

**Sistema de actividades para exaltar la imagen social del profesor de
Educación Física**
**System of activities to enhance the social image of the Physical Education
professors**

Lourdes Ocaña-Charón¹, Ángel Romero-Otero², Ana Gertrudis Palacio-Aldana³

¹M. Sc. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba. lourdeso@cug.co.cu

²M. Sc. Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Cuba. angelro@cug.co.cu

³Dr. C. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba. anagp@cug.co.cu

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2020

Fecha de aceptación: 3 de noviembre de 2020

RESUMEN

Se emprendió esta investigación, al calor de eventos significativos promovidos por el INDER y el MINED, encaminada a proponer un sistema de actividades para exaltar la imagen social del profesor de Educación Física, teniendo en cuenta los estereotipos que también van a conformar la imagen del profesor. Escogida porque es una asignatura que aporta procesos encaminados a la formación del ser humano. Diferentes métodos y técnicas de investigación utilizados permitieron acceder a la implementación de la propuesta logrando un impacto positivo en los propios profesores de esta sublime profesión demostrado en su participación activa y entusiasta.

Palabras clave: Profesor de Educación Física; Imagen social; Sistemas de actividades; Estereotipos

ABSTRACT

This research was undertaken, in the heat of significant events promoted by INDER and MINED, aimed at proposing a system of activities to enhance the social image of the Physical Education professors, taking into account the stereotypes that will also shape the professors' image. Chosen because it is a subject that provides processes aimed at the formation of the human being. Different research methods and techniques used allowed access to the implementation of the proposal, achieving a positive impact on the professors of this sublime profession, demonstrated in their active and enthusiastic participation.

Keywords: Physical Education Professors; Social image; Activity systems; Stereotypes

INTRODUCCIÓN

El profesor de Educación Física debe estar comprometido con su entorno social, formado por los valores que caracterizan a un profesional de este contexto, portador del análisis, la reflexión y la construcción de conocimientos y saberes. Debe proyectarse por mantener el prestigio en el imaginario social, para ello se sustentará en la consideración de un código de ética que le permita ser el responsable de construir en los individuos y en él mismo los ideales más enaltecedores como ser humano y como profesional, a tono con los valores declarados. (Ocaña, 2018, p.10)

Al respecto, el modo de actuación de este profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico y se pone en práctica, mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Educación Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño acorde a las exigencias sociales. (López, Rizo, Blanco, Campistrous y Guerrero, 2008 p.21). Además, va a cumplir con un código de conducta para establecer preceptos, reglas y normas que repercutirán en su personalidad contribuyendo a configurar el perfil social.

La imagen social del maestro transita desde ser concebida como “una gran misión social”, enalteciendo y embelleciendo esta sublime profesión, hasta percibir el rol docente como una profesión más”. (Ibarra, 2006, p.11). Además, la autora coincide con Loscertales (1993) cuando refiere que otro elemento que conforma la imagen del profesor, son “los estereotipos”, que representan los contenidos cognitivos espontáneos y no verificados que se basan en algunos datos reales que le dan consistencia a las creencias y actitudes que desencadenan.

Se definen en dos tipos:

- Estereotipos positivos (idealización): el profesor trabaja por vocación y es consagrado, formador de generaciones, forma, educa y tiene buen nivel de comunicación y comprensión.

- Estereotipos negativos (depreciación): el profesor está poco valorado, son autoritarios, solo se interesan los conocimientos científicos y académicos, la comunicación y lo afectivo es inadecuada, son poco tolerantes, violentos y reciben violencia.

Por otro lado, es importante considerar que la imagen social del profesor es la representación social ideal, que en el plano colectivo y personal expresa la identidad profesional de la figura del profesor, manifestada en su modo de actuación y desempeño profesional-personal, acorde a las exigencias y expectativas sociales, ideopolíticas, ético-axiológicas, pedagógicas y personales en un contexto histórico concreto. (Ravelo, 2010, p.24) A su vez, propone la caracterización del sistema de actividades como objetivo, flexible, coherente y el protagonismo de los profesores. (Ravelo, 2010, p.58)

Siendo consecuente, con lo expresado el profesor de Educación Física, imparte la mejor asignatura de todas, la que sirve para la vida. Es el que hace magia, el que puede cambiar al mundo, el que tiene prohibido enfermarse porque es irremplazable. Sus clases son capaces de combatir cualquier enfermedad de manera tan efectiva como cualquier medicamento, con el trabajo que hacen hoy vacían los hospitales mañana. Educan el cuerpo y la mente de los sujetos, para enseñarle que nada es imposible, los que llenan de creatividad la jornada escolar, los que fomentan el nuevo paradigma de la educación.

Se identifican con la escuela y la defienden con amor. Si no hay material lo inventan si no tiene áreas para trabajar la crean, si están aburridos los estudiantes los alegran y si los niños, abuelos, comunidad están con ellos son invencibles. Esos son los profesores de Educación Física, que todos los vean, que todos lo sepan y que cada día van a ser mucho mejor. (Carrasco, 2001)

MÉTODOS

La población utilizada en la investigación está conformada por 30 profesores, de Educación Física, 25 directivos, 520 estudiantes, 188 padres, y 105 miembros de la comunidad para un total de 868 pobladores.

La muestra intencional se especificó, donde estuvieran representados niveles básicos de enseñanza en cinco centros educacionales del Consejo Popular San

Justo. Según indicadores y resultados logrados, compuesta de la siguiente forma: un total de 21 profesores y (as) para un 70%, 10 directivos representando el 40 %, 278 estudiantes constituyeron el 53%, el 36% lo representa 68 padres y 42 miembros de la comunidad figurando el 40%.

En una primera etapa, se consultó varias fuentes como: artículos en Google, revistas internacionales, tesis de maestría y doctorado, diferentes informes, conferencias, materiales impresos y en soporte digital, para la fundamentación científica del problema. También, se realizó entrevistas y encuestas a profesores, estudiantes, dirigentes, cuadros y padres de los centros seleccionados, con el objetivo de conocer los criterios y propuestas sobre este profesional, así como, su imagen en el nivel educacional y social.

De igual modo, se realizó la observación participante, con la inclusión de la investigadora en el proceso, para vivenciar el comportamiento de los profesores de Educación Física, e interpretar y comprender la actuación de los mismos en las actividades realizadas en su medio educativo y social lo que permitieron registrar los sucesos.

En una segunda etapa para la estructuración del sistema de actividades, para permitir exaltar la imagen del profesor de Educación Física, se utilizó la modelación.

Por su parte, a los agentes educativos beneficiados con la propuesta y encargados de aplicarla, se les aplicó el criterio de usuario, para la valoración procedente de sus posibilidades y potencialidades reales de aplicación, en las condiciones concretas del Consejo Popular San Justo. Por último, para el procesamiento matemático de los resultados de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo se utilizó la técnica del análisis porcentual.

Para la obtención y tabulación de la información se establecieron las siguientes dimensiones; ellas se sintetizan a continuación:

1. Dimensión correlación profesor-sociedad: para enfocar al profesional de Educación Física hacia la participación social y acción colectiva como mecanismo decisorio, de definición de objetivos y su materialización práctica en el desarrollo de la sociedad (PCC, 2017, p.30).

2. Dimensión correlación profesor-profesión: desde su función demostrar, actitudes y aptitudes, habilidades profesionales puestas de manifiesto en su actuar laboral.

RESULTADOS

Características del sistema de actividades para exaltar la imagen social del profesor de Educación Física

Las actividades del sistema propuesto deben caracterizarse por ser:

- ✓ **Objetivas:** responden a la necesidad de exaltar la imagen del profesor de Educación Física.
- ✓ **Flexibles:** se adaptan al contexto social donde se implementen.
- ✓ **Coherentes:** se enmarcan en la lógica del trabajo metodológico y se dirigen a exaltar la imagen social del profesor de Educación Física.

Estructura del sistema de actividades para exaltar la imagen social del profesor de Educación Física.

El sistema de actividades que se propone parte de los resultados del diagnóstico realizado a la muestra seleccionada y la revisión de documentos normativos, se estructura de la siguiente forma, título, tema, objetivo e instrumentación metodológica. Los componentes de la estructura se describen a continuación:

Título: Nombre de la actividad a desarrollar.

Tema: Hace referencia a lo que se va a abordar en la actividad.

Objetivo: Finalidad que se persigue con la actividad.

Instrumentación metodológica: Las indicaciones metodológicas para realizar la actividad.

Sistema de actividades para la enaltecer la imagen social del profesor de Educación Física.

Actividad #1: Taller metodológico

Tema: El profesor de Educación Física.

Objetivo: Explicar en qué consiste ser un profesor de Educación Física, sus funciones. De esta manera demostrará el amor hacia la profesión, nivel de reflexión y actuación.

Instrumentación metodológica: Los participantes deberán estar orientados sobre las cualidades del profesor de Educación Física que permita lograr el objetivo previsto y asistir con un nivel de preparación para intervenir en el taller con sus criterios, experiencias vías empleadas durante el proceso y en el intercambio con el auditorio, para fomentar los intereses profesionales pedagógicos.

Actividad #2: Taller metodológico

Tema: Deporte y salud

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los educadores, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, de los beneficios que brinda al organismo la realización de ejercicios físicos sistemático destacando el papel del profesor de Educación Física, manifestado en el nivel de conocimiento y preparación de la asignatura, idoneidad e identificación como pedagogo.

Instrumentación metodológica: se les repartirá a los participantes folletos con temáticas relacionadas con el concepto de la Educación Física; actividad física; diferencia entre ambas; finalidad; beneficios de la actividad física para la salud; e importancia de los ejercicios en el desarrollo físico de los educandos y población en general. Constituye un momento importante, para el profesor de esta rama debido a que, podrá intercambiar experiencias con el resto de los participantes.

Actividad #3: Medios de enseñanza

Tema: Confeccionar de medios de enseñanzas para la Educación Física entre padres y los estudiantes en función de estimular la creatividad responsable potenciando el valor laboriosidad del profesor, amor hacia la profesión y desplegará el nivel de reflexión y actuación.

Instrumentación metodológica: El profesor resaltará el déficit de medios de enseñanza y orientará a los padres y estudiantes la creación de medios de enseñanza para las clases de Educación Física y que hace falta su cooperación para la solución de esta problemática. Llegado a un acuerdo el profesor les informará que los recursos a utilizar siendo de bajos costo: palos de escoba y de trapear, llantas de bicicletas, hilos de coser zapatos, retazos de tela, pelotas viejas y pedazos de alambrones.

Actividad #4: Ergonomía del trabajo

Tema: Gimnasia laboral higiénica

Objetivo: Prevenir en los trabajadores de la entidad lesiones y enfermedades en las manos, las muñecas, las articulaciones, la espalda u otras partes del organismo, por esfuerzo repetitivo, educando las cualidades morales, volitivas y estéticas del colectivo laboral a su vez, demuestra nivel de preparación y conocimientos sobre la Educación Física.

Instrumentación metodológica: El profesor explicará al colectivo que las lesiones provocadas por esfuerzos repetitivos es una causa habitual de lesiones y enfermedades del sistema osteomuscular. Se produce cuando la carga sobre el aparato de sustentación y de locomoción alcanza su límite máximo de resistencia. Y que la actividad física influye en el desarrollo armónico de las formas y funciones del organismo, con el propósito de perfeccionar las capacidades físicas, fortalecer la salud y proporcionar la longevidad.

Ejemplos de ejercicios para realizarlos desde el puesto de trabajo

- Desde la posición sentado/a en una silla, espalda recta, vista al frente, piernas unidas brazos al lateral del cuerpo realizar suavemente flexión del cuello delante y atrás. R/ 8.
- Desde la misma posición realizar torsión del cuello para ambos lados. 8/R.
- Ejercicios para el cansancio de los hombros.
- Desde la misma posición realizar péndulo de brazo, primero con uno y luego con el otro.8/R.
- Desde la misma posición realizar flexión y extensión de los brazos.
- Ejercicios para la para la motricidad fina (manos).
- Desde la misma posición realizar círculo de las muñecas de la mano. R:8
- Desde la misma posición realizar flexión y extensión de los dedos hacia el frente arriba, laterales y abajo. 8/R
- Para relajación de los músculos: parado con vista al frente, brazos a los laterales del cuerpo sacudir los brazos y piernas suavemente.

Actividad #5: Encuentro con personalidades de la Educación Física

Tema: Encuentro con personalidades de la Educación Física

Objetivo: Intercambiar experiencia con profesores paradigma de la Educación Física, y mantenerlo como legado histórico social para la imagen del profesor de Educación Física.

Actividad #6: Práctica del deporte

Tema: Generalizando el deporte

Objetivo: Realizar juegos que permitan la generalización del deporte con la participación de la comunidad con los combinados deportivos San Justo y Centro, empleando los medios de enseñanzas convencionales y rústicos confeccionados por los educandos, profesores y padres para seleccionar y formar talentos deportivos incrementando la pirámide deportiva.

Instrumentación metodológica: Se utilizarán varias vías para darle salida al tema: talleres; conversatorios; eventos deportivos entre otros. Se realizará una introducción explicándole a todos los participantes que podrán experimentar a través de la actividad física grandes influencias a en lo físico y lo psíquico, que proporcionan cambios decisivos estructurales y funcionales en el desarrollo de sus diferentes sistemas orgánicos: sistema nervioso, sanguíneo, respiratorio, muscular, etc.

De aquí que la práctica deportiva sistemática y las actividades deportivas competitivas constituyan formas efectivas para desarrollar la capacidad de rendimiento favorable para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades, así como para educar la independencia y la disciplina en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.

DISCUSIÓN

Las autoras Ibarra (2006) y Ravelo (2010) coinciden en la necesidad de exaltar la imagen social del profesor manifestada en su modo de actuación y desempeño profesional-personal lo que sirvió como base fundamental para esta investigación extrapolándola al profesor de Educación Física.

En los lineamientos del (PCC, 2017) se destaca al profesional de Educación Física como ente principal para el desarrollo de las actividades físicas masivas en la sociedad. Por otra parte (Carrasco, 2001) en la carta al profesor de Educación Física coincide con los elementos abordados en los lineamientos y aporta nuevos

criterios que se tomaron en cuenta en esta investigación como sustento teórico para elaborar la propuesta.

De la caracterización realizada por Ravelo Gainza (2010) en su tesis de grado se coincidió con la objetividad, flexibilidad y coherencia, las que se tuvieron en cuenta para el sistema de actividades que se propone.

La mayoría de las investigaciones que han abordado la temática relacionada a la imagen del profesor de Educación Física están relacionadas con la reconstrucción de la imagen, al perfil profesional, o las características de este profesor, pero muy pocas van dirigidas a reconocer la actitud e importancia de este docente sobre todo en el contexto nacional para exaltar la imagen social de este profesor.

Por tanto, merece ser reconocido y es donde radica la novedad del trabajo centrándose básicamente, en exaltar la imagen del profesor de Educación Física, a partir del modelo profesional y del empleo de una vía científica, enfocándolo como paradigma de los educandos y de la sociedad en general.

Se defiende la idea de que el modo de actuación y desempeño profesional-personal que asuma constituyen un factor esencial para exaltar la imagen social del profesor de Educación Física, a partir de su conocimiento, reflexión, implicación y compromisos conscientes, para que responda al reclamo implícito en las expectativas sociales y la política educacional, actúe en consecuencia y merezca el prestigio y reconocimiento de toda la sociedad.

El sistema de actividades elaborado posee un nivel de factibilidad adecuado, como quedó demostrado en la aplicación de las actividades seleccionada donde la experiencia obtenida con los, interactuantes y el profesor, permiten afirmar que este docente es valorado y respetado por su trabajo en el imaginario social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PCC. (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Artículo #134. Recuperado de: Folleto_Lineamientos_4_PCC.pdf
- Cortegaza, L., Hernández, C. y Hernández, J. (2003). ¿Soy realmente un buen profesor de Educación Física o entrenador deportivo? CLTM Facultad de

- Cultura Física Universidad de Matanzas. Cuba. Revista Digital - Buenos Aires Volumen 9, Número 66. <http://www.efdeportes.com/>
- Ibarra, L. (2006). El Rol del profesor. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml
- Carrasco, S. (2001). Carta para el profesor de Educación Física de un colega. (Material en Video).
- López, A., Rizo, C., Blanco, S., Campistrous, L. y Guerrero, M. (2008). Plan de estudio D. Recuperado de Documento Plan de estudio de la Cultura Física. pdf.
- Ravelo, X. (2010). Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde su perfil profesional. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Ocaña, L. (2018). Sistema de actividades para la reconstrucción de la imagen social del profesor de Educación Física en Guantánamo. Tesis de maestría. Universidad de Guantánamo, Cuba.