica reflexiva en la articulación metodológica de tareas de la preparación táctica ofensiva, y la especial relevancia del conocimiento práctico como elemento partícipe en la construcción del conocimiento, al propiciar que los jugadores sean capaces de comprender y razonar en el por qué y el para qué de lo que hacen para concretar un sólido desempeño competitivo

Previo al análisis de cómo perfeccionar los procedimientos metodológicos en un proceso de desarrollo táctico motriz durante las sesiones de trabajo, se asume confrontar un programa de tareas tácticas integradas explicitando cómo se han de impartir y utilizar teniendo presente el ideal pedagógico y profesional y formas precisas que aporten calidad al trabajo realizado y ofrezcan garantías científicas en los resultados obtenidos.

MÉTODOS

Se concibió un programa intensivo de entrenamiento de tareas tácticas integradas, donde participaron 18 jugadores juveniles de fútbol de la provincia de Holguín. Las tareas se orientaron hacia la táctica ofensiva, a partir de formatos de juegos reducidos para acciones de la fase de finalización. Para la validación del programa se utiliza la variable pertinencia y elaboración del contenido, que incluyen todos los elementos representativos que se pretende medir incluidos en el programa. Se requirió la técnica de valoración del criterio de especialistas, se consideraron un total de ocho como idóneos, a los cuales se solicitó que emitiesen valoraciones cualitativas sobre cada una de las tareas desde su aporte al contexto investigado.

Se definieron cinco aspectos fundamentales a valorar: a) logro del objetivo y nivel de respuesta a las exigencias; b) calidad y precisión de los procedimientos y acciones; c) correspondencia de las tareas a las particularidades de la afín categoría juvenil en el fútbol; d) se expresa con la suficiente claridad y aplicabilidad; e) presencia de elementos novedosos y significativos para los jugadores.

El programa estuvo compuesto por 5 grupos de tareas específicas distribuidas en las 10 sesiones prácticas. A las tareas incluidas se le adjuntan tantas variantes como sean posibles manteniendo su enfoque y condición original elevando su nivel de dificultad conforme progresa la sesión, evolucionando desde una tarea más sencilla, nivel de activación hasta culminar con la expresión más compleja de la tarea.

Objetivo general: Evaluar el nivel de influencia de un programa intensivo de entrenamiento con tareas tácticas integradas.

Conceptual: Explicar los fundamentos, conceptos de juego, y roles específicos para las acciones tácticas ofensivas.

Procedimental: Generar espacios y acciones para definir y marcar gol con resultado final.

Actitudinal: Estimular la ejecución de acciones tácticas ofensivas concretas, en función del desarrollo de relaciones grupales y colectivas.

Condiciones de realización: Crear escenarios de superioridad, igualdad e inferioridad numérica.

Tabla 1. Programa de tareas tácticas integradas para la fase de finalización.

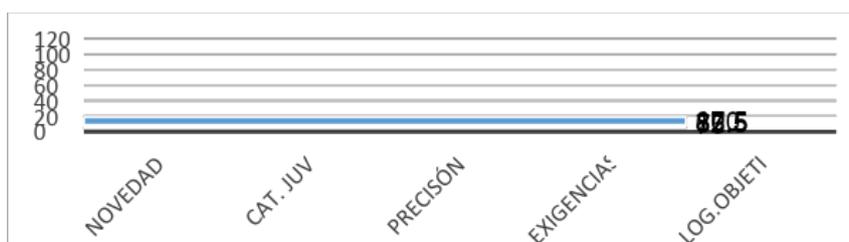
No	Condición	Formato	Espacio	Exigencia de las tareas
1	Carácter individual y grupos pequeños	(1 vs 1 + portero) (2 vs 2) (3 vs 3)	(10 x 10) mt (15 x 20 mt) (15 x 20) mt (20 x 20) mt	Finalizar con gol a través de un tiempo determinado. Juego con premio para finalización. (goles de cabeza, con pierna no hábil). Intentar finalizar con gol a través solo si consigue traspasar la zona o línea de medio campo con el balón controlado.
2	De carácter grupal	(4 vs. 4) (3 vs 3)	(20 x 20) mt (40 x 20) mt	Intentar finalizar con gol solo si todos los atacantes están en la media cancha ofensiva con el balón controlado, ajustar números de pases.
3	De carácter colectivo	(6 vs 6). (8 vs 8)	(20 x 20) mt (40 x 20) mt (50 x 40) mt	Intentar finalizar con gol y premiar al equipo que traspasó el medio campo después de (X) número de pases.
4	De carácter especial.	(4 vs. 4+3) (4 vs. 4 +2) (5 vs 5+ 1) Externos-internos	(40 x 20) mt	Intentar finalizar con gol a través de juegos con normas especiales. Gol valido solo con un pase desde las bandas. No regresar pase desde sector final del campo.
5	De carácter competitivo	(7 vs 7), (8 vs 8).	(40 x 20), (35x 50) mt,	Intentar finalizar con gol a través de formas combinadas de elementos. (cambios de juego + triangulaciones + pases cortos y largos)

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

El procesamiento de la información en aras de determinar la posible efectividad del PTTI, y obtener una consideración que constate su aprobación para las condiciones actuales del proceso de entrenamiento. Evidenció un significativo consenso de criterios superior al 60% de los especialistas al evaluar de muy adecuado los aspectos relacionados con el logro de los objetivos, la precisión de los procedimientos y acciones, correspondencia de las tareas a las particularidades de la categoría juvenil en el futsal, su claridad y aplicabilidad. En los aspectos sobre la novedad y la exigencia relacionada, se le otorgaron la categoría de bastante adecuado con promedios importantes.

Gráfico 1. Efectividad del PTTI



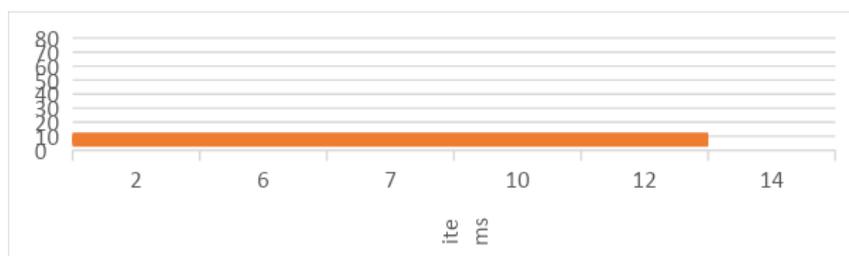
Fuente: Elaboración Propia

Los especialistas por lo general, indican que las tareas diseñadas se adecúan a la metodología comprensiva y aprueban su aplicación para trabajar el contenido de forma reflexiva encaminadas a la mejora individual de aspectos concretos del juego al contener elementos lúdicos variados y bien definidos que implica crear incertidumbre en la ejecución motriz de los jugadores al tratarse de situaciones de juego en la que la presencia de oposición real obliga a la toma de decisiones abiertas por los atacantes para resolver los problemas de la actividad.

Las recomendaciones principales responder básicamente en que las tareas que trabajan situaciones de juego individuales (1x0 y 1x1), fueran precisadas a explicitar claramente el objetivo de la tarea y el contenido que se persigue desarrollar. Las tareas que abordan situaciones de juego grupales (2x1, y 3x2), y las de carácter especial (4 vs. 4+3), (4 vs. 4 +2) (5 vs 5+1), se les exige mayor argumentación en el funcionamiento de comodines externos e interno potenciado elevar el nivel de incertidumbre en el atacante, y ofrecer respuestas precisas en la toma de decisión y la participación activa posicionándose en una metodología comprensiva.

Con respecto al análisis del criterio de los jugadores acerca de la percepción del programa de entrenamientos intensivo aplicado, reconocen la ayuda a interiorizar de forma explícita la naturaleza del entrenamiento que están recibiendo. En resumen, se toma como referencia los criterios de evaluación (Bastante de acuerdo) y (nada de acuerdo) fundamentales.

Gráfico 2: 1ª Consecuencia: apreciaciones para el criterio BDA (Bastante de acuerdo).



Fuente: Elaboración Propia

Los elementos más importantes reflejan criterios en un 66.6% sobre un aprendizaje más satisfactorio y motivador al utilizar un alto componente lúdico en el entrenamiento, sobre todo por permitir mayor identificación y comprensión táctica del juego y por favorecer al desarrollo de habilidades, conocimientos y vías para conducirse adecuadamente en los complejos contextos que la práctica competitiva les impone.

Al 72.2%, les interesa y atrae la práctica de juegos modificados o en espacios reducidos

y el 61.1%, refieren una prioridad máxima del componente táctico ofensivo sobre la base del dominio de los conceptos, requerimientos del juego, al declarar no poseer sólidos argumentos teóricos al respecto. Mientras un (50%), manifiestan sentir deseos de realización de tareas complejas y cognitiva, que obliga a pensar y reflexionar e incrementan las vías de acceso a un juego más eficiente y activo, y asumir un concepto de trabajo global integral sistemático.

Gráfico 3. 2ª Consecuencia criterios de evaluación NDA (nada de acuerdo).



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la posición de **NDA (nada de acuerdo)**, el 77.7% consideran la preparación teórica recibida, como muy efímera y poco productiva, sobre todo al no permitir identificar a plenitud los fundamentos tácticos principales del juego y su sistematicidad en forma de tareas comprensivas y reflexivas en el entrenamiento. El 72.2%, reitera no estar de acuerdo en el predominio por excelencia de un estilo de dirección con mando directo y asignación de tareas, donde el entrenador toma todas las decisiones de forma independiente enfatizando su autoridad sobre el grupo.

Formalizado el entrenamiento intensivo programado, los aportes principales muestran que el desempeño integral competitivo de los jugadores se incrementa al mostrarse superior capacidad comprensiva. Se logra explicar y contextualizar las acciones y movimientos mediante una reflexión inteligente sobre la base de las propias vivencias, que conlleva a superar los problemas planteados y confrontar distintas variables y formatos de juego con aumento del nivel resolutivo, afianzando un reconocimiento de las normas de principios de actuación según nivel de habilidad y capacidad táctica superior, determinante en la toma de decisiones y la mejora de su autonomía y la independencia en el juego táctico ofensivo.

Por tanto, al profundizar en posicionamientos teóricos y didácticos a partir de modelos orientados hacia la táctica, se puede inferir una mayor capacidad de interpretación teórico-práctica al sistematizar determinados contextos de actuación sobre la base de integración de conocimientos prácticos. Desde este posicionamiento, los resultados obtenidos,

justifican las transformaciones derivadas del empleo progresivo de un cúmulo de conocimientos tácticos ofensivos, sustentados en métodos problémicos, el debate reflexivo la toma de conciencia táctica en las respuestas procedimentales específicas de los futbolistas de sala.

Por tanto, parece evidente la prioridad de encaminar cognitivamente a los jugadores, al potenciar tareas de entrenamiento con un carácter integrador significativo para las acciones tácticas ofensivas evaluado. De forma general, se advierte la necesidad de asociar tareas integradas en el entrenamiento de forma permanente y sistemática, aspectos destacados por los propios jugadores para enfrentar los complejos problemas surgidos en el juego.

DISCUSIÓN

Con respecto al componente táctico en la preparación del futsal, un argumento valioso a discernir es el necesario nivel de integración de elementos poco fortalecidos según observaciones realizadas en la organización pedagógica, entrenamientos y competencias oficiales. Sobre esta base al entrenador le corresponde propiciar en su entorno, el respaldo conceptual teórico, y facilitar la coherencia pedagógica en la práctica sistemática reconociendo que, de no edificar un conocimiento práctico consecuente, persistirían las falencias en el desarrollo de un proceso de entrenamiento significativo y en base a la realidad.

Es importante advertir, tal como lo hace Arruiz (2008), que no es posible hacer determinada acción, sin saber cuál es y sin saber en cuales reglas se sustenta para hacerlo. Extrapolado al futsal, se puede decir que no es posible hacer un pase, o un regate sin saber cómo hacerlo, sin saber a qué atenerse, sin saber para qué y cómo utilizarlo y sin saber de qué forma parte de la lógica interna de este deporte. Todo jugador en un nivel superior, debe identificarse plenamente con todos los aspectos decisivos para comprender el juego y tomar decisiones acertadas para resolver situaciones complejas. Por tanto, es preciso estimular la relación entre lo que se hace en la práctica, sobre la base del respaldo científico, interdisciplinario y global del conocimiento práctico y lo que realmente es necesario y productivo para el futbolista.

No obstante, Coll, Onrubia y Mauri, (2008) y Coll (2010), investigadores consultados, han contemplado cierto alejamiento entre los mundos de la elaboración teórica y de la práctica educativa, con destaque de la falta de conexiones e influencias entre ambas. Estos aspectos, suponen relacionar los conocimientos de índole teórico y práctico en los saberes de los jugadores, vinculados al contexto del proceso de entrenamiento táctico. Los ajustes

de estos elementos por medio del examen sistémico de la propia experiencia, posibilitan que el entrenador aprenda de ella y disminuya las rutinas de acción.

Con la aplicación de estos recursos, y la capacidad de integrar contenidos en función de los recurso metodológicos , didácticos y científicos ,no sólo se optimiza la competencia profesional del entrenador, sino que beneficia al grupo de jugadores en la mejora de la toma de decisiones, motivación, autocontrol y autoconfianza, también en variables indicadas, como compromiso, comunicación, activación, esfuerzo o concentración, a través de una buena planificación incidirá en el rendimiento deportivo y social del equipo. Vínculos que se convierte en una demanda relevante en el contexto local de actuación en el proceso didáctico instructivo del futsal, aspectos ajenos a la realidad para muchos entrenadores del medio.

En conclusión, para que el entrenador logre desarrollarse profesionalmente en su intervención en el proceso de entrenamiento táctico en el futsal, debe situarse en disposición de alcanzar altos niveles de coherencia entre la teoría que imparte y conoce, y la práctica que promueve, donde las relaciones derivadas deben sostener vías de acceso al conocimiento y la acción de forma permanente , acelerar las relaciones especializadas profesional y cultural con la propia práctica, a favor del crecimiento y desarrollo en la formación del jugador del presente y futuro.

El análisis realizado por el autor, permite asumir la búsqueda del perfeccionamiento del proceso de entrenamiento táctico del futsal y adjudicar la necesidad de preparar al profesional de esta disciplina para un desempeño competente a partir de que pueda explicar, organizar, fundamentar y solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su práctica, constituyéndose las tareas integradas en acciones y normas específicas para una estrategia dinámica y significativa apoyada en la sustentación de un enfoque cognitivo prevaleciente y decisivo para el deportista.

Finalmente se concluye que, si bien se ha avanzado respecto a la relación entre teoría y práctica en respaldo del contenido aplicado, aún no logra un desarrollo sustantivo, significativo específico durante la formación de los futbolistas de sala. La implicación consensuada de tareas integradas en el proceso de entrenamiento táctico, al asociar distintas áreas de conocimientos e interacción teórico y práctico a partir del contenido, principios y fundamentos de juego produce repercusiones para la mejora de la práctica educativa, el desarrollo profesional del entrenador y el desempeño de los jugadores en el futsal nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruiz, L. (2008). La enseñanza del fútbol, una mirada desde lo táctico [En línea]. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata. Memoria académica: <http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar>
- Anderson, J. (1987). Skill acquisition: Compilation of weak method problem solution psychological review.89, 369. 406.
- Carrera, D. (2015). Tareas integradas: características. la aportación desde el área de la educación física. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 6, Núm. 35. <http://emasf.webcindario.com>
- Coll, C. (2010). La centralidad de la práctica y la dualidad conocimiento teórico/ conocimiento práctico. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 33(2), 151 -159.
- Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 364, 33-70.
- García, L. (2006). Las implicaciones cognitivas de la práctica deportiva: constructivismo y enseñanza comprensiva de los deportes. En P.G. Madrona (Ed.), *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 207-230). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Noa, H. (2011). Criterio para la selección de talentos en deportes con pelota. *Lectura: Educación Física y deportes*. Año 15, no. 163
- Serrano, E. (2017). Metodología para la integración de conocimientos prácticos a la preparación técnico-táctica ofensiva del lanzador de béisbol. (Tesis doctoral). Facultad de cultura física. Universidad de Camagüey.