

**Estrategia de superación metodológica para los entrenadores de
baloncesto en la enseñanza de la táctica**
**Methodological overcoming strategy for basketball coaches in the
teaching of tactics**

José Benigno Díaz-Campello¹, Hirbins Manuel Dopico-Pérez²

¹*M.Sc. Profesor Asistente. Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Rafael Freyre Torres”.
Guantánamo, Cuba. josedc@cug.co.cu*

²*Dr.C. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. hirbinsdp@cug.co.cu*

Fecha de recepción: 11 de febrero de 2019

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2019

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como objetivo elaborar una estrategia de superación metodológica para los entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica. Temática de vital importancia y actualidad ante los retos del deporte moderno. Para la realización de la investigación se toma una muestra de 24 entrenadores con una media de 14 años en su labor como entrenadores de baloncesto. Se realiza una sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación táctica en el baloncesto y se elabora la estrategia, lo que permitirá elevar la preparación de estos profesionales, contribuyendo a la adquisición de habilidades pedagógicas-profesionales.

Palabras clave: Estrategia metodológica; Superación; Enseñanza; Táctica; Entrenadores de baloncesto

ABSTRACT

The objective of the present research is to develop a methodological overcoming strategy for basketball coaches in the teaching of tactics. Theme of vital importance and relevance to the challenges of modern sport. For the realization of

the research a sample of 24 coaches with an average of 14 years in their work as basketball coaches is taken. A systematization of the theoretical foundations that sustain the tactical preparation in basketball is carried out and the strategy is elaborated, which will allow raising the preparation of these professionals, contributing to the acquisition of pedagogical-professional skills.

Key words: Methodological strategy; Overcoming; Teaching; Tactic; Basketball trainers

INTRODUCCION

A nivel nacional e internacional, los acelerados avances de la ciencia y la técnica conjuntamente con los altos resultados del deporte moderno, clasificado como un sistema complejo y multifactorial, imponen la organización y desarrollo de la superación profesional, que es uno de los elementos que compone la Educación de Posgrado, la cual tiene relación con la formación inicial de pregrado y la actualización continua del personal docente. Lo anterior, garantiza desarrollar los contenidos, métodos y estilos de enseñanza de avanzada en la formación de los atletas en función de enseñar a aprender.

Autores como Fuentes González, H.C., Matos Hernández, E., & Montoya Rivera, J. (2007) declaran que *“...la superación profesional de posgrado, se diferencia de la formación de pregrado por la relevancia que adquiere el componente laboral-investigativo; implicando un multiproceso que garantiza el paso a la transformación del maestro en mediador, el carácter activo del alumno y la búsqueda propia de soluciones innovadoras para el aprendizaje a partir de la interacción entre los propios estudiantes; en función de aportar el conocimiento por medio de diseños flexibles sobre la base de los problemas interdisciplinarios del presente y el futuro.”*

El estudio de la superación de los docentes ha sido concebido desde diferentes aspectos, destacándose los trabajos de autores cubanos entre los que se encuentran Añorga Morales, J. (1999); Valiente Sandó, P. (2001); Castillo Estrella, T. (2004); Castillo Estenoz, M. (2006), entre otros, que ofrecen diversas estrategias de superación.

Coincidimos con la definición aportada por Añorga Morales, J. (1999), sobre la superación, donde la concibe como *“...conjunto de procesos de enseñanza-*

aprendizaje, que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.”

En el caso de la Cultura Física, se destacan autores que han trabajado el tema de la superación académica de posgrado, destacándose González de la Torre, G. (1997); Cañizares Hernández, M. (2004); Sánchez Oms, A. (2003); Lara Caveda, D. (2011), entre otros.

Sin embargo, se hace necesario un sistema, o estrategia de superación en la enseñanza de la táctica del baloncesto, centrada en la creatividad del atleta.

El baloncesto es un deporte que se agrupa dentro de los juegos deportivos o deportes con pelotas, es un juego colectivo, donde la combinación de la preparación técnica, táctica, psicológica y física de sus jugadores adquiere un papel determinante en el éxito del equipo. En esta disciplina, el atleta está sometido constantemente a nuevas situaciones, por lo que precisa de una flexibilidad de pensamiento que le permita dar respuesta a las acciones tácticas del contrario y del equipo, incluyendo acciones instantáneas e imprevistas que se producen en el partido, de la manera más racional.

Pardo Hernández, R. (2007), refiere que el núcleo del baloncesto es la acción táctica, o también llamada acción de juego. Esta se comprende como la respuesta motora o modo de solución que brinda el jugador a una situación de juego.

Mahlo, F. (1985), plantea que una acción táctica conlleva complejos procesos psicológicos, por lo que identifica tres fases principales en la acción táctica:

- 1- La percepción y análisis de la situación (su resultado es el conocimiento de la situación).
- 2- La solución mental del problema (su resultado es la representación de una gestión).
- 3- La solución motriz del problema (su resultado es la solución práctica).

Este mismo autor, refiere que la enseñanza de la táctica del juego se basa, en primer lugar, en la aplicación de los principios metodológicos de la formación táctica, así como en la secuencia lógica del contenido de la táctica, que son las

habilidades gestuales y los procedimientos metodológicos, para estudiar un modo de acción determinado.

Por tanto, la enseñanza de la táctica cobra un papel fundamental en la etapa de iniciación deportiva del baloncesto, ya que constituye la base de los posteriores resultados deportivos. Esto implica la selección de los métodos adecuados y los estilos de enseñanzas más avanzados en función de esta actividad. Por lo anterior, se requiere de una alternativa a la manera clásica de enseñanza, que priorice las características del deporte y las necesidades de los jugadores a los que se dirige.

El objetivo de esta investigación es elaborar una estrategia de superación metodológica para entrenadores de baloncesto en la enseñanza de la táctica, que garantice un desempeño profesional más eficiente.

DESARROLLO

Con relación a la evolución que ha experimentado el proceso de superación profesional continua existen diversos criterios, tal es el caso de Bernaza, G. (2004), quien considera la existencia de dos niveles de formación: básica y especializada. Estas constituyen la arquitectura organizativa en la que se enmarca el desarrollo del proceso de superación. Sin embargo, los autores de esta investigación consideran que esto limita la posibilidad de movimiento de los profesionales hacia otras áreas del conocimiento.

De igual forma se precisa por otros autores, dentro de los cuales resalta Santos Baranda, J. (2005), que para la formación y superación de profesores es apropiado reconocer las dos modalidades principales en las que se puede desarrollar la superación:

- a) Dirigida: se realiza por medio de diplomados, cursos, talleres, entrenamientos u otras variantes que sean planificadas, dirigidas y evaluadas a través de un programa que se imparte con un establecido número de horas.
- b) Auto-superación: está determinada, por la autovaloración que hace el propio profesor de sus carencias, las que determinan sus necesidades de superación en una esfera específica.

Ambas modalidades poseen ventajas y desventajas, las cuales el profesor deberá tener en cuenta a fin de poder favorecerse al máximo de la situación de superación en que se encuentre. Lo más importante de estas vías de superación es que exista una combinación armónica entre ellas, y que se le brinde al profesor la autonomía requerida para que se involucre en la modalidad más adecuada a sus necesidades, en aras de lograr su crecimiento profesional.

En el deporte existe una estrecha relación entre los términos estrategia y táctica, aunque existen claras diferencias en los conceptos de cada uno de ellos.

Antón García, J.L. (1995), considera que es una actividad que permite al deportista expresar de manera íntegra todas sus posibilidades: físicas, técnicas y psicológicas, para alcanzar el mejor resultado en condiciones de competencias.

Almaguer López, R. (2000), plantea que *“...la táctica es un capítulo de la teoría del deporte, que investiga los medios, modos y formas de ejecución de la lucha deportiva, así como su empleo frente a un adversario concreto, en condiciones concretas de la lucha deportiva, para obtener la victoria.”*

Las definiciones analizadas son adecuadas en el ámbito deportivo, pero consideramos necesario conceptualizarla a partir de las características de los juegos deportivos, motivo de estudio de la presente investigación.

Para Matveev, L.P. (1980), la táctica es el arte de conducir la lucha deportiva y abarcar todos los modos racionales de dirección de la competencia por el deportista y el equipo, supeditados a un proyecto y plan de alcance del objetivo de competición.

Pensado, J. (2010), declara la táctica como *“...la actividad que permite al deportista combinar los conocimientos teóricos con las posibilidades físicas, técnicas y psicológicas con la finalidad de determinar los medios, modos y formas de llevar el juego frente a contrarios de diferentes niveles competitivos, seleccionar la mejor solución y alcanzar el máximo resultado.”*

Coincidimos con lo planteado por el autor, ya que incorpora al concepto la importancia del conocimiento teórico que posean los atletas para el adecuado accionar táctico.

Teniendo en cuenta las características del baloncesto, se asume para nuestra investigación la aportada por Kirkov, D. (1975), donde *“...la táctica es la adopción racional de las acciones individuales, en grupo y colectivas durante la lucha deportiva contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado. La tarea principal de la táctica, consiste en determinar los medios, los modos y la forma de llevar el juego frente a un adversario determinado en condiciones concretas de juego.”*

La iniciación deportiva, es la etapa por la que transita el atleta para apropiarse de los fundamentos técnico-tácticos básicos de un deporte. Hasta tanto el atleta que se inicia no desarrolle las habilidades que les permitan desenvolverse normalmente en las acciones que se llevan a cabo en el deporte, no puede considerarse que ha sobrepasado la etapa de iniciación.

Los educadores deportivos, saben que la iniciación deportiva debe comenzar en edades que corresponden a un período clave en el desarrollo de los niños. Es a esta edad cuando los sujetos se encuentran en pleno crecimiento, tanto en talla como en peso, así como en el desarrollo de sus caracteres sexuales, o de su personalidad, y de que existe una gran relación entre los distintos índices de maduración, revelada en investigaciones (Bayer, C. 1986; González, M. 1995; García Herrero, J.A. 2000; Hernández, J. 2001).

La conceptualización de la iniciación deportiva ha sido tratada por diferentes autores, aunque hasta el momento existen diferencias con relación a delimitar cuando comienza y cuando concluye la misma, lo cual es un aspecto a considerar para el posterior desarrollo del atleta.

Blázquez Sánchez, D. (1999), asume que *“...desde el punto de vista educativo, dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, evoluciona progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.”*

Para Hernández, J. (1998), *“...la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte, o varios deportes, de una forma específica.”*

Este mismo autor, considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Además, entiende que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Por su parte Antón García, J.L. (1994), concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Se coincide con el citado autor en que la iniciación deportiva es un proceso pedagógico. Sin embargo, no compartimos el criterio de que la finalidad sea la obtención de rendimientos deportivos. Creemos que es más importante ver el proceso desde la óptica educativa, instructiva y recreativa, para el logro del aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos del deporte.

Fundamentos teóricos–metodológicos de la estrategia de superación.

La estrategia propuesta reconoce el carácter contradictorio, complejo y procesal del conocimiento, por tal razón se organiza desde el diagnóstico de la situación real y se proyecta hacia un estado deseado.

La estrategia se orienta fundamentalmente por el enfoque histórico cultural, tomando en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, L.S. 1989). Esta concepción se manifiesta a través del avance por etapas hacia el trabajo cooperado basado en tareas, en el cual cada participante goza de autonomía para aportar, según su propio ritmo y potencialidades, con el objetivo final de favorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, a través de las relaciones interpersonales de interdependencia.

Las etapas de la estrategia son:

- 1) Diagnóstico y diseño.
- 2) Realización.
- 3) Evaluación.

Etapa de diagnóstico y diseño.

Objetivo: diseñar la estrategia de superación, que facilite realizar los ajustes necesarios a los planes de preparación metodológica, partiendo del diagnóstico realizado a los entrenadores de baloncesto, así como establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia.

Acciones:

- 1- Diseñar el programa de las acciones metodológicas a instrumentar a través de la estrategia, atendiendo a las necesidades a satisfacer.
- 2- Coordinar las necesidades a satisfacer, derivadas del diagnóstico, a través de acciones metodológicas de la estrategia.
- 3- Presentar a los directivos de la Comisión Provincial de Baloncesto la estrategia dirigida a la superación.
- 4- Seleccionar los colaboradores para implementar la estrategia.
- 5- Preparar a los colaboradores.

Etapa de realización.

Objetivo: aplicar las diferentes acciones de la estrategia, para preparar a los entrenadores de baloncesto con conocimientos, habilidades y las actitudes necesarias, para implementar la enseñanza de la táctica contribuyendo al mejoramiento del trabajo metodológico.

Acciones:

- 1- Desarrollar el curso y el programa de talleres elaborado, e incorporarlo como acciones del plan de preparación metodológica del grupo de entrenadores de baloncesto.

Etapa de evaluación.

Objetivo: evaluar los logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia para alcanzar la meta propuesta.

Esta evaluación de progreso se realizará atendiendo a la autoevaluación de los entrenadores y los miembros de la Comisión Provincial, como colaboradores en la implementación de las acciones.

CONCLUSIONES

El marco contextual y teórico establecido aporta la concepción de las acciones de superación que satisfacen las necesidades de preparación de los entrenadores de baloncesto. La proyección de la estrategia le permite al entrenador descubrir, reflexionar y elaborar sus puntos de vista, contribuyendo al perfeccionamiento de su función profesional y a la preparación para la enseñanza de la táctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer López, R. (2000). *Las situaciones simplificadas del juego: condición metodológica para iniciar al balonmano*. (Tesis de maestría no publicada) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Santiago de Cuba.
- Antón García, J.L. (1994). *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Antón García, J.L. (1995). *Análisis y descripción del juego en competencia*. Barcelona: Paidotribo.
- Añorga Morales, J. (1999). *Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. (Material no publicado) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Madrid: Hispano-Europea.
- Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado*. La Habana: MES.
- Blázquez Sánchez, D. (1999). *Evaluación en educación física*. Barcelona: INDE.
- Cañizares Hernández, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Deportes.
- Castillo Estrella, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Castillo Estenoz, M. (2006). *Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud*. (Tesis de

doctorado no publicada) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

Fuentes González, H.C., Matos Hernández, E., & Montoya Rivera, J. (2007). *El proceso de investigación científica orientada a la investigación en ciencias sociales*. (Material no publicado) Universidad Estatal de Bolívar. Venezuela.

García Herrero, J.A. (2000). *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia, el papel del conocimiento, la comprensión, la toma de decisiones en Balonmano*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Extremadura. España.

González de la Torre, G. (1997). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

González, M. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Hernández, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipos de cooperación/oposición desde la estructura y la dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6(33).

Kirkov, D. (1975). *Manual de Baloncesto*. La Habana: Pueblo y Educación.

Lara Caveda, D. (2011). *Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13-15 años*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad de Villa Clara.

Mahlo, F. (1985). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.

Matveev, L.P. (1980). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Científico-Técnica.

Pardo Hernández, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana: Deportes.

Pensado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permuy" de Ciudad de La Habana*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana.

Sánchez Oms, A. (2003). *Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte, una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana.

Santos Baranda, J. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia*. Colombia: Kinesis.

Valiente Sandó, P. (2001). *La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis de doctorado no publicada) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Pueblo y Educación.