

## Las actividades recreativas y sus potencialidades en la educación ambiental en la comunidad Los Coquitos

### Recreational activities and their potential in environmental education in the Los Coquitos community

Yordanis Sánchez-Céspedes<sup>1</sup>, Maidelys Muñoz-Campanioni<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Lic. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Camagüey, Cuba. [yordanis.sanchez83@nauta.cu](mailto:yordanis.sanchez83@nauta.cu)

<sup>2</sup>M.Sc. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Camagüey, Cuba. [maidelys.munoz@nauta.cu](mailto:maidelys.munoz@nauta.cu)

*Fecha de recepción: Editorial*

*Fecha de aceptación: Editorial*

---

#### RESUMEN

La investigación se realiza en la comunidad Los Coquitos, del municipio Camagüey. Se parte de insuficiencias que refieren escasa presencia de temas sobre educación ambiental, falta de preparación de los técnicos de recreación para asumir la dimensión ambiental, y conductas negativas sobre el cuidado y protección del medio ambiente manifestada por niños. La principal problemática es cómo mejorar la educación ambiental de los niños de la comunidad. Se utilizan métodos teóricos, empíricos, y estadísticos matemáticos. Las actividades recreativas para el mejoramiento de la educación ambiental, fueron elaboradas de acuerdo con las características de esta población.

**Palabras clave:** Actividades recreativas; Educación ambiental; Medio ambiente

#### ABSTRACT

The research is carried out in the Los Coquitos community, in Camagüey municipality. It is based on shortcomings that refer to scarce presence of environmental education issues, lack of preparation of recreation technicians to assume the environmental dimension, and negative behaviors about the care and protection of the environment manifested by children. The main problem is how to improve environmental education for the children in the community. Theoretical,

empirical, and mathematical statistical methods are used. The recreational activities for the improvement of environmental education were elaborated according to the characteristics of this population.

**Keywords:** Recreational activities; Environmental education; Environment

## **INTRODUCCION**

La educación ambiental, constituye una de las alternativas con las que cuenta el hombre para enfrentar la crisis que afecta la humanidad. La misma debe constituir un llamado, un reclamo si realmente se desea que las nuevas generaciones vivan en un mundo mejor.

Es por ello que la educación ambiental debe incluirse en la dinámica del medio natural, social, económico y cultural del desarrollo humano, integrarse a todas las disciplinas y encaminar todos los esfuerzos a elevar la calidad de vida en correspondencia con la calidad ambiental, según afirma Novo, M. (2010).

Corresponde a los técnicos de recreación dar continuidad a la política del Estado, para desarrollar de manera sistemática, responsable y creadora, un conjunto de actividades tendientes a la educación ambiental de los niños y jóvenes. Sugiere Caballero, M.T. (2005), que este debe ser asumido como un proceso continuo y permanente, y una dimensión básica de la educación integral de todos los ciudadanos, que rebase el marco de la escuela para trascender a la familia, la comunidad y en definitiva a la sociedad en su conjunto, de modo tal que propicie la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales en aras del desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta la importancia y prioridad que tiene en estos momentos una adecuada educación ambiental, y las perspectivas que pueden ofrecer los resultados a la sociedad al elevarse el nivel de conciencia ambiental, se decide realizar este trabajo prestando especial atención a la formación de las presentes y futuras generaciones.

A pesar de todo lo reglamentado por el Ministerio de Educación en Cuba, y en particular en la comunidad “Los Coquitos”, para una adecuada educación ambiental, la aplicación de encuestas, entrevistas, así como trabajos investigativos

relacionados con la temática revelan insuficiencias en la incorporación de la dimensión ambiental, tales como:

- 1) Insuficiente presencia de los temas sobre educación ambiental en la comunidad.
- 2) Falta de preparación de los técnicos de recreación, para asumir la dimensión ambiental.
- 3) Conductas negativas sobre el cuidado y protección del medio ambiente, manifestada por los niños.

Todo lo anterior trae como consecuencia que existan pocas actividades recreativas que tengan influencias en la educación ambiental en los niños de la comunidad Los Coquitos, del municipio Camagüey.

Tomando en consideración los elementos que argumentan la situación descrita, se determina como objetivo de la investigación proponer actividades recreativas que permitan el mejoramiento de la educación ambiental de los niños de la comunidad.

### **DESARROLLO**

En una observación realizada a 37 niños de la comunidad Los Coquitos, la cual perseguía el objetivo de valorar el modo de actuación en relación con el medio ambiente, se observó en el indicador relacionado con el interés por la problemática ambiental, que el 16% (6) fueron evaluados de bien al mostrarse interesados, al expresar sus puntos de vista, criterios y valoraciones; el 29% (11) se mostró poco interesado, al no fundamentar con juicios valorativos, alcanzando la categoría de regular, y el 54% (20) fue evaluado de mal, puesto que no muestran interés por la problemática.

Dentro de los indicadores, se evaluó la disposición para participar en la solución de problemas del medio ambiente desde el espacio comunitario. El 92% (34) fue evaluado de bien, porque mostraron disposición incondicional, y 8% (3) de regular, ya que no mostraron siempre su disposición.

Referente a la participación en actividades de protección y embellecimiento al medio ambiente, el 21% (8) se consideró bien, pues participaron siempre de forma activa y responsable, el 30% (11) se evaluó regular, puesto que participaron a veces y no de forma activa y entusiasta, el 49% (18) de mal, pues no participan.

En la encuesta realizada con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, actitudes e intereses con aspectos relacionados al medio ambiente, así como valorar el desarrollo de la educación ambiental en las principales actividades que desarrollan los niños, el resultado fue el siguiente. El 16% (6) de los niños fue evaluado de bien, ya que conocen al menos cuatro de los conceptos relacionados con el medio ambiente, el 27% (10) fue evaluado de regular, porque sólo conocen dos o tres de ellos, mientras que el 57% (21) fue evaluado de mal, por no conocer uno o ninguno de los conceptos abordados.

Debe aclararse que las mayores frecuencias de errores están en los conceptos de medio ambiente y desarrollo sostenible.

En la segunda pregunta, el 43% (16) fue evaluado de bien, ya que conocen los problemas comunitarios existentes sobre la dimensión ambiental, y el 57% (21) de mal, por no mencionar nada al respecto.

Al hacer referencia a las actividades en las que han participado, para minimizar los problemas ambientales del ámbito comunitario, el 43% (16) coincide en limpiezas de áreas verdes, embellecimiento de aulas, recogida de materia prima y trabajos voluntarios. Un 57% (21) respondieron que no realizan ninguna actividad o participa a veces.

Solo al 43% (16) de los alumnos les interesa participar en actividades encaminadas a solucionar los problemas de medio ambiente y cuando participan en este tipo de actividades involucran a su familia y vecinos.

En la encuesta aplicada a dos técnicos de recreación, con el objetivo de caracterizar la preparación que poseen para incorporar la dimensión ambiental, y constatar cómo se ha concretado la incorporación de la dimensión ambiental desde las diferentes vías, se evidenció que no han recibido preparación para el trabajo de educación ambiental por medio de talleres, postgrados y cursos. Los mismos refieren haberla recibido de forma autodidacta y mediante los medios de difusión masiva. En consecuencia, ninguno considera estar preparado para desarrollar la educación ambiental, resultando insuficiente esta preparación, lo que limita la proyección de una adecuada educación ambiental.

Los conceptos ambientales que más trabajan en sus actividades son: higiene ambiental, medio ambiente, reforestación. Como problemas ambientales manejan: la contaminación del aire, la tala indiscriminada y empleo de sustancias tóxicas.

Los resultados de la encuesta evidencian la escasa preparación, e insuficiente dominio sobre conceptos y problemas ambientales, evidenciado en sus respuestas, donde confunden estos términos. Este asunto que pudiera incidir en la calidad de la labor formativa a la que están llamados a desarrollar.

Actividades recreativas y sus potencialidades en la educación ambiental en la comunidad Los Coquitos, del municipio Camagüey.

1) Siembra de árboles.

Objetivo: Contribuir a un mayor interés por el cuidado y cultivo de árboles, desarrollando en los niños habilidades, hábitos, valores y actitudes en torno al cuidado y preservación del medio ambiente.

Organización: dispersos en el área donde se vayan a plantar los árboles.

Desarrollo de la actividad: esta se realiza en cuatro ocasiones, siempre alternando los lugares según los intereses de los participantes y la selección del lugar, donde se realizan actividades recreativas en contacto con el medio natural. Se pondrá en práctica los conocimientos en el movimiento de pioneros exploradores.

El técnico les orienta a las niñas y niños traer plantas. El mismo otorga un tiempo de 10 minutos para llevar a cabo la búsqueda y escoger el área donde sembrarán. Los niños podrán llevar plantas desde sus casas. Luego se ordena comenzar a sembrar, para lo cual cuentan con 20 minutos. Gana el equipo que sea capaz de sembrar más plantas.

Materiales: tenedor de cavar.

Reglas:

- a) No acumula puntos el que siembre plantas después de los 20 minutos.
- b) Por cada planta se otorgarán 5 puntos.
- c) Se les otorgará puntos adicionales si explican su utilidad, beneficios y características.

Indicaciones Metodológicas:

- ✓ Reflexionar con los participantes en que lo más importante no es ganar, sino participar y concientizar la importancia de la actividad.
- ✓ Durante la actividad se producen intervalos de recuperación para los niños, en los que se realizan los procesos de inhalación y expulsión del dióxigeno necesario para la respiración.
- ✓ Comentar que con frecuencia ocurre la quema de árboles, en ocasiones de forma intencional por el hombre, y en otros casos por descuidos y accidentes.
- ✓ Hacer referencia a los daños que puede ocasionar la quema de los árboles, en particular para la salud de las personas.
- ✓ Preguntar:
  - ¿Por qué son necesarios los árboles?
  - ¿Por qué se dice que los árboles son los pulmones de la ciudad?
  - ¿Qué relación existe entre el hombre y los árboles?
  - ¿Cuáles son las principales causas de la deforestación?
  - ¿Cómo podemos minimizar este problema desde nuestra comunidad?
- ✓ Informar que las áreas boscosas favorecen la frecuencia lluviosa, y ayuda a mantener las condiciones naturales del ambiente.
- ✓ Proponer a los niños la reforestación del área donde se realizan las actividades, para ello orientar traer una planta frutal o maderable, la cual será sembrada en una bolsa de nylon de leche o yogurt, teniendo en cuenta el principio de reciclaje.

**Evaluación:**

Se evaluará teniendo en cuenta la actitud asumida por los niños durante la actividad, así como en la plantación de árboles maderables o frutales.

**2) Proyección de videos.**

**Objetivo:** Contribuir a un mejor conocimiento sobre el medio ambiente, su estructura y problemas a nivel internacional, nacional y local, para desarrollar una posición crítica en este sentido.

**Organización:** sentados dispersos en el área escogida para la proyección.

**Desarrollo de la actividad:** Se proyectan cintas fílmicas con temáticas del medio ambiente, siempre promoviendo la educación ambiental en los niños.

Oferta: videos educativos, películas relacionadas con el medio ambiente, videos ecológicos, y cine debate.

### 3) Excursión.

Objetivo: Promover una conciencia proteccionista en los niños, con respecto al cuidado del aire.

Organización: dispersos en el área escogida para la excursión.

Desarrollo de la actividad: se realiza una excursión al Casino Campestre. En el transcurso del recorrido se les explica que para poder respirar se requiere del consumo de suficiente dioxígeno para la respiración, sin embargo, el aire que contiene este dioxígeno puede ser contaminado por diferentes vías, como por ejemplo, la basura que a diario vertemos en lugares no apropiados.

Indicaciones Metodológicas:

✓ Preguntar:

¿Dónde y por qué debemos ubicar la basura en un lugar determinado?

✓ Enfatizar en que el aire puede arrastrar el mal olor de los vertederos, basureros que se producen por la descomposición de las sustancias que allí se acumulan, la que trae como consecuencia que aumente el número de moscas y mosquitos, aumentando también las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis y el dengue.

✓ Se les orientará a los alumnos hacer una inspección de la escuela y la comunidad, para averiguar cómo se elimina la basura de la escuela, además de cómo la elimina las diferentes familias, incluyendo las suyas.

✓ ¿Han encontrado alguna familia que derrame basura simplemente fuera de su casa?

✓ ¿Han encontrado muchas moscas y mosquitos?

✓ Discuta cómo estas moscas y mosquitos pueden afectar a la salud de todos.

✓ ¿Qué debemos hacer para mantener los alrededores limpios?

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta la disposición para descubrir vertederos mal ubicados, así como las alternativas que propone para mantener los alrededores limpios.

#### 4) Acampadas.

Objetivo: Fomentar el amor a la naturaleza, así como sentimientos proteccionistas que modifiquen el comportamiento del individuo con el entorno, a partir de reconocer el efecto de la contaminación del suelo en la salud del hombre.

Organización: se realizan en áreas naturales al aire libre en la comunidad, con una frecuencia de dos meses, de sábado para domingo, con apoyo de los familiares.

Desarrollo de la actividad: antes del técnico realizar las distintas actividades, comentará con los niños tomar precauciones para evitar posibles caídas con afectaciones de la piel, puesto que el suelo contaminado puede ejercer determinado efecto en la salud de todos. Explicar que el suelo contaminado con residuos y excreciones de animales enfermos, representa un medio favorable para la conservación y desarrollo de los diferentes microbios y huevos de parásitos. En el suelo puede encontrarse agentes de la fiebre tifoidea, el tifus, el cólera, infecciones, tétanos, gangrena, etc.

Precisar que en caso de heridas de las capas superficiales de la piel, estos agentes penetran con las partículas de tierra en los tejidos dañados, y ocasiona la correspondiente enfermedad parasitaria. En el suelo también habitan larvas de insectos parásitos como moscas, mosquitos y demás transmisores de enfermedades infecciosas.

El profesor orientará a los niños investigar con personal especializado, ejemplo, padres, la prensa, publicaciones, etc., cuáles problemas ambientales deriva la contaminación del suelo, así como cuáles son las principales vías de contaminación de éste, ofreciendo alternativas de solución que permitan minimizar la problemática actual.

Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué efectos provoca al suelo la utilización de grandes cantidades de fertilizantes?

¿Por qué debemos proteger el suelo de la contaminación?

¿Cómo podemos proteger el suelo de la contaminación?

Evaluación:



Se evaluará la disposición de los participantes ante la actividad orientada, así como la cantidad, calidad y dominio de la información recopilada.

La propuesta también contiene juegos, los cuáles se describen a continuación.

5) Juego: El cazador.

Objetivo: Incentivar el amor y protección a los animales.

Organización: se elaboran cuatro círculos, los que serán los refugios. En cada círculo habrá un grupo de niños, a excepción de un círculo que estará vacío. Además, se designa un niño como cazador y otro como guardabosque, los cuales están fuera de los círculos.

Desarrollo: el juego consiste en colocar cuatro refugios. En tres de ellos colocamos un grupo de niños, asignándole un nombre de animal a cada equipo. El objetivo de esto es que al ser nombrados, deben correr hasta el refugio que esté vacío. A la señal del profesor, el grupo de niños que representan los animales nombrados deben salir del refugio, y dispersos por el terreno caminan o trotan. Luego, el profesor emite un sonido de silbato, ante el cual el niño que hace de cazador intentará atrapar a los animales dispersos, mientras que el niño que hace de guardabosques trata de impedirlo. Mientras tanto, los animales corren hacia el refugio.

Materiales: tizas.

Reglas:

- a) Gana el refugio que menos animales le atrapen.
- b) Si el cazador es atrapado, se sustituye por otro niño de los que ya interpretaron papel de animales, intercambiando roles.

6) Los pescadores ecológicos.

Objetivo: incentivar el amor y responsabilidad con el cuidado de estas especies.

Organización: se forman dos equipos en hileras. Frente a estos, y a una distancia de 5 metros, se pinta una línea y se coloca una vara de pescar con un imán en la punta.

Desarrollo: a la orden del profesor, los primeros de cada equipo corren hacia la línea, y tratan de pescar los animales que están en pequeñas figuras de cartón en el piso. Luego de pescarlos con la vara, lo toman en la mano y corren a tocar la

mano el próximo compañero. Así se repite hasta que todos los integrantes participen.

Materiales: figuras de cartón, vara de pescar rústica.

Reglas:

- a) Gana el equipo que logre pescar más figuras.
- b) Al final de la competencia, se les explica a los niños cuáles de las especies están en peligro de extinción, y por tanto debe ser devuelta al mar, pues de esta forma la protegemos.

7) Festivales de escritura y pintura.

Objetivo: vincular el medio ambiente con el arte, y fomentar valores relacionados con la problemática ambiental.

Organización: se realiza en el parque de la comunidad.

Desarrollo de la actividad: se realizarán exposiciones de pinturas, poemas, canciones, décimas u otras relacionadas con la temática ambiental.

De esta forma se reflejan temas medio ambientales a través de la escritura y la pintura mostrándose los conocimientos acerca de este.

Evaluación: se evaluará teniendo en cuenta la actitud asumida por los participantes durante la actividad.

## **CONCLUSIONES**

Se seleccionaron actividades recreativas que contribuyen al mejoramiento de la educación ambiental en los niños de 8 a 10 años de la comunidad Los Coquitos del municipio Camagüey, a partir de desarrollar en los mismos valores vinculados al tema ambientalista.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Caballero, M.T. (2005). *El trabajo comunitario. Una alternativa cubana para el desarrollo social*. La Habana: Pueblo y Educación.

Novo, M. (2010). *La educación ambiental*. Madrid: Universitarias.