

La superación del profesional de Cultura Física que labora en condiciones de montaña

The overcoming of Physical Culture professional that works in mountain conditions

Ernesto Frómeta-Rodríguez¹, Mirtha Castañeda-Félix²

¹*M.Sc. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Guantánamo, Cuba. ernestofr@cug.co.cu*

²*M.Sc. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Guantánamo, Cuba. mirtha@cug.co.cu*

Fecha de recepción: 18 de febrero de 2019

Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2019

RESUMEN

Estudios realizados al proceso de superación de postgrado de los profesores de Cultura Física que laboran en condiciones de montaña del municipio Manuel Tames, provincia de Guantánamo, específicamente al desarrollo de las competencias profesionales, arrojaron que existen insuficiencias en el orden teórico-metodológico. Para dar respuesta a esta situación se elaboró una estrategia de superación integral continua, dirigida a los profesionales de la Cultura Física que laboran en el plan Turquino. Por último, se evaluó la factibilidad de la propuesta, por medio de técnicas y métodos investigativos, los cuales arrojaron los resultados esperados.

Palabras clave: Plan Turquino; Cultura Física; Condiciones de montaña; Superación

ABSTRACT

Studies made to the process of overcoming postgraduate Physical Education professors who work in mountain conditions of the municipality Manuel Tames, province of Guantánamo, specifically to the development of professional skills, showed that there are inadequacies in the theoretical-methodological order. In

order to respond to this situation, a continuous comprehensive improvement strategy was developed, aimed at Physical Culture professionals who work on the Turquino plan. Finally, the feasibility of the proposal was evaluated, by means of investigative methods and techniques, which yielded the expected results.

Key words: Plan Turquino; Physical culture; Mountain conditions; Overcoming

INTRODUCCION

Ante la connotación del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, ocupa un lugar importante el proceso docente educativo dentro de las ciencias de la educación, y en este contexto la superación es esencial, por su compleja misión de potenciar en el mundo la intervención de un hombre capaz de trazarse por sí solo estrategias, para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Un individuo creador y transformador, que acepte los desafíos de la tecnología moderna, y que a su vez tire del desarrollo.

En la actualidad, el tema de la superación post graduada alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Por tal razón esta labor cobra especial significación, y se le otorga el espacio que merece en la educación de postgrado, aspecto que se revierte en incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

En el mundo, y en especial en América Latina, los sistemas de superación aún requieren fuertes renovaciones y transformaciones rotundas en sus concepciones. En muchas regiones todavía subsisten problemas relacionados con una fuerte influencia academicista y tecnocrática, pobre producción científica, elitismo, mercantilismo, sobre especialización, y aún cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista no se estimula, suficientemente, el auto perfeccionamiento del hombre en el marco de sus relaciones sociales.

En Cuba, no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se vienen promoviendo estrategias en el campo de la educación de postgrado, además de la política científica y tecnológica, que intentan ofrecer respuestas efectivas de marcos conceptuales renovadores.

En la provincia de Guantánamo, así como en todo el país, los profesionales de la Cultura Física que laboran en condiciones de montaña, no demuestran un nivel de competencia acorde con los de las zonas urbanas. Además, trabajan como integrales los del Plan Turquino, cuestión que requiere de una mayor profesionalización del docente.

Los programas de superación convencional, están diseñados para desplegarse en cada una de las esferas de actuación por separado (Educación Física, Deporte, Recreación y la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica), situación que no favorece el mejoramiento de las competencias profesionales de los docentes en el contexto, por consiguiente, no existe un instrumento que contemple la unificación de las cuatro grandes esferas de actuación de estos profesionales en un solo documento, que pueda ponerse al alcance de los mismos.

En las zonas de montaña, por las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales, es necesario realizar un trabajo pedagógico diferente, por lo que la Universidad debe jugar su función como institución encargada de estimular y coordinar el sistema de influencias educativas, que inciden en el proceso de superación post graduada de los docentes en este contexto.

Las condiciones materiales y naturales en que se lleva a cabo en estas zonas montañosas el proceso de superación, hacen que a veces exista la escasez de medios de enseñanza, así como la ausencia de recursos complementarios (bibliotecas, librerías, museos, acceso a Internet, etc.), para el desarrollo de la actividad socioeducativa. De ahí, la importancia de elaborar un instrumento capaz de llevar los adelantos de la ciencia y la tecnología moderna de una manera tangible a estas comunidades.

Desde esta perspectiva, aún cuando en cada escuela de las montañas existe un televisor y una computadora, los profesionales que laboran en estas cordilleras no tienen las mismas posibilidades de apropiarse del conocimiento, pues existen limitaciones de carácter pedagógico y metodológico no abordadas anteriormente. En consecuencia, su nivel de competencia es limitado y son insuficientes las propuestas que permiten el incremento de las mismas, cuestión esta que se pone de manifiesto a través de las disciplinas del ejercicio de la profesión.

En este orden, a pesar de la importancia de la gestión de la formación de postgrado, aún es posible percibir cierto nivel de insatisfacción por parte de los profesionales en cuanto al acceso a la formación permanente, en el sentido que requieren soluciones flexibles para superar las barreras geográficas y de organización temporal, que faciliten un camino óptimo a las nuevas tecnologías de la educación.

En la última década, se han realizado valiosas investigaciones sobre la superación en el postgrado de la Cultura Física, entre los autores que incursionan en este tema se destaca Castillejo Olán, R. (2003). Este investigador centra su estudio en el adiestramiento laboral, y lo define como un momento inicial de la formación básica, que garantiza el nexo con los momentos posteriores y el tránsito futuro a la formación especializada. Según su criterio la integración debe verse en dos sentidos: el proceso de superación de que es objeto el recién graduado y su actividad profesional a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo; y la labor integradora de la figura del tutor en el adiestramiento laboral, donde se pone de manifiesto como logran la integración de las acciones de superación destacando la planificación, organización, ejecución y control del proyecto individual de cada profesional.

A pesar de la importancia de la propuesta, este autor sólo hace referencia a una sola esfera de actuación del profesional.

No basta con preparar al egresado para la solución de problemas profesionales específicos, es necesario partir de una superación que propicie la integración activa y creadora de los contenidos, y que dote a los docentes de herramientas para pensar y actuar, que devengan en un auto perfeccionamiento continuo en el contexto de sus relaciones sociales. Ello constituye un desafío para la didáctica del postgrado.

Desde esta mirada, el concepto de perfil amplio en los Planes de Estudio “D” y “E” de Cultura Física es interpretado globalmente, es decir, formar un profesional capaz de desarrollar su trabajo en las 4 grandes esferas de actuación del profesional, lo que constituyó un viraje de la extrema especialización, de los Planes “A” y “B”, al generalista.

No obstante, estos cambios, se mantiene el postgrado como el lugar idóneo para formar a los especialistas.

Las propuestas teóricas existentes referidas al objeto de esta investigación, no abordan el proceso de superación a partir del diagnóstico de las necesidades educativas del profesional, la evaluación de su efectividad e impacto, y la integralidad de los mismos, limitándose, generalmente, a la concepción de programas curriculares para tal fin.

La superación profesional, con una concepción integradora y continua, no ha sido suficientemente abordada por los autores que han trabajado este objeto.

Algunos como Bernaza, G. y Lee, F. (2005), Álvarez de Zayas, C. (1995), hacen alusión a retos actuales de la educación de postgrado, revelan algunos matices de cómo propiciar un aprendizaje desarrollador a través de la misma, sin embargo, adolecen de propuestas que tengan esta concepción.

No obstante, la pertinencia en el contexto de estos trabajos, los autores no abordan la superación de manera integral desde los contenidos de las esferas de actuación del profesional, y sus estudios no se adecuan a las condiciones de montaña.

Sin embargo, resulta importante la consulta de la investigación de Tejeda González, R. (2000), quién propone acciones de superación para el mejoramiento del trabajo metodológico de las disciplinas del ejercicio profesión en la Facultad de Cultura Física de Holguín, con importantes aportaciones que son tenidas en cuenta en esta investigación. Sin embargo, a pesar de la pertinencia de esta obra, la misma no considera la integración como un instrumento eficaz para resolver los problemas metodológicos de estos profesionales, ofreciendo recomendaciones por separado para cada esfera de actuación de la Cultura Física.

Los resultados de un estudio diagnóstico, realizado por los autores de esta investigación como parte de la celebración del XXII aniversario del Plan Turquino en Guantánamo, unidos a los de su experiencia en la dirección y asesoramiento metodológico de los profesionales que laboran en condiciones de montaña en el municipio Manuel Tames, posibilitaron identificar como insuficiencias los diseños de la superación concebidos con un enfoque continuo y gradual, que posibiliten el desempeño del ejercicio de la profesión, así como que el proceso de superación que

se aplica no permite la adquisición y desarrollo de las competencias profesionales de estos docentes, y que son escasas las propuestas metodológicas que utilizan la vía de la superación post graduada en función de la integración de los contenidos de las esferas de actuación, en condiciones de montaña.

A partir de la valoración teórica e interpretación desde la práctica de las insuficiencias detectadas, es que se define como objetivo de esta investigación elaborar una estrategia de superación integral continua para el profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.

DESARROLLO

La investigación se desarrolló en el Centro Universitario Municipal de Manuel Tames, en la provincia de Guantánamo. Se tomó como muestra el ciento por ciento de los profesionales de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.

Estrategia orientada al mejoramiento de la superación integral continua para el profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.

La estrategia propuesta parte de considerar a la sociedad como condicionante de la integración. El medio social condiciona el proceso docente integral, a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad, en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto que tienen los profesionales, en los planos académico, laboral e investigativo, para responder a los problemas y demandas sociales, lo cual presupone la superación permanente dirigida al mejoramiento de la relación escuela-comunidad-sociedad.

A partir del análisis anterior, se determinaron los siguientes rasgos esenciales del proceso de superación de los docentes:

- ✓ Se articula con la formación inicial.
- ✓ El proceso de profesionalización, de investigación y otros procesos relacionados con la Cultura Física, incluye la auto-superación.
- ✓ Tiene carácter sistémico, continuo, permanente e integrador, axiológico, transformador y autotransformador.
- ✓ Su finalidad, es el desarrollo.

- ✓ Sus objetivos son generalizadores: diagnosticar, actualizar, ampliar, perfeccionar, sistematizar y completar los conocimientos, habilidades y capacidades; estimular la producción de conocimientos y su aplicación práctica.

Es de interés de los autores completar estos rasgos con el enfoque integral continuo y el carácter ideológico del proceso, para el desarrollo de la superación de la Cultura Física en condiciones de montaña.

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, perfeccionamiento, formación y desarrollo. La superación parte de la preparación del pregrado y sus necesidades, determinando así los nuevos conocimientos y habilidades que deben adquirir en su formación básica. En el tratamiento al concepto superación, se han empleado las definiciones de Añorga Morales, J. (1994) y Bernaza, G. (2006).

El primer autor define a la superación como la *“...figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectiva, atender insuficiencias en la formación o complementar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.”*

El segundo autor, plantea que la superación es el *“...conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; así como, para su desarrollo cultural integral.”*

A partir del análisis de las definiciones ya establecidas, los autores de la presente investigación consideran que pueden establecerse los rasgos fundamentales para precisar el concepto de superación integral continua que se especifica a continuación: *“sistema de procesos de reconstrucción permanente del saber profesional, adecuado para responder a las demandas sociales, viviendo ética y comprometidamente la tarea, que posibilite la adquisición, ampliación y perfeccionamiento incesante de los conocimientos y habilidades, que permita formar profesionales con un pensamiento revolucionario y convicciones político-morales, capaz de crear y sobre todo de amar, favoreciendo a su desarrollo cultural integral.”*

La estrategia de superación integral continua que se presenta, está compuesta por un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a potenciar la superación del profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña. Para la misma, se parte de un diagnóstico de las necesidades de integración de la superación, en las cuatro esferas de actuación de la Cultura Física, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la superación que la integran. Estas serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma, para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado. Esta se distingue por el empleo, durante el proceso de superación, de los adelantos científicos en la informática y las telecomunicaciones.

Figura 1. Estructura de la estrategia de superación integral continua para el profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.



Valoración de la estrategia de superación integral continua para el profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.

La concepción teórica del proceso de superación y la estrategia de superación integral continua, orientada a los profesionales de la Cultura Física que laboran en condiciones de montaña, se evaluó de positiva al llegar al consenso en la cuarta

etapa, donde las categorías estuvieron evaluadas de Muy Adecuado, Bastante Adecuado y Adecuado, lo cual fue controlado desde la preparación metodológica sistemática y una actividad metodológica trimestral evaluada por el consejo de expertos.

Los criterios anteriores corroboran la necesidad de concebir de una nueva manera el proceso de superación, en función de solventar las necesidades educativas y el mejoramiento de la competencia profesional de los docentes que laboran en condiciones de montaña.

Al comienzo de la investigación, se evidenció un predominio de evaluaciones desfavorables. Posteriormente, luego de implementada la estrategia, se comprobó que el 95,3% de los profesionales de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña, adquirió un conocimiento superior de los contenidos. Esta cuestión, se refleja en un amplio discernimiento para identificar cada uno de los núcleos de las disciplinas, reflejando un 98% de satisfacción y aceptación por parte de la población en las comunidades.

En la comparación de los resultados arrojados en el diagnóstico inicial y final de la prueba de desempeño profesional, al inicio de la investigación los profesionales de Cultura Física en condiciones de montaña, manifestaba que el 49,6% no sabía cómo desarrollar su labor en estas condiciones. Luego de implementada la estrategia de superación integral continua, el 99,3% logró perfeccionar su quehacer en el ejercicio de la profesión.

Los docentes de Cultura Física que laboran en condiciones de montaña, manifiestan una alta satisfacción y complacencia por el perfeccionamiento de la superación, a partir de la implementación parcial de la estrategia, de manera que desde los fundamentos teóricos y en los contenidos de la superación se aborda la connotación de la integración en el proceso docente educativo desde un enfoque psicopedagógico, que brinda respuesta a las exigencias actuales de los adelantos científico técnico de la Cultura Física contemporánea.

CONCLUSIONES

El estudio realizado, evidenció que son insuficientes los antecedentes contextualizados que sustenten la superación del profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña.

La estrategia de superación integral continua para el profesional de la Cultura Física que labora en condiciones de montaña, permite la fusión armónica de los contenidos de las cuatro esferas de actuación, con la aplicación del enfoque sistémico estructural, desde una perspectiva integradora.

La aplicación parcial del de la estrategia de superación integral continua en los combinados deportivos de montaña del municipio Manuel Tames, tuvo un efecto favorable en el desarrollo de las competencias profesionales de estos en la Comunidad del Plan Turquino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1995). Fundamentos de didáctica de la educación. (Material no publicado) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Añorga Morales, J. (1994). *Educación Avanzada ¿Mito o realidad?* Bolivia: Sucre.
- Bernaza, G. y Lee, F. (2005). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas innovadoras*. La Habana: MES.
- Bernaza, G. (2006). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado*. La Habana: MES.
- Castillejo Olán, R. (2003). *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las Habilidades Pedagógicas Profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en etapa de Adiestramiento Laboral*. (Tesis de maestría no publicada) Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.
- Tejeda González, R. (2000). *Acciones de superación para el mejoramiento del trabajo metodológica en las disciplinas del ejercicio profesional en la Facultad de Cultura Física de Holguín*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Holguín. Cuba.