

Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior

Technical foundations of Volleyball in tenth grade students of Basic Higher Education

Manuel Antonio Chung-Basurto¹, Rubén Castillejo-Olan²

¹Lic. Universidad Técnica de Manabí. Guantánamo, Cuba. mchung5563@utm.edu.ec

²Dr.C. Universidad de Guayaquil. Ecuador. ruben.castillejoo@ug.edu.ec

Fecha de recepción: 21 de mayo de 2021

Fecha de aceptación: 3 de septiembre de 2021

RESUMEN

La investigación realizó un estudio pre experimental en la clase de Educación Física con un grupo de veinte estudiantes, para determinar la correlación entre las variables pasos metodológicos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol, y el aprendizaje técnico en los sujetos, con el apoyo de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de la prueba inicial evidenciaron las carencias en el dominio técnico de los fundamentos básicos del juego de Voleibol y la pertinencia del modelo tradicional o técnico en relación a las exigencias del Currículo vigente de Educación Física. La metodología de la enseñanza empleada en el bloque de prácticas deportivas demostró su efectividad en el aprendizaje de los fundamentos teóricos del Voleibol al existir una diferencia significativa entre los resultados del post test y el pre test.

Palabras clave: Metodología; Voleibol; Fundamentos técnicos; Modelo técnico; Educación física; Proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The research carried out a pre-experimental study in the Physical Education class with a group of twenty students, to determine the correlation between the methodological steps variables in the teaching of the technical foundations of Volleyball, and the technical learning in the subjects, with the support of the Kolmogorov-Smirnov statistical test. The results of the initial test showed the deficiencies in the technical domain of the basic fundamentals of the game of Volleyball and the relevance of the traditional or technical model in relation to the requirements of the current Physical

Education Curriculum. The teaching methodology used in the sports practice block demonstrated its effectiveness in learning the theoretical foundations of Volleyball as there is a significant difference between the results of the post-test and the pre-test.

Keywords: Methodology; Volleyball; Technical foundations; Technical model; Physical education; Teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Voleibol ha venido dando pasos de avances en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus fundamentos técnicos, que le ha permitido el desarrollo de la participación y competición a nivel internacional. En la evolución en su sistema de enseñanza deportiva, se puede apreciar que su mayor esplendor se produjo a inicios del siglo XXI, cuando la Federación Internacional de Voleibol inicia un proceso de cambios sustanciales en la forma, contenido y reglamentación del juego, entre las que se destacan: el empleo de cuatro toques cuando el balón hace contacto con el bloqueo, la flexibilidad del reglamento en la ejecución de los fundamentos de juego, el aumento de las zonas de contacto del cuerpo con la pelota, la aparición del jugador líbero para buscar un equilibrio entre ataque y defensa, se admite que el balón roce la banda superior de la net en el saque y la implementación de un sistema de puntos por jugada denominado Rally Point (FIVB, 2016).

Los cambios señalados anteriormente dieron un giro a las concepciones tradicionales de enseñanza del Voleibol, convirtiendo al deportista en sujeto activo de su propio aprendizaje, lo que permitió el surgimiento y desarrollo de programas de enseñanzas que priorizan el jugar, antes que la enseñanza aislada de las técnicas del deporte. Desde esta perspectiva, es importante valorar las dos formas fundamentales de concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje en los juegos deportivos: el modelo técnico o tradicional y el táctico o integrado.

En la literatura científica existen una gran cantidad de trabajos que han abordado el contenido de los modelos o paradigmas de enseñanza de los juegos deportivos; como se citó en Méndez (2017), Thorpe y Bunker (1982); Devis (1982); Matveev (1983); Kleschov, Tiurin y Furaev (1984); Parlebás (1986); Fiedler (1987); Zatsiorski (1988); Harre (1988); Ozolin (1989); Bayer (1992); Andux (1997); Sierul-lo (1998) y Navelo (2004), han sido parte de la autoría de dichos trabajos científicos. Los autores referidos, al comparar ambas perspectivas de enseñanza, valoran desde los objetivos que se

persiguen, los aspectos positivos y negativos de ellos, arribando a la conclusión que el modelo tradicional, es más propicio emplearlo cuando se persiguen objetivos centrados en el aprendizaje técnico en los juegos deportivos.

Griego (2016), en relación a los modelos de enseñanza de los juegos deportivos plantea que:

... el primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (p.21).

López (2005), como se citó en Escobar (2021), expresó que el modelo integrado técnico-táctico:

... se considera como una postura intermedia entre los modelos que defienden la enseñanza de los deportes colectivos empezando por la táctica y los que mantienen la necesidad de empezar por los llamados fundamentos técnicos. De esta manera da respuesta a esta doble necesidad de que la enseñanza vaya de lo específico a lo general (de la técnica a la táctica) y también de lo general a lo específico (de la táctica a la técnica) de forma complementaria (p.19).

Guiscasho (2016) al referirse a los modelos de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del Voleibol, en la Educación General Básica, expresó que: "... se acoge a la enseñanza tradicional, por ser aquellas actividades, habilidades o técnicas que son realizadas a partir de las diferentes fases técnicas, haciendo más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados" (p.45).

Macías (2019), considera que la enseñanza de la recepción del balón en adolescentes, "... debe realizarse mediante el juego por la riqueza y la motivación que este genera, ya que en el propio juego esta habilidad se ejercita, pero, que le debe preceder una enseñanza técnica individualizada" (p.15). Para Narvaiza (2019), al referirse a los métodos para la enseñanza del Voleibol, se acoge a una "... enseñanza tradicional

centrada en la técnica, puesto que, hace referencia a métodos explicativos, demostrativos y de ejecución individual y grupal” (p.10).

García (2020), sustenta su propuesta de “ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por abajo de frente, en atletas de Voleibol, en la enseñanza tradicional o técnica de los fundamentos técnicos” (p.27). Flores (2017), apuesta por una enseñanza tradicional o técnica, en su propuesta de ejercicios para perfeccionar la recepción del voleibolista escolar, por considerar que “... se debe entrenar siempre la técnica individual lo más posible, y tan sencillo que se necesite; para eliminar errores individuales: exigencia-resultados” (p.18).

El análisis teórico realizado en relación a los modelos de enseñanza de los juegos deportivos, en particular el Voleibol, reafirma la pertinencia del modelo tradicional o técnico, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, cuando se persiguen objetivos de aprendizaje técnico, y por consiguiente un juego que se ajuste a las reglas establecidas. Ello facilita que los estudiantes se apropien, primero, del gesto técnico y luego de las acciones de grupo y equipo, como fases previas de las actividades lúdico-deportivas, que ha de participar como parte del curriculum.

Se consideran elementos técnicos básicos del Voleibol, en las edades comprendidas entre los 14 y 15 años, las posiciones y desplazamientos -vinculados a los ejercicios de otros fundamentos-, los saques dirigidos al terreno opuesto, la recepción del saque desde las zonas de juego hacia el pasador, el voleo-pase por arriba hacia diferentes zonas delanteras del terreno, remate de frente por zonas 4, 3 y 2 -sin y contra bloqueo-, bloqueo individual y doble -sin y contra remates- y la defensa del campo desde las diferentes zonas del terreno. Estos elementos técnicos en correspondencia con la edad, servirán de referencia para la identificación de los componentes del test técnico que ha de elaborarse.

En relación al perfil psicológico de los adolescentes en su segunda etapa comprendida entre los 13 y 16 años, resulta pertinente acercarnos a los factores que inciden positivamente y ofrecen beneficios con la práctica deportiva, y los aspectos que pueden incidir negativamente en el abandono de dicha práctica. Para el profesor de Educación Física, es relevante conocer que en esta etapa el joven autorreflexiona “... sobre sí mismo y sobre el mundo exterior, lo que conlleva a estados de desconfianza, momentos de tristeza, cambios de humor, actitudes contradictorias y de expresiones insolentes”

(García, 2009, p.1). En este sentido, la práctica del voleibol y en particular el dominio de sus fundamentos técnicos, ofrece la posibilidad de lograr aspiraciones, tales como: ser elegantes, tener cualidades estéticas, robustez, fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia; lo que tiene una incidencia en el autoconcepto y a la autoestima del adolescente (García, 2009); convirtiéndose en un factor de motivación para la práctica deportiva competitiva.

La investigación se planteó como objetivo: valorar el impacto de una secuencia de pasos metodológicos en la enseñanza de las habilidades motrices del Voleibol, en la clase de Educación Física de 10mo grado de la unidad educativa Narciso Cerda Maldonado, sustentados en el modelo de enseñanza tradicional o técnico de los juegos deportivos.

MÉTODOS

La investigación realizada responde al paradigma cuantitativo, con un diseño general experimental, al emplear como forma fundamental de verificación de la hipótesis, el pre experimento, en un grupo de veinte -20- estudiantes de 10mo grado, como muestra no probabilística intencional -12 del sexo masculino y 8 féminas-, de la población estudiantil de la unidad educativa Narciso Cerda Maldonado, en la Maná, Cotopaxy, Ecuador.

Se realizó pre test y post test, para determinar la correlación -positiva o negativa- entre las variables: influencia de los pasos metodológicos en la enseñanza de los fundamentos técnicos del Voleibol –independiente-, y el aprendizaje en los sujetos de la muestra –dependiente-, con el empleo de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov.

La variable independiente fue aplicada en los contenidos correspondientes al bloque de práctica deportivas, en treinta -30- frecuencias de clases de Educación Física, en 45 días de duración.

Se realizó un análisis documental para identificar la pertinencia del modelo de enseñanza técnica o tradicional, con las exigencias del Currículo de Educación Física ecuatoriano vigente; y el método de medición para poner en práctica el test pedagógico -técnico-.

Los métodos teóricos empleados fueron, el analítico-sintético, el hipotético-deductivo y el sistémico estructural funcional, este último para estructurar y conectar los pasos

metodológicos en la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol, a partir del modelo de enseñanza tradicional o técnico.

RESULTADOS

Resultados del análisis documental realizado al Currículo de Educación Física, vigente en Ecuador.

El objetivo del análisis fue determinar la pertinencia del modelo de enseñanza tradicional o técnico, con las pretenciones del Currículo de Educación Física vigente en la República de Ecuador. Los indicadores identificados para el análisis, fueron: organización curricular, principios del desarrollo del currículo, bloques curriculares y objetivos del bloque curricular de prácticas deportivas.

En cuanto a la organización curricular, la Educación Física es considerada un área del conocimiento obligatoria, para alcanzar el perfil de salida en la Educación General Básica, con una frecuencia de cinco horas semanales. Esta aseveración valoriza el papel de la asignatura, en la formación integral de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos, y otorga al docente una elevada responsabilidad, por la preparación didáctica que implica alcanzar “mayores grados de flexibilidad y apertura curricular para acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016, p.9). La frecuencia semanal de clases establecida, potencia los niveles de sistematicidad que exige el proceso de formación de las destrezas del Voleibol, en el modelo técnico o tradicional, lo que constituye una fortaleza.

Los principios del desarrollo del Currículo de Educación Física, se sustentan en el desarrollo de “destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas” (Ministerio de Educación, 2016, p.11). Desde este punto de vista, el modelo tradicional o técnico de enseñanza del Voleibol, es ideal en tanto, las acciones de juego exigen de la integración y toma de decisiones para respuestas motrices, sustentadas en conocimientos y valores de comportamiento, que las reglas imponen al estudiante.

El Currículo de Educación Física ecuatoriano identifica cuatro bloques curriculares para el desarrollo de las destrezas con niveles de desempeño, los que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos relacionado con la Actividad Física. Los bloques que dan cuerpo a este diseño curricular son: “prácticas lúdicas: los juegos y el

jugar, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivo–comunicativas y prácticas deportivas” (Ministerio de Educación, 2016, p.50); los que presentan como ejes transversales del currículo a la construcción de la identidad corporal y las relaciones entre prácticas corporales y salud. El bloque de prácticas deportivas es el marco curricular propicio para proponer los contenidos técnicos del Voleibol, con el objetivo de alcanzar una formación básica deportiva. Este indicador ofrece la pertinencia curricular del deporte y su modelo de enseñanza.

El bloque de prácticas deportiva establece que los objetivos en la Educación Física pueden orientarse, “desde la recreación entre pares hasta los más altos niveles de rendimiento” (Ministerio de Educación, 2016, p.53); esta afirmación se corresponde con objetivos de formación técnica para la participación deportiva de los alumnos.

Los indicadores analizados permiten concluir que existe una adecuada alineación entre las pretensiones del Currículo de Educación Física, vigente en Ecuador y las concepciones en que se sustenta el modelo de enseñanza técnico o tradicional del Voleibol, lo que evidencia su pertinencia para el proceso formativo en el 10mo grado de la Educación Básica Superior.

Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en estudiantes del 10mo grado de educación básica superior.

Los pasos metodológicos para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol, que se presentan a continuación, se sustentan –teóricamente- en el modelo técnico o tradicional de enseñanza de los juegos deportivos.

1. *Explicación, demostración e ilustración:* se realiza por el propio profesor de Educación Física, donde tiene que describir verbalmente la técnica que enseña en el orden siguiente: antes del contacto con el balón, durante el contacto con el balón y después del contacto con el balón, e irla demostrando por parte, hasta llegar hacerla de forma global.

2. *Ejecución de los ejercicios auxiliares preparatorios:* encaminados al desarrollo de las capacidades físicas específicas de los voleibolistas. Ejemplos: imitación del voleo a corta distancia con un balón medicinal para la fuerza de los brazos, saltos de rana para el trabajo de fuerza de las piernas, imitación del remate con pesos pequeños en la cintura para el desarrollo de la saltabilidad etc.

3. *Ejecución de los ejercicios auxiliares conductores*: dirigidos al fortalecimiento de la estructura técnica del movimiento, tiene carácter imitativo y como corrección de errores. Ejemplo: imitación de la técnica del voleo sin balón por todo el terreno.

4. *Ejercicios sencillos*: son aquellos mediante los cuales se enseñan y ejercitan los fundamentos técnicos del juego, en su primera manifestación. Permiten un conocimiento general del movimiento, tienen poca vinculación con la táctica, se realizan dentro y fuera de la cancha de juego. Se emplean los ejercicios introductorios para su enseñanza. Ejemplos: voleo individual; voleo a balón lanzado por el compañero; voleo en parejas; tríos y cuartetos.

5. *Ejercicios invariables*: su finalidad sigue siendo técnica, encaminados al desarrollo y dominio de los fundamentos técnicos del juego, se realizan dentro del terreno de juego de forma individual y grupal, no existen contrarios activos. Se emplean los ejercicios de tipo estándar. Ejemplos: saque desde la línea final hacia la parte derecha e izquierda del terreno contrario; saque desde la línea final hacia la zona 1, 6 y 5 del terreno contrario y saque desde la línea final hacia las zonas delanteras etc.

6. *Ejercicios variables*: Su finalidad es táctica y están encaminados al perfeccionamiento y consolidación de los fundamentos técnicos del juego. Su ejecución presenta grandes dificultades. Sus exigencias modelan la actividad competitiva del voleibol. El jugador es el que decide la solución motriz a realizar antes la complejidad del ejercicio. Se emplean los ejercicios modelados. Ejemplos: remate por zona 4 contra bloqueo individual o doble; recibo; pase alto a la zona 4; remate contra bloque individual o doble y defensa del remate por zona 1, 6 y 5.

7. *Ejercicios competitivos (juego)*: se manifiesta a través de los distintos tipos de juegos, se automatizan competitivamente los fundamentos técnicos y tácticos del juego, se corresponden todos aquellos ejercicios cuyo volumen e intensidad se aproximan grandemente a las exigencias de la carga física y psíquica de la competencia. Ejemplos: juego de estudio; juegos con tareas; juego de control y juego libre.

Descripción del test pedagógico técnico utilizado

El jugador realizará la ejecución del test técnico en tres intentos, de los que el docente de Educación Física, mediante el protocolo de observación, procede a registrar los posibles errores técnicos que tiene identificados. Se registran los posibles errores en que los estudiantes reinciden.

Nombre y Apellidos:		Fecha:	
Fundamentos.	Errores cometidos	Sí	Ptos
Saque Lado derecho e izquierdo después de la señal del profesor.	No extiende el brazo al golpear.		
	Lanza incorrectamente la bola.		
	Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.		
Recepción Hacia los lados y al frente sin conocimiento previo.	Descoordinación en los movimientos de flexión y extensión.		
	Recepciona fuera del área de contacto de los antebrazos.		
	Flexiona los brazos durante el contacto.		
Pase Hacia el frente sobre un lanzamiento a los laterales y al frente.	Mala colocación debajo del balón.		
	Descoordinación de los movimientos de flexión y extensión.		
	Mala colocación de las manos sobre el balón.		

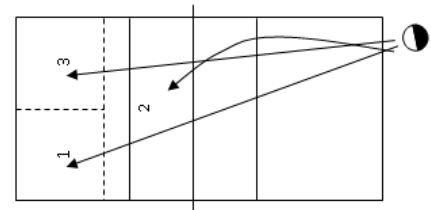
Evaluación general de los fundamentos técnicos

- Saque: 15 puntos
- Recepción: 20 puntos
- Pase: 20 puntos

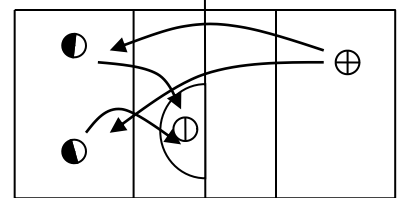
Evaluación individual del saque

- Si no comete errores: 15 puntos
- Si comete un error: 10.5 puntos
- Si comete dos errores: 7.5 puntos
- Si comete los tres errores: 0 puntos

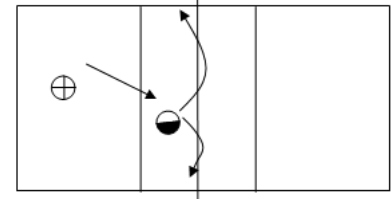
Para el saque



Para la recepción



Para el pase



Evaluación individual de la recepción y el pase

- Si no comete errores: 20 puntos
- Si comete un error: 14 puntos
- Si comete dos errores: 10 puntos
- Si comete los tres errores: 0 puntos

DISCUSIÓN

La tabla que a continuación presentamos nos muestra los resultados de la aplicación del test técnico, en la pre y post prueba.

No.	PRE-Test			POS-Test		
	Saque	Recepción	Pase	Saque	Recepción	Pase
1	7.5	10	10	10.5	14	20
2	0	10	10	10.5	20	20
3	7.5	10	10	10.5	20	20
4	7.5	0	10	10.5	14	20
5	7.5	0	10	10.5	14	20
6	0	10	10	10.5	20	20
7	0	10	0	10.5	20	14
8	7.5	10	0	15	20	14
9	7.5	0	0	15	14	14
10	7.5	10	10	15	20	20
11	0	10	10	10.5	20	20

12	0	10	10	10.5	20	20
13	0	10	10	10.5	14	20
14	7.5	14	0	15	20	14
15	7.5	10	0	15	14	14
16	0	10	0	10.5	14	14
17	7.5	0	10	15	14	20
18	0	10	0	10.5	20	14
19	7.5	14	0	15	20	14
20	7.5	14	10	15	20	20
Max	7.5	14	10	15	20	20
Min	0	0	0	10.5	14	14
Promedio	4,5	8,6	6	15	17,6	17,6

Para determinar la existencia de diferencias significativas entre el pre y el post test, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Primeramente se realizó una prueba de normalidad del saque, para sus dos mediciones. Se pudo apreciar a partir del procesamiento de los datos, que no existe diferencia significativa en esta variable medida, puesto que la significación es superior a 0.025, lo que permite afirmar que está normalmente distribuida (ver tabla # 2). Aplicando una décima de media para muestras relacionadas, se obtiene en esta variable un valor menor a 0.025, ello implica que los resultados de la segunda medición son significativamente superiores con respecto de la primera. Todos los estudiantes del 10mo grado mejoraron sus resultados en el saque. (Ver tabla 3 y 4)

Tabla # 2. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		S1	S2
N		20	20
Normal Parameters(a,b)	Mean	4,50000	15,3500
	Std. Deviation	5,60075	6,98325
Most Extreme	Absolute	,400	,307
	Positive	,400	,307
	Negative	-,238	-,167
Kolmogorov-Smirnov Z		1,789	1,371
Asymp. Sig. (2-tailed)		,03	,047

a Test distribution is Normal. b Calculated from data.

**Tabla # 3. T-Test
Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	S1	4.50000	20	5.60075	1.25237
	S2	15,3500	20	6,98325	1,56150

Tabla # 4. Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	S1 -	-9.7500	2.70039	.60383	-5.6138	-3.0862	-7.204	19	.000

Leyenda: S1. Saque pre-test. S2. Saque pos-test

Durante la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la variable recepción del saque, se pudo constatar que no existe diferencia significativa en esta variable medida, puesto que la significación es superior a 0.025 – al realizar primero una prueba de normalidad de esta variable, en su primera y segunda medición-; se observó que está normalmente distribuida (ver tabla # 5). Al aplicar la dócima de media para muestras relacionadas, se obtiene un valor menor a 0.025, lo que significa, que los resultados de la segunda medición son significativamente superiores con respecto de la primera. (Ver tabla # 6 y 7)

Tabla # 5. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		RS1	RS2
N		20	20
Normal Parameters(a,b)	Mean	8,63500	17,6000
	Std. Deviation	2,15883	2,24781
Most Extreme Differences	Absolute	,164	,200
	Positive	,164	,178
	Negative	-,136	-,200
Kolmogorov-Smirnov Z		,735	,894
Asymp. Sig. (2-tailed)		,652	,400

a Test distribution is Normal. b Calculated from data.

**Tabla # 6. T-Test
Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	RS1	8,6500	20	2,15883	,48273
	RS2	17,6000	20	2,24781	,50262

Tabla # 7. Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	RS1 - RS2	-9,0500	1,08942	,24360	-6,1599	-5,1401	-23,194	19	,000

Leyenda: RS1. Recepción del saque pre-test. RS2. Recepción del saque pos-test.

Por último, al aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la técnica del pase, se obtuvo durante la prueba de normalidad en su primera y segunda medición, que no existe diferencia significativa en esta variable medida, puesto que la significación es superior a 0.025, por lo que se afirma que está normalmente distribuida (ver tabla # 8). En la dócima de media para muestras relacionadas, se obtiene un valor menor a 0.025,

por lo que los resultados de la segunda medición son significativamente superiores con respecto de la primera. (Ver tabla # 9 y 10)

Tabla # 8. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		P1	P2
N		20	20
Normal	Mean	6,0000	17,6000
	Std. Deviation	2,45164	2,48998
Most Extreme	Absolute	,149	,179
	Positive	,149	,166
	Negative	-,148	-,179
Kolmogorov-Smirnov Z		,665	,802
Asymp. Sig. (2-tailed)		,768	,541

a. Test distribution is Normal. B. Calculated from data.

Tabla # 9. T-T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	P1	6.0000	20	2.45164	.54820
	P2	17,6000	20	2,48998	,55678

Tabla # 10. Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	P1 P2	-10,400	,69585	,15560	-6,1257	-5,4743	-37,276	19	,000

Leyenda: P1. Pase pre prueba. P2. Pase pos-prueba

La sistematización teórica realizada acerca de los modelos o paradigmas de enseñanza de los juegos deportivos, evidencia una tendencia de profesores de Educación Física y entrenadores deportivos, al empleo del modelo tradicional, siempre que los objetivos alcanzar estén relacionados con una mayor efectividad en la ejecución técnica de las habilidades motrices deportivas.

En el análisis documental realizado al Currículo de Educación Física vigente en Ecuador, se pudo apreciar que las exigencias didácticas establecidas para el desarrollo del programa, encuentran armonía con las características del modelo tradicional o técnico de enseñanza de los juegos deportivos, lo que evidencia la pertinencia para su aplicación práctica. Los resultados del pre test, como examen previo o diagnóstico, dejaron en evidencias las carencias en el dominio técnico de los fundamentos básicos del juego de Voleibol: saque, recepción del saque y pase.

La metodología de la enseñanza de los elementos técnicos básicos del Voleibol, aplicada en la clase de Educación Física en 10mo grado, de la unidad educativa Narciso Cerda Maldonado, en la Maná, Cotopaxy, Ecuador, sustentada en el modelo tradicional de enseñanza de los juegos deportivos, demostró su efectividad en el aprendizaje del saque, recepción del saque y pase, al existir una diferencia significativa entre los resultados del post test y el pre test, durante 45 días de aplicación en el bloque de prácticas deportivas del Currículo de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escobar, D. (2021). Batería de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento del complejo KI en voleibolistas escolares de la EIDE de Holguín. (Tesis de pregrado). Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín.
- FIVB. (2016). Reglas Oficiales del Voleibol 2017-2020. Aprobadas por el 35 Congreso de la FIVB-2016. Recuperado de https://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf
- Flores, M. (2017). Ejercicios para perfeccionar la recepción del voleibolista escolar en victoria Bilingual Christian Academy. (Tesis de Maestría). Universidad de las Fuerzas Armadas Ecuador. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Carrera en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación.
- García, E. (2009). La actividad física y el adolescente. Revista efdeportes.com, 14(131), 1-12. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm>
- García, L. (2020). Ejercicios técnicos metodológicos para la enseñanza del saque por abajo de frente en atletas de Voleibol categoría pioneril. (Tesis de pregrado). Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín.
- Griego, O. (2016). Metodología para la preparación técnico-táctica en el voleibol de playa escolar sustentada en la modelación de las fases típicas del juego. (Tesis Doctoral). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Facultad de Cultura Física y Deporte de la Villas.
- Guiscasho, S. (2016). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional "la inmaculada" del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi

(Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Macías, A. (2019). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la técnica de la recepción del balón en el voleibol en niños de 11 a 13 años. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.

Méndez, A. (2017). Metodología para la enseñanza-aprendizaje del voleibol mediante la competición en la categoría 11-12 años. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Tunas. Facultad de Cultura Física y Deporte de Las Tunas.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo EGB y BGU. Educación Física. República del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Narvaiza, J. (2019). Métodos para la enseñanza del voleibol. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Facultad de Ciencias Sociales Escuela profesional de Educación.