

La efectividad del pensamiento táctico en lanzadoras de softbol

The effectiveness of tactical thinking in softball pitchers

Norca Iris Garcia-Almenares¹, Hilda Rosa Rabilero-Sabates²

¹Lic. Centro Provincial de Medicina Deportiva. Guantánamo, Cuba. norca.iris@nauta.cu

²Dr. C. Prof. Titular. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo", Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. hrabileros@nauta.cu

Fecha de recepción: 22 de octubre de 20019

Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 20019

RESUMEN

En la presente investigación se hace un análisis teórico de la evolución del pensamiento táctico en el softbol femenino con el objetivo de determinar la situación actual de la efectividad del pensamiento táctico en las lanzadoras de la categoría juvenil. Se emplearon métodos y técnicas de los diferentes niveles que permitieron procesar la información obtenida de las fuentes bibliográficas consultadas y revelar las insuficiencias que presentan estas atletas que limitan la adquisición de habilidades psicológicas que favorezcan la efectividad del pensamiento táctico para obtener mejores resultados deportivos.

Palabras clave: Pensamiento táctico; Lanzadoras juveniles; Softbol

ABSTRACT

In this research, a theoretical analysis is made of the evolution of tactical thinking in women's softball with the objective of determining the current situation of the effectiveness of tactical thinking in youth category pitchers. Methods and techniques of the different levels were used that allowed to process the information obtained from the consulted bibliographic sources and to reveal the insufficiencies that these athletes present that limit the acquisition of psychological skills that favor the effectiveness of tactical thinking to obtain better sports results.

Key words: Tactical thinking; Youth pitchers; Softball

INTRODUCCION

En la actualidad, la práctica del deporte de alto rendimiento demanda de la aplicación de diversas ciencias capaces de obtener el más alto desarrollo en la

maestría deportiva, lo que se expresa en un nivel técnico-táctico superior, que lleve al atleta a alcanzar nuevas marcas y puntuaciones, que exige el máximo nivel de su rendimiento deportivo.

Sin embargo, en la literatura especializada no se han encontrado trabajos de corte metodológico para el estudio del pensamiento táctico en las softbolistas, que aborden un enfoque sistémico y holístico en esta problemática, pues lo que existen se han creado solo a nivel de laboratorio, se han centrado específicamente en los aspectos de las Acciones tácticas durante el juego en otros deportes como el baloncesto, esgrima, béisbol, fútbol, etc.

El pensamiento táctico en el softbol es un proceso que se necesita desarrollar, ya que el deportista debe dar respuesta y solucionar con rapidez y efectividad a las diferentes acciones, así como responder a la estrategia del contrario, principalmente las lanzadoras que son las que de una u otra forma llevan la responsabilidad del juego.

Las lanzadoras se ven influenciadas por factores externos e internos de diferente importancia y magnitud, según Riera (2002), los agentes psicosociales constituyen los factores externos que interactúan en la vida del deportista, sean estos los padres, los entrenadores u otros, específicamente en el caso de esta investigación serán considerados padres y entrenador; los cuales influirán de manera positiva o negativa en la obtención de metas y objetivos que le permitan mantenerse y/o destacarse en la actividad deportiva.

Los padres van a representar el agente social que más influye durante la infancia, hasta la llegada de la adolescencia donde serán los entrenadores y el grupo de compañeros los agentes más destacados.

Aún existen numerosos elementos que desde el punto de vista psicológico deben esclarecerse con más precisión en función de poder llevar a cabo la enseñanza acelerada y eficiente de las combinaciones tácticas con nuestros deportistas. En la EIDE de Guantánamo, los resultados que se alcanzan en el softbol, en los últimos años, es muy desfavorable, al ser el área de las lanzadoras la de peor actuación, lo que crea la necesidad de evaluar aquellos parámetros que inciden negativamente en la preparación física, técnico-táctica y psicológica; para lo cual

se realizó un estudio fáctico durante el período de preparación para los juegos nacionales juveniles comprendido en las etapas (general y especial) desde octubre del 2018 hasta mayo del 2019, así como el análisis de distintos documentos que se relacionan con la preparación de las lanzadoras, lo que permitió constatar un grupo de insuficiencias en la efectividad del pensamiento táctico.

Uno de los campos de la Psicología del Deporte en el cual los entrenadores poseen pocas recomendaciones prácticas para dar solución a los problemas concretos que confrontan, lo es sin duda lo referente al pensamiento táctico. Aún existen numerosos elementos que desde el punto de vista psicológico deben esclarecerse con más precisión en función de poder llevar a cabo la enseñanza acelerada y eficiente de las combinaciones tácticas con nuestros deportistas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto y la búsqueda hecha en la investigación, mediante: las entrevistas, observaciones, test psicológicos, entre otros métodos, se detectó que las atletas del área de picheo del equipo de softbol de la categoría juvenil de la EIDE de Guantánamo presentan insuficiente efectividad del pensamiento táctico que la limitan de adquirir habilidades psicológicas para obtener mejores resultados deportivos.

DESARROLLO

Los aspectos psicológicos de la iniciación deportiva constituyen indicadores que deben tomarse en cuenta en la planificación y organización de este importante proceso. Por eso el adolescente que se inicia en el alto rendimiento debe ser valorado como sujeto activo de su actividad y como personalidad en desarrollo teniendo en cuenta sus potencialidades físicas y psicológicas, así como las manifestaciones inherentes a la etapa evolutiva en que se encuentra, inherentes a su situación social del desarrollo y a su zona de desarrollo próximo coincidiendo con Vygotsky (1994).

En su investigación Petrovsky (1980) refiere que el pensamiento no se manifiesta solo en la solución de problemas, sino en la formulación de estos, en la revelación y toma de conciencia de nuevos problemas, en la asimilación de conocimientos, en la comprensión de orientaciones, en tanto, el pensamiento contribuye a la

orientación y a la regulación del sujeto en su realización teórica y práctica unida al lenguaje que actúa como regulador superior, como realidad inmediata del mismo.

Este autor define el pensamiento como el proceso cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad. Por otra parte, Vygotsky (1988) plantea que la adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y desarrollo. El lenguaje surge, en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno.

Desde lo psicológico, Rubinstein (1981) en su teoría consideran al pensamiento vinculado a la actuación y existe por esta. Esta vinculación se observa en la conducta del deportista, cuando este expone con rapidez, particularidad y en provecho propio sus decisiones ante el acontecer deportivo. El autor mencionado refiere que percatarse de un problema depende del saber.

Uno de los campos de la Psicología del Deporte en el cual los entrenadores poseen pocas recomendaciones prácticas para dar solución a los problemas concretos que confrontan, es sin duda lo referente al pensamiento táctico.

Morales et al. (2010), definen el pensamiento táctico como el proceso de creación de estrategias y metas cognitivas, para la toma de decisiones y la resolución de problemas en la actividad deportivo-competitiva.

Mahlo (1974). Expresa que se debe entrenar la detección de las funciones claves definitorias del problema táctico de manera clara de forma sistemática y con retroalimentación conceptual al deportista.

A medida que las atletas van adquiriendo un mayor desarrollo en sus funciones psíquicas alcanzan un mayor desarrollo del pensamiento lo que favorece el perfeccionamiento de las habilidades tácticas propias de su deporte coincidiendo con lo planteado por Vigotsky (1987) en su estudio sobre la Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

De modo que le permita crear estrategias personales eficaces para resolver los problemas motores, para facilitar la solución de las dificultades, y preparar el enfrentamiento y lograr que se expresen sentimientos de satisfacción en relación con el esfuerzo hecho en situaciones de éxito o de fracaso en dicha dirección a fin

de poder establecer los factores o indicadores de mayor importancia en la solución de las tareas tácticas individuales de grupo o de equipo y las particularidades psicológicas del pensamiento táctico de las atletas coincidiendo con Vygotsky (1979).

Ruiz (2014) refiere que la práctica sistemática de un deporte influye de forma distinta en cada uno de los practicantes. Esto se realizará teniendo en cuenta las características del deporte, el grupo, las particularidades del período de desarrollo de sus deportistas, las condiciones de vida y educación en las que estos se desenvuelven, las características etarias de su madurez biológica, física, sexual y otras que complejizan su quehacer pedagógico.

Un entrenador de experiencia, o aquel que tenga en cuenta estas condiciones podrá dirigir satisfactoriamente esta actividad y tendrá mayores posibilidades de éxito en su labor. Por su parte, la especialización deportiva, será concebida como aquella etapa donde hay un entrenamiento sistemático dirigido hacia un deporte en específico, para lograr desarrollar capacidades físicas y técnico-tácticas, implicando en ellas la intencionalidad armónica de los procesos cognitivos, afectivos y sociales, con el fin de buscar un alto y posible rendimiento deportivo, el cual se consigue en las competencias regulares, tomando siempre en consideración las exigencias de las categorías establecidas en los deportes y la reglamentación correspondiente (Sánchez y González, 2004).

En función de esta realidad, Sainz (2001) realiza una caracterización del pensamiento táctico y de las formas más asertivas de entrenarlo en el deporte basada tanto en criterios propios como en los de otros autores como: Reina y Moreno (1982), Ruiz (1994), Rodionov (1990) y Roca (1998), de prestigio en el estudio del mismo. A continuación, se resumen algunas de sus ideas neurales:

El pensamiento como proceso psíquico constituye un componente indisoluble de la actividad deportiva. El estudio de la táctica deportiva es, desde el punto de vista psicológico, el estudio del pensamiento táctico y los factores que influyen sobre este para que esa acción pueda ser eficientemente ejecutada.

En sus investigaciones Vigotsky (1987) refiere que "cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero

como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente, como una categoría intersíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica.”

Vygotsky (1988) considera “... que el papel rector en el desarrollo psíquico del niño, corresponde a la enseñanza, que esta es su fuente que lo precede y conduce, y que la enseñanza es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo. Por tanto, la enseñanza no necesita esperar que el estudiante haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que aprenda algo, lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje.

Si se quieren realizar pronóstico de rendimiento en el proceso de enseñanza de cualquier tipo de actividad física no debe dejarse a un lado el análisis de la zona de desarrollo próximo y las particularidades de la etapa del desarrollo en que se encuentra el alumno.

Según señala Buceta (1998) “La institución escolar debiera ocuparse menos de lo acabado, de lo aprendido, automatizado, y más en aquellos procesos que están en cambio, en evolución. La escuela debe trabajar sobre la Zona de desarrollo próximo según Vygotsky (1994) para promover progresos y cambios constantes... orientarse a promover lo potencial, al aprendizaje desarrollador.

El adolescente al igual que el escolar se encuentra inmerso en la actividad docente. No obstante, en esta etapa el carácter de la actividad de estudio cambia esencialmente, tanto por su contenido como por su forma.

En los atletas de la categoría juvenil se pueden observar características psicológicas como el proyecto de vida, la formación de la concepción del mundo, se desarrolla el pensamiento reflexivo, vinculado con capacidades especiales; se hacen valoraciones críticas y se emiten juicios según criterios propios, aumenta la manifestación activa del pensamiento teórico-conceptual, expresado en los análisis, generalizaciones, explicaciones causales, así como en la fundamentación de demostraciones y conclusiones. Aparece la elaboración consciente de los principales contenidos de la motivación.

Varios autores han escrito sobre el tema: González, A. (2003) coinciden en que las nuevas formaciones psicológicas están relacionadas con: La concepción del mundo, la autodeterminación.

En cuanto a los estudios realizados en Cuba sobre la problemática del pensamiento táctico se encuentran varias investigaciones en diferentes deportes y por diferentes autores, Rudik (1990) aporta investigaciones sobre el pensamiento táctico y respuesta táctica, en los deportes con pelota. Por su parte López (2002 y 2003) aporta investigaciones sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la enseñanza sobre el aprendizaje deportivo escolar y Enseñanza aprendizaje e iniciación deportiva.

Según Cañizares (2004) las situaciones en el juego son tan rápidas, complejas y cambiantes, que apenas el deportista puede detenerse con exhaustividad para valorar las acciones del adversario y debe ejecutar la acción de respuesta que más corresponde a la situación.

Es por eso que durante el proceso del pensamiento táctico la solución de tareas tácticas depende en gran medida de los hábitos tácticos y fundamentalmente opera el deportista con los objetos que percibe de forma directa y no con los imaginados y con aquellos vínculos que están dados directamente en la percepción.

Petrovski (1980) refiere que el pensamiento no se manifiesta solo en la solución de problemas, sino en la formulación de estos, en la revelación y toma de conciencia de nuevos problemas, en la asimilación de conocimientos, en la comprensión de orientaciones, en tanto, el pensamiento contribuye a la orientación y a la regulación del sujeto en su realización teórica y práctica unido al lenguaje que actúa como regulador superior, como realidad inmediata del mismo.

Desde lo psicológico, los estudios de Rubinstein (1981), en su teoría considera al pensamiento vinculado a la actuación y existe por esta. Esta vinculación se observa en la conducta del deportista, cuando este expone con rapidez particularidad y en provecho propio sus decisiones ante el acontecer deportivo. El autor mencionado refiere que percatarse de un problema depende del saber.

Según Dosil (2008), en la realidad actual de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte, aparece un aumento en los estudios que muestran la relación entre la personalidad y el procesamiento cognitivo. Continúa diciendo este autor siguiendo a Sternberg (1997) que los estilos cognitivos son mediadores entre el deportista y el ambiente, organizan de una forma particular la realidad y responden en consecuencia.

Cuando el jugador está en situación deportiva debe tener la habilidad de entender, qué está sucediendo, tomar una decisión acertada como respuesta a la situación en que se encuentra y ejecutarla. Según Alvaredo (2011) para lograr una buena fijación de las soluciones es necesario entrenar el pensamiento táctico reduciendo gradualmente el tiempo que posee el atleta para su elección y puesta en práctica de la misma. En otro momento del entrenamiento, favorecerá este proceso la identificación total del deportista con el objetivo que persigue en cada situación a la que darle solución, o sea, el por qué y para qué de cada acción, así como su beneficio directo en el entrenamiento.

Algunas técnicas o acciones para su entrenamiento son:

Situaciones simplificadas de juegos, tareas específicas, realización de clases teóricas, distribución de tareas parciales, educación gradual de la solución mental, utilización de diario personal, entrenamiento ideo motor, utilización de competencias como medio de entrenamiento, entrenamiento modelado.

Técnicas psicofisiológicas a partir de la combinación de técnicas de respiración y relajación que conjuntamente con ejercicios de entrenamiento del autocontrol y el uso de auto mandatos, visualización, las mismas favorecen el mejoramiento de la efectividad del pensamiento táctico en las lanzadoras.

Test psicológicos aplicados: test de pensamiento táctico para lanzadores, test de tres, test de atención “anillo de landol”; concentración de la atención “tabla numérica de grid” y el test de inteligencia Raven.

CONCLUSIONES

Se determinaron los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de entrenamiento psicológico del pensamiento táctico en las lanzadoras de softbol de

la categoría juvenil, así como los elementos necesarios para elaborar una intervención psicopedagógica que permita alcanzar los resultados esperados a partir de su futura implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaredo, J. (2011). Efectividad de la Metodología para el Desarrollo del Pensamiento Táctico en el rendimiento deportivo y expresión de algunos estados emocionales en lanzadores de béisbol. (tesis de maestría). Universidad Central de Las Villas, Villa Clara.
- Buceta, J. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. La Habana. Cuba: Editorial INDER.
- Dosil, J. (2008): Psicología de la actividad física y el deporte. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- González, A. (2003). Atención y Rendimiento Deportivo. EduPsyKhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía, 2 (2), 165-182. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es>
- López, V. (2002) El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la enseñanza y el aprendizaje deportivo escolar: análisis teórico y consideraciones metodológicas. En Actas del XX Congreso Nacional de Educación Física. Guadalajara: Universidad de Alcalá (CD).
- López, V. (2003) Enseñanza, aprendizaje e iniciación deportiva: la interacción educativa en el aprendizaje comprensivo del deporte. En Castejón, F.J. (coord.) Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo del deporte. Wanceulen: Sevilla.
- Mahlo, F. (1974). La acción táctica en el juego. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, F. (2004). Estrategias de búsqueda visual elaboradas por árbitros de baloncesto con diferente nivel de experiencia. Un estudio de caso. Cultura, Ciencia y Deporte, 1 (1), 32-37.
- Morales, y. col (2010). Psicología de los procesos cognitivos del individuo.

- Petrovsky (1980). *Psicología General*. Traducido al español. Editorial progreso.
- Riera, M. (2002). *El entrenamiento psicológico integrador en los equipos juveniles de Judo femenino y Fútbol de la ESPA Provincial de Villa Clara* (Tesis al grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física). ISCF Manuel Fajardo, Villa Clara.
- Rodionov, A. (1990). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Orbe.
- Rubinstein, S. (1981). *Principios de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rudik, P. (1990). *Particularidades Psicológicas del Pensamiento Táctico en la Actividad Deportiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, L. (1994). *Aprendizaje y deporte. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz, L. (2014). *El aprendizaje de la acción táctica: perspectivas y enfoques actuales*. En López-Ros, V. y Sargatal, J. (Eds.), *El Aprendizaje de la acción táctica* Girona: UdG/CEEF.
- Sainz, N. (2001). *La Llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. Puebla: Editorial Siena.
- Sánchez, M. y González, L. (2004). *Psicología General del Desarrollo* Ciudad Habana Editorial Deportes.
- Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1989). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vygotsky, L. (1994). *Zona de desarrollo próximo en el niño y el proceso de instrucción del conocimiento*. México: (s.n.).