

Quidditch como deporte colaborativo en el área de Educación Física

Quidditch as a collaborative sport in the scope of physical education

Víctor A. González-Coto

Universidad de Extremadura, Cáceres, España
<http://orcid.org/0000-0003-2748-1484>

Víctor Hernández-Beltrán

Universidad de Extremadura, Cáceres, España
<https://orcid.org/0000-0002-7449-5734>

Mario C. Espada

Polytechnic Institute of Setúbal, Dep. of Science and Technology (ESE-CIEF, EST-CDP2T), Portugal
Life Quality Research Centre (CIEQV-Leiria), Portugal
CIPER, Faculty of Human Kinetics, University of Lisbon, Portugal
<https://orcid.org/0000-0002-4524-4784>

Luisa Gámez-Calvo

Universidad de Extremadura, Cáceres, España
<https://orcid.org/0000-0002-5205-8349>

José M. Gamonales

Universidad de Extremadura, Cáceres, España
Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España
<https://orcid.org/0000-0002-2444-1535>

e-MOTION

**Revista de Educación,
Motricidad e Investigación**

VOL. 20 (2023)

ISSN 2341-1473 pp. 94-111

<https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7435>

Quidditch como deporte colaborativo en el área de Educación Física

Quidditch as a collaborative sport in the scope of physical education

Víctor A. González-Coto

Universidad de Extremadura, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-5205-8349>

Víctor Hernández-Beltrán

Universidad de Extremadura, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-7449-5734>

Mario C. Espada

Polytechnic Institute of Setúbal, Department of Science and Technology (ESE-CIEF, EST-CDP2T), Portugal // Life Quality Research Centre (CIEQV-Leiria), Portugal // CIPER, Faculty of Human Kinetics, University of Lisbon, Portugal

<https://orcid.org/0000-0002-4524-4784>

Luisa Gámez-Calvo

Universidad de Extremadura, Cáceres, España

<https://orcid.org/0000-0002-5205-8349>

José M. Gamonales

Universidad de Extremadura, Cáceres, España

Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

<https://orcid.org/0000-0002-2444-1535>

Resumen:

Los Deportes Alternativos surgen como una opción novedosa a las prácticas motrices comunes. Son actividades motrices, lúdicas y recreativas cuyo fin es satisfacer las necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización. Además, han sido incluidos en el currículo de Educación Física, con el objetivo de hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar sea más lúdico e inclusivo. Por ello, el objetivo de este trabajo es realizar una búsqueda de documentos relacionados con el Quidditch, para así aumentar el conocimiento relacionado con este Deporte Alternativo. La búsqueda de evidencia científica se realizó utilizando la siguiente palabra clave: "Quidditch". Para su inclusión, los documentos debían estar publicados hasta febrero de 2023, y estar disponibles en la Web of Science como una de las bases de datos más utilizadas. Fueron incluidos o excluidos en base a criterios específicos establecidos para seleccionar los manuscritos más adecuados. Después de un análisis en profundidad, el trabajo finalmente incluyó quince manuscritos. Los resultados mostraron que el Quidditch es un deporte en plena expansión, capaz de promover valores y actitudes deportivas, sin embargo, se debe tener en cuenta qué debe realizarse de manera correcta para prevenir lesiones, evitando choques y golpes, manteniendo en todo momento situaciones de seguridad en la actividad a la vez que se mejora la condición física. Además, los documentos científicos sobre Quidditch relacionados con el ámbito educativo son escasos, así como los documentos descriptivos sobre las normas, equipamiento, faltas y acciones del juego. Por ello, se recomienda ampliar el campo de investigación de este deporte, así como animar a la comunidad educativa a su práctica y desarrollo en las aulas.

Palabras claves:

Deporte, recreación, educación, Harry Potter

Abstract:

Alternative Sports emerge as a unique option to common motor practices. Alternative Sports are motor, playful, and recreational activities whose purpose is to satisfy psychobiological, entertainment, imagination and socialization needs. In addition, they have been included in the physical education curriculum, with the aim of making the teaching-learning process in school more playful and inclusive. Therefore, the aim of this work is to carry out a search for documents related to Quidditch, to increase knowledge related to this Alternative Sport. The evidence search was conducted using the following keyword: "Quidditch". For inclusion, documents had to be published up February 2023 and be available on the Web of Science as the most used database. They were included or excluded based on specific criteria established to select the most suitable manuscripts. After an in-depth analysis, the study finally included fifteen manuscripts. The results showed that Quidditch is a sport in full expansion, able to promote sports values and attitudes. However, it may be considered that it must be done correctly to prevent injuries, avoiding crashes and blows between participants, maintaining safety situations in the activity while improving physical condition. In addition, scientific documents on Quidditch related to the educational field are scarce, as well as descriptive documents on the rules, equipment, fouls, and actions of the game. Therefore, it is recommended to expand the field of investigation of this sport, as well as encourage the educational community to its practice and development in the classroom.

Keywords:

Sport, recreation, education, Harry Potter

Fecha de recepción: 30 de noviembre de 2022

Fecha de aceptación: 24 de marzo de 2023

1. Introducción

En la literatura científica, existen numerosos documentos afirmando que gran parte del alumnos de los centros escolares tienen como único contacto con el deporte el realizado durante las clases de la asignatura de Educación Física (en adelante, EF) (De Hoyo & Sañudo, 2007; Nelson et al., 2006; Robles-Rodríguez & Robles-Rodríguez, 2021), e, incluso, existen diferencias evidentes en las preferencias de juego y deporte en función del género (Ruiz-Tendero, 2011), siendo el género femenino, el que muestra menos interés por la práctica físico-deportiva (Mollá, 2007; Tercedor et al., 2005). Estas diferencias han sido atribuidas anteriormente a causas genéticas (Goldberg & Lewis, 1969), sin embargo, hoy en día parecen estar producidas por factores ambientales y sociales que se producen en la etapa infantil generando estereotipos (Goleman, 2009). Además, las diferencias de género en la práctica deportiva se ven influenciadas por la familia y amigos, comprobándose esto en las vivencias en el área de EF, y, en el hecho de que las mujeres suelen ser menos activas que los hombres. Igualmente, existen manuscritos relacionados con la tasa de abandono de la práctica físico-deportiva conforme avanza la edad, siendo este abandono mayor en mujeres cuándo entran en la juventud (Chalabaev et al., 2013; Gutiérrez et al., 2007).

Por ello, los Deportes Alternativos (en adelante, DA), surgen como forma de trabajo diferente a los deportes popularmente conocidos como tradicionales (fútbol, baloncesto, balonmano, etc.) (Robles-Rodríguez & Robles-Rodríguez, 2021). Por tanto, los DA son actividades motrices, lúdicas y recreativas cuyo fin es satisfacer las necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización (Arráez-Martínez, 1995). Además, nacen como alternativa a las prácticas establecidas, teniendo aceptación por la novedad y el uso de material original (López-Corredor, 2007), el desarrollo de valores como la sociabilización, cooperación, colaboración entre iguales, solidaridad, tolerancia hacia los demás (Hernández-Beltrán et al., 2021a), así como favorecedores de la coeducación (Feu, 2008), la inclusión y la implicación del alumnado independientemente de sus características personales (Pérez-Brunicardi, 2010). Los DA no son educativos por sí mismos, sino que deben tener en cuenta diferentes aspectos metodológicos para su correcta implementación en el contexto de la EF (Hernández, 2007). Actualmente, en la literatura científica, se resalta la utilización de los juegos reducidos como base del modelo de enseñanza comprensiva, siendo esto debido al mayor número de acciones técnicas por sujeto que suponen (Fernández-Espínola et al., 2020). Por ello, la estructura que plantean algunos DA como el quidditch, en la que se enfrentan equipos de 7 jugadores, no es la más adecuada para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo necesario realizar una adaptación metodológica de estos deportes (Suárez-Riera & Fernández-Río, 2022).

De la misma forma, es importante mencionar que los DA incluyen nuevos hábitos deportivos en la sociedad, puesto que se presenta mayor atención a las características relacionadas con la recreación, cooperación y comunicación entre los participantes, dejando en segundo plano la relación con la competición (Carrillo et al., 2018). Además, los DA han sido incluidos en el currículo educativo, y, concretamente, en la asignatura de EF, con el objetivo de hacer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (en adelante, E-A), en la iniciación deportiva escolar, más lúdico, participativo, inclusivo y recreativo (Prieto-Ayuso, 2014), en contraposición del modelo deportivo basado en el rendimiento (Carrillo et al., 2018). Según Felipe-Rello et al., (2020), la actividad físico-deportiva es una herramienta fundamental para el trabajo de las discapacidades en el aula, creando una EF inclusiva que da conocimiento y visibilidad sobre la realidad de la vida cotidiana (Gamonales, 2017). Por ello, los DA

pueden ser una gran apuesta para desarrollar el proceso de E-A, para tener en cuenta y desarrollar en las sesiones de EF. Por otro lado, las investigaciones relacionadas con los DA están en pleno auge, debido a la gran variedad que existen. Martínez-Hita (2018), reúne en su trabajo un listado de DA tales como: *Goubak*, *Tchoukball*, *Pinfuvote*, *La Rosquilla*, o *Colpbol*, entre otros. Además, otro de los DA que se encuentra también en pleno auge, es el *Quidditch*.

El *Quidditch* surge de la saga literaria Harry Potter, siendo un actividad físico-deportiva mixta (Sanguiao, 2021). Además, es un deporte de invasión, colaborativo, y de contacto, entendiendo deporte colaborativo como aquella actividad deportiva cuya finalidad es desarrollar un trabajo en equipo que permita resolver problemas y solventar barreras relacionadas con la actividad, sus materiales y los contrincantes (Blázquez-Sánchez, 2022). Así mismo, es un deporte que enfrenta a dos equipos, cuyo objetivo principal es introducir en las porterías contrarias, compuesta por tres aros, una pelota (*quaffle*), así como robar la *Snitch* al equipo contrario (Ibarrola, 2020). En suma, el *Quidditch* es una actividad físico-deportiva que integra acciones de otros deportes como el baloncesto, el rugby, balonmano, cricket y fútbol (Deplanque, 2003). Debido a esto, Rodríguez-Lorenzo (2021), lo califica como un juego deportivo innovador aplicable al aula de EF. Por ello, el objetivo de este trabajo es realizar una búsqueda de documentos relacionados con el *Quidditch* como DA, para así aumentar el conocimiento relacionado con este DA, puesto que puede ser una herramienta utilizada en la asignatura de EF, y debe tratar de garantizarse la prevención de lesiones y seguridad en su práctica.

2. Método

Diseño

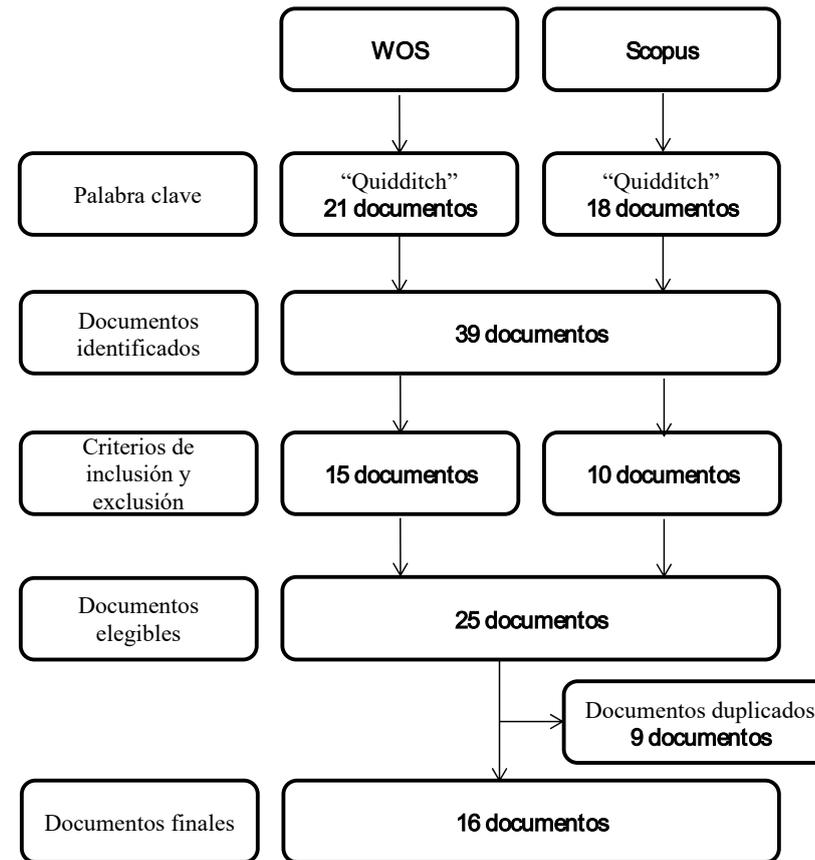
Este trabajo de revisión sistemática se define como *Estudio Teórico* según la clasificación realizada por Montero & León (2007), en el cual se realizará una actualización, comparación y análisis crítico de documentos relacionados con el *Quidditch* como un DA en auge, destacando las principales lesiones que se producen, así como su impacto y su inclusión en el aula de EF.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de documentos se llevó a cabo únicamente en las bases de datos de *Web of Science* (en adelante, *WOS*) y *Scopus (Elsevier)*, realizándose en el mes de febrero de 2023. Para ello, se introdujo la palabra clave "*Quidditch*". Se obtuvieron en total 39 manuscritos, reduciendo el número a 16 documentos científicos tras aplicar los *Criterios de inclusión y exclusión*, así como eliminar los duplicados (Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo del procedimiento de búsqueda de documentos relacionados con el Quidditch



Fuente. Elaboración propia.

Criterios para la selección de estudios

Con el fin de realizar una búsqueda eficaz y seleccionar el mayor número de documentos relacionados con el Quidditch, se establecieron una serie de Criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión: 1) *Seleccionar cualquier Tipo de documento científico* siguiendo la clasificación propuesta por Gamonales et al. (2018): *Tesis doctoral, Libro, Capítulo de libro, Proyecto académico, Publicación en congreso y/o reunión científica, Artículo de revista y Documento de patente*; 2) *Describir al menos alguna de las características del juego físico-deportivo del Quidditch (mínimo 50 palabras)*; 3) *Estar escrito en Inglés, Español o Portugués*; y 4) *Estar disponible el Texto completo o Resumen*.
- Criterios de Exclusión: 5) *Eliminar los documentos que no pueden ser referenciados*; 6) *Descartar los manuscritos en los que solo se mencione la palabra clave introducidas*, y; 7) *Descartar los manuscritos relacionados con otros juegos alternativos específicos*.

Codificación de las variables

Los documentos seleccionados se clasificaron en base a diferentes variables (Tabla 1).

TABLA 1

Definición de las variables de estudio

Categoría	Descripción
Autor/es	Nombre científico de cada uno de los autores del documento seleccionado.
Año	Fecha de publicación oficial del manuscrito.
Título	Título original del documento seleccionado.
Conclusiones	Resumen de las principales características extraídas de los documentos relacionadas con el Quidditch.
Lesiones en el Quidditch	Descripción general de las principales lesiones que se pueden dar durante el juego deportivo del Quidditch.
Aula de EF.	Mencionar las principales aplicaciones del Quidditch en el aula de EF.
Contenidos	Redactar los principales contenidos que se pueden vincular al currículo educativo.
Protocolo de intervención	Especificar el protocolo de intervención (frecuencia, duración e intensidad) utilizado en cada documento analizado
Calidad de los documentos	Evaluación de la calidad metodológica de los manuscritos seleccionados a través de cuatro observadores externos a la investigación, mediante el cuestionario elaborado por Law et al. (1998).

Fuente. Elaboración propia.

Procedimiento de registro para los estudios

En la literatura científica, existen procedimientos de búsqueda de documentos similares aplicados al contexto deportivo como los desarrollados por Gámez-Calvo et al. (2020), Gamonales et al. (2021), y/o Hernández-Beltrán et al. (2022), utilizado en sus revisiones por ser un proceso fácil de usar, útil, sencillo, intuitivo y eficaz. Por ello, el procedimiento llevado a cabo en esta revisión sistemática se desarrolla con las mismas fases que han empleado en sus trabajos: *Fase 0. Selección de la temática; Fase 1. Planificación y selección de las palabras claves; Fase 2. Búsqueda en las bases de datos; Fase 3. Acceso a los documentos; Fase 4. Tratamiento de la información; y, Fase 5. Análisis de la calidad de los documentos.* Además, para evitar el sesgo en la investigación, los manuscritos seleccionados fueron evaluados por cuatro expertos en la temática objeto de estudio. Los criterios de inclusión de evaluadores externos fueron:

1. Ser Doctor en Ciencias del deporte, o, en Educación.
2. Ser docente en Educación Primaria, y/o Educación Secundaria Obligatoria en la especialidad de EF.
3. Tener mínimo 5 años de experiencia.
4. Poseer publicaciones científicas en el ámbito de la Educación, y, concretamente, con los DA.

El cuestionario empleado fue el propuesto por Law et al. (1998), y está constituido por 16 preguntas con respuesta binaria (Sí/No). Tras evaluar los expertos los diferentes manuscritos seleccionados, se llevó a cabo una media de las diferentes calificaciones, que permite conocer la calidad metodológica de cada uno de los estudios identificados en (A): *Excelente calidad metodológica*, con puntuación >75%, (B): *Buena calidad metodológica*, con puntuación entre 51% y 75%, y (C): *Baja calidad metodológica*, con puntuación <50% (Sarmiento et al., 2018).

3. Resultados

En la Tabla 2, se muestran los diferentes manuscritos seleccionados para el estudio relacionado con el Quidditch, y clasificados en función de las variables anteriormente citadas. A su vez, los documentos han sido registrados en orden cronológico con la finalidad de facilitar la lectura e identificación de los resultados.

TABLA 2

Documentos seleccionados relacionados con el Quidditch

Id	Autor/es Año	Título	BD	Conclusiones	Lesiones en el Quidditch	País	Aula de EF	Contenidos	Protocolo de intervención	Calidad
1	Smith (2006)	Muggle quidditch	WOS	En el aula de EF, se puede practicar el Quidditch si se tiene en cuenta la descripción del deporte, faltas, penalizaciones, puntos, equipos y roles.	No específica	Canadá	Conocer y practicar nuevos juegos y deportes para motivar y hacer participar al alumnado.	Aprendizajes activos mediante gamificación.	No específica.	C
2	Wolf (2009)	Quidditch for chemists	WOS	La gravedad es el mayor desafío para llegar a jugar al quidditch tal y como se describe en la famosa saga de Harry Potter.	No específica	Estados Unidos de América	Innovación para el desarrollo de conceptos y capacidades.	Capacidades físicas y perceptivo motrices.	No específica.	C
3	Cohen et al. (2013)	The intersection of pop culture and non-traditional sports: An examination of the niche market of quidditch	Scopus	Conocimiento de la atención a participantes de deportes no tradicionales, viendo así su interés y entusiasmo sirviendo para estudios futuros la investigación en la continuidad o no del deporte. También, este deporte no tradicional tiene efecto en el mercado con la venta de material para jugar (coderas, guantes, etc.), y objetos decorativos como escobas o figuras.	No específica	Estados Unidos de América	Promover valores y actitudes hacia el deporte y su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, motivación, respeto, ...), condición y capacidad física.	346 participantes, 149 hombres y 197 mujeres. Se les pasó un cuestionario relacionado con la: identificación con Harry Potter, amistad, diversión, novedad y forma física.	C
4	Cohen et al. (2014)	Investigating a coed sport's ability to encourage inclusion and equality	WOS, Scopus	El deporte Quidditch es mixto, lo que supone que exista participación femenina y masculina. Este estudio obtiene como principal conclusión la necesidad de alcanzar la igualdad de género a medida que este deporte se hace más conocido. También puede utilizarse para ello las TIC, el cambio y revisión de reglas, y el estudio de otros deportes para comparar los resultados obtenidos.	No específica	Estados Unidos de América	Promover valores y actitudes hacia la igualdad en el deporte y en su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, respeto, etc.), condición y capacidad física.	El estudio se llevó a cabo con un total de 346 participantes, de los cuales 149 eran hombres y 197 mujeres. Se realiza un cuestionario de tres preguntas relacionadas con el género, participación y percepción de igualdad. La encuesta estuvo abierta durante dos semanas.	C

5	Cohen & Peachey (2015)	Quidditch: impacting and benefiting participants in a non-fictional manner	WOS, Scopus	Aunque el quidditch es inicialmente un juego de ficción, los beneficios e impactos de este deporte alternativo presenta similitudes con otros deportes convencionales.	No especifica	Estados Unidos de América	Innovación para el desarrollo de conceptos y capacidades.	Capacidades físicas y perceptivo motrices.	Se realizó una encuesta a 346 jugadores comprendidos en edades entre 13 y 21 años sobre la evaluación de los beneficios e impactos del quidditch. La encuesta estuvo abierta por 14 días.	C
6	Segrave (2016)	Challenging the gender binary: the fictive and real world of quidditch	WOS, Scopus	El deporte del quidditch es un deporte definido tradicionalmente y dominado por hombres, por lo que las mujeres y el colectivo LGTBI tiene que enfrentarse a suposiciones de inferioridad, escepticismo masculino sobre la capacidad y representaciones limitadas en cuanto al género. Por ello, el quidditch pretende ser un deporte progresivo que busca erradicar las limitaciones del género dominante	No especifica	Estados Unidos de América	Promover valores y actitudes hacia la igualdad en el deporte y en su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, respeto, etc.), condición y capacidad física.	Se completaron 18 cuestionarios a jugadores en edades comprendidas entre los 18 y 24 años. Los cuestionarios se realizaron vía email en otoño de 2014.	C
7	Pennington et al. (2017)	Injuries in quidditch: a descriptive epidemiological study	WOS	El Quidditch es un deporte inclusivo que no está exento de lesiones. Aunque estas lesiones no son mayores que en otros deportes, las conmociones cerebrales presentan una alta incidencia. Por ello, la educación y tratamiento frente a ella debe ser una prioridad.	Superficiales, Esguinces, Fractura, Dislocación, Concusión y Desgarro del LCA.	Reino Unido	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones.	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad.	La recolección de datos se realizó entre marzo y julio de 2016. Participaron 348 de un total de 684 atletas. Del total 164 eran mujeres, 176 hombres y 5 transgénero.	B
8	Tran et al. (2018)	Catching the snitch or the consequences? Profiling incidence of concussions in quidditch players	WOS	La mayoría de los jugadores de quidditch afirma haber sufrido una conmoción cerebral antes de jugar, mientras que otros afirman haberla tenido durante el juego. El periodo de recuperación es más lento si se sufre de otras patologías como las migrañas. Por ello, es importante que las lesiones sean diagnosticadas a tiempo para prevenir futuras lesiones más graves.	Conmoción cerebral	Estados Unidos de América y Canadá	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones.	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad.	El estudio se llevó a cabo con 158 personas a las que se les pasó un cuestionario sobre las conmociones cerebrales sufridas o no, antes y después de jugar al quidditch.	C
9	Traugutt et al. (2018)	Perceptions of athletic identity: a case study of a niche club sport	WOS, Scopus	Las principales conclusiones están relacionadas con las percepciones de la identidad atlética y la identificación deportiva. Los participantes sometidos a control no se veían como atletas. Sin embargo, confirmaban haber participado en competiciones organizadas durante cinco o más años. El Quidditch es un deporte que está ganando cada vez más adeptos, por lo que debe tenerse en cuenta para favorecer con la familia y amigos.	No especifica	Estados Unidos de América	Evitar establecer patrones estéticos en el juego.	Autoconcepto, imagen corporal.	Se pasaron cuestionarios a 22 jugadores de clubes de quidditch, resultando un total de 100 cuestionarios usados para el estudio.	C
10	Pepper et al. (2019)	Prevalence of concussion in quidditch	WOS	El Quidditch al ser un deporte de contacto y no tradicional presenta altas tasas de lesiones por conmociones cerebrales. Para ello, los especialistas deben tenerlas en cuenta a la hora de su diagnóstico ya que puede afectar en futuras lesiones.	Conmociones cerebrales	Estados Unidos de América y Canadá	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones.	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad.	El estudio se llevó a cabo con 157 personas de los cuales el 63% eran hombres y el 37% mujeres. La inmensa mayoría, un 85% de los encuestados, confirmó haber tenido algún golpe en la cabeza.	C

11	Bryant (2021)	Harry potter and the osteopathic medical school: creating a harry potter-themed day as a high-yield review for final exams	WOS, Scopus	La experiencia de aprendizaje fue divertida e interactiva convirtiéndose en un elemento del plan de estudios. La celebración del Día de Harry Potter para su éxito necesita un coordinador, la cooperación de los decanos y directores de cursos, un número suficiente de profesores comprometidos a participar, un espacio adecuado y un presupuesto para premios y trofeos, equipos de Quidditch, decoraciones y suministros para artes y manualidades. Además, este evento sirve de experiencia educativa positiva y memorable para el alumnado.	No especifica	Estados Unidos de América	Fomentar la motivación.	Aprendizajes mediante gamificación.	No especifica.	C
12	Pennington et al. (2021)	Injuries in quidditch: a prospective study from a complete uk season	WOS, Scopus	El Quidditch es un deporte inclusivo emergente. Este deporte no está exento de lesiones y la tasa de conmociones cerebrales es alta en comparación con otros deportes. Es importante identificar los patrones de lesiones para mejorar la seguridad de los atletas.	Concusión, Cabeza, Lesión de tejidos blandos (esguince/lesiones de ligamentos), Fractura/dislocación articular, Hematoma/contusión, Herida-laceración.	Reino Unido	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones.	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad.	Se realizó un estudio durante la temporada 2017-2018, hubo 56 equipos y 699 jugadores. Se pasó un cuestionario de Google con un total de 3868 exposiciones atléticas equivalentes a 1509 horas de juego.	B
13	Fox et al. (2021)	Injury patterns in collegiate club quidditch	WOS, Scopus	El estudio presenta información sobre las tasas y patrones de lesiones, ayudando a identificar áreas de mejora en la educación, prevención de lesiones y cuidado de los atletas. Las tasas de conmociones cerebrales son altas y muy parecidas a las de otros deportes de contacto. Con este estudio se puede iniciar el proceso para el cambio de reglas que disminuyan el riesgo de conmociones cerebrales.	Desgarro del LCA, Contusión, dislocación, Fractura, Vulneración, Desgarro de menisco, PTFS, Esguince, Tensión, Tendinitis.	Estados Unidos de América	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones.	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad.	Los atletas se estimaron utilizando listas, prácticas y horarios durante las temporadas 2014-2017, con un total de 135 participantes de los cuales 71 eran hombres y 64 mujeres. El total de lesiones fueron 58, 36 en hombres y 22 en mujeres. Existieron 12735 exposiciones atléticas.	B
14	Allison & Love (2021)	We all play pretty much the same except...: gender-integrated quidditch and the persistence of essentialist	WOS, Scopus	En el deporte del Quidditch existe una diferenciación entre hombres y mujeres. La constitución corporal masculina hace que esté más preparada para resistir a golpes, contactos, daño corporal y lesiones. Las mujeres, por el contrario, tienen mayor capacidad para realizar estrategias y menor físico. De igual modo, la emoción y la diversión hacen que la competitividad existente en el juego aumente. Por ello, es necesario tener en cuenta la posición y el rol del jugador ya que deberá desarrollar unas cualidades más que otras.	No especifica	Estados Unidos de América	Establecer las posiciones en el juego dependiendo de la condición y capacidad física.	Limitaciones propias, capacidades físicas, capacidad de anticipación y estrategias.	Los datos fueron obtenidos entre agosto y diciembre de 2018, y participaron 23 alumnos. La duración de cada clase de seminario era de 50 minutos.	C
15	Ibarrola (2021)	Los comienzos del quidditch en argentina. Un deporte para mis chicos	WOS	Tras la iniciación en el deporte, se tomaron en consideración algunos elementos y acciones de juego, las cuales se adaptaron para el juego. Algunos de estos son: los golpes, roces, el material de la escoba, limitar el campo de acción y movimiento del snitch runner, entre otros.	No especifica	Argentina	Conocer e iniciar en el deporte.	Conocimiento, información e iniciación deportiva.	No especifica.	C

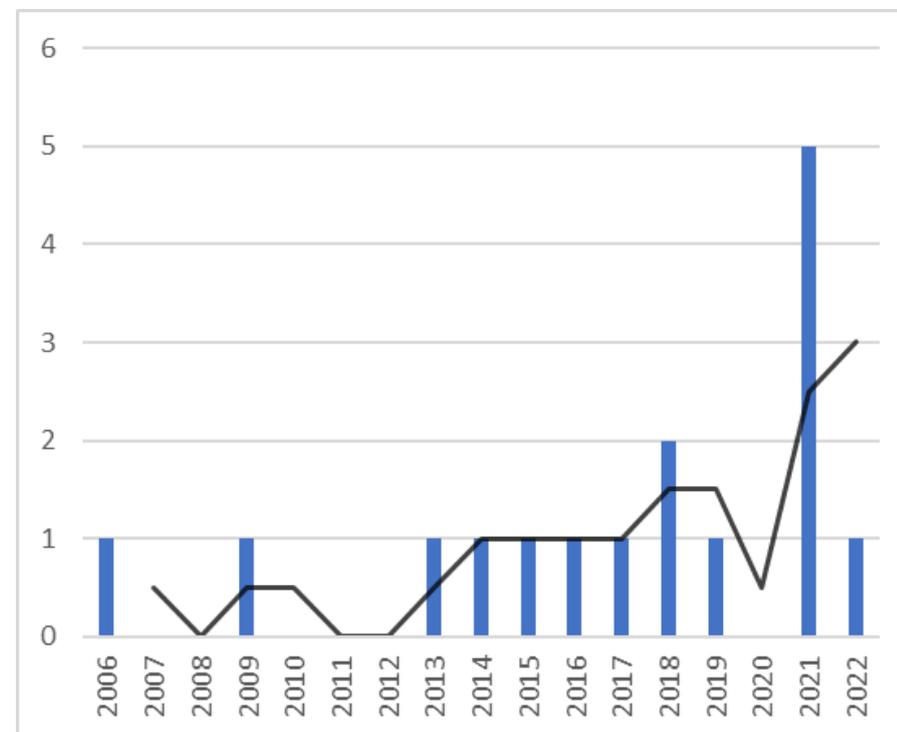
16	Menéndez & Fernández-Río (2022)	Harry potter in sport education? Teacher, students and parents' views	WOS, Scopus	Este trabajo pretende mostrar las percepciones del profesor, alumnos y padres sobre el quidditch utilizando la Educación Deportiva. Se destacan cuatro positivas como el disfrute, novedad, aprendizaje y autoconstrucción, y una negativa, la competitividad. Tanto la temática de Harry Potter, como la participación de familiares, hizo que el alumnado se motivara, promoviendo así la práctica en EF. También se destaca el trabajo en equipo, el uso de roles, el rendimiento del juego y la competencia.	No específica	España	Promover valores y actitudes hacia el deporte y su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, motivación, respeto, etc.), condición y capacidad física.	El estudio se llevó a cabo con 52 estudiantes de 11-13 años, de 6° de Primaria. Además, se realizaron un total de 17 sesiones de 60 minutos, enmarcadas en tres grupos diferentes: iniciación, competición y final. Para ello, se utilizaron diario de maestros, encuestas abiertas para estudiantes, encuestas abiertas para padres, y discusiones grupales de estudiantes.	B
----	---------------------------------	---	-------------	--	---------------	--------	--	--	--	---

Id: Identificador del documento; BD: Base de Datos; EF: Educación Física.
Fuente. Elaboración propia.

En función del año de publicación, se aprecia un incremento en el número de manuscritos publicados entre los años 2006 ($n=1$), y 2022 ($n=2$). Siendo, el periodo del 2021, el año que cuenta con más publicaciones ($n=5$). En la Figura 2, se muestra la evolución de las publicaciones, donde se aprecia que tan sólo existe continuidad de publicación entre 2013 y 2019.

FIGURA 2

Evolución del número de publicaciones en función del año



Fuente. Elaboración propia.

La mayoría de los documentos de investigación se han publicado en Estados Unidos de América ($n=11$), país de origen del Quidditch, seguido de Reino Unido ($n=3$), y finalmente, tan solo dos manuscritos, se han desarrollado en países Hispano hablantes, como Argentina ($n=1$) y España ($n=1$).

En cuanto a las lesiones que se pueden derivar del Quidditch, los trabajos de Pennington et al. (2017), Pennington et al. (2021), y Fox et al. (2021), mencionan que las patologías más comunes son los esguinces, fracturas, contusiones y dislocaciones, así como son las lesiones más frecuentes. Además, las contusiones y conmociones cerebrales son las lesiones mencionadas en dos de los documentos analizados Tran et al. (2018), y Pepper et al. (2019).

Teniendo en cuenta la aplicación del Quidditch en las sesiones de EF, los contenidos empleados por el docente son ser los primeros auxilios y seguridad en la actividad ($n=5$), y el trabajo de mejora de la condición física general ($n=5$). Además, se trabaja la promoción de valores positivos y actitudes de respeto ($n=4$).

En función del protocolo de intervención, doce de los documentos seleccionados cuentan con una descripción detallada de la intervención. Sin embargo, cuatro manuscritos no muestran el proceso empleado. También, tan sólo uno de los trabajos se realiza en el ámbito educativo (Menéndez & Fernández-Río, 2022).

A continuación, en la Tabla 3, se muestran las puntuaciones de cada documento en función de los cuatro expertos que realizaron su evaluación, así como la media obtenida y la calidad metodológica establecida.

TABLA 3

Análisis de calidad de los documentos seleccionados relacionados con el Quidditch

Id	Observador 1	Observador 2	Observador 3	Observador 4	Media	Calidad
1	0	0	0	0	0,0	C
2	0	0	0	0	0,0	C
3	56,25	56,3	56,3	56,3	56,3	B
4	43,75	43,8	43,8	43,8	43,8	C
5	50	50	50	50	50,0	C
6	31,25	31,3	31,3	31,3	31,3	C
7	68,75	68,8	68,8	68,8	68,8	B
8	0	0	0	0	0,0	C
9	31,25	31,3	31,3	31,3	31,3	C
10	18,75	18,8	18,8	18,8	18,8	C
11	25	25	25	25	25,0	C
12	68,75	68,8	68,8	68,8	68,8	B
13	56,25	56,3	56,3	56,3	56,3	B
14	43,75	43,8	43,8	43,8	43,8	C
15	37,5	31,3	37,5	37,5	36,0	C
16	68,75	62,25	68,8	68,8	67,2	B

Id. Identificador del documento.

Fuente. Elaboración propia.

Por tanto, respecto a la Calidad de los manuscritos analizados, se observa que algunos manuscritos tienen una (C) *Baja calidad metodológica* ($n=11$). Por otro lado, cinco manuscritos obtienen una puntuación superior al 51%, teniendo una (B) *Buena calidad metodológica* (Fox et al., 2021; Menéndez & Fernández-Río, 2022; Pennington et al., 2021). Por último, ninguno de los manuscritos seleccionados cuenta con una (A) *Excelente calidad metodológica*.

4. Discusión

El objetivo del presente estudio es aumentar el conocimiento sobre los DA, y, en concreto, del *Quidditch* como herramienta fundamental para la asignatura de EF. De esta manera, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura relacionada con el objeto de estudio para conocer la práctica físico-deportiva dentro y fuera del aula de EF. Para ello, es fundamental conocer las lesiones que se pueden producir durante su práctica, y contenidos que se pueden utilizar para desarrollar los objetivos propuestos por el docente. Para ello, ha sido fundamental utilizar un procedimiento de revisión sistemática de documentos como los empleados por Gámez-Calvo et al. (2020), Gamonales et al. (2021), y/o Hernández-Beltrán et al. (2022), puesto que emplean una metodología sencilla y eficaz para seleccionar manuscritos. Además, se aprecia un crecimiento en el número de documentos publicados por año desde 2006 ($n=1$) hasta 2022 ($n=2$), siendo el año 2021 aquel que cuenta con un mayor número de publicaciones ($n=5$), y existiendo tan solo continuidad en la publicación entre los años 2013 y 2022. Por ello, el Quidditch se trata de un tema de interés actual. No obstante, se recomienda aumentar el número de investigaciones relacionadas con la temática objeto de estudio. En cuanto al país en el que se ha llevado a cabo el documento, se aprecia como la mayoría se han desarrollado en Estados Unidos de América ($n=11$), encontrando tan solo dos trabajos realizados en países de habla hispana Argentina ($n=1$) y España ($n=1$). Por lo tanto, el Quidditch es un DA mayoritariamente practicado en Estados Unidos de América, de donde es originario (Sanguiao, 2021), siendo pocos los países de habla hispana los que han investigado sobre esta actividad físico-deportiva.

Respecto a las *Principales lesiones* que se pueden derivar del *Quidditch*, en los estudios analizados se observa que los *Esguinces*, *Fracturas*, *Contusiones* y *Dislocaciones* son las patologías más repetidas ($n=3$) (Fox et al., 2021; Pennington et al., 2017; Pennington et al., 2021). Por otro lado, la *Conmoción cerebral* se destaca en dos manuscritos (Pepper et al., 2019; Tran et al., 2018), y siendo una más de las lesiones a tener en cuenta. El conocimiento de las lesiones puede contribuir a la prevención de las lesiones deportivas, permitiendo a los profesionales comprender los mecanismos y factores que las causan (Ristolainen et al., 2010). En la literatura científica, no existen documentos que corroboren los resultados obtenidos en el presente estudio. Por ello, es necesario conocer las posibles lesiones que pueden darse en la práctica de cualquier DA, y más en concreto del *Quidditch*, por ser un deporte de contacto, y que puede emplearse en el aula de EF. Además, se recomienda a los docentes de EF enseñar primeros auxilios a los alumnos en las primeras clases del curso académico con la finalidad de que adquieran conocimientos básicos que permitan, en la medida de lo posible, proteger, alertar y socorrer a cualquier persona que esté dentro o fuera del centro educativo.

En cuanto a la *Aplicación en el aula de EF*, algo a tener muy en cuenta para la prevención de lesiones es *Evitar choques y golpes*. Para ello, es fundamental *Promover valores y actitudes deportivas*. Teniendo en cuenta los *Contenidos* a utilizar para desarrollar los objetivos propuestos por el docen-

te de EF, mediante el uso del *Quidditch*, se pueden trabajar los *Primeros auxilios y seguridad en la actividad* ($n=5$), a la vez que se mejora la *Condición física* ($n=5$), al igual que la *Promoción de valores y actitudes de respeto* ($n=4$). Según Menescardi et al. (2020), los DA son una herramienta que conectan teoría y práctica, permitiendo ampliar la información y contenidos para abordar las sesiones de EF. Por ello, se recomienda tener claro los objetivos que se quieren desarrollar, teniendo en cuenta los posibles sucesos surgidos durante su desarrollo, para tener siempre una actuación ante ello, como pueden ser planos de evacuación, botiquín, teléfonos de emergencia, entre otros. Por tanto, se recomienda a los docentes diseñar y utilizar para las clases de EF, modelos de sesiones como el descrito por Hernández-Beltrán et al. (2021), puesto que tienen un apartado para anotar todos los sucesos ocurridos durante la clase teórico-práctica. De esta manera, podrán tener anotadas las necesidades diarias de los alumnos, con la finalidad de darle tratamiento pedagógico.

Los resultados relacionados con el *Protocolo de intervención*, muestra que 12 documentos cuentan con una descripción del *procedimiento de intervención* frente a tan sólo 4 documentos que no presentan el proceso. De ellos, destaca el trabajo de Fox et al. (2021), por su duración, puesto que se lleva a cabo durante las temporadas 2014-2017. Igualmente, destaca el estudio de Pennington et al. (2021) por el elevado número de participantes, con un total de 699 jugadores. No obstante, el único documento que se realiza en el ámbito educativo es el de Menéndez & Fernández-Río (2022), y se desarrolló en un colegio escolar español, en el aula de 6.º de Educación Primaria con 52 alumnos, donde se realizaron 17 sesiones de 60 minutos. Por ello, se recomienda realizar trabajos que se apliquen al aula de EF., como el diseño de Unidades Didácticas, Sesiones y Programaciones para el aprendizaje y práctica del *Quidditch*. Además, se recomienda diseñar Unidades Didácticas entre 6 y/o 8 sesiones, con la finalidad de no desmotivar al alumnado con la repetición de contenidos para desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

Por último, respecto a la *Calidad de los documentos seleccionados*, se observa que la mayoría de los manuscritos ($n=11$), presentan una *Baja calidad metodológica* (C), cuyo porcentaje se encuentra por debajo del 50%. En contraposición, 5 documentos presentan una *Buena calidad metodológica* (B), cuya puntuación se encuentra entre el 51% y el 75% (Fox et al., 2021; Menéndez & Fernández-Río, 2022; Pennington et al., 2021). Se puede observar que no existe ningún documento cuya puntuación se considere superior al 75%, por lo que se considere de *Excelente calidad metodológica* (A). Por ello, se recomienda aumentar las investigaciones relacionadas con el *Quidditch*, y, concretamente, en el ámbito escolar. Siendo, fundamental mejorar los procesos de investigación.

5. Conclusiones

Los DA se encuentran en pleno auge, y no sólo en el ámbito educativo donde cada vez son más utilizados, sino también en el ámbito deportivo y recreativo. Su inclusión se debe al trabajo de actitudes y valores, además de características como participación activa, motivación e inclusión. Por estas razones, se recomienda su uso y aplicación en todos los ámbitos y más aún en el educativo con la finalidad de motivar a los alumnos hacia la práctica físico-deportiva.

El *Quidditch* es un deporte cuya práctica se está extendiendo por todos los lugares. Sin embargo, se debe tener en cuenta su aplicación en condiciones de seguridad puesto que se debe realizar de manera correcta, y pueden producirse lesiones como esguinces, fracturas, dislocaciones, e incluso,

conmociones cerebrales, por ser un deporte de contacto. Por ello, debe desarrollarse junto con otros contenidos deportivos como la condición física y los primeros auxilios en la asignatura de EF.

La principal limitación del presente estudio es la escasez de documentos científicos relacionados con el ámbito educativo, así como manuscritos en lo que se describan las normas, equipamiento, faltas y acciones del juego en profundidad, puesto que la mayoría de los documentos están centrados en las lesiones deportivas. Por ello, se recomienda ampliar el campo de investigación de este deporte, así como animar a la comunidad educativa, y, específicamente, a los docentes de la EF., para su práctica y desarrollo en las aulas.

6. Contribución específica de los autores

Introducción (VAG-C, VH-B y ME), Método (LG-C y JMG), Resultados (VH-B y LG-C), Discusión (VAG-C, LG-C y JMG), Conclusión (VH-B y ME), y Referencias (VAG-C, VH-B, ME, LG-C y JMG).

7. Agradecimientos

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura (España), y en colaboración con el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal).

8. Consentimiento informado de los observadores externos del estudio

El estudio de revisión sistemática se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016.

9. Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés. Además, cabe destacar que ninguno de los autores ha contribuido a la evaluación de los documentos seleccionados, ni han contaminado los resultados otorgados por los evaluadores externos.

10. Financiación

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). El autor Mario C. Espada es beneficiario de una ayuda (Ref. de la Ayuda: UIDB/04748/2020), de la Foundation for Science and Technology (FCT-IP) y apoyado por el Instituto Politécnico de Setúbal. Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

11. Referencias

Allison, R., & Love, A. (2021). "We all play pretty much the same, except...": Gender-integrated quidditch and the persistence of essentialist ideology. *Journal of Contemporary Ethnography*, 51(3), 347-375. <https://doi.org/10.1177/08912416211040240>.

Arráez-Martínez, J. M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 2(40), 69-80.

- Blázquez-Sánchez, D. (2022) *Lo que funciona en tu clase. Educación Física basada en evidencias*. INDE.
- Bryant, V. (2021). Harry potter and the osteopathic medical school: creating a harry potter-themed day as a high-yield review for final exams. *Medical Science Educator*, 31, 819-825. <https://doi.org/10.1007/s40670.021.01204-2>.
- Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiche, J., & Clement-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(2), 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.10.005>.
- Carrillo, A.F., Granados, O., & Jiménez-Gómez, S. (2018). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el Tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4428>.
- Cohen, A., Brown, B., & Peachey, J. W. (2013). The intersection of pop culture and non-traditional sports: an examination of the niche market of quidditch. *International Journal of Sport Management and Marketing*, 12(3/4), 180-197. <https://doi.org/10.1504/IJSMM.2012.052666>.
- Cohen, A., & Peachey, J.W. (2015). Quidditch: impacting and benefiting participants in a non-fictional manner. *Journal of Sport and Social Issues*, 39(6), 521-544. <https://doi.org/10.1177/0193723514561549>.
- Cohen, A., Melton, E. N., & Peachey, J. W. (2014). Investigating a coed sport's ability to encourage inclusion and equality. *Journal of Sport Management*, 28(2), 220-235. <https://dx.doi.org/10.1123/jsm.2013-0329>.
- De Hoyo, M., & Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(26), 87-98.
- Deplanque, S., (2003). *La creación de un juego imaginario. Quidditch en Harry Potter*. Universidad de Paris 13.
- Felipe-Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C. M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad diseño de un programa de sensibilización en Educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>.
- Fernández-Espínola, C., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2020). Small-sided games as methodological resource for team sports teaching: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1884. <https://doi.org/10.3390/ijerph17061884>.
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto: Revista de Educación*, 27(2), 31-47.
- Fox, C. M., Wu, J. G., Chen, L., & Florczyk, D. L. (2021). Injury patterns in collegiate club quidditch. *Sports Medicine - Open*, 7(4), 1-7. <https://doi.org/10.1186/s40798-021-00336-4>.
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., Silva-Ortiz, A., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Benefits of hippotherapy in elderly people: scoping review. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.06>.

- Gamonales, J. M. (2017). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 80(3), 66-70.
- Gamonales, J. M., Durán-Vaca, M., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 145-153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- Gamonales, J. M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S. J. (2018). 5-a-side football for individuals with visual impairments: A review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>.
- Goldberg, S., & Lewis, M. (1969). Play behavior in the year-old infant: early gender differences. *Child Development*, 40(1), 21-31. <https://doi.org/10.2307/1127152>.
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional* (68 Ed.). Kairos.
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(3), 39-52. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00804>.
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 12 (114), 1-13.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Evolución de las sesiones de Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 73, 99-112. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20e-motion.v0i16.5193>.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021a). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (16), 105-118. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20e-motion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., Gámez-Calvo, L., Castelli Correia de Campos, L. F., & Gamonales, J. M. (2022). Influencia de las lesiones y la clasificación funcional en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto en silla de ruedas. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 1154-1164. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.94090>.
- Ibarrola, D. (2020). Acerca de la pertinencia de pensar el Quidditch como deporte alternativo. *Lúdicamente*, 9(18), 1-15.
- Ibarrola, D. (2021). Los comienzos del quidditch en Argentina. *Cuadernos del Claeh*, 40(114), 317-332. <https://doi.org/10.29192/claeh.40.2.19>.
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for critical review of qualitative studies. *Quantitative Review from Guidelines*, 1-11.
- López-Corredor, A. (2007). La iniciación deportiva en la Enseñanza Primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 22, 127-154.
- Martínez-Hita, F. J. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(243), 73-88.
- Menéndez, J., & Fernández-Río, J. (2022). Harry Potter in Sport Education? Teacher, students and parents' view. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 11(1), 27-48.

- Menescardi, C., Valverde-Esteve, T., & Lizandra, J. (2020). Deportes alternativos a través de edublogs: una experiencia con el futuro profesorado de Secundaria. En Roig-Vila, R., *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. (pp. 285-296). OCTAEDRO S.L.
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27), 241-252.
- Nelson, M. C., Neumark-Stzainer, D, Hannan, P. J., Sirard, J. R., & Story, M. (2006). Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behaviour during adolescence. *Pediatrics*, 118(6), 1627-1634. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-0926>.
- Pennington, R., Cooper, A., Edmond, E., Faulkner, A., Reidy, M. J., & Davies, P. S. (2017). Injuries in Quidditch: A descriptive epidemiological study. *International Journal of Sports Physical Therapy*, 12(5), 833-839. <https://doi.org/10.16603/ijsppt20170833>.
- Pennington, R., Cooper, A., Faulkner, A.C., MacInness, A., Greensmith, T. S., Mayne, A. I., & Davies, P. S. (2021). Injuries in quidditch: a prospective study from a complete UK season. *International Journal of Sport Physical Therapy*, 16(5), 1338-1344. <https://doi.org/10.26603/001c.28225>.
- Pepper, M., Wayland, J., Elwood, A., Walser, S., Tran, V., & Posas, J. (2019). Prevalence of concussion in Quidditch. *Neurology*, 93(1), S21. <https://doi.org/10.1212/01.wnl.0000581032.51679.e1>.
- Pérez-Brunnicardi, D. (2010). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. [Tesis Doctoral], Universidad de Valladolid.
- Prieto-Ayuso, A. (2014). El modelo de educación deportiva como recurso de socialización: una propuesta en torno al floorball para el tercer ciclo de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 19(195), 1-1.
- Ristolainen, L., Heinonen, A., Turunen, H., Mannström, H., Waller, B., Kettunen, J. A., & Kujala, U. M. (2010). Type of sport is related to injury profile: A study on cross country skiers, swimmers, long-distance runners and soccer players. A retrospective 12-month study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 20(3), 348-393. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.00955.x>.
- Rodríguez-Lorenzo, M. (2021). *Quidditch, un nuevo juego deportivo para el aula de educación física*. [Trabajo Fin de Grado], Universidad de La Laguna.
- Robles-Rodríguez, A. & Robles-Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>.
- Ruiz-Tendero, G. (2011) Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar: Un estudio transversal. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 2 (10), 17-31.

- Sanguiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *Revista del Departamento de Educación Física. Educación Física, Experiencias e Investigaciones*, 10(9), 1-14.
- Sarmiento, H., Clemente, F. M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012-2016): A systematic review. *Sports Medicine*, 48, 799-836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>.
- Segrave, J.O. (2016). Challenging the gender binary: the fictive and real world of quidditch. *Sport in Society*, 19(8/9), 1299-1315. <https://doi.org/10.1080/17430437.201531067783>.
- Smith, K. A. (2006). *Muggle Quidditch* (CA Patent No 02.551.421). Canadian patent Application.
- Suárez-Riera, A., & Fernández Río, F.J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: el caso del Pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(1). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(1\).1026](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(1).1026).
- Tercedor, P., Chillón, P., Delgado, M., Pérez, I. J., & Martín, M. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 82, 19-25.
- Tran, V., Walser, S., Wayland, J., Elwood, A., & Posas, J. (2018). Catching the snitch or the consequences? Profiling incidence of concussions in quidditch players. *Journal of the neurological sciences*, 405, 26. <https://doi.org/10.1016/j.jns.2019.10.468>.
- Traugutt, A., Augustin, J. D., & Hazzaa, R. H. (2018). Perceptions of Athletic Identity: A Case Study of a Niche Club Sport. *The Qualitative Report*, 28(4), 875-888. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3083>.
- Wolf, L. K. (2009). Quidditch for chemists. *Chemical & Engineering News*, 87(26), 1-1. <https://doi.org/10.1021/cen-v087n026.p048>.