



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

Competencia parental en madres con doble jornada de la Asociación Agrupación Familiar Los Pinos Tercera Etapa, Distrito Santa María, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Andrea La Rosa Loyola
Anaiz Yoselin Villanueva Fermin

Asesor

M(a) Margot Albina Castillo Alba

Huacho - Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Andrea La Rosa Loyola	76509364	29 de agosto 2023
Anaiz Yoselin Villanueva Fermin	72867680	29 de agosto 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Margot Albina Castillo Alva	15587333	0000-0002-5245-3701
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
Rosa Albina Sacramento Lazaro	40740790	0000-0002-1698-584X
Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

COMPETENCIA PARENTAL EN MADRES CON DOBLE JORNADA DE LA ASOCIACION AGRUPACION FAMILIAR LOS PINOS TERCERA ETAPA, DISTRITO SANTA MARIA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1%
6	pa.bibdigital.ucc.edu.ar Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%

Titulo

**Competencia parental en madres con doble jornada de la Asociación Agrupación
Familiar Los Pinos Tercera Etapa, Distrito Santa María, 2023**

M(a) Margot Albina Castillo Alba
ASESOR

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera
PRESIDENTE

M(a). Rosa Albina Sacramento Lazaro
SECRETARIO

M(a). Angelica Castañeda Chinga
VOCAL

DEDICATORIA

A nuestras familias que fueron el soporte hicieron todo lo que estuvo a su alcance para vernos cumplir nuestras metas, en especial a nuestros hijos que a pesar de nuestros horarios siempre han estado ahí con una sonrisa gracias por motivarnos.

Andrea La Rosa Loyola

Anaiz Yoselin Villanueva Fermin

AGRADECIMIENTO

A nuestras mamás y papás, gracias por estar siempre ahí para nosotros y ayudarnos a alcanzar nuestros sueños. ¡Ustedes son los que nos hacen seguir adelante!

A nuestros hijos Adriel, Sebastián y Jorge, porque a pesar de nuestros horarios siempre han estado ahí con una sonrisa para motivarnos.

Andrea La Rosa Loyola

Anaiz Yoselin Villanueva Fermin

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos.....	30

2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación	33
3.1.2 Nivel de investigación.....	33
3.1.3 Diseño de investigación	33
3.1.4 Enfoque de investigación	33
3.2 Población y muestra	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra	34
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	35

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	36
4.2 Contrastación de hipótesis	41

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	42
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	44
------------------------	----

6.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS	46
7.1 Fuentes documentales.....	46
7.2 Fuentes bibliográficas.....	47
7.3 Fuentes hemerográficas	47
7.4 Fuentes electrónicas.....	48
ANEXOS	49
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	49
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	51
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencia parental.....	38
Figura 2. Asunción del rol y dedicación personal de los padres	39
Figura 3. Implicancia escolar	40
Figura 4. Orientación y Ocio Compartido	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Edad del encuestado</i>	36
Tabla 2. <i>Estado Civil</i>	36
Tabla 3. <i>Grado de Instrucción</i>	37
Tabla 4. <i>Tipos de Familia</i>	37
Tabla 5. <i>Competencia Parental</i>	38
Tabla 6. <i>Asunción del rol y Dedicación personal</i>	39
Tabla 7. <i>Implicación Escolar</i>	40
Tabla 8. <i>Orientación y Ocio Compartido</i>	41

Resumen

Objetivo: Determinar la competencia parental que se presenta en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, ubicado en el distrito Santa María, durante el año 2023. **Métodos:** La investigación respondió a una investigación básica descriptiva, el instrumento fue la escala de competencia parental aplicado a 50 madres con doble jornada, luego del procesamiento estadístico se llegó a identificar los resultados de la misma. **Resultados:** Se obtuvieron los siguientes resultados en la variable Competencia parental en madres con doble jornada alcanzó un 64% en nivel adecuado, 32% en un nivel regular y un 4% nivel deficiente. En la dimensión Asunción del rol y dedicación personal se alcanzó un 72% en nivel adecuado y un 28% en nivel regular. En la dimensión Implicancia escolar se alcanzó un 46% en nivel adecuado, un 42% en nivel regular y un 12% en nivel deficiente. **Conclusión:** Se concluyó que existe un nivel adecuado de competencia parental en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.

Palabras clave: Competencia, parental, doble, jornada, familia

Abstract

Objective: To determine the parental competence that occurs in mothers with a double shift of the Los Pinos third-stage family group association, located in the district of Santa María, 2023. **Methods:** The research responded to a descriptive basic research, the instrument was the parental competence scale applied to 50 mothers with double shift, after the statistical processing the results of the same were identified. **Results:** The following results were obtained in the parental competence variable in mothers with double shifts, reaching 64% at an adequate level, 32% at a regular level and 4% at a deficient level. In the Assumption of role and personal dedication dimension, 72% were reached at an adequate level and 28% at a regular level. In the school participation dimension, 46% were reached at an adequate level, 42% at a regular level and 12% at a deficient level. In the orientation and shared leisure. **Conclusion:** It was concluded that there is an adequate level of parental competence in mothers with a double shift of the Los Pinos third-stage family group association, Santa María district, 2023.

Keywords: Competition, parental, double, day, family

INTRODUCCIÓN

La investigación se centró en identificar la competencia parental que se presenta en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023, de esta manera se logró conocer identificar los niveles de competencia parental.

La competencia de los padres significa qué tan bien los padres saben y pueden cuidar a sus hijos, enseñarles cosas buenas y ayudarlos a crecer para ser buenas personas en su comunidad.

Capítulo I: se trabajó lo concerniente a la descripción de la realidad problemática, formulación de problema general, problemas específicos, y los objetivos generales y específicos que se plantearon para dicha investigación.

Capítulo II: se desarrolló el marco teórico basado en teorías relacionadas a la investigación propuesta, así como artículos inherentes, así mismo la bibliografía consultada permitió otorgarle el sustento teórico a nuestra investigación.

Capítulo III: la metodología fue metodología de investigación básico, diseño de investigación, así como los instrumentos, el procedimiento estadístico, también la operacionalización de la variable.

Capítulo IV: se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección, tabulación e información, con sus respectivos tablas y figuras.

Capítulo V: se lleva a cabo la discusión de resultados con otras investigaciones similares para contrastar información en relación a nuestro tema de investigación.

Capítulo VI: se formulan las conclusiones y las recomendaciones como resultados de la investigación.

Finalmente consideramos las referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La competencia parental es un tema relevante en la sociedad ya que es un reflejo del funcionamiento interno de las familias, a causa de que el primer ente socializador son los padres; pero por diversos motivos biológicos, psicológicos y sociales limitan cumplir la parentalidad ante una sociedad de competencia.

Según investigaciones relacionadas a la competencia parental encontramos el libro Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia del autor (Barudy & Dantagnan(2005) señala que: La competencia de los padres significa que los padres tienen las habilidades que necesitan para cuidar y ayudar a sus hijos a crecer sanos y felices.p. 77

Debido al ser considerada una tarea compleja de todas las actividades humanas, nadie enseñao existe alguna institución formal que demuestra las pautas para ser padre o madre.

Sin embargo, (Barudy, Dantagnan, Comas & Vergara (2014) Según investigaciones, el ser padres o madres lo recogemos implícitamente como niños pequeños que dependen del cuidado de nuestros padres. A medida que maduramos y nos convertimos en adolescentes oadultos jóvenes, construimos nuestra crianza o estilos de crianza basados en nuestras experiencias al crecer en la familia. p. 34

Cuando una familia vive de cierta manera y crea un buen ambiente de aprendizaje para sus hijos, ayuda a los padres a cuidar mejor a sus hijos. White, 2005, citado por Rodrigo, et al. (2009).

Condiciones sociales como ser padre soltero, baja educación, malas condiciones económicasy vivir en un ambiente violento, entre otras, hacen que sea difícil ser padre.

Por lo tanto, aquellos padres, a pesar de las dificultades, que se enfocan en sus hijos y tienen expectativas positivas, pueden hacer que sus hijos sean más enérgicos que aquellos que tienen expectativas negativas. (López, Cabrera, Quintana & Máiquez, 2009, pp. 113-120).

La capacidad de reproducir o dar a luz a un niño se diferencia como un componente de lo que se ha denominado crianza social o crianza biológica.

El autor (Barudy & Dantang man, (2010) p. 400) En su libro, la autora habla de padres que pueden adoptar niños, pero no saben cómo cuidarlos adecuadamente. Esto puede generar problemas como no recibir una buena educación, no tener suficientes cosas y ser maltratado.

En el Perú las funciones parentales en las familias en el contexto actual se evidencia cambios sociales, económicos y tecnológicos, que contribuyen a nuevos modelos y parámetros de crianza, cuyas funciones son distintas para un padre como para una madre; siendo solo las mujeres responsables de la crianza activa de los hijos. A esto resaltamos por fuerzas sociales y económicas, teniendo como resultado en las familias contemporáneas que ambos padres trabajan, pero las labores domésticas aún siguen siendo asumidas de forma desigual.

De acuerdo con investigaciones realizadas por INEI (2016), se encontró que el 65,6% de las madres en Perú están empleadas, el 32,2% son casadas y el 22% están en busca de empleo, según su situación laboral. El 66,3% de las madres trabajadoras trabajan en comercio, el 22,8% en agricultura, pesca y minería, el 8,7% en manufactura, el 1,7% en transportes y comunicaciones y el 0,7% en construcción, según el sector en el que se desempeñan.

Ante esta realidad descrita la situación que deseamos investigar en la asociación agrupación Los Pinos tercera etapa se observa que existen madres que desde horas de la madrugada empiezan con la primera jornada doméstica, asegurando la asistencia de sus hijos a sus instituciones educativas; asimismo continúan con la segunda jornada laboral, para contribuir en la canasta familiar, sumado a ello la existencia de hogares con jefatura femenina que solas afrontan la responsabilidad de conducir un hogar.

Por otro lado, se observa a niños y adolescentes jugando en la calle sin supervisión de

su familia, exponiéndose a peligros y riesgos que se encuentran expuestos. Mas aun ensituaciones de riesgo social y vulnerabilidad social en la que se encuentran expuestos los niños y las niñas.

La presente investigación denominada Competencia Parental en madres con doble jornada se desarrollará en la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa con las madresde familia, por ello consideramos relevante dicha investigación a madres con doble jornada,ya que las labores domésticas se consideran un trabajo no remunerado e invisible.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan la competencia parental en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito de Santa María, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la competencia parental en su dimensión Asunción del rol y dedicaciónpersonal en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023?

¿Cómo se presenta la competencia parental en su dimensión Implicancia escolar en madrescon doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito deSanta María, 2023?

¿Cómo se presenta la competencia parental en su dimensión Orientación y ocio compartidoen madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa,distrito de Santa María, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la competencia parental que se presenta en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la competencia parental en su dimensión Asunción del rol y dedicación personal en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.

Identificar la competencia parental en su dimensión Implicancia escolar en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.

Identificar la competencia parental en su dimensión Orientación y ocio compartido en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Se justificó por el interés e importancia que genera la competencia parental poco identificada con relación en madres con doble jornada, en este sentido el propósito profesional de llenar el vacío de investigación en el campo de estudio que se realizarán en madres con doble jornada.

En el aspecto práctico se justificó, que la investigación contribuirá a proponer alternativas de solución en futuras investigaciones relacionadas a la problemática en madres con doble jornada asimismo relieves la importancia de la mujer dentro de una sociedad compleja que demanda que tenga que asumir desafíos muy importantes.

En el aspecto social, es muy importante considerar como la mujer se va involucrando en el mercado laboral asumiendo tareas que contribuyen al incremento de la canasta familiar, desarrollando actividades dentro del comercio ambulante, empleo doméstico, en líneas generales en el marco de la informalidad, ello trae consigo que cada día se incrementa el número de mujeres que se encuentran laborando y asumiendo a su vez tareas propias del hogar.

También es importante señalar los emprendimientos que realizan las mujeres evidenciando sus habilidades que les permite trabajar en diversos rubros, por ejemplo: gastronomía básica.

En el aspecto teórico, se justifica porque existen teorías de competencia parental, la cual

nos permitirá ampliar y actualizar los conocimientos teóricos aplicados en madres con doble jornada, brindar los aportes necesarios.

1.5 Delimitaciones del estudio

Tuvo como escenario a la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa. La población se constituyó en madres con doble jornada con hijos de 5 a 17 años, de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa.

Asimismo, la investigación se desarrollará el año 2023 según el cronograma establecido.

1.6 Viabilidad del estudio

Se garantiza los recursos necesarios para autofinanciar los gastos que acarrearán dicho estudio desde el inicio hasta su culminación, y a la vez con recursos materiales para iniciar y concluir la investigación.

Se contará con las autorizaciones de los dirigentes y consentimiento voluntario de las madres de la asociación agrupación familiar los Pinos tercera etapa.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Nivelo (2019) realizó un estudio “Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual” (Ecuador), Para optar por el título en Ciencias de la Educación, en la Universidad del Azuay. Objetivo: determinar la competencia parental percibida por los padres y/o representantes de los alumnos del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz. Metodología: que se empleó la modalidad de encuesta con el instrumento Escalade Competencia Parental Percibida (ECPD). Los resultados muestran que los padres no son muy buenos cuidando a sus hijos. No pasan mucho tiempo haciendo actividades divertidas juntos y no están muy involucrados en la escuela de sus hijos.

Marimon & Osorno (2021) realizó un estudio “Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos” (Colombia). Objetivo: Fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Metodología: Es una investigación cuantitativa, realizada con un método correlacional donde la muestra correspondió a 36 niños y 61 padres de familia. Usamos dos herramientas para medir qué tan buenos son los padres para cuidar a sus hijos y qué tan buenos son los niños para hacer amigos. Los resultados fueron sorprendentes porque los niños con habilidades sociales promedio tenían padres que eran realmente buenos en la crianza de los hijos, pero los niños con habilidades sociales altas tenían padres que no eran tan buenos en la crianza de los hijos o simplemente estaban bien. También notamos que los niños que eran realmente buenos para hacer amigos tenían padres que eran buenos para cuidarlos. Esto nos hace pensar que hay otras cosas además de la

crianza de los hijos que pueden afectar qué tan bien los niños hacen amigos.

Vargas & Arán (2018) realizó un estudio “Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos” (Argentina). Objetivo del presente trabajo fue adaptar la versión para padres de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) de Bayot Mestre y Hernández Viadel (2008) para ser aplicada en población argentina. Muestra: de 552 padres de alumnos de 4to. y 5to. grados de la provincia de Córdoba, Argentina. Metodología: de tipo instrumental, tuvo la siguiente secuencia metodológica: adaptación lingüística y estudio psicométrico (i.e., confiabilidad y validez de constructo). Los resultados muestran que la escala es efectiva para medir las percepciones de los padres sobre sus habilidades de crianza para mantener e interactuar con sus hijos. El test analizado puede ser utilizado con padres argentinos de niños en edad escolar debido a que presenta buenas propiedades psicométricas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Andrade (2022) realizó un estudio “Competencias parentales percibidas: estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario” (Perú), para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología, en la Universidad Católica de San Pablo. Objetivo: Comparar las dimensiones de las competencias parentales que utilizan los padres primerizos y padres con más de un hijo del nivel inicial y primario. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Competencia Parental percibida versión padres (ECP - p). Metodología: el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo – comparativo y mostró una estrategia asociativa de corte transversal no experimental. Resultados: obtenidos muestran que si existe diferencias significativas entre las habilidades de padres primerizos y padres con más de un hijo en el nivel 2 ($U= 2378, p < .05$), y son muy importantes que existan.

Díaz (2021) realizó un estudio “Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares” (Perú), para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Objetivo: relacionar las competencias parentales, con la conducta y competencia social de niños y niñas pre escolares en Lima Metropolitana. Metodología: esta investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional, los

instrumentos presentaron una adecuada confiabilidad y validez de constructo. Se contó con la participación de 150 padres de niños en edad pre- escolar a quienes se les aplicó la escala de Competencias Parentales Percibidas, Resultados: Se obtuvieron mediante análisis factorial, se analizaron los factores más importantes de cada figura. Encontrar una correlación positiva significativa de baja varianza entre las dimensiones del cambio de comportamiento agresivo y las percepciones de la responsabilidad de los padres. Por lo tanto, se decidió que cuanto más comprendan los padres de sus hijos la naturaleza de la violencia, más se rendirán los padres. Conclusión: que no existe una relación significativa entre las habilidades de crianza, el comportamiento y la comprensión social de los padres de niños en edad preescolar.

Díaz (2020) realizó un estudio “Competencia parental y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa N° 20522-Francisco Vidal Laos, distrito de supe, año 2018” (Perú), para optar el Grado de Maestría en Ciencias de la Gestión Pública, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Objetivo: determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos. Metodología que se utilizó respondió a una investigación correlacional, los instrumentos que se utilizaron para ambas variables fueron la escala de competencia parental y la Guía de observación de logro de aprendizaje. Conclusión: Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria N° de la Institución Educativa N° 20522 tienen una relación significativa entre la competencia de los padres y el logro del aprendizaje comunicativo, como lo indica la correlación de Spearman, que arroja un valor de 71,6%, que es una magnitud respetable.

Mory & Giraldo (2018) realizó un estudio “Competencia parental en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral – 2018” (Perú), para optar el Título profesional de licenciado en Trabajo Social, en la Universidad Faustino Sánchez Carrión. Objetivo: Determinar cómo se presenta la competencia parental en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral-2018. Metodología: es una investigación básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa. Conclusión: Los resultados obtenidos demuestran que existe un nivel medio de competencia parental en un 94,3% en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

Competencia parental

Según investigaciones relacionadas a la competencia parental encontramos a los autores Barudy & Dantagnan (2005) que precisan, “La competencia parental es un término que hace referencia a las capacidades que tienen las madres y los padres en el mundo real para cuidar, proteger, educar y promover el sano desarrollo de sus hijos.” p. 77

Para Rodrigo y colaboradores (2009) Se definen “Los padres tienen derecho a cuidar a sus hijos de la manera que mejor les funcione y les ayude a crecer bien. Pueden usar el amor y el apoyo de su familia para asegurarse de que se respeten estos derechos.”. p. 115

Teorías que respaldan la competencia parental

Teoría buenos tratos en la infancia

Los autores Barudy & Dantagnan (2005) En su teoría de la "terapia del buen niño", hablan de cómo los padres pueden cuidar mejor a sus hijos. Dicen que es importante que los padres entiendan cómo la biología, la sociedad y el pensamiento afectan la forma en que crían a sus hijos. También dicen que ser un buen padre significa poder tener y cuidar hijos, y utilizar los recursos para satisfacer sus necesidades y hacerlos felices.

Por lo tanto, estos autores creen que ser un buen padre significa ser capaz de cuidar todas las necesidades de su hijo, incluidos sus sentimientos y amistades.

Funciones y tareas de la parentalidad social

Barudy y Dantagnan en su Libro *Buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia* (2005) establece que existen 3 tipos de trabajo: Trabajo nutritivo, que se refiere a que el ambiente familiar sea seguro y confiable, que se conjugará tanto con el emocional como el de las emociones, lo que permitirá incrementar la conexión y el amor entre padres e hijos. . , También es muy importante utilizar métodos de comunicación e identificación para trabajar, a pesar de eso, los defectos de este trabajo son llevados al riesgo de la simpatía que puedan tener padre e hijo.

La función de la socialización es inculcar en el niño un conjunto de modelos a seguir que él pueda imitar para vivir en armonía, respeto y de una manera adecuada para su

vida futura. También ayuda en el desarrollo de la personalidad del niño porque estas oportunidades de aprendizaje son cruciales para el desarrollo de la seguridad y la confianza del niño.

El rol educativo de los padres donde se toman decisiones para asegurar el desarrollo educativo de los niños tanto en el ambiente de aprendizaje como en el tipo de familia que se establece; Este rol es el rol de los padres y la importancia del tipo de educación que reciben los niños, ya que de esto dependerá la cadena que el niño establecerá en el futuro y, a su vez, el tipo de organización social que sea estable, incluso la más importante, es que dependerán del vínculo afectivo que se establezca entre padres e hijos. p. 83

La adquisición de competencias parentales

Para Barudy y Dantgnan en su libro *Desafíos invisibles de ser madre o padre* (2010) mencionan:

Ser un buen padre es muy difícil, pero es muy importante para asegurarse de que haya más humanos en el futuro. Nuestros cuerpos y cerebros están hechos para ayudarnos a ser buenos padres, y aprendemos cómo hacerlo a partir de nuestras propias experiencias y de las cosas que vemos y aprendemos de otros padres. Entonces, aprender a ser un buen padre es un proceso realmente complicado con muchas partes diferentes.

Las cosas que heredas de tus padres pueden afectar lo bueno que puedes ser en algo. Las cosas que sucedieron en el pasado, la forma en que las personas viven y las cosas en las que creen también pueden afectar qué tan bien aprendes.

Las cosas que le sucedieron a tu mamá o papá cuando eran niños, ya sea que los trataran bien o no tan bien, pueden afectar la forma en que te tratan cuando estás a punto de nacer.

Los que somos padres o madres, reflexionando sobre cómo pudimos hacer este trabajo y obtener resultados aceptables, sabremos que la mayor parte de nuestra crianza. Este piloto corresponde al tipo de inconsciente, casi inconsciente, que nos permitió atender las necesidades básicas de nuestros jóvenes, que no solo son muchas, sino cambiantes, es decir, cambian a medida que los niños crecen. Cuando comprendemos las complejidades y dificultades de ser padre o madre, solo podemos inclinarnos con respeto y reverencia ante lo que nuestros padres nos han dado. El haber hecho lo que pueden

hacer con lo que tienen, nos permite no solo existir, sino también progresar en la sociedad, aceptar, entre otras cosas, desarrollar las habilidades que nos permiten hoy tomar nuestro servicio como padre o madre de nuestros hijos. Lo expuesto otorga a cada padre o madre, en pleno, el derecho de admisión de los menores y su expulsión de las faltas, errores o faltas que puedan cometer en sus actividades.

Componentes de la parentalidad social

Para Barudy & Dantagnan, en su libro *Los desafíos invisibles de ser madre o padre* (2010) La crianza de los hijos es un trabajo muy complicado y puede ser difícil de entender y hacerlo bien. Es importante recordar que lo más importante no son las partes individuales de la crianza, sino cómo encajan todas juntas. En este capítulo, solo hablaremos sobre las diferentes partes de la crianza de los hijos y guardaremos los detalles para más adelante. Al estudiar y analizar cada parte, podemos crear una mejor manera de ayudar a los padres a criar a sus hijos pp. 49 - 51

Capacidades parentales fundamentales

Según investigaciones realizado por Barudy & Dantagnan (2010) Menciona que Los padres necesitan tener ciertas habilidades para comprender y cuidar los sentimientos, pensamientos y acciones de sus hijos. Estas habilidades les ayudan a estar cerca de sus hijos y darles lo que necesitan.

Los superpoderes de los padres o cuidadores son las habilidades especiales que los ayudan a comprender y cuidar los sentimientos, pensamientos y acciones de sus hijos de una manera que tenga sentido y los ayude. Estos son equivalentes a:

Capacidad complementaria: Esto se relaciona con los recursos emocionales, cognitivos y conductuales disponibles para los padres o cuidadores para apoyar a los niños y satisfacer sus necesidades. La teoría complementaria de Bowlby (1998) muestra que, en el primer año de vida, la estrecha relación del bebé con sus padres o quienes lo cuidan, que lo cuidan, satisfacen sus necesidades emocionales y lo motivan, es la fuente de las cosas que son importantes para el desarrollo de hábitos básicos de protección y salud. Una persona que maneja a sus padres durante su infancia podrá desarrollar una relación basada en la confianza y confianza cuando crezca; por lo tanto, esta experiencia de un vínculo seguro lo ayudará a demostrar que es un padre competente. Por otro lado, una persona que durante su infancia tuvo una experiencia negativa con sus padres, que incluye alguna o todas las formas de maltrato infantil que crea una relación insegura o

desorganizada, tendrá dificultad para crear una relación de ansiedad, desconfianza o confianza que no interfiera con sus sentimientos.

La empatía: La empatía es cuando los padres pueden entender cómo se sienten sus hijos escuchando lo que dicen y notando cómo actúan. Esto ayuda a los padres a saber qué necesitan sus hijos y cómo ayudarlos.

Se trata de que los padres puedan comprender y conectarse con los sentimientos y comportamientos de sus hijos, y saber cómo ayudarlos de la manera correcta.

Los modelos de crianza se aprenden de familia en familia y ayudan a los padres a criar a sus hijos estableciendo expectativas y pautas que les ayudarán a aprender y resolver conflictos. p. 48

Habilidades parentales

Los modelos de crianza son como instrucciones que los padres siguen para criar a sus hijos. Se transmiten de abuelos a padres y luego a los hijos. Estas instrucciones ayudan a los padres a enseñar a sus hijos, cuidarlos y mantenerlos seguros.

Ser capaz de conectarse con otras personas y obtener ayuda de la comunidad: ser padre significa tener personas a su alrededor que pueden ayudarlo y apoyarlo. Esto puede incluir familiares, amigos y otras organizaciones que pueden proporcionar recursos y asistencia. Cuando los padres tienen estas redes y apoyo, les resulta más fácil cuidar a sus hijos de una manera amorosa y afectuosa. Por otro lado, si los padres no cuentan con estas redes, puede generar estrés y problemas en la familia, lo que puede ser perjudicial para los niños. Barudy, Asún, Gonzales, & Poblete. (2009) p. 54

Teoría según Bayot y Hernández

Para Bayot & Hernández (2008) Algunas personas han estado estudiando cómo los padres pueden tomar buenas decisiones y cuidar a sus hijos. Hablan de dos ideas diferentes: crianza efectiva y crianza competente. La crianza efectiva se trata de padres que creen en sí mismos y piensan que pueden hacer un buen trabajo. Es como tener confianza, habilidades y saber cómo tomar decisiones que funcionen. Esta idea se basa en un estudio realizado por una persona llamada Bandura que habló sobre cómo las personas creen en sí mismas y en sus habilidades.

La Eficacia de los Padres, en contraste con la Competencia de los Padres, menciona las creencias que las personas pueden tener en varios contextos, pero omite mencionar las diversas habilidades que tienen los individuos. Por lo tanto, la capacidad de diseñar actividades apropiadas y agradables se denomina competencia de los padres.

Así mismo, Bayot & Hernández (2008), la crianza de los hijos se refiere a cómo los padres hacen todas las cosas importantes para ayudar a sus hijos a crecer para ser independientes. La competencia de crianza significa que los niños están sanos y les va bien, y los padres saben cómo manejar situaciones en las que los niños no están bien. Significa que los padres saben cómo cuidar a sus hijos.

Teoría del Apego, Transmisión transgeneracional y trauma

En la investigación realizada por Moneta (2014) El apego es como una conexión especial entre una madre y su hijo. Los bebés naturalmente quieren el amor y la atención de su madre, y si esta conexión es fuerte o no, puede afectar toda la vida del bebé.

Así mismo, Fonagy (1999) En su investigación dice que se debe tener en cuenta la idea del autocontrol de las emociones, pues de su primera conexión dependerá la propagación de la generación del apego, es decir, la capacidad de un adulto para promover una buena relación. Si los padres brindan un vínculo fuerte, apoyarán el desarrollo saludable del niño en cualquier momento. Si por el contrario, durante la infancia, el niño no recibe el amor, la atención, la comprensión de los padres y el maltrato emocional y físico, sucederá lo que muchas veces llamamos “trauma”. De darse esta situación, hará que el niño tenga errores afectivos y morales, creciendo como adulto con una relación cercana que no está satisfecha, con mucha hostilidad e ira según Loaliza. (2017).

Según John Bowlby, citado por Pinto, Sanguesa & Silva (2012) “Se basa en que el vínculo entre madre e hijo, que se basa en el apego, es una forma natural de estimulación que le permite al niño vivir juntos y tener una relación cercana con la persona que lo cuida”.

Esta teoría enfatiza que las personas desarrollan emociones desde la infancia, y diferentes experiencias del primer período reflejan diferentes expectativas sobre cómo el ego percibe las relaciones sociales y el mundo como su guardián.

Enfoque Psicodinámico:

Para Cohler & Paul (2002) en su investigación Psicoanálisis y paternidad.

Una guía de estudio es un libro que nos ayuda a comprender mejor las cosas. Esta guía de estudio en particular trata sobre ser padre y cómo se relaciona con la vida de una persona desde el principio. Habla de una teoría de un hombre llamado Freud, quien creía que nuestras experiencias de la infancia son realmente importantes y pueden afectar la forma en que crecemos. El autor de esta guía de estudio habla sobre cómo los adultos pueden tener problemas debido a cosas que les sucedieron cuando eran niños. Quieren ayudar a las personas a comprender por qué los adultos actúan de la manera en que lo hacen cuando están tristes o molestos, observando sus experiencias de la infancia.

Enfoque Ecológico y sistémico:

Este modelo propuesto por Bronfenbrenner (1987) El autor dice que para comprender si los padres son buenos para cuidar a sus hijos, debemos pensar en cómo el niño y el mundo que los rodea cambian y trabajan juntos. Por ejemplo, el lugar donde vive la familia y la ayuda que reciben de otros pueden ayudar al niño a crecer bien. pp. 325-333.

2.3 Bases filosóficas

Para Arrieta (2002) La familia es muy importante para un niño porque le ayuda a crecer y sentirse amado. Tanto la mamá como el papá tienen trabajos especiales para que el niño se sienta seguro y feliz. Cuando un niño no tiene estas experiencias, puede que se sienta muy triste por dentro.p. 149

Según ensayo Locke (1689) menciona:

Dado que la familia era la "sociedad primaria", tanto históricamente como desde la perspectiva de un individuo, y que el poder de los padres era completamente distinto del poder político, la familia juega un papel crucial en la teoría política.

Locke reformuló la relación entre padres e hijos. En el Capítulo VI, la patria potestad se formula como una combinación de trabajo y deber: los padres sólo tienen "poder" sobre sus hijos debido a su impotencia temporal, que se apaga cuando los hijos pueden mantenerse por sí mismos. Hasta entonces, los padres pueden tomar decisiones para ser

felices. Asimismo, tienen la responsabilidad de cuidarlos y protegerlos; y de la misma manera, los hijos tienen la responsabilidad de obedecer y respetar a sus padres.

2.4 Definición de términos básicos

Competencia Parental

Ser un buen padre significa saber cómo cuidar, enseñar y mantener a su hijo seguro y saludable.

Competencia

La creencia es lo que piensas acerca de tu capacidad para hacer planes y hacer cosas para alcanzar tus metas. (Bayot & Hernández, (2008) , p. 24).

Parentalidad

Ser capaz de conectarse y comprender lo que los niños piensan, sienten y necesitan es una habilidad importante que los padres muestran cuando cuidan a sus hijos. Barudy & Dantagnan (2010)

Asunción del rol de ser padre y dedicación personal

Los padres se han acostumbrado a los cambios que ocurren cuando nacen sus hijos y dedican su tiempo y crean lugares especiales para hablar, responder preguntas, enseñar cosas importantes y, básicamente, estar ahí para sus hijos de una manera útil.

Implicación escolar

Esto mide cuánto se involucran los niños y cuánto se preocupan por su escuela cuando responden preguntas en una escala de calificación.

Orientación y ocio compartido

Padres ayudando y hablando con sus hijos. Los padres necesitan escuchar a sus hijos y hablar con ellos para entender lo que quieren y necesitan. Los padres también deben pensar en cómo pasan el tiempo con su familia y si hacen tiempo para divertirse juntos o si solo hacen cosas por sí mismos.

Doble jornada laboral de las mujeres

El término "doble presencia" o "doble jornada laboral" se refiere a la presencia simultánea de una mujer en el trabajo, en el hogar.

Capacidades parentales

Son formados durante los años formativos de la niñez por factores biológicos y culturales, los mismos que luego tendrán un impacto.

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

No se postula hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.

2.5.2 Hipótesis específicas

No se postula hipótesis por ser una investigación de nivel descriptivo.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
COMPETENCIA PARENTAL	Asunción y Dedicación personal	Adaptación, aceptación y tiempo parental Transmisión valores	1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22
	Implicación Escolar	Preocupación y participación en aspectos escolares	4,11,13,15,21
	Orientación y ocio compartido	Capacidad de dialogo y escucha activa Socialización e integración familiar	2,6,7,8,14,19

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

“La investigación es Básica; porque son obtenidos de la variable competencia parental, con el propósito de incrementar nuevos conocimientos”. Tam, Vera & Oliveros, pp. 145-154.

3.1.2 Nivel de investigación

Según Supo (2016) “La investigación es Descriptivo, porque se describió datos y características de la competencia parental, como sus dimensiones dentro de la realidad o contexto social”.

3.1.3 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández & Baptista (2012) la investigación es No experimental porque no vamos a alterar ni modificar deliberadamente la variable de competencia parental.

3.1.4 Enfoque de investigación

“Es de Enfoque es cuantitativo porque se midió la variable competencia parental y en el proceso de análisis de la información. Hernández & Sampieri (2012)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Conformada por madres con doble jornada, que pertenecen a la agrupación asociación familiar Los Pinos tercera etapa, según el padrón de asociados, con hijos de 5 a 17 años, ya que según el autor Barudy al ser padres la competencia parental se adquiere y se desarrollan con el tiempo.

3.2.2 Muestra

Para este estudio de investigación se contó con 50 madres con doble jornada, que representan el 100% de la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Instrumento: Los datos recolectados tendrán relación con la variable de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizará:

Variable: Competencia Parental.

Encuesta estructurada: Recopilamos información mediante una encuesta llamada Escala de competencia parental percibida para padres/madres. Esto nos ayudará a comprender qué tan buenas son las mamás para cuidar a sus hijos cuando tienen que trabajar en dos trabajos.

Validez y Confiabilidad

Cuando usaron una fórmula matemática especial llamada Alfa de Cronbach para verificar qué tan bien se podía mantener algo en secreto, descubrieron que era muy buena, lo que significa que la encuesta de padres sobre qué tan buenos son los padres para cuidar a sus hijos es muy precisa y confiable.

FICHA TÉCNICA ESCALA COMPETENCIA PARENTAL

Nombre Original: Escala de competencia parental.

Autores y año de la versión original: Bayot, Hernández y De Julián (2008)

Adaptación peruana: Vera, Zaragoza & Musayón (2014)

Actualización: Valencia (2020)

Tipo de cuestionario: Escala

Objetivo: Evalúa las competencias parentales en diferentes tipos de hogares

Población: Madres con doble jornada

Administración: Individual

Tipo estimado de aplicación: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Interpretación: Baremado

Baremo:

Niveles	Competencia parental	Asunción del rol y dedicación personal	Implicación escolar	Orientación y ocio compartido
Deficiente	22 – 44	11-22	5 -10	6-12
Regular	45 – 66	23-33	11-15	13-18
Adecuada	67 – 88	34-44	16-20	19-24

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Después de recopilar toda la información, usamos un programa informático especial llamado Microsoft Excel para organizarla y comprenderla. Observamos tablas y gráficos para ver qué significan los números. Esto nos ayuda a encontrar las respuestas a las preguntas que hicimos. Analizar los detalles del cambio y sus partes en la tabla de frecuencias, tablas y figuras.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Resultados de las variables intervinientes: Edad, estado civil, grado de instrucción y tipos de familias.

Tabla 1. *Edad del encuestado*

	Frecuencia	Porcentaje
Joven	6	12%
Adulto	43	86%
Adulto mayor	1	2%
Total	50	100%

Nota: *Elaboración propia.*

El 86% de la población encuestada está en el rango de edades de adultas que ya iniciaron una vida familiar con quienes tienen que asumir responsabilidades en todos los ámbitos de crianza.

Tabla 2. *Estado Civil*

	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	20	40%
Casada	11	22%
Conviviente	16	32%
Viuda	3	6%
Total	50	100%

Nota: *Elaboración propia.*

Los resultados de la encuesta aplicada a la población se obtuvieron que el 40% son solteras, el 32% son convivientes, el 22% casadas y el 6% viudas; lo que se puede deducir que son familias nucleares.

Tabla 3. *Grado de Instrucción*

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	3	6%
Estudios básicos	11	22%
Estudios medios	26	52%
Estudios superiores	10	20%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta aplicada a la población se obtuvieron que el 52% tiene estudios medios, el 22% tiene estudios básicos, el 20% tiene estudios superiores y el 6% no tienen estudios.

Tabla 4. *Tipos de Familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	8	16%
Nuclear	25	50%
Extensa	17	34%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta aplicada a la población se obtuvieron que el 50% son familias nucleares, el 34% son familias extensas y el 16% son familias monoparentales.

Variable

Tabla 5. *Competencia Parental*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4%
Regular	16	32%
Adecuada	32	64%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

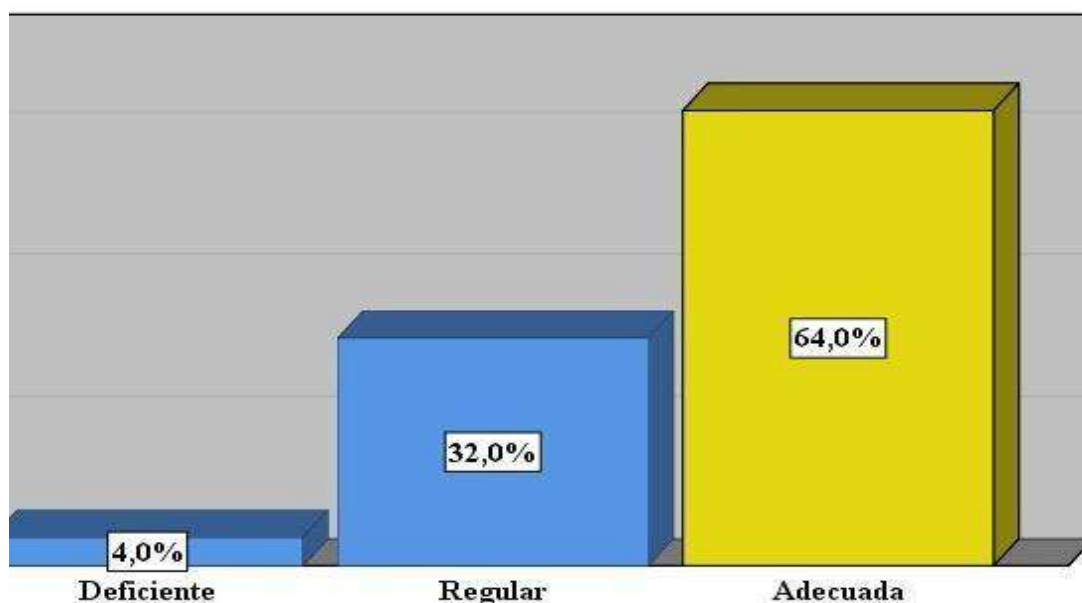


Figura 1. Competencia parental

De la tabla 5 y la figura 1, un 64.00% en madres con doble jornada de Asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito de Santa María, 2023 sostienen que se alcanzó un nivel adecuado en la variable competencia parental, un 32.00% afirman que se logró un nivel regular y un 4.00% afirman que alcanzó un nivel deficiente.

Considerando los resultados obtenidos en la investigación el 64% de las madres desarrollan competencias parentales con sus hijos, lo que conlleva a una atención integral y conocimientos de estilos de crianza.

Tabla 6. *Asunción del rol y Dedicación personal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	14	28%
Adecuada	36	72%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

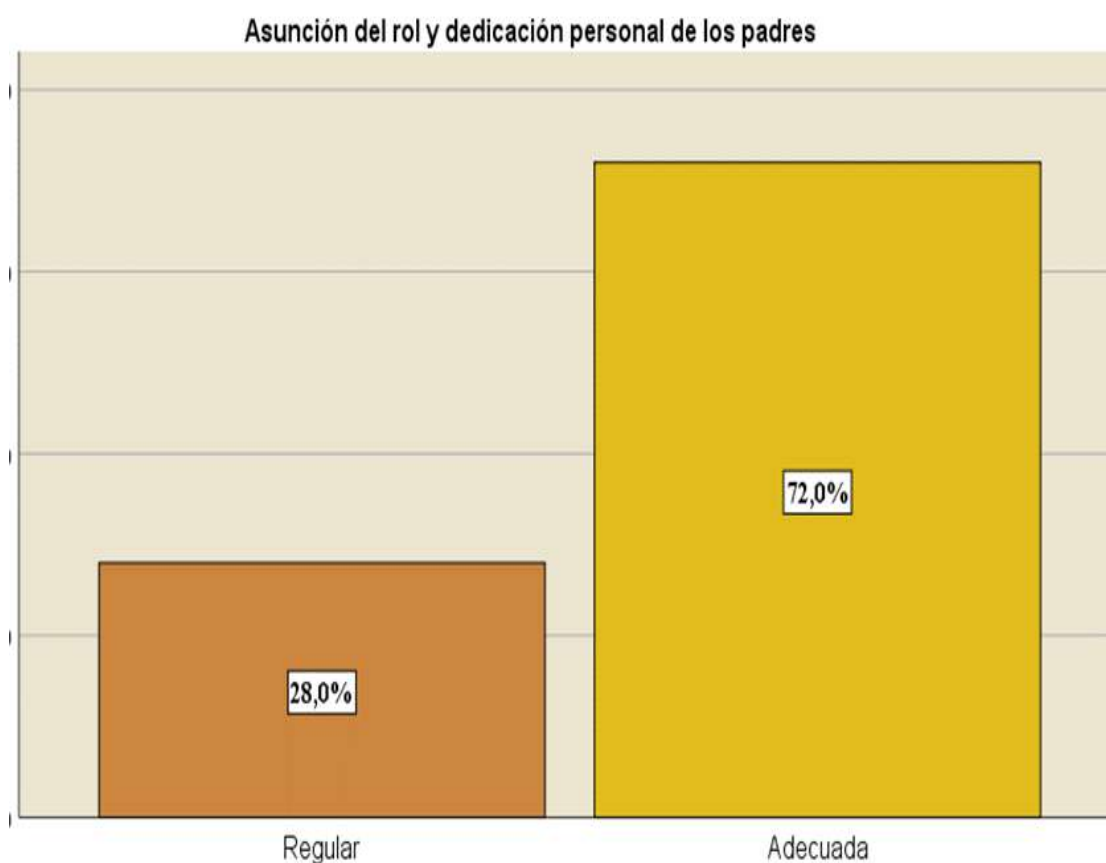


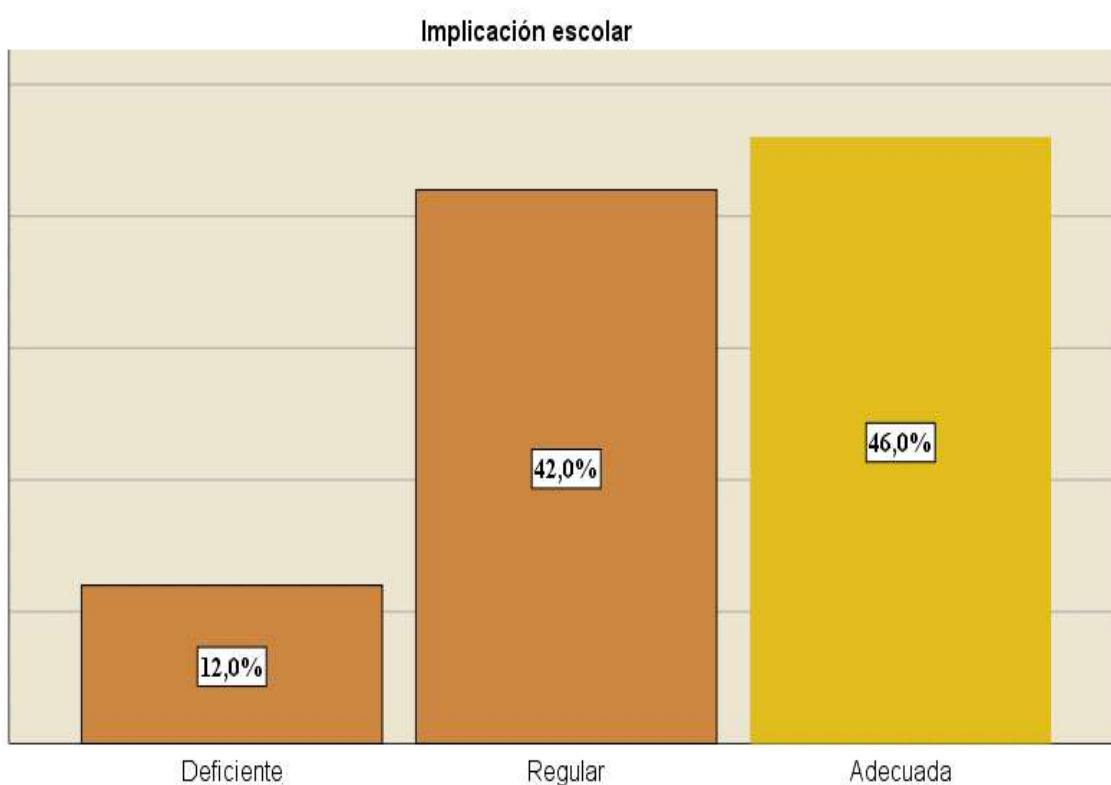
Figura 2. Asunción del rol y dedicación personal de los padres

De la tabla 6 y la figura 2, un 72% en madres con doble jornada de Asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito de Santa María, 2023 sostienen que se alcanzó un nivel adecuado en la dimensión de la Asunción del rol y dedicación personal de la competencia parental, un 28.00% afirman que se logró un nivel regular de la dimensión Asunción del rol y dedicación personal de los padres de la competencia parental.

Tabla 7. Implicación Escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	12%
Regular	21	42%
Adecuada	23	46%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

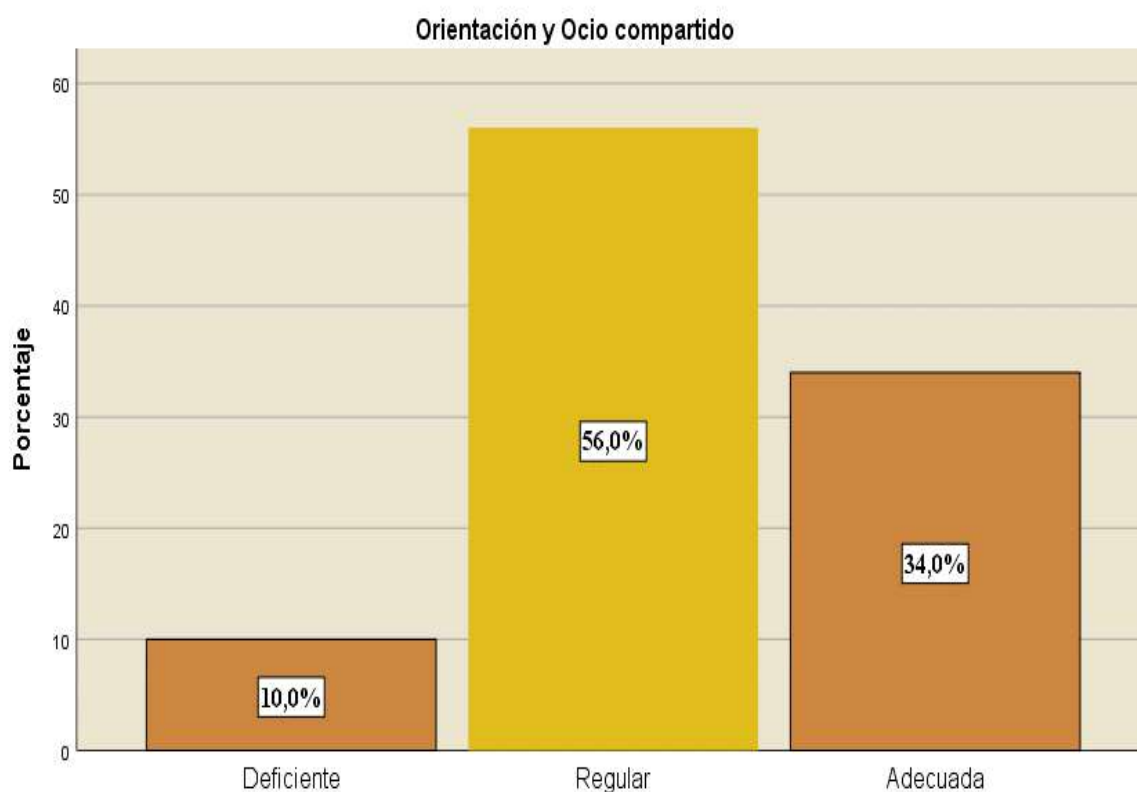
**Figura 3. Implicancia escolar**

De la tabla 7 y la figura 3, un 46% en madres con doble jornada de Asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito de Santa María, 2023, sostienen que se alcanzó un nivel adecuado en la dimensión implicación escolar de la competencia parental, un 42.00% afirman que se logró un nivel regular y un 12.00% deficiente que se obtuvo un nivel deficiente.

Tabla 8. *Orientación y Ocio Compartido*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	10%
Regular	28	56%
Adecuada	17	34%
Total	50	100%

Nota: Elaboración propia.

**Figura 4.** *Orientación y Ocio Compartido*

De la tabla 8 y la figura 4, un 56% en madres con doble jornada de Asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito de Santa María, 2023 sostienen que se alcanzó un nivel regular de la dimensión orientación y ocio compartido en la competencia parental, un 34.00 afirman que se logró un nivel adecuado y un 10.00% que se obtuvo un nivel deficiente.

4.2 Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis no aplica por considerarse una investigación de nivel descriptivo mediante la cual no se utilizó ninguna hipótesis.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En la investigación se determinó que la competencia parental presenta un 64% de nivel adecuado, este resultado es similar de los obtenidos por Diaz (2020) donde la competencia parental se encuentra en un 68,4% de nivel adecuado, esto demuestra que las dos investigaciones obtuvieron resultados semejantes de acuerdo a los objetivos planteados.

En la investigación se precisó un 64% en el nivel adecuado de competencia parental en madres con doble jornada, según aportaciones teóricas de Barudy & Dantgnan (2005) y (2010) ; y a la herramienta de escala de competencia parental percibida versión padres según Bayot (2008) . Diferida investigación que utilizo las misma herramienta y aportes teóricos, de la autora Diaz (2020) titulada Competencia parental y logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa N.º 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de supe,año 2018, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes. La autora concluyo que la variable competencia parental se encuentra un 68,4% llegando a un nivel adecuado; por consiguiente, las investigaciones asemejan sus resultados de acuerdo a los objetivos designados.

En relación a la dimensión asunción del rol y dedicación personal se identificó un 72% en nivel adecuado, lo que difiere a los resultados obtenidos por Diaz (2020) donde el 60,5% presenta un nivel regular.

Respecto a la implicancia escolar se identificó un 46% en nivel adecuado, resultado que es similar a lo obtenido por Diaz (2020) donde el 60,5% presenta un nivel adecuado.

En cuanto a la Orientación y ocio compartido se identificó el 56% en un nivel regular la misma que difiere de los resultados obtenidos por Díaz (2020) donde existe el 44,7% de nivel adecuado.

Finalmente, se evidencio que la competencia parental esta activa y presente en las madres con doble jornada y a pesar de tener otras actividades ajenas a las de sus hijos logran cumplir con estas dimensiones en un nivel regular y alto, sin generar alteraciones fuertes que puedan involucrar al niño a cargo.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Se determinó que el nivel de competencia parental en madres es adecuado con un 64%, esto nos estaría indicando según la percepción de las madres quienes cumplen de manera eficiente su competencia parental que involucra las dimensiones asunción del rol y dedicación personal, implicancia escolar y orientación y ocio compartido.

Segundo: Se identificó que en la asunción del rol y dedicación personal 72% de madres consideran que es adecuada, un 28% nivel regular; esto implica que las madres se adaptaron al nacimiento de un nuevo hijo y lo que conlleva afrontar la responsabilidad, siendo consciente de los cambios que trae y cambiando ciertos hábitos.

Tercero: Se identificó 46% de implicancia escolar de madres en un nivel adecuado, el 42% en nivel regular y 12% en nivel deficiente; esto quiere decir que las madres participan de forma activa en el proceso de aprendizaje en el colegio, esto conlleva a incidir de forma positiva en las demandas curriculares académicas del menor.

Cuarto: Se identificó 56% de Orientación y ocio compartido en las madres es regular, un 34% en nivel adecuado y 10% en nivel deficiente; esto quiere decir que se está vulnerando mínimamente en la capacidad de diálogo y comunicación, ello aplaza a los hijos a reconocerse e integrarse de forma adecuada en el medio en que viven.

6.2 Recomendaciones

Primero: Los resultados obtenidos en la presente investigación se socializará con los dirigentes de la Asociación Agrupación familiar Los Pinos tercera etapa al mismo tiempo se recomienda se gestione talleres para fortalecer la competencia parental la misma que tenga el propósito de sostenibilidad.

Segundo: Los resultados obtenidos en la dimensión asunción del rol y dedicación personal se recomienda que la junta directiva realice gestiones con instituciones especializadas que puedan capacitar en temas relacionados al rol que los padres.

Tercero: Los resultados obtenidos a la implicancia escolar se recomienda mantener y fortalecer la relación de las madres con los hijos mediante el desarrollo de actividades de capacitación en convivencia familiar.

Cuarto: Los resultados obtenidos a la orientación y ocio compartido se recomienda realizar actividades de capacitación con un equipo interdisciplinario para establecer conexión entre las madres e hijos, con el fin de promover familias con relaciones democráticas, participación activa y desarrollar charlas y talleres vivenciales que fortalezcan las competencias parentales para las madres con doble jornada.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Andrade, Y. (2022). *Competencias parentales percibidas: estudio descriptivo comparativo en padres primerizos y padres con más de un hijo de niños de nivel inicial y primario*. Arequipa.
- Arrieta, J. (2002). Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y Freire. *Revista Educacion*, 149.
- Bayot, A., & Hernandez, J. (2008). Evaluación de la competencia parental. *Manual*.
- Cohler, B., & Paul, S. (2002). Psicoanálisis y paternidad. Manual de crianzas. Ser y ser padre. *Lawrence Erlbaum Associate*.
- Díaz, C. (2021). *Competencias parentales y su relación con la conducta y competencia social en padres de niños preescolares*. Lima.
- Díaz, M. (2018). *Competencia parental y logro de aprendizaje en el Área de comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa N°2052- Francisco Vidal Laos, Distrito de supe*. Huacho: Repositorio Institucional UNJFSC.
- Marimon, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 101-116.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista chilena de pediatría*.
- Mory, Y., & Giraldo, H. (2018). *Competencia parental en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, Institución Educativa 20793 Libertador Don José de San Martín, Huaral - 2018*. Huacho: Repositorio Institucional UNJFSC.
- Nivelo, E. (2019). *Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable*

enfamilias con un miembro con discapacidad intelectual. Cuenca.

Pinto, C., Sanguesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poiésis revista electrónica de Psicología Social* (24).

Rodrigo, J., Cabrera, E., Martín, J., & Maiquez, L. (2009). *Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo*.

Vargas, J., & Arán, V. (2018). Adaptación de la Escala de Competencia Parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigaciones*

7.2 Fuentes bibliográficas

Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. (Gedisa, Ed.)

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (s.f.). *Los buenos tratos a la infancia parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.

Barudy, J., Asún, D., Gonzales, C., Montero, C., & Poblete, N. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencia parentales del Programa Abriendo Caminos*.

Barudy, J., Dantagnan, M., Comas, E., & Vergara, M. (2014). *La inteligencia maternal*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Locke, J. (1689). *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*.

Tamayo, T. y. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa, Noriega editores.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se desarrollo.

7.4 Fuentes electrónicas

Fonagy. (28 de abril 2023). *Aperturas psicoanalíticas*. Recuperado de Aperturas psicoanalíticas: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000539>

Hernandez, Fernadez, & Baptista. (28 de abril 2023). Tesis de investigadores. Obtenido de Tesis de investigadores: Hernández, S. (s.f.). (28 de abril 2023). Portafolio academico.

Informatica, I.N. (5 de mayo 2023). <https://www.gob.pe/inei/>.

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPETENCIA PARENTAL EN MADRES CON DOBLE JORNADA DE LA ASOCIACIÓN AGRUPACIÓN FAMILIAR LOS PINOS TERCERA ETAPA, DISTRITO SANTA MARÍA, 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se presentan la competencia parental en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se presenta la competencia parental en su dimensión Implicancia escolar en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la competencia parental en</p>	<p>Objetivo general Determinar la Competencia parental que se presenta en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la competencia parental en su dimensión Implicancia escolar en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.</p>		Competencia Parental	<p>Implicación Escolar</p> <p>Asunción y Dedicación personal</p> <p>Orientación y ocio compartido</p>	<p>Investigación básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa.</p>

<p>su dimensión Asunción del rol y dedicación personal en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la competencia parental en su dimensión Orientación y ocio compartido en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023?</p>	<p>Identificar la competencia parental en su dimensión Asunción del rol y dedicación personal en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.</p> <p>Identificar la competencia parental en su dimensión Orientación y ocio compartido en madres con doble jornada de la asociación agrupación familiar Los Pinos tercera etapa, distrito Santa María, 2023.</p>				
---	--	--	--	--	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

CUESTIONARIO ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PARA PADRES

Los siguientes datos son necesarios para obtener los resultados de la escala

EDAD: **ESTADO CIVIL:** **NIVEL DE ESTUDIOS:**

INSTRUCCIONES

Después, verás algunas frases sobre lo que significa ser mamá o papá. Por favor, léalos atentamente y elija qué tan de acuerdo está con cada uno usando una escala del 1 al 4.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Cuando vea las preguntas, debe responderlas según lo que haría como padre en cada situación.

HOJA DE RESPUESTAS	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos				
5. Conozco los deberes y tareas que se ponen en el colegio a mis hijos				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen				
7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
8. Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
9. Colaboro en las tareas del hogar				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos escolares, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con mi personal de la escuela.				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15. Establezco juntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño.				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de madres y padres de alumnos.				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as				

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	codigo	Numérico	4	0	Identificación d...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
2	Eda	Numérico	4	0	Edad del encue...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
3	EstdCiv	Numérico	4	0	Estado Civil	{1, Soltera}...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	Gradinst	Numérico	4	0	Grado de instru...	{1, Sin estu...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	TipFa	Numérico	4	0	Tipo de Familia	{1, Monopar...	Ninguno	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	x1	Numérico	4	0	Felicito a mis h...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	x2	Numérico	4	0	Refuerzo en ca...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	x3	Numérico	4	0	En casa, fomen...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	x4	Numérico	4	0	Consulta con el...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	x5	Numérico	4	0	Conozco los de...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	x6	Numérico	4	0	Frecuento lugar...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	x7	Numérico	4	0	Veo con mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	x8	Numérico	4	0	Me preocupo d...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	x9	Numérico	4	0	Colaboro en las...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	x10	Numérico	4	0	Ayudo a mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	x11	Numérico	4	0	Mantengo un c...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	x12	Numérico	4	0	Mantengo orga...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	x13	Numérico	4	0	Tengo una men...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	x14	Numérico	4	0	Respondo a las...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	x15	Numérico	4	0	Establezco con...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	x16	Numérico	4	0	Existe una hora...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	x17	Numérico	4	0	Dedico un tiem...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	x18	Numérico	4	0	Ayudo a mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	x19	Numérico	4	0	Hago pequeñas...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	x20	Numérico	4	0	Dispongo de su...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	x21	Numérico	4	0	Asisto regular...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
27	x22	Numérico	4	0	Soy muy consc...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ComParental	Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
29	ComParental1	Numérico	4	0	ComParental (...)	{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
30	D1	Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
31	D1 (Anexo)	Numérico	4	0		{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Stat

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	x5	Númérico	4	0	Conozco los de...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	x6	Númérico	4	0	Frecuento lugar...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	x7	Númérico	4	0	Veo con mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	x8	Númérico	4	0	Me preocupo d...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	x9	Númérico	4	0	Colaboro en las...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	x10	Númérico	4	0	Ayudo a mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	x11	Númérico	4	0	Mantengo un c...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	x12	Númérico	4	0	Mantengo orga...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	x13	Númérico	4	0	Tengo una men...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	x14	Númérico	4	0	Respondo a las...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	x15	Númérico	4	0	Establezco con...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	x16	Númérico	4	0	Existe una hora...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	x17	Númérico	4	0	Dedico un tiem...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	x18	Númérico	4	0	Ayudo a mis hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	x19	Númérico	4	0	Hago pequeñas...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	x20	Númérico	4	0	Dispongo de su...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	x21	Númérico	4	0	Asisto regularm...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
27	x22	Númérico	4	0	Soy muy consc...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ComParental	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
29	ComParental1	Númérico	4	0	ComParental (...)	{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
30	D1	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
31	D1Asuncion	Númérico	4	0	D1 (Agrupada)	{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
32	D2	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
33	D2Implicancia	Númérico	4	0	D2 (Agrupada)	{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
34	D3	Númérico	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
35	D3Ointacion	Númérico	4	0	D3 (Agrupada)	{1, Deficient...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
36	EdadEncu	Númérico	4	0	Edad del encue...	{1, Joven}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
37											
38											
39											
40											
41											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																					
Visible 26 de 26 variables																																					
	cod	Eda	Está	Gra	Tip	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	Com	Com	D1	D1	D2	D2	D3	D3Or	Ed	
	tip		Cv	dit	Fa																						Par	Par	At	mp	ica	on	En	var			
25	25	54	2	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	4	74	3	34	3	18	3	22	3	2	
26	26	37	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	2	4	3	4	4	67	3	33	2	16	3	18	2	2	
27	27	26	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	73	3	38	3	17	3	18	2	1		
28	28	57	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	3	1	3	57	2	35	3	9	1	13	2	2		
29	29	38	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	4	74	3	41	3	18	3	15	2	2		
30	30	50	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	61	2	33	2	14	2	14	2	2		
31	31	45	1	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	70	3	37	3	16	3	17	2	2		
32	32	23	1	4	3	4	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	64	2	35	3	14	2	15	2	1		
33	33	38	1	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	68	3	36	3	14	2	18	2	2		
34	34	34	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	68	3	36	3	14	2	18	2	2		
35	35	42	1	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	57	2	29	2	14	2	14	2	2		
36	36	45	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	44	1	25	2	9	1	10	1	2		
37	37	48	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	69	3	36	3	15	2	18	2	2		
38	38	48	2	3	3	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	4	42	1	26	2	5	1	11	1	2		
39	39	25	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	72	3	36	3	17	3	19	3	1		
40	40	43	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	79	3	39	3	19	3	21	3	2		
41	41	31	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	67	3	36	3	13	2	18	2	2		
42	42	47	3	2	1	3	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	77	3	38	3	20	3	19	3	2		
43	43	50	2	3	1	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	69	3	32	2	18	3	19	3	2		
44	44	44	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	79	3	39	3	20	3	20	3	2		
45	45	48	3	3	2	4	4	2	2	4	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	60	2	36	3	13	2	11	1	2		
46	46	36	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	80	3	40	3	18	3	22	3	2		
47	47	41	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	70	3	30	2	16	3	24	3	2		
48	48	55	4	2	2	2	2	4	4	4	2	1	4	2	1	1	4	1	3	1	1	1	4	4	4	3	57	2	27	2	16	3	14	2	2		
49	49	26	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	68	3	36	3	14	2	18	2	1		
50	50	45	2	4	2	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	2	66	2	36	3	18	3	12	1	2		
51																																					
52																																					

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																				
1: Visible: 36 de 36 variables																																				
	cod igo	Eda	Estad Civ	Gra din st	Tip Fa	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	Com Pare ntal	Com Pare ntal1	D1 As unc	D2 mp ica	D3 intaci on	Ed ad En.	var		
1	1	32	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	75	3	39	3	17	3	19	3	2	
2	2	38	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	55	2	31	2	10	1	14	2	2
3	3	29	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	81	3	42	3	19	3	20	3	1	
4	4	32	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	73	3	36	3	18	3	19	3	2	
5	5	36	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	64	2	32	2	14	2	18	2	2	
6	6	36	1	2	3	4	3	4	1	2	2	2	1	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	60	2	34	3	12	2	14	2	2	
7	7	43	2	4	3	4	3	4	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	65	2	37	3	13	2	15	2	2	
8	8	28	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	77	3	40	3	18	3	19	3	1	
9	9	33	3	2	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	71	3	37	3	18	3	16	2	2	
10	10	45	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	4	48	2	27	2	10	1	11	1	2
11	11	30	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4	4	2	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	68	3	39	3	14	2	15	2	2	
12	12	45	1	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	4	71	3	37	3	14	2	20	3	2	
13	13	52	1	1	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	69	3	39	3	15	2	15	2	2	
14	14	48	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	67	3	36	3	14	2	17	2	2	
15	15	45	3	1	1	4	2	3	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	67	3	40	3	14	2	13	2	2	
16	16	40	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	76	3	39	3	16	3	21	3	2	
17	17	37	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	50	2	27	2	9	1	14	2	2	
18	18	34	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	72	3	39	3	16	3	17	2	2	
19	19	38	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	70	3	39	3	13	2	18	2	2	
20	20	32	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	74	3	39	3	16	3	19	3	2	
21	21	30	1	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	65	2	35	3	13	2	17	2	2	
22	22	60	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	76	3	38	3	19	3	19	3	3	
23	23	43	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2	2	64	2	32	2	13	2	19	3	2	
24	24	38	1	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	4	63	2	32	2	14	2	17	2	2	
25	25	54	2	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	74	3	34	3	18	3	22	3	2	
26	26	37	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	2	4	3	4	67	3	33	2	16	3	18	2	2	
27	27	26	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	73	3	38	3	17	3	18	2	1	
28	28	57	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	2	35	3	10	4	13	2	2	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda			
Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	2,96	,989	50
Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	2,96	1,049	50
Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	2,90	,886	50
Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos.	2,38	1,048	50
Establezco conjuntamente con el maestro, las metas y expectativas del niño.	2,74	,876	50
Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.	3,36	,921	50
Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.	2,88	,895	50
Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	2,96	,807	50
Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.	2,60	,990	50
Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos.	2,82	,850	50
Asisto regularmente a las	3,18	,896	50

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Estro
 idad
 Título
 Notas
 Escala: ALL VARIABLES
 Título
 Resumen de procesamiento de
 Estadísticas de fiabilidad
 Estadísticas de elemento
 Estadísticas de total de elemen
 Estadísticas de escala
 Estro
 encias
 Título
 Notas
 Estadísticos
 Tabla de frecuencia
 Título
 ComParental (Agrupada)
 D1 (Agrupada)
 D2 (Agrupada)
 D3 (Agrupada)
 Edad del encuestado (Agrupada)
 Estado Civil
 Grado de instrucción
 Tipo de Familia
 Gráfico de barras
 Título
 ComParental (Agrupada)
 D1 (Agrupada)
 D2 (Agrupada)
 D3 (Agrupada)
 Edad del encuestado (Agrupada)
 Estado Civil
 Grado de instrucción
 Tipo de Familia
 Estro

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,813	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.	3,50	,814	50
Refuerzo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	3,42	,731	50
En casa, fomento que cada uno de los miembros de la familia exprese sus opiniones.	3,26	,803	50
Consulta con el profesor sobre la evolución de mis hijos en el colegio.	3,10	1,035	50
Conozco los deberes y las tareas escolares que tienen mis hijos.	3,12	,849	50
Frecuento lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen.	2,90	,886	50
Veo con mis hijos, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.	2,50	,814	50
Me preocupo de incluir a mis hijos en actividades extraescolares.	3,08	1,158	50
Colaboro en las tareas del hogar.	3,44	,861	50
Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	3,54	,676	50
Mantengo un contacto frecuente con la escuela	2,96	,989	50