



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los alumnos del
3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el
año escolar 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Emily Ivette Huerta Cosme

Asesor

M(o). Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | eprints.ucm.es Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 7 | ticsyeducaciondanielc.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | 1library.co Fuente de Internet | <1% |

JURADO EVALUADOR

Dra. RIVERA MINAYA, YANETH MARLUBE
Presidente

M(o). GUERRERO HURTADO, FELICIA ANTONIA
Secretario

Dr. NATIVIDAD MUÑOZ, ROBERT SANDRO
Vocal

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a Dios, quien siempre está a mi lado, guiándome cuando más lo necesito y dándome sabiduría a la hora de realizar diversas actividades. A mi madre, porque es una de las personas más importantes en mi vida, aunque no se encuentre presente físicamente, sé que siempre me ha apoyado y confiado en mí, y me dio fuerzas para continuar con este trabajo de investigación.

Emily Ivette, Huerta Cosme

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y el apoyo que necesitaba para completar mi tesis y por permitirme completar este importante logro en mi vida con mi familia a mi lado.

Gracias a mi familia, mi padre, madre y hermanos, quienes estuvieron ahí cuando más necesité el apoyo y por su paciencia y tolerancia durante todo este proceso.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

Gracias a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Carrera Educación Primaria y Problema de Aprendizaje, gracias a los docentes que supieron brindarme todos los conocimientos para la correcta formación académica durante mis años universitarios, y de manera muy especial a mi asesor de tesis M(o). Loza Landa, Roberto Carlos, por su apoyo incondicional durante este proceso y lo más importante por su paciencia para completar este trabajo de investigación.

Emily Ivette, Huerta Cosme

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | III |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| INDICE | V |
| RESUMEN..... | VII |
| ABSTRACT | VIII |
| INTRODUCCIÓN | IX |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 2 |
| 1.2.1. Problema general | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 2 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 3 |
| 1.5. Delimitación del estudio..... | 4 |
| 1.6. Viabilidad de estudio | 4 |
| CAPITULO II | 6 |
| MARCO TEORICO..... | 6 |
| 2.2. Antecedentes de la investigación..... | 6 |
| 2.2.1. Antecedentes internacionales..... | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 8 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 10 |
| 2.2.1. Estrategias metodológicas..... | 10 |
| 2.2.2. Comprensión lectora | 11 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 13 |
| 2.3.1. Estrategias metodológicas..... | 13 |
| 2.3.2. Comprensión lectora | 25 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 39 |
| 2.5. Hipótesis de la investigación | 41 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 41 |
| 2.5.2. Hipótesis específicos | 41 |

| | |
|---|----|
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 42 |
| CAPITULO III | 43 |
| METODOLOGIA | 43 |
| 3.1. Diseño metodológico | 43 |
| 3.2. Población y muestra | 43 |
| 3.2.1. Población..... | 43 |
| 3.2.2. Muestra | 43 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos | 43 |
| 3.3.1. Técnicas a emplear | 43 |
| 3.3.2. Descripción de los instrumentos | 44 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 44 |
| CAPITULO IV | 45 |
| RESULTADOS | 45 |
| 4.2. Contratación de hipótesis | 75 |
| CAPÍTULO V | 76 |
| DISCUSIÓN | 76 |
| 5.1. Discusión de resultados..... | 76 |
| CAPITULO VI | 77 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 77 |
| 6.1. Conclusiones | 77 |
| 6.2. Recomendaciones | 78 |
| CAPITULO VII | 79 |
| FUENTE DE INFORMACIÓN | 79 |
| 7.1 Fuente bibliográfica..... | 79 |
| ANEXOS..... | 81 |

RESUMEN

El proceso educativo debe reflejar la relación que establecen con la realidad como lo requiere el ser humano motivando de manera integral a los estudiantes en la comprensión lectora, es decir, la memoria, la imaginación, el razonamiento y aspectos más emocionales. Los docentes no tienen interés en buscar formas de orientar el proceso lector integral de los estudiantes, los niños pueden hacer un aporte significativo en el desarrollo de la comprensión lectora si se aplican estrategias, se observan problemas en ellos.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; planificación, estructuración del tiempo, metacognición de la variable estrategias metodológicas y las dimensiones; comprensión literal, comprensión inferencia, comprensión criterial de la variable comprensión lectora.

Se comprobó que las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, involucrando un proceso cognitivo complejo, es decir, un proceso que involucra las diversas habilidades y dimensiones del lector, ya que dichos procesos son dinámicos en función de los conocimientos previos del lector, por lo que es importante destacar aquí su importancia crítica en la que la información que transmite el texto es interpretada por los lectores, y que también los prepara para el manejo del autoestudio en la formación académica.

Palabras clave: comprensión literal, comprensión inferencia, comprensión criterial, comprensión lectora y estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The educational process must reflect the relationship they establish with reality as required by the human being, motivating students in a comprehensive manner in reading comprehension, that is, memory, imagination, reasoning and more emotional aspects. Teachers are not interested in looking for ways to guide the comprehensive reading process of students, children can make a significant contribution to the development of reading comprehension if strategies are applied, problems are observed in them.

The objective of this study is to determine the influence exerted by methodological strategies on the reading comprehension of 3rd grade students of the I.E.E. N° 20402 "Virgen de Fátima"-Huaral, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How do methodological strategies influence the reading comprehension of 3rd grade students of the I.E.E. N° 20402 "Virgen de Fátima"-Huaral, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of methodological strategies in reading comprehension, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the first variable and 15 items with 5 alternatives for the second variable to evaluate the students, where the sample consisted of 100 students, the following dimensions were analyzed; planning, structuring of time, metacognition of the variable, methodological strategies and dimensions; literal comprehension, inference comprehension, criterial comprehension of the reading comprehension variable.

It was verified that the methodological strategies significantly influence the reading comprehension of the students of the 3rd grade of the I.E.E. N° 20402 "Virgen de Fátima", involving a complex cognitive process, that is, a process that involves the various skills and dimensions of the reader, since these processes are dynamic based on the reader's prior knowledge, so it is important to highlight here its critical importance in that the information transmitted by the text is interpreted by the readers, and that also prepares them for the management of self-study in academic training.

Keywords: literal comprehension, inference comprehension, criterial comprehension, reading comprehension and methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

Mejorar la calidad de la enseñanza incluye el proceso de aplicar estrategias para despertar las habilidades analíticas de los estudiantes creando un conflicto cognitivo para que no sean leídos mecánicamente de memoria, lo que les permite analizar, razonar, explicar, inferir y sintetizar la lectura porque la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra una gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales básicas que permiten el desarrollo del conocimiento. Sin embargo, realizar análisis de comprensión lectora en instituciones, ya que algunos estudiantes no desarrollan adecuadamente su aprendizaje, no se convierte en una estrategia difícil debido a los diversos inconvenientes que acompañan su desarrollo intelectual.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procede a desarrollar la tesis, definiendo cada capítulo como un proceso o un nivel. Se espera que a medida que se desarrolle esta investigación, surjan nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación que harán avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para una comprensión lectora, se requieren estrategias metodológicas adecuadas, lo que muchas veces obliga a los docentes elegir estrategias que considera adecuadas, a menudo esta elección domina el campo y tipo de contenidos a impartir; las estrategias metodológicas utilizadas así no sólo pueden ser comunicadas claramente al maestro, sin embargo, también puede apoyar el autoconstrucción constructivo de los estudiantes a medida que construyen sobre su propio aprendizaje.

El trabajo detalla el uso de estrategias metodológicas en ejercicios de comprensión lectora con el fin de desarrollar las diferentes habilidades de los estudiantes para seguir mejorando su accionar en el ámbito educativo, bajo la guía de un formador que toma como punto de partida el mantenimiento de la motivación en su enseñanza.

Estas son buenas razones para desarrollar un proceso que busque aumentar la calidad de la educación, que los estudiantes aprendan sin contratiempos, pero es necesario que los docentes utilicen la acción como un medio integrado de adquisición de contenidos, para que los estudiantes se motiven a leer utilizando una estrategia.

Así, durante la última década, docentes y expertos en la disciplina se han embarcado en una búsqueda crítica de nuevas estrategias didácticas basadas en una mejor comprensión del proceso de comprensión lectora.

La mayoría de los docentes no desarrollan estrategias metodológicas basadas en la actividad de los estudiantes. Sus clases se basan en dictados, lecturas incomprensibles y presentaciones, lo que coloca a los estudiantes en una posición pasiva, lo que socava su comprensión de los temas de clase y por ende afecta su rendimiento académico.

A través de un conjunto de recursos didácticos, se conciben y establecen una serie de cambios y propuestas metodológicas en diferentes paradigmas para jugar un papel más efectivo y comprometido entre los estudiantes, con el objetivo de orientar a los docentes en su labor docente. Facilitar, mediar y coordinar a los estudiantes en la

construcción vital del aprendizaje y el conocimiento a partir del descubrimiento, la comprensión, la interpretación, la crítica y la creación de la lectura comprensiva.

Por lo tanto, entre muchos problemas existentes, es posible identificar un tema que se considera urgente considerar y analizar, es decir, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes aún es bajo debido a muchas razones, tales como: alfabetización, bajos hábitos de lectura y otros factores acompañantes que agravan el problema, como el bajo nivel socioeconómico de la población de la zona, falta de comunicación, menor acceso al progreso científico y tecnológico, etc.

Por otro lado, los docentes en el aula no alientan a los estudiantes a participar activamente en actividades de lectura, dando como resultado una falta de hábitos de lectura entre los estudiantes, lo que, a su vez, significa que no se está formando suficiente vocabulario y, por lo tanto, su vocabulario es limitado. Insuficiente para actividades como preparar tablas meteorológicas, identificar puntos de vista primarios y secundarios, etc. En sus consultas las aportaciones individuales son mínimas y no hay análisis y síntesis, es decir, se evidencia una falta general de motivación para leer.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se justificó ya que se observaron dificultades en los estudiantes con baja comprensión lectora y por ello se buscó desarrollar estrategias para estimular su interés que conduzcan a una mejor comprensión lectora. Puede comprender y responder preguntas textuales, inferenciales, críticas o evaluativas usando estrategias apropiadas de comprensión de lectura.

Por otro lado, las instituciones educativas y los docentes deben ser conscientes del papel que juega la comprensión lectora en la vida académica y social de los alumnos. Esto implica un importante deber por parte de la educación formal, particularmente en el nivel primario donde se encuentran los fundamentos teóricos para impartir las lecciones.

La precisión de la investigación aplicada en la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” es comprensible porque la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora es conveniente y facilita un proceso educativo activo en el que los estudiantes sean capaces de analizar, razonar, crear, pensar, razonar, comprender, determinar, expresar las ideas principales contenidas en el texto para que puedan ser

adecuadamente analizadas, con el objetivo de convertirse en buenos lectores comprensivos y desempeñarse profesionalmente en la sociedad, como motor principal para inducir su desarrollo intelectual a través de estrategias.

Por lo tanto, es imperativo dejar que su preparación sea libre de acuerdo a su entorno operativo actual, y es necesario facilitar la planificación estratégica que los docentes implementen junto con sus familias, ya que esta es una parte importante de la observación en el hogar que todo estudiante desea. para aplicar en cualquier momento.

Desde un punto de vista práctico, la aplicación de estrategias metodológicas puede permitir que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, ya que el aprendizaje de habilidades comunicativas básicas como la comprensión lectora es la base para comprender el conocimiento, el comportamiento y los efectos de una serie de procesos mentales, permitiendo a los estudiantes regular, resolver, aplicar y controlar el uso de estrategias de lectura en el procesamiento de la información.

Por esta razón, esta investigación es importante porque tiene como objetivo ayudar a todos los maestros a implementar estrategias para fomentar la comprensión lectora que se basan en contextos sociales y del mundo real de la vida de los estudiantes. Con ello, se espera fomentar el hábito lector en los alumnos que ven la actividad lectora como un hábito y un placer.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Caiza (2020-2021), en su tesis titulada *“Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del CECIB “Naciones Unidas”, Tixán”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo proporciona estrategias metodológicas prácticas para que los docentes del CECIB Naciones Unidas de Tixan para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de EGB en 2020-2021. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva tuvo un enfoque mixto con nivel propositivo, la población estuvo constituida por 1 docente y 15 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los niveles de comprensión lectora eran más bajos. Finalmente, el investigador concluyo que: Con el objetivo de desarrollar una propuesta educativa (guía de planificación curricular) en el aula centrada en el uso de estrategias metodológicas activas en lectura para estudiantes de educación general básica en el CECIB “Naciones Unidas” en Tissan durante 2020-2021.

Sinchi (2019), en su tesis titulada *“Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvin, parroquia Gualleturo, provincia del Cañar, año lectivo 2018-2019”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador, donde el investigador planteo desarrollar estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes de educación básica superior “Padre Ángel María Iglesias” de Puruvín, Parroquia Gualleturo, Provincia de Caña, en su comprensión de lecturas de Ciencias Naturales. Desarrollo una investigación de paradigma cualitativo, método inductivo-deductivo-analítico, la población estuvo constituida por 43 educando y 5 docentes. Los resultados indican que la mala comprensión lectora reportada por los estudiantes mayores afecta directamente su desempeño académico, creando una brecha significativa. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de primaria superior que participaron en este estudio presentaban aparentes problemas en el desarrollo de la lectura, particularmente en la comprensión lectora, realidad que puede verse reflejada en actividades como resumir o identificar ideas principales luego del análisis de determinados textos.

Correa (2018), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino Mutis”*, aprobada por la Universidad Santo Tomás-Colombia, donde el investigador planteo contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora mediante el uso de estrategias didácticas basadas en talleres de narración de cuentos con los alumnos de sexto grado del Colegio Mayor José Celestino Mutis. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 100 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que el 98% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora durante el taller aplicado. Finalmente, el investigador concluyo que: Las estrategias aplicadas han cambiado el pensamiento de los estudiantes y directores de las escuelas, sabiendo que hay formas de guiar a los estudiantes desde el nivel superficial del texto hasta el nivel profundo, que es alcanzado por los estudiantes.

Espín (2010), en su tesis titulada *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez Durante el año lectivo 2009 - 2010”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo investigar los efectos de los enfoques metodológicos en la comprensión lectora de estudiantes de octavo año del Instituto Superior Luis A. Martínez en el año 2009 y 2010. Desarrollo una investigación de campo con un enfoque cuali-cuantitativo, nivel exploratorio-descriptiva, la población estuvo constituida por 154 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias metodológicas sí influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de octavo grado no practican la lectura en su tiempo libre, esto significa que para ellos leer es un completo sacrificio y lo hacen solo para cumplir con tareas importantes. Esto significa que no entienden

fácilmente el texto porque no saben cómo leerlo correctamente, por lo que la lectura es tediosa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Córdova (2019), en su tesis titulada *“Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de Octubre, Piura”*, aprobada por la Universidad de Piura, donde el investigador planteo determinar si existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente de Comunicación y la comprensión de textos expositivos en estudiantes de primero y segundo grado de educación de la I.E. N°49 “Fe y Alegría”-Paredes Maceda-Octubre, Piura, 2018. Desarrollo una investigación de paradigma positivista, método descriptivo, correlacional, explicativo no experimental, la población estuvo constituida por 58 estudiantes (24 “A” y 24 “B”). Finalmente, el investigador concluyo que:

Para la parte A, se muestran resultados favorables en: la ubicación de la información relevante en los diversos tipos de texto expositivo propuestos, la deducción del tema, el significado de las palabras o frases utilizadas en el texto y la inferencia del propósito, y finalmente el uso de ideas para refutar o apoyar una opinión. Por sí sola, la Parte B logra el mismo resultado, con la adición de poder construir organizadores gráficos que vinculen la información con las ideas presentadas en el texto expositivo leído.

Angulo (2018), en su tesis titulada *“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”*, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, donde el investigador planteo mejorar las habilidades de comprensión lectora con estrategias de aprendizaje adecuadas para los estudiantes de 6° grado de la I.E.N°61008 “Juan Bautista Morí Rosales” - Iquitos. Desarrollo una investigación de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que, por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: 12,43 y la \bar{X} en el post test es de: 13,87; $gl = 29$, $p = ,000^{**}<$

0.05% con una confianza del 95%. Finalmente, el investigador concluyo que: Se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos.

Beriche (2017), en su tesis titulada *“Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, Distrito La Victoria”*, aprobada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, donde el investigador planteo determinar la relación entre las estrategias de comprensión lectora de los docentes y el clima escolar de los niños de segundo grado de primaria de cinco escuelas públicas de la instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, durante el año 2011. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por 21 instituciones educativas (1,486 estudiantes y 62 profesores). Los resultados del estudio muestran que existe una relación directa estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y el clima de aula presente ($Rho= 0.670$, $p=0.000$, $ns=0.05$ y $X^2=8, 789a$, $p=0,003$, $ns=0.05$). Finalmente, el investigador concluyo que:

Las principales hipótesis de la encuesta se sustentaron en una relación directa y significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora utilizadas por los docentes y el clima de aula en el segundo grado de primaria en cinco instituciones educativas públicas de la región de La Victoria, en las que la comprensión lectora estrategias metodológicas A mayor uso de, mayor puntaje de clima de aula, y viceversa.

Tello (2014), en su tesis titulada *“Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “D” de primaria en la Institución Educativa N°54177 “El buen pastor” de Talavera 2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín, donde el investigador planteo impulsar la construcción y reconstrucción de mi práctica a través de orientaciones pedagógicas y demostrar mejora en el uso de ideas estratégicas, para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los niños y niñas del 4to grado de la I.E. N°54177 “El Buen Pastor” de Talavera 2014. Desarrollo una investigación de acción con un enfoque

cualitativo, la población estuvo constituida por 5 docentes y 40 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que las estrategias metodológicas influyen el desarrollo de la comprensión lectora. Finalmente, el investigador concluyo que: Los docentes pudieron revisar sus prácticas docentes a través de la deconstrucción, aclarar dudas sobre estrategias en los momentos previos, durante y posteriores a la lectura, y asegurar que los estudiantes están en proceso de mejorar la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias metodológicas

2.2.1.1. Teoría de las estrategias metodológicas

Morín (2015), “la teoría estratégica es una tarea para explicar y comprender las diferentes cosas que usamos, como las capacidades estratégicas, los procesos relacionados y las situaciones de comportamiento” (p.25). Desde un punto de vista intuitivo, puedes diseñar y crear tus propios planes. Tiene dos ventajas: por un lado, ayuda a que las personas a que entiendan que mejorar los procesos de selección a la hora de elegir determinados procesos en función de su investigación; y, por otro lado, la comprensión ayuda a ser la palabra para envolver de la forma correcta. Cuando las reglas formales se aplican a situaciones reales, la contextualización es simple y fácil de entender.

1. Teoría de las estrategias de enseñanza

Se conoce como estrategia didáctica al conjunto de elecciones que hacen los docentes para dirigir adecuadamente la formación profesional y fomentar el aprendizaje exitoso de los estudiantes. Para explicar cómo enseñar el contenido de una materia, estas lecciones tienen en cuenta el origen sociocultural de los estudiantes para que entiendan por qué y qué deben estudiar. Estas ideas analizan a los estudiantes que se presentan, las habilidades que necesitan adquirir, sus hábitos de trabajo, sus valores y su comprensión de las relaciones, la historia, la ciencia, el arte, la cultura y otras materias de estudio.

2. Teoría de los recursos y las capacidades.

Para Suárez (2015), esta perspectiva identifica la base, el contenido y la evolución de las ideas y utiliza a las personas y los productos como base para lograr resultados reales, “Identificar y monitorear la importancia del conocimiento y la educación en el patrimonio, el derecho a la creación de

valor, la planificación estratégica, la creación de recursos importantes y el desarrollo de los estudiantes” (p.65).

3. Teoría de la planificación.

Según Suárez (2015), La teoría analiza la definición, evolución y origen de las estrategias, mesa personas y bienes como base para la obtención de beneficios reales, “Se identifican y valoran bienes, derechos que pueden crear valor, planificación estratégica, desarrollo de recursos clave, así como la importancia del conocimiento y el aprendizaje en el desarrollo holístico de los estudiantes” (p.65). Por lo tanto, la esencia principal de la planificación es centrarse en el futuro, es decir, establecer expectativas para proyectos futuros y, sobre esta base, acumular recursos para lograr los objetivos establecidos.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías de la comprensión lectora

Los modelos del proceso de lectura se entienden como intentos de explicar y describir cómo se desarrolla el proceso que comienza cuando el lector considera el texto y termina cuando aplica lo que ha aprendido de su experiencia en otros dominios.

A lo largo de este proceso se llevan a cabo numerosas operaciones mentales conocidas como “procesamiento de la información”. Los investigadores proporcionarán tres modelos clave y explicarán cómo se procesa la información de varias maneras:

- **Modelo de lectura ascendente:** el desarrollo de la lectura con el texto como fuente principal, el cual es analizado por el lector de manera progresiva, es decir, se inicia desde la unidad más pequeña de la palabra, la letra, hasta llegar a la extracción de lo que el autor del texto pretendía transmitirnos, para explicar cada pieza que conforma el todo. Para llevar a cabo este proceso, es necesario comenzar con el contacto visual.

Estas conceptualizaciones se basan en texto o procesamiento de nivel inferior de codificaciones de nivel superior (significado, asociación, comprensión de la aplicación).

Se supone que todo el significado lo da el texto y no se debe considerar ninguna contribución del lector. Esta idea excluye los procesos de razonamiento y cualquier conexión con otros textos, limitando los problemas de comprensión a los que se expresan en el texto escrito. Este trabajo limita la capacidad de captar lo obvio, la evidencia o el significado y lo que el autor está tratando de transmitir.

- **Modelo de lectura descendente:** En este modelo también, el proceso de lectura ocurre por pasos, es decir, de manera jerárquica, a diferencia de la lectura ascendente, comienza de arriba hacia abajo y está centrado en el lector, con el lector teniendo su propia representación actualizada, para derivar los datos de manera comprensiva y pertinente, para lo cual realiza predicciones, efectuando hipótesis sobre el contenido general del texto, que luego serán confirmadas o rechazadas. Para emprender este proceso, los lectores necesitan acceso directo a este libro para activar sus conocimientos adquiridos previamente.

Aquí, se puede ver a los lectores participando activamente en la prueba de hipótesis sobre el significado a medida que leen el texto. La conexión que establece el texto para la comprensión con otros textos que el lector ha leído tiene aquí una gran importancia. Las distintas interpretaciones en el pasado producirán diferentes entendimientos.

- **Modelo de lectura interactiva:** contiene la correspondencia que debe existir entre lo que lee el lector y lo que ya sabe sobre el tema, es decir, se proyectan dos imágenes en su mente, una del texto y otra de su imaginación. y luego, sobre la base de ella, producirá una imagen nueva, más concreta.

El desarrollo de la lectura es pensar antes de empezar a ver el texto mismo, en el momento en que el lector desarrolla una idea de lo que va a leer en cuanto a tema, formato o tipología de texto. El conocimiento de cada lector se organizará en su memoria a largo plazo como un cuadro o gráfico basado en las experiencias que tuvo a lo largo de su vida. De esta manera, se puede predecir el tipo de texto con base en el contexto en el que se lee y las imágenes, la estructura y el lenguaje que puede presentar la lectura.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias metodológicas

2.3.1.1. Definición

Los enfoques metodológicos son un conjunto de procedimientos, apoyados en tecnología instruccional, diseñados para llevar la acción instruccional a buen término, es decir, cumplir los objetivos del aprendizaje.

Según Bernard, (1988) las estrategias metodológicas son:

Técnicas y recursos de aprendizaje ya que los estudiantes primero son capacitados para ver sus posibilidades, habilidades y limitaciones personales; las estrategias metodológicas se convierten en colecciones de contenidos de aprendizaje, objetivos y evaluaciones, elementos esenciales del proceso educativo, lo que significa explicar qué es y qué estrategias de aprendizaje utilizar; estas habilidades se convierten en actividades específicas que los estudiantes realizan mientras aprenden: ejemplo: repetición, subrayado, preguntas que hacen, deducción, inducción, etc. (p.185)

Las actividades y esfuerzos que el sujeto realiza en su mente para adquirir conocimientos se denominan estrategias de aprendizaje, y tienen como objetivo interferir en el proceso de codificación de la información.

Estas tácticas consisten en una serie de actividades meticulosamente planificadas y coordinadas que permiten el desarrollo del conocimiento académico y, en particular, están conectadas con la comunidad.

Una estrategia metodológica es una serie de procedimientos destinados a lograr o lograr un objetivo planteado, de manera que se tiene la certeza de que el alumno es quien selecciona, coordina y aplica los procedimientos adecuados para lograr sus fines, en relación con los conocimientos que debe adquirir, para hacer esto, debe planear usar estas técnicas correctamente.

Solé (2000) afirma que una estrategia metodológica “es un procedimiento de alto nivel, un proceso conocido cuándo, cómo y dónde utilizarlo, en función de actividades que implican la existencia de metas a alcanzar, acciones planificadas que desencadenan la realización de las mismas, su valoración y posibles cambios” (p. 52)

Una estrategia metodológica es un enfoque mediante el cual los docentes se esfuerzan por lograr competencias de aprendizaje que involucren a los alumnos en el desarrollo de conocimientos en el menor tiempo posible, logrando resultados superiores a través de aplicaciones, tecnologías, métodos y actualizaciones de aprendizaje.

Según Quiroz, (2003) los enfoques metodológicos son formas de alcanzar metas con mejores resultados en menor tiempo y con menor esfuerzo. En estos procesos, el investigador amplía su representación de la realidad o su visión ampliada de la misma. (p.63).

Estas estrategias están relacionadas el aprender con el aprendizaje significativo. Los estudiantes aplican estas tácticas en sus estudios, es la forma en que desarrollas habilidades (desarrollando así competencias) y desarrollas actitudes (desarrollando así valores) a través del contenido y el método (se utiliza para enseñar a los estudiantes cómo querer y pensar).

Este estudio define las estrategias didácticas como: “los métodos, procedimientos y recursos que utilizan los docentes en su formación, determinar sus propios patrones de comportamiento cuyo propósito principal es ayudar a los estudiantes a aprender” (Vargas, 2015, pág. 17).

Para decirlo de otra manera, las estrategias son ejemplos de tácticas utilizadas por los maestros para ayudar a sus alumnos a aprender. Cuando un docente nota que sus estudiantes, o una parte importante de ellos, no están aprendiendo con ciertos métodos, busca estrategias alternativas para lograr sus objetivos.

Los estudiantes deben participar en el desarrollo de sus propios procesos de pensamiento para abordar sus propios escenarios de aprendizaje. En consecuencia, una actividad que es fundamentalmente educativa es aquella que tiene un propósito, una esencia y conciencia de su propia dirección y meta.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002), identifican las estrategias metodológicas como:

Un programa o recurso que los maestros usan para facilitar un aprendizaje importante. Tomando esta definición como punto de partida, es necesario reconocer que el enfoque debe tener en cuenta los objetivos establecidos, la

preparación educativa y las características únicas de cada grupo. Esta es una razón para utilizar un enfoque participativo, teniendo en cuenta que en algunos casos no es tan apropiado como en otros. (p.142)

2.3.1.2. Clasificación de las estrategias metodológicas

Según el criterio de algunos educadores que consideran la clasificación, desde un punto de vista pedagógico, podemos mencionar:

- **Las estrategias pre instruccionales:** estas actividades incluyen la generación de conocimientos y experiencias previas para preparar y recordar al estudiante qué y cómo aprenderá. Por ejemplo, estos métodos se desarrollarán realizando un análisis previo de lo que realmente se debe hacer de acuerdo al problema, recogiendo los conocimientos previos del alumno y luego activando sus conocimientos sobre las actividades a realizar en la construcción de su aprendizaje.
- **Estrategias coinstruccionales:** son estrategias que usan los estudiantes para aumentar la atención e identificar información clave, mejorar la organización y conceptualización del contenido y organizar, estructurar y relacionar ideas importantes. Practicar actividades que se desarrollarán de acuerdo con los niños y sus características, su tipo de dominio de las habilidades comunicativas, la forma en que desarrollaremos ilustraciones de co-enseñanza donde se les pide a los estudiantes que faciliten su comprensión.
- **Estrategias post instruccionales:** pretende llamar la atención, activar conocimientos previos o crear situaciones inicialmente motivadoras.

Se refiere a situaciones que sorprenden o contradicen los conocimientos previos del alumno. Esto se puede abordar, por ejemplo, reflexionando sobre las estrategias seguidas a lo largo del proceso de aprendizaje y luego observando los resultados logrados a través de presentaciones, estudios de casos, presentaciones formales, análisis y evaluación.

2.3.1.3. Características de las estrategias metodológicas

Dado que esta investigación es una investigación en la que participan directamente los alumnos de 3° de primaria, se sitúa en una perspectiva psicopedagógica que busca comprender los factores característicos del aprendizaje que les resultan muy valiosos en un entorno de lectura. Como lo resume Diaz (2002) resumir:

Se refiere a establecer la sustancia de lo que se presenta de manera breve o condensada y reafirmar la esencia, idea central o idea de algo. Resumir es más que una serie de pasos, más que correlacionar y reportar lo sucedido, es discernir y evaluar qué es importante y qué no. (p.76)

Por lo tanto, significa decidir qué incluir y qué omitir, reuniendo los conceptos principales para la síntesis. A menudo se les pide a los estudiantes que “resuman” algo, pero no se les enseña cómo hacerlo.

Las operaciones de resumen y comparación se pueden combinar, por ejemplo, pedir un resumen de las similitudes y diferencias discutidas. La capacidad de resolver conflictos es una habilidad importante en la vida cotidiana, por lo que el acto de resolución de conflictos incluye una variedad de actividades importantes.

Por otro lado, el uso de las preguntas es para aclarar las dudas que podamos tener sobre lo que estamos leyendo. Si aprendemos a hacer preguntas, por sencillas o básicas que parezcan tiene un efecto multiplicador.

En una investigación realizada para examinar la efectividad del uso de esta estrategia para comprender y aprender información en material escrito, se encontró que cuando se usa la paráfrasis como estrategia de exposición, tanto durante la lectura del texto como después. El desempeño en las pruebas superó a los estudiantes que participaron en otras actividades exhaustivas, como hacer dibujos o responder preguntas, no realizó ninguna de estas actividades. (Galarza, 2009, pág. 112)

Por lo tanto, presuponerse es posible para que podamos examinar lo falso y la verdad relativa de la afirmación planteada porque tomaría mucho tiempo, y tal vez no haya necesidad de darlo por sentado y existir si queremos continuar con nuestros planes.

En este sentido: “Aunque no seamos conscientes de ello, siempre estamos razonando. Sin ellos, gran parte de lo que vemos, oímos y leemos en nuestra vida diaria sería incomprensible”. (Bello, 2004, pág. 12)

En todos los casos en los que tenemos que inferir conclusiones, se hacen una o más suposiciones. Asimismo, a menudo se asumen ciertos estándares al hacer

juicios críticos. No es un error hacer suposiciones, sino desarrollar la capacidad del alumno para saber distinguir afirmaciones verdaderas de suposiciones simples.

La predicción es predecir el resultado de una situación y la explicación de conocer el resultado de antemano mediante el análisis de la situación. Los textos simples facilitan la predicción del resultado o la acción del personaje principal, pero en textos complejos se enfatiza la trama y los elementos, lo que lleva a un análisis más detallado. (Mendieta, 2002, p. 67)

Baste decir que la previsión es una habilidad desarrollada por lectores que están acostumbrados a leer buenos escritos y una habilidad para reflexionar sobre lo que siguen leyendo.

Como puede ver en los pasos anteriores, es muy importante que los lectores comprendan la lectura. Debido a que nadie puede expresar completamente con sus propias palabras lo que no entiende, este es el primer paso en el desarrollo de una comunicación efectiva, funciona como un método de enriquecimiento lingüístico. Puede ser necesario buscar y usar palabras, frases y oraciones que sean diferentes del original si se requiere usar que tengan el mismo significado que el original.

2.3.1.4. Tipos de estrategias metodológicas

La utilización de estas estrategias con los estudiantes da como resultado varias competencias que permiten que el aprendizaje se aplique plenamente en el aula, debido a que el programa se ha transformado en uno de los componentes más prácticos para alcanzar un aprendizaje significativo, los docentes pueden utilizar la investigación sin temor a ser juzgados.

Las intenciones del instructor son frecuentemente la base de los enfoques metodológicos, pero estas pautas también tienen en cuenta el modelo de implementación para la instrucción. Entienden que estas estrategias mejoran todas las intenciones que el profesorado ha tenido desde la clase y, a su vez, proyectan las bases para reconstruir sus momentos fundacionales de aprendizaje.

- a) **Socializadoras:** Las estrategias de este tipo permiten el análisis de conductas a través de un proceso de integración, convirtiéndose así en la base de la enseñanza de los docentes que necesitan aplicarlas para mantener el orden en el grupo que quiere aprender, pretende desarrollar el autoconocimiento, la comprensión, la autonomía y la autoevaluación de la personalidad. Potencia

la resolución de problemas, la responsabilidad personal y la creatividad. Evalúa la acción del trabajo realizado sobre ellos ya que se demuestra que es la base del desarrollo, analizando las diferentes competencias identificadas en pequeños grupos a medida que van aprendiendo sobre los alumnos asociados presentados en cada instrucción.

- b) **Individualizadas:** Las aplicadas a determinados grupos con dificultades de aprendizaje, por lo que se analiza como la mayoría de dichas estrategias, según el autor Bentinck, (2018) las estrategias individualizadas “están diseñadas para un pequeño grupo de estudiantes que tienen dificultades en la cooperación. o responder de acuerdo a estrategias generales” (p. 115). El autor cree que estas estrategias pueden cultivar estabilidad y aplicabilidad cuando algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, por lo que su aplicación es principalmente en algunas poblaciones que no resuelven la adquisición de contenidos.
- c) **Personalizadas:** Según Hernández (2015), este enfoque permite analizar un cierto nivel del tema en el que los estudiantes entienden que deben enfocarse: “La personalización puede y debe incluir estas estrategias de aula, pero también debe utilizar recursos y estrategias, dentro y fuera del campus, adecuados a sus capacidades, conocimientos e intereses” (p.176). Totalmente individualizado entre los alumnos que no comprenden su finalidad educativa, donde el contenido básico del nuevo contenido debe contener estrategias, a través de los recursos que ello implica, para abordar las diferentes problemáticas educativas a las que se enfrenta cada alumno.
- d) **Creativas:** Son aquellas estrategias que parten de ideas originales o difieren de otras ideas, donde los elementos de aprendizaje son fácilmente comprensibles por el grupo de estudio. Las actividades creativas en grupos, la fluidez en los verbos conceptuales, se pueden lograr a través de la formación de palabras. Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar ideas de forma creativa y dinámica ya que sus actividades implican trabajar en pequeños grupos, logrando fluidez verbal al agrupar estos elementos prácticos.
- e) **Por descubrimiento:** Según Sánchez, (2018) “Las estrategias del descubrimiento están basadas en aprender con la experimentación” (p.167), que se refiere a cuando la estrategia permite a los estudiantes explorar nuevos

contenidos en la enseñanza – aprendizaje. Es esta estrategia la que permite a los estudiantes aprender acerca de las incógnitas entre las tareas presentadas en clase, los estudiantes experimentan tratando de obtener la información correcta o, para un propósito determinado, adquirir información sin frustración.

2.3.1.5. Utilidad de las estrategias metodológicas

Para Gracia (2019) es importante considerar la utilidad de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, ordenando ideas y procesos que en gran parte son desconocidos para los docentes, pero sin el apoyo de estas estrategias, el orden de los productos cambia, es decir, existirán como complicaciones a largo plazo sobre la base de nuevos aprendizajes.

- **Contenidos:** En el proceso de desarrollo del curso es importante incorporar estrategias metodológicas, pues a través de ellas el docente aplicará su parte creativa demostrando las lecciones monótonas previamente convocadas por los estudiantes, en base a esta ideología, confirmando que debe ser un A estrategia para corregir las proyecciones de contenido para cada lección.
- **Práctica:** Permiten una correcta práctica en el aprendizaje, ya que corresponde al proceso más activo, dando lugar a diferentes acciones, ya que su base constituye el aporte de algunas estrategias metodológicas, además el docente se compromete a desarrollar un nuevo contenido. Ayuda usando esta estrategia en el salón de clases.
- **Implementación:** Su implementación contribuye a la eficacia de la enseñanza, ya que, a través de estrategias metodológicas, se comprueba que cada habilidad de los estudiantes es capaz de desarrollar, estos estudiantes mantienen una baja probabilidad de mejora en el aprendizaje desde los primeros días, pero dada la inteligencia del docente, este ha podido gestionar nuevas acciones prácticas en el aprendizaje.
- **Recursos:** Estos métodos se consideran herramientas porque permiten que las estrategias metodológicas sean parte de la conducta docente que utiliza el docente, a partir de sus lecciones, para analizar el propósito de las habilidades y cómo desarrollará algunos de los recursos disponibles. aplicado correctamente en nuevos en ejercicios de aprendizaje.

- **Finalidad:** Debido a que fue diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades aplicando lo que han aprendido a situaciones del mundo real, su propósito es claro y obvio. También cumple con las expectativas del instructor que tiene la intención de utilizarlo para proporcionar una estrategia metodológica continua.

Una estrategia metodológica útil de investigación complementaria le permite continuar en la formación continua de nuevos aprendizajes, pues si la estrategia pedagógicamente orientada es precisa, certera, clara, sencilla, activa y perfecta, entonces en el fondo esta se consigue extendiendo a implementar a más de un estudiante. No tienes ningún tipo de problema excepto comprobar que trabajo hay que hacer.

La función principal de las estrategias metodológicas es mejorar aquellas acciones educativas administradas por los docentes en las que su fundamento complemente y facilite el desarrollo educativo de cada aprendiz determinando qué elementos debe aplicar y que a su vez está en consonancia con las competencias que posee. A cada estudiante se le enseña a través de estas estrategias para abordar sus mayores problemas de desarrollo. (p.22)

2.3.1.6. Componentes de una estrategia metodológica

Por lo tanto, las intervenciones para las ideas estratégicas son el contenido, la evaluación, las habilidades de aprendizaje, la selección de recursos para apoyar el aprendizaje y la expansión de los materiales didácticos. Para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, es necesario elegir e incluir los componentes de la estrategia basada en la metodología.

Una metodología es un procedimiento o una forma de realizar tareas que se aplica a una determinada actividad. El enfoque metodológico es un enfoque particular para usar un método en el que los instructores planifican actividades en el aula y utilizan materiales didácticos como audiovisuales, libros, apuntes, etc.

Para Martínez, et al. (2019) son formas específicas en que los estudiantes o grupos de estudiantes aplican métodos de aprendizaje para desarrollar habilidades y actitudes al realizar actividades.

- **Actividades de Aprendizaje**

Como todos sabemos, cualquier educación debe tener un buen propósito y recordar involucrar los pensamientos de los estudiantes. Este es uno de los puntos importantes para lograr buenos resultados para docentes y alumnos. Sin embargo, la creación o selección de los mismos debe estar en línea con los objetivos de aprendizaje y requerimientos de los alumnos.

Se denomina actividades de aprendizaje (en casa o en un centro de aprendizaje) a todas las acciones del estudiante durante el proceso de enseñanza posterior, ya sea en clase aprendiendo el idioma de destino o en cualquier otro entorno, el proceso de enseñanza local organizado por el docente y el conjunto de actividades didácticas en torno a cada curso o clase que, una vez implementadas, adquirirán todo su valor como actividades de aprendizaje.

- **Materiales didácticos**

Desde una perspectiva pedagógica, podemos decir que son un componente esencial del proceso de enseñanza porque brindan las herramientas necesarias para ayudar a los docentes a realizar correctamente su actividad educativa. Es importante prestar mucha atención a la planificación, selección y ubicación del ambiente óptimo para la interacción en el proceso educativo, ya que juegan un papel fundamental. El entorno en el que se desarrolla el proceso educativo, así como las características de la población estudiantil con la que se interactúa, se reflejan en el uso de diversos medios didácticos, ya sean visuales, audiovisuales o reformadores.

Los materiales y herramientas didácticas son elementos curriculares que ayudan al desarrollo de las habilidades cognitivas del sujeto mediante el uso de sistemas simbólicos y procedimentales, facilitan y favorecen la intervención a través de la realidad mediada, registran la comprensión de la información por parte del estudiante en un contexto determinado y crean un ambiente de aprendizaje único.

- **Recursos didácticos digitales**

Los profesores y los estudiantes deben usar los recursos digitales como intermediarios para ayudarlos a transferir conocimientos de uno a otro. Estos recursos deben denominarse herramientas básicas de enseñanza: se utilizan para aprender fines específicos, como el aprendizaje.

Los recursos proporcionan varias funciones específicas durante el entrenamiento, estos incluyen construir la realidad, motivar, controlar, aprender contenidos e innovar. Los recursos de aprendizaje sirven como puente entre estudiantes y educadores, actúan como un tercero que media entre las intenciones de ambas partes.

2.3.1.7. Funciones de las estrategias metodológicas

Los propósitos de las estrategias metodológicas son numerosos, una de ellas es permitir a los docentes facilitar la intervención de los estudiantes en el aula a través de acciones lúdicas y materiales didácticos que permitan a los niños construir significativamente sus conocimientos, mejorar sus habilidades y empoderarlos. La función del método guía es permitir a los docentes elegir la mejor tecnología para orientar y orientar el proceso de enseñanza de los estudiantes para desarrollar sus capacidades, tendencias, habilidades y posibilitarles alcanzar un aprendizaje significativo.

Los docentes deben elegir métodos y estrategias que les permitan a ellos y a los niños pequeños seguir los contenidos establecidos y lograr el propósito planteado por la etapa educativa. Dado que ambos son protagonistas del estudio, las técnicas que utilicen deben complementarse, haciendo que la práctica sea integral y adaptable a las aptitudes y habilidades de ambos. Estas estrategias permiten que tanto los educadores como los estudiantes adquieran mayores conocimientos y habilidades para aprender a comprender.

El papel del maestro también incluye elegir y proporcionar a los estudiantes métodos y estrategias que se adapten a sus necesidades y habilidades para aumentar el crecimiento de la capacidad de los estudiantes. Porque, estos definen la naturaleza de los temas que se entregan a los estudiantes en el salón de clases. Es a través de estas estrategias metodológicas, técnicas o basadas en recursos que los docentes perfeccionan su práctica educativa y brindan a los estudiantes diferentes oportunidades de aprendizaje que mejoran sus aprendizajes y habilidades.

Otra función es permitir que los niños consoliden sus conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje para hacerlos comprensivos y eficientes. Porque la integración de estas estrategias en el desarrollo de un niño le permitirá lograr un desarrollo integral en el que pueda referirse a sus experiencias,

intervenir en el aula y participar en actividades grupales en las que pueda ofrecer y recibir ideas por sí mismo. contribuciones constructivas. A través de estrategias metodológicas, el niño podrá recibir un aprendizaje de calidad y calidez, es protagonista y constructor de su propio conocimiento.

El objetivo final de las estrategias metodológicas es ayudar a los estudiantes a comprender el material y permitirles pasar del proceso de aprendizaje al proceso de comprensión. Porque, se consideran estrategias educativas implementadas para fortalecer y renovar el proceso educativo del infante, como una forma de incrementar y desarrollar las habilidades socioemocionales y cognitivas del niño. A través de estrategias metodológicas, donde cada elemento de las estrategias metodológicas complementa sus procesos educativos y sintéticos, los infantes reciben una asistencia pedagógica ajustada a sus necesidades, que les permite acumular conocimientos de manera satisfactoria y lograr aprendizajes importantes.

2.3.1.8. Dimensiones de las estrategias metodológicas

Para que tus alumnos entiendan qué es una estrategia y por qué es vital, debes explicar por qué se realiza esta actividad. Demuestra que parafrasear es lo mismo que contar lo que uno ha leído, esta actividad permitirá a los estudiantes medir su comprensión del contenido que han leído.

1. Planificación de la lectura

Planear el proceso de enseñanza para diferentes grupos de estudiantes, que deben lograr diferentes objetivos, asumir diferentes contenidos del curso y utilizar diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas, necesitan la implicación del profesorado para respetar las diferencias y evitar la desigualdad entre los alumnos.

Para determinar las cualidades únicas del estudiante, es importante observar cuidadosamente sus movimientos, expresiones faciales, conversaciones y patrones de pensamiento, en consecuencia, es necesario establecer normas de cooperación y tolerancia. Esto establece una estructura interna que potencia el trabajo en equipo y previene conflictos. (Díaz & Hernández, 2002, pág. 178)

Así, cuando los docentes organizamos las actividades de los ciclos para que todos los grupos trabajen sobre contenidos comunes, las dificultades que se presentan durante cada ciclo se pueden abordar sin cambiar nuestro esquema

cognitivo. Si estas áreas están organizadas tanto en el espacio como en el tiempo, nos facilita el trabajo (tenga en cuenta que los estudiantes de los niveles inferiores realizan actividades de menor duración que las que se completan en el resto del ciclo).

Por lo tanto, el plan de enseñanza debe caracterizarse por la sencillez de las prácticas docentes para orientar la enseñanza general.

Gimeno y Pérez (2005) “Esto es tan importante para los estudiantes como para los profesores, ya que los estudiantes gestionan su propio aprendizaje a través del proceso de metacognición de lo que aprenden y necesitan estudiar” (p.80).

Sin duda ayudan, pero también es fundamental utilizar los llamados mapas cognitivos, que pueden servir para ordenar la información obtenida y mostrársela a los alumnos. También se pueden utilizar para obtener lecturas más largas de los resultados en las que se muestran las abreviaturas gráficas del contenido discutido. Así, dependiendo de las métricas, se puede determinar que una estrategia se mide por su funcionalidad o efectividad.

2. Estructuración del tiempo de lectura

La estrategia está diseñada para responder a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes sin crear un desequilibrio en su formación. Así, la integración de grupos heterogéneos con diferentes necesidades educativas en una misma aula da como resultado que los docentes asignen grupos a sus propios espacios individualizados.

Esto implica un arreglo de convivencia a la medida de la escuela de cada niño, por lo que debe mejorar y corregirse constantemente, adaptándose a las características del aula de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, siendo también diferente para cada grupo existente. Dicho de otro modo, los docentes deben aprovechar al máximo el espacio del que disponen y mejorar sus condiciones de trabajo. (Díaz, 2003, p.99)

La capacidad de los estudiantes para aprender a su propio ritmo, independientemente del avance de sus compañeros, debería brindarles a los maestros cierta tranquilidad sobre lo que estos estudiantes inscritos podrán lograr. Por otro lado, esta área también se puede utilizar para mostrar el

trabajo del grupo, exhibir murales de información sobre temas de interés y desarrollar el trabajo en equipo (asignación de tareas).

Otra opción para organizar el espacio es el aula tradicional, con áreas de trabajo individuales o grupales. Es común que los estudiantes se acostumbren a este patrón, y para algunos, organizar la clase es un problema porque sus pupitres no están de cara al profesor, pudiendo crear inseguridad en su comportamiento.

3. Metacognición

La lectura tiene lugar de forma interna, inconsciente, y no podemos probarla hasta que hacemos nuestra predicción, dicho de otro modo, hasta que estemos seguros de que el texto contiene lo que queremos leer.

Este proceso debe garantizar que los lectores puedan comprender la información y formarse una opinión sobre qué extraer de lo que les gusta. Esto solo se puede hacer leyendo de cerca y personalmente, donde puede retroceder, hacer una pausa, reflexionar, ampliar y relacionar la nueva información aprendida con su experiencia. (Solé, 2000, pág. 64)

Los procesos dentro de estos procesos son: antes, durante y después de la lectura. Las tareas realizadas por los lectores en uno de ellos se equiparán a las de todos los investigadores.

Distinguir información relevante: “Esta actividad requiere que los estudiantes distingan la información en el texto de una manera clara y precisa, lo que se puede hacer empleando estrategias como subrayar, elegir palabras clave , hacer notas al margen, etc.” (Gimeno & Pérez, 2005, pág. 80)

La mayoría de los textos que nos leen los alumnos aportan información, por lo que una forma efectiva de utilizarlos es organizar la información para su análisis. Además, estas técnicas nos permiten elegir información que es o debería ser muy significativa para nosotros.

2.3.2. Comprensión lectora

2.3.2.1. Definición

La comprensión lectora es una comunicación dinámica en la que la información que transmite un texto es interpretada por el lector, lo que influye en el sujeto al enriquecer y reconstruir el conocimiento. El acto de leer debe entenderse como una interacción entre la información revelada por el autor del texto y el

conocimiento existente, las expectativas y el propósito del texto para que la lectura se convierta en una parte regular de la vida diaria del estudiante y un continuo proceso de aprendizaje. Para comprender lo que se lee, el lector debe participar en la ejecución de una serie de habilidades antes, durante y después de la lectura.

En cuanto a la comprensión lectora, Sales, (2007), propone que:

Es una forma de comunicación que toma una buena decisión para decidir y analizar personas o situaciones donde el escritor envía un mensaje y el lector recibe el mensaje, decide y se mantiene erguido. Esto requiere observación, análisis, evaluación y juicio basado en sus creencias, argumentos.

El proceso de desarrollar el significado personal de un texto a través de la participación activa de los lectores se conoce como comprensión lectora. El proceso de comprensión implica aprender sobre conceptos de un libro y conectarlos con otros conceptos.

Para ser más específicos, se puede decir que la comprensión lectora requiere un proceso cognitivo complejo que involucra muchas habilidades y aspectos del lector. Estos procesos son dinámicos y se basan en el conocimiento previo del lector, por lo que es importante destacar aquí su importancia crítica, porque contiene mucha información: Cuan mayor sea la experiencia del lector, más reconocerá palabras y frases que están relacionadas con el contenido interno del material escrito, hará inferencias adecuadas al leer y creará la estructura semántica correcta.

Los autores Cuñachi & Leyva, (2018) elaboran: “La comprensión lectora no solo facilita el desarrollo cognitivo del conocimiento literario, sino que también los prepara para el manejo del autoestudio en la formación académica” (p. 19). Permite la estimulación del órgano cerebral, así como la sensación de estar completamente en un proceso activo en el que el estudiante (lector) analiza cada parte que le brinda el texto, cuyo objetivo principal es llegar a la idea principal entendida.

El autor detalla la posibilidad de comprender todo lo que se lee, mediante el acto de seleccionar un libro, el proceso genera, además de una comprensión más profunda, un nuevo tipo de aprendizaje basado en la adquisición básica de ideas concretas. En los textos, sin embargo, se construyen e interactúan a través de este proceso, lo que conduce al mismo tiempo a perfeccionar las habilidades cognitivas.

En la misma línea, Lozano y Jiménez (2011), sostienen que la comprensión lectora:

Es fundamental para el crecimiento de habilidades como el pensamiento crítico, la argumentación, la comunicación, la reflexión y la presentación oral, por lo que la comprensión lectora es una herramienta que los estudiantes pueden utilizar para adquirir conocimientos académicos, así como habilidades prácticas para el trabajo y habilidades sociales. (p.78)

La comprensión lectora se define como el proceso que surge a través de la lectura en el aula, iniciando un largo camino de análisis de partes e ideas de los textos, tratando de desarrollar en los estudiantes las habilidades de pensar, razonar, comprender, inferir, analizar e identificar los puntos clave de cada lectura.

2.3.2.2. Algunas técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora

Vargas y Bustillos (2002), propusieron “la división de la participación colaborativa en habilidades de presentación y facilitación, análisis general, abstracción, comunicación, síntesis y planificación” (p.29).

Los métodos participativos son ampliamente utilizados por los maestros y casi siempre incluyen: simulación de escenario o tecnología mejorada, discusión, dinámicas de grupo, aprendizaje colaborativo en el aula y más. Se pueden combinar con técnicas participativas, analogías, ilustraciones, mapas conceptuales, gráficos y más, para facilitar las actividades de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora.

A continuación se presentan algunas de las 20 técnicas participativas elegidas por López (2007), que creemos que son las más efectivas para promover la comprensión lectora y la participación grupal. También enumeramos sus respectivos objetivos.

- **Pequeño grupo de discusión:** El desarrollo de la comprensión del lector se beneficia enormemente de las discusiones grupales, ya que se requiere que los estudiantes se preparen con anticipación y participen activamente en el trabajo asignado, lo que mejora su capacidad para analizar y comprender textos. Esto le permite leer detenidamente el contenido más de una vez si es necesario.
- **Foro:** Después de completar la lectura asignada para una obra literaria en particular, los estudiantes pueden acceder a ella. El instructor debe preparar

una lista de preguntas que se pueden lanzar o distribuir aleatoriamente entre los participantes para desarrollar la técnica.

Cabe mencionar que el uso de esta estrategia metodológica fortalece la formación de valores, los profesores deben fomentar en sus alumnos el respeto por las opiniones de los demás y fomentar la cooperación entre ellos.

- **La secuencia:** Es útil para analizar partes de un todo mientras se concentra en leer un libro, puede comprender y organizar lógicamente las diversas partes del libro, ya sea un párrafo o un capítulo, de acuerdo con la sugerencia original hecha por el autor. Para ello, el profesor prepara una serie de fichas con frases del texto leído y las distribuye a los alumnos para que busquen, ordenen y construyan secuencias de texto entre sus compañeros.

- **Lluvia de ideas:** Es una estrategia de equipo que permite investigar y recopilar información sobre lo que un determinado equipo sabe sobre un tema. Nuevamente, generar ideas sobre contenidos específicos o resolver problemas específicos es suficiente.

También ayuda a aclarar malentendidos, resolución de problemas, desarrollo creativo, conclusiones grupales y alto compromiso de los estudiantes.

- **Las preguntas:** Después de leer, crea problemas que incluyen reflexionar sobre valores y opiniones, hacer preguntas sobre conocimientos previos, analizar situaciones e investigaciones profundas, ideas o estrategias que se unirán para promover un nuevo pensamiento, mejorar la metacognición y mejorar el aprendizaje.

- **Juego de roles:** A través de este proceso sistemático, a los estudiantes se les asignan varios roles para usar su pensamiento y creatividad para analizar la situación. Además de permitir que los estudiantes se identifiquen con el tema, el uso de esta tecnología fomenta un ambiente de interés e investigación en torno al tema.

De esta forma, los estudiantes se refieren a las características, contenido, estructura y otros aspectos de la obra. También es posible simular los procesos involucrados en actividades de esta naturaleza simulando el inicio de actividades donde interactúan los estudiantes.

- **Aprendizaje cooperativo:** Los beneficios de esta tecnología incluyen el fomento del **pensamiento** innovador, la resolución creativa de problemas,

una actitud que valora la creatividad y la contribución individual y facilita el trabajo en equipo y la comunicación.

Este plan estratégico requiere un trabajo en grupo donde los docentes aporten contenidos y metas en base a la diversidad de los alumnos. De manera similar, los consultores consideran diferentes niveles de resolución de problemas para identificar el trabajo que debe realizarse. (p.154)

2.3.2.3. Importancia de la competencia lectora

Aprender a leer hace que uno sea más consciente del mundo, como señaló Julián Marías (1958). Leer también le da a la persona comprensión de otros temas y otras habilidades, las personas crecen intelectualmente cuando leen. Pero diferentes perspectivas sobre la lectura sugieren que también ayuda a desarrollar otras habilidades y destrezas. No sólo el tiempo, sino también la atención, la energía, la devoción, puestas en importante perspectiva, porque es la capacidad de nuestra alma para localizar” (p.14). Para el autor, comprensión lectora tiene como objetivo alcanzar el nivel al que todos debemos aspirar: pensar.

Por esta razón, se requiere la orientación del maestro, equipará las estrategias y herramientas necesarias, y los estudiantes absorberán información en el camino. Debe haber una variedad de estrategias para que los estudiantes puedan adaptarlas a sus necesidades e intereses.

En general, la lectura permite a los estudiantes trabajar con firmeza frente a todo tipo de texto y comprender realmente lo que han leído y crear su propio conocimiento y modelo para llevar a cabo su educación. Para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura, es vital que las escuelas fortalezcan las estrategias de enseñanza metódica.

Además de su valor intrínseco, la alfabetización tiene un impacto económico. Los adultos que son mejores en lectura pueden lograr una mayor competencia y es probable que obtengan trabajos mejor pagados. Los avances tecnológicos en la sociedad han aumentado la necesidad de una alfabetización adecuada, y la presión ha tenido un impacto directo en el sector educativo. Aunque se han realizado algunos esfuerzos para simplificar los manuales y las fórmulas, es dudoso que alguien que carezca de las habilidades de lectura necesarias pueda funcionar en la sociedad de la era moderna.

El proceso de lectura y comprensión de un texto permite que la comprensión del lector humano desarrolle la capacidad de recuperación de información, secuenciarla y comprender la secuencia de eventos, que son la base del tiempo y la secuencia de los procesos de pensamiento, que algunos estudiantes entienden fácilmente y otros no. en absoluto.

En el lenguaje hablado, la comunicación efectiva depende de la competencia pragmática. Un niño debe comprender tanto los objetivos de la actividad como los del autor para comprender el significado, y si no se confunde, debe tener una actitud positiva y motivación para leer. Deben estar lo suficientemente motivados para controlar el significado de lo que están leyendo y para volver atrás y corregirse cuando algo no tiene sentido. La comprensión es mejor cuando se comparte un marco de referencia para que el niño se identifique con los temas de la historia.

2.3.2.4. Métodos que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora

La pedagogía es una forma de enseñanza y trabajo en el aula eficaz que tiene como objetivo organizar y anticipar las interacciones entre profesores, alumnos y grupos para garantizar el entendimiento mutuo. Se logra en los estudiantes un aprendizaje contenido y significativo y duradero.

Para Medina (2022), se pueden aplicar una variedad de métodos y procedimientos para medir la técnica de los estudiantes para analizar, comprender y pensar en diferentes temas y resolver actividades correspondientes a diferentes niveles de comprensión.

- **Método de lectura oral:** Esta técnica se refiere a la transmisión de información a una audiencia particular mediante lectura en voz alta. El objetivo es transmitir información escrita a la audiencia a través del habla, y de esta manera, la audiencia y cualquiera que escuche obtenga la información. En este sentido, la destreza del lector es muy importante, y la entonación adecuada y fluida en la expresión de lo leído asegura una captación fidedigna y completa del texto.
- **Método de lectura dialógica:** Este enfoque se enfoca fundamentalmente en la lectura entre adulto y niño, donde la presencia del adulto con el niño es clave y el niño es un participante activo en el proceso de lectura, quien transmite el mensaje, y el rol del adulto es el de orientar, para que el adulto y

el menor construyan juntos la historia, el rol del adulto se enfoca en hacerle al niño una serie de preguntas, buscando construir, ampliar, reflexionar y comprender.

- **Método de lectura expresiva:** Es una lectura expresiva que sugiere lo que produjo el análisis detrás de ella. El lector se convierte en el intérprete del texto en eso, ofreciendo al oyente el placer de disfrutar y comprender el mensaje transmitido a través de la entonación. Su propósito es expresar el mensaje del texto en términos de entonación, gestos y entonación. La necesidad de enfatizar la lectura y organizar el discurso usando párrafos enunciativos de acuerdo al contenido, formato y género de la lectura.
- **Método de dramatización:** Forma en la que los actores utilizan sus voces y lenguaje corporal para representar los personajes y eventos de la lectura, dando a la historia el ritmo adecuado o el cambio de intensidad según el estado de ánimo. El propósito de esto es alejarse de la lectura unificada y construir el dramatismo del texto a través de la comprensión y reproducción del texto, así como también practicando la dicción y la entonación.
- **Método de lectura crítica:** Este es un método que involucra al lector activa y conscientemente con el texto en busca de resultados productivos. De esta forma, la lectura es más que un simple proceso atencional y/o visual, sino que el autor se interesa particularmente por el contenido, lo comprende, y luego emite juicios sobre él según su propia posición, y es el papel del maestro o adulto guía a usar preguntas para estimular la fuerza de juicio del lector.
(p.34)

2.3.2.5. Enfoques de comprensión lectora

Según Cooper (2009) la comprensión de textos no se trata de descubrir el significado de palabras individuales, incluso oraciones o estructura general del texto, se trata de generar representaciones mentales de a qué se refiere el texto, es decir, generar un mundo hipotético o real al escenarios en los que el texto cobra sentido o modelos mentales.

- **La Lectura como conjunto de habilidades:** Las personas que siguen esta creencia creen que la comprensión de lectura requiere tomar palabras literales y comprender sus símbolos. Creen que el acto de recordar un texto y recitarlo a uno mismo mecánicamente es la forma correcta de comprensión lectora.

Dado que este enfoque supone que las personas memorizan palabras y luego las repiten mientras leen, reduce la comprensión de lectura a la comprensión literal. Este enfoque también cree que las personas no deberían desarrollar sus propias ideas mientras leen, sino convertirse en un receptáculo de información con poca participación activa.

- **La lectura como proceso interactivo:** La comprensión de lectura se mejora mediante el uso de una presentación visual y mental. Además, el lector debe activar varios procesos mentales para establecer su comprensión del texto. Cuando los lectores lo hacen, al mismo tiempo están formando su propia interpretación del texto e influyendo en la forma en que les afecta. En otras palabras, el verdadero poder del texto escrito no radica en las palabras en sí, sino en cómo fueron interpretadas inicialmente por el autor.
- **La lectura como proceso transaccional:** El planteamiento transformacional hace hincapié en que el lector y el texto contribuyen a la construcción del significado. La interacción produce una relación recíproca entre el texto y el lector, creando una comunicación positiva y flexible. Este es diferente del método de discusión en que asume que el lector selecciona la información importante en el texto para crear significado basado en su interés, propósito, conocimiento y experiencia en el proceso de la creación de los cambios de texto. (p.56)

2.3.2.6. Habilidades para la comprensión lectora

Las habilidades son las que posee el sujeto de estudio y se refieren a las destrezas que los alumnos mantienen mientras realizan una serie de habilidades que los impulsan a mejorar sus acciones y pensamientos, por lo que es importante que sean analizadas para lograr una mejor comprensión de las mismas de cada aprendiz.

La capacidad de organizar varios tipos de aprendizaje a través de un solo proceso que permita leer, decodificar y comprender en un solo desarrollo cognitivo está relacionada con la comprensión lectora. Se analizan las diferentes destrezas incluidas en los ejercicios de clase para una mejor comprensión.

- **Anticipación:** Durante este proceso, se considerarán las pautas implementadas para mejorar las habilidades de comprensión de lectura de los alumnos. La sensación de esperar algo que suceda en el futuro. Es importante que aquellos eventos que involucran el desarrollo del aprendizaje

se anuncien con precisión y se comprometan a participar en el progreso cognitivo a través de un proceso de aprendizaje activo.

- **Predicción:** Esta habilidad se desarrolla al analizar textos y se relaciona con el propósito educativo de comprobar la atención a grandes hechos. Se entiende que este tipo de capacidad predictiva es la base para que el autor se desarrolle a partir de la lectura, porque se basa en los controles en la clase generada para hacer fluir el texto, cuanto más práctica mejor.
- **Observación:** Esta es otra competencia que poseen y desarrollan los estudiantes que permite examinar y registrar el comportamiento social de individuos o grupos. En esta capacidad, según el análisis rápido del lector, a través de su capacidad de observación, un análisis rápido del contenido relacionado con el texto, y, si es necesario, una velocidad de lectura, para comprobar aquellos procesos que son inteligibles o incomprensibles.
- **Paráfrasis:** La capacidad de hacer comentarios precisos se desarrolla a medida que los estudiantes amplían su vocabulario en base a los ejercicios de clase. En las intervenciones de nuestra institución para los discursos de admisión es normal descubrir interpretaciones relacionadas con los temas tratados en las sesiones de admisión. El autor analiza en su sección que a través de las interpretaciones que emiten, los estudiantes están de acuerdo en que se desarrolla un nuevo aprendizaje porque este se basa en reflexiones sobre partes importantes del texto, sin determinar complejidades extensas y procesos importantes.
- **Análisis:** También se cree que a los estudiantes con fuertes habilidades analíticas les irá bien. Considera que esto es una parte importante de saber si un estudiante aprende a intervenir en su aprendizaje o práctica lectora, proceso que complementa el trabajo del docente, que es el principal proceso de análisis de las palabras descritas en el texto.

Las habilidades desarrolladas a través de la comprensión lectora simplificarán la vida de los estudiantes ya que encajan en la vida social y por ello su proyección no debe quedar en un segundo plano ya que el docente es quien tiene que desarrollarlas sin esfuerzo validado también a través de la lectura. Con un uso continuado, los estudiantes retendrán contenido más importante a lo largo de su viaje escolar, convirtiéndose en participantes de su propio conocimiento.

2.3.2.7. Estrategias de la comprensión lectora

Una vez que se ha presentado brevemente la noción de comprensión lectora, su importancia para el crecimiento de los estudiantes y cómo se incluyen las TIC en el proceso educativo, en la siguiente sección, es necesario proporcionar una serie de estrategias de comprensión lectora. Se realiza una revisión teórica y consenso de los autores y organizaciones más representativas del campo de estudio con el fin de estructurar e identificar las técnicas más cruciales para el desarrollo de la competencia lectora.

Como señalan, García y Ramos (2016) estas estrategias coinciden con el desarrollo cognitivo dirigido a mejorar y controlar la memoria, la atención, el aprendizaje y la comunicación, permitiendo a los lectores desarrollar su pensamiento y aprender al mismo tiempo que elaboran, organizan y evalúan textos, disfrutan de la lectura y lograr un mayor éxito académico.

- **Motivación por la lectura:** en lo que al alumno se refiere es muy necesaria, porque si no está presente, no es posible un esfuerzo efectivo, ni es un esfuerzo por comprender el texto. Es posible desarrollar programas educativos dedicados y bien organizados, pero si los estudiantes no están comprometidos o motivados por ellos, los resultados de su aplicación pueden no ser muy satisfactorios. Como consecuencia, involucrar a los estudiantes no siempre es necesario cuando se usan estrategias que promueven la comprensión de textos. Los estudiantes pueden usar sus dispositivos móviles en clase para promover el interés de los alumnos.
- **Objetivos del alumno sobre la lectura:** No es leer por leer, pero los estudiantes encuentran el ejercicio interesante y leen con un propósito. Puede leerlo por muchas razones, incluso por diversión, para responder preguntas, para aprender más sobre un tema, para estudiar para un examen o para desafiar, rechazar o criticar el texto. Los estudiantes necesitan saber por qué leen y, con esto en mente, los maestros deben guiar a los estudiantes a comprender los textos para aprender y desarrollar habilidades de lectura.
- **Muestreo y anticipación:** Al observar los títulos y subtítulos del texto, es decir, los estudiantes tienen que detenerse y leer los títulos, índices y subtítulos antes de empezar a leer, se pueden generar pistas y predicciones sobre lo que se va a tratar en el texto, entre otras cosas, esta técnica también

ayuda al estudiante a concentrarse en el tema para que pueda recuperar más de lo que está almacenado en la memoria permanente.

- **Conocimientos previos pertinentes para el tema:** El conocimiento que los estudiantes imparten sobre la comprensión lectora es importante porque les permite asegurar que sus predicciones están relacionadas con el texto, tienen relaciones y son posibles según lo esperado. Además, antes de leer, el docente puede comprender la comprensión de los estudiantes, logrando así el equilibrio de conocimiento del grupo hasta cierto punto.
- **Modelado:** Los maestros brindan modelos de cómo piensan los lectores cuando piensan, forman inferencias (reconocen o corrigen proposiciones) y brindan representaciones de lo que leen para ayudar a las alumnas a aprender a comprender los procedimientos mentales involucrados en la comprensión efectiva de un texto.
- **Reconocimiento de palabras:** Es importante que el estudiante no se vea obstaculizado en la comprensión de oraciones y pasajes por palabras que no conoce, se recomiendan diccionarios, ayuda de expertos, uso de claves contextuales y análisis de formas de palabras para comprender el significado.
- **Predicción:** Usar conocimientos previos para desarrollar hipótesis que puedan probarse y modificarse durante la lectura. Estas predicciones se hacen antes de que comience la lectura, pero permanecen a lo largo de la lectura para crear propósito, consistencia y coherencia en la escritura y determinar el contexto.
- **Generación de preguntas:** Los estudiantes pueden y deben preguntarse: ¿Comenzó el texto con expectativas de generación? ¿Quién es X? ¿Por qué? ¿dónde y cómo surgió el problema o problema específico? etc. Un estudiante está acostumbrado a que le hagan preguntas sobre la lectura mientras prepara su propio texto relevante. (p.89)

2.3.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora

Existen diversas propuestas para describir los niveles de entendimiento del lector, siendo la taxonomía de Barrett la más conocida y aceptada. La mayoría de los investigadores aceptan sus teorías, que esencialmente consideran en tres niveles:

1. Comprensión literal

Catalá et. al. (2010) expresa que:

Cuando los lectores comprenden la información explícita del texto, esto se conoce como comprensión literal. Las habilidades que se adquieren en esta fase incluyen el aprendizaje de definiciones de palabras, párrafos o frases, reconocimiento de acciones descritas en el texto y reconocimiento de descripciones de personajes en el texto. Participar en la representación precisa del movimiento, el espacio y el tiempo, la secuencia de eventos y la descripción física del cuerpo del personaje. (p. 20)

En resumen, la información que se expresa explícitamente en el texto se denomina nivel literal. Este nivel implica la comprensión de los detalles, conceptos clave, consecuencias, causas y efectos y defectos de carácter. Las preguntas utilizadas son: quién, qué, dónde, con quién, cuándo, cómo, etc., significa comprender la información explícitamente contenida en el texto. Para procesar el texto, el lector localiza y repite estructuras lingüísticas sin comprender su significado en lugar de comprender la intención del autor en este nivel.

“La comprensión de la información implica que el estudiante no pronuncie las palabras sino que las imprima para las actividades de aprendizaje, y también en esta medida el estudiante toma prestadas algunas de las palabras del texto” (Solé, 2000, pág. 15).

2. Comprensión inferencial

El establecimiento de relaciones entre elementos textuales para inferir relaciones no declaradas, información, conclusiones u otros aspectos del texto se conoce como comprensión inferencial. Obviamente, si la comprensión literal es pobre, la comprensión inferencial es imposible.

Cuando un lector analiza un escrito, llega a comprender las ideas y los elementos que no se mencionaron explícitamente. Para leer y comprender un texto, uno debe combinar constantemente hechos que ya conoce con nueva información que descubre mientras lee. Esta es la verdadera comprensión de lectura: un proceso activo en el que el lector combina información nueva con información aprendida previamente para formar conclusiones. (Catalá, Catalá, & Molina, 2001, pág. 23)

Un estudiante demuestra comprensión inferencial cuando usa tanto ideas como información explícita del texto para llegar a una conclusión. Desarrolla la hipótesis y conjeturas usando tu intuición y experiencia personal como base. De esta manera, crea hechos sobre los detalles de apoyo, la idea principal, la secuencia, la comparación, la causalidad, los rasgos de los personajes, los rasgos aplicados, la predicción de resultados, las suposiciones de continuidad y la interpretación del lenguaje figurativo.

Los lectores pueden ver el texto más allá de las palabras escritas cuando lo entienden mejor. La capacidad de inferir pensamientos o información que no están explícitamente establecidos o implícitos en el texto, pero que el lector puede inferir utilizando su nivel de razonamiento.

3. Comprensión crítica

Alcanzar este nivel implica una lectura reflexiva y desapasionada, su objetivo es comprender el texto como un todo. La lectura lleva más tiempo ya que puedes volver al contenido repetidamente para intentar explicarlo y conseguir una mejor comprensión. Brinda a los lectores la oportunidad de expresar juicios y opiniones relacionados con el material. Puedes reflexionar sobre su contenido para expresar juicios de valor críticos u opiniones sobre lo leído.

Además, Catalá et. al. (2001) muestra que en la comprensión crítica:

Quando se les pide que comparen los conceptos presentados en el texto con estándares externos establecidos por el maestro, otras personas calificadas u otras fuentes escritas, se les pide a los estudiantes que proporcionen respuestas que demuestren su capacidad para emitir juicios sobre lo que han leído; o por la experiencia, conocimiento o valores del lector, proporcionar estándares internos para que los estudiantes puedan emitir juicios sobre: realidad o fantasía, hecho su opinión, adecuación y validez, atributos, valor, conveniencia y aceptabilidad. (p. 47)

El término “comprensión estándar” se refiere a la evaluación de textos, incluidos sus temas, personajes, mensajes, etc. Este nivel se caracteriza por un examen e interpretación cuidadosos de las relaciones entre palabras y conceptos, lo que permite al lector leer entre líneas e inferirlo que está implícito. Dicho de otro modo, el lector busca conexiones más allá de lo que ha leído para interpretar los textos de manera más completa, para agregar

conocimientos y experiencias previas, y para relacionar lo que ha leído con lo que aún no ha leído.

El término “inferencia” se refiere tanto a las inferencias estrictamente lógicas como a las conjeturas o hipótesis que se pueden extraer de un conjunto de datos que nos permiten sacar conclusiones sobre otros conjuntos de datos. No todo está claro en el texto, y el lector puede cambiar muchas declaraciones erróneas (según el tipo y el autor) a través de la imaginación.

2.3.2.9. Procesos de la lectura

Vega y Alva (2008) argumentan que para la interpretación óptima de un texto es necesario aplicar múltiples estrategias antes, durante y después de la lectura; un mismo contenido que le sea útil al lector cuando esté en contacto con el texto. Esto sucede en tres momentos:

- **Antes de la lectura:** Se ha observado en el trabajo educativo que cuando los estudiantes quieren leer un libro, no saben por dónde empezar o qué hacer, muchos de ellos leen directamente sin obtener un buen resultado, es decir, al final no lo hacen. No saben qué leer y no tienen idea de qué trata el texto. Esto afecta a muchos de ellos porque la próxima vez no quieren leer.

Como primer punto se dice que los docentes deben entender qué leer para iniciarse en la lectura con los estudiantes, deben ser estimulados para saber qué y por qué leer, y deben tener los insumos necesarios para orientar su lectura.

Otro punto importante a considerar son las inferencias, que se elaboran a partir de algunas pistas proporcionadas por el propio texto, apoyando al lector a inferir el significado o trascendencia de palabras, marcadores textuales, suposiciones causales, etc. El uso de un diccionario también es importante, porque cuando encuentran palabras desconocidas, pueden conocerlas y familiarizarse con sus significados, brindando a los lectores una comprensión importante.

- **Durante la lectura:** Si bien es cierto, esta es la parte de la comprensión lectora donde los lectores requieren más estrategias para interpretar el significado del texto. Al usarlos, se encontrará listo para tomar la iniciativa en esta fase, siempre que esté canalizado de una manera positiva y dinámica. En este momento de la lectura, el sujeto se encuentra con la parte más difícil,

ya que algunos textos son muy largos y tienen diferentes propósitos, lo que crea mucho trabajo a la hora de decodificar e interpretar.

También es importante mencionar que esta fase corresponde a la verificación y seguimiento de las estrategias desarrolladas; confirmar las conjeturas del lector, juzgar su validez, derivar nuevas palabras, reunir conceptos o significados, meta-lectura; es decir, si es necesario, hacer una releer, analizar si las estrategias utilizadas son adecuadas y, en caso contrario, sustituirlas por estrategias más eficaces.

- **Después de la lectura:** Estas estrategias ocurren cuando el sujeto ha terminado de leer el texto o parte del texto, es decir, es una interpretación concisa de la lectura del estudiante. En esta etapa se evalúan los resultados obtenidos a través de las ideas principales, temas, subtemas, conclusiones y lo que se entiende del texto.

Al abordar los dos primeros, tendremos un lector activo y eficaz que será capaz de construir el significado que el escritor desea transmitir. Al momento de culminar la lectura, el lector debe fijar los datos obtenidos en el desarrollo de estos procesos, la capacidad de pensar sobre lo extraído de la lectura, porque esta es limitada.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje lector:** aprender a leer empieza con todo antes de la escuela y termina después de la escuela, se deduce en la vida misma, es decir, es una habilidad que se va desarrollando a lo largo de la vida, y es un camino sin fin, y está constantemente mejorado. Se requieren muchos factores, incluida la lectura constante.
- **Comprensión criterial:** se trata de encontrar puntos en común en los pensamientos del escritor, analizar sus pensamientos, argumentos, comprender la estructura y el contenido del texto y saber si el texto es necesario o incompleto y mezclado.
- **Comprensión inferencial:** el lector hace uso de todas sus habilidades metacognitivas y emplea una variedad de estrategias para superar los muchos desafíos que se presentan en el texto.

- **Comprensión lectora:** el proceso de construcción del significado propio de un texto a través del compromiso activo con el lector. La comprensión es el proceso a través del cual un lector interactúa con un texto, lo implica aprender sobre los conceptos relacionados con un texto y conectarlos con otras ideas.
- **Estrategias metodológicas:** implican el cumplimiento de metas a través de la planificación de actividades para llevarlas a cabo, así como la realización de actividades de seguimiento, evaluación y cambios de acuerdo con los requerimientos resultantes, estas habilidades cognitivas y metacognitivas son de una naturalidad muy alta.
- **Estrategias personalizadas:** es la estrategia que permite analizar problemas en niveles específicos, entendiendo el alumno que debe trabajar, puede y debe incorporar principalmente estas estrategias didácticas, pero también una gama más amplia de recursos y enfoques, tanto dentro como fuera de la escuela, que se alinean con las habilidades, el conocimiento y los intereses de los estudiantes.
- **Evaluación:** una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje consiste en ver, recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre las necesidades, oportunidades, desafíos y resultados de aprendizaje de los estudiantes para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones específicas y oportunas. Para mejorar nuestra instrucción, lo que también beneficia el aprendizaje de los estudiantes.
- **Herramientas y recursos pedagógicos:** se refieren a todas las herramientas propuestas por los docentes para seguir los objetivos de aprendizaje, ya que facilitan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos escolares por parte de los alumnos.
- **La comprensión literal:** Se incluyen aquellos en los que el estudiante escribe el discurso en lugar de pronunciarlo para completar un trabajo académico. Los estudiantes también hacen uso de pasajes del discurso del texto referencial en esta dimensión.
- **Lectura:** se encuentran embarcados en diferentes experiencias de conocimiento, investigación y diversión con el texto, procesando las palabras e imágenes de cada página, viajando por la realidad o la ficción.

- **Métodos:** se relaciona con el enfoque pedagógico y basado en la reflexión, el aprendizaje y/o la cultura lo que permite discutir por qué se eligen determinadas etapas de enseñanza y aprendizaje.
- **Poslectura:** este tipo de proceso permite establecer qué intenciones plasma el autor en su libro, además de saber si los alumnos han desarrollado sus propias ideas sobre lo aprendido para poder transmitir su opinión sobre el proceso utilizado en el aula.
- **Prelectura:** es el primer proceso que se genera para interpretar o conocer el tema de cada texto, en él se inicia con una dinámica para analizar el propósito que se establecerá en la lectura, en adelante las experiencias primarias de los estudiantes.
- **Proceso interactivo:** se sugiere al lector que construya el sentido del texto a través de las claves visuales que le brinda el texto y activando una serie de mecanismos psicológicos que le permitan dar sentido y sentido al texto.
- **Recursos:** Estos recursos son considerados herramientas porque permiten que las estrategias metodológicas sean parte de las acciones pedagógicas que utilizará el docente desde el inicio de su enseñanza para analizar una habilidad y cómo la desarrollará algunos de los recursos para ello están disponibles para aplicar adecuadamente las estrategias en el ejercicio de nuevos estudios.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.
- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”- Huaral, durante el año escolar 2021.

2.6. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|-------|
| LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | • Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica creatividad • Utiliza técnicas significativas. • Asume diferentes contenidos del curso. | Ítems |
| | • Estructuración del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona nuevas estrategias. • Aprovecha al máximo el espacio disponible. • Trabaja a su ritmo sin ser forzado. | Ítems |
| | • Metacognición | <ul style="list-style-type: none"> • Organiza trabajo en equipo. • Comprende el texto que va construyendo. • Relaciona la información con el conocimiento previo que posee. | Ítems |
| COMPRENSIÓN LECTORA | • Compresión literal | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los personajes, lugares y hechos del texto. • Identifica palabras y expresiones. | Ítems |
| | • Comprensión inferencia | <ul style="list-style-type: none"> • Infiere el sentido general del texto. • Reconoce relaciones causa-efecto. • Deduce el propósito del texto. | Ítems |
| | • Comprensión criterial | <ul style="list-style-type: none"> • Señala el sentido concreto de una expresión. • Emite su apreciación sobre el contenido del texto. • Expresa sus evaluaciones en torno a los elementos. | Ítems |

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En este estudio se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal o transeccional. Debido a que el plan o estrategia pretende dar respuesta a la pregunta de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y se recolectan datos para su análisis en este momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 200.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 50% de la población, con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 200/50\% = 200/100 = 2$este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,200.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, que consta de 15 ítems con 5 alternativas, para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas, para la segunda variable en el que se observa a los estudiantes del 3er grado, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 3er grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Creas historias cortas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

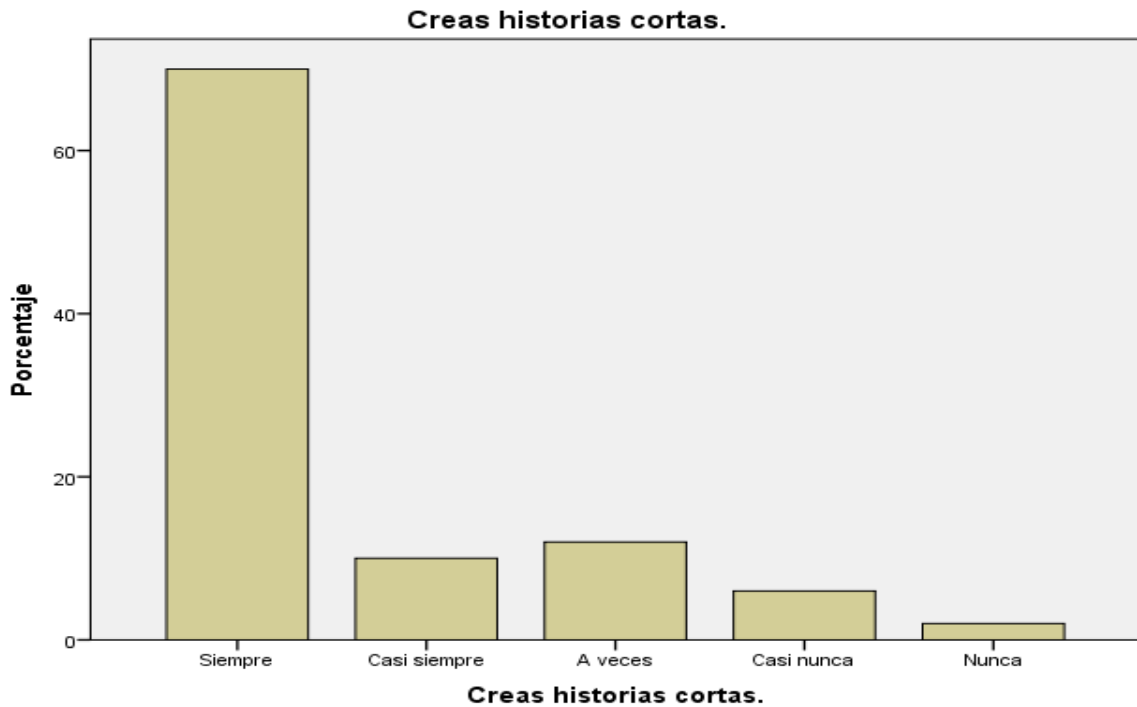


Figura 1: Creas historias cortas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre crean historias cortas; el 10,0% indican que casi siempre crean historias cortas, el 12,0% indican que a veces crean historias cortas, el 6,0% indican que casi nunca crean historias cortas y el 2,0% indican que nunca crean historias cortas.

Tabla 2

Analizas los juegos de roles sobre una historia.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 2: Analizas los juegos de roles sobre una historia.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre analizan los juegos de roles sobre una historia; el 8,0% indican que casi siempre analizan los juegos de roles sobre una historia, el 13,0% indican que a veces analizan los juegos de roles sobre una historia, el 5,0% indican que casi nunca analizan los juegos de roles sobre una historia y el 2,0% indican que nunca analizan los juegos de roles sobre una historia.

Tabla 3

Empleas imágenes mientras lees un texto que te gusta.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 14 | 14,0 | 14,0 | 94,0 |
| | Casi nunca | 4 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 3: Empleas imágenes mientras lees un texto que te gusta.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre emplean imágenes mientras leen un texto que les gusta; el 12,0% indican que casi siempre emplean imágenes mientras leen un texto que les gusta, el 14,0% indican que a veces emplean imágenes mientras leen un texto que les gusta, el 4,0% indican que casi nunca emplean imágenes mientras leen un texto que les gusta y el 2,0% indican que nunca emplean imágenes mientras leen un texto que les gusta.

Tabla 4

Puede inferir el título del texto mirando imágenes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

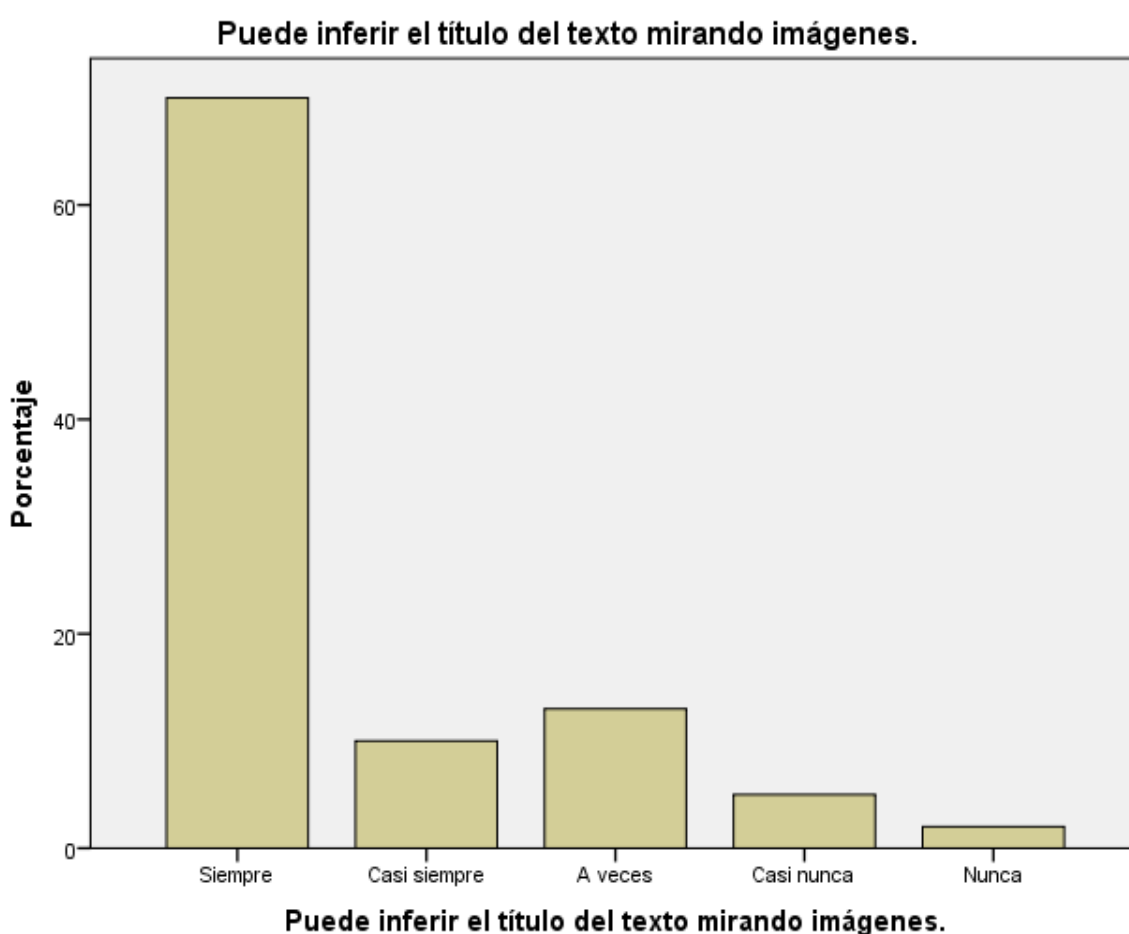


Figura 4: Puede inferir el título del texto mirando imágenes.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre pueden inferir el título del texto mirando imágenes; el 10,0% indican que casi siempre pueden inferir el título del texto mirando imágenes, el 13,0% indican que a veces pueden inferir el título del texto mirando imágenes, el 5,0% indican que casi nunca pueden inferir el título del texto mirando imágenes y el 2,0% indican que nunca pueden inferir el título del texto mirando imágenes.

Tabla 5

Representas de forma gráfica los caracteres del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

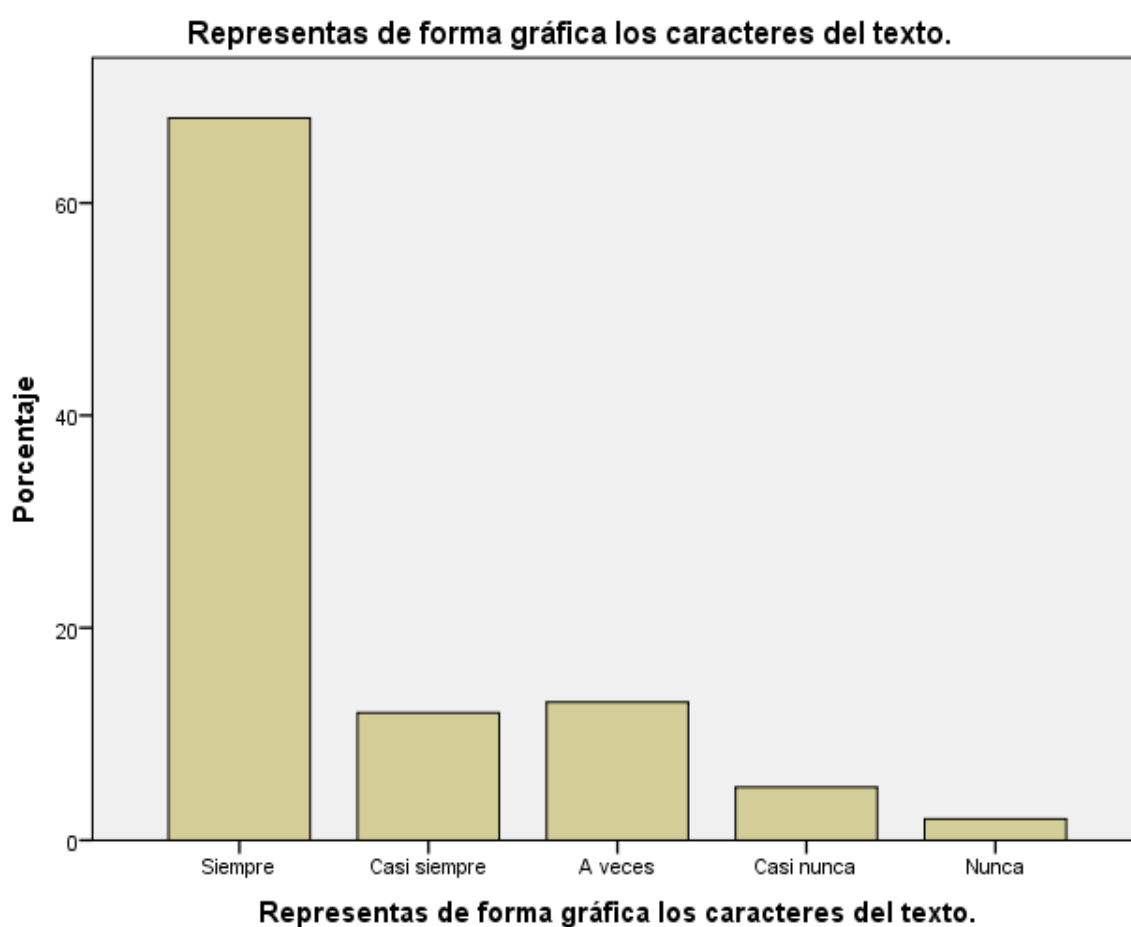


Figura 5: Representas de forma gráfica los caracteres del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre representan de forma gráfica los caracteres del texto; el 12,0% indican que casi siempre representan de forma gráfica los caracteres del texto, el 13,0% indican que a veces representan de forma gráfica los caracteres del texto, el 5,0% indican que casi nunca representan de forma gráfica los caracteres del texto y el 2,0% indican que nunca representan de forma gráfica los caracteres del texto.

Tabla 6

Creas cuentos sobre historias que te han contado.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 14 | 14,0 | 14,0 | 94,0 |
| | Casi nunca | 4 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

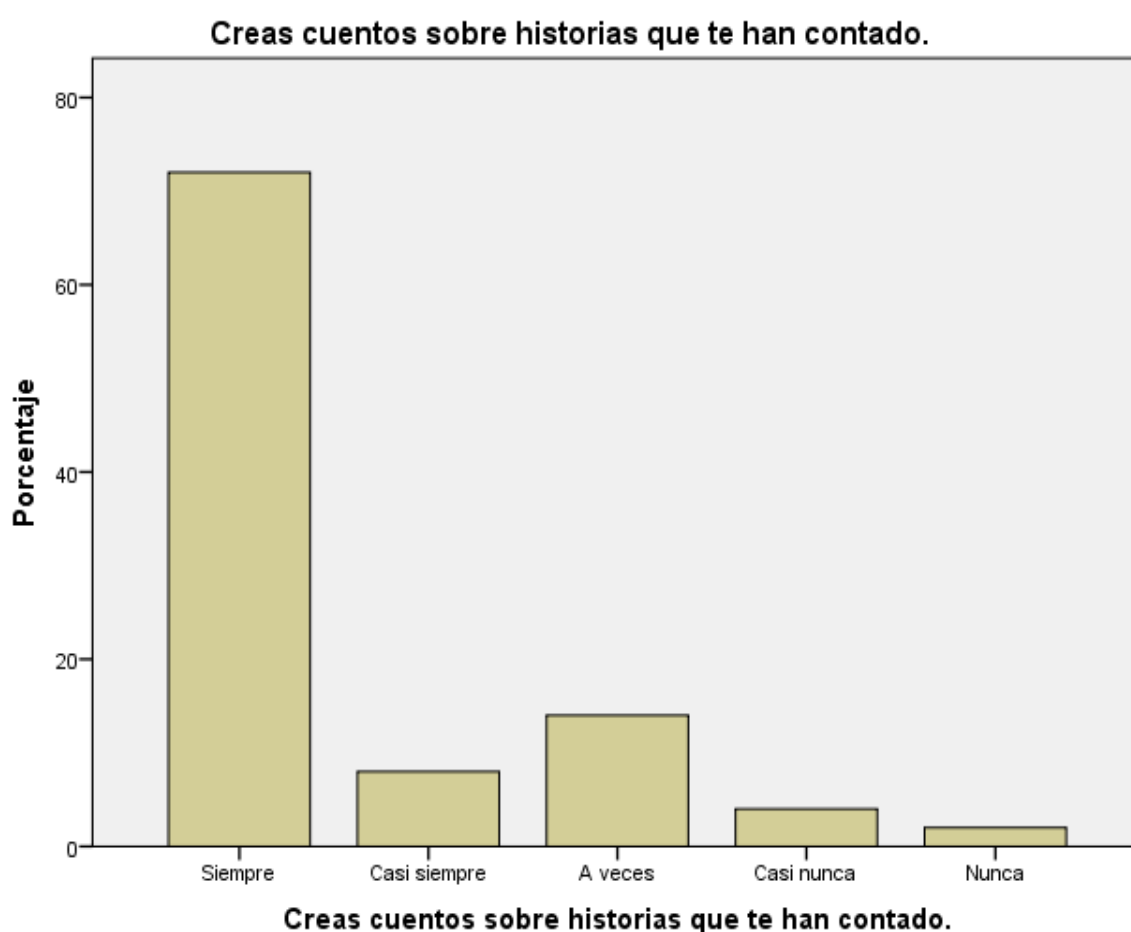


Figura 6: Creas cuentos sobre historias que te han contado.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre crean cuentos sobre historias que les han contado; el 8,0% indican que casi siempre crean cuentos sobre historias que les han contado, el 14,0% indican que a veces crean cuentos sobre historias que les han contado, el 4,0% indican que casi nunca crean cuentos sobre historias que les han contado y el 2,0% indican que nunca crean cuentos sobre historias que les han contado.

Tabla 7

Identificas los párrafos de un texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | | 100 | 100,0 | 100,0 | |

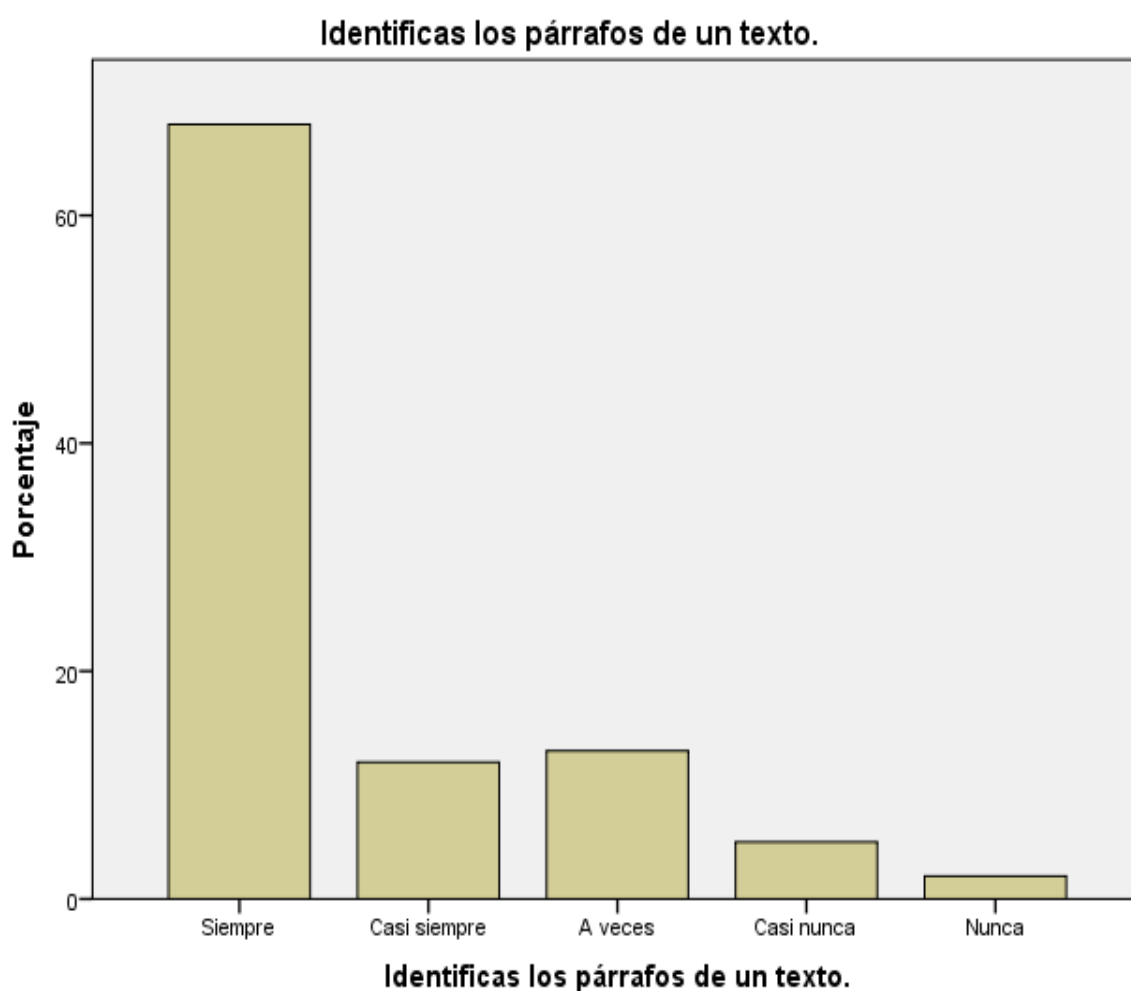


Figura 7: Identificas los párrafos de un texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre identifican los párrafos de un texto; el 12,0% indican que casi siempre identifican los párrafos de un texto, el 13,0% indican que a veces identifican los párrafos de un texto, el 5,0% indican que casi nunca identifican los párrafos de un texto y el 2,0% indican que nunca identifican los párrafos de un texto.

Tabla 8

Aplicas la técnica del subrayado en los textos que lees.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

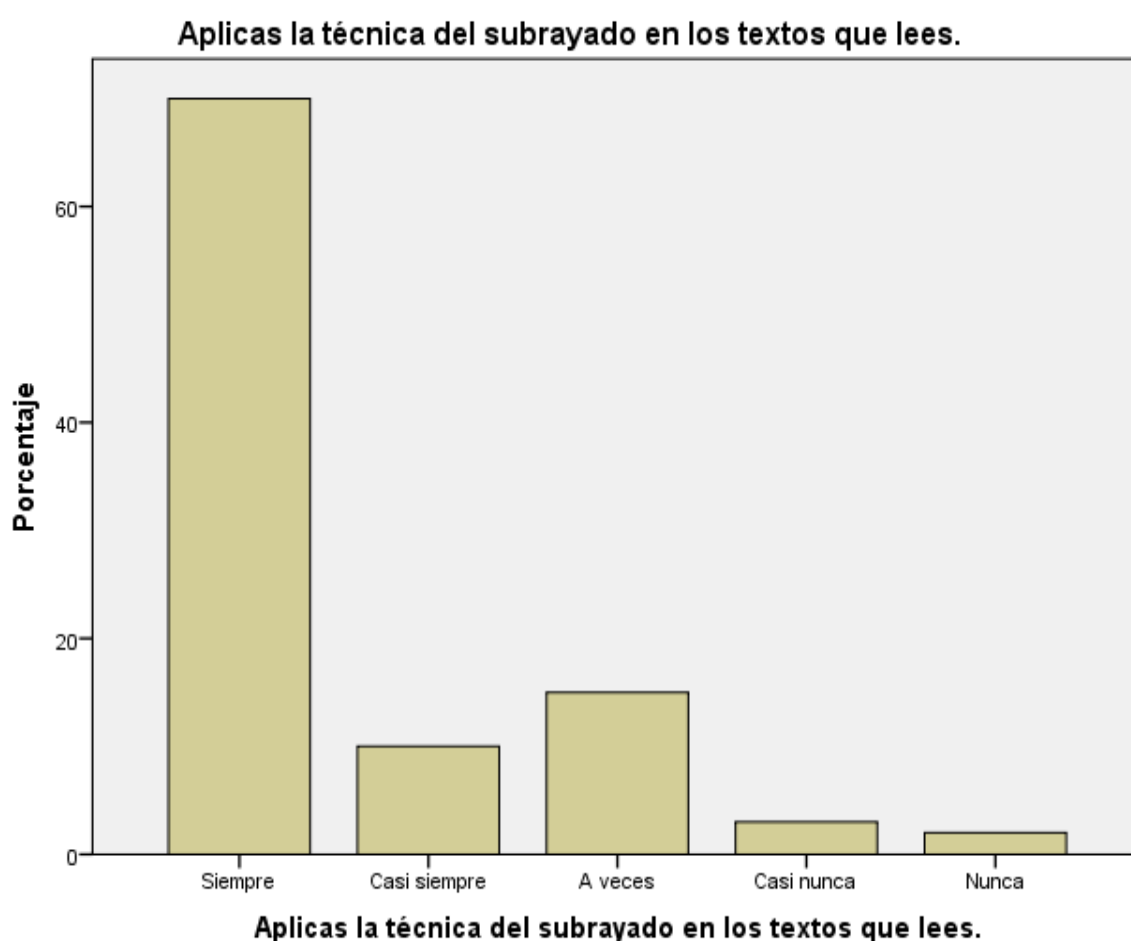


Figura 8: Aplicas la técnica del subrayado en los textos que lees.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre aplican la técnica del subrayado en los textos que leen; el 10,0% indican que casi siempre aplican la técnica del subrayado en los textos que leen, el 15,0% indican que a veces aplican la técnica del subrayado en los textos que leen, el 3,0% indican que casi nunca aplican la técnica del subrayado en los textos que leen y el 2,0% indican que nunca aplican la técnica del subrayado en los textos que leen.

Tabla 9

Presentas tu trabajo de manera individual.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

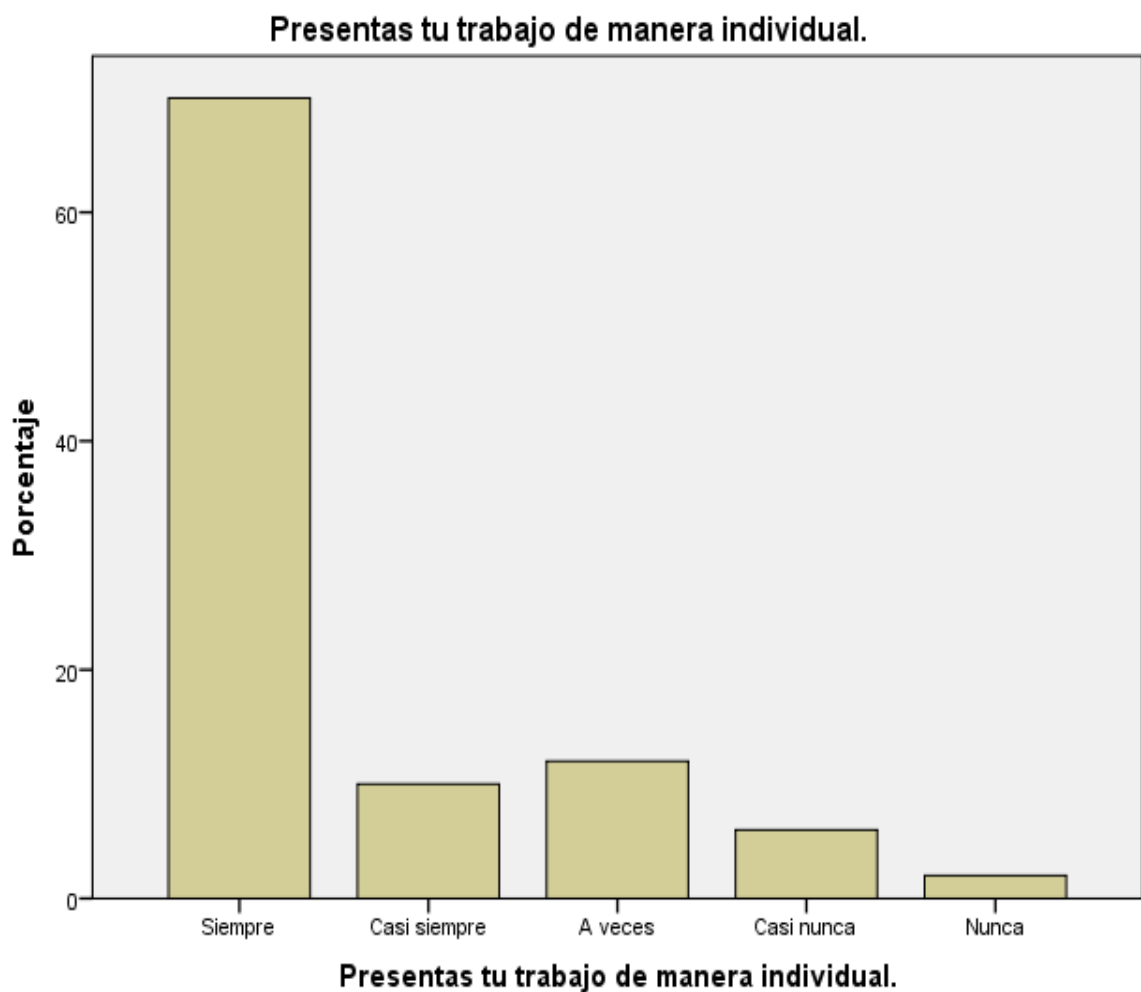


Figura 9: Presentas tu trabajo de manera individual.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre presentan su trabajo de manera individual; el 10,0% indican que casi siempre presentan su trabajo de manera individual, el 12,0% indican que a veces presentan su trabajo de manera individual, el 6,0% indican que casi nunca presentan su trabajo de manera individual y el 2,0% indican que nunca presentan su trabajo de manera individual.

Tabla 10

Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 10: Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas; el 8,0% indican que casi siempre utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas, el 15,0% indican que a veces utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas, el 3,0% indican que casi nunca utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas y el 2,0% indican que nunca utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas.

Tabla 11

Entiendes el sentido de todas las palabras que lees.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 10 | 10,0 | 10,0 | 90,0 |
| | Casi nunca | 8 | 8,0 | 8,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

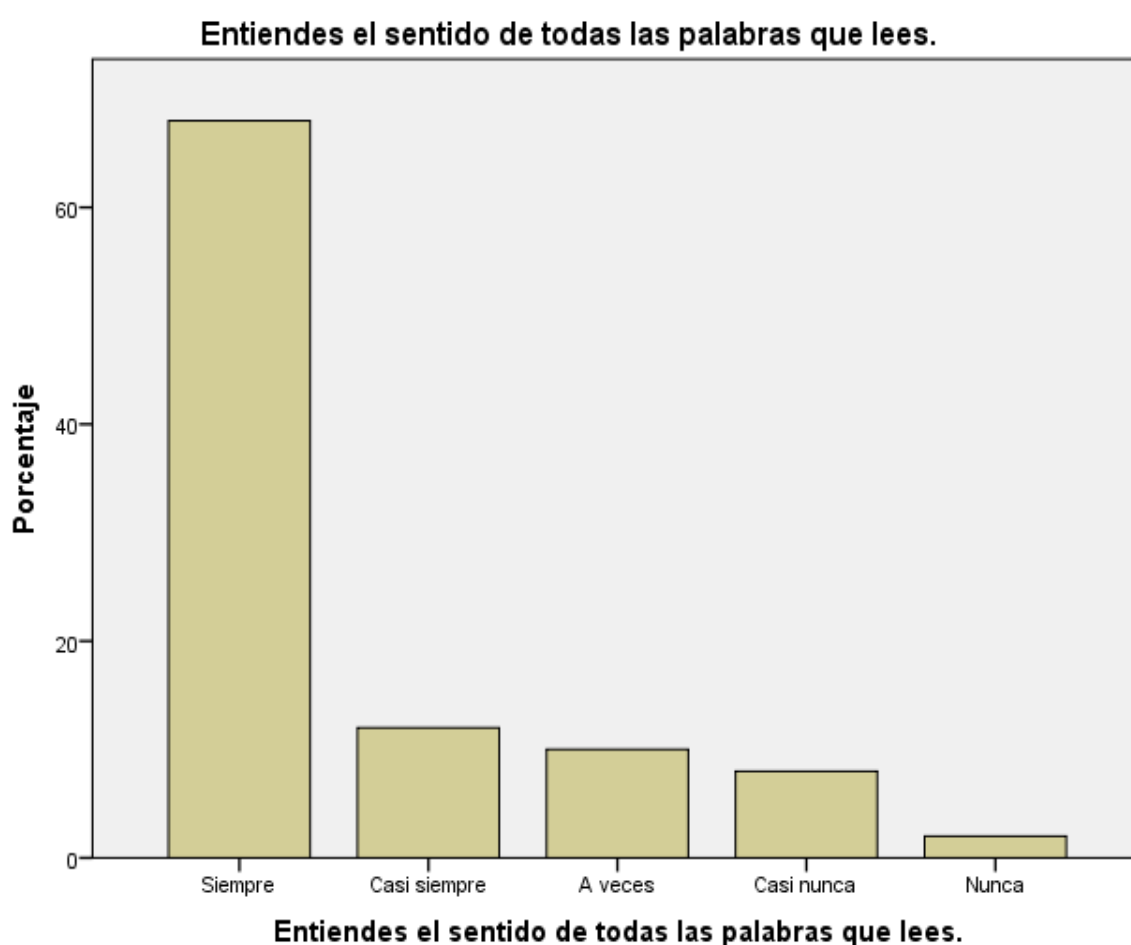


Figura 11: Entiendes el sentido de todas las palabras que lees.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre entienden el sentido de todas las palabras que leen; el 12,0% indican que casi siempre entienden el sentido de todas las palabras que leen, el 10,0% indican que a veces entienden el sentido de todas las palabras que leen, el 8,0% indican que casi nunca entienden el sentido de todas las palabras que leen y el 2,0% indican que nunca entienden el sentido de todas las palabras que leen.

Tabla 12

Comprendes lo que lees.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 10 | 10,0 | 10,0 | 90,0 |
| | Casi nunca | 7 | 7,0 | 7,0 | 97,0 |
| | Nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

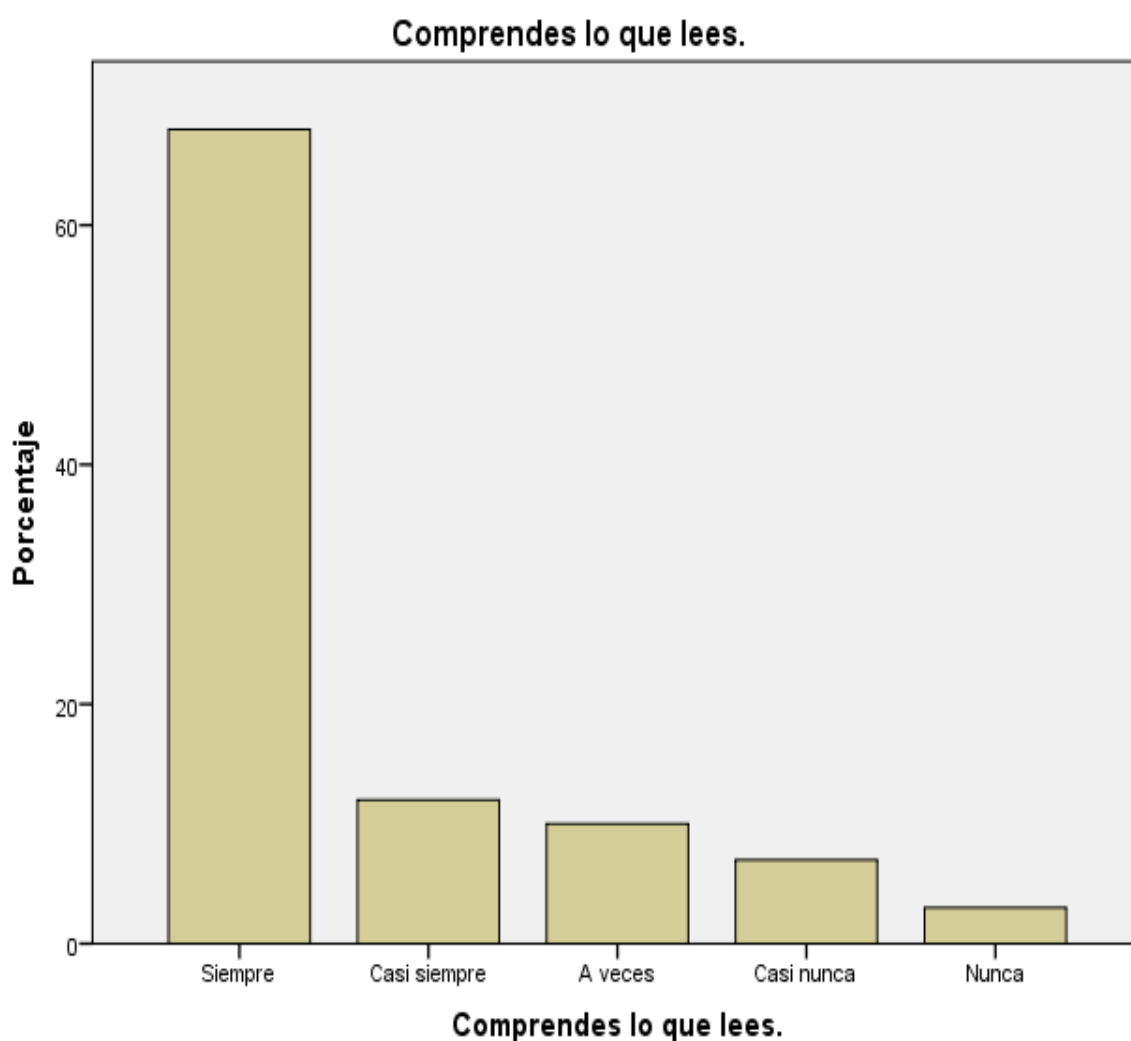


Figura 12: Comprendes lo que lees.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre comprenden lo que leen; el 12,0% indican que casi siempre comprenden lo que leen, el 10,0% indican que a veces comprenden lo que leen, el 7,0% indican que casi nunca comprenden lo que leen y el 3,0% indican que nunca comprenden lo que leen.

Tabla 13

Lees en voz alta delante de tus compañeros de clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 13: Lees en voz alta delante de tus compañeros de clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre leen en voz alta delante de sus compañeros de clase; el 10,0% indican que casi siempre leen en voz alta delante de sus compañeros de clase, el 12,0% indican que a veces leen en voz alta delante de sus compañeros de clase, el 6,0% indican que casi nunca leen en voz alta delante de sus compañeros de clase y el 2,0% indican que nunca leen en voz alta delante de sus compañeros de clase.

Tabla 14

Reconoces la idea principal de un texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | | 100 | 100,0 | 100,0 | |

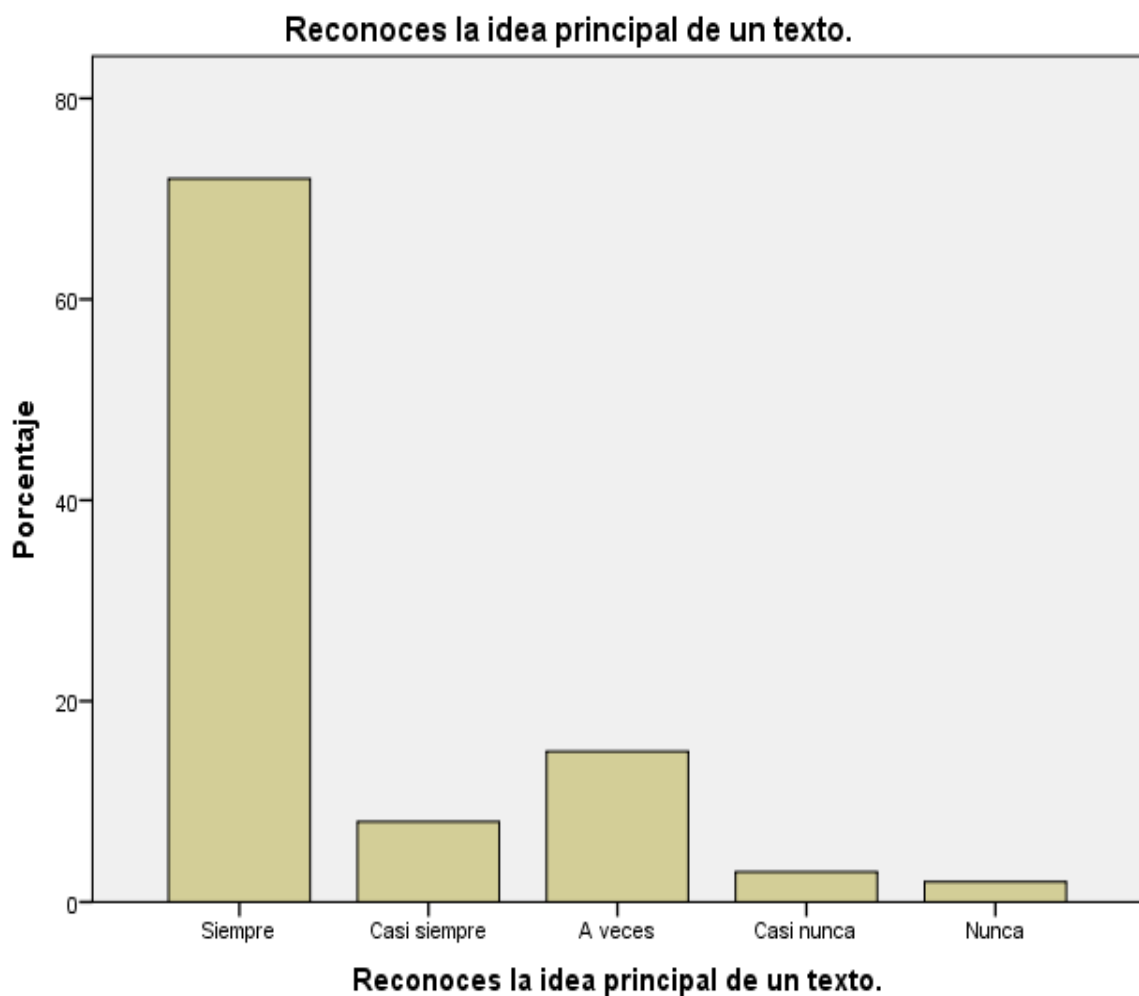


Figura 14: Reconoces la idea principal de un texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre reconocen la idea principal de un texto; el 8,0% indican que casi siempre reconocen la idea principal de un texto, el 15,0% indican que a veces reconocen la idea principal de un texto, el 3,0% indican que casi nunca reconocen la idea principal de un texto y el 2,0% indican que nunca reconocen la idea principal de un texto.

Tabla 15

Articulas correctamente las palabras cuando lees.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

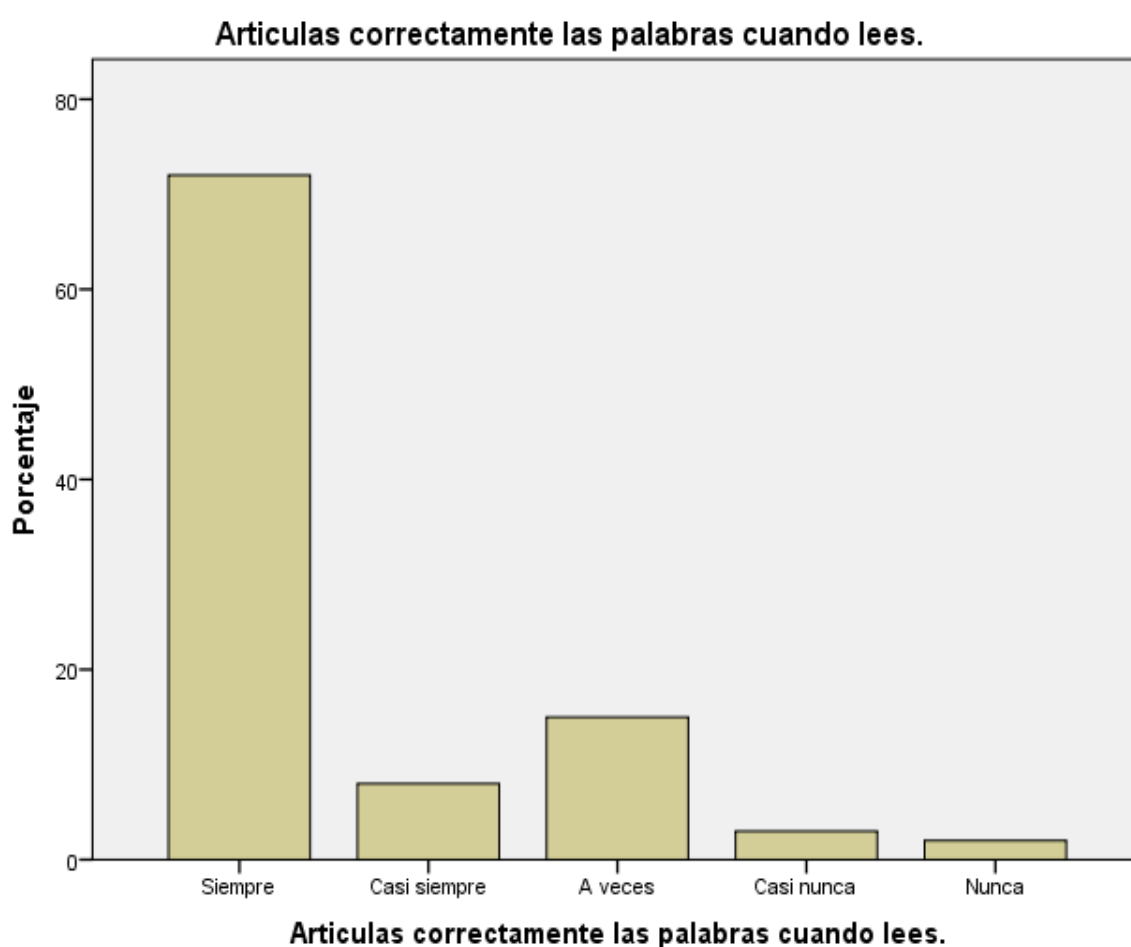


Figura 15: Articulas correctamente las palabras cuando lees.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre articulan correctamente las palabras cuando leen; el 8,0% indican que casi siempre articulan correctamente las palabras cuando leen, el 15,0% indican que a veces articulan correctamente las palabras cuando leen, el 3,0% indican que casi nunca articulan correctamente las palabras cuando leen y el 2,0% indican que nunca articulan correctamente las palabras cuando leen.

Luego de utilizar la herramienta de recolección de datos en estudiantes de 3° grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Subrayas la idea principal del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | | 100 | 100,0 | 100,0 | |

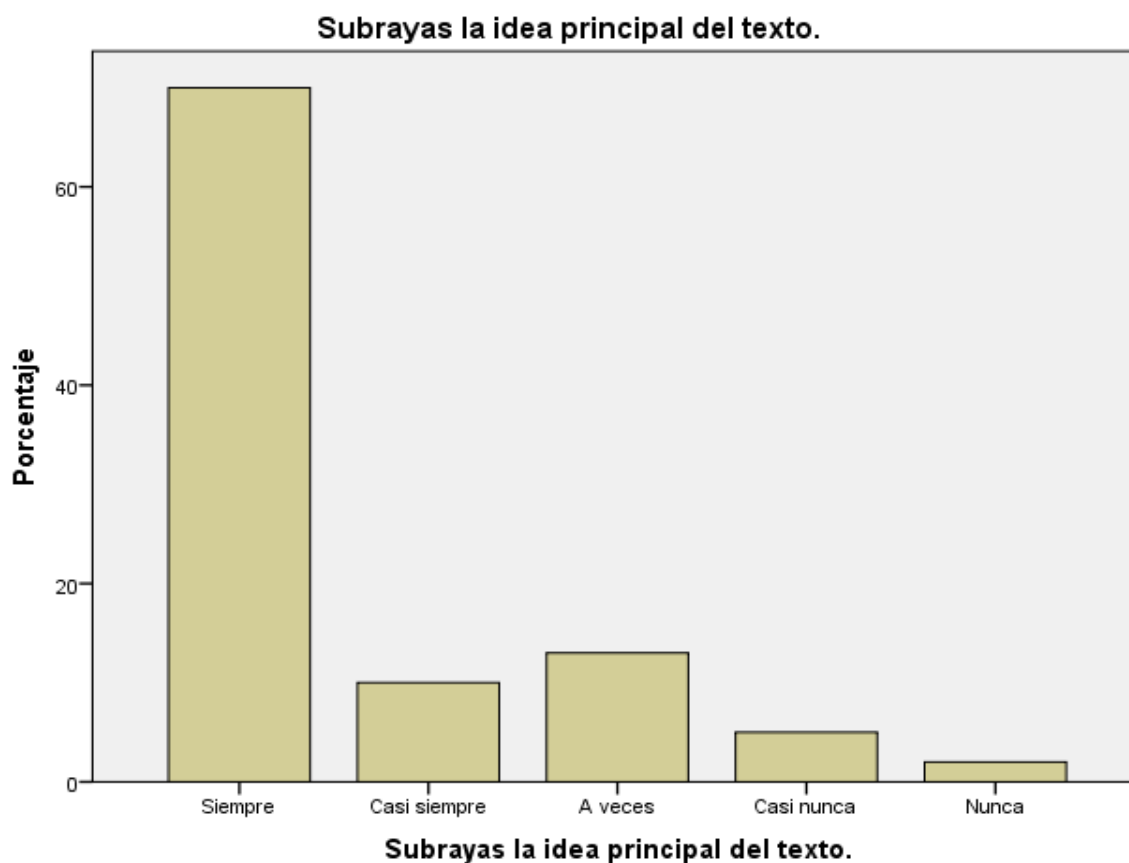


Figura 1: Subrayas la idea principal del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre subrayan la idea principal del texto; el 10,0% indican que casi siempre subrayan la idea principal del texto, el 13,0% indican que a veces subrayan la idea principal del texto, el 5,0% indican que casi nunca subrayan la idea principal del texto y el 2,0% indican que nunca subrayan la idea principal del texto.

Tabla 2

Clasificas los tipos de texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 10 | 10,0 | 10,0 | 90,0 |
| | Casi nunca | 7 | 7,0 | 7,0 | 97,0 |
| | Nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

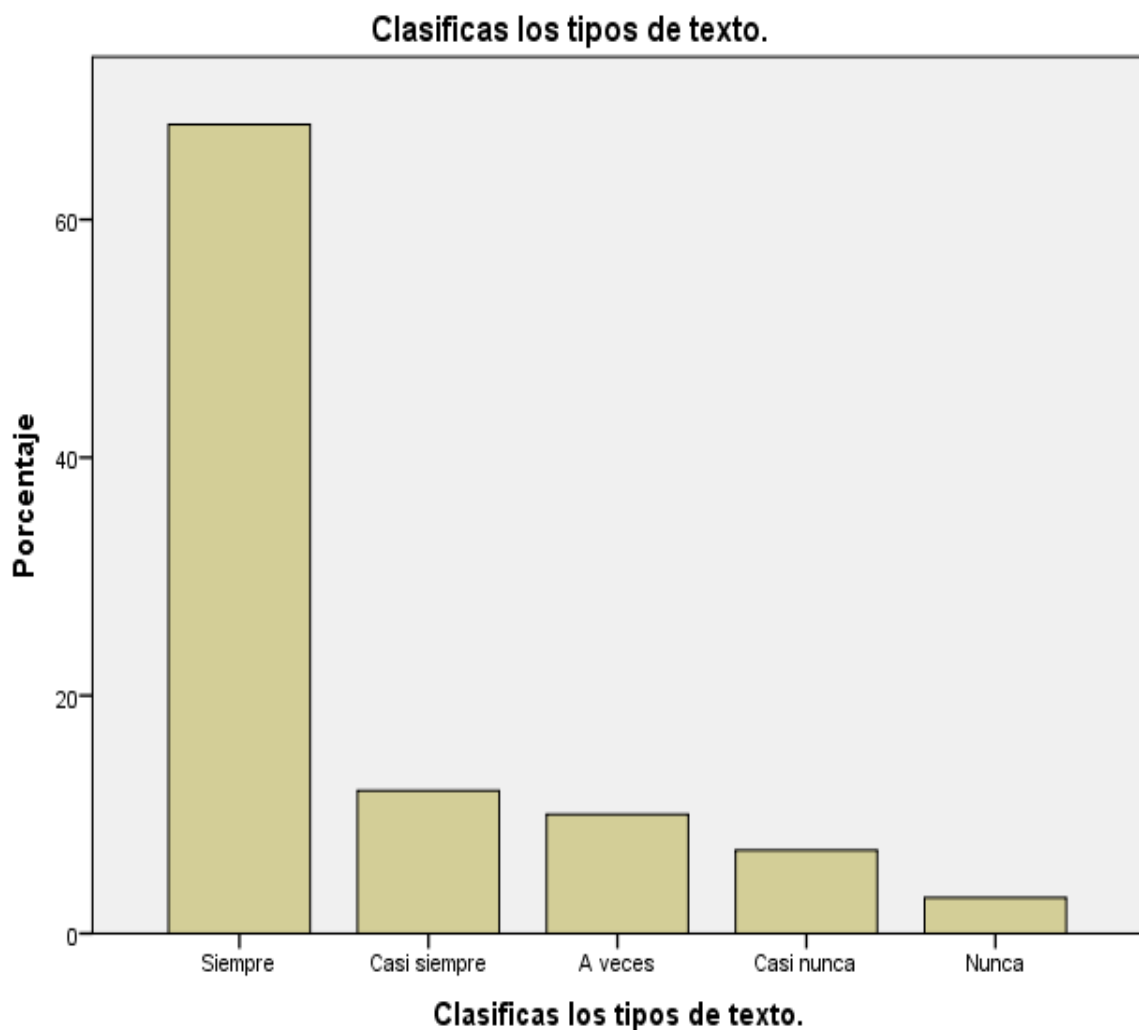


Figura 2: Clasificas los tipos de texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre clasifican los tipos de texto; el 12,0% indican que casi siempre clasifican los tipos de texto, el 10,0% indican que a veces clasifican los tipos de texto, el 7,0% indican que casi nunca clasifican los tipos de texto y el 3,0% indican que nunca clasifican los tipos de texto.

Tabla 3

Ordenas las secciones de un texto narrativo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 10 | 10,0 | 10,0 | 90,0 |
| | Casi nunca | 8 | 8,0 | 8,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

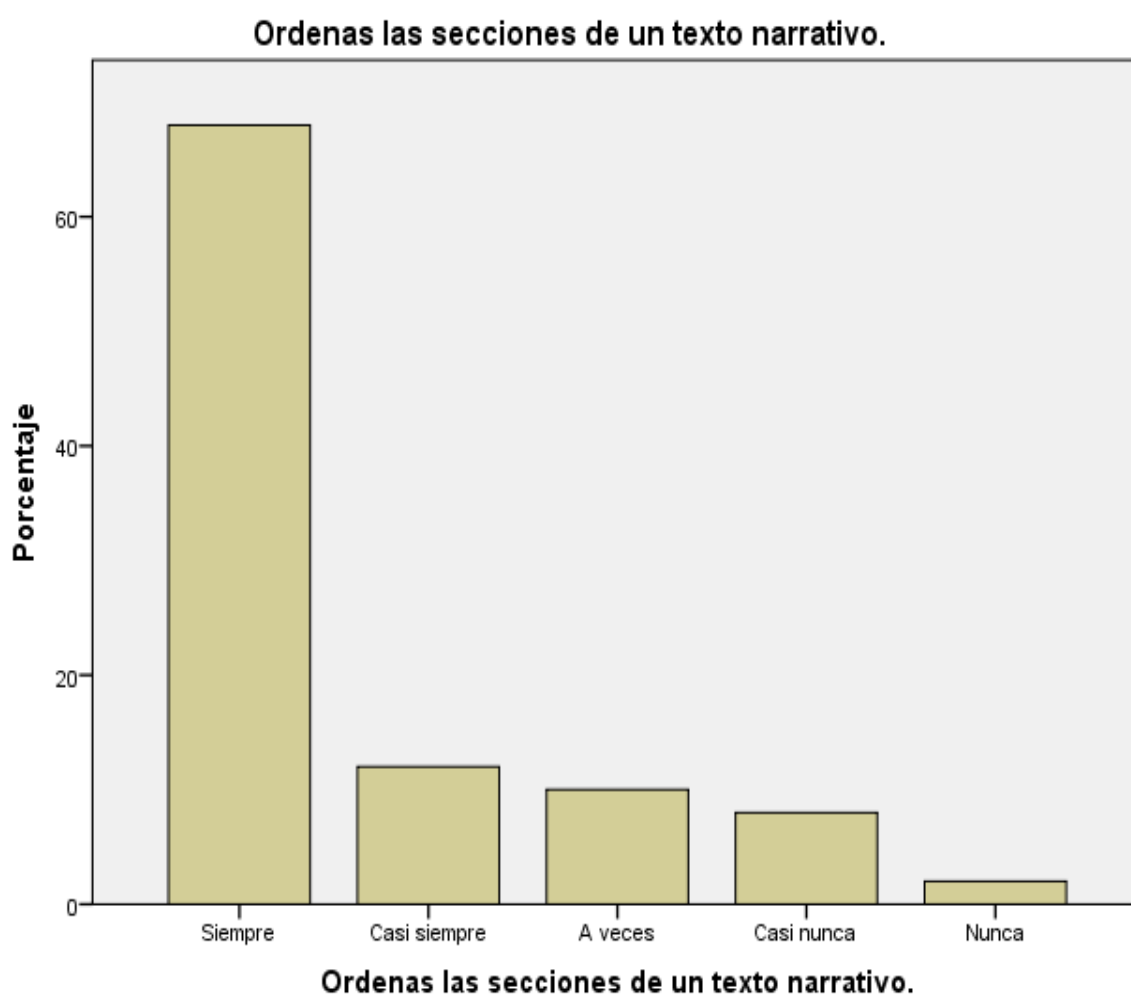


Figura 3: Ordenas las secciones de un texto narrativo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre ordenan las secciones de un texto narrativo; el 12,0% indican que casi siempre ordenan las secciones de un texto narrativo, el 10,0% indican que a veces ordenan las secciones de un texto narrativo, el 8,0% indican que casi nunca ordenan las secciones de un texto narrativo y el 2,0% indican que nunca ordenan las secciones de un texto narrativo.

Tabla 4

Identificas la idea principal del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

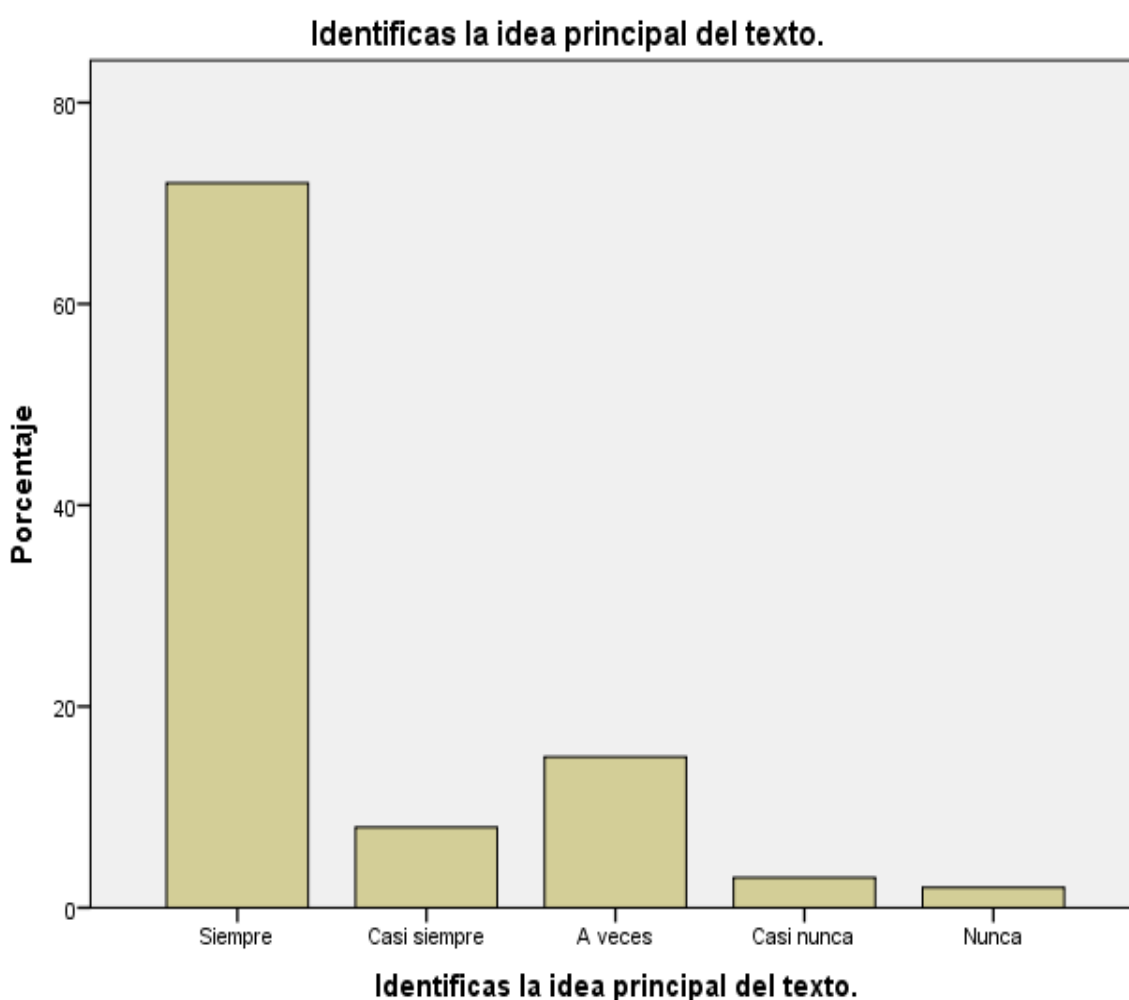


Figura 4: Identificas la idea principal del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre identifican la idea principal del texto; el 8,0% indican que casi siempre identifican la idea principal del texto, el 15,0% indican que a veces identifican la idea principal del texto, el 3,0% indican que casi nunca identifican la idea principal del texto y el 2,0% indican que nunca identifican la idea principal del texto.

Tabla 5

Ordenas la secuencia del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

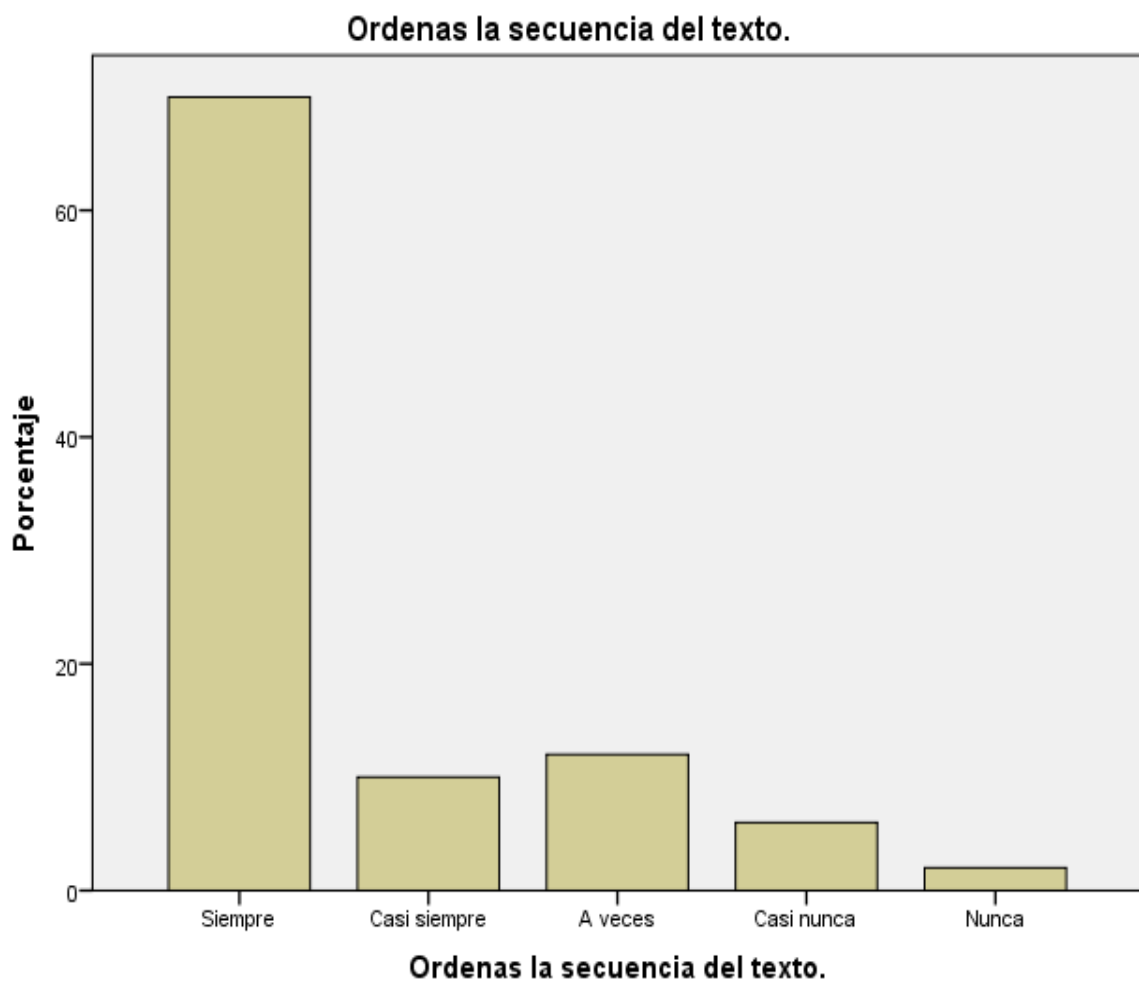


Figura 5: Ordenas la secuencia del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre ordenan la secuencia del texto; el 10,0% indican que casi siempre ordenan la secuencia del texto, el 12,0% indican que a veces ordenan la secuencia del texto, el 6,0% indican que casi nunca ordenan la secuencia del texto y el 2,0% indican que nunca ordenan la secuencia del texto.

Tabla 6

Saber de qué tratará la lectura por su título.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 15 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Casi nunca | 3 | 3,0 | 3,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 6: Saber de qué tratará la lectura por su título.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre saben de qué tratará la lectura por su título; el 10,0% indican que casi siempre saben de qué tratará la lectura por su título, el 15,0% indican que a veces saben de qué tratará la lectura por su título, el 3,0% indican que casi nunca saben de qué tratará la lectura por su título y el 2,0% indican que nunca saben de qué tratará la lectura por su título.

Tabla 7

Distingues el género de un texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

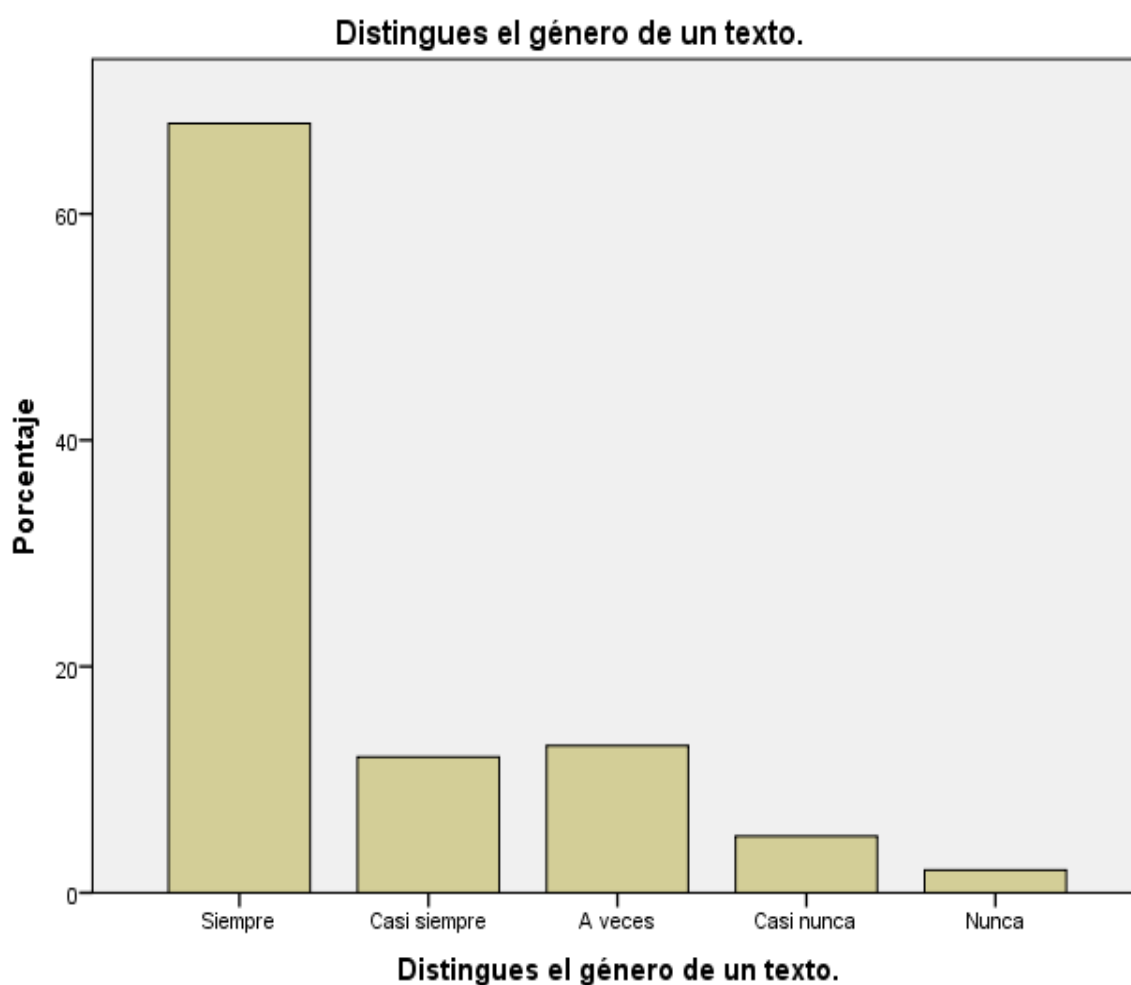


Figura 7: Distingues el género de un texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre distinguen el género de un texto; el 12,0% indican que casi siempre distinguen el género de un texto, el 13,0% indican que a veces distinguen el género de un texto, el 5,0% indican que casi nunca distinguen el género de un texto y el 2,0% indican que nunca distinguen el género de un texto.

Tabla 8

Deduces como terminara la historia.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 14 | 14,0 | 14,0 | 94,0 |
| | Casi nunca | 4 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

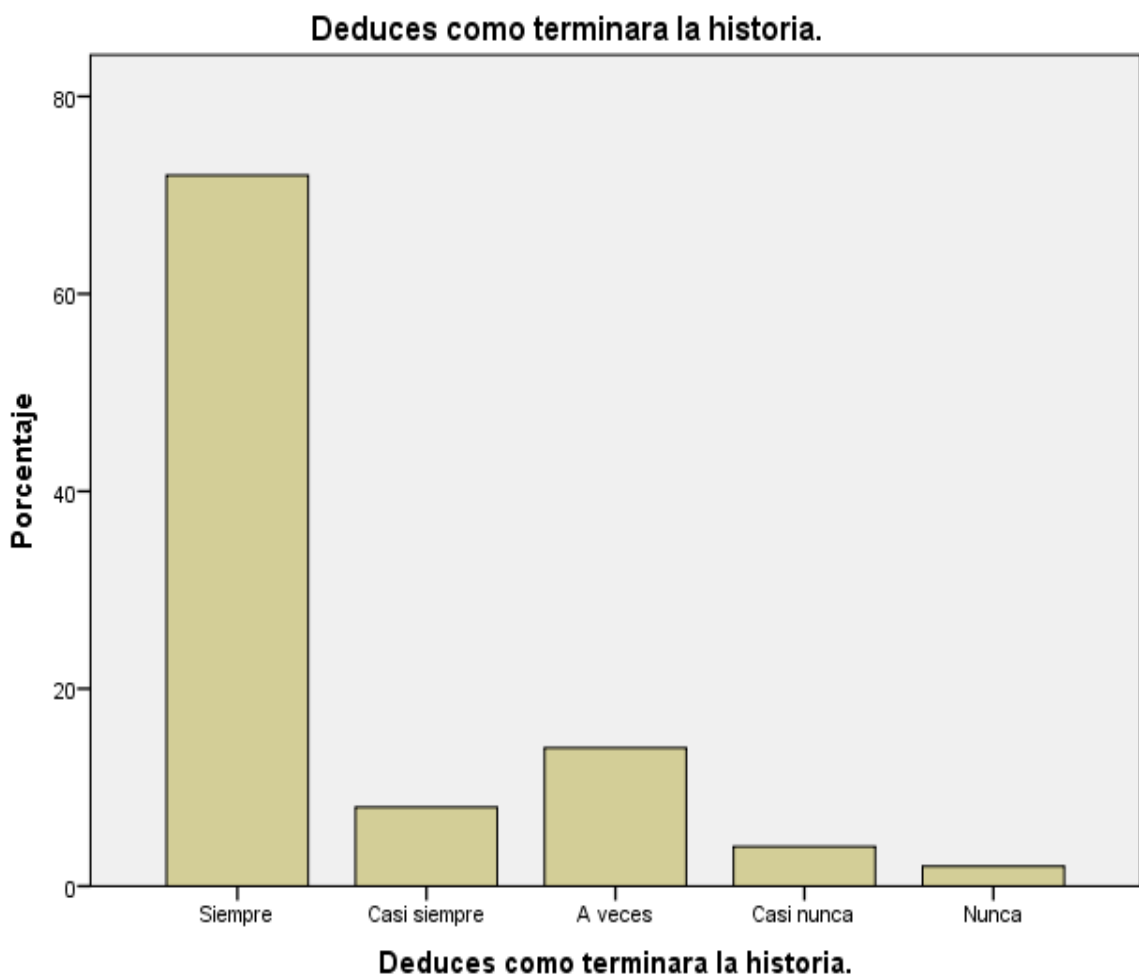


Figura 8: Deduces como terminara la historia.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre deducen como terminara la historia; el 8,0% indican que casi siempre deducen como terminara la historia, el 14,0% indican que a veces deducen como terminara la historia, el 4,0% indican que casi nunca deducen como terminara la historia y el 2,0% indican que nunca deducen como terminara la historia.

Tabla 9

Entiendes los mensajes en los textos.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

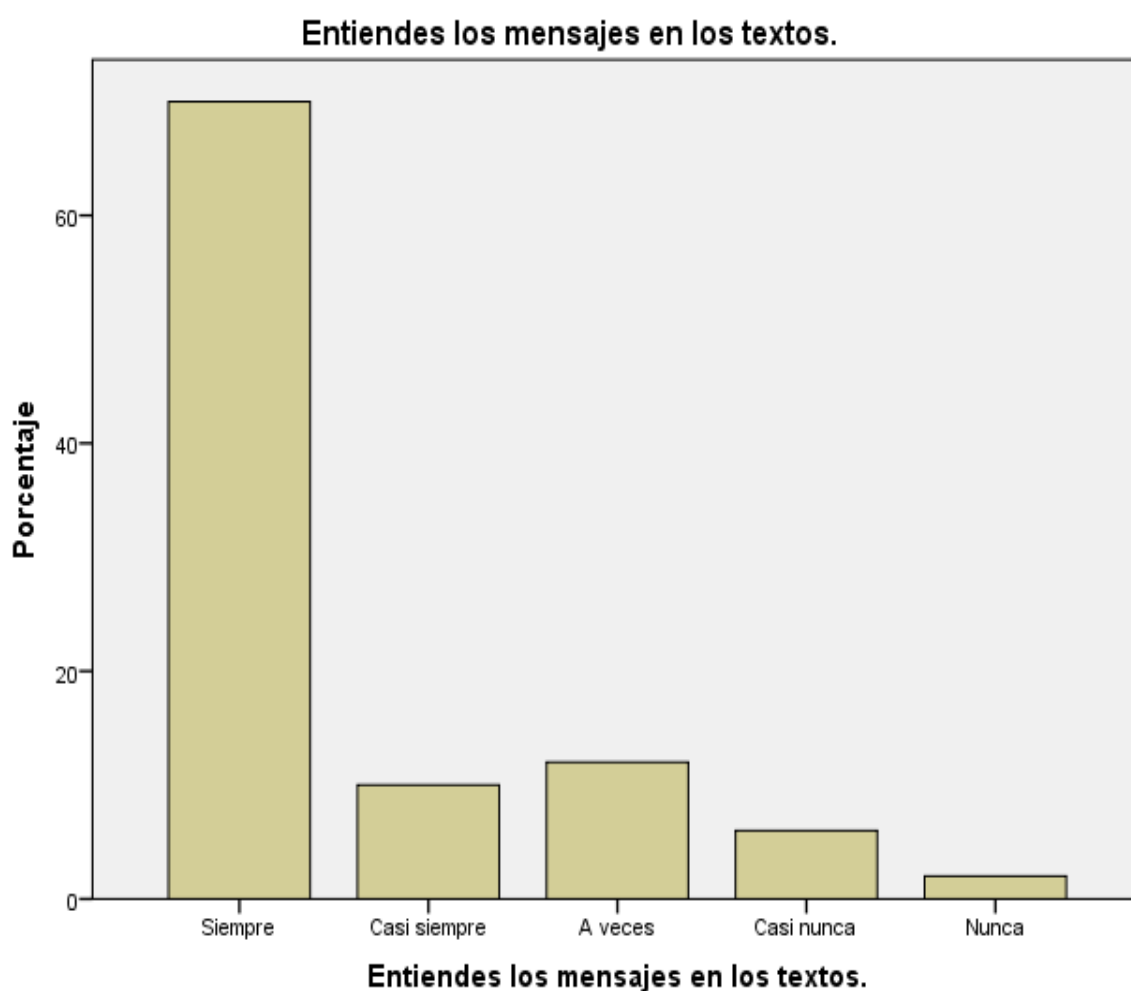


Figura 9: Entiendes los mensajes en los textos.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre entienden los mensajes en los textos; el 10,0% indican que casi siempre entienden los mensajes en los textos, el 12,0% indican que a veces entienden los mensajes en los textos, el 6,0% indican que casi nunca entienden los mensajes en los textos y el 2,0% indican que nunca entienden los mensajes en los textos.

Tabla 10

Deduces el significado de nuevas palabras.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

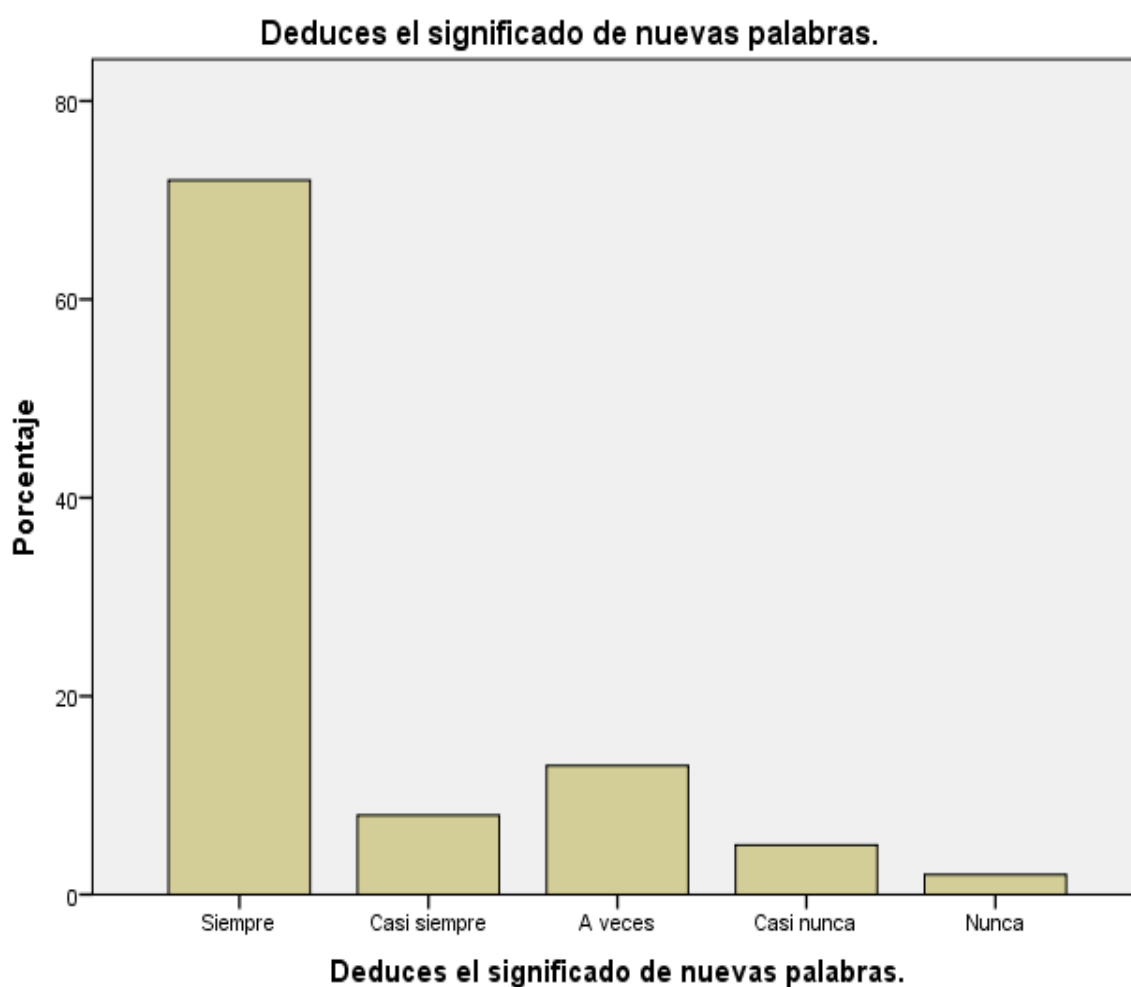


Figura 10: Deduces el significado de nuevas palabras.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre deducen el significado de nuevas palabras; el 8,0% indican que casi siempre deducen el significado de nuevas palabras, el 13,0% indican que a veces deducen el significado de nuevas palabras, el 5,0% indican que casi nunca deducen el significado de nuevas palabras y el 2,0% indican que nunca deducen el significado de nuevas palabras.

Tabla 11

Opinas sobre las actitudes de los personajes del cuento.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 12 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | Casi nunca | 6 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

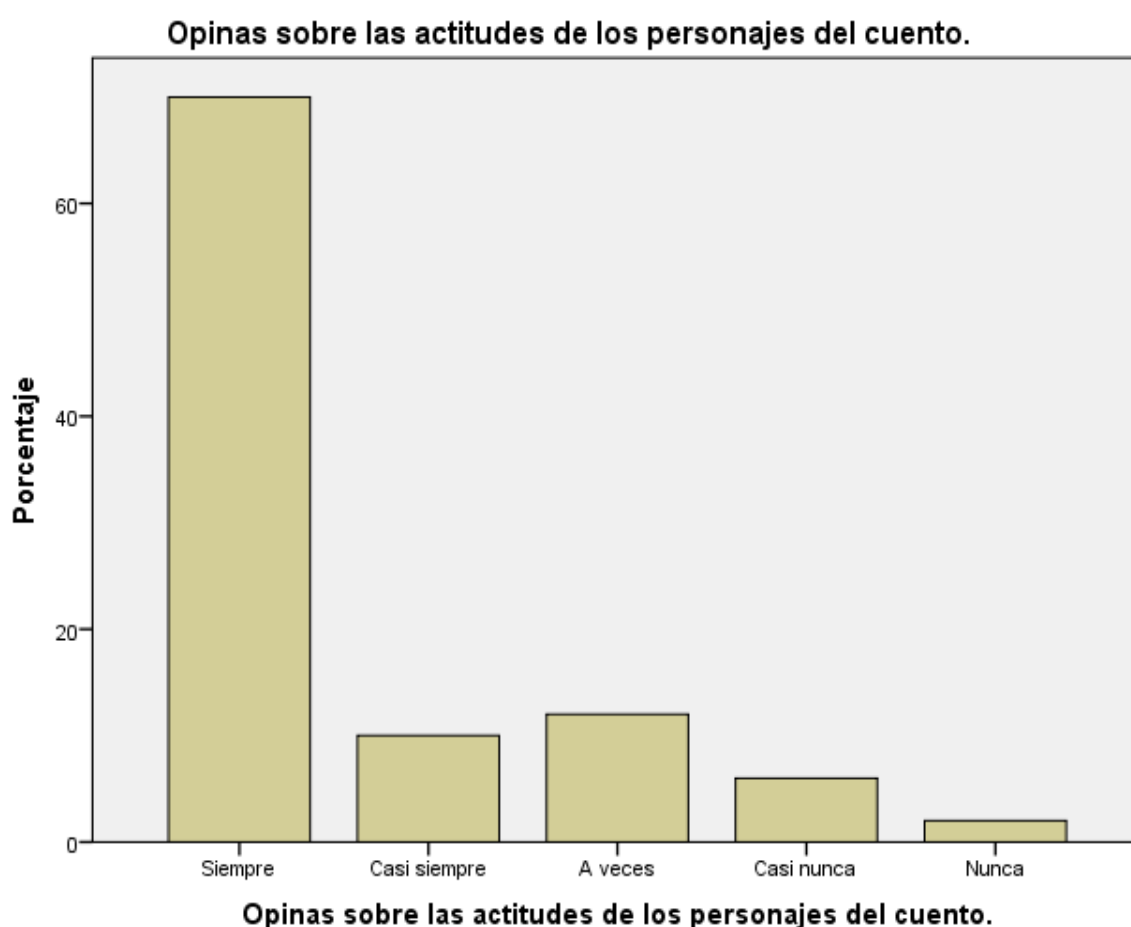


Figura 11: Opinas sobre las actitudes de los personajes del cuento.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre opinan sobre las actitudes de los personajes del cuento; el 10,0% indican que casi siempre opinan sobre las actitudes de los personajes del cuento, el 12,0% indican que a veces opinan sobre las actitudes de los personajes del cuento, el 6,0% indican que casi nunca opinan sobre las actitudes de los personajes del cuento y el 2,0% indican que nunca opinan sobre las actitudes de los personajes del cuento.

Tabla 12

Opinas sobre el argumento del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 72 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | Casi siempre | 8 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

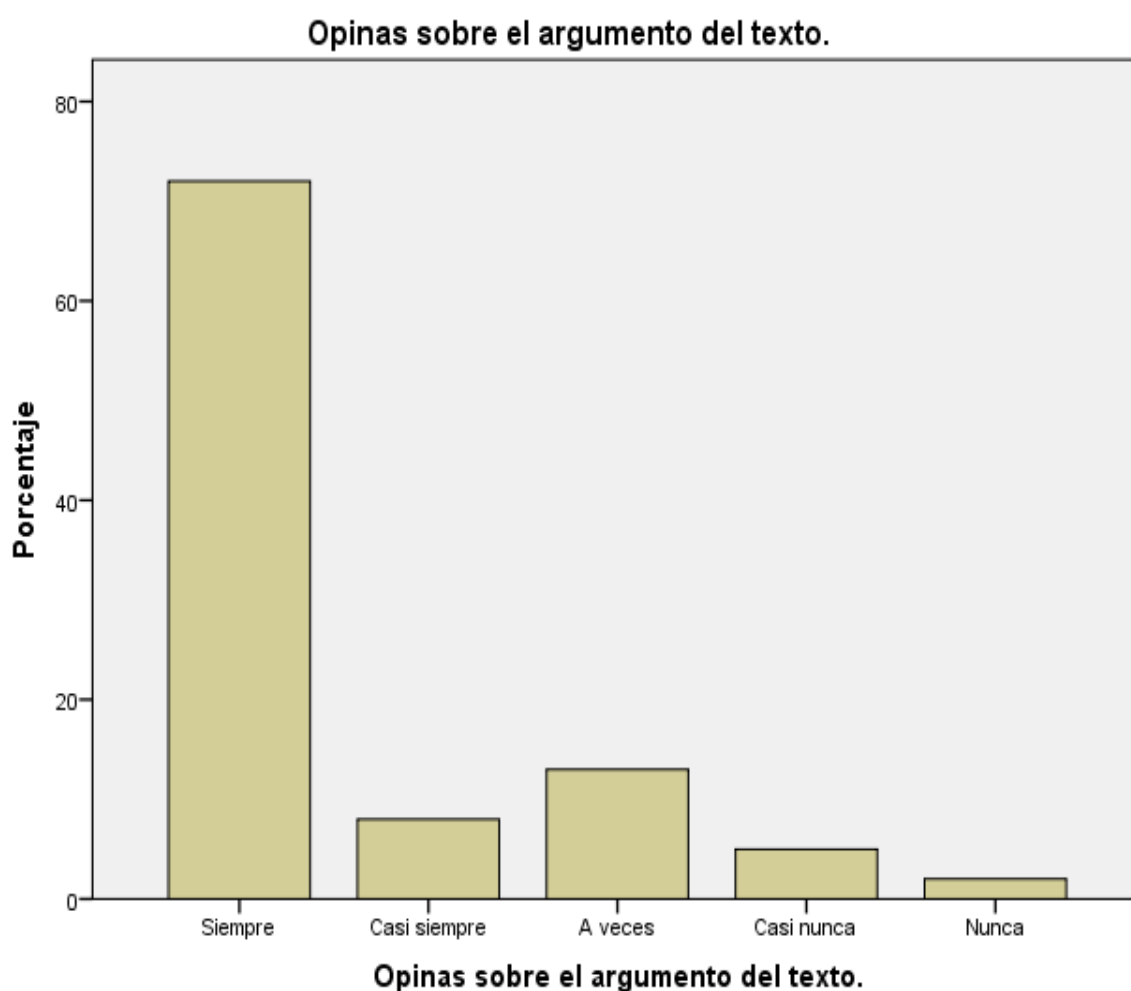


Figura 12: Opinas sobre el argumento del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre opinan sobre el argumento del texto; el 8,0% indican que casi siempre opinan sobre el argumento del texto, el 13,0% indican que a veces opinan sobre el argumento del texto, el 5,0% indican que casi nunca opinan sobre el argumento del texto y el 2,0% indican que nunca opinan sobre el argumento del texto.

Tabla 13

Explicas los valores del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 14 | 14,0 | 14,0 | 94,0 |
| | Casi nunca | 4 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

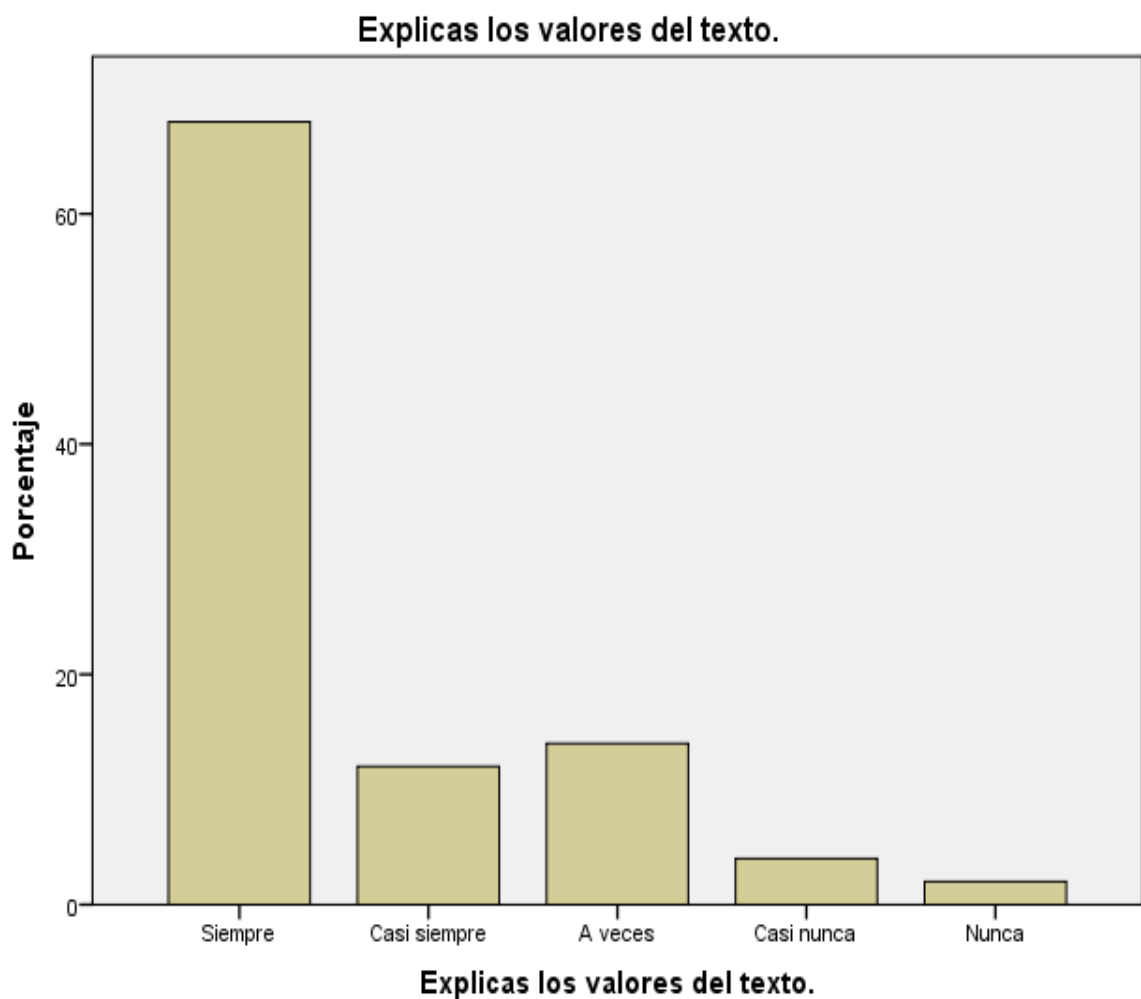


Figura 13: Explicas los valores del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre explican los valores del texto; el 12,0% indican que casi siempre explican los valores del texto, el 14,0% indican que a veces explican los valores del texto, el 4,0% indican que casi nunca explican los valores del texto y el 2,0% indican que nunca explican los valores del texto.

Tabla 14

Opinas sobre los valores que emplea el autor en la historia.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 70 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Casi siempre | 10 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 14: Opinas sobre los valores que emplea el autor en la historia.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre opinan sobre los valores que emplea el autor en la historia; el 10,0% indican que casi siempre opinan sobre los valores que emplea el autor en la historia, el 13,0% indican que a veces opinan sobre los valores que emplea el autor en la historia, el 5,0% indican que casi nunca opinan sobre los valores que emplea el autor en la historia y el 2,0% indican que nunca opinan sobre los valores que emplea el autor en la historia.

Tabla 15

Explicas el contenido del mensaje del texto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 68 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| | Casi siempre | 12 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| | A veces | 13 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| | Casi nunca | 5 | 5,0 | 5,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |



Figura 15: Explicas el contenido del mensaje del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre explican el contenido del mensaje del texto; el 12,0% indican que casi siempre explican el contenido del mensaje del texto, el 13,0% indican que a veces explican el contenido del mensaje del texto, el 5,0% indican que casi nunca explican el contenido del mensaje del texto y el 2,0% indican que nunca explican el contenido del mensaje del texto.

4.2. Contratación de hipótesis

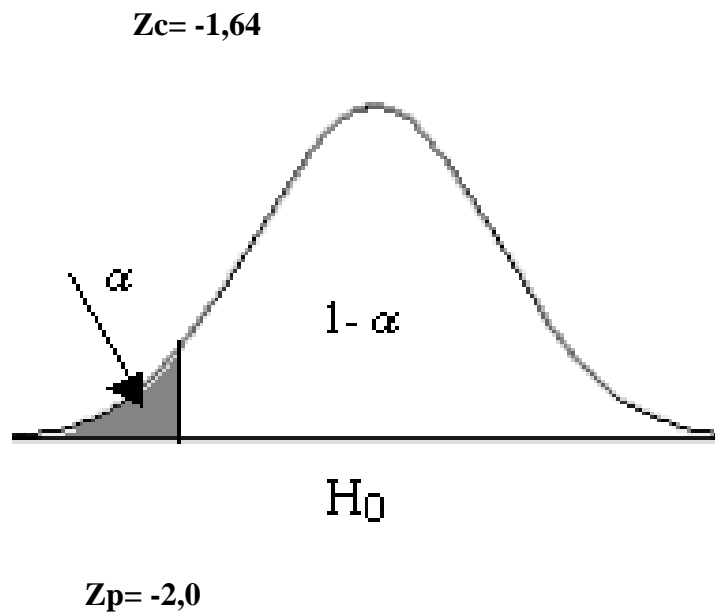
Paso 1:

H₀: Las estrategias metodológicas no influye significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

H₁: Las estrategias metodológicas influye significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el clima escolar influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.

Estos resultados se relacionan con lo que argumenta Sinchi (2019), quien en su estudio llegó a la conclusión de que: la mala comprensión lectora reportada por los estudiantes mayores afecta directamente su desempeño académico, creando una brecha significativa. Los estudiantes de primaria superior que participaron en este estudio presentaban aparentes problemas en el desarrollo de la lectura, particularmente en la comprensión lectora, realidad que puede verse reflejada en actividades como resumir o identificar ideas principales luego del análisis de determinados textos. También están relacionados con el estudio realizado por Correa (2018), quien concluyó que: Los resultados obtenidos muestran que la estrategia metodológica incide en la comprensión del texto leído por parte de los estudiantes, los estudiantes de 8vo grado no leen en su tiempo libre, es decir, la lectura es su dedicación total y lo hacen solo para cumplir tareas importantes. Esto significa que no entienden fácilmente el texto porque no saben cómo leerlo correctamente, por lo que la lectura es tediosa.

Sin embargo, en lo que respecta a los estudios de Córdova (2019), y Angulo (2018) llegaron a la conclusión de que: Para la Parte A, se muestran buenos resultados en: la ubicación de la información relevante en los tipos de texto expositivo propuestos, la derivación de temas, el significado y propósito de las palabras o frases utilizadas en el texto, las inferencias y finalmente el uso de ideas para refutar o apoyar un punto de vista. Por sí sola, la Parte B no solo puede lograr el mismo resultado, sino construir un organizador gráfico que vincule la información con las ideas presentadas en los textos de comentario leídos. A través de la deconstrucción, los maestros pueden revisar las prácticas de enseñanza, articular preguntas estratégicas antes, durante y después de la lectura para garantizar que los estudiantes estén en el camino de mejorar su comprensión lectora.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se concluyo que las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, involucrando un proceso cognitivo complejo, es decir, un proceso que involucra las diversas habilidades y dimensiones del lector, ya que dichos procesos son dinámicos en función de los conocimientos previos del lector, por lo que es importante destacar aquí su importancia crítica en la que la información que transmite el texto es interpretada por los lectores, y que también los prepara para el manejo del autoestudio en la formación académica.
- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, identificando y priorizando ideas, sinónimos, antónimos, y haciendo comparaciones, distinguiendo continuidad de acciones, personajes, etc. La información obtenida es básica ya que no se da ninguna explicación.
- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, ya que se ejerce cuando se activan los conocimientos previos del lector y se realizan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de las pistas que brinda la lectura, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, reconociendo errores, iniciando estrategias para superar dificultades, haciendo suposiciones que se confirman durante la lectura cuando se confirman o no.
- Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, al implicar su propio juicio con reacciones subjetivas, una identificación con los personajes del libro, lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones surgidas a partir de las imágenes literarias. Por lo tanto, un buen lector debe ser capaz de razonar, expresar opiniones y emitir juicios.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” que los docentes tengan espíritu de investigación para obtener información actualizada donde reconozcan las diferentes técnicas que se pueden utilizar en el desarrollo de la materia de estudio en comprensión lectora, así como participar en los diversos cursos de formación que ofrece el Ministerio de Educación y no caer en el tradicionalismo, que solo provoca aburrimiento entre los estudiantes, para una mayor calidad de aprendizaje.
- Facilitar la formación para que los docentes puedan aprender nuevas formas de cambiar la forma de enseñar en el aula para que no impida el desarrollo del proceso de enseñanza.
- Estrategias de adecuación de estrategias metodológicas que permitan cambios y transformaciones para la mejora de las prácticas docentes en el aula, igualmente acordes con los fines que persigue la nueva política educativa, por lo que sus elecciones deben ser responsables e imparciales, teniendo en cuenta lo personal.
- Utilizar las estrategias metodológicas consideradas en la investigación, ampliar la comprensión lectora de los estudiantes empoderándolos y convirtiéndolos en lectores activos.
- Cultivar un proceso de comprensión de lectura más preciso y rápido de los estudiantes de primaria, para que su interés por aprender pueda desarrollarse en la práctica.
- Utilizar las herramientas que brinda la investigación, por ejemplo, mediante el uso de talleres de lectura, ya que cuenta con una variedad de actividades que promueven la comprensión a través de estrategias.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1 Fuente bibliográfica

- Angulo, G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Bello, M. (2004). *Estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura*. CECM.
- Bentinck, R. (2018). *Estrategias Comprobadas para el Manejo del Aula*. Babelcube Inc.
- Beriche, M. (2017). *Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, Distrito La Victoria*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Caiza, S. (2020-2021). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del CECIB "Naciones Unidas", Tixán*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Catalá, G., Catalá, N., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Imprimex.
- Cooper, D. (2009). *Como mejorar la comprensión Lectora*. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de Octubre, Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Correa, M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino Mutis*. Bogotá DC: Universidad Santo Tomás.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez Durante el año lectivo 2009 -2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Galarza, S. (2009). *Semiología de la lectura*.
- García, I., & Ramos, M. (2016). La docencia en democracia: compromiso ético del profesorado. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad* Núm. 82, 1-13.

- Gimeno, J., & Pérez, Á. (2005). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Gracia, N. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora*. Guayaquil.
- Hernández, M. (2015). *Premios Miguel Hernández*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- López, F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Lozano, M., & Jiménez, M. (2011). Factores del estudiante y la familia asociados a la comprensión lectora de estudiantes de sexto y noveno grado de educación básica secundaria. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 4(1), 75–87.
- Martínez, E., Merlo, K., & Farrach, G. (2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 14-27.
- Medina, P. (2022). *Estrategia metodológica para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada del Callao (Tesis)*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quiroz, D. (2003). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Lima: San Marcos.
- Sánchez, V. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. Iditex.
- Sinchi, M. (2019). *Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvin, parroquia Gualleturo, provincia del*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Solé, I. (2000). *Estrategia de la Comprensión de la Lectura*. Barcelona: Graó.
- Tello, E. (2014). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección "D" de primaria en la Institución Educativa N°54177 "El buen pastor" de Talavera 2014*. Apurímac: Universidad Nacional de San Agustín.
- Vargas, L., & Bustillos, G. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Popular.
- Vargas, S. (2015). *Los navegador de internet y la comprensión lectora en las instituciones estatales (tesis)*. Colombia: Universidad de los andes Bogota.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ENCUESTA

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

| Nº | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| | PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 1 | Creas historias cortas | | | | | |
| 2 | Analizas los juegos de roles sobre una historia | | | | | |
| 3 | Empleas imágenes mientras lees un texto que te gusta | | | | | |
| 4 | Puede inferir el título del texto mirando imágenes | | | | | |
| 5 | Representas de forma gráfica los caracteres del texto | | | | | |
| | ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO | | | | | |
| 6 | Creas cuentos sobre historias que te han contado | | | | | |
| 7 | Identificas los párrafos de un texto | | | | | |
| 8 | Aplicas la técnica del subrayado en los textos que lees | | | | | |
| 9 | Presentas tu trabajo de manera individual | | | | | |
| 10 | Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas | | | | | |
| | METACOGNICIÓN | | | | | |
| 11 | Entiendes el sentido de todas las palabras que lees | | | | | |
| 12 | Comprendes lo que lees | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Lees en voz alta delante de tus compañeros de clase | | | | | |
| 14 | Reconoces la idea principal de un texto | | | | | |
| 15 | Articulas correctamente las palabras cuando lees | | | | | |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ENCUESTA

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

| Nº | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|----|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| | NIVEL LITERAL | | | | | |
| 1 | Subrayas la idea principal del texto | | | | | |
| 2 | Clasificas los tipos de texto | | | | | |
| 3 | Ordenas las secciones de un texto narrativo | | | | | |
| 4 | Identificas la idea principal del texto | | | | | |
| 5 | Ordenas la secuencia del texto | | | | | |
| | NIVEL INFERENCIAL | | | | | |
| 6 | Saber de qué tratará la lectura por su título | | | | | |
| 7 | Distingues el género de un texto | | | | | |
| 8 | Deduces como terminará la historia | | | | | |
| 9 | Entiendes los mensajes en los textos | | | | | |
| 10 | Deduces el significado de nuevas palabras | | | | | |
| | NIVEL CRITERIAL | | | | | |
| 11 | Opinas sobre las actitudes de los personajes del cuento | | | | | |
| 12 | Opinas sobre el argumento del texto | | | | | |
| 13 | Explicas los valores del texto | | | | | |
| 14 | Opinas sobre los valores que emplea el autor en la historia | | | | | |
| 15 | Explicas el contenido del mensaje del texto | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021. | | | | |
|--|--|---|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p>Problema general ¿De qué manera influye las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021? • ¿Cómo influye las estrategias | <p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021. • Establecer la influencia que ejerce las estrategias | <p>Estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Clasificación de las estrategias metodológicas - Características de las estrategias metodológicas - Tipos de estrategias metodológicas - Utilidad de las estrategias metodológicas - Componentes de una estrategia metodológica - Funciones de las estrategias metodológicas - Dimensiones de las estrategias metodológicas <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Algunas técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora | <p>Hipótesis general Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión literal de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021. • Las estrategias metodológicas influyen | <p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 200.</p> <p>Muestra Se trabajará con el 50% de la población, con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque. $K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{200}{50\%} = \frac{200}{100} = 2 \dots \dots$ este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>metodológicas en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021?</p> | <p>metodológicas en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> | <p>- Importancia de la competencia lectora</p> <p>- Métodos que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>- Enfoques de comprensión lectora</p> <p>- Habilidades para la comprensión lectora</p> <p>- Estrategias de la comprensión lectora</p> <p>- Dimensiones de la comprensión lectora</p> <p>- Procesos de la lectura</p> | <p>significativamente en la comprensión inferencial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la comprensión criterial de los alumnos del 3er grado de la I.E.E. N° 20402 “Virgen de Fátima”-Huaral, durante el año escolar 2021.</p> | <p>con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, que consta de 15 ítems con 5 alternativas, para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas, para la segunda variable en el que se observa a los estudiantes del 3er grado, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p> |
|---|--|---|--|--|