

Procedimientos organizativos más utilizados en las clases de deporte

Organizational procedures more used in the classes of sport

Grettel Polo-Bugallo¹, Pablo Terry-Álvarez², Adolfo Polo-Jiménez³

¹M.Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba. grettelpb@uccfd.cu

²M.Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba. pablota@uccfd.cu

³EPG. Director Técnico. Federación de Esgrima de Perú. Perú. adolfofencing@gmail.com

Fecha de recepción: 9 de octubre de 2018.

Fecha de aceptación: 13 de noviembre de 2018.

RESUMEN

En la planificación de la clase de deporte juega un papel imprescindible los procedimientos organizativos. En el Combinado Deportivo “Príncipe”, provincia La Habana, se detectaron deficiencias en las visitas metodológicas realizadas a las clases: mala utilización de los procedimientos organizativos, no se encuentra variedad en la utilización de los mismos durante la clase. El objetivo es realizar un amplio estudio de los procedimientos organizativos que se deben recurrir para planificar una clase. Los métodos utilizados son los teóricos análisis y síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo. De los métodos empíricos la observación y revisión documental.

Palabras clave: Procedimientos organizativos; Clase de deporte; Formas organizativas; Planificación

ABSTRACT

In the planning of the sport class plays an indispensable paper the organizational procedures. In the Sport Cocktail "Prince", county Havana deficiencies were detected in the methodological visits carried out to the classes: bad use of the organizational procedures, is not variety in the use of the same ones during the class. The objective is to carry out a wide study of the organizational procedures that you/they should be appealed to plan a class. The used methods are: the

theoretical analyses and synthesis, historical-logical, inductive-deductive and the empiric methods the observation and documental revision.

Keywords: Organizational procedure; Class of sport; Organization forms; Planning

INTRODUCCION

Los procedimientos organizativos, juegan un papel decisivo en la práctica de las clases de deporte y educación física. En dependencia de los objetivos, pueden ser empleados dentro de la parte preparatoria y principal de la clase, utilizando los diversos procedimientos organizativos para cada parte de la clase.

Las formas de organización de la enseñanza, son las distintas maneras que se manifiestan externamente la relación profesor - alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza y bajo la dirección del profesor (Hernández Sampieri, R. 2003).

La presente investigación, está encaminada a realizar un amplio estudio de los procedimientos organizativos que se utilizan, para planificar la clase de deporte.

En las visitas metodológicas realizadas a las clases de los profesores de deporte, del Combinado Deportivo Príncipe, del municipio Cerro, se detectaron deficiencias en la utilización de los procedimientos organizativos, en la planificación de las clases. Estas deficiencias fueron: mala utilización de los procedimientos organizativos, no correspondiendo a los objetivos de la clase; utilizan determinado procedimiento organizativo, pero no lo plasman en la clase; no se encuentra variedad en la utilización de los procedimientos organizativos, por lo cual se convierten en monótonos y repetitivos.

De igual forma se detectó que los profesores no tienen amplios conocimientos acerca de los procedimientos organizativos, lo cual puede estar condicionado porque el claustro de profesores tiene poca experiencia como profesores del deporte en que trabajan.

Los deportes donde más se evidenciaron deficiencias fueron el atletismo, el baloncesto, el judo, el voleibol y el triatlón.

DESARROLLO

Las formas de organización conforman un sistema, este debe ser dinámico, flexible e integrador. Entre los componentes del proceso pedagógico maestro-

alumno-grupo, existe una dinámica, una relación que condicionan el tipo de la forma de organización. Este proceso pedagógico es interactivo. Plantea Crespo (Contreras, R. 2001), que el profesor planifica, organiza, guía y orienta, para elevar el desarrollo de los alumnos.

Las formas de organización, han evolucionado dependiendo de las funciones de la escuela y la sociedad que los rodea. La diversidad en el empleo de estas formas, enriquecerá el proceso de enseñanza (Fleitas, I. 1983). En la organización de este proceso, se dan diversas influencias, dadas las características de la actividad de enseñar, educar y como principio debe darse la unidad entre la instrucción y la educación.

Tenemos pues, que las formas de organización posibilitan la creación de condiciones para el desarrollo del proceso docente-educativo, tienen la función de integración, permiten el uso racional de recursos (lugar, tiempo, y horario), además, de ellas se conforman y se concretan planes de acciones coordinadas entre profesores y alumnos, para lograr los objetivos. Las formas de organización, no están separadas de los demás componentes del proceso sino están en estrecha relación (Ruiz Aguilera, A. & Col. 1981).

Procedimientos organizativos.

1. Individual.

Propio del calentamiento deportivo, cuando se planifica y organizan las actividades atendiendo casuísticamente al alumno. En la clase lo que se trata es, de atender las diferencias individuales de acuerdo a sus características, pero agrupándolos de acuerdo a dichas diferencias.

2. Frontal.

Se emplea cuando todos los alumnos realizan simultáneamente los ejercicios. Tiene múltiples aplicaciones, especialmente durante el calentamiento, la recuperación y siempre que se disponga de materiales suficientes para que todos trabajen. Los alumnos se colocan en filas, hileras, dispersos, en círculos, semicírculo, en formaciones escalonadas, alternadas entre otras.

Ventajas:

- ✓ Permite la práctica simultánea de todos los alumnos, lo que no significa que se le tenga que exigir a todos una ejecución conjunta.
- ✓ El profesor puede ejercer una influencia directa en los alumnos, ya sea durante el aprendizaje o durante el control de los ejercicios.

Desventajas:

- ✓ Limita las intervenciones entre los alumnos y el profesor.
- ✓ Reduce la posibilidad de evaluación de los alumnos.
- ✓ Se necesita suficiente cantidad de materiales. Las formaciones que se realizan pueden ser variadas (filas, círculos, semicírculos, e hileras) o con los alumnos dispersos en el área.

3. Grupos.

Parejas, tríos y cuartetos. En esta forma de organización se agrupan a los alumnos por sexos, edad, talla, peso y por rendimiento. También es posible agruparlos por afinidad cuando los objetivos de la clase lo permitan. Los alumnos en este procedimiento organizativo tienen una relación de trabajo entre ellos, o sea, el trabajo de uno depende de la interacción con el otro.

Esta forma de organización es factible tanto para las actividades del calentamiento, como para las habilidades motrices básicas y deportivas, capacidades físicas así como para cumplir con aspectos educativos dentro de la clase.

4. Onda (olas).

El principio del trabajo en ola es según Hofmann, H., Grundman, G. & Paush, CH. (1974), se basa en el desplazamiento continuo, lo cual permite realizar ejercicios en serie, con o sin intercepción, alternando el trabajo con la recuperación.

Este procedimiento organizativo permite el juego, el entrenamiento, la evaluación recíproca, la competencia y el control del rendimiento físico, etc. Hay que señalar, que en las hileras deben colocarse a los alumnos más aventajados delante y del mismo sexo.

Forma de organizar la onda (ola).

- ❖ Un grupo de 24 alumnos se divide en 4 grupos, comprendido en cada uno de ellos 6 alumnos.
- ❖ La base de salida se encuentra a la izquierda, y la de llegada a la derecha.
- ❖ El primer grupo sale a la zona de ejercicios en una primera ola. El segundo se encuentra en la base de salida y saldrá cuando se le indique como se realiza en conjunto.
- ❖ Se regresa desde la base de llegada por ambos lados del terreno.
- ❖ El ritmo de ejercicios podrá ser rápido, medio o lento.
- ❖ En cada grupo pueden existir un responsables.

Ventajas:

- ✓ Permite alternar el trabajo con la recuperación y la atención diferenciada a los alumnos.
- ✓ Uso racional de los medios, controlar la evaluación de los alumnos y competir.
- ✓ Delimitar con exactitud la distancia a recorrer y aplicar la evaluación recíproca.

5. Secciones.

Se divide el grupo atendiendo a la talla, el peso o el sexo. A este tipo de secciones se llaman simples. Las secciones complejas se les denominan a las que se agrupan a los alumnos por rendimiento, ya sea por capacidad física o habilidades. La selección de estos dos tipos de secciones, estará en dependencia de los objetivos o tareas planificadas. No existe rotación entre los subgrupos de trabajo, y se pueden ejecutar las mismas actividades. Esta forma de organización de trabajo de los alumnos, permite la atención a diferencias individuales, ya que los subgrupos conformados presentan alguna homogeneidad, según el criterio que haya tenido el profesor para la definición del grupo.

Pueden ser utilizados para el trabajo de las habilidades motrices básicas y deportivas, así como para el de capacidades físicas.

Además, permite el aprovechamiento del espacio y los medios de enseñanza, y como aspecto educativo, la formación de valores tales como la honestidad, la

ayuda mutua, la perseverancia, el autocontrol, etc. El profesor debe de auxiliarse de monitores o alumnos aventajados, para el mejor control de las actividades de cada sección.

Indicaciones para el trabajo en secciones:

- División del grupo en subgrupos formados por alumnos con características semejantes lo que optimiza y regula las cargas.
- Cada sección será atendida por un monitor.
- Cuando se efectúe un elemento de enseñanza, un ejercicio difícil ejecución o un control, el profesor debe atender directamente una sección. En las otras secciones estarán los monitores, no obstante, el profesor debe mantener un dominio total del grupo, para intervenir en las ocasiones que sea necesario.
- Cuando el alumno conoce la actividad, se deben realizar el máximo de repeticiones en el tiempo programado.

6. Estaciones.

Se divide el grupo en subgrupos, no deben ser muchos (entre 2 y 4) para no perder el control del trabajo de los alumnos. Estos pequeños de grupos de alumnos, estarán distribuidos por el área donde se efectúa la clase. En cada subgrupo se ejercitarán habilidades motrices básicas o deportivas diferentes.

Se realizará la rotación por cada una de las áreas para que todos los alumnos tengan la oportunidad de efectuar todas las habilidades previstas.

Es importante que en el uso de este procedimiento organizativo el tiempo de trabajo en cada estación sea el mismo, y la cantidad de alumnos sea equitativa para garantizar igual oportunidad de práctica de todos.

Este tipo de organización en la clase, permite un mayor aprovechamiento del espacio, de los medios de enseñanzas y el aumento del tiempo de trabajo real de los alumnos. También contribuye a la mayor motivación de los alumnos, a una cierta independencia y también al logro de los objetivos educativos dentro de la clase: colaboración, cumplimiento de responsabilidad, de las reglas, respeto entre compañeros y otros. El profesor debe auxiliarse de monitores, o de alumnos aventajados, para trabajar las habilidades motrices deportivas en la clase.

7. Circuito.

El circuito tiene la misma estructura que las estaciones. Se divide el grupo en subgrupos (3 a 12 atendiendo a la capacidad física) según la cantidad de alumnos, espacio y medios disponibles. Pueden dosificarse por tiempo o por repeticiones. Se establece la rotación entre los subgrupos para todas las actividades previstas. Este permite el control de la relación trabajo-descanso, ya que se controla el tiempo de la rotación y el tiempo de descanso entre series del circuito.

Recomendamos realizar el circuito por tiempo, ya que esta forma de dosificación permite que todos los alumnos trabajen según sus posibilidades, pues el de mayor rendimiento realizará más repeticiones en el tiempo previsto, y el de menor posibilidad podrá cumplir la tarea, además, tratará de realizar el máximo de sus posibilidades sin tener que responder a un conteo que no le es posible cumplir. En el caso de los aventajados, se frenarían sus posibilidades, o sea, que se hace accesible la ejecución a la vez que se cumple con la diferenciación.

En el circuito, cualquier tipo de dosificación que se utilice debe tener en cuenta la igualdad del tiempo o de las repeticiones en cada subgrupo de trabajo, así como el tiempo de rotación de una actividad a otra.

Al igual que las estaciones se rota, pero la diferencia es que existe una pausa para repetir cada serie del circuito. La misma estará en correspondencia con el tiempo de trabajo-descanso que se planifique, propio para el desarrollo de capacidades físicas, fundamentalmente fuerza rápida, resistencia a la fuerza, agilidad, y flexibilidad.

Recomendaciones.

- 1- Los ejercicios deben ser realizables por todos los alumnos.
- 2- Para la planificación de los ejercicios, se debe tener en cuenta el trabajo alterno de los grandes grupos musculares.
- 3- Tener un nivel de intensidad media.
- 4- Cuando se utilicen medios de enseñanza, tener en cuenta la cantidad de alumnos en cada subgrupo de trabajo, por lo que no deben haber alumnos esperando para la ejercitación.

8. Recorrido.

Este procedimiento organizativo es muy útil para el desarrollo de capacidades físicas en forma general, ya que a través de su realización se puede contribuir al incremento de diferentes capacidades físicas condicionales y coordinativas: fuerza, resistencia, rapidez y sus derivados, equilibrio, coordinación y orientación. Este procedimiento organizativo se organiza de la siguiente forma. Se distribuyen por el terreno los medios de enseñanza de que se dispongan. Se tienen en cuenta otros que pueden apoyar el trabajo de los alumnos (escalera de concreto, muros, arboles, elevaciones de terreno), o sea, todo lo que pueda convertirse en medio de enseñanza para la ejercitación y no presenten peligro para los alumnos, además de permitir la fluidez en el desplazamiento y la posibilidad del cumplimiento de las actividades de todos los alumnos.

Recomendaciones.

- Al determinar el recorrido, los alumnos estarán formados en hileras, y a la voz del profesor saldrán, uno tras otro, con un intervalo prudencial para evitar los choques innecesarios.
- Se debe buscar un equilibrio entre las actividades a desarrollar.

9. Área.

Se distribuyen los alumnos por deportes, o por aparatos como en la Gimnasia Artística, o por elementos como el Atletismo. Debe tenerse en cuenta los medios disponibles, y el espacio e instalaciones deportivas propias para la realización del deporte participativo en las escuelas.

El profesor para su utilización deberá de auxiliarse de monitores y alumnos aventajados para brindar una mayor oferta a todos los alumnos. En esta otra parte del trabajo, se realizan algunos aspectos de la clase, los cuales se clasifican de acuerdo a diferentes criterios. Según sus funciones didácticas pueden ser especializadas y combinadas.

En el primer grupo están aquellas donde se cumple esencialmente una función didáctica, como orientar hacia el objetivo, controlar, tratar el nuevo contenido, ejercitar o consolidar. En el segundo grupo se combinan estas funciones, algunos autores como Deler Sarmiento, P. (2003), consideran que estas son las más frecuentes en la enseñanza.

Una característica que debe presentar una clase, es ser desarrollada en un tiempo determinado. En ella se debe dar el proceso de instrucción y educación. Sus partes se articulan y se estructuran, y deben desarrollarse en lugares determinados. El maestro es el planifica, organiza y quien la dirige, mientras que sus alumnos deberán ser preferentemente fijos, ya que presentan diferentes características como la edad, la intelectualidad y el conocimiento.

CONCLUSIONES

La clase de deporte como forma fundamental del proceso docente educativo en el entrenamiento, necesita a su vez de una organización interna variada, la cual responderá a su dinámica, pues es todo movimiento de alumno-profesor en su desarrollo.

Se hace necesario que los profesores de deporte del Combinado Deportivo “Príncipe”, del municipio Cerro en La Habana, dominen toda la gama de procedimientos organizativos inherentes al deporte, para poder desarrollar clases variadas, que respondan a los objetivos propuestos, a un mejor aprovechamiento de los medios de enseñanza, del espacio y del tiempo de trabajo de los alumnos, además de contribuir al incremento de la influencia educativa de las actividades físicas puedan propiciar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crespo Contreras, R. (2001). *Análisis de los métodos medios y procedimientos aplicados por los profesores de Educación Física de las ESBU del municipio Consolación del Sur para el desarrollo de la rapidez en los grados 7mo y 8vo.* (Tesis de maestría no publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana.
- Deler Sarmiento, P. (2003). *Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extra docentes de la Educación Física en la enseñanza media básica. Una propuesta estratégica.* (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana.
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación. Tercera edición.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Hofmann, H., Grundman, G. & Paush, CH. (1974). *Selección de ejercicios para la formación física básica*. Buenos Aires: Pueblo y Saber.

Fleitas, I. (1983). *Métodos y procedimientos para la educación de las capacidades motrices*. (Material no publicado) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Departamento de Gimnasia. La Habana.

Ruiz Aguilera, A., & Col. (1981). *Gimnasia básica*. La Habana: Pueblo y Educación.