



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica en Construcciones Metálicas

**Las habilidades técnicas y su relación con la capacidad crea propuesta de valor en los
estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-
2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de licenciado en Educación Técnica Especialidad:
Construcciones Metálicas**

Autores

**Antony Leonardo Barreto Valverde
Luis Fernando Cabanillas Quiñones**

Asesor

M(O) Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE : EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL: CONSTRUCCIONES METALICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Antony Leonardo Barreto Valverde	73450556	25 de agosto del 2023
Luis Fernando Cabanillas quiñones	76023193	25 de agosto del 2023
Datos del asesor:		
Nombres y apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
Datos de los miembros de jurados – pregrado/posgrado-maestría-doctorado:		
Nombres y apellidos	DNI	CODIGO ORCID
Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
Rafael Wilfredo Becerra Guevara	08288436	0000-0001-5031-4508
Juan Ernesto Ramos Manrique	15687647	0000-0001-6418-0627

LAS HABILIDADES TECNICAS Y SU RELACION CON LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	1library.co Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistaeducacionypedagogiacesmag.com Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	revedupe.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
13	Laura Cañadas, María Luisa Santos-Pastor, Patricia Ruiz Bravo. "Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2021 Publicación	<1 %
14	repositorio.esuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucal.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %

<1 %

19

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.repositorio.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

24

edoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

www.doctorado.us.es

Fuente de Internet

<1 %

27

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

**LAS HABILIDADES TECNICAS Y SU RELACION CON LA
CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN LOS
ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE IA I.E.
PEDRO E. PAULET. HUAURA –HUACHO-2022**

DEDICATORIA

Antony y Luis

Dedicamos esta tesis a nuestros padres y seres queridos que nos apoyaron y por estar siempre

Presentes.

AGRADECIMIENTO

Antony y Luis

Agradecemos a nuestros maestros que nos dieron su apoyo y conocimientos durante estos años para poder ser los profesionales que ahora somos.

RESUMEN

El trabajo: “LAS HABILIDADES TÉCNICAS Y SU RELACION CON LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE IA I.E. PEDRO E. PAULET. HUAURA – HUACHO-2022”, es una investigación realizada a fin de adquirir licenciatura en Educación en la especialidad de Construcciones metálicas de la UNJFSC, Huacho. El método utilizado está presente en el trabajo Básico de categoría representativa, de correspondencia, teórico y la hipótesis propuesta fue: “El desarrollo de habilidades técnicas se relaciona con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022”. En esta indagación, la población fue de 29 alumnos y la muestra fue de 15. El instrumento primordial utilizado para esta indagación fue la ficha de observación, administrado a la primera y segunda variable. Los resultados manifiestan el presente vinculo eh intensidad muy buena entre el progreso de competencias técnicas y sus aptitudes crean propuestas con valor en los alumnos pertenecientes a Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

El autor

Palabras claves: habilidades, técnicas, capacidad, crea, propuesta.

ABSTRACT

The work: "TECHNICAL SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ABILITY CREATES A VALUE PROPOSAL IN METAL CONSTRUCTION STUDENTS OF IA I.E. PETER E. PAULET. HUAURA -HUACHO-2022", is an investigation to obtain a degree in Education in the specialty of Metallic Constructions of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The development of technical skills is related to the ability to create a value proposition in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet. Huaura-Huacho-2022". For the investigation, the population was 29 students and the sample was 15. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity relationship between the development of technical skills and the ability to create a value proposition in the students of Metallic Constructions of the I.E. Pedro E. Paulet. Huaura-Huacho-2022.

The author

Keywords: skills, techniques, ability, creates, proposal

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Propuesta de valor.....	20
2.2.2. La habilidad técnica en los alumnos.....	22
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
2.5. Operacionalización de Variables.....	34
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	35
3.1. Diseño metodológico.....	35
3.1.1. Tipo de estudio.....	35
3.1.2. Diseño del estudio.....	35

3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Método de investigación	36
3.4. Técnicas e de recolección de datos	36
3.5. Método de análisis de datos	38
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	39
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	44
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
MATRIZ DE DATOS	61
Instrumento 01 Variable Habilidades técnicas	62
Instrumento 02 Variable Propuesta de valor	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	34
Tabla 3. Validación de expertos	37
Tabla 4. Habilidades técnicas	39
Tabla 5. Métodos de habilidades técnicas	40
Tabla 6. Formación y desarrollo.....	41
Tabla 7. Aplicación de estrategias	42
Tabla 8. Propuesta de valor	43
Tabla 9. Las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor	44
Tabla 10. Los métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor.....	46
Tabla 11. La formación y desarrollo de habilidades técnicas métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor	48
Tabla 12. La aplicación de estrategias y la capacidad crea propuesta de valor.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades técnicas.....	39
Figura 2. Métodos de habilidades técnicas.....	40
Figura 3. Formación y desarrollo	41
Figura 4. Aplicación de estrategias	42
Figura 5. Propuesta de valor.....	43
Figura 6. . <i>Las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor</i>	45
Figura 7. . Los métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor	47
Figura 8. La formación y desarrollo de habilidades técnicas métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor	49
Figura 9. La aplicación de estrategias y la capacidad crea propuesta de valor	51

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dentro del contexto para una nación, al adiestramiento suele percibirse a manera de posesión o prestación, resulta ser una obligación, un privilegio, en consecuencia, los jóvenes, para formarse, deben tener competencias para actuar en su cultura, ideas y condiciones económicas en un ambiente social y escolar adecuado que determinará el progreso en comunidad. La educación técnica resulta ser la alternativa efectiva para el progreso de la humanidad con los jóvenes peruanos, solo si la oferta educativa se cristaliza en un equilibrio para avances en el amaestramiento, útiles generales, así como permanentes prácticas con carácter profesional, mejora integral de la personalidad, además de, trabajo académico de relevancia mundial en armonía. Todo esto será más efectivo cuando el alumnado desarrolle competencias integrales, permitiéndoles contrarrestar cualquier desafío que se les presenten, sin importar el ámbito en el que se manifestarán en el futuro (Arcos cabera & Espinoza, 2008).

El emprendimiento se convierte en un mecanismo que está íntimamente relacionado con el crecimiento económico del país. El emprendimiento debe ser visto como un proceso que tiene lugar en un contexto histórico, político y social. Además, este proceso es desarrollado por individuos con características psicográficas y

demográficas específicas; por lo tanto, el espíritu empresarial ayuda a algunas economías a mejorar su desempeño

(crecimiento y desarrollo) más que a otras (Serida, Guerrero, Alzamora Ruiz , & Borda , 2017-2018).

La mutabilidad presente en la tecnología, lo social así como en lo económico vistos a lo largo de unos cuantos años atrás, lograron el cambio fundamentalmente la naturaleza del mundo del trabajo. Como resultado, las formas de obtener o crear trabajo y tener renombre para este paraje en nuestra existencia son diferentes actualmente, entonces seguirán cambiando, reordenándose y creando nuevos desafíos para los estudiantes de pregrado. En este caso, el objetivo de este campo de estudio es facilitar la implicación de los estudiantes en la vida profesional o la creación de puestos de trabajo mediante el avance en las competencias técnicas, saberes, así como en la conducta, permitiendo a los estudiantes ofrecer opciones para el desenlace ante un dilema.

También exigencias colectivas por medio de la gestión de proyectos empresariales para maximizar su potencial y aumentar las oportunidades de empleo. Los logros de los perfiles al graduarse el alumnado de primaria se ven facilitados gracias al avance de las distintas habilidades. La enseñanza profesional está relacionada principalmente a fomentar al igual que posibilitar el desarrollo de las destrezas del alumnado mediante el adiestramiento en jóvenes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da el vínculo para la mejora en aptitudes técnicas junto con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da el vínculo entre los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado pertenecientes a Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022?

¿Cómo se da la relación entre el aprendizaje y progreso de nuevas aptitudes técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en alumnos pertenecientes a Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?

¿Cómo se presenta el vínculo en el empleo de habilidades en la realización de competencias técnicas y la capacidad crea propuesta de valor para los estudiantes en Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Precisar el vínculo con el desarrollo de habilidades técnicas junto a la capacidad crea propuesta de valor en estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Precisar el nexo existente con los métodos de estudio dentro del mejoramiento en habilidades técnicas y capacidades crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022.

Fijar el vínculo entre capacitación y realización de las aptitudes especializadas y la capacidad crea propuesta de valor en alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

Determinar el vínculo en la aplicación de estrategias en la evolución de destrezas técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

1.4. Justificación

El presente trabajo tendrá un encuadre en la instrucción de distintas habilidades técnicas y su relación con la capacidad de crear una propuesta de valor en los alumnos en la Especialidad de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022.

Este trabajo permitirá mostrar las habilidades de los alumnos para poder crear una propuesta de valor.

Además, ofrecerá una mirada integral sobre la educación. También hay que destacar que su desarrollo permitirá alcanzar uno de los objetivos trazados por los investigadores, que es obtener el título de profesional en educación con mención honorífica en Estructuras Metálicas.

1.5. Delimitaciones del estudio

La indagación dispone como demarcación la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022, considerando la utilización de nuestra herramienta de indagación, el lugar donde lo haremos será la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, facultad educación, ámbito de construcciones metálicas.

1.6. Viabilidad del estudio

Disponemos con cada una de las exigencias legales para lograr el título de bachiller en educación, en consecuencia, se garantiza la factibilidad de esta indagación, de acuerdo a los reglamentos de la universidad, en el área educacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el escenario global, esta es una señal de la categoría de educación comprendido por un alumno, es así que las metodologías pedagógicas de distintas naciones le dan mucha relevancia. A través de la experimentación, los jóvenes se proponen adquirir nuevas experiencias de socialización y capital social, y sus habilidades técnicas contribuyen en gran medida al desarrollo de las ciudades, creando nuevos espacios de vida social, así como nuevas experiencias que le permiten generar ganancias y oportunidades.

Los gobiernos deberían hacer más esfuerzos para definir un grupo de destrezas necesarias por las normativas educacionales con el fin de que los estudiantes pueda adquirirlas al final de la educación obligatoria. Proceso de las autoridades educativas para un aprendizaje exitoso. El proceso educativo debe facilitar la intervención de las entidades públicas en la mejora al inventar áreas frescas llevando un sentido privado para promover puestos con competencias técnicas permitiendo al alumno sumergirse fácilmente al mundo ocupacional.

En el presente, la indemnización no dineraria cumple con un rol trascendental, ya que por los recientes retos en sociedad, comienzan a establecerse los límites del efectivo como motor del trabajo, conllevando al hecho que la exigencia de alcanzar la complacencia en cada empleado supere el nivel de remuneración que se les paga

(Noguera Andrade, 2018) ; por ello las empresas se centran en la construcción de valor, que es la última intención de algunas tácticas empresariales. Prueba de ello es que la "creación de valor" fue, así como seguirá siendo un foco importante de muchas disciplinas. Pero la mayor parte de la investigación en estas disciplinas comienza desde diferentes lugares; por lo tanto, algunos se enfocan más en los activos comerciales, mientras que otros se enfocan más en la percepción externa de las actividades comerciales. Las industrias combaten contra un extenso abanico de nociones y relaciones que crean nudos que no son fáciles de desenredar y comprender. Para hacer esto, las empresas dependen no solo de sus recursos y capacidades organizativas, sino también de cómo los clientes perciben y responden a la propuesta de valor de la empresa en comparación con las empresas competidoras. Todo ello lleva a la presentación de este trabajo sobre la creación de valor desde una doble perspectiva: primero, centrándose en una visión interna de lo que ocurre en la empresa para desarrollar capacidades que permitan a la empresa crear valor; segundo, centrarse en la visibilidad externa de los clientes, ya que determinan la probabilidad y la medida en que una organización que crea valor y lo lleva al mercado distribuye valor (Martelo Landroguéz & Barroso Castro, 2012).

(Rubio Guerrero & Gómez Zermeño, 2016) Afirma que el aprendizaje de los estudiantes está dirigido hacia la realización de los objetivos, junto a las necesidades de la organización mediante la incorporación de saberes, habilidades y conductas dentro de la transformación, el desarrollo junto a la adecuación de su respuesta. Debido a la globalización, las empresas crean nuevas formas de gestión y consideran empleados que tratan de enfatizar su potencial, talentos, habilidades y competencias.

2.1.2. Antecedentes nacionales

La formación en competencias en el Perú tiene en cuenta el sistema educativo, lo que lo sitúa en el contexto de diferentes centros formativos que ofrecen formación en distintas competencias. La formación profesional a través de cursos técnicos y de habilidades sociales gratuitos desarrolla la formación de competencias para aumentar la empleabilidad en el mercado laboral. Implementar capacitación en habilidades técnicas y guiar al personal para que aprenda habilidades como asistencia en ventas, asistencia en almacén, procesamiento de comidas saludables, asistencia en turismo comunitario, pintura decorativa y automotriz, arquitectura, habilidades, digitales y agrícolas (Ballesteros, 2002).

El Ministerio de Educación propuso un sistema de evaluación aplicable al desarrollo del currículo básico nacional como respuesta al espacio de construcción de la rivalidad en el alumnado que se presentó en el período de importantes variaciones en el amaestramiento peruano. Adopte un enfoque realista para la evaluación y un enfoque constructivo para el cumplimiento (Ministerio de Educación, 2019).

Dado este marco teórico, la propuesta se divide en etapas: planificación de la evaluación (matriz), designación y creación de herramientas de valoración, encriptación y agrupación del conocimiento, evaluación y representación de conclusiones, emisión de las impresiones, elegir un parecer, además de crear informes.

Si las etapas permiten planificar un mecanismo para examinar, se crean instrumentos de evaluación adecuados a los perfiles de egreso de los estudiantes. Es importante darse cuenta de que el desarrollo de habilidades alcanzable se refleja en el propósito de educación y se basa en mayor cantidad a la coyuntura donde se crean estas habilidades. La mejora en las destrezas es una parte importante del contenido educativo, que va acompañado de la asimilación de procesos cognitivos que requieren una atención voluntaria y consciente, que forman el sistema de funcionamiento de las habilidades y, por tanto, la adquisición de un cuerpo de conocimientos (De Faria Junior, 2015) .

El progreso de la carrera y la caracterización pedagógica está ligado al entrenamiento continuo de los docentes ya la autoevaluación y reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que se traduce en un compromiso con la mejora del aprendizaje de los alumnos. Así, los logros del maestro; informes anuales de rendimiento académico, preparación de conferencias, presentaciones, estudio de materias, nivel de estudios, dedicación, compromiso y actividades extracurriculares. Para crear un cuerpo estudiantil competente, los maestros deben estar preparados y bien informados, estableciendo altas expectativas y desafiando a los estudiantes fuera de sus zonas de confort (Ministerio de Educacion, 2019).

Otros ámbitos incorporan dirigencia, vigilancia y seguimiento eficaz de la ocupación del alumnado, incentivo y rigor en los alumnos, supervisión y administración del aula. Desde luego, la situación pone a los docentes a manera de una vía necesaria para el régimen educacional, ya que repercuten fuertemente al

desempeño de los propósitos junto a la finalidad de la escuela, siendo también los docentes los intérpretes y ejecutores de la política educativa (Baribor & Frank, 2019).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Propuesta de valor

Representa un conjunto de productos o prestaciones que cumplen con los requisitos de una industria en particular. Determina la preferencia del cliente por la empresa. La propuesta de valor puede basarse en la innovación, la mejora del rendimiento, la personalización, el diseño, el precio, el estado y la reducción de costes; su propósito es resolver un problema o satisfacer la necesidad de un cliente (Luis, 2019).

De acuerdo con (Gómez, 2017) Define una propuesta de valor como el punto de vista de nuestros clientes o usuarios, se trata de gestión de activos o diferenciación, no tiene que ser muy amplia, pero debe ser precisa, es muy importante porque la naturaleza del negocio objetivo debe apelación. para poder leerlo o verlo y afectar de inmediato la atención de las personas. Esta propuesta de valor nos permitirá generar alguna cosa distinta para la sección donde estará, lo que a su vez nos respalda a satisfacer las necesidades de ese segmento con un conjunto específico de programas. Estos valores son cualitativos, incluyen el valor emocional y la experiencia, y pueden estar relacionados con el precio, la velocidad, etc.

Dimensión

Elaboración de una Propuesta de Valor

Una propuesta de valor se crea al combinar elementos de acuerdo a cada necesidad en el segmento seleccionado. Posiblemente sea cuantitativa, también por otra parte sea cualitativa. Con ese fin, hemos compilado una lista (que no pretende ser completa), pero que ayuda a crear valor para nuestros clientes:

Innovación: Llenó una necesidad que no existía en ese momento y el cliente no sabía de ella porque no había una oferta similar. Ejemplos: Samsung, Grin, Spotify, etc.

Mejora del rendimiento: la mejora del rendimiento del equipo crea valor, los sectores tecnológico e industrial (teléfono móvil, TV, audio y automoción, etc.) mejoran constantemente sus productos para ofrecer a los clientes algo nuevo, atractivo y más potente. Ejemplos: coches híbridos, Apple Thunderbolt, etc.

Personalización: ajustar las mercancías y cuidados a tantas exigencias concretas del consumidor individual, su cultura y el lugar donde operan es fundamental para el éxito. Ejemplos: McDonald's, Disney, Gillette, etc.

Trabajo realizado: una forma de crear valor es ayudar a otros a lograr o completar su propuesta de valor. Muchas empresas ya exitosas y prestigiosas han decidido expandir sus industrias y ofrecer la misma calidad que las prestigiosas para las recientes prestaciones. Ejemplos: Roll Roys, Prosegur, Amazon, etc.

Diseño: cuando hablamos de este, no se alude a un modelo de prenda de vestir, más bien a manera en la que una compañía diseña/construye/dirige su

asociación con el fin de obtener cierto beneficio competitivo. Ejemplos: Zara, Airbnb, Apple, etc.

Condición: a algunas personas les gusta la ropa, los relojes, los automóviles, etc. Esto proporciona un rango en la sociedad, en consecuencia se encuentran decididos a costear por el importe tan elevado de algún bien o servicio. Por ejemplo: Rolex, Ferrari, Gucci, etc.

Precio: En segmentos por mercados sensibles al precio, es una práctica muy común ofrecer el precio más bajo para lograr el precio más bajo y ser competitivo, se requieren economías de escala, alta eficiencia y una estructura de costos muy baja. Ejemplos: Aje, Easy Jet, Bitel, etc.

Reducir costos: Ayudar a los clientes de su empresa a reducir costes resulta ser la manera de establecer nivel. Para otras empresas, las ganancias están en la obligación de destacar haciendo que realmente los aprecien y decidan usar el bien o una agencia. Ejemplos: Salesforce, Los Portales, Atento, etc. (Puente Custodio, 2019)

2.2.2. La habilidad técnica en los alumnos

Concepto:

La facultad profesional son los saberes y una habilidad única en relación al empleo de instrumentos o métodos profesionales para un área de especialización, por lo tanto, la tenencia de información junto a la habilidad en operaciones relacionadas

con métodos, formas y procesamiento. Así pues, significa dominar herramientas y técnicas específicas (Arroyo Tovar, 2012).

Hoy por hoy, de acuerdo con (Webste, s.f.) Las destrezas duras serán particulares de un plan o un área profesional en específico. Permitiendo a las personas utilicen diversas herramientas y plataformas de comunicación, desde radios, teléfonos celulares, periódicos hasta las computadoras actuales, de manera adecuada y funcional. Independientemente de la herramienta de comunicación utilizada, se requieren ciertas competencias operativas, como la capacidad del usuario para comprender y utilizar la herramienta, con la capacidad de adaptarla a las exigencias. Los conocimientos profesionales implican comprender además de convertirse a un experto en alguna labor en particular. Asimismo, puede realizar las operaciones de máquina requeridas para un trabajo específico. Por ejemplo, puede aprender cómo operar una impresora o cómo repararla.

Conforme a lo propuesto según Yturralde (s.f.), los conocimientos especializados son esenciales al conseguir trabajos y guardar las apariencias al presentarse a una audiencia laboral, mientras que los talentos blandos o sociales indispensables, ayudaran a retener esas habilidades.

En cambio, Buckland (2010) consideraba a los conocimientos especializados, combinadas con destrezas junto a lo académico, serán criterios importantes para contratar gerentes, pero las habilidades sociales son igualmente importantes. Al darse cuenta de que ha adquirido habilidades técnicas, es capaz de relacionarse con su

entorno, de colaborar activamente con compañeros, clientes internos y externos, así como incorporar tareas en conjunto indispensables al expandir plenamente las labores, de expresar talentos duros junto a conocimientos blandos para afrontar en ciertos aspectos con problemas, resolver problemas. Y triunfar en los emprendimientos individuales y grupales en el ámbito laboral, social y familiar. De hecho, se suele considerar suficiente si una persona aplica los conocimientos y habilidades adquiridos en la educación técnica o profesional en su puesto o profesión, aplica estos conocimientos en diferentes situaciones y los adapta a las exigencias del oficio; sin embargo, para las prácticas es insuficiente.

El aprendizaje sobre las aptitudes profesionales se encuentra relacionada con los métodos cognitivos. Requieren atención voluntaria y consciente y una comprensión precisa de la información y los sistemas de trabajo que crea. Para garantizar el desarrollo de habilidades técnicas, es necesario que la implementación del programa cumpla con los siguientes requisitos:

- De hecho, está determinada por la frecuencia de las repeticiones y el número de veces que se realiza la operación.
- La velocidad depende de la distribución temporal de las operaciones realizadas por el programa.
- Flexibilidad creada por la diversidad de información.

Por lo tanto, resulta sustancial tener en cuenta, acerca de los conocimientos idóneos que son componentes continuos y autosuficientes, solo que se relacionan con un proceso paralelo de desarrollo de otras habilidades; No hay duda de que se

necesitan habilidades técnicas para crear puestos de trabajo, cuando una persona utiliza las habilidades técnicas adquiridas para realizar tareas adquiridas y desarrolladas a través de la educación, la práctica y el desarrollo empresarial en entornos laborales, sociales y familiares.

Métodos para amplificar conocimientos especializados

La educación debe tener como propósito el crear procesos de aprendizaje auténticos en contextos específicos, es decir, utilizando los recursos disponibles en el momento específico y las características adecuadas de los estudiantes de acuerdo con las metas establecidas a nivel de asignaturas y el programa de educación global. Requiere un método apropiado que use métodos apropiados para desarrollar las competencias especializadas las cuales aspira construir e incrementar. El grupo de criterios en conjunto a las posibilidades a disposición para el alumnado tiene que organizarse por una manera sistemática y reflexiva para promover directamente el aprendizaje, teniendo en cuenta que el enfoque (Fernández, 2006) se basa en la teoría y en un procedimiento estructurado diferenciado. Una hoja de ruta que incluye escalones basados para con los objetivos de un docente junto con todo propósito específico de aprendizaje, teniendo en cuenta la cantidad, así como la singularidad con la que cuenta cada alumno, cada tema, las adiciones contextuales al proceso de aprendizaje y las variables socioculturales. Las técnicas para desarrollar habilidades técnicas están diseñadas para un aprendizaje útil a través de la comprensión, la investigación y el desarrollo, apoyando a la amplificación de la creación de juicios centrado en los estudiantes y la pedagogía independiente. La prosperidad de la

operación de la educación se apoya en una justa aclaración y delimitación de las intenciones, esencias junto al proceso empleado a fin de lograr estos propósitos.

Las tácticas que emplea todo profesor incluyen presentaciones en el aula, en las que el profesor introduce las bases teóricas del material a aprender y el cuestionamiento pedagógico a el alumnado; de este procedimiento, formulándose interrogantes al alumnado en las que un profesor evalúa el nivel de comprensión alcanzado (Oviedo Rodríguez & González González, 2017).

Utilizando un método llamado demostración por ejemplo práctico, el profesor aclara cualquier duda que quede después de explicar cualquier tema tratado en la lección y analiza los ejemplos dados en la discusión (González González & Rodríguez Oviedo, 2018).

Seguidamente, precisamos las perspectivas con mayor relevancia las cuales tendrían que acoger las maneras para la enseñanza.

Comunicación segura

La comunicación en la empresa es uno de los métodos más importantes que se debe dar en el método de capacitación, debido a que la mayoría de las veces surgen problemas por este aspecto y pueden causar un gran daño a la empresa.

Para lograr una mejor comunicación de los mensajes, objetiva y sin ruidos en nuestra empresa, los empleados necesitan desarrollar y mejorar su lenguaje corporal y su capacidad para expresarse verbalmente y por escrito.

Dirección y conducción

Este enfoque se utiliza no solo en las modalidades para coaching empresarial, solamente todo el tiempo muchos individuos intentan desarrollarse en su entorno a nivel personal, desarrollando sus habilidades en la solución a dificultades, en decidirse, en las actividades grupales, el incentivo y liderazgo inspirador.

Aun cuando esta competencia se menciona a menudo en los currículos, en realidad no es un factor estático, sino una dinámica cambiante que debe fomentarse, especialmente para aquellos que lideran equipos y/o posiciones de liderazgo. Porque ellos guiarán nuestros pasos, para la prosperidad de una compañía. Asimismo, tenemos el potencial para perfeccionar criterios los cuales prioricen, así como recompensen al participante, haciendo posible la permuta sobre pensamientos e ideas, resaltando áreas de poca mejora. Al desarrollar las perspectivas descritas en el apartado, somos capaces de profundizar nuestro enfoque en coaching además de utilizar concepciones las cuáles faciliten desarrollar el ingenio junto con las posturas de todos los empleados.

Motivación e inspiración

Una decente programación para la potenciación y desarrollo en las habilidades de los empleados requiere un enfoque que se centre específicamente en la motivación y la inspiración, porque si no se gestiona, el trabajo y las circunstancias personales de un individuo determinarán la productividad de sus acciones en el camino correcto.

Previa a la utilización de enfoques para la especialización, se infiere que realicemos una valoración al estado reciente en el que este la compañía y así identificar la etapa donde se ubique. Esta valoración hará posible el dar un arreglo temprano a los dilemas que se presenten (Una empresa de GRUPO TAWA, s.f.).

FORMACION Y DESARROLLO DE HABILIDADES

El entrenamiento y el desarrollo de habilidades requieren varias etapas interrelacionadas, pero la práctica tiene cierta flexibilidad en la iniciación, el entrenamiento y el desarrollo de habilidades. En relación con este trabajo, solo se lleva a cabo la iniciación y formación de habilidades profesionales. (Curbeira Hernández, Bravo Estévez, & Morales Díaz, 2019).

Trabajo en equipo:

Se ha demostrado que la necesidad de formar equipos El trabajo en equipo tiene un gran impacto en el desempeño de la organización. Algunos líderes son elogiados por ayudar a sus equipos a sobresalir. Empero, las agrupaciones pueden no resultar para algunas entidades. A causa de lo antes mencionado, uno o varios gerentes tienen que resolver el momento en que se crean los grupos. (A. Whetten & S. Cameron, 2011)

La ayuda de los maestros es importante para identificar las brechas en la educación, los materiales o la infraestructura que los estudiantes encuentran difíciles de superar. Resolver problemas de alineación de componentes también requiere

identificar las fortalezas y debilidades de los grupos de trabajo (Falchikov, 2005)
Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación tiene muchas ventajas, tales como:

- Creer
- Independencia
- Responsable
- Motivación intrínseca Alentar a los estudiantes a apreciar el proceso de trabajo en equipo mejorará sus habilidades para resolver problemas, lo que mejorará sus habilidades de pensamiento, fomentará el pensamiento crítico y, por lo tanto, mejorará el aprendizaje que los ayudará en sus vidas. Esto es cierto, y más aún cuando forma parte del mecanismo básico de la evaluación formativa.

Ventajas de los equipos

Ya seas un gerente, un empleado, un estudiante o un trabajador de la construcción, resulta poco probable impedir formar parte de una agrupación. Muchos de nosotros participamos de alguna forma en el laburo grupal de nuestra rutina. La mayoría de los individuos son socios en equipos para debate, equipos por pares, grupos por vivir cerca, equipos deportivos y de igual manera parientes donde llevan a cabo tareas e interconexiones personales. Es decir, un equipo es un grupo de individuos lo cuales llevan a cabo tareas reciprocas, donde el proceder se encuentra

bajo la influencia de sus interacciones además pueden percibirse a sí mismos como una sola unidad.

Entre algunas ventajas encontramos, que:

- Los equipos efectivos funcionan muy bien y crean su propio carisma. Al igual que los gansos, los miembros del equipo quieren participar porque se pueden obtener beneficios al participar.
- No todos los líderes de equipo efectivos son iguales. Al igual que los gansos, los miembros del equipo a menudo rotan las responsabilidades de liderazgo, por lo que las responsabilidades de liderazgo se comparten ampliamente a medida que el equipo crece con el tiempo.
- En grupos efectivos, los miembros se ayudan y apoyan mutuamente. Los miembros nunca son devaluados. Todos son considerados una fracción absoluta en el grupo.
- Las agrupaciones útiles cuentan con integrantes los cuales reaniman y motivan a sus líderes y esto también se da a la inversa, es así que todos los integrantes conceden, a su vez obtienen ánimos.
- Los grupos operativos tienen mucha familiaridad en sus miembros. Cada integrante evidencia rectitud al igual que preocupación no solo por su propio éxito sino también por el éxito de los demás (A. Whetten & S. Cameron, 2011).

Pensamiento crítico

Este puede definirse como el potencial para examinar de manera objetiva la información al igual que emitir juicios informados. Comprende el examen de la procedencia de un hecho a partir de evidencias, sucesos, actos visibles además de los resultados obtenidos. El pensamiento crítico está íntimamente relacionado con otras habilidades como la creatividad, el razonamiento y la intuición que nos permiten imaginar nuevas estrategias y formas de ver y recibir las cosas.

Se considera una soft skill fundamental porque tiene un impacto directo referente al momento de pronunciarse, así como la solución a cualquier problemática. Por lo tanto, hay dos caminos hacia el crecimiento y el éxito para cualquier negocio. Tener profesionales pensantes significa tener equipos de alto desempeño (Grande, 2020).

Elementos del pensamiento crítico

El pensamiento crítico comprende 5 dimensiones:

- Definir premisa y conclusión. Los pensadores críticos descomponen los argumentos en declaraciones clave y extraen conclusiones lógicas.
- Explique el argumento. Los pensadores críticos encuentran ambigüedad y ambigüedad en argumentos y oraciones.
- Investigación de los hechos. Los pensadores críticos determinan si las premisas son razonables e identifican la información que se ha

omitido o no se ha recopilado. Determinan si las consecuencias son razonables y buscan datos potencialmente conflictivos.

- Evaluación lógica. Los pensadores críticos determinan si las premisas apoyan la conclusión. En el razonamiento deductivo, las conclusiones deben ser verdaderas si las premisas son verdaderas. En el razonamiento inductivo, las conclusiones son posibles si las premisas

Aplicación de estrategias

Los enfoques serán las habilidades facilitadoras para la regulación en la actividad mental, tales como técnicas, destrezas y habilidades que los estudiantes usan consciente o inconscientemente controlar modificar y dirigir aspectos como el procesamiento, la atención y el desempeño.

Son importantes para acceder y utilizar cierta información, e interaccionan de manera cercana a la esencia de la pedagogía, resultan ser habilidades para la autogestión que los estudiantes pueden aprender durante varios años para controlar su atención, aprendizaje, pensamiento y procesos de resolución de problemas.

Se fomenta el pensamiento, el razonamiento y la creatividad, permitiendo al alumnado perfeccionar habilidades para usar el conocimiento de manera creativa, resolver dudas, explorar problemas subyacentes y usar las habilidades aprendidas para crear estrategias de solución alternativa; estas habilidades contribuyen a su educación científica y encarnan no en todos los entornos académicos, así como su

interés en la investigación, la indagación, la exploración y el descubrimiento a través de la experiencia científica en un entorno diferente. Existen otras herramientas de progreso en las aptitudes favorecedoras para el alumno, por ejemplo, la participación en una sociedad estudiantil, la sensibilización acerca del significado sobre propiciar metodologías y el fortalecimiento de las destrezas de cada uno a través de la enseñanza dinámica y la práctica continua en el proceso de aprendizaje (Figueroa Silva, 2017).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El desarrollo de habilidades técnicas está relacionada con la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas son vinculados al poder de crear propuesta de valor para el alumnado en Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022

La capacitación y progreso de los conocimientos especializados son vinculadas con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

La aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades técnicas se relaciona con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Métodos	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de innovar las estrategias • Identifica las estrategias 	3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Formación y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la empatía • Empatía y aprendizaje 	3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Aplicación de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Identifica métodos 	3	Bajo	3 -6
			Medio	7 -10
			Alto	11 -15
Creación de propuesta de valor		9	Bajo	9 -20
			Medio	21 -32
			Alto	33 -45

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Creación de propuesta de valor		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Propuesta de valor		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Haciendo referencia a la categorización que revelan Sánchez y Reyes (2002), en correspondencia al índole que tengan las dificultades, esta indagación con modelo sustancial ya que se desenvuelve en dar respuestas a dilemas en relación a la teoría, indaga criterios y normativas globales que hacen posible ejecutar alguna base en lo científico encaminada a definir, exponer y pronosticar.

Así pues, es **correlacional** por cuanto se encuentra interconectada en señalar por medio de un modelo de personas, la categoría en la correlación verdadera presente dentro de variantes detalladas.

3.1.2. Diseño del estudio

La siguiente indagación forma parte de un Diseño **Transeccional** o también llamado **diseño Transversal**, puesto que está sustentada en los controles para las variantes, se argumenta y detallada en una circunstancia singular, de acuerdo en la manera en que se manifiestan evitando la alteración consciente.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

Los 29 alumnos de la especialidad componen a la población de la presente tesis.

3.2.2. Muestra

15 estudiantes pertenecientes la Especialidad de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022, constituyen nuestra muestra, los cuales fueron seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

3.3. Método de investigación

La metodología utilizada para la presente investigación procede de la deducción, puesto que fue ejecutada la cimentación teórica del asunto en análisis, de igual manera, el diseño descriptivo - correlacional, la aplicación práctica de las variantes y el debate acerca de conclusiones que han sido establecidos gracias a la cimentación efectuada acerca de la información rescatada debido a las herramientas, recordando que la información se expuso de manera organizadas en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos haciendo viable la aprobación de las hipótesis con los gráficos oportunos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue el Cuestionario

Con el fin de calcular la variable Habilidades técnicas, estimaron la presente escala de Likert:

Siempre	(2)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Con el fin de calcular la variable Propuestas de valor, hay que tener presente la siguiente escala de Likert:

Likert:

Siempre	(2)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007), indica que fue de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas, las cuales hicieron posible construir las preguntas del cuestionario, y su validación respectiva.

Tabla 3. Validación de expertos

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	85%
2.	Experto 2	83%
3.	Experto 3	84%
Promedio General		84%

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Empleo para ello el SPSS con el fin de hallar desenlaces de la aplicación de los cuestionarios

- Observación descriptiva en variantes junto a las extensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

. Sera puesto en análisis:

- La hipótesis central y específicas
- Revisión de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 4. Habilidades técnicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	26,7	26,7	26,7
	Bajo	2	13,3	13,3	40,0
	Medio	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

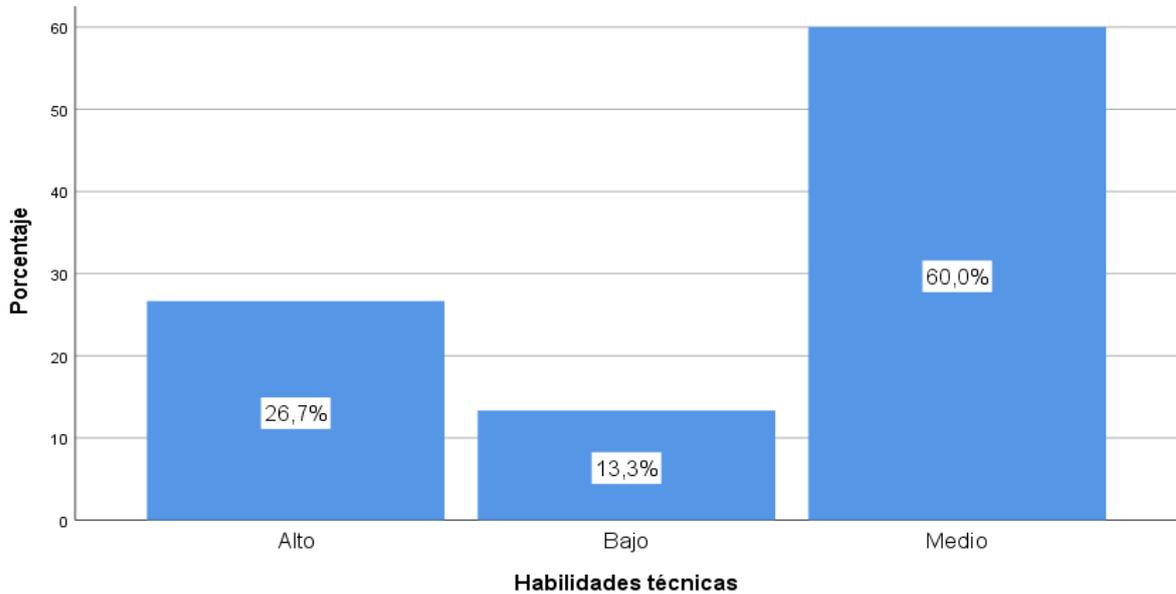


Figura 1. Habilidades técnicas

De la fig. 1, el 60,0% del alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022 muestran un alcance medio para la variante desarrollo de las habilidades técnicas, el 26,7% obtuvieron un alcance alto y el 13,3% llegaron a una categoría baja.

Tabla 5. Métodos de habilidades técnicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	26,7	26,7	26,7
	Bajo	4	26,7	26,7	53,3
	Medio	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

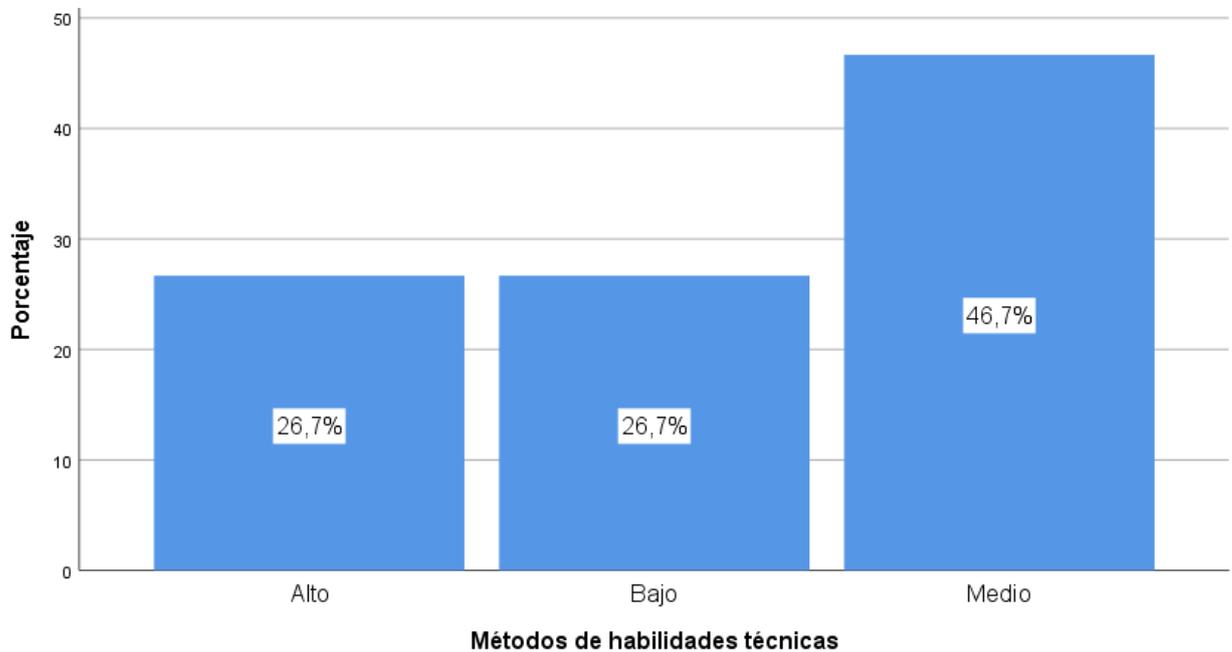


Figura 2. Métodos de habilidades técnicas

De la fig. 2, el 46,7% del alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022 muestran un alcance medio en el ámbito Métodos de estudio de habilidades técnicas, el 26,7% consiguieron un alcance alto y el 26,7% tuvieron un alcance bajo.

Tabla 6. Formación y desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	33,3	33,3	33,3
	Bajo	2	13,3	13,3	46,7
	Medio	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

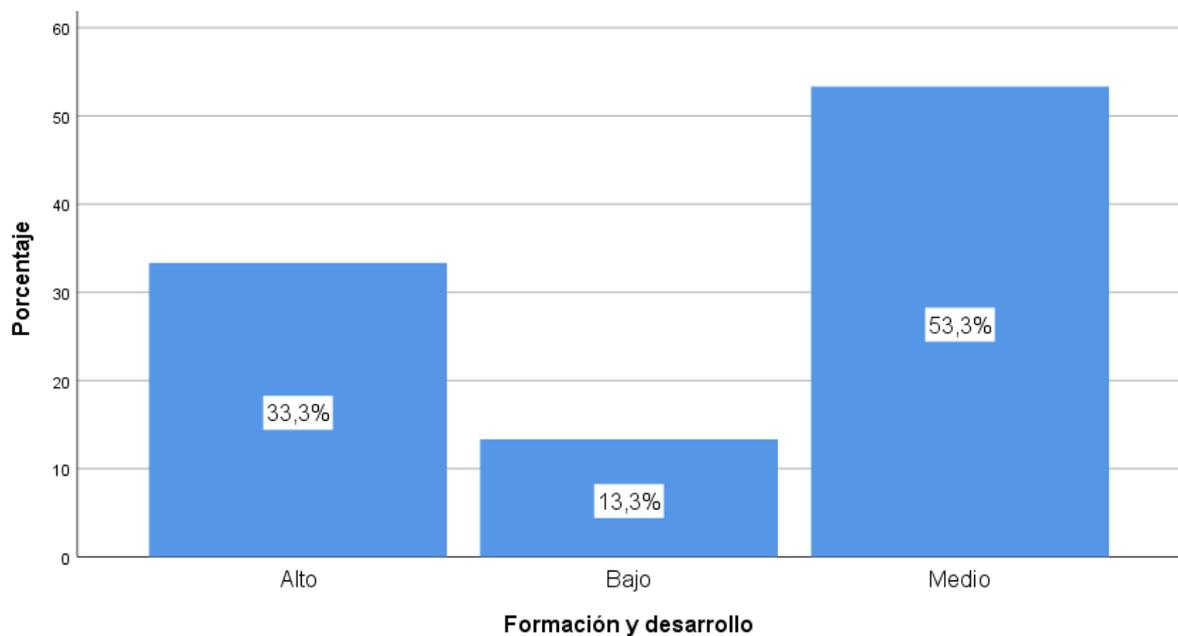


Figura 3. Formación y desarrollo

De la fig. 3, el 53,3% del alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022 muestran una categoría media en la categoría formación y desarrollo, el 33,3% llegaron al nivel alto y el 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Aplicación de estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	26,7	26,7	26,7
	Bajo	1	6,7	6,7	33,3
	Medio	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

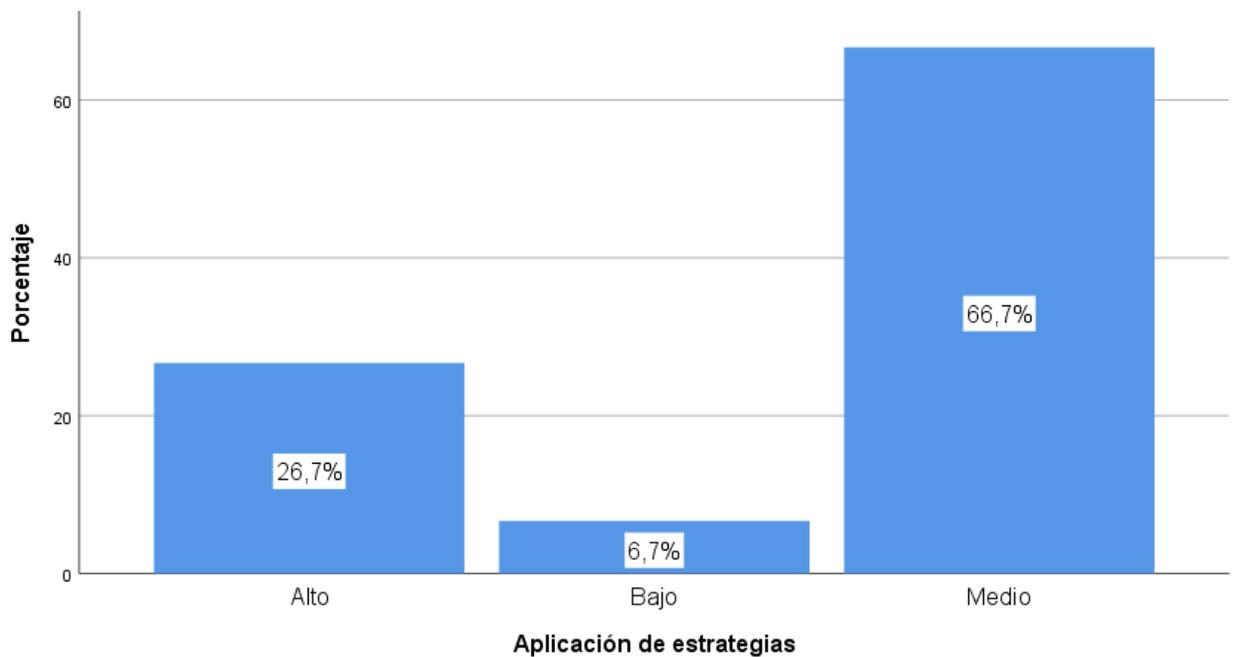


Figura 4. Aplicación de estrategias

De la fig. 4, el 66,7% del alumnado perteneciente a Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022 muestran una categoría media en la magnitud aplicación de estrategias, el 26,7% alcanzó la magnitud alta junto a el 6,7% que alcanzaron una medida baja.

Tabla 8. Propuesta de valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	40,0	40,0	40,0
	Bajo	3	20,0	20,0	60,0
	Medio	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

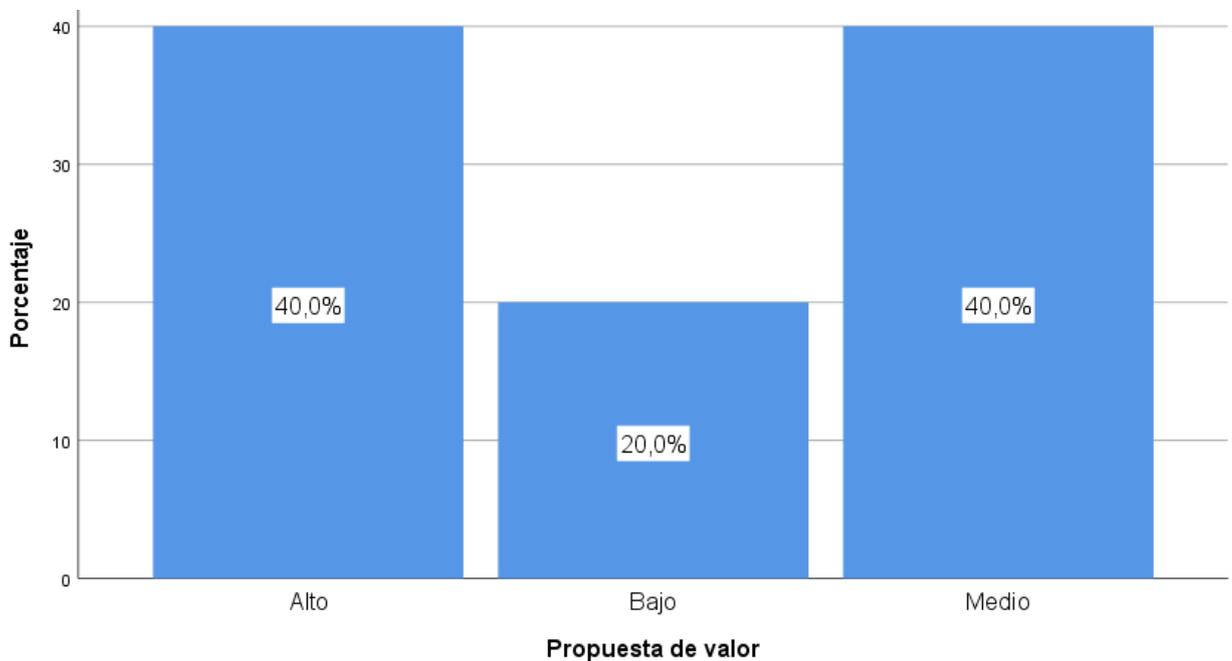


Figura 5. Propuesta de valor

De la fig. 5, el 40,0% del alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022 muestran una magnitud media para la variante Propuesta de valor, el 40,0% alcanzaron el puesto medio y el 20,0% llegaron al puesto bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Desarrollar habilidades técnicas guarda relación con la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022.

H₀: El desarrollo de habilidades técnicas no guarda relación con el talento crea propuesta de valor en alumnos pertenecientes a Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

Tabla 9. Las habilidades técnicas y la capacidad crean propuesta de valor

			Correlaciones	
			Habilidades técnicas	Propuesta de valor
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Propuesta de valor	Coeficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,859$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual admítase la hipótesis alternativa y se niega la nula. En consecuencia, queda demostrado estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre el desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

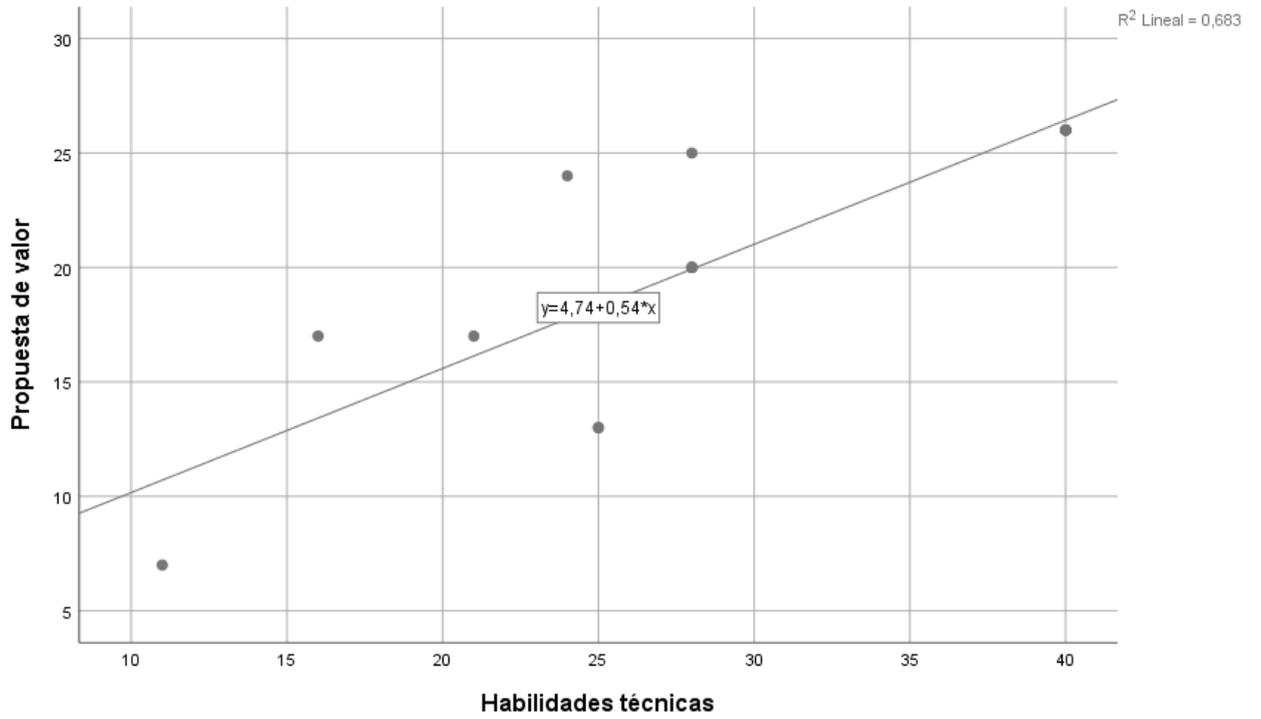


Figura 6. . Las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor

Hipótesis específica 1

H_a: Los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas están vinculadas a el conocimiento crea propuesta de valor para los alumnos que se encuentran en Construcciones Metálicas del colegio Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

H₀: Los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas no están vinculadas al conocimiento crea propuesta de valor para los alumnos que se encuentran en Construcciones Metálicas del colegio Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

Tabla 10. Los métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor

Correlaciones				
			Métodos de habilidades técnicas	Propuesta de valor
Rho de Spearman	Métodos de habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Propuesta de valor	Coeficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta un vinculo de $r = 0,818$ con una valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Entonces podemos demostrar estadísticamente la presente correlación en intensidad muy buena entre los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

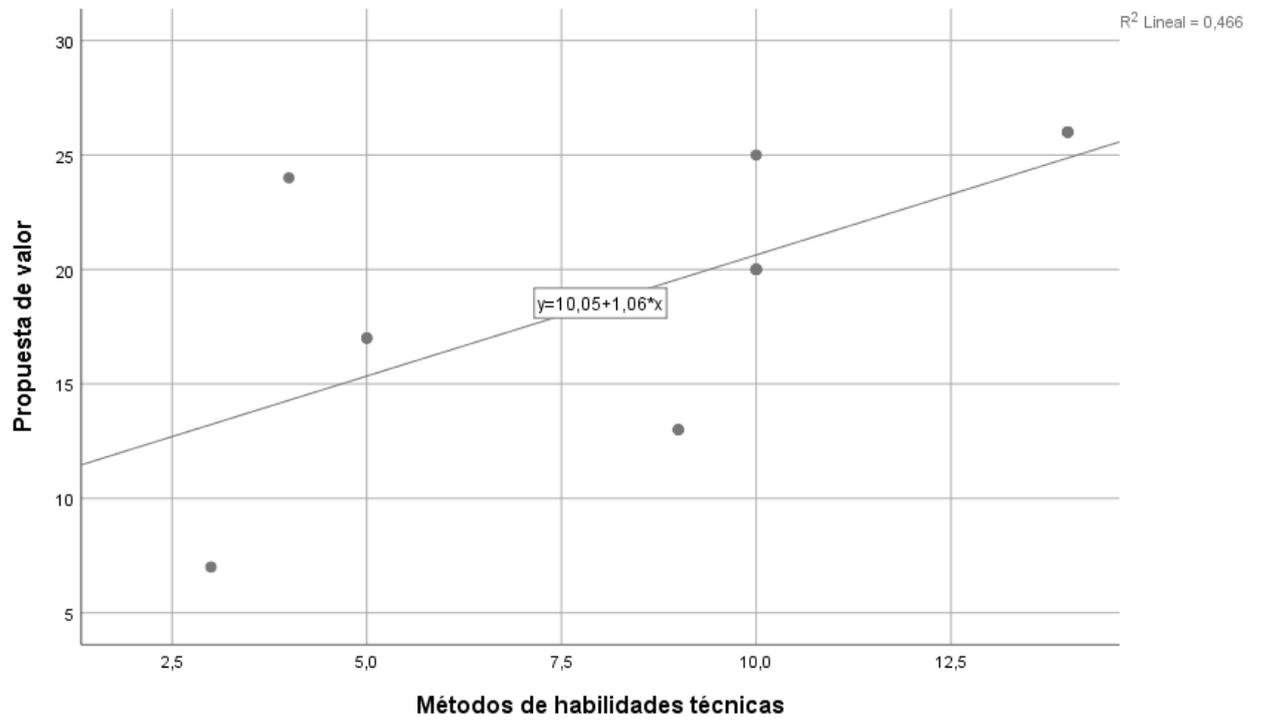


Figura 7. . Los métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor

Hipótesis específica 2

H_a: El adiestramiento junto al progreso en conocimientos técnicos guarda relación con el saber crea propuesta de valor para los alumnos pertenecientes a las Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

H₀: El adiestramiento junto al progreso en conocimientos técnicos no guarda relación con el saber crea propuesta de valor para los alumnos pertenecientes a las Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

Tabla 11. La formación y desarrollo de habilidades técnicas métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor

Correlaciones			Formación y desarrollo	Propuesta de valor
Rho de Spearman	Formación y desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,916**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Propuesta de valor	Coeficiente de correlación	,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla revela una correlación de $r = 0,916$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Entonces se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre la formación y desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

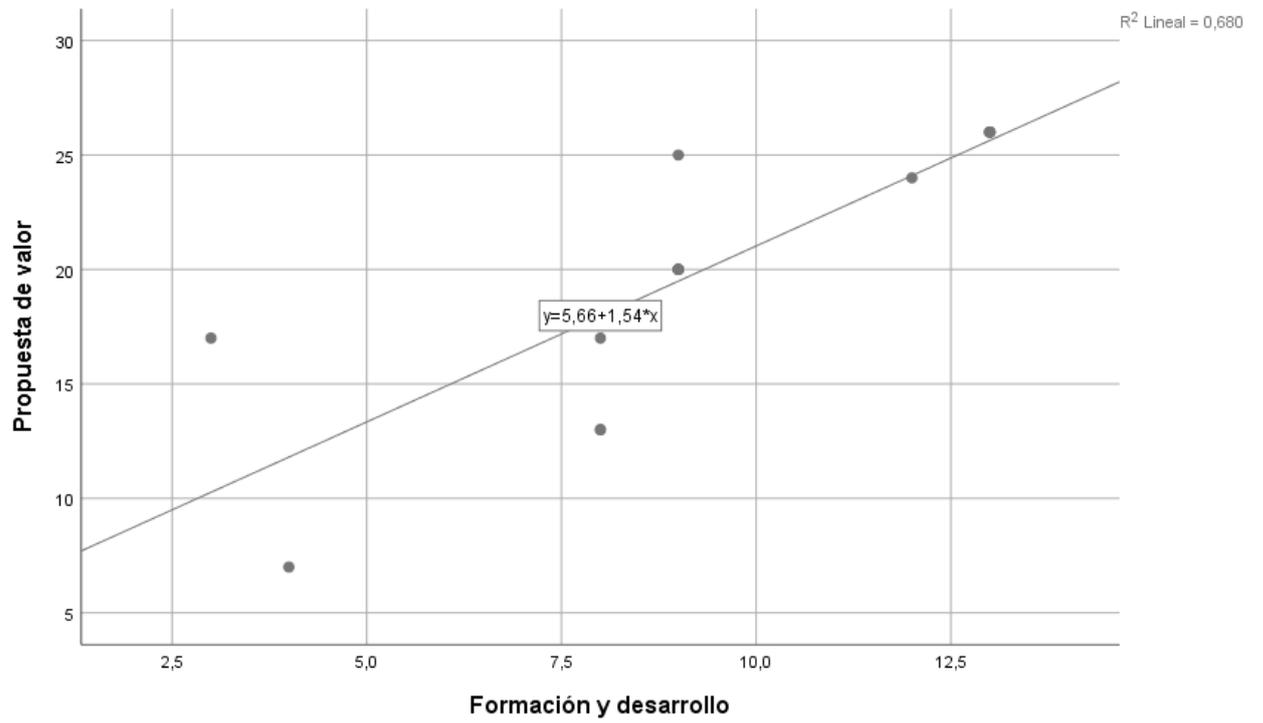


Figura 8. La formación y desarrollo de habilidades técnicas métodos e estudios y la capacidad crea propuesta de valor

Hipótesis específica 3

Ha: El empleo de habilidades para un desarrollo de las habilidades técnicas tiene un vínculo junto al poderío de crea propuesta de valor en alumnos que integran Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

H0: La aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades técnicas no se relaciona con la capacidad crea propuesta de valor para los alumnos de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022

Tabla 12. La aplicación de estrategias y la capacidad crea propuesta de valor

		Correlaciones		
			Aplicación de estrategias	Propuesta de valor
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Propuesta de valor	Coeficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el vínculo de $r= 0,897$ con una valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Entonces se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de intensidad muy buena entre la aplicación de estrategias dentro de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.

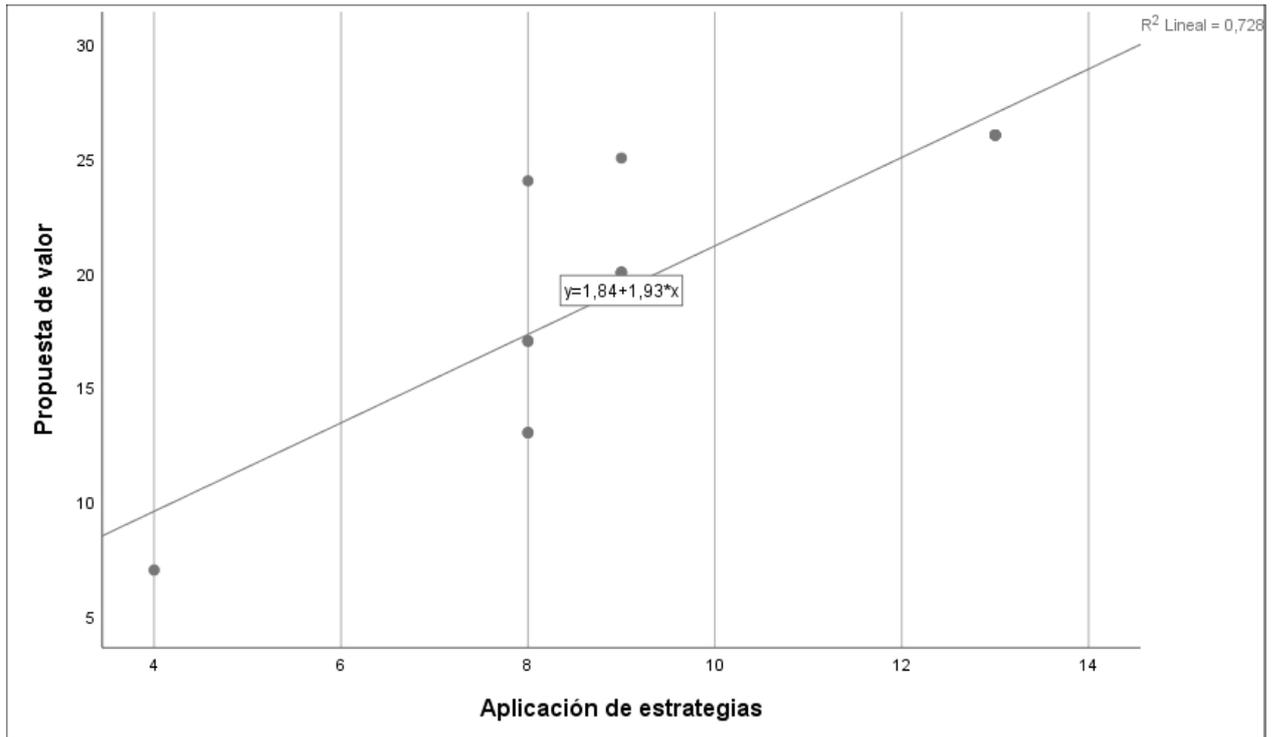


Figura 9. Aplicación de estrategias y la capacidad crea propuesta de valor

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Se encuentra conexión de intensidad muy buena entre la perfección del conocimiento en técnicas junto al poder crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas- 2022.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas- 2022.
- **Tercera:** Existe un vinculo de intensidad muy buena entre la formación y desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas-2022.
- **Cuarta:** Existe conexión de intensidad muy buena entre la aplicación de estrategias dentro de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en el alumnado de Construcciones Metálicas-2022.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Al equipo directivo se aconseja hacer efectivo los grupos de trabajo educativos logrando el progreso de capacidades técnicas mediante la exposición del Syllabus, para todo alumno perteneciente a Construcciones Metálicas.
- **Segunda:** Se recomienda al maestro que dirija su trabajo a la institución de alumnos involucrados a la preparación de los saberes, habilidosos en relación de manifestarse con sinceridad, con claridad, aptos para determinar similitudes y distinciones, capaces de examinar, resumir, reflexionar, definir y revelar el entendimiento alcanzado, todos son elementos colaboradores para el avance de los conocimientos técnicos.
- **Tercera:** Sugerimos destinar grupos educativos como un método pedagógico puesto que colaboran al informe institucional y moldear alumnos eficientes teniendo la práctica técnica en el arreglo de conflictos en todo ámbito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Whetten, D., & S. Cameron, K. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*. Pearson Educación de México.
- Arcos cabera, C., & Espinoza , B. (2008). *Desafios para la educacion en el Ecuador* . Quito : FLACSO.
- Arroyo Tovar, R. (2012). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Obtenido de http://aulavirtual.iberamericana.edu.co/recursosel/documentos_paradescarga/3.%20Arroyo,%20R.%20Cap%C3%ADtulo%202.pdf
- Ballesteros, S. (2002). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Madrid.
- Baribor, G., & Frank, O. (Abril de 2019). *Principals' Managerial Skills and Teachers' Job Performance in Public Secondary Schools In Rivers State, Nigeria*. Obtenido de International Journal of Innovative Psychology & Social Development: <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/879/2136>
- Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M., & Morales Díaz, Y. (01 de Diciembre de 2019). *Revista Cubana de Medicina Militar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500010#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20de,formaci%C3%B3n%20de%20la%20habilidad%20profesional.
- De Faria Junior, J. B. (2015). *Desarrollo de habilidades para contribuir al pensamiento crítico de los estudiantes en la educación de jóvenes y adultos (EJA)*. Cuba .
- Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment through Student Involvement. Practical solutions for aiding learning in higher and further education*. Oxon : Routledge.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Educatio siglo XXI.

- Figuroa Silva, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6965/Figuroa_sm.pdf?sequence=3
- Gómez, J. C. (Agosto de 2017). *Desarrollo Estratégico de Negocios*. Obtenido de <https://www.marketinginteli.com/servicios-marketinginteli/asesor%C3%ADa-enmarketing/modelo-mki/>
- González González, M., & Rodríguez Oviedo, J. (23 de Junio de 2018). *Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica*. Obtenido de *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519011/573962519011.pdf>
- Grande, T. (26 de Octubre de 2020). *El pensamiento crítico, la soft skill de los equipos de alto impacto*. Obtenido de <https://www.observatoriorh.com/orh-posts/el-pensamiento-criticola-soft-skill-de-los-equipos-de-alto-impacto.html#:~:text=Se%20postula%20como%20habilidad%20blanda,tener%20equipos%20de%20alto%20impacto.>
- Luis, J. (24 de Mayo de 2019). *Propuesta de valor*. Obtenido de Happy Days Marbella: <https://happydaysmarbella.blog/propuesta-de-valor-enrestaurantes/#:~:text=necesidad%20del%20cliente.-,Las%20propuestas%20de%20valor%20son%20un%20conjunto%20de%20productos%20o,empresa%20ofrece%20a%20sus%20clientes.>
- Martelo Landroguéz, S., & Barroso Castro, C. (2012). *Análisis de la creación de valor. Un enfoque de capacidades*. Sevilla .
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño curricular Básico Nacional*. Lima: Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Obtenido de <http://www.iesppmfgb.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/02/Dise%C3%B1o-Curricular-B%C3%A1sico-Nacional-2019Educa%C3%B3n-Primaria-09082019.pdf>

- Noguera Andrade, S. M. (Enero de 2018). El salario emocional como organizador de representaciones sociales vinculadas con la satisfacción. Una visión desde la crisis venezolana. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2073290571?accountid=41232>
- Oviedo Rodríguez, J., & González González, M. (2017). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica. En *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía* (págs. 75-87). Universidad Cesmag.
- Puente Custodio, E. R. (2019). *CAPACIDAD EMPRENDEDORA Y LA GENERACIÓN DE*. lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6913/puente_cer.pdf?s equence=1&isAllowed=y
- Rubio Guerrero, E. W., & Gómez Zermeño, M. G. (2016). Propuesta de Diseño de un Modelo Educativo Integral para Capacitaciones Corporativas. *Academia Y Virtualidad*, 52-67. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.1496>
- Serida, J., Guerrero, C., Alzamora Ruiz , J., & Borda , A. (2017-2018). Global Entrepreneurship Monitor Perú.
- Una empresa de GRUPO TAWA. (s.f.). TAWA. Obtenido de <https://www.tawa.cl/blog/metodos-decapacitacion-para-el-desarrollo-de-habilidades>
- Webste, A. L. (s.f.). *¿Qué habilidades técnicas e interpersonales buscan las empresas?* . Obtenido de [http:// www.ehowenespanol.com/habilidades-tecnicas-interpersonales-buscanempresas-info_446340/](http://www.ehowenespanol.com/habilidades-tecnicas-interpersonales-buscanempresas-info_446340/)
- wpomac. (s.f.). *ISSUU*. Obtenido de <https://issuu.com/wpomac/docs/03062016-programa-nivelsecundaria-ebr/s/11915751>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS HABILIDADES TÉCNICAS Y SU RELACION CON LA CAPACIDAD CREA PROPUESTA DE VALOR EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE IA I.E. PEDRO E. PAULET. HUAURA –HUACHO-202

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problemas general</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El desarrollo de habilidades técnicas se relaciona con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.</p>	<p>VARIABLE I</p> <p>HABILIDADES</p> <p>TÉCNICAS</p>	<p>Métodos</p>	<p>Enfoque mixto,</p> <p>Cualitativo- cuantitativo</p> <p>Diseño no experimental</p> <p>Transversal</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se da la relación entre los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Los métodos de estudio dentro del desarrollo de habilidades técnicas se relacionan con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la</p>		<p>Formación y</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Correlacional</p> <p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumento</p>
				<p>Aplicación de</p> <p>Estrategias</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la formación y desarrollo de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022?</p>	<p>Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.</p> <p>Fijar la relación entre la formación y desarrollo de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022.</p> <p>Determinar la relación entre la aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades técnicas y la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.</p>	<p>I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022</p> <p>La formación y desarrollo de las habilidades técnicas se relacionan con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura –Huacho-2022.</p> <p>La aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades técnicas se relaciona con la capacidad crea propuesta de valor en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet. Huaura – Huacho-2022</p>	<p>VARIABLE II PROPUESTAS DE VALOR</p>	<p>Creación De Propuesta De Valor</p>	<p>Población 29 alumnos</p> <p>Muestra 15 alumnos ,</p> <p>Juicios de expertos, no Probabilística</p> <p>Técnicas Correlacionales</p> <p>Rango de Spearman</p>
--	---	--	--	---	--

MATRIZ DE DATOS

N	Habilidades técnicas															V1	Propuesta de valor						V2		
	Métodos de habilidades técnicas					Formación y desarrollo					Aplicación de estrategias						ST1	Creación de propuesta de valor						ST2	
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3			1	2	3	4	5			6
1	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	2	3	4	9	Medio	28	Medio	3	4	2	4	4	3	20	Medio
2	1	1	1	3	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	11	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo
3	4	5	5	14	Alto	3	5	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	40	Alto	5	3	3	5	5	5	26	Alto
4	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	2	3	4	9	Medio	28	Medio	3	4	2	4	4	3	20	Medio
5	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	2	3	4	9	Medio	28	Medio	3	4	5	5	5	3	25	Alto
6	1	2	2	5	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	3	3	8	Medio	16	Bajo	3	3	2	3	3	3	17	Medio
7	3	2	4	9	Medio	2	2	4	8	Medio	2	2	4	8	Medio	25	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Bajo
8	3	2	4	9	Medio	2	2	4	8	Medio	2	2	4	8	Medio	25	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Bajo
9	4	5	5	14	Alto	3	5	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	40	Alto	5	3	3	5	5	5	26	Alto
10	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	2	3	4	9	Medio	28	Medio	3	4	2	4	4	3	20	Medio
11	1	2	1	4	Bajo	4	5	3	12	Alto	2	3	3	8	Medio	24	Medio	3	3	5	5	5	3	24	Alto
12	4	5	5	14	Alto	3	5	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	40	Alto	5	3	3	5	5	5	26	Alto
13	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	2	3	4	9	Medio	28	Medio	3	4	2	4	4	3	20	Medio
14	4	5	5	14	Alto	3	5	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	40	Alto	5	3	3	5	5	5	26	Alto
15	1	2	2	5	Bajo	2	3	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	21	Medio	3	3	2	3	3	3	17	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 01
Variable Habilidades técnicas**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	METODOS DE HABILIDADES TECNICAS	5	4	3	2	1
MÉTODO						
1	Distingue el objetivo de la educación para elaborar propuesta de valor					
TÉCNICA						
2	Identifica los enfoques más importantes para una capacitación.					
PROCEDIMIENTO						
3	Reconoce que dirección y conducción debe de tomar para desarrollarse en su entorno personal.					
FORMACION Y DESARROLLO						
MÉTODO						
4	Distingues la importancia del desarrollo de habilidades técnicas.					
TÉCNICA						
5	Resaltas la importancia del trabajo en equipo.					
PROCEDIMIENTO						
6	Reconoces la relación del realizar una propuesta de valor con la formación del alumno.					
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS						
MÉTODO						
7	Reconoces la importancia de las estrategias para solucionar problemas.	5	4	3	2	1
TÉCNICA						
8	Identificas las habilidades de los estudiantes que aplican al realizar una propuesta de valor.					
PROCEDIMIENTO						
9	Usas el pensamiento, razonamiento y creatividad para resolver problemas en la elaboración de una propuesta de valor.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 02
Variable Propuesta de valor**

Escala de calificación				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	CREACION DE PROPUESTA DE VALOR	5	4	3	2	1
METODO						
1	Reconoce cuales son los elementos para elaborar una propuesta de valor.					
TECNICA						
2	Evalúa correctamente el rendimiento de un equipo para ofrecer a un cliente.					
PROCEDIMIENTO						
3	Evalúa el diseño en una propuesta de valor.					
4	Evalúa la ventaja competitiva, al crear una buena propuesta de valor.					
5	Indaga las condiciones al crear una propuesta de valor.					
6	Distingue en el proceso; la relación entre el cliente y la empresa.					