



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estrategias didácticas y aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de
Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria,**

Autor

Jorge Armando Trinidad Ramos

Asesor

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2023

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

6%

★ repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, 2022”**

JORGE ARMANDO TRINIDAD RAMOS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

HUACHO 2023

DEDICATORIA

A mis familiares, en especial a mis padres por motivarme a seguir creciendo profesionalmente.

JORGE TRINIDAD

AGRADECIMIENTO

*A mi asesora por sus consejos y permanente guía.
A mis docentes de Posgrado por sus enseñanzas. Al jurado evaluador por su profesionalismo y ética en el proceso de la investigación.*

JORGE TRINIDAD

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPÍTULO I	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Descripción de la realidad problemática	7
1.2 Formulación del problema	9
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	10
1.5 Delimitaciones del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	12
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	24
2.5 Hipótesis de investigación	25
2.5.1 Hipótesis general	25
2.5.2 Hipótesis específicas	25
2.6 Operacionalización de las variables	26
CAPÍTULO III	28
	2

METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	29
3.3 Técnicas de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS	31
4.1 Análisis de resultados	31
4.2 Contrastación de hipótesis	34
CAPÍTULO V	40
DISCUSIÓN	40
5.1 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	42
REFERENCIAS	43
7.1 Fuentes bibliográficas	43
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel alcanzado en la variable “Estrategias didácticas”</i>	33
Tabla 2 Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de “Estrategias didácticas”	34
Tabla 3 <i>Nivel alcanzado en la variable “Aprendizaje”</i>	35
Tabla 4 Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de “Aprendizaje”	35
Tabla 5 “Prueba de normalidad de las variables Estrategias didácticas y Aprendizaje”	36

Tabla 6 “Correlación de las variables Estrategias didácticas y Aprendizaje”	37
Tabla 7 “ <i>Correlación de la variable Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje conceptual</i> ”	38
Tabla 8 “ <i>Correlación de la variable Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje procedimental</i> ”	39
Tabla 9 “ <i>Correlación de la variable Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje actitudinal</i> ”	40

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Ilustración 1 “Distribución porcentual de estudiantes según variable estrategias didácticas”</i>	33
<i>Ilustración 2 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones estrategias didácticas”</i>	34
<i>Ilustración 3 “Distribución porcentual de estudiantes según variable aprendizaje”</i>	35
<i>Ilustración 4 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones variable aprendizaje”</i>	36
<i>Ilustración 5 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje”</i>	37
<i>Ilustración 6 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje conceptual”</i>	39
<i>Ilustración 7 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje procedimental”</i>	40
<i>Ilustración 8 “Diagrama de dispersión entre estrategias didácticas y aprendizaje actitudinal”</i>	41

RESUMEN

El estudio denominado “Estrategias didácticas y aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022” que planteó el **objetivo** de establecer la existencia de una relación de las estrategias didácticas con el aprendizaje en los educandos del VII ciclo, definiendo su **metodología** en enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, correspondiendo al diseño no experimental. La **muestra** de estudio se conformó por 21 estudiantes del VII ciclo del semestre 2022 II, asimismo el uso de la **técnica** de la encuesta se realizó mediante la aplicación de 2 cuestionarios. Los **resultados** demostraron que un 78% de estudiantes manifestaron que siempre hacen uso de estrategias didácticas y en la variable aprendizaje se observó que el 85% de estudiantes logra aprendizajes en su área. Las **conclusiones** determinan que existe correlación positiva alta de la variable estrategias didácticas con la variable de aprendizaje en los educandos del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,824$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, construcciones metálicas.

ABSTRACT

The study called "Didactic strategies and learning in the students of the specialty of Metallic Constructions of the Faculty of Education, 2022" that raised the objective of establishing the existence of a relationship between the didactic strategies with the learning in the students of the VII cycle, defining its methodology in a quantitative approach, with a correlational level, corresponding to the non-experimental design. The study sample was made up of 21 students of the VII cycle of the semester 2022 II, likewise the use of the survey technique was carried out through the application of 2 questionnaires. The results showed that 78% of students stated that they always use didactic strategies and in the learning variable it was observed that 85% of students achieve learning in their area. The conclusions determine that there is a high positive correlation of the didactic strategies variable with the learning

variable in the students of the VII cycle of the Metallic Constructions career with a relationship coefficient $r = 0.824$ and a value of 0.000 less than the level of significance $\alpha = 0.05$ high intensity.

Keywords: Didactic strategies, learning, metallic constructions.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso educativo, ya que permiten a los docentes y profesores diseñar y planificar actividades y métodos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las razones por las que las estrategias didácticas son importantes en el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior es que favorecen la atención y la intervención activa de los educandos en el proceso de aprendizaje, ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias específicas, así como también facilitan la comprensión de los conceptos y el desarrollo de la memoria a largo plazo.

Es por ello que se consideró en realizar el presente estudio que abarca a estudiantes de nivel universitario y consta de la estructura siguiente:

El **Capítulo I**, aborda la realidad del problema en investigación, trazando el problema general y los específicos, de la misma manera plantea el objetivo general y los específicos, trazando la justificación y la viabilidad del proceso.

El **Capítulo II**, aborda el marco teórico de estudios tanto internacionales y nacionales para los antecedentes, se sustenta las bases teóricas y filosóficas, se definen los conceptos la hipótesis general y específicas y termina en la operacionalización de las dos variables detallando los indicadores, los ítems y escala.

El **Capítulo III**, muestra la metodología, se describe la población y muestra, las técnicas e instrumentos para el trámite y procesamiento estadístico.

El **Capítulo IV**, exposición de los resultados. El **Capítulo V**, expone la discusión del estudio, el **sexto capítulo** presenta las conclusiones, el **séptimo capítulo** presenta la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Una de las mayores preocupaciones en el mundo es la calidad de enseñanza que brindan las universidades públicas como privadas, tal es así que periódicamente se viene evaluando la calidad de educación superior a nivel mundial. Para el año 2021 el “Foro Económico Mundial en Davos” destacó a “Singapur ocupó el primer lugar, seguido de Suiza, Finlandia ocupa el tercer lugar y Qatar no solo es el cuarto lugar a nivel mundial, sino el más destacado dentro de la región árabe” (Banco de Desarrollo de América Latina, 2021).

Un país que invierte en educación tendrá el desarrollo de la fuerza laboral para el logro de sus objetivos económicos ya que la educación es sinónimo de desarrollo. Este concepto ha calado en las autoridades de Singapur que en menos de 50 años ha llevado a su población a un estado industrializado que compite a nivel mundial, este hecho se ha producido gracias a la inversión económica que han realizado en el aspecto educativo.

A nivel mundial se ha visto el aumento en el acceso a la educación superior de un 19 al 38% de matriculados para el año 2018, seguido de América latina y el caribe que aumentó de 23% a 52% en matriculados para el mismo año (UNESCO, 2020), estos porcentajes nos llevan a dar una mirada al proceso de acreditación de las carreras universitarias que iniciaron muchos países de América Latina con la finalidad de elevar el nivel educativo y han tenido una respuesta positiva por parte de la población.

En el Perú la calidad de las universidades se ha incrementado, a nivel internacional, en estos diez últimos años, tal es así que de las 3 universidades que aparecen el ranking internacional han pasado a ser 9 en este listado, encontrándose la Universidad de Piura como la nueva integrante en este ranking. (Andina, 2022)

Los efectos del licenciamiento de las universidades en nuestro país han sido positivos ya que la población de educación superior universitaria se ha incrementado en un 32,8% para el año 2020, a diferencia del 15,6% en que se encontraba en el año 2004 (Instituto Peruano de economía, 2020).

El docente universitario es el actor principal de la calidad educativa, es quien brinda la cátedra, los conocimientos, el desarrollo de investigaciones de acuerdo a su área de conocimiento y el responsable del proceso pedagógico. El proceso de aprendizaje requiere de un conjunto de estrategias de enseñanzas para el logro de diversas competencias en los universitarios en formación profesional.

La didáctica es un factor de la calidad educativa universitaria, en ella se encuentra las estrategias, estas se enfocan en el estudiante como eje principal del aprendizaje y la planificación que realiza el docente, quien toma en cuenta las destrezas y habilidades dirigidas a un objetivo. La calidad de la enseñanza, desde hace décadas, es preocupación de todos los gobernantes y organizaciones a nivel mundial, por ser esta el eje central del avance económico de la sociedad. “el acceso a una universidad de buena calidad tendría un efecto de 17% sobre los ingresos económicos de los egresados” (Instituto Peruano de economía, 2020), mejorar la calidad educativa de las instituciones de nivel superior ayudaría a que el porcentaje de egresados se incremente y puedan acceder a ocupar un centro laboral con sueldo de acuerdo a la economía del país.

El sistema educativo nos dota de distintas técnicas, actividades, medios y materiales que benefician las distintas áreas del conocimiento sin embargo se observa que muy pocas veces se llevan a la práctica dentro del aula, en el proceso de aprendizaje, por ello se le debe dar la debida importancia a su aplicación para el logro de competencias de los estudiantes. El motivo del presente estudio es conocer el nivel de estrategias didácticas y su relación en el aprendizaje de universitarios que cursan la especialidad de construcciones metálicas, y de

esta realizar propuestas de acuerdo a los resultados que se obtengan en favor de la comunidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

De importancia teórica ya que busca sustentar con teorías y conceptos la relación que puede existir entre las estrategias y el aprendizaje del estudiante universitario ya que en la actualidad estas estrategias se adaptan a cualquier nivel educativo y metodología del docente.

Justificación práctica

Los resultados permitirán tener un conocimiento claro sobre las estrategias que son útiles en la motivación y facilitan el aprendizaje, ya que se adecua a cada ritmo de los estudiantes. Los efectos del estudio ayudarán a mejorar la planificación del sílabo y las sesiones de aprendizaje del nivel universitario.

Justificación metodológica

El estudio aplicó instrumentos y técnicas que servirán para futuras investigaciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se desarrolla en el ciclo académico 2022 - II

Delimitación Espacial

Su desarrollo se realiza en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”

Delimitación Social

Se desarrolla con educandos del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la universidad de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

Se desarrolla de acuerdo a las normas de la Escuela de Posgrado.

- Existe bibliografía general y especializada cuya información tiene acceso a libros, revistas digitales, repositorios en internet, entre otros.
- El financiamiento del estudio se encuentra garantizado por el investigador.
- No altera ni causa daños ambientales, humanos ni a la comunidad donde se desarrolla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Intriago, Rivadeneira & Zambrano (2022) investigaron sobre “*El aprendizaje significativo en la educación superior*” cuyo objetivo fue “realizar un análisis reflexivo sobre la influencia del aprendizaje significativo en el contexto de la Educación Superior en la Universidad Técnica de Manabí”, el método utilizado fue la exploración, el análisis documental, los análisis sintéticos, histórico- lógico y deductivo. Los resultados concluyen que, en cuanto al aprendizaje significativo es necesario la motivación constante ya que a través de ella no habría interés.

Maridueña (2021) “*Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje*” trazándose como objetivo de “realizar un análisis de la conceptualización de las estrategias didácticas en universitarios desde el enfoque dinámico”, la metodología del desarrollo del estudio se basó en el enfoque a través de aplicación de procedimientos o técnicas formativas conformadas por: talleres, clases presenciales, proyectos, foros de discusión que permiten la construcción de capacidades y habilidades considerando los métodos explicativo y descriptivo. Los hallazgos indican que las actividades implementadas en todos los niveles resultantes beneficiosas y apropiadas para la comunidad universitaria, ya que demuestran ser efectivas para mejorar el desempeño académico.

Cedeño & Ochoa (2019) “*Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad*

Educativa Bilingüe Espiritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019” consideró como objetivo “examinar las estrategias didácticas y cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes”, su metodología de tipo explicativa y descriptiva, bibliográfica y de campo, de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), la muestra fue de 46 agentes entre estudiantes, padres de familia y docentes, se les aplicó la técnica de la encuesta, entrevista y observación. Los resultados indican que el empleo adecuado de métodos pedagógicos tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo de las alumnas de quinto grado. Cuando esto ocurre, tanto la enseñanza como el desempeño académico de las distintas asignaturas y la motivación de los estudiantes se ven afectados de manera positiva. Además, el proceso de enseñanza se facilita al permitir una mejor asimilación de los contenidos presentados.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Zavala & Zavala (2021) “*Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*” trazándose como objetivo establecer la existencia de una relación entre ambas variables en estudiantes de formación técnica para su desarrollo tuvo la metodología del enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con muestra constituida por 280 escolares, aplicándoles la técnica de la encuesta y el cuestionario de instrumento. Se concluye que hay una conexión leve pero significativa entre las estrategias educativas utilizadas y las habilidades generales de los estudiantes en formación profesional técnica de San Juan de Lurigancho.

Herrera (2020) “*Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico I en un instituto de idiomas de Lima*” diseñando como objetivo realizar una propuesta de uso de estrategias didácticas en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes. Su metodología estuvo enfocada en el tipo cualitativo aplicada, con diseño no experimental, considerando la muestra de 75 escolares y 3 profesores seleccionado a criterio del investigador, aplicando las técnicas de encuesta y observación, los resultados concluyen que, dicha estrategia educativa implementada consigue alcanzar el objetivo primordial de la investigación, el cual se centra en potenciar el aprendizaje valioso de los alumnos que cursan el nivel inicial de inglés de manera estructurada y respaldada

teóricamente. Esta estrategia ha sido creada con el propósito de enriquecer tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes como el de los estudiantes.

Colquehuanca (2020) investigó sobre las “*Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*” planteando como objetivo “determinar la influencia entre las estrategias didácticas y el aprendizaje virtual en estudiantes universitarios” p.16), su metodología consistió en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con nivel correlacional, considerando como muestra a 201 universitarios, quienes emplearon la técnica de la encuesta y para recoger la información se utilizó dos cuestionarios en escala Likert, la de estrategias didácticas con 21 ítems y de aprendizaje con 16 ítems. Concluyendo que, el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje en línea de los estudiantes universitarios es considerable. Es fundamental que los profesores utilicen de manera adecuada las estrategias didácticas de aprendizaje, así como las estrategias de enseñanza (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales), con el objetivo de potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición

El proceso de enseñanza requiere de estrategias didácticas para su aprendizaje, estos son métodos, procesos o recursos del cual hace uso el docente para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Para MINEDU (2008). Las estrategias didácticas se refieren a una serie de secuencias, etapas o procedimientos organizados por el profesor durante la clase, utilizando métodos y técnicas pedagógicas, con el fin de fomentar el logro de conocimientos relevantes y significativos por parte de los educandos.

Las estrategias se refieren a un conjunto planificado y organizado de acciones, enfoques y enfoques empleados con la intención de guiar la enseñanza y promover el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos incluyen tanto las tácticas utilizadas por los educadores para impartir conocimientos como las estrategias empleadas por los estudiantes para adquirir ese conocimiento. (Chaiña, 2018). Son métodos, técnicas y actividades utilizadas en el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte del estudiante.

Estas estrategias pueden ser generales o específicas, y su elección dependerá de las características de los estudiantes, de los objetivos de aprendizaje y de las condiciones del entorno educativo. Las estrategias didácticas buscan fomentar el desarrollo de prácticas, actitudes y valores a través de la enseñanza y el aprendizaje activos, participativos y significativos.

Son recursos que usa el docente con la finalidad de que los educandos logren aprendizajes significativos, por lo cual desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituyen un conjunto de actividades y procesos que posibilitan llevar a cabo una tarea con el nivel de calidad necesario, gracias a su capacidad de adaptarse y ajustarse a las circunstancias actuales. (Ferreiro, 2012).

Este proceso y acción se define como una serie de acciones, tareas o estrategias diseñadas cuyo fin es lograr objetivos de aprendizaje definidos. Estas acciones son llevadas a cabo de manera consciente y deliberada por el estudiante, y están orientadas hacia el logro de metas educativas establecidas. El estudiante utiliza su capacidad de tomar decisiones para ajustar las estrategias empleadas en función del objetivo que desea alcanzar. (Taípe, 2017)

En conclusión, podemos afirmar que las estrategias son recursos que varían en relación a los objetivos y contenidos del aprendizaje previamente observados en los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, capacidades y limitaciones que presenta cada uno en concordancia al contenido que se quiere enseñar.

2.2.1.2. Importancia de las estrategias didácticas

En el nivel educativo superior su importancia reside en la aportación de técnicas y modelos cognitivos que aumenten la habilidad de la clasificación de la información de forma lógica, integrando nuevas relaciones de concepto, identificando ideas relevantes para la formación del nuevo aprendizaje.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los educandos universitarios. Estas estrategias son métodos y técnicas que los profesores utilizan para facilitar el proceso de conocimientos, la mejora de habilidades y la formación de

actitudes en los estudiantes. A continuación, se presentan algunas razones que subrayan su importancia en este contexto:

Promueven el aprendizaje activo: Las estrategias didácticas provocan la participación permanente y activa de los educandos en el proceso de aprendizaje. A través de actividades prácticas, discusiones grupales, resolución de problemas y proyectos, se involucra a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los temas.

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Los estudiantes universitarios tienen diversos estilos de aprendizaje, es decir, preferencias individuales en cuanto a la forma en que aprenden mejor. Al utilizar diferentes estrategias didácticas, se puede atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y brindar oportunidades para que todos los estudiantes participen y comprendan los contenidos de manera efectiva.

Estimulan el pensamiento crítico: Las estrategias didácticas bien diseñadas promueven el pensamiento crítico en los educandos universitarios. Al involucrarlos en actividades que requieren el análisis, la evaluación y la síntesis de la información, se les estimula a cuestionar, reflexionar y formar opiniones fundamentales, habilidades esenciales para su desarrollo académico y profesional.

Motivan el interés y la curiosidad: Las estrategias didácticas innovadoras y creativas capturan el interés de los universitarios y despiertan su curiosidad. El uso de recursos multimedia, estudios de casos, debates y otras técnicas interactivas genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, lo que acrecienta la motivación y el compromiso de los estudiantes con los contenidos académicos.

Mejoran la retención de conocimientos: Las estrategias didácticas activas y participativas favorecen la retención de los conocimientos adquiridos. Al involucrar a los educandos en experiencias significativas de aprendizaje, se establecerán conexiones más sólidas y duraderas entre los nuevos conceptos y su conocimiento previo, lo que facilitará su recuerdo y aplicación en situaciones futuras.

Desarrollan habilidades transferibles: Las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades prácticas y transferibles son especialmente relevantes en el contexto universitario. Al utilizar enfoques como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y las prácticas profesionales, se prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos

reales en su futura vida laboral, potenciando habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

2.2.1.3. Dimensiones de estrategias didácticas

- **Estrategias de trabajo en equipo:** conjunto de estrategias y metodologías que usa un grupo de estudiantes para lograr los objetivos académicos. La estrategia Habilita a los conjuntos de personas previamente estructurados para colaborar en la elaboración de tareas, accediendo de manera autónoma a diversas fuentes de información, con el propósito de luego exponer sus evidencias ante toda la clase. (Galvez, 2000). Es una estrategia sencilla para la construcción del conocimiento en el trabajo colaborativo, el cual promueve la cohesión grupal entre sus miembros para elaborar una mejor tarea académica como resultado del esfuerzo de todos.
- **Estrategias mediadas por la tecnología:** este tipo de estrategias van de acorde al avance tecnológico de la sociedad, es una buena fuente para la obtención de la información que necesitan los estudiantes para mejorar sus conocimientos. La tecnología avanza a pasos agigantados y se ha posesionado en las áreas educativas, donde han venido creando software para distintas áreas curriculares que facilitan el aprendizaje académico.
En tiempos de pandemia se ha observado el uso de tecnología para el desarrollo de las clases, muchos de ellos permanecen como parte de las estrategias de aula.
- **Estrategias para promover la enseñanza situada:** su importancia se basa en dos aspectos, la importancia de la actividad y como se relaciona al contexto para el aprendizaje, esta estrategia genera la integración de los estudiantes de forma gradual en una comunidad de prácticas sociales, en conclusión, se puede afirmar que el aprendizaje situado implica que aprender y hacer son acciones que no se pueden separar, lo cual significa que los estudiantes deben adquirir conocimientos a través de la acción dentro del contexto adecuado. (Diaz Barriga & Hernández, 2010)

2.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas

A. Estrategias de enseñanza pre – instruccionales

Su finalidad es que el estudiante sea capaz de plantear objetivos y metas en su aprendizaje, los cuales le permitan al docente conocer si el alumno comprende lo que considera la actividad de aprendizaje y la finalidad de su conocimiento. Su uso se basa en recuperar los saberes previos de los estudiantes con mayor rapidez, y para su mejor comprensión en la nueva información.

- Organizadores previos, información introductoria que activa los conocimientos previos del estudiante.
- Señalizaciones, referentes a indicadores que se realizan en un determinado texto o contexto educativo, se utilizan estrategias que resaltarán o estructurarán los elementos clave del contenido a ser aprendido, con el propósito de dirigir y orientar la atención hacia la identificación de la información principal. (Acosta & García, 2012)
- Activación de saberes previos, son las conocidas estrategias como lluvia de ideas, interrogantes dirigidas, que permite que el maestro indague, entienda los saberes de sus educandos para luego usarlos como base para originar los nuevos aprendizajes.

B. Estrategias de enseñanza coinstruccionales

Este tipo de estrategias sirve de apoyo a los contenidos pedagógicos en el proceso de enseñanza, desempeñan distintos roles, como identificar el conocimiento clave, desarrollar conceptos, establecer la estructura y las conexiones entre los contenidos, y fomentar el interés y la concentración. Dentro de estas estrategias se encuentran el uso de ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, entre otras. (Diaz Barriga & Hernández, 2010)

- Las ilustraciones, recursos interesantes que llaman la atención ya que son representaciones visuales de objetos o circunstancias sobre un tema concreto (fotos, dibujos, esquemas, etc)
- Organizadores gráficos, sirven para presentar diversas informaciones, ayudando a clarificar las ideas de los estudiantes para procesar y organizar la nueva información. estas representaciones visuales son útiles para hacer codificación visual, como los cuadros sinópticos.
- Preguntas intercaladas, se encuentran permanentemente en las sesiones de clases, estos recursos promueven el enfoque y apoyan el ejercicio, retención y adquisición

de conocimientos pertinentes, fomentando la práctica y consolidación de lo aprendido por el estudiante. Además, a través de ellos se puede realizar una autoevaluación gradualmente. (Acosta & García, 2012)

- Mapas y redes conceptuales, el uso de mapas y redes conceptuales es beneficioso para la retención de ideas e información, ya que constituyen una estrategia pedagógica que permite organizar, agrupar y establecer relaciones entre los conceptos. Estas herramientas van desde lo más amplio y relevante hasta lo más simple y complejo, lo cual facilita una comprensión más profunda de los contenidos. (Acosta & García, 2012).

C. Estrategias de enseñanza post – instruccionales, estas estrategias se presentan en la parte final de la sesión de clase, entre las cuales tenemos:

- Promoción de enlaces, sirven de apoyo para la creación de vínculos entre el conocimiento previo y la nueva información, para una mayor significatividad del aprendizaje.
- Resúmenes: es la síntesis de la información, se utiliza para destacar ideas fundamentales, principios esenciales y argumentos centrales ayuda al estudiante a retener y comprender la información importante del material que se está estudiando (Acosta & García, 2012).
- Analogías, ayuda a comprender la información abstracta, mediante esta estrategia se relacionan los conocimientos previos con el nuevo que imparte el docente.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Implica atribuir significados a medida que avanzamos. Es un proceso de construcción de una representación mental de un objeto mediante una cuidadosa elaboración, donde se eligen y estructuran las informaciones creando conexiones entre ellas. (Meneses, 1998).

El aprendizaje se experimenta a diario, el ser humano aprende desde lo cotidiano de la vida hasta las teorías más profundas sobre este proceso, aprender se trata de un procedimiento complicado en el cual hay una transformación en el individuo o un aumento en el entendimiento y las ideas mentales, que perdura en el tiempo y tiene un impacto en la

aplicación práctica, posiblemente incluso en el comportamiento, como resultado de la experiencia de aprendizaje. (Taípe, 2017).

El proceso de aprendizaje en la educación universitaria es un desafío que involucra la utilización de distintas estrategias y enfoques educativos para construir el conocimiento. Durante este proceso, los estudiantes adquirirán habilidades, conocimientos y competencias que les permitirán desarrollar su potencial tanto en el ámbito académico como personal.

Podemos concluir que el aprendizaje es la acción de adquirir nuevos conocimientos de algún concepto en el cual se modifican las conductas por medio de la experiencia, el estudio, el razonamiento y la instrucción.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje

Se basa en la teoría constructivista en relación de dos exponentes, Piaget y Ausubel. **A)**

Teoría del desarrollo cognitivo:

En su teoría, Jean Piaget (1896 - 1980) definía el aprendizaje como un proceso continuo de equilibrio donde se presenta, la adaptación, asimilación y la acomodación, los cuales se producen entre la persona y el objeto por conocer. El autor de la teoría manifestaba que el nuevo aprendizaje es producto de cambios en la estructura mental:

- a) **La asimilación:** ocurre al incorporarse la información nueva a la estructura cognoscitiva que ya existe, esta información que adquieren los estudiantes se comprende a través de sus propias estructuras mentales adquiridas de manera gradual. Aquello que no es reconocido provoca una discrepancia cognitiva. El ser humano construye el conocimiento utilizando los esquemas previos que posee, gracias a la interacción con su entorno. (Febres, 2016).

Piaget describe que el desarrollo cognitivo y afectivo busca la adaptación al medio y ambos desarrollos avanzan desde el egocentrismo hasta la socialización. Todas las actividades pedagógicas que ejecuta el estudiante están provocadas con el fin de satisfacer las necesidades, estas son las que provocan el desequilibrio, este desequilibrio son las que le impulsan a ponerse en marcha para pasar del desequilibrio al equilibrio.

Por ejemplo, en cuanto al aprendizaje de soldadura, el estudiante conoce la máquina de soldar, sabe para que sirve, y se le presenta una nueva máquina de

soldador de estaño, al verlo por primera vez le creará un conflicto para conocer más sobre él, su proceso de uso y el material que puede utilizar.

b) La acomodación:

El constructivismo es un enfoque educativo que busca acomodar el pensamiento del estudiante hacia nuevas experiencias. Se trata de un cambio adaptativo a los contextos externos, en el cual se reconstruyen las organizaciones cognitivas para incorporar nuevos aprendizajes y restaurar el equilibrio correspondiente. A través de este proceso, se produce el desarrollo intelectual del estudiante, que ocurre de manera simultánea y continua mediante la asimilación y la acomodación. A medida que el estudiante atraviesa diferentes etapas cualitativas y universales de desarrollo intelectual, alcanza niveles superiores de equilibrio. (Febres, 2016)

Por ejemplo, en cuanto al aprendizaje de soldadura de estaño, el docente lo guía al estudiante explicando al estudiante que se utiliza para trabajos delicados y pequeños en aparatos electrónicos, los cuales necesitan mucha precisión. En este ejemplo podemos ver que el estudiante ha modificado sus esquemas en cuanto al nuevo conocimiento.

B) Teoría del aprendizaje significativo

La teoría corresponde al investigador David Ausubel (1918 - 2008) forma parte de la teoría del constructivismo, este aprendizaje se sostiene en el descubrimiento que realiza el educando, que ocurre desde los citados “desequilibrios”, “transformaciones”, “lo que ya se sabía”. Es un proceso donde existe relación de la información que ya se tiene en la organización cognitiva con el nuevo conocimiento o nueva información que termina en un nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo cumple con los siguientes requisitos:

- Experiencias previas: en relación con los estudiantes, son conceptos, contenidos y conocimientos que ha adquirido el estudiante con anterioridad. La experiencia previa actúa como un filtro a través del cual percibimos la información nueva. Si este filtro es borroso, limitado o ingenuo, puede entorpecer o distorsionar nuestra comprensión de la información que recibimos. (Taípe, 2017).

- Presencia de un profesor mediador: en relación al docente de aula quien facilita, orienta y guía los aprendizajes. El docente debe plantear actividades que le interesen y despierten su curiosidad a través de un clima en armonía e innovador, donde adquiera conocimientos, opine e intercambie ideas guiado del proceso cognitivo.

Se puede concluir que el aprendizaje significativo se presenta cuando se produce un cambio cognitivo, donde el estudiante tiene un aprendizaje permanente, a largo plazo basado en la experiencia con base en los saberes previos.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje

El estudio comprende tres dimensiones, conceptual, procedimental y actitudinal.

- ‡ **Aprendizaje conceptual:** es el aprendizaje intelectual, cognitivo del estudiante, donde desarrolla sus capacidades de análisis, memoria, síntesis, entre otros. Pertenecen al área del saber, son Los conocimientos adquiridos por los estudiantes abarcan una amplia gama de hechos, fenómenos y conceptos. Estos contenidos pueden ser convertidos en aprendizaje al vincularse con los conocimientos previos que posee el estudiante. Además, estos conocimientos previos se entrelazan con otros tipos de contenidos, lo que favorece el proceso de aprendizaje. (Martínez, 2011).
- ‡ **Aprendizaje procedimental:** en este aprendizaje los estudiantes son actores principales en la ejecución de los procesos que exigen los contenidos, es el aprendizaje práctico el cual mantiene relación con las habilidades y destrezas. El estudiante Mejorará su habilidad para adquirir conocimiento práctico. En otras palabras, se considera la comprensión de cómo llevar a cabo acciones internalizadas. Esto incluye capacidades intelectuales, físicas, destrezas, tácticas y procesos que involucran un proceso de acciones. El proceso se presenta de manera ordenada y sistemática. (Martínez, 2011). Este proceso requiere con frecuencia acciones que permitan al estudiante a dominar la habilidad, el conocimiento y la técnica.
- ‡ **Aprendizaje actitudinal:** este aprendizaje se relaciona con los valores, las actitudes, la convivencia social, entre otros aspectos que conducen al equilibrio personal. La actitud se considera como una característica personal que determina cómo nos

comportamos y está intrínsecamente ligada a nuestra identidad. Está influenciada por el aprendizaje y las experiencias que nos brindan ejemplos en los que los estudiantes pueden reflexionar. (Martínez, 2011). Los cuales implica actitudes como la persistencia en el esfuerzo a pesar de los obstáculos o los fracasos, la capacidad de adaptarse y actuar de manera autónoma, y el respeto y la integración de diferentes perspectivas e intereses.” (Cumpa, 2016).

2.2.2.4. Importancia del aprendizaje en el nivel universitario

En el nivel universitario, el aprendizaje hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, competencias y actitudes relevantes para su área de estudio. A diferencia de la educación en niveles anteriores, el aprendizaje universitario se caracteriza por ser más profundo, crítico y especializado.

El aprendizaje en el nivel universitario implica una combinación de actividades académicas, como la asistencia a clases, la lectura de materiales de estudio, la intervención en discusiones y debates, la ejecución de investigaciones y proyectos, y la aplicación de los conocimientos obtenidos en situaciones prácticas.

Algunos aspectos clave del aprendizaje en el nivel universitario incluyen:

- Independencia: Los educandos universitarios son responsables de su propio aprendizaje y deben desarrollar habilidades para estudiar de manera autónoma, determinar metas de aprendizaje y gestionar su tiempo de manera eficiente.
- Pensamiento crítico: Se espera que los educandos universitarios desarrollen habilidades de pensamiento crítico, cuestionando y evaluando de manera rigurosa la información, analizando diferentes perspectivas y desarrollando ideas originales.
- Participación activa: Los universitarios se incluyen activamente en el proceso de aprendizaje a través de la participación en discusiones en clase, trabajos en grupo, presentaciones y otras actividades que fomentan la interacción y el intercambio de ideas.
- Investigación y análisis: Los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de realizar investigaciones independientes, analizar datos y fuentes de información, y aplicar métodos de investigación apropiados para profundizar en su campo de estudio.

- **Aplicación práctica:** Además de adquirir conocimientos teóricos, los estudiantes universitarios se enfrentan a situaciones prácticas y desafíos del mundo real en su área de estudio, lo que les permite aplicar y poner a prueba sus conocimientos en contextos relevantes.

El aprendizaje en el nivel universitario implica una combinación de adquisición de conocimientos teóricos, desarrollo de habilidades prácticas, pensamiento crítico y participación activa, preparando a los estudiantes para su futura carrera profesional o para continuar su educación en niveles superiores.

2.3 Bases filosóficas

La filosofía se caracteriza por el anhelo de adquirir el conocimiento, para este estudio se ha considerado como base filosófica a la filosofía empirista de David Hume (1711 -1776) historiador, escritor, ensayista, entre otras virtudes que manejaba, para el filósofo todos los conocimientos proceden de la experiencia que pueden provenir de la parte externa, lo que podemos percibir con nuestros sentidos o como también de la parte interna, de la auto experiencia.

El autor manifestaba que el conocimiento se adquiere a través de las percepciones y estas se dividen en dos clases: la impresiones y las ideas.

La impresión se describe como lo que se percibe en el presente, con fuerza y viveza, mientras que la idea se percibe como algo pasado.

En este estudio la parte presente de la impresión que manifiesta el autor, vendría a ser las estrategias que se le brinda al estudiante y la idea vendría de la asociación de experiencias pasadas relacionándolas con el conocimiento presente.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: proceso constante que ocurre en el tiempo de toda la vida y que implica la adquisición, la retención y la aplicación de la información o las habilidades aprendidas en diferentes contextos.

Aprendizaje actitudinal: es una característica personal que determina cómo nos comportamos y está vinculado con nuestra identidad. Estas actitudes están ligadas a la adquisición de conocimientos ya las experiencias que nos ofrecen ejemplos para que los estudiantes puedan reflexionar. (Martínez, 2011).

Aprendizaje conceptual: saberes de conceptos, principios y leyes que ayudan a mejorar la capacidad de acción.

Aprendizaje procedimental: implica adquirir el dominio de capacidades, así como el manejo de técnicas necesarias para realizar eficazmente distintas acciones, con el objetivo de alcanzar las competencias requeridas. (Cumpa, 2016)

Estrategia: Es vista como un conjunto de instrucciones para orientar las acciones necesarias. Por fin, estas acciones son siempre planeadas y propositivas, con el fin de promover el proceso de aprendizaje. (Martínez, 2011).

Estrategias didácticas: Consiste en un conjunto de acciones y procesos que posibilitan llevar a cabo una tarea con la excelencia necesaria gracias a su capacidad de ajustarse y adaptarse a las circunstancias actuales (Ferreiro, 2012).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable “estrategias didácticas”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias de trabajo en equipo	• Plan de trabajo colectivo para las tareas. Participación activa.	1 - 8	Nunca(N) = 1;
• • • Estrategias mediadas por la tecnología	• Acuerdos comunes Organizadores gráficos Resumen grupal. Participación en diálogos virtuales.	9 - 10	Algunas Veces (AV) = 2;
Estrategias para promover la enseñanza situada.	• Participación grupal en Google Drive. • Interacción con docentes y compañeros. Trabajo en equipo por afinidad. Autoevaluación Coevaluación. Redacción, capacidad de • resumen y resolución de • casos o problemas”	11 - 24	Siempre (S) = 3;

Variable “aprendizaje”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
-------------	-------------	-------	--------

Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • “Relaciona lo nuevo con ideas previas • Compara los conocimientos en situaciones nuevas • Adquiriere conocimientos de su especialidad • Investiga fuentes aparte de lo tratado en clase • Intercambia conceptos y opiniones. 	1 - 8	<p>Nunca(N) = 1;</p> <p>Algunas Veces (AV) = 2;</p> <p>Siempre (S) = 3;</p>
Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja estrategias de aprendizaje. • Sigue instrucciones del maestro • Reflexiona acerca de sus propios aprendizajes • Desarrolla habilidades cognitivas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, interpretación, etc 	9 - 10	
Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene buena relación con sus compañeros • Acepta correcciones sin discutir. • Atiende y se concentra en la materia que se imparte” 	11 - 24	

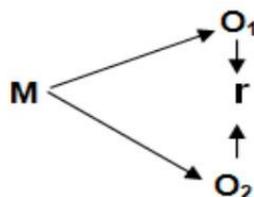
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Su proceso corresponde al enfoque de tipo cuantitativo, al nivel correlacional, donde su finalidad es determinar el grado de relación en dos o más variables, y siendo el estudio de diseño no experimental, en este tipo de diseño no existe la manipulación de las variables, el proceso de estudio se realiza “sin que el investigador altere el objeto de investigación”. (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018, pág. 140)

De corte transversal con el siguiente esquema:



M = Muestra de estudiantes universitarios

O1 = Medición de “estrategias didácticas”
O2 = Medición de “aprendizaje”
r = Posible relación en ambas variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está considerada por todos los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas. Carrasco (2009) considera que es el “Conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación” (p. 236).

3.2.2 Muestra

La muestra está considerada por 21 estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta y se utilizó el cuestionario para recoger los datos.

Nombre : Cuestionario de “estrategias didácticas”

Autor y año : Zavala & Zavala (2021)

Propósito : Su finalidad es recoger información sobre el nivel en que se encuentran en el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes universitarios de la carrera de educación.

Alcances : estudiantes de nivel universitario.

Tiempo : 30 minutos por estudiante

Material : Lapicero, corrector, tabla y fotocopias de cuestionario.

Calificación : Cada pregunta tiene una puntuación:
Nunca(N) = 1;
Algunas Veces (AV) = 2;
Siempre (S) = 3;

Ficha técnica:

Nombre : Cuestionario “Aprendizaje”
Autor y año : Chávez (2017)
Propósito : Recoger información sobre el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes.
Alcances : Estudiantes de nivel superior.
Tiempo : 20 minutos por estudiante.
Material : Lapicero, tabla y fotocopias de instrumento.
Calificación : Cada pregunta tiene una puntuación:
Nunca(N) = 1;
Algunas Veces (AV) = 2;
Siempre (S) = 3;

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En el proceso se utilizan dos herramientas, el software Excel y el programa estadístico SPSS, con el fin de analizar e interpretar los datos, resaltando las conexiones principales de acuerdo a los objetivos y suposiciones planteadas en la investigación. Además de facilitar el procesamiento de los datos, el uso combinado de Excel y SPSS permite identificar las relaciones clave que se relacionan con los objetivos y las hipótesis establecidas en el estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel alcanzado en la variable “Estrategias didácticas”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	22%
Siempre	16	78%
Total	21	100%

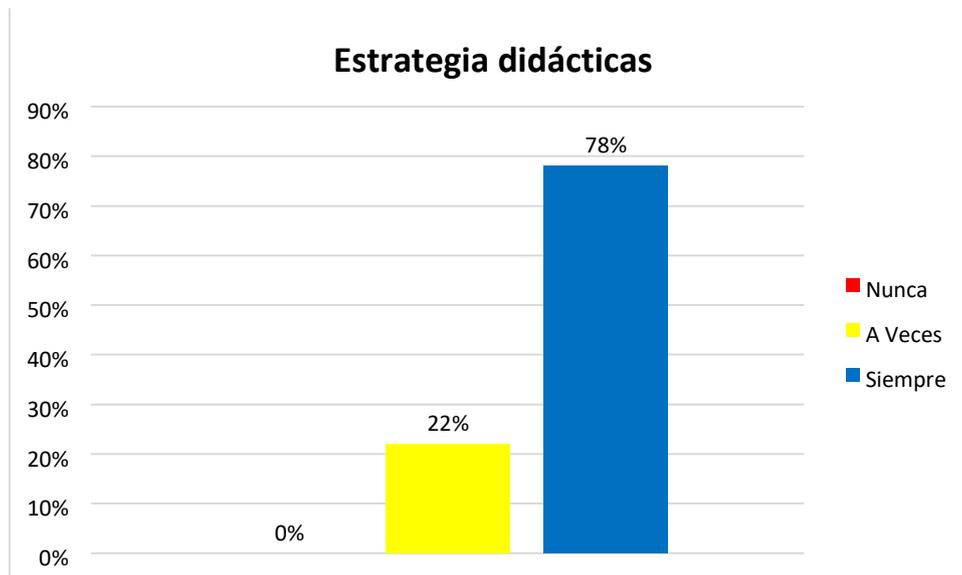


Ilustración 1 “Distribución porcentual de estudiantes según variable estrategias didácticas”

Se evidencia la figura 1 que los educandos de la carrera de Construcciones Metálicas manifiestan en un 78% que siempre hacen uso de estrategias didácticas en clases, un 22 % manifiesta que a veces utilizan las estrategias didácticas.

Tabla 2 Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de “Estrategias didácticas”

	Estrategias de trabajo en equipo		Estrategias mediadas por la tecnología		Estrategias para promover la enseñanza situada.	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	5	25%	4	19%	5	21%
Siempre	16	75%	17	81%	16	79%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Obtenido encuesta a estudiantes de Construcciones Metálicas.

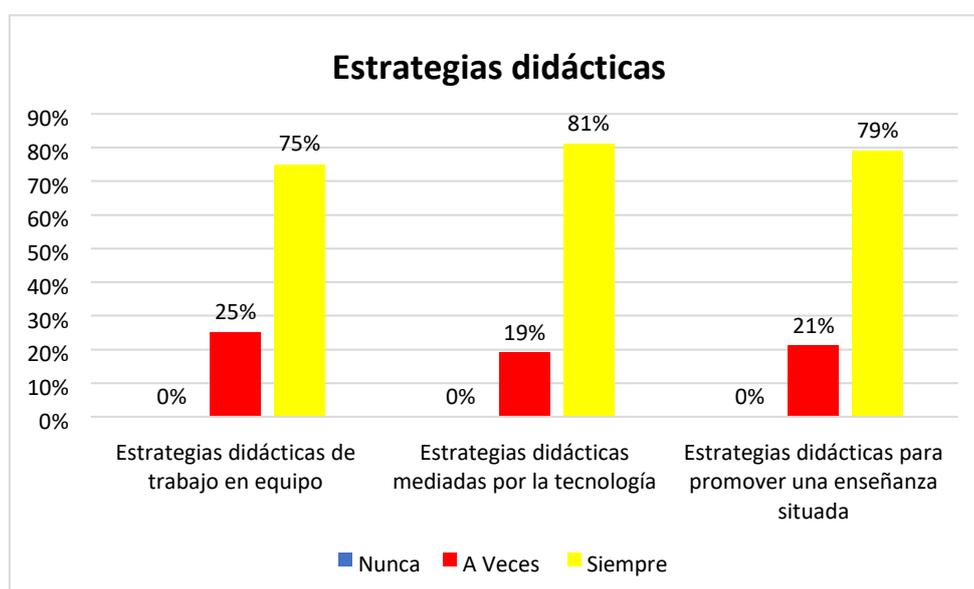


Ilustración 2 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones estrategias didácticas”

Se evidencia la figura 2 que los educandos de la carrera de Construcciones Metálicas manifiestan en un 75% que siempre hacen uso de estrategias didácticas de trabajo en equipo en clases y un 25% manifiesta que a veces utilizan las estrategias de trabajo en equipo. En cuanto a la dimensión de estrategias didácticas mediadas por la tecnología el 81% de estudiantes manifiesta que lo utilizan siempre en el aula y el 19% declara que solo lo utilizan a veces. En la dimensión de estrategias didácticas para promover una enseñanza situada, el 79% de estudiantes manifiesta que lo utilizan siempre en el aula y el 21% declara que solo lo utilizan a veces.

Tabla 3 Nivel alcanzado en la variable “Aprendizaje”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	3	15%
Logrado	18	85%
Total	21	100%

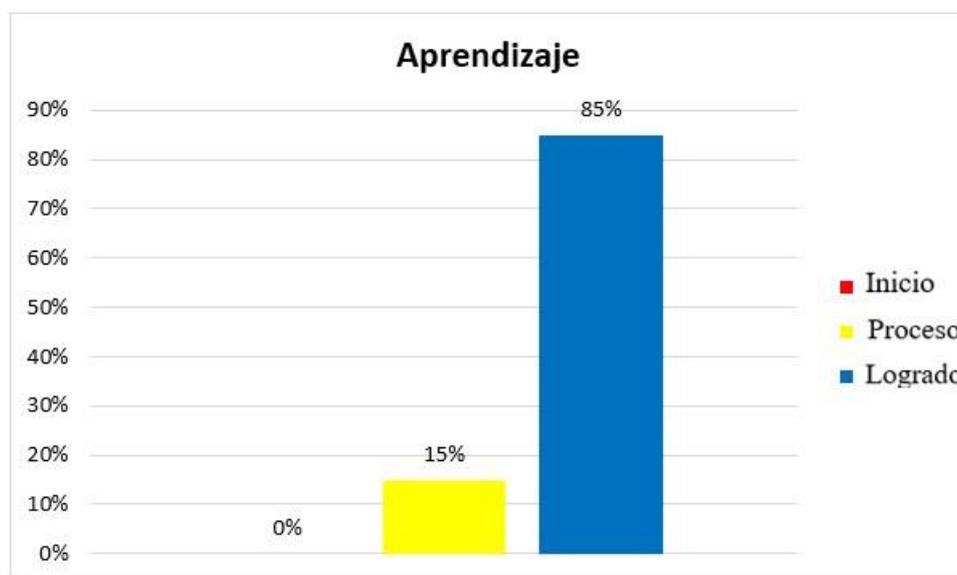


Ilustración 3 “Distribución porcentual de estudiantes según variable aprendizaje”

Se evidencia la figura 3 que los educandos de la carrera de Construcciones Metálicas de la universidad de Huacho, se encuentran en un 85% en aprendizaje logrado y un 15 % en aprendizaje en proceso.

Tabla 4 Frecuencia y porcentajes de dimensiones: “Aprendizaje”

	“Aprendizaje conceptual”		Aprendizaje procedimental		Aprendizaje actitudinal”	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	5	17%	4	20%	1	6%
Logrado	16	83%	17	80%	20	94%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Obtenido encuesta a estudiantes de Construcciones Metálicas.

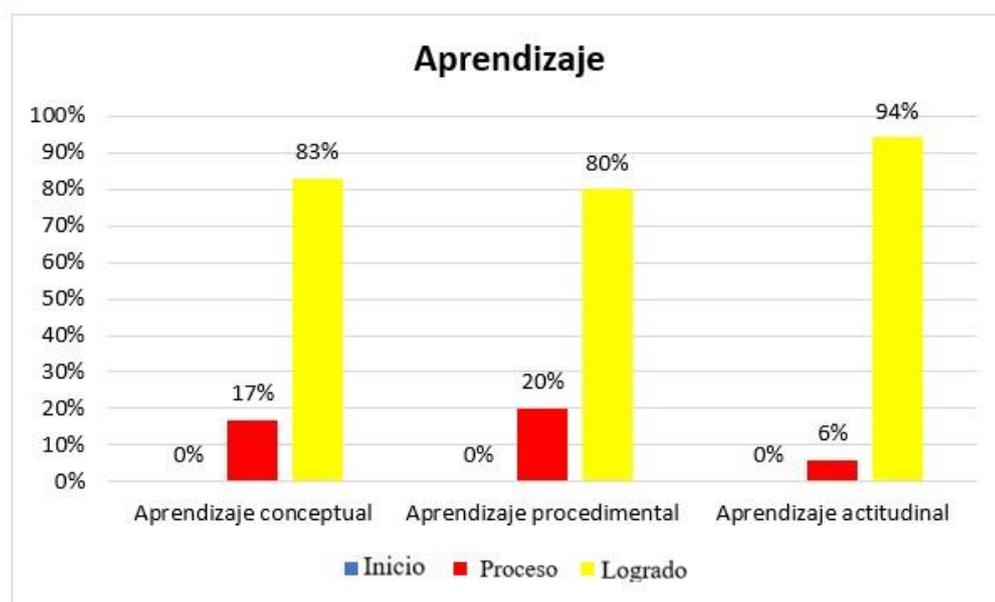


Ilustración 4 “Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones variable aprendizaje”

Se evidencia la figura 4 que los educandos de la carrera de Construcciones Metálicas se encuentran en un 83% en aprendizaje conceptual logrado y un 17 % en proceso. Un 80% en aprendizaje procedimental logrado y un 20 % en proceso. Un 94% en aprendizaje actitudinal logrado y un 6 % en proceso.

4.2. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables “Estrategias didácticas y Aprendizaje”

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Estrategias didácticas</i>	,964	21	,097
<i>Aprendizaje</i>	,964	21	,125

Se observa en las dos variables que presentan un valor > 0.05 señalando la distribución de forma normal, utilizando para la prueba R de Pearson para la correlación de hipótesis.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la variable estrategias didáctica y aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas.

Tabla 6 “Correlación de las variables Estrategias didácticas y Aprendizaje”

		Estrategias didácticas	Aprendizaje
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1,000	,824**
	Sig. (bilateral)		
	N	21	21
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,824**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** “la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

Se observa la tabla 6 que existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y la variable de aprendizaje en los educandos del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,824$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

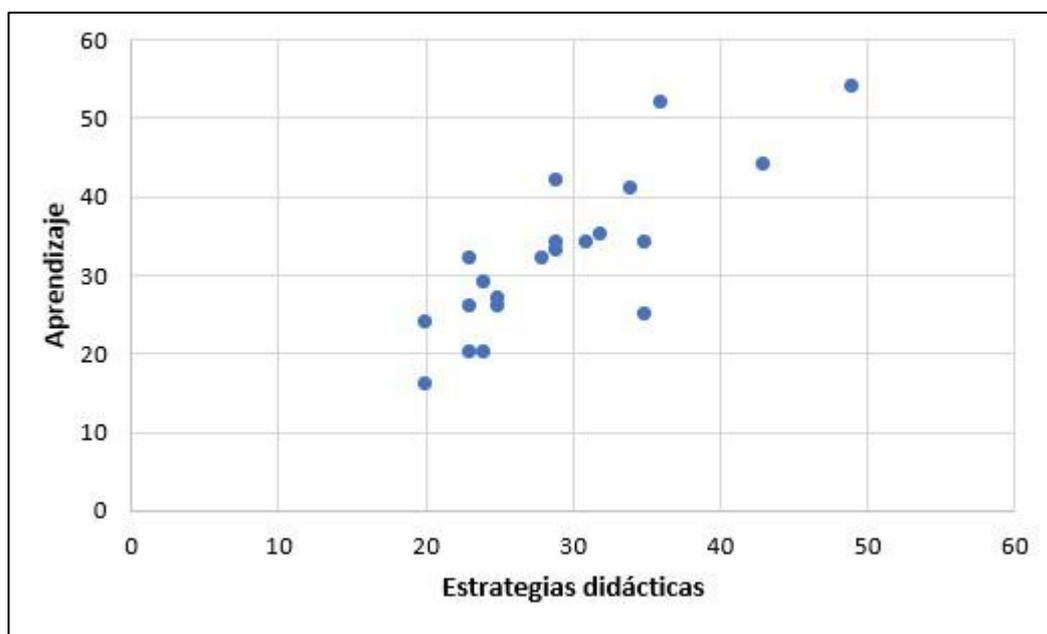


Ilustración 5 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje”

4.2.2. contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la variable estrategias didáctica y la dimensión aprendizaje conceptual en los estudiantes de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Tabla 7 *Correlación de la variable “Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje conceptual”*

		<i>Estrategias didácticas</i>	<i>Aprendizaje conceptual</i>
<i>Estrategias didácticas</i>	Correlación de Pearson	1,000	,834**
	Sig. (bilateral)		
	N	21	21
<i>Aprendizaje conceptual</i>	Correlación de Pearson	,834**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** “la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

Se observa la tabla 7 que existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje conceptual en los educandos del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,834$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

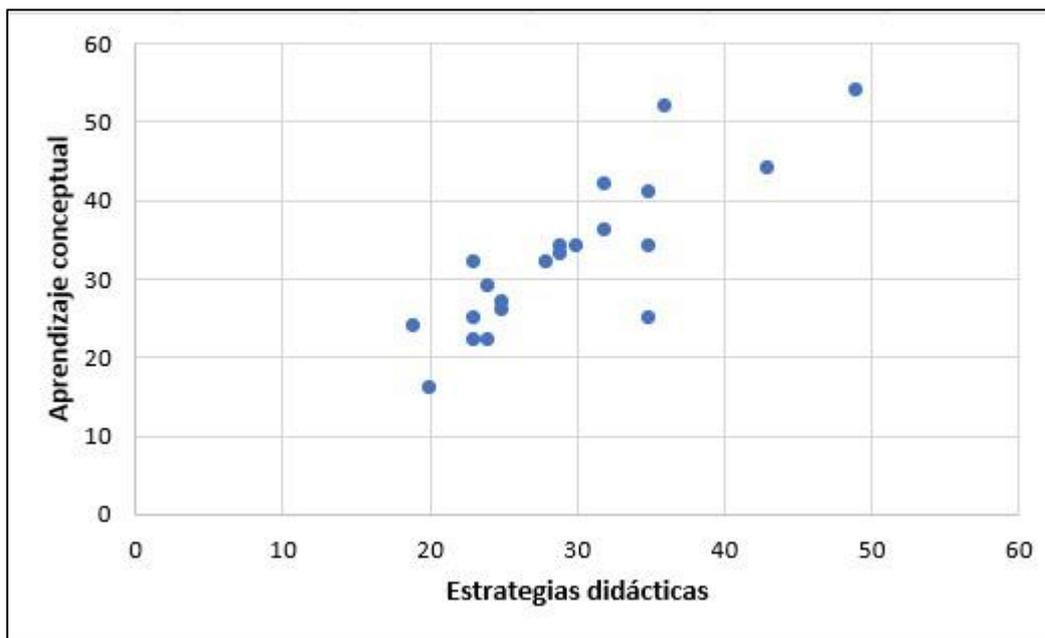


Ilustración 6 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje conceptual”

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Tabla 8 Correlación de la variable “Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje procedimental”

		<i>Estrategias didácticas</i>	<i>Aprendizaje procedimental</i>
<i>Estrategias didácticas</i>	Correlación de Pearson	1,000	,758**
	Sig. (bilateral)		
	N	21	21
<i>Aprendizaje procedimental</i>	Correlación de Pearson	,758**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** “la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

Se observa la tabla 8 que existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje procedimental en los educandos del VII ciclo de la carrera de

Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,758$ y un valor de $0,000$ menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

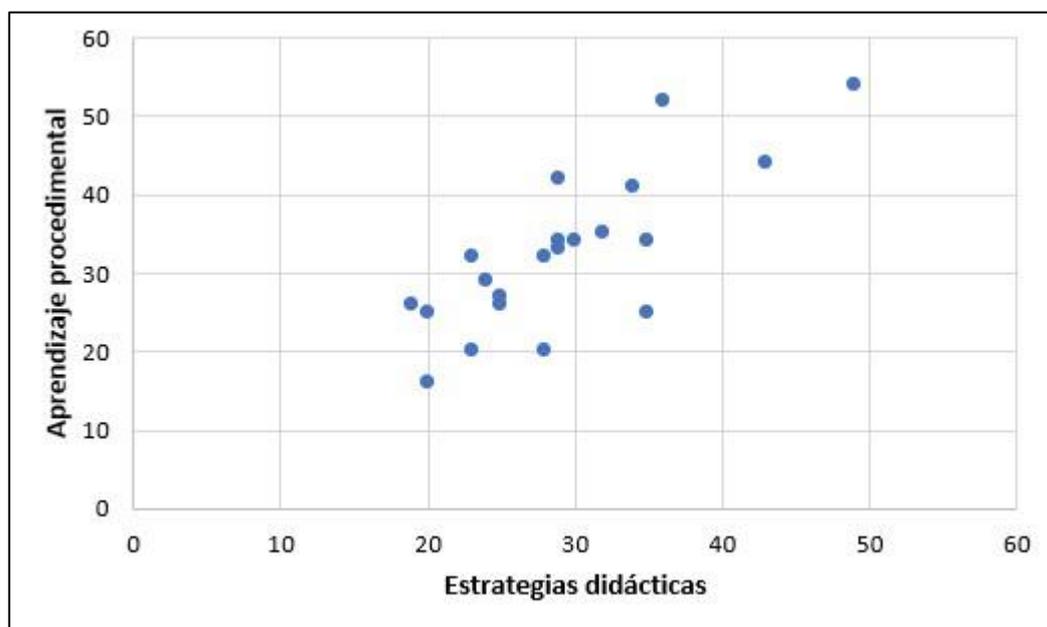


Ilustración 7 “Diagrama de dispersión entre el estrategias didácticas y aprendizaje procedimental”

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la carrera de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación, 2022.

Tabla 9 Correlación de la variable “Estrategias didácticas y la dimensión Aprendizaje actitudinal”

		<i>Estrategias didácticas</i>	<i>Aprendizaje actitudinal</i>
<i>Estrategias didácticas</i>	Correlación de Pearson	1,000	,745**
	Sig. (bilateral)		
	N	21	21
<i>Aprendizaje actitudinal</i>	Correlación de Pearson	,745**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** “la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

Se observa la tabla 9 que existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje actitudinal en los educandos del VII ciclo de la carrera de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,745$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta.

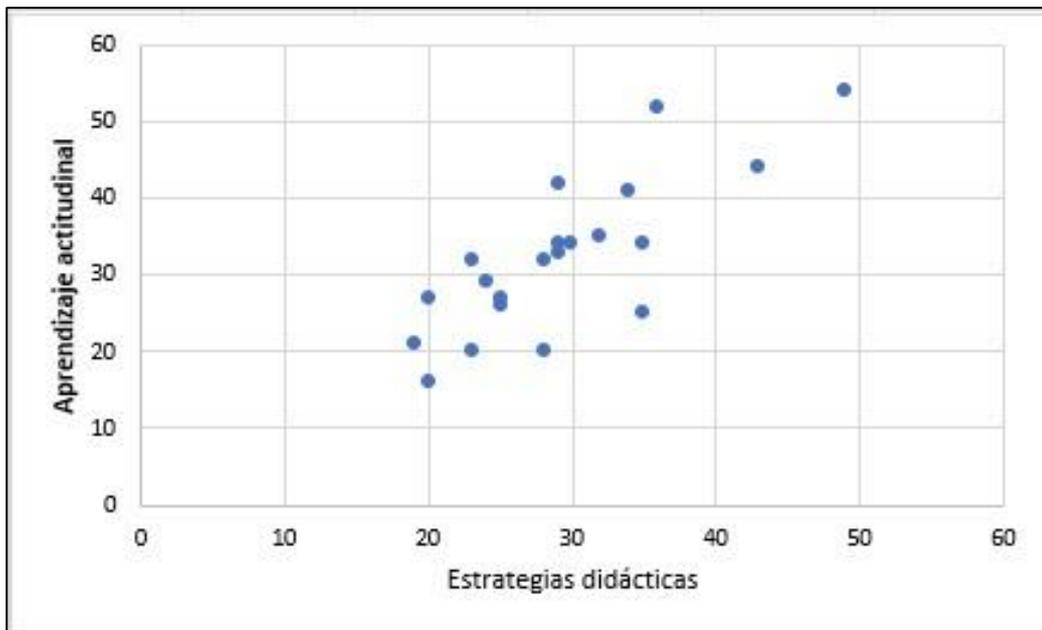


Ilustración 8 “Diagrama de dispersión entre estrategias didácticas y aprendizaje actitudinal”

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados del informe final y en función del objetivo general que fue “determinar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje del estudiante de VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas del ciclo 2022, II”, donde los estudiantes en un 78% manifestaron que siempre hacen uso de estrategias didácticas y en la variable aprendizaje se observó que el 85% logra aprendizajes, estos resultados demuestran que existe una relación significativa entre ambas variables aceptando la hipótesis general, esto se interpreta que a mayor manejo de estrategias didácticas mayor será el aprendizaje de los educandos.

Los resultados concuerdan con los estudios realizados por Maridueña (2021) titulado “Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje” que trazó el objetivo de analizar las estrategias didácticas en el nivel superior universitario a través de la ejecución de actividades como clases magistrales, talleres, foros de discusión, entre otros el cual concluyó que, las estrategias didácticas son recomendables y favorables en la comunidad universitaria, demostrando su efectividad en distintas actividades aplicadas en el nivel superior.

En cuanto los objetivos específicos los resultados mostraron una correlación alta el cual acepta las hipótesis específicas donde a mayor uso de estrategias didácticas en las clases habrá un mayor aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes. Estos resultados coinciden con el trabajo de investigación de Zavala & Zavala (2021) que investigó sobre las “estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica” trazándose como objetivo establecer la relación entre las dos variables donde demostró la existencia de relación positiva de las estrategias didácticas en las competencias genéricas de ellos estudiantes de nivel superior.

Los resultados del presente estudio coinciden con distintos estudios realizados tanto nacional como internacional por el cual se le debe dar la debida importancia en el tratamiento dentro de las aulas universitarias.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERA: Existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y la variable de aprendizaje en los educandos del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,824$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta, interpretando que a mayor uso de estrategias didácticas en la cátedra habrá un mayor aprendizaje en los estudiantes.

SEGUNDA: Existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje conceptual en los educandos del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,834$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta. interpretando que a mayor uso de estrategias didácticas en la cátedra habrá un mayor aprendizaje conceptual en los estudiantes.

TERCERA: Existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje procedimental en los educandos del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,758$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta. interpretando que a mayor uso de estrategias didácticas en la cátedra habrá un mayor aprendizaje procedimental en los estudiantes.

CUARTA: Existe correlación positiva alta entre la variable estrategias didácticas y aprendizaje actitudinal en los educandos del VII ciclo de la especialidad de Construcciones Metálicas con un coeficiente de relación $r = 0,745$ y un valor de 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ de intensidad alta. interpretando que a mayor uso de estrategias didácticas en la cátedra habrá un mayor aprendizaje actitudinal en los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Los resultados fueron positivos en cuanto al uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, de acuerdo a ello se realizarán las recomendaciones para mantener el nivel alto que se obtuvo.

- Se deben hacer uso de diversas estrategias didácticas en cada etapa del proceso de aprendizaje con la finalidad de que el estudiante tenga una gama de estrategias y adapte uno al estilo de su aprendizaje.
- Es necesario realizar un estudio cuasiexperimental con las variables mencionadas para observar si las diversas estrategias didácticas de nivel superior mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe realizar capacitaciones a estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Construcciones Metálicas sobre las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que lo apliquen en el ejercicio de la docencia.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Acosta, S., & García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia, Vol. 18, núm 2*, 67 - 82.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). “*las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Espíritu Santo Fes durante el período lectivo 2018-2019*”. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte .
- Chaiña, I. (2018). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable*. Puno.: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chávez, S. (2017). *Relación entre el estrés académico y los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la Universidad Nacional de Educación - 2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Colén, M., Giné, N., & Imbernom, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Colquehuanca, L. (2020). “*Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*”. Piura, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Cumpa, V. (2016). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres, año 2015*. Lima, Perú.: Universidad San Martín de Porres.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Febres, C. (2016). El Constructivismo de Jean Piaget”. *Palabra del Maestro N° 7*, 26.

- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Galvez, J. (2000). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. . Lima, Perú.
- García, M. (2015). “*Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Biología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNAP – 2014*”. . Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Herrera, J. (2020). “*estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico I en un instituto de idiomas de Lima*”. Lima, Perú.: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Intriago, M., Rivadeneira, M., & Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *Digital Publisher*, 418 - 429.
- Maridueña, R. (2021). “Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje”. *Revista Científica Ciencia y Tecnología Vol 22 No 33*, 102 - 113.
- Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Martínez, K. (2011). “*los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer ciclo de derecho penal de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Católica, Período 2009- 2010*”. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meneses, R. (1998). “*La Educación en el Umbral del Siglo XXI*”. . Lima: Ediciones Prosevia.
- MINEDU. (2008). *Guía de orientación para la Programación Modular Ciclo Básico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. .
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa 8 N.º 14*, 47 - 52.

Taípe, L. (2017). *La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación*. . Quito, Ecuador.: Universidad Andina Simón Bolívar.

Zavala, F., & Zavala, L. (2021). “*estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*”. Lima, Perú. : Universidad Peruana Cayetano Heredia .

7.2 Fuentes electrónicas

Andina. (10 de Junio de 2022). *Nueve universidades peruanas figuran en el ranking de mejores a nivel internacional*. Obtenido de <https://andina.pe/Agencia/noticia-nueveuniversidades-peruanas-figuran-el-ranking-mejores-a-nivel-internacional896796.aspx>

Banco de Desarrollo de América Latina. (24 de Marzo de 2021). *Educación en pandemia: ¿un año perdido para América Latina?* Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-unano-perdido-para-america-latina/>

UNESCO. (18 de Noviembre de 2020). *El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe* . Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-ala-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>

ANEXOS
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar:

Nunca(N) = 1; Algunas Veces (AV) = 2; Siempre (S) = 3;

	Estrategias didácticas de trabajo en equipo	N	AV	S
01	“En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, tales como elaborar un plan de trabajo colectivo para realizar tareas/proyectos			
02	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, participar activamente con mis compañeros			
03	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, discutir sobre los temas de investigación			
04	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, llegar a acuerdos comunes con mis compañeros			
05	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos)			
06	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, desarrollar actividades grupales calificadas			
07	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, redactar ensayos grupales			
08	En mis clases, se realizan actividades de trabajo en equipo, elaborar un resumen grupal sobre el tema tratado			
	Estrategias didácticas mediadas por la tecnología			
09	Realizar actividades usando las TIC en clase, me permite participar en diálogos virtuales			
10	Realizar actividades usando las TIC en clase, me permite trabajar grupalmente en Google Drive u otro simila			
	Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada			
11	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como simular situaciones o problemas a resolver			
12	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como interactuar con mi profesor			
13	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como elegir a los integrantes de los equipos de trabajo por afinidad			

14	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como asignar a cada miembro del equipo de trabajo una responsabilidad por acuerdo mutuo			
15	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como rotar las responsabilidades de los integrantes del equipo por acuerdo mutuo			
16	En mis clases, participo en estrategias didácticas que potencian las relaciones humanas, tales como corregir errores en actividades, tareas, laboratorios y talleres			
17	En mis clases, participo en actividades, tales como mejorar mi trabajo y presentarlo en la siguiente clase			
18	En mis clases, participo en actividades, tales como evaluar mi propio trabajo (autoevaluación)			
19	En mis clases, participo en actividades, tales como evaluar el trabajo de mis compañeros (coevaluación)			
20	En mis clases, participo en actividades, tales como recibir comentarios oportunos del profesor sobre los resultados de las evaluaciones para mejorar mi desempeño			
21	En mis clases, participo en actividades, tales como usar un portafolio o carpeta individual para archivar reflexiones que evidencien mi proceso de aprendizaje			
22	En mis clases, participo en actividades, tales como redactar ensayos individuales			
23	En mis clases, participo en actividades, tales como elaborar un resumen individual sobre el tema tratado			
24	En mis clases, participo en actividades, tales como resolver un caso/situación problemática real»			

Zavala & Zavala (2021) **CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE**

Tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar:

Nunca (N) = 1; Algunas Veces (AV) = 2; Siempre (S) = 3

	Aprendizaje conceptual	N	AV	S
01	«Relaciona los nuevos conocimientos con sus ideas previas			
02	Compara los conocimientos correctamente en situaciones nuevas			
03	Ha adquirido conocimientos de su especialidad			
04	investiga otras fuentes aparte de lo tratado en clase			
05	Intercambia conceptos y opiniones			
06	Posee un amplio conocimiento en cultura general			
0	Aprendizaje procedimental			

07	Maneja estrategias de aprendizaje para el procesamiento de información			
08	Ha seguido las instrucciones del maestro a cargo para su aprendizaje			
09	Ha aprendido nuevas técnicas o estrategias de aprendizaje			
10	Realiza reflexiones acerca de sus propios aprendizajes			
11	Es un estudiante con habilidades cognitivas adquiridas			
12	Con la ayuda de su profesor, ha mejorado su estilo de aprendizaje			
13	Durante las clases desarrolla habilidades cognitivas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, interpretación, etc.			
14	Desarrolla habilidades para procesar información			
15	Generalmente es consciente de sus estrategias para aprender			
16	Es un estudiante con habilidades para el estudio			
	Aprendizaje actitudinal			
17	Mantiene una buena relación con sus compañeros			
18	Cuando le han corregido lo ha aceptado sin discutir			
19	Mantiene un buen ánimo y respeto hacia sus compañeros durante el ciclo.			
20	Atiende y se concentra en la materia que se imparte			
21	Pone su punto de vista refutando o confirmando sin respetar a nadie.			
22	Es intolerante con las ideas que no acepta ni comparte»			

Chávez (2017)

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONSTRUCCIONES

METÁLICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2022”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>“¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?”</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los</p>	<p>Objetivo General</p> <p>“Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y el</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>“Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre las</p>	<p>V.1. Estrategias didácticas</p> <p>V.2. Aprendizaje</p>	<p>Estrategias de trabajo en equipo.</p> <p>Estrategias mediadas por la tecnología.</p> <p>Estrategias para promover la enseñanza situada.</p> <p>Aprendizaje conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Plan de trabajo colectivo para las tareas. • Participación activa. • Acuerdos comunes • Organizadores gráficos • Resumen grupal. • Participación en diálogos virtuales. • Participación grupal en Google Drive. • Interacción con docentes y compañeros. • Trabajo en equipo por afinidad. • Autoevaluación • Coevaluación. • Redacción, capacidad de resumen y resolución de casos o problemas. • Relaciona los nuevos conocimientos con ideas previas 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>M= Muestra de estudiantes</p> <p>O1: Medición de “estrategias didácticas”</p> <p>O2: Medición de “aprendizaje”</p> <p>r : Posible relación entre ambas variables.</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Correlacional</p>

<p>estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022”</p>	<p>aprendizaje procedimental en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022”.</p>	<p>estrategias didácticas y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2022”.</p>		<p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Aprendizaje actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los conocimientos correctamente en situaciones nuevas • Adquiriere conocimientos de su especialidad • Investiga fuentes aparte de lo tratado en clase • Intercambia conceptos y opiniones • Maneja estrategias de aprendizaje. • Sigue instrucciones del maestro • Reflexiona acerca de sus propios aprendizajes • Desarrolla habilidades cognitivas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, interpretación, etc. • Tiene buena relación con sus compañeros • Acepta correcciones sin discutir. • Atiende y se concentra en la materia que se imparte” 	<p>Población Conformado por todos los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas.</p> <p>Muestra Conformado por todos los estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas, correspondiente al tipo de muestreo censal.</p> <p>Muestreo Censal</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
---	---	--	--	---	--	---

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO
ASESOR

M(o). JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA
PRESIDENTE

M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO

M(o). RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA
VOCAL