

Fútbol para la educación de la perseverancia en los alumnos de 10-11 años de la Escuela Bolivariana San Francisco de Tiznados

Football for the education of perseverance in students 10-11 years of the San Francisco de Tiznados Bolivarian School

Beatriz Bravo-Morejón¹, Gerardo Vargas-Peraza², Crisbell Elena Artiaga-Lomban³

¹M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo. beatriz332602@gmail.com

²M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo. vargasperazag@gmail.com

³Lic. Profesor Instructor. Universidad Deportiva del Sur. San Carlos. chrisart_6@hotmail.com

Fecha de recepción: 12 de septiembre de 2019

Fecha de aceptación: 22 de octubre de 2019

RESUMEN

El presente estudio ofrece una alternativa de juegos predeportivos para la educación de la perseverancia en el fútbol en alumnos de 10-11 años en la Escuela Bolivariana "San Francisco de Tiznados Ortiz", Estado Guárico, Venezuela. Se emplearon en el estudio diferentes métodos y técnicas de investigación correspondientes al nivel teórico, empírico y matemático y estadístico para determinar el comportamiento de los indicadores en los aspectos organizativos y el valor perseverancia en el diagnóstico realizado. Al analizar los resultados de la información final se llegó a la conclusión, que la propuesta puede ser generalizada a partir de los resultados alcanzados con su aplicación.

Palabras clave: Fútbol; Juegos predeportivos; Actividades físico-deportivas; Valor perseverancia

ABSTRACT

The present study offers an alternative of pre-sports games for the education of perseverance in the Fútbol in students aged 10-11 years in the Bolivarian School "San Francisco de Tiznados Ortiz", Guárico State, Venezuela. Different research methods and techniques corresponding to the theoretical, empirical and mathematical and statistical level were used in the study to determine the behavior

of the indicators in the organizational aspects and the perseverance value in the diagnosis made. When analyzing the results of the final information, it was concluded that the proposal can be generalized based on the results achieved with its application.

Key words: Fútbol; Pre-sports games; Physical-sports activities; Perseverance courage

INTRODUCCIÓN

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

En esta nación, la modernización del sistema educativo no se concibe como la introducción de nuevas técnicas o la sustitución de procedimientos, que si bien producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje, no tocan la cuestión medular como son los fines de la educación, bien común por excelencia y como base para una alternativa de desarrollo autónomo. En síntesis, es en el proceso donde los niños (as) sienten la necesidad de incorporar su propia decisión ante los criterios valorativos que los acompañarán en lo adelante.

Históricamente han sido las diferentes instituciones educativas en unión a los medios de información, de comunicaciones sociales y el seno familiar) las encargadas de la educación y formación de los alumnos para la convivencia con los demás, para que constituyan pilares importantes en el movimiento y preservación de lo que es considerado como bueno o valioso.

Las actividades físico-deportivas que se imparten en la clase de educación física brindan grandes potencialidades instructivo-educativo, pero al igual que las demás esferas que contribuyen al desarrollo integral del escolar, esta debe desarrollarse a partir de una sólida base educativa, pero no se logra ni por resolución ni por la

simple práctica de las actividades en sí misma. Sin embargo, llama la atención en ese sentido que se habla de proceso docente-educativo, o sea, que lo instructivo no puede estar separado de lo educativo, pero en la realidad práctica es generalmente lo instructivo lo que prevalece en cada una de las actividades programadas. Los objetivos, contenidos, métodos y medios que emplean los profesores están dirigidos a garantizar lo instructivo.

En tal sentido Arteaga (2017, p.3) refiere que: “La práctica de actividades físico-deportivas por sí misma no garantiza el desarrollo a un nivel de convicción de estos valores en los estudiantes, si no está implícito en la intención de la propia actividad y además la valoración del efecto educativo producido en el alumno”.

Un gran número de profesores que imparten las clases de educación física en Venezuela les brindan sólo atención a los aspectos técnico y al desarrollo de capacidades motoras durante la actividad deportiva que desarrollan. Unos piensan, que pueden resolver la educación y formación en valores del alumno con la propia actividad instructiva; otros, lo consideran una pérdida de tiempo que conspira con el resultado que tienen que lograr y que no están dispuestos a enfrentarlos.

A la vista de este tipo de actividades en la que prime el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices deportivas parece que la función real de los pedagogos es ejercitar y adiestrar en lugar de desarrollar valores como la laboriosidad, el colectivismo, la solidaridad y la responsabilidad, es por ello que se hace necesario crear un ambiente más favorable en los discípulos en las cuales se cumpla verdaderamente los objetivos que ha planteado la sociedad, que la educación de normas de conductas, las actitudes, principios y valores sean objetivo básico en la educación y formación de las nuevas generaciones.

Por tanto, el trabajo de los valores durante el proceso docente educativo queda a la espontaneidad de cada docente y no se realiza de manera consciente, programado, organizado, planificado, siendo uno de los valores menos tratados la perseverancia, por lo que, muchos discípulos se alejan de la práctica deportes a los que se han incorporado por muchos factores, siendo una de las problemáticas,

el poco tratamiento desde el punto de vista educativo y formativo que se le ha brindado.

El logro de la educación en valores en los educandos de 10-11 años tiene lugar, por medio de los objetivos que percibe la actividad, que incluyen tanto lo instructivo como lo educativo. El punto de partida de todo este proceso es que se defina de forma correcta y adecuada, las particularidades psicológicas, educativas y sociales del sujeto, ya que es la guía que orienta todas las acciones posteriores del proceso.

En el Currículo del Subsistema de Educación Primaria en Venezuela, en el área de aprendizaje de Educación Física, Deportes y Recreación para el quinto grado donde están comprendidas los alumnos de 10-11 años de edad, se menciona el trabajo con los valores mediante los deportes y juegos que se imparten, entre los que se encuentra la perseverancia, sin embargo, no se plantean orientaciones metodológicas precisas para su desarrollo en la práctica deportiva.

Por otra parte, dentro del contenido de esta área queda expresado el desarrollo de actividades de carácter predeportivos y se orienta incorporar otros deportes, sin embargo, en la práctica no se constata su cumplimiento, se utilizan con sistematicidad juegos predeportivos de fútbol y baloncesto, no así otros como el Fútbol, presentándose como limitaciones: los docentes que dirigen la práctica del Fútbol no emplean sistemáticamente acciones para establecer un adecuado vínculo entre los aspectos instructivos y educativos; no emplean con regularidad juegos donde mediante situaciones prácticas se revele la significatividad de la perseverancia como uno de los valores esenciales declarado para estas edades y los alumnos abandonan con facilidad el deporte seleccionado e incluso muestran cierto desinterés por continuar con los juegos establecidos cuando se les presentan obstáculos para su realización.

Desarrollo

El Gran Diccionario Larousse en soporte digital 84-816-266 (1996) plantea que: “La educación como categoría filosófica y pedagógica expresa un proceso conscientemente organizado en el cual el profesor y las diferentes instituciones

desempeñan un papel primordial como núcleo central de este proceso socializador que influye de manera decisiva en la formación del hombre”.

En el sentido amplio de la palabra podemos entender la educación como un proceso de socialización, o sea, de preparación para su inserción en la vida social, lo que requiere de aprendizaje muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas de conductas y principios, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación. Nos referimos, por tanto, a un fenómeno social complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la cultura y los valores, modos de actuación y patrones aceptados mediante un proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre.

Desde una perspectiva sociológica según el autor Blanco (2000, p.26), se entiende por educación: “Al proceso de comunicación e intercambio personal, que pudiéramos llamar interacción personal y como proceso de comunicación e intercambio masivo, que podemos denominar interacción social”.

Es importante precisar que entre los agentes que intervienen en el proceso educativo se encuentran los padres, familiares cercanos, compañeros del centro escolar, los vecinos, así como las diferentes organizaciones sociales (políticas, religiosas, sindicales, estudiantiles y comunitarias).

La educación como concepto se resume en la sabia expresión de Martí (1961, p.281) al expresar que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Es criterio de los autores de la investigación que la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida contribuyendo con su actuación a su desarrollo y

perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores.

Los valores son formaciones psicológicas que se forman en cada persona concreta a través del seno familiar, de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades y a través de las relaciones sociales que el hombre los va conformando a través de su vida.

Vargas (2015, p. 27) refiere que;

Es la edad temprana la más propicia para la incorporación en el alumno de valores culturales patrióticos, estéticos, lo que se propicia por el desarrollo del pensamiento abstracto; el adulto constituye un modelo para ellos, de ahí la importancia de la preparación y el ejemplo de los padres, el profesor, la familia y todos los agentes sociales que lo rodean. Se forma el sentimiento del deber, y las motivaciones morales se convierten en fuerzas orientadoras de su conducta y se van independizando de las vivencias emocionales.

Con relación a la definición de esta clasificación de juego varios autores han abordado la misma, entre ellos se pueden mencionar a Torres y López, (2005, p.9) quienes expresan que:

“Son aquellos que tienen elementos técnicos de los deportes y que poseen un carácter competitivo y que a su vez permiten conocer algunas reglas especiales de los deportes, aunque pueden sufrir cambios sin que se pierda el objetivo o esencia del juego. Por otra parte, en ellos se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones motrices y habilidades primarias sencillas, que servirán de base posteriormente para la formación de un deporte determinado”.

Con respecto a dicha clasificación, Gil (1997, pág. 45) los clasifica en básicos y específicos:

Básicos. Su contenido está dirigido, fundamentalmente, a desarrollar habilidades comunes de carácter básico que permita incorporar elementos o habilidades más complejas. Habilidades deportivas primarias. (simples, combinadas, complejos de ejercicios y juegos).

Específicos: Son aquellos que comprenden elementos de diferentes deportes en concreto y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas. Habilidades deportivas complejas. (técnico – táctico ofensivas y defensivas).

La inclusión de los juegos predeportivos en el ámbito deportivo y más concretamente en la práctica del Fútbol en las clases de educación física está más que sobradamente justificada por ofrecer numerosas posibilidades educativas, recreativas de ejercicios y diversión con respecto a las formas rutinarias y potencialidades cognitivas ya que es considerado como un deporte de oposición y cooperación.

Juegos predeportivos de Fútbol para la educación de la perseverancia

El diseño de este tipo de juego para la educación de la perseverancia consta de tres etapas fundamentales;

1.- Una primera donde se va a tener en cuenta el diagnóstico realizado para constatar los criterios de los directivos y profesores, así como las normas de conductas y actitudes que manifiestan los alumnos atletas mediante los juegos sustentados en los métodos de la entrevista, encuesta y la observación, así como la búsqueda bibliográfica para conceptualizar la temática de dichos juegos.

2.- La segunda etapa es donde se realiza la elaboración y organización, de los juegos en correspondencia con la metodología y los instrumentos elaborados, los pasos metodológicos de la realización de los mismos, así como los indicadores para medir el colectivismo y la laboriosidad.

Para la metodología de los juegos se asume el criterio de Watson y colectivos de autores (2008, p. 66) en relación a la descripción del juego: Nombre del juego a desarrollar, objetivo, materiales, participantes, organización, desarrollo, reglas, variantes y clasificación.

3.- Una tercera etapa donde a partir del diseño de los juegos se les realiza una entrevista a especialista que permitió a través de las respuestas darles una confiabilidad a los juegos para su aplicación en la práctica en futuras investigaciones.

Alternativa de Juegos Predeportivos

Fase introductoria (es una fase donde se trabajan las habilidades aisladas del Fútbol)

1.- Nombre: Blanco y negro

-Objetivo: Realizar desplazamiento frontal.

-Materiales: Terreno 15 - 20 metros de ancho y 30 de largo, dividido en tres partes.

-Participantes: Los alumnos de las edades 10 – 11 años.

-Organización: Dos equipos de 7 jugadores se ubican en la demarcación central de 3 metros de ancho de espalda cada uno, sin tocar las líneas separados uno del otro a 1 metro.

-Desarrollo: A la señal del profesor mencionando el color negro o blanco cada equipo tratará de tocar al adversario antes que este llegue a la línea final.

-Reglas: Se prohíbe pisar las líneas y no se permite empujar al adversario.

Gana el equipo que más compañeros toque antes de llegar a la raya final.

-Variantes: Realizar desplazamiento frontal entre obstáculos.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase introductoria

2.- Balón entre obstáculo.

Objetivo: Conducción de la pelota entre obstáculo.

3.-Balón en casa.

-Objetivo: Pasar y cambiar de posición.

4.- Conducción en zigzag.

- Objetivo: Conducir el balón con el borde interno, exterior y empeine total, rapidez y dominio.

5.- Balón tocado

Objetivo: Conducir el balón con el borde interno, exterior y empeine total, desplazamientos, rapidez y dominio.

6.- Balón en casa

Objetivo: Pasar y cambiar de posición.

Fase de despegue (en esta fase se introducen juegos predeportivos de Fútbol que contienen los siguientes elementos básicos: conducción, recibo y pase, o sea combinaciones de habilidades).

1.- Nombre: Los diez pases

-Objetivo: Conducción, pase y desplazamiento.

-Materiales: Terreno de 20 x 20 metros y un balón.

-Participantes: Los alumnos de 10-11 años en la escuela bolivariana San Francisco de Tiznados Ortiz, estado Guárico.

-Organización: Dos equipos de 6 jugadores dispersos por todo el terreno.

-Desarrollo: Tratar de pasar la mayor cantidad de veces el balón sin que este sea interceptado, por el contrario.

-Reglas: Se pueden dar tres pasos con el balón, no se puede golpear ni agarrar al adversario, se debe sacar el balón del lugar donde se produzca la violación de la regla.

Gana el equipo que más pases realice.

-Variantes: Introducir conducción con cambio de dirección.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase de despegue

2.- Balón en dos campos.

-Objetivo: Desplazamiento, pase y desmarcarse.

3.- Los tres al pase

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase y desmarcarse.

4.-Balón sobre la esquina

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase, desmarcarse y tiro a puerta.

5.- Pasar y jugar en dos campos

-Objetivo: Desplazamiento, conducción, pase, desmarcarse y tiro a puerta.

6.- Balón al pase

Objetivo: Desmarcarse para recibir

7.- Tocar con el balón

Objetivo: Pasar, cambio de dirección y posición.

8.- Jugar en cuatro campos

Objetivo: Impedir la intercepción del balón por el equipo contrario.

Fase de maduración (es la fase donde prevalecen los complejos de habilidades en las acciones que se realizan en el juego).

1.- Nombre: Anota los puntos

-Objetivo: La conducción, el pase y la recepción

-Materiales: Terreno de 20 x 20mts, portería chiquita y las pelotas de Fútbol

-Participantes: Los alumnos de 10-11 años en la escuela bolivariana San Francisco de Tiznados Ortiz, estado Guárico.

-Organización. Se organizan los equipos de 5 jugadores cada uno

-Desarrollo: Al sonido del profesor cada equipo tratará de anotar un punto en la portería del equipo que se encuentra a la defensiva

-Reglas: El jugador que logre introducir la pelota dentro de la portería obtendrá un punto para su equipo.

Si el equipo que se encuentra a la ofensiva saca la pelota fuera de los límites del terreno o área de juego, realiza un saque el equipo contrario.

Gana el equipo que más punto anote.

-Variantes: Realizar el juego con dos pelotas en juego.

-Clasificación: Es un juego que por su característica o tipo se clasifica en predeportivo, por su ubicación en exterior, por su forma de participar en colectivo, y por la intensidad de los movimientos en activo – intensidad media.

Otros juegos para la fase de maduración

2.- Los cazadores.

-Objetivo: Interceptar el balón.

3.- Balón a la torre

Objetivo: Pasar el balón a un jugador que está sobre un banco.

4.- Penetrar la muralla.

-Objetivo: Penetrar al círculo después de haber recibido un pase.

CONCLUSIONES

Los resultados de los instrumentos aplicados después de aplicada de la alternativa en las clases de educación física demuestran la eficacia de los juegos predeportivos de Fútbol diseñados por sus potencialidades educativas que ofrece en la transformación de la relación alumnos-alumno y profesor-alumno ante las nuevas exigencias planteada por el gobierno bolivariano a la luz del milenio naciente, caracterizado por la generada crisis de valores que se observa, principalmente en las nuevas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, C. (2017). ***Juegos predeportivos para la educación de la perseverancia en el Fútbol en los alumnos de 10-11 años en la Escuela Bolivariana San Francisco de Tiznados, Ortiz, Estado Guárico***. Tesis de grado. Universidad Deportiva del Sur. Venezuela
- Blanco, A. (2000). ***Introducción a la Sociología de la educación***. Ciudad de Habana. I S P Enrique José Varona. Facultad de ciencia de la educación.
- Gran Diccionario Larousse en soporte digital (84-816-266). España: Larrouse Plantea multimedia, año 1996.
- Gil, S. (1997). “***Juego predeportivo, una alternativa desde la educación física para las escuelas de formación deportiva***”, Tesis de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Martí, J (1961). ***Obras Completas***. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Torres, M y López. M. (2005) ***Teoría y práctica de los juegos***. Folleto. Revista Digital “Lectura” no. 13. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- Vargas, G. (2016). ***Los juegos cooperativos y la educación en valores***. España. Editorial Académica Española.
- Watson, H. (2008) ***Teoría y práctica de los juegos***. Ciudad de La Habana: Editorial Deporte.