

Aproximación a los motivos de participación deportiva en boxeadores escolares

Approach to the sport's participation motives in school boxers

Daniel González-Martínez¹, Orietta Martínez-Chacón², Marta Cañizares-Hernández³

¹Lic. Profesor Instructor. Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. La Habana, Cuba. dgonzalezmartinez@gmail.com

²Dr. C. Profesor Titular. Junta de Acreditación Nacional. Ministerio de Educación Superior. omchacon@gmail.com

³Dr. C. Profesor Titular. Investigadora Titular. Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. La Habana, Cuba. martachernandez@gmail.com

Fecha de recepción: 19 de Septiembre de 2021.

Fecha de aceptación: 23 de Noviembre de 2021.

RESUMEN

El artículo expone resultados de la investigación dirigida a caracterizar los motivos de participación deportiva de boxeadores de la categoría escolar participantes en un campeonato nacional pioneril, desde la necesidad de entrenadores de este conocimiento y los escasos estudios en Cuba. Teóricamente abarca la definición del objeto de estudio para la investigación. Integraron la muestra 117 deportistas y 48 entrenadores. Se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos. Los resultados revelaron los motivos de participación deportiva distintivos en las regiones occidental, central y oriental de Cuba, concluyéndose sobre su predominio y las regularidades características expresadas en la muestra.

Palabras clave: Boxeo; Deporte escolar; Motivación deportiva; Motivos de participación deportiva

ABSTRACT

The article presents the results of the research aimed at characterizing the sports participation motives of boxers at school category participating in a national pioneer championship, based on the need of trainers for this knowledge and the scarce studies in Cuba. Theoretically, it covers the definition of the object of study for the research. The sample consisted of 117 boxers from the population. Theoretical, empirical and mathematical statistical methods were used. The results revealed the sports participation motives in the western, central and eastern

regions of Cuba, concluding on their predominance and the characteristic regularities expressed by the sample.

Keywords: Boxing; School sport; Sports motivation; Sports participation motives

INTRODUCCIÓN

El impacto de la práctica del deporte en el desarrollo integral del ser humano y en la sociedad es reconocido en los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU), al señalar en el objetivo 37 su papel en la tolerancia, la inclusión, la promoción de la paz, el respeto, en la salud y la educación (ONU, 2015).

En el mundo, el deporte se ha convertido cada vez más en un medio lucrativo comercial donde se pondera la individualidad más que el desarrollo humano. En Cuba, a partir de las transformaciones sociales acaecidas desde 1959 se redimensionó la concepción de la formación del deportista de alto rendimiento al concebirse la “Pirámide del Rendimiento Deportivo” con base en el deporte escolar, la que abarca desde la iniciación deportiva en la educación física hasta las selecciones nacionales, aspecto reconocido por Cañizares, et. al. en Muñoz, et. al. (2019).

La relación entre educación física, iniciación deportiva y deporte escolar revela la existencia de un continuo sustentado en la motivación, en específico en los motivos de participación deportiva, idea sustentada en lo señalado por Cañizares (2020) al plantear que en todas las etapas de desarrollo del deportista están presentes los motivos de participación deportiva. Esta perspectiva exige caracterizar los motivos de participación deportiva en la etapa escolar con carácter científico y satisfacer necesidades referidas por entrenadores, en aras de su desarrollo y consolidación durante la práctica deportiva.

El trabajo es parte del resultado de la investigación conducente a la obtención del título de Máster en Psicología del Deporte, perteneciente al proyecto de investigación “Influencia de los aspectos psicológicos y psicosociales en el deporte escolar” de la línea de investigación: “Estudios de aspectos psicológicos en los equipos deportivos” del Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y

el Deporte (CEPAFD) de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

El análisis teórico revela importantes aportes de los estudios sobre los motivos de participación deportiva en diversos deportes y países, constituyéndose en referentes esenciales para la investigación. Se destacan los trabajos de Cecchini, Méndez et. al. (2002, 2003), Cecchini, Echevarría, et. al. (2003); Sinovas (2016), Rodríguez y Guillén (2017), Fradejas y Espada (2018) y González, H., et. al. (2019). Sus resultados expresan como regularidades los motivos siguientes: desarrollo o aprendizaje de habilidades, forma física, reconocimiento social/status, salud, amistad, diversión, afiliación y entretenimiento.

Los resultados ofrecen valiosos indicadores, algunos de los cuales se asumen directamente y otros por su contenido requieren ser integrados en categorías más abarcadoras, al constituir datos precisos de un mismo aspecto motivacional. Sin embargo, no se aprecia a plenitud la dinámica y complejidad de los motivos de participación deportiva, así como sus componentes estructurales de manera integral, aspecto a tener en cuenta en la justificación de una investigación científica, como señalan Addine y Miranda (2018). Además de no referirse una definición conceptual u operacional de la categoría.

Se valora además las contribuciones de estos autores que destacan el papel esencial de la motivación en la actividad deportiva, incluso en la adquisición de habilidades motrices, la identificación y la caracterización de los motivos de participación deportiva para trazar estrategias que propicien la incorporación y participación de los niños en un deporte, así como el diseño de planes de entrenamiento que abarquen los intereses y motivos de participación deportiva para evitar el abandono de esta actividad.

Desde la posición del Enfoque Histórico Cultural asumida, el análisis de los motivos de participación deportiva abarca la relación entre las vivencias, intereses, el sentido y significado que adquiere la realidad para el niño y la interrelación con otros en el proceso de su desarrollo. Al respecto Nieva (2019) señala el papel esencial de la motivación, el sentido y significado que adquiere la actividad

práctica y su re-significación subjetiva en la interacción con las situaciones concretas del contexto sociocultural al que pertenece.

A partir de los análisis anteriores, se elabora una definición operacional sobre motivos de participación deportiva a los fines de la investigación que refleje su estructura (necesidades, intereses y vivencias) y funcionamiento, el nivel consciente y el papel en la actividad deportiva que posibilite su caracterización en los niños practicantes de boxeo en edad escolar en el contexto cubano.

Se entiende por motivos de participación deportiva: la interrelación funcional de contenidos internos y externos que incluye unidades psicológicas primarias (necesidades, intereses y vivencias), adquiere sentido para el practicante mediante la interacción con las condiciones del contexto socio histórico cultural concreto en la cual se desarrolla, integra la unidad cognitiva afectiva como componente esencial de la motivación deportiva e induce, orienta y dirige su actuación hacia la práctica sistemática de la actividad deportiva.

Por otro lado, en la literatura estudiada se aprecia que son escasos los estudios en Cuba sobre motivos de participación deportiva en el boxeo y en el deporte en general que posibiliten su caracterización en escolares a fin de influir en su desarrollo, transformación o consolidación, por lo cual el objetivo del trabajo se dirigió a caracterizar los motivos de participación deportiva de boxeadores escolares participantes en un campeonato nacional pioneril y determinar las particularidades por regiones del país.

En relación al objetivo de la investigación, es de señalar que la caracterización de los motivos de participación deportiva son base para determinar y propiciar a posteriori las potencialidades del desarrollo futuro en la actividad deportiva.

MÉTODOS

En la investigación se trabajó con los 117 niños entre nueve y diez años participantes en el Campeonato Nacional Pioneril de Boxeo del 2018 en la provincia de Santiago de Cuba. Intervienen también los 42 entrenadores participantes en dicho evento, a los cuales se les solicitó sus criterios acerca de la esfera motivacional y los motivos de participación deportiva de sus deportistas,

mediante la aplicación de los métodos y técnicas concebidos en la estrategia metodológica seguida.

Todos los participantes en el campeonato integrantes de la población estudiada representaron a las 15 provincias del país y al municipio especial Isla de la Juventud. Los equipos estaban conformados por ocho niños (8) excepto las provincias de Cienfuegos, Sancti Spiritus, Camagüey y Guantánamo compuestos por siete (7) y Granma compuesto por nueve (9) niños. Los equipos estaban conformados por dos entrenadores de cada una de las provincias.

En el estudio también participaron 10 entrenadores de las provincias sedes (Sancti Spiritus y Santiago de Cuba), según los años de los campeonatos (2017 y 2018) que estuvieron presentes en los Seminarios Nacionales Metodológicos realizados en el marco de ambos campeonatos.

En el estudio se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, así como procedimientos estadísticos matemáticos. Los métodos y técnicas aplicadas permitieron valorar aportes de investigaciones precedentes sobre el objeto de estudio, así como, determinar los motivos de participación deportiva y sus características en la población estudiada.

La investigación tuvo dos etapas, una exploratoria y otra descriptiva. En la exploración se diagnosticó de manera preliminar el estado de los motivos de participación deportiva de la población estudiada. Se evidenció que el 82% tiene nivel medio o superior en cultura física y deporte; 65% tiene conocimiento limitado sobre características del período evolutivo de los atletas, sus intereses, necesidades y motivos. Como principales limitaciones en los niños se señalan: pérdida de la concentración en el combate, pobre iniciativa para el cambio del patrón de combate y que se muestran ansiosos; pero estos aspectos psicológicos no son relacionados con la esfera afectiva motivacional. Se manifestó, además, la necesidad de conocer las características de los motivos de participación de los niños para desarrollarlos, constatándose la necesidad del estudio.

RESULTADOS

Los principales motivos de participación deportiva de los boxeadores participantes en el Campeonato Nacional Pioneril de Boxeo de la región occidental del país son

en un primer nivel motivos intrínsecos directos, desarrollo de habilidades y de la forma física, autorrealización proyección futura, además de extrínsecos indirectos. En un segundo nivel jerárquico se encuentran regulando el comportamiento de los boxeadores escolares de la muestra estudiada motivos extrínsecos de interés material. En esta región se manifiesta como dimensión predominante la dimensión Contenidos Internos.

En los boxeadores de la región central se destacan en un primer nivel jerárquico los motivos intrínsecos directos y autorrealización proyección futura al igual que los motivos extrínsecos indirectos. En un segundo nivel jerárquico se ponen de manifiesto los motivos extrínsecos interés material y afiliación. En esta región predomina la dimensión Contenidos Externos.

En la región oriental del país predominan los motivos intrínsecos directos y de autorrealización proyección futura, mientras que en un segundo nivel jerárquico se aprecian motivos extrínsecos indirectos, de interés material y perspectiva al ego. En esta región predomina la dimensión Contenidos Externos.

A partir de la integración de los datos y resultados de los métodos, así como, de las técnicas aplicadas se evidencian como principales motivos de participación deportiva de los boxeadores escolares estudiados, los intrínsecos directos, desarrollo de habilidades y de la forma física, autorrealización proyección futura, así como, los extrínsecos indirectos e interés material. Asimismo, se manifiestan en un segundo nivel jerárquico los extrínsecos afiliación y perspectiva al ego.

De igual manera, se pone de manifiesto que en la población estudiada predomina, de manera general, la dimensión Contenidos Externos.

DISCUSIÓN

Los resultados revelaron en primer lugar, que en la región occidental predominan los motivos intrínsecos, mientras que en las regiones central y oriental predominan los motivos extrínsecos, lo cual puede estar relacionado con las vivencias, necesidades e intereses acorde al sentido que las condiciones socio culturales concretas del desarrollo y de la propia práctica deportiva tienen.

En segundo lugar, en las tres regiones del país predominan los motivos directos, aspecto concordante con las características de la motivación en la iniciación

deportiva señaladas por Suárez, et. al. (2018), quienes plantean que en dicha etapa predominan los motivos de participación deportiva extrínsecos con motivos intrínsecos referidos a gusto por el deporte que se practica, de lo que se infieren vivencias positivas que muestran su coexistencia y funcionamiento.

Las mismas autoras plantean que en la iniciación deportiva los motivos de diversión son esenciales, aspecto señalado de igual manera por Navas y Soriano (2016), resultados que contrastan con los obtenidos en la investigación.

Por otro lado, los resultados concuerdan en autorrealización, desarrollo de habilidades, forma física, directos, afiliación, socialización con los obtenidos en estudios precedentes de Cecchini, Méndez et al. (2003); Cecchini, Echevarría et. al. (2003); Rodríguez, M. y Guillén (2017); Fradejas y Espada (2018); González, H., et. al. (2019); Del Monte (2020), entre otros, pero contrastan en interés material, diversión, salud, perspectiva al ego con: Cecchini, Méndez et al. (2003); Cecchini, Echevarría et. al. (2003); Del Monte (2020); Sinovas (2016); Fradejas y Espada (2018), Rodríguez, et. al. (2020), entre otros.

En otro orden y a partir de la definición operacional realizada, se aprecia la necesidad de caracterizar los motivos de participación deportiva de la muestra considerando los indicadores de la misma, por lo cual se pueden inferir la existencia de: intereses hacia la actividad deportiva, personales, de obtención de éxito, necesidades materiales, de reconocimiento, afectivas, de autoafirmación y valoración, de autosatisfacción, de socialización, así como, vivencias referidas al deporte, coexistiendo motivos internos y externos, aunque en niveles jerárquico diferentes unos de otros según las regiones y en general en los participantes.

De este análisis y valoración sustentados en los resultados, se concluye que los motivos de participación deportiva se caracterizan por el predominio, en un primer nivel jerárquico, de los motivos con contenidos internos sobre los de contenidos externos, aunque al expresarse motivos extrínsecos en un segundo nivel jerárquico predominan de manera general estos sobre los intrínsecos. En lo particular existen similitud en las características de los motivos de los deportistas de la región central y oriental, no así con los de la occidental, donde predominan

los contenidos internos, diferencias que podrían estar relacionadas con las condiciones del desarrollo socio histórico concreto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., F. & Miranda, L., T. (2018). *El marco teórico en la investigación educativa: fundamentos y referentes*. Sistematización de las experiencias en los tribunales de maestrías y doctorados. Tribunal Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba. La Habana. Cuba.
- Cañizares, H., M. (2020). Aproximación a los motivos de participación deportiva. Inédito.
- Cañizares, H., M., González, D., Pérez, M., Fleitas, I., y Reynaga, P. (2019). La psicología en el deporte escolar. Algunas investigaciones en equipos de gimnasia rítmica de La Habana, Cuba en Muñoz, V.; Reynaga, P.; Morales, J. & Cabrera, J. *Actualidades en Educación Física y deporte*. Maestría en Educación Física y Deporte. (pp.117-132). Universidad de Guadalajara. Guadalajara. México.
- Cecchini, J.; Echevarría, L. y Méndez, A. (2003). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Universidad de Oviedo. Oviedo. España. http://https://www.researchgate.net/publication/236234353_Motivos_de_participacion_de_los_jovenes_en_el_deporte.
- Cecchini, J.; Méndez, A., & Muñiz, J. (2002). Motives for practicing sport in Spanish schoolchildren. *Revista Psicothema Vol. 14, nº 3*, pp. 523-531.
- Cecchini, J.; Méndez, A. & Muñiz, J. (2003). *Motivos de participación deportiva de los jóvenes en el deporte*. Universidad de Oviedo. Oviedo. España. http://https://www.researchgate.net/publication/236234353_Motivos_de_participacion_de_los_jovenes_en_el_deporte.
- Del Monte, Del M, G. (2020). Propuesta de adaptación del Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva para deportistas cubanos de la categoría escolar. Trabajo de diploma para optar por el Título de Licenciado en Cultura Física. Inédito.

- Fradejas, M., E. & Espada, M., M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Revista Retos*, 33, pp. 27-33.
- González, G., H.; Pelegrín, M., A. & Trinidad, M., A. (2019). Relación entre motivos de inicio, mantenimiento y el éxito deportivo internacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Vol. 15 n° 1* pp. 56-60.
- Navas, L. y Soriano, A., J. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Vol. 11 n° 1* pp. 69-76.
- Nieva, Ch., A., J. & Chacón, M., M., O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista cubana de educación superior, Vol. 38. No. 1*, pp. 1-13.
- Rodríguez, M. & Guillén, G. F. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 17, 3*, pp. 105-116.
- Sinovas, C., D. (2016). *Motivos de participación en la iniciación deportiva y su relación con el abandono de la actividad deportiva*. Lecturas en Educación Física y Deportes. [https://: www.efdeportes.com](https://www.efdeportes.com).
- Suárez, R., C., M.; Domínguez, G., M., & Soler, P., Y. (2018). *Aspectos psicológicos de la iniciación y la especialización deportiva*. Editorial Deportes. En edición. La Habana. Cuba.