

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Insatisfacción corporal en adolescentes del *Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca* en Azuay, en el periodo 2022-2023

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica


Autores:

Jocelyne Doménica García Cando

Joselyn Nicole Lliguicota Rojas

Director:

María Fernanda Cordero Hermida

ORCID:  0000-0001-6353-7436

Cuenca, Ecuador

2023-11-06

Resumen

La insatisfacción corporal en la adolescencia es un tema de mucho interés en nuestro contexto, ya que, en este periodo una serie de cambios biopsicosociales afectan de manera significativa al individuo, determinando el grado de conformidad con el propio cuerpo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes según variables sociodemográficas y los factores de insatisfacción que predominan. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, se trabajó con una muestra probabilística aleatoria de 170 estudiantes. Se aplicó el Body Shape Questionnaire. Entre los resultados más relevantes se obtuvo una predominancia de insatisfacción corporal en mujeres; de la misma manera, se pudo observar que los adolescentes de 14 años fueron los que más insatisfacción presentaron con un 87.5%, frente a las edades restantes que presentaron menor insatisfacción, también se evidenció que los adolescentes que más insatisfacción presentan son los de primero de bachillerato, ya que el 80.86% presentan algún nivel de insatisfacción corporal. En conclusión, la adolescencia es un estadio vital en el que existe predominancia de sentimientos de insatisfacción con respecto al propio cuerpo.

Palabras clave: cambios biopsicosociales, influencias, imagen corporal.



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

Body dissatisfaction in adolescence plays a very important role, since here occurs a period with a series of biopsychosocial changes that significantly affect the individual; in this regard, one of the changes occurs at the body level, which can lead to developing levels of body dissatisfaction. This research aimed to determine the levels of body dissatisfaction in adolescents according to sociodemographic variables and the predominant factors of dissatisfaction. The study had a quantitative, non-experimental, descriptive and cross-sectional approach, working with a random probabilistic sample of 170 students. The Body Shape Questionnaire was applied. Among the most relevant results, a predominance of body dissatisfaction in women was obtained; In the same way, it was possible to observe that 14-year-old adolescents were the ones who presented the most dissatisfaction with 87.5%, compared to the remaining ages that presented less dissatisfaction, it was also evidenced that the adolescents who presented the most dissatisfaction are those of first year of high school, since 80.86% present some level of body dissatisfaction. For this reason, the adolescent stage can be considered as a vital stage in which feelings of dissatisfaction with their body appear.

Keywords: biopsychosocial changes, influences, body image.



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Fundamentación teórica	7
Proceso metodológico	15
Participantes y contexto	16
Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información	16
Tabulación de datos	17
Consideraciones éticas	17
Caracterización de los participantes	19
Factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes	19
Niveles de insatisfacción corporal según variables sociodemográficas.	20
Conclusiones	23
Recomendaciones	23
Anexo A. Ficha Sociodemográfica	31
Anexo B. Body Shape Questionnaire	32
Anexo C. Consentimiento informado	34
Anexo D. Asentimiento informado	37

Índice de tablas

Tabla 1: Caracterización de los participantes.....	19
Tabla 2: Factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes.....	20
Tabla 3: Insatisfacción corporal según el sexo.....	21
Tabla 4: Insatisfacción corporal según la edad.....	22
Tabla 5: Insatisfacción corporal según escolaridad.....	22

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Lina y a mi padre Jorge por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi hija Rafaela quién ha sido mi motor principal para culminar todas las metas de mi vida.

Doménica García

Dedico este trabajo a mi familia por siempre haberme apoyado y estado ahí cuando pensaba que no lo lograría, no hubiera podido sin ustedes, gracias

Nicole Lliguicota

Fundamentación teórica

La insatisfacción corporal para Cortez et al. (2016) es uno de los problemas a los que se enfrentan los adolescentes hoy en día, ya que los estereotipos de belleza, los obligan constantemente a cuestionar su cuerpo, este problema no afecta sólo a los adolescentes, sin embargo, es la población en la que más se evidencia y es la etapa en la que suele originarse. Debido a esto se ha visto la necesidad de estudiar la insatisfacción corporal en adolescentes en nuestra población.

En la época actual, en la que la moda y los estereotipos de belleza cambian de forma rápida, la preocupación por la apariencia física y la búsqueda de encajar en los estereotipos estéticos han derivado en un aumento considerable de insatisfacción corporal, pudiendo tener consecuencias sobre la autoestima, la salud mental y los hábitos de vida, además, la adolescencia resulta un periodo crítico debido a los cambios psicológicos, físicos y sociales que se manifiestan durante esta etapa de la vida (Xu et al., 2018).

De acuerdo con Jiménez et al. (2021), existen diversos factores externos que fomentan la continuidad de los estereotipos sociales, por un lado, están los componentes socioculturales, medios de comunicación y el entorno familiar que afectan directamente a la satisfacción corporal; por otro lado, los autores mencionan que hay factores individuales como la edad, género, aspectos socioeconómicos, hábitos de vida que también pudieran tener influencia sobre la insatisfacción corporal.

Para Gaete (2015) es importante hacer énfasis en esta etapa vital como lo es la adolescencia, ya que, la insatisfacción corporal en esta etapa es muy frecuente.

Según la Organización Mundial de la Salud (2021) la adolescencia se encuentra comprendida entre los 10 a 19 años de edad, mientras que, en Ecuador el Código de la Niñez y Adolescencia (CONA, 2013), dentro de su artículo número 4, habla de la adolescencia como una etapa de la vida del individuo comprendida desde los 12 años hasta los 18 años de edad.

De acuerdo con Allen y Waterman (2019) existen 3 etapas en la adolescencia y son:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 hasta los 13 años. Se dan grandes cambios corporales y funcionales y en cuanto a los cambios psicológicos, se pierde el interés por la familia y padres, aumentando el interés por los pares del mismo o contrario sexo.

2. Adolescencia media: desde los 14 hasta los 17 años. En el aspecto biológico se da el desarrollo y crecimiento somático y en cuanto al área psicológica, las relaciones con sus pares son mucho más estrechas y de preferencia del adolescente, por otro lado aumentan los problemas con los padres.

3. Adolescencia tardía: desde los 17 hasta los 21 años. En esta etapa no se evidencian grandes cambios corporales, y se desarrolla una mentalidad mucho más madura.

En función de estas etapas planteadas por Allen y Waterman (2019), es necesario recalcar que este estudio se realizó a individuos que pertenecen a la etapa de la adolescencia media y tardía; y se encuentran cursando cualquier año de bachillerato del Colegio Ciudad de Cuenca.

En referencia a la adolescencia y sus características, la Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria (2015) habla de esta etapa como un periodo que va de la mano con grandes cambios o modificaciones emocionales, físicas o psicológicas, en donde el adolescente busca evolucionar hacia la adultez y esto es lo que resulta un desafío enorme tanto a nivel personal como familiar y social; aparte, plantea que en la adolescencia, los individuos atraviesan una etapa crítica para ellos mismos, puesto que uno de los principales cambios que se desarrollan y que con frecuencia es de mayor importancia, corresponde al desarrollo físico o cambios físicos.

Para Gaete (2015), la adolescencia nace del latín *adolescere* que significa crecer hacia la adultez, y es una etapa en la que se experimenta maduración y cambios tanto físicos como psicológicos y sociales que convierten al individuo en un adulto con capacidad de ser independiente; Por tanto, es un estadio del curso vital, un proceso dinámico ya que se permanece en este varios años, además con movimiento continuo para la reestructuración de los sistemas personales, por lo que los sujetos atraviesan varios cambios tanto físicos como psicológicos (Urbano y Yuni, 2017); los autores mencionan a la adolescencia como un momento del desarrollo evolutivo de un sujeto donde se despliegan potencialidades emocionales, afectivas, cognitivas y sociales que hacen frente a las crisis por los cambios físicos y la inserción o aceptación social. Por otra parte, la adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez que da lugar a varios cambios físicos, emocionales y cognitivos (Borrás, 2014).

La adolescencia es considerada como una etapa en donde ocurren cambios de gran magnitud, de una manera rápida, en la que se dan procesos tales como la búsqueda y consolidación de la identidad del individuo (Calle, 2019).

La adolescencia temprana y la adolescencia media son las etapas en las que los individuos se encuentran más vulnerables a experimentar problemas o inconvenientes referentes a su satisfacción corporal y aceptación de su imagen corporal (Blanco et al., 2017).

Según Krauskopf (2019) la adolescencia se da cuando el niño o niña sufre el abandono a su cuerpo infantil y vive la transformación física al cuerpo de la adolescencia, como consecuencia aparece la necesidad psicológica de reestructurar la imagen corporal, esto implica tener consciencia de los cambios, preocupación por su apariencia corporal, insatisfacción con respecto a su imagen, aceptación de su cuerpo, entre otras (Persano, 2018), dichas necesidades psicológicas se vuelven difíciles de afrontar en la adolescencia ya

que esta etapa es cuando más se atraviesa el descontento respecto al cuerpo (Jonhhy, 2019).

La primera definición de imagen corporal fue dada por Schilder (1950) quién la define como la percepción de la figura del propio cuerpo, la cual se forma en la mente del adolescente, así también, cómo esta percepción está formada con base en las interacciones sociales, experiencias personales, características físicas y en sí de la cultura y entorno que rodea al individuo.

En ese sentido, la imagen corporal es un grupo de sentimientos y actitudes hacia uno mismo con respecto al propio cuerpo, además que, los problemas de insatisfacción corporal son considerados cruciales para explicar aspectos importantes de la personalidad como autoestima o autoconcepto, o para explicar ciertas psicopatologías como los trastornos dismórficos y de la conducta alimentaria, así también, para explicar la integración social de los adolescentes en su entorno (Jacho, 2018).

Jiménez et al. (2021) señalan que la adolescencia, se da como un periodo de transición entre la niñez y la adultez, es aquí donde ocurren grandes cambios tanto biológicos como sociales y psicológicos, con el afán de conformar de manera inconsciente su autoestima y autoconcepto. El autoconcepto para Sarmiento (2019) está determinado por la adaptación a la nueva imagen corporal que se atraviesa en esa transición de la niñez a la adultez; este autoconcepto se forma a partir de la manera en la que se percibe, siente y cómo actúa frente a la nueva imagen propia.

De acuerdo con Baptista (2020) existe una diferencia significativa en el nivel de importancia que le dan las mujeres a la autopercepción corporal, en comparación con los hombres, asimismo, según el Instituto Europeo de Psicología Positiva (2020) la autopercepción del cuerpo es el primer aspecto de toma de contacto con el propio ser. Para Espín et al. (2020) esta percepción de sí mismo, inicia en la adolescencia y estará presente durante toda la vida, así pues, formará parte esencial en la creación del autoconcepto en todos los individuos.

La percepción de la imagen corporal en la actualidad se ha convertido en una problemática de importancia significativa, como lo indica Peña (2019), en los últimos tiempos los estudios de la percepción e imagen corporal se han encontrado en auge, debido a la influencia de los medios de comunicación y presión social y como consecuencia social de esto, la sociedad tiene como objetivo llegar a la imagen ideal. Por otro lado, Robinson et al., (2019) hablan de los adolescentes del mundo occidental como individuos que conviven con valores altos de problemas asociados a la insatisfacción corporal, a causa de que los estereotipos universales acerca de la belleza cada vez se encuentran más alejados de

estándares de belleza alcanzables, todo esto provoca en los adolescentes, tanto mujeres como hombres, sensaciones de malestar y frustración frente a la satisfacción corporal.

Por ello se hace pertinente exponer cuatro componentes que presenta la imagen corporal para Thompson et al., (2002):

Componente cognitivo: evidencia cómo se valora el cuerpo del individuo.

1. Componente perceptual: implica la percepción sobre el cuerpo
2. Componente afectivo: demuestra actitudes y sentimientos en relación al cuerpo del individuo.
3. Componente conductual: evidencia las acciones y comportamientos como consecuencia de la evaluación propia que realiza cada individuo respecto a su cuerpo.

En otra propuesta teórica, Raich (2004) analiza 2 componentes los cuales se encuentran involucrados y tienen fuerte influencia en la imagen corporal: el primero, la visión cognitiva, la cual establece una representación mental consciente del cuerpo de cada individuo, por otra parte, el segundo componente es la visión dinámica la cual involucra sentimientos, emociones y actitudes que tiene el individuo hacia las características de su propio cuerpo; la interacción de los dos componentes mencionados puede llegar a alterar la identificación real u objetiva de la imagen corporal.

Es de vital importancia hablar tanto de la influencia familiar como la influencia social en la problemática de la insatisfacción referente al propio cuerpo en los adolescentes, ya que son dos entornos que influyen significativamente en los niveles de satisfacción.

La familia es un lazo entre las generaciones, permite la estabilidad de la cultura y durante todo el proceso de la humanidad se ha procurado asegurar que la misma pueda llevar a cabo sus funciones biológicas y sociales (Cavieres et al., 2019). La familia es el primer contexto con el que el individuo socializa desde su nacimiento; en este ambiente se transmiten una gran gama de valores, creencias y normas que influyen fuertemente la adaptación de los hijos en la sociedad y su posterior funcionamiento en ella; por tanto, es un sistema que brinda ajuste psicosocial a los hijos (Fuentes et al., 2015); es más, afirman que los padres transmiten creencias o juicios acerca de la imagen corporal y estereotipos de la misma, mediante las distintas formas de crianza.

Según Cavieres et al., (2019), existen vías directas o indirectas de la influencia de los progenitores o cuidadores; la vía indirecta, es la que se da mediante el modelo de aprendizaje, ya que los niños suelen imitar el comportamiento de sus progenitores, o actitudes y comentarios que hagan referencia al cuerpo de sus padres, estas pueden ser expresiones verbales netamente de insatisfacción respecto al cuerpo o también el uso de estrategias para perder peso, además, también existe una vía directa de influencia de los padres, esta hace

referencia a los comentarios sobre su atractivo físico respecto a la forma y peso, también se observa cuando existen varios estímulos para realizar dietas o ejercicio extremo; para los autores estos factores pueden afectar la manera en que los niños perciben su cuerpo y por consiguiente, sentir un grado de insatisfacción en la adolescencia.

Se ha evidenciado que en las adolescentes mujeres existe una transmisión materna que se da indirectamente cuando la madre tiene comportamientos alimentarios como estrategias de control de peso de sus hijas, alimentación restringida, insatisfacción corporal y delgadez, por lo que, la transmisión materna directa son las críticas que la madre ejerce relacionadas con el cuerpo de su hija, al inducirle a dietas estrictas, lo que puede llegar a causar problemas de alimentación e insatisfacción corporal (Cavieres et al., 2019). La madre posee una fuerte influencia en su hija, puede llegar a transmitirle su insatisfacción corporal y provocar conductas alimentarias bastante restrictivas (Ogden, 2005).

Para Fuentes et al. (2015) los diferentes estilos educativos de los padres en el hogar generan influencia en el ajuste psicológico y social de sus hijos; por ejemplo, los estilos parentales indulgentes actúan como factores de protección, por otro lado, los estilos parentales negligentes actúan como factores de riesgo en donde es más frecuente que los adolescentes presenten serias preocupaciones respecto a su imagen corporal.

De la importancia y atención hacia la imagen corporal, nace la insatisfacción corporal; así como la figura y forma del cuerpo, todo esto se ha visto influenciado e incrementado en la actualidad por las redes sociales y contenido en general que está al alcance de la población adolescente (Fernández et al. 2019).

Jiménez et al. (2021) afirman que en el mundo moderno existe una significativa y creciente preocupación por la apariencia física, esto lleva a la búsqueda de estereotipos estéticos o de belleza que traen como consecuencia un aumento en trastornos que están asociados a la imagen corporal.

La sociedad es la que ha establecido patrones estéticos corporales y estos han sido distintos en cada época que ha atravesado la humanidad; en la actualidad el mundo occidental establece como moda un modelo estético, que ejerce presión significativa a los adolescentes y a la humanidad en general sin exclusión de sexo; al no cumplir con estos estándares de belleza y se apartan del modelo delgado tienden a sufrir y padecer baja autoestima (Ministerio de Educación, 2018).

Según Fernández (2019) cuando los jóvenes en especial de sexo femenino suelen forjar su identidad propia e imagen corporal intentan alcanzar la aprobación social, lo que les proporciona equilibrio en sus emociones; así también, el autor afirma que en la cultura latinoamericana el ser delgado está significativamente relacionado con el atractivo físico, ya que los adolescentes en esta etapa suelen establecer comparaciones entre su apariencia y

manera de verse con los modelos ideales que plantea la sociedad; es importante hacer énfasis en que estas imágenes corporales ideales son poco realistas y pueden generar altos grados de insatisfacción corporal, baja autoestima, autoimagen alterada, ansiedad, entre otros síntomas tanto físicos como psicológicos que en el futuro pueden influenciar en los adolescentes en desarrollar trastornos alimenticios.

La sociedad y el medio de los adolescentes está principalmente conformado por las redes sociales, televisión, cantantes, figuras famosas, prensa, internet, entre otros (Universidad Nacional de Loja, 2021), todos estos medios de difusión están significativamente presentes en la vida de los adolescentes y los empujan a regirse a estos estereotipos de cuerpos ideales, es por eso que, como consecuencia se produce una amplia influencia en los adolescentes para desarrollar trastornos de conducta alimentaria, tales como la anorexia nerviosa de la cual uno de los principales síntomas es la alteración de la percepción de la forma y peso corporal (Fernández, 2019).

La presión social en cuanto a estos estereotipos previamente mencionados se ven en su mayoría en casos con mujeres, pero ahora es evidente también en los varones (Comisión Económica Para América Latina, 2020). Castejón (2018) menciona que sentirse insatisfecho con la imagen corporal puede ser causa de problemas emocionales importantes en la adolescencia y primera juventud; el poco agrado con la apariencia física va asociado a una baja autoestima, sentimientos de ineficacia, inseguridad, depresión, ansiedad interpersonal, sentimientos de incomodidad, relaciones sociales inadecuadas y autoevaluación negativa; si todo esto llega a afectar la vida del adolescente existe un riesgo elevado de desarrollar síntomas de trastornos de la alimentación.

Para Goyez y Niedermaier (2020) el estereotipo de belleza o imagen corporal es propio de cada cultura, pero en la actualidad estos estereotipos se promueven como una meta de vida con la cual consiguen éxito y aceptación del entorno social, estos estereotipos actuales suelen estar ligados a imágenes de cuerpos "ideales" que hacen un énfasis desmedido en la delgadez. Los adolescentes como principales actores son víctimas de los estereotipos promovidos que como consecuencia pueden realizar dietas extremas nada saludables, consumir productos que ayudan a bajar de peso, entre otras cosas que suelen poner en riesgo la salud (Pacheco et al., 2020).

Para Vargas (2013), la presencia de la insatisfacción corporal muchas de las veces puede estar acompañada de conductas alimentarias anómalas, y esto es muy común la etapa de la adolescencia; así mismo, el autor nos habla del papel importante y etiológico esencial que cumplen los factores socioculturales en la insatisfacción corporal en los adolescentes que les lleva a anhelar la delgadez trayendo consigo consecuencias como características necesarias para la aparición de un Trastorno de la Conducta Alimentaria en un futuro.

Salazar (2008) nos habla de la fuerte influencia de la insatisfacción corporal sobre los trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia, los cuales han ido aumentando con el paso de los años, esto para el autor se encuentra asociado o ligado a la sociedad que influye en los adolescentes, la cual tiene costumbres como valorar a los individuos de acuerdo con un estándar de físico específico; consecuente a esto, por ejemplo, en las mujeres, suele presentarse una obsesión por la delgadez y la insatisfacción corporal se ha convertido en una variable asociada fuertemente a trastornos de conducta alimentaria que están significativamente vinculadas al modelo estético corporal actual.

Existen dos alteraciones de la imagen corporal asociadas a la insatisfacción corporal, según Gómez et al. (2013):

1. Alteraciones cognitivas y afectivas: Se refiere concretamente a la insatisfacción que tiene el individuo con su propio cuerpo, dentro de esta alteración se encuentran los sentimientos negativos hacia la percepción del cuerpo.

2. Alteraciones perceptivas: Estas dirigen a distorsiones de la imagen corporal, y no permiten al individuo percibir con exactitud y de manera real u objetiva su cuerpo, en cuanto a forma y tamaño.

La imagen corporal se define como un constructo psicológico referido a lo que una persona percibe, piensa y siente sobre su propio cuerpo y apariencia (Flórez et al., 2019). Por otra parte, Baile (2002) la define como una representación mental creada acerca del propio cuerpo, es una percepción personal que resulta subjetiva que va de la mano y está muy relacionada con la insatisfacción corporal.

La insatisfacción corporal puede darse debido a que el individuo posee la percepción de una imagen corporal negativa y distorsionada que no se asemeja a la realidad, o, el individuo no se encuentra concretamente conforme con alguna parte de su cuerpo (Calle, 2019).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la insatisfacción corporal es una condición común en la actualidad para la población adolescente, es por eso que es necesario tratar este tipo de problemáticas con los adolescentes para tratar de prevenir futuros problemas con trastornos de la conducta alimentaria, tales como la obesidad, desnutrición, anorexia y bulimia.

Las investigaciones referentes a la problemática ya mencionada son de vital importancia para tener una visión amplia de lo que se ha trabajado previamente con la población y la problemática, para así tomar de base distintos aportes que pueden ayudar a obtener mejores resultados.

De acuerdo con Duno y Acosta (2019) en la investigación realizada con el propósito de evaluar la percepción de la imagen corporal y su relación con el estrato socioeconómico,

el estado nutricional, la actividad física, la condición física y la calidad de la dieta en los adolescentes, encontraron que en una muestra de 143 estudiantes universitarios adolescentes, los adolescentes obtuvieron un elevado porcentaje de insatisfacción corporal, ya que esta fue de 84.6% y 80.4% en el sexo masculino y en el femenino, respectivamente.

Jiménez et al. (2021) realizan un estudio con la finalidad de analizar la prevalencia de satisfacción e insatisfacción corporal de los adolescentes riojanos, así como los determinantes de salud física y psicosocial, hábitos de vida y factores sociodemográficos asociados a la misma. Desde el punto de vista metodológico, se aplicó un estudio transversal, centrado en una muestra de 761 estudiantes de 25 centros educativos de La Rioja, teniendo como principal resultado que, el 42.7% de los adolescentes mostraron un deseo de estar más delgado y un 17.1% de estar más gruesos; asimismo, se observa un mayor deseo de estar más delgado y menores niveles de conformidad por parte de las chicas, los adolescentes de origen migrante, aquellos con sobrepeso u obesidad y los no participantes en actividades deportivas extraescolares. Los resultados obtenidos evidenciaron las altas tasas de insatisfacción corporal existente entre los adolescentes e identificaron los factores asociados a dicha insatisfacción.

Por otro lado, el estudio abordado por Manrique et al. (2018) tiene como principal objetivo, analizar la insatisfacción corporal de un grupo de adolescentes y estudiar la posible influencia de los medios de comunicación en el modelo de cuerpo ideal percibido por los participantes, teniendo como muestra a 121 adolescentes de una unidad educativa, dentro de los cuales determinaron que, los adolescentes mostraron una muy ligera insatisfacción corporal, no demasiado significativa ni preocupante, estimándose cualitativamente como una correlación positiva moderada entre el consumo televisivo y niveles bajo de satisfacción corporal.

En nuestro país, en la ciudad de Azogues, las autoras Peñafiel y Zhao (2019), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la asociación de factores como la edad, el sexo, uso de redes sociales y autoestima con la insatisfacción corporal en adolescentes de 12 a 17 años de una unidad educativa de Azogues. Se trabajó con 212 adolescentes de una unidad educativa, correspondientes al rango de edad mencionado. Se aplicó una ficha sociodemográfica con datos relevantes, además del Body Shape Questionnaire (BSQ), para evaluar la insatisfacción corporal y finalmente la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Como resultados obtuvieron que un porcentaje mínimo (18.9 %) de los adolescentes presentan insatisfacción corporal en los diferentes niveles. Además, la insatisfacción corporal se asocia con la edad de los adolescentes y con la autoestima positiva o negativa. En el caso del uso de redes sociales no existen diferencias estadísticamente significativas, opuesto a lo que sucede con la variable sexo.

Se realizó un estudio con el propósito de determinar el grado de insatisfacción corporal en adolescentes de primero de bachillerato de un colegio, el cual fue hecho a partir de una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva, que se realizó en Cuenca-Ecuador, teniendo una muestra de 90 estudiantes del primero de bachillerato. Dentro de los resultados obtenidos se observó que, el 50% de los adolescentes que participaron en el estudio mostraron un nivel “Moderado” de insatisfacción corporal; y el 4% de ellos manifestó “Ausencia” de insatisfacción corporal (Planche et al., 2017).

Con base en lo expuesto previamente, sobre los adolescentes, la sociedad, los estereotipos de belleza actuales, la forma en la que estos cambian de manera constante y el impacto que tiene sobre los adolescentes, así como la percepción que estos tienen sobre su cuerpo, se pregunta: ¿Cuáles son los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes en el 1ero a 3ro de bachillerato en el Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca en Azuay, en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023? ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de 1ero a 3ero de bachillerato en el Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca? y ¿Cuáles son los factores asociados a la insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato en el Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca en Azuay?

Para dar respuesta a las interrogantes o preguntas de investigación se plantea como objetivo general describir los niveles de insatisfacción corporal según variables sociodemográficas en los adolescentes de 1ero a 3ro de bachillerato en el Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca en Azuay, en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023; como objetivos específicos identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de 1ero a 3ero de bachillerato en la Ciudad de Cuenca y determinar los factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato en el Colegio de Ciudad de Cuenca en Azuay.

Proceso metodológico

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, que midió los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca mediante la aplicación de la herramienta Body Shape Questionnaire. El estudio tuvo un alcance descriptivo, la investigación buscó describir o expresar los niveles de insatisfacción corporal en los adolescentes del Colegio de Bachillerato *Ciudad de Cuenca* respecto a las variables sexo, edad, escolaridad y estado civil. El tipo de diseño fue no experimental, debido a que no se modificaron las variables, además fue transversal, ya que la recolección de los datos se realizó en un periodo de tiempo determinado.

Participantes y contexto

La investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, con una muestra de 175 estudiantes de la sección vespertina pertenecientes al 1ro, 2do y 3ro de bachillerato, sin embargo, existió un ausentismo de 5 participantes que han cumplido con los criterios de exclusión, es por eso que se trabajó con 170 estudiantes. La muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple de la población total de 320 adolescentes, con un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5%.

Se trabajó con los criterios de inclusión y exclusión que se mencionan a continuación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de Bachillerato del Colegio Ciudad de Cuenca que se encontraban en edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que abandonaron sus estudios durante la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento y el consentimiento informado.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Los instrumentos se aplicaron entre el mes de diciembre del 2022 hasta enero del 2023.

1. Ficha sociodemográfica. Se empleó este método para poder identificar las variables edad, sexo, escolaridad y estado civil, las cuales fueron justificadas en el marco teórico (Anexo 1).
2. Body Shape Questionnaire es un cuestionario que permite medir los niveles de insatisfacción corporal en la población de adolescentes y adultos. Fue creado en 1987 por Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn, en Reino Unido. La adaptación que se trabajó en el presente estudio fue la española, de 1996 por Raich, Mora, Soler, Ávila, Clos y Zapater.

El cuestionario consta de 34 ítems (Raich, et al., 1996), los cuales se valoran en una escala tipo Likert donde 1 representa (nunca) hasta 6 (siempre), la puntuación total de la escala oscila entre 34 (mínimo) y 204 (máximo); las puntuaciones superiores a 140 indican un nivel de extrema insatisfacción corporal, los puntajes entre 111-140 revelan un nivel moderado de insatisfacción, los puntajes entre 81-110 muestran una leve preocupación y los valores de 81 o menos demuestran que no hay insatisfacción corporal. Por otro lado, este es un cuestionario compuesto por dos dimensiones que se subdividen en dos factores cada una; la primera dimensión es **satisfacción corporal** integrado por 20 ítems los cuales comprenden los factores: malestar con la imagen corporal (1, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 27, 31) y baja autoestima por la apariencia (3, 7, 12, 18, 19, 20, 25, 26, 29, 32), por otro lado, la segunda dimensión es la

preocupación por el peso representado por 14 ítems que comprende los factores: inconformidad hacia los rasgos de la apariencia física (4, 5, 6, 9, 23, 24, 28, 30, 33), y deseo de perder peso (2, 16, 21, 22, 34) (Álvarez y Díaz, 2020); la interpretación del puntaje de cada factor es el siguiente: menor a 25 indican una baja insatisfacción corporal; los puntajes de 26 – 50 muestran leve insatisfacción corporal; de 51 – 75 indican moderada insatisfacción corporal y por último si el puntaje es mayor a 75 indica una alta insatisfacción corporal; ; así mismo, su Alfa de Cronbach es de 0,97.

Tabulación de datos

Primeramente se entregó y socializó 175 consentimientos informados, de los cuales se contó con la aprobación y recolección de 170 que fueron firmados por los representantes legales de los estudiantes, quienes decidieron aceptar que sus representados sean parte de este estudio; posterior a esto se mantuvo un encuentro con los 170 estudiantes antes mencionados para firmar el asentimiento informado por cada uno de ellos; una vez que se contó con las dos aprobaciones se procedió a aplicar el cuestionario vía digital por la plataforma Google Forms en los auditorios de computación de la institución educativa.

Es importante señalar que se les comunicó a los representantes y estudiantes que la participación era voluntaria y anónima, por lo tanto, tenían la libertad de retirarse en cualquier momento de la investigación; 170 estudiantes aceptaron voluntariamente ser parte del proyecto y por lo tanto sus respuestas fueron consideradas como válidas, mientras que por otro lado, 5 casos no accedieron voluntariamente a formar parte de la investigación; por tanto no se encontraron respuestas en estos 5 cuestionarios acerca de insatisfacción corporal.

Posteriormente se procede al análisis de los datos, para esto se utilizó el programa Microsoft Excel, en el cual primero se realizó una base de datos con la información obtenida en la aplicación, posterior a esto se registró los datos obtenidos depurando los resultados no válidos. Se utilizó estadística descriptiva para el procesamiento de los datos, a través del empleo de porcentajes y media aritmética. Los resultados se presentaron en tablas. Se calculó el alfa de Cronbach de este instrumento para medir su confiabilidad.

Consideraciones éticas

En función de garantizar los derechos de los participantes, el estudio cumplió con los principios éticos establecidos por el American Psychological Association (2010), las investigadoras asumen la responsabilidad de garantizar la privacidad, confidencialidad y autodeterminación. Para cumplir dichos derechos la información recolectada sólo se publicó con fines académicos en los que se compartió los resultados generales obtenidos. De igual forma, se asignaron a los participantes con un código específico sin hacer uso de sus datos personales, además, los datos fueron guardados en una carpeta digital a la cual tendrán

acceso únicamente los investigadores. Se respetó la autonomía de los participantes al momento de aceptar ser parte de la investigación, razón por la cual no se obligó a que los mismos respondan a los instrumentos.

La aplicación del instrumento presentó riesgos mínimos, ya que la información brindada por los participantes y los resultados de los mismos se manejaron en el marco del anonimato y absoluta confidencialidad, además no existió ningún tipo de daño físico o psicológico a ninguno de los participantes; dado el caso que alguno se haya descompensado se le brindó la oportunidad para ser atendido en el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca (CEPAUC). Haciendo referencia a los beneficios, los participantes del estudio se beneficiaron de manera directa, debido a que con los resultados de la investigación, a futuro se puedan implementar o desarrollar planes de intervención y/o prevención de niveles altos de insatisfacción corporal, por otro lado, los resultados traen consigo un beneficio para la comunidad educativa, ya que, pueden ser utilizados como base para el desarrollo de programas de intervención y/o prevención a futuro con adolescentes de la misma institución y/o otras que trabajen con la misma población estudiada.

Los resultados que se obtuvieron fueron publicados en el repositorio digital de la Universidad de Cuenca, la cual es de libre acceso al público, así de esta manera, la investigación podrá ser usada para investigaciones futuras y planes de intervención y/o promoción de la salud mental y física.

Participaron en este estudio sólo aquellos sujetos que aceptaron bajo su libertad absoluta, de esta manera se aseguró que todos los datos recolectados se manejaron con absoluto respeto, confidencialidad, y anonimato; es por eso que se asignó un código de tres dígitos a cada estudiante para poder tener la respectiva identificación de los cuestionarios; todo esto se detalla en el asentimiento informado (anexo 4), el cual fue entregado a cada uno de los participantes previo a la realización del estudio, de la misma manera, posterior a esto se entregó el consentimiento informado (anexo 3) a cada uno de los representantes legales de los adolescentes que firmaron el asentimiento, de esta forma precautelar que ningún adolescente sea obligado a participar en la investigación.

Las autoras declaran que no tienen conflicto de interés que se encuentre relacionado al tema de estudio o sus participantes y posterior a la realización del estudio, las autoras no presentaron los resultados de este estudio a ningún medio de divulgación científica sin el previo consentimiento de alguna de las autoras, por otro lado, no existe conflicto de interés con la institución educativa en donde se realizó la investigación.

Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, los cuales responden a cada uno de los objetivos planteados en este estudio.

Primeramente, se muestran los datos que corresponden a la caracterización de los participantes, con respecto a la ficha sociodemográfica, posterior a esto se evidencian los resultados que responden a los objetivos específicos y al objetivo general.

La presente investigación cuenta con índices de fiabilidad aceptables ya que el valor es cercano a 1, a esto, Ruis (2021) afirma que el Alfa de Cronbach mientras más proximidad tenga al 1, más consistentes serán los datos. Se ha analizado el alfa de Cronbach según los participantes y se ha obtenido un puntaje 0.97, que corresponde a un excelente nivel de consistencia interna.

Caracterización de los participantes

En el estudio participaron 170 estudiantes que pertenecen a los tres niveles de bachillerato del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca. De estos, 78 fueron hombres y 92 mujeres; su edad se encontraba entre los 14 y 18 años de edad (Ver tabla 2).

En la tabla se puede observar que el sexo predominante fueron mujeres; así mismo, la mayoría de los estudiantes estaban en los 17 años, sin embargo, la media de la edad estuvo en los 16 años; por otro lado, la mayoría de estudiantes estuvieron cursando el primero de bachillerato, y por último, el estado civil 163 son solteros, 1 casado y 6 en unión libre.

Tabla 1

Características de los participantes

Características	Especificación	Número
Sexo	Hombre	38
	Mujer	92
Edad	14	8
	15	46
	16	33
	17	68
	18	15
Nivel de Escolaridad	1ro de Bachillerato	67
	2do de Bachillerato	47
	3ro de Bachillerato	56
Estado civil	Soltero/a	163
	Casado/a	1
	Divorciado/a	0
	Viudo/a	0
	Unión libre	6

Factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes

En consonancia con lo expuesto previamente, Alvarez y Diaz (2020) plantean que el instrumento consta de cuatro factores que evidencian la insatisfacción corporal, la finalidad de esto es determinar aquellos factores en donde exista más predominancia, los cuales se detallan a continuación:

Como se puede evidenciar en la Tabla 2 los resultados arrojan como factores predominantes a malestar con la imagen corporal y baja autoestima por la apariencia, ya que sus puntajes totales arrojan una leve insatisfacción corporal, contrastando con la inconformidad hacia los rasgos de la apariencia física y deseo de perder peso, factores que muestran una baja insatisfacción.

Tabla 2

Factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes

Factor	Puntaje	Interpretación
Malestar con la imagen corporal	28	Leve insatisfacción
Baja autoestima por la apariencia	26.5	Leve insatisfacción
Inconformidad hacia los rasgos de la apariencia física	22	Baja insatisfacción
Deseo de perder peso	14	Baja insatisfacción

Nota. Datos promedio

Niveles de insatisfacción corporal según variables sociodemográficas.

En función del objetivo general, se realiza la respectiva presentación de los resultados según las variables sociodemográficas, primero se analizó el nivel de insatisfacción corporal general en los 170 participantes del estudio, de los cuales 37.64% de la población estudiada se encuentran satisfechos con su imagen corporal, sin embargo, 24.70% presento una insatisfacción leve, 25.29% se situó en un nivel moderado y por ultimo un 12.35% se ubican en el nivel extremo de insatisfacción corporal; este resultado se considera significativo ya que nos muestra que el 62.35% de la población estudiada muestra algún grado de insatisfacción corporal.

Los resultados encontrados en los participantes de este estudio con respecto a la insatisfacción corporal difieren de los hallazgos de Dávila y Carrión (2014) que en 370 adolescentes identificaron que, 23.2 % de adolescentes evaluados presentan insatisfacción corporal, con respecto a los niveles, el 11.9 % presenta insatisfacción leve, el 8.6 % moderada y 2.7 % extrema. De la misma manera, con el estudio de Planche et al. (2017), quienes utilizaron el mismo instrumento en una muestra de 90 adolescentes e indican que el 67.8 % de los participantes presentan insatisfacción corporal. Así también de los hallazgos del estudio de Vela y Chiles (2015) en el cual se identificó que el 37.82 % de una muestra de 238 adolescentes de 14 a 20 años presentaban insatisfacción corporal, con porcentajes similares en el nivel moderado y extremo.

Los datos del presente estudio reflejan una mínima diferencia con los resultados de Guadarrama, Carrillo, Márquez, Hernández y Veyta (2014) en el cual se registra que el 22 %

de las participantes se siente insatisfecha con su cuerpo, no obstante, se trabajó con una población mayor. En contraste con los estudios revisados, Aceves, García y González (2011) encontraron en una muestra similar a nuestra investigación, que únicamente el 11.06 % de los adolescentes se presentaban insatisfechos con su imagen corporal.

En la tabla 3 se pueden evidenciar los resultados en cuanto a los niveles de insatisfacción corporal según el sexo de la población, en donde, en su mayoría encontramos mujeres. Del total de mujeres, 77.18% presentaron algún nivel de insatisfacción corporal. Por otro lado, en la muestra de hombres, el 42.30% presentaron insatisfacción corporal.

Tabla 3

Insatisfacción corporal según el sexo

	No hay insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema
Hombres	57.69 %	19.23 %	17.95 %	5.13 %
Mujeres	22.82 %	27.18 %	31.52 %	18.48 %
Total	38.85 %	23.54 %	25.29 %	12.32 %

En la tabla 4 se pueden evidenciar los resultados con respecto a la edad de los participantes, los que según las etapas que Allen y Waterman (2019) plantean, están ubicados en la adolescencia media que comprende las edades de 14 hasta 17 años, en esta etapa se encuentran 91.17% de la población, así mismo, adolescencia tardía que está comprendida en las edades de 18 hasta 21 años, quienes representan a un 8.82% de la población. De los adolescentes de 14 años, el 12.5% no presenta insatisfacción corporal, mientras que, el 87.5% presentan algún nivel de insatisfacción corporal; en cuanto a los adolescentes de 15 años el 47.83% no presenta insatisfacción corporal, y el 52.16 % presentan algún nivel de insatisfacción corporal; en lo que respecta a los adolescentes de 16 años, el 35.38% no presenta insatisfacción corporal, y el 64.62% presentan algún nivel de insatisfacción corporal; en cuanto a los adolescentes de 17 años, el 38.23% no presenta insatisfacción corporal, mientras que, el 61.67% presentan algún nivel de insatisfacción corporal; por último los adolescentes de 18 años, el 40% no presenta insatisfacción corporal, mientras que el 60% presentan algún nivel de insatisfacción corporal.

Tabla 4

Insatisfacción corporal según la edad

Edad	N	No hay insatisfacción	Insatisfacción leve	Insatisfacción moderada	Insatisfacción extrema
------	---	-----------------------	---------------------	-------------------------	------------------------

14	8	12.5 %	25 %	25 %	37.5 %
15	46	47.84 %	23.92 %	17.37 %	10.87 %
16	33	35.38 %	38.86 %	17.21 %	8.55%
17	68	38.23 %	16.13%	33.82 %	11.72 %
18	15	40 %	26.42 %	21.27%	12.31 %
Total	170	38.82 %	23.52 %	25.29 %	12.37 %

En una investigación realizada por Ortega et al., (2013) se concluyó que la insatisfacción corporal inicia en la adolescencia temprana, se consolida en la adolescencia media y es menor en la adolescencia tardía, si bien el presente estudio no trabajó con adolescentes tempranos se puede decir que concuerda debido a que los adolescentes medios son los que muestran puntaje más elevados y los adolescentes tardíos han disminuido sus niveles de insatisfacción tal como podemos observar en la Tabla 4.

Estos resultados coinciden con un estudio realizado por Amaya et al., (2017), en donde hacen una comparación entre adolescentes y adolescentes tempranos y obtuvieron como resultado que en la variable de insatisfacción corporal evaluada con la versión BSQ-16 se presenta insatisfacción con su imagen en las dos etapas, tanto en la adolescencia como en la adolescencia temprana.

En cuanto al nivel de escolaridad de los participantes, en la tabla 5 se observa que los resultados arrojan que los 67 adolescentes que están en primero de bachillerato, el 37.31% no presentan ningún tipo de insatisfacción y el 62.69% presentan algún nivel de insatisfacción corporal; los participantes de segundo de bachillerato son 47 en total, quienes el 19.16% no presentan insatisfacción corporal y el 80.84% presentan algún nivel de insatisfacción corporal; por último, de los 56 estudiantes de tercero de bachillerato, el 46.42% no presentan insatisfacción y el 53.58% presentan algún nivel de insatisfacción corporal.

Tabla 5

Insatisfacción corporal según escolaridad

Nivel de escolaridad	N	No hay insatisfacción n	Insatisfacción n leve	Insatisfacción n moderada	Insatisfacción extrema
Primero de bachillerato	67	37,31 %	23,88 %	19,40 %	19,41 %
Segundo de bachillerato	47	19,16 %	27,66 %	29,78 %	23,40 %
Tercero de bachillerato	56	46,42 %	19,66 %	28,57 %	5,35 %
Total	170	38,83 %	23,53 %	25,29 %	12,35 %

Insatisfacción corporal según estado civil

En lo que respecta al estado civil de los participantes del estudio, 163 de los participantes son solteros, de los cuales el 39,88% no presentan ningún nivel de insatisfacción corporal, mientras que el 60,12% presentan algún nivel de insatisfacción, ubicándose en los

niveles leve, moderada y extrema; los participantes que se encuentran conviviendo en unión libre son 6, de los cuales, 16.67% no presenta ningún nivel de insatisfacción corporal y el 83.33 restantes presentan algún nivel de insatisfacción corporal: 33.33% presentan insatisfacción leve, 33.33% presentan insatisfacción moderada y 16.67 presentan insatisfacción extrema y por último un participante es casado y se encuentra en un nivel extremo de insatisfacción corporal.

Conclusiones

Una vez concluido el análisis, según el primer objetivo específico que corresponde a identificar las características sociodemográficas de los adolescentes, se observa que el sexo predominante fueron las mujeres; así mismo, la mayoría de los estudiantes estaban en los 17 años; por otro lado, la mayoría de estudiantes estuvieron cursando el primero de bachillerato, y por último, según el estado civil la mayoría de participantes son solteros.

Respondiendo al segundo objetivo específico, determinar los factores de insatisfacción corporal que predominan en los adolescentes de bachillerato, se puede concluir que los factores que tienen mayor predominancia son malestar con la imagen corporal y baja autoestima por la apariencia, estos factores puntúan con una insatisfacción leve a nivel general de todos los participantes.

Finalmente, de acuerdo al objetivo general planteado, describir los niveles de insatisfacción corporal según variables sociodemográficas en los adolescentes de 1ero a 3ro de bachillerato en el Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, como resultados más relevantes se obtuvo una predominancia de insatisfacción corporal en las mujeres frente a los hombres. De la misma manera, se pudo observar que los adolescentes de 14 años de edad fueron los que más insatisfacción corporal presentaron frente a los demás participantes. También se evidenció que los adolescentes que más insatisfacción presentan son los de primero de bachillerato. En cuanto al estado civil, ya que los participantes fueron predominantemente solteros, los resultados no pueden ser generalizados, sin embargo, los participantes solteros presentan en su mayoría insatisfacción moderada.

En conclusión, los resultados que se han obtenido en la presente investigación arrojan niveles significativos de insatisfacción corporal tanto en hombres como en mujeres y en todas las edades estudiadas.

Recomendaciones

Debido a las altas puntuaciones de insatisfacción corporal obtenidas, no se puede dejar de lado a todos esos casos que han presentado algún nivel de insatisfacción, ya que, esto podría considerarse perjudicial para el correcto desarrollo del individuo y su salud tanto mental como física. Por lo tanto, en base a estos resultados se puede planificar un arduo

trabajo en programas y campañas de prevención y promoción, así como en talleres de psicoeducación a los adolescentes acerca de la autoestima y aceptación personal, así también de la inclusión y diversidad; todo esto tiene la finalidad de aminorar la problemática mental presente que está estrechamente relacionada con la autoestima y autoconcepto.

Se recomienda que con la debida intervención se pueda evitar posibles trastornos y condiciones médicas o psicológicas causadas por las influencias tanto de la sociedad, pares, padres y entorno en general, ya que es muy probable llegar a desarrollar Trastornos de la Conducta Alimentaria cuando existen altos niveles de insatisfacción corporal en la adolescencia.

Para futuras investigaciones en esta problemática se sugiere considerar el índice de masa corporal de los participantes, para de este modo saber si los casos con insatisfacción corporal se asocian a un adolescente que pueda desarrollar un Trastorno de Conducta Alimentaria o a un individuo que ya tiene establecido algún tipo de estos trastornos.

Referencias

- Aceves, J., García, S., y González, A. (2011). Insatisfacción de la imagen corporal y autopercepción en adolescentes de una escuela secundaria. *Revista Neurología Neurocirugía y Psiquiatría*, 44(4), 4-9. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Gonzalez-Pedraza-Aviles/publication/293814603_Insatisfaccion_de_la_imagen_corporal_y_autopercepcion_en_adolescentes_de_una_escuela_secundaria/links/56bcb36408ae6cc737c63388/Insatisfaccion-de-la-imagen-corporal-y-autopercepcion-en-adolescentes-de-una-escuela-secundaria.pdf
- Allen, B., y Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Academia Americana de Pediatría. https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx?gclid=EAlaIQobChMI7NjQ0Pi06QIVloTIC2rhAbSEAAAYASAAEgJvj_D_BwE.
- Amaya, A., Álvarez, G., Ortega, M. y Mancilla, J. (2017). Influencia de pares en preadolescentes y adolescentes: Un predictor de la insatisfacción corporal y las conductas alimentarias anómalas. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 8(1), 31-39. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-15232017000100031&script=sci_abstract&tIng=pt
- Arrayás, M., Tomero, I., y Díaz, M. (2018). Percepción de la imagen corporal de los adolescentes de Huelva atendiendo al género y a la edad. *Retos*(34), 40-43.
- Baile, J., Guillén, F., y Landívar, G. (2002). Insatisfacción corporal en adolescentes medida con el Body Shape Questionnaire (BSQ): Efecto del anonimato, el sexo y la edad. *International Journal of Clinical and Health*, 2(3).
- Baptista, K. (2020). *Estado nutricional en relación con autopercepción de imagen corporal y autoestima en adolescentes de 11 a 15 años, Unidad Educativa San Rafael, año lectivo 2018-2019*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20872/1/T-UCE-0006-CME-159-P.pdf>
- Blanco, J., Álvarez, G., Rangel, Y., y Gastelum, G. (2017). Imagen corporal en universitarios: Comparaciones por género. *Revista de Educación y Desarrollo*(41), 71-75.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad, y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Cabrera, V. (2020). *La percepción de la imagen corporal y su relación con la autoestima de las adolescentes de la Unidad Educativa "Santa Mariana De Jesús", período 2009-2010. Lineamientos propositivos*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja] <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9487/1/Vicenta%20Beatriz%20Cabrera%20Hidalgo.pdf>

- Calle, S. (2019). *Percepción de satisfacción sobre la imagen corporal en adolescentes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa 'La Asunción', Cuenca 2018* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31781>
- Castejón, M. (2018). *Aspectos Psicopatológicos y Variables de Personalidad como Factores de Riesgo en los Trastornos de la Conducta Alimentaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia] <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55759/1/Mar%c3%ada%20%81ng eles%20Castej%c3%b3n%20Mart%c3%adnez%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- Cavieres, S., Cruzat, C., Lizana, P., Behar, R., y Díaz, F. (2019). Vínculo madre/hija y su relación con insatisfacción corporal, modelos estéticos y conductas alimentarias. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 329-346. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400329>
- Cobos, C. (2022-01-07). *Niveles de insatisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes tempranos de la Unidad Educativa Particular Alborada de Cuenca, periodo 2020-2021* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37710>
- Código de la Niñez y adolescencia de la República del Ecuador, (2013). Ley No. 2002-100. Quito, Ecuador.
- Comisión Económica Para América Latina. (2020). *Mujeres y hombres: Brechas de género en Colombia*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_g enero.pdf
- Cortez, D., Gallegos, M., Jiménez, T., Martínez, P., Saravia, S., Cruzat-Mandich, C., y Arancibia, M. (2016). Influencia de factores socioculturales en la imagen corporal desde la perspectiva de mujeres adolescentes. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(2), 116-124.
- Dávila, P., y Carrión, P. (2014). *Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de bachillerato de los colegios particulares mixtos. Cuenca 2013-2014* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21034>
- Duno, M., y Acosta, É. (2019). Percepción de la imagen corporal entre adolescentes universitarios. *Rev. chil. nutrición*, 46(5), 545-553.
- Espín, C., Perugachi, I., Folleco, J., y Proaño, P. (2020). Evaluación Nutricional y autopercepción de la imagen corporal en estudiantes de la Universidad Técnica del Norte. Ecuador. *La U investiga*, 7(1), 70-83.
- Fernández, X. (2019). *Revisión actualizada de los trastornos de la conducta alimentaria y programas de prevención en adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas] <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/238998/retrieve>
- Fernández, M., Feu, S., Suárez, M., y Suárez, Á. (2019). Satisfacción e índice de masa corporal y su influencia en el autoconcepto físico. *Rev Esp Salud Pública*, 93(14).

- Florez, S. (2017). *Percepción de la imagen corporal de adolescentes escolares de 12 a 19 años en colegios públicos de Bucaramanga*. [Tesis de grado, Universidad de Santander "UDES"]
<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/96/1/Percepci%C3%B3n%20de%20la%20imagen%20corporal%20de%20adolescentes%20escolares%20de%2012%20a%2019%20a%C3%B1os%20en%20colegios%20p%C3%ABlicos%20de%20Bucaramanga.pdf>
- Flórez, R., Jiménez, D., Lozano, D., Perea, L., y Porras, L. (2019). *Validación de un instrumento para evaluar la percepción de la imagen corporal-IPIC*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia]
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23967/1/VALIDACIO%CC%81N%20DE%20UN%20INSTRUMENTO%20PARA%20EVALUAR%20LA%20PERCEPCIO%CC%81N%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL-IPIC.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07>.
- Gómez, A., Sánchez, B., y Mahedero, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora*, 15(1), 54-63.
- Goyez, J., y Niedermaier, A. (2020). Cruce de caminos. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación* (79).
- Guadarrama, R., Carrillo, Sara., Márquez, O., Hernández, J. y Veytia, M. (2014). Insatisfacción corporal e ideación suicida en adolescentes estudiantes del Estado de México. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 5(2), 98-106.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232014000200004&lng=es&tlng=es.
- Guevara, W. (2013). Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.Hill.
- Hinostroza, L., y Pacheco, V. (2020). *Insatisfacción corporal y autoestima en estudiantes adolescentes del Colegio José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68f4711d-ebe2-4984-98bb-463c6cd0c9e6/content>
- Instituto Europeo de Psicología Positiva. (2020). *Imagen corporal: Qué es y sus efectos en la autoestima*. <https://www.iepp.es/imagen-corporal-y-efectos-autoestima/>
- Jacho, J. (2018). *Trastornos de la conducta alimentaria y la estabilidad emocional en los adolescentes de la Escuela De Educación Básica Montevideo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5504/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jaimes, M. (2021). *Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de preparatoria*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos] <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1668/JATSRC09T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, R., Arriscado, D., Dalmau, J., y Gargallo, E. (2021). Determinantes de la satisfacción corporal en adolescentes de la Rioja. *Rev Esp Salud Pública*, 95(1).
- Jonhny, C. (2019). *Psicopatología*. <https://www.academia.edu/38897520/PSICOPATOLOG%C3%8DA>
- Krauskopf, D. (2019). *El desarrollo en la adolescencia: Las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20adolescente%20Congreso%20psiquiatria.pdf>
- Laporta, I. (2020). *Apego, imagen corporal y calidad de vida en adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a distancia] http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Milaporta/LAPORTA_HERRERO_MARIA_ISABEL__Tesis.pdf
- Manrique, R., Manrique, S., Vallejo, K., Manrique, C., Santamaria, A., y Pincay, A. (2018). Trastornos corporales en adolescentes e influencia de los medios de comunicación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4).
- Ministerio de Educación. (2018). *Lengua y Literatura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/OEI_BSA_LENGUA.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Salud de adolescentes. Guía de supervisión*. https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/guia_adolescencia_final_mayo%202014.pdf
- Ogden, J. (2005). *Comportamientos Saludables y trastornos alimentarios*. España: Ediciones Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, M., Zurita, F., Cepero, M., Torres, B., Ortega, M. y Torres, J. (2013). La percepción e insatisfacción corporal en el alumnado de Educación Secundaria de la ciudad de Jaén. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 123-139. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1954>
- Pacheco, R., Granados, M., Mota, L., Luna, N., y Meza, M. (2020). Asociación de la percepción de la imagen corporal con índice de masa corporal y estado emocional en adolescentes indígenas zapotecas. *Revista Biomédica*, 31(1), 14-21.

- Peña, A. (2019). *Influencia de la percepción de la imagen corporal en el desarrollo de las competencias espaciotemporales en estudiantes de la corporación universitaria iberoamericana*. [Tesis de grado, Universidad Iberoamericana] <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/handle/001/9111/Influencia%20de%20la%20percepci%F3n%20de%20la%20imagen%20corporal%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20espaciotemporales%20en%20estudiantes%20de%20la%20corporaci%F3n%20universitaria%2>
- Peñañiel, L., y Zhao, A. (2019). *Factores asociados a la insatisfacción corporal en adolescentes de una unidad educativa de Azogues*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33579/3/TRABAJO%20DE%20TULACION.pdf.txt>
- Persano, H. (2018). Las Transformaciones Puberales y Adolescentes. *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica* (18), 221-239.
- Planche, D., Vera, M., Campoverde, A., y Quito, F. (2018). *Insatisfacción corporal en adolescentes de primero de bachillerato del Colegio "Herlinda Toral" durante el periodo 2016-2017*. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art12.pdf
- Pulgarín, M. (2020-03-10). *Satisfacción respecto a la imagen corporal en adolescentes de la Unidad Educativa Particular Comunidad Educativa de Formación Integral de Cuenca en el período 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34141>
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22(1), 15-27. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1261>
- Robinson, F., Jiménez, D., Lozana, D., Perea, L., Porras, L., Porras, L., . . . Vargas, M. (2019). *Validación de un instrumento para evaluar la percepción de la imagen corporal-IPIC*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Colombia] <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23967/1/VALIDACIO%CC%81N%20DE%20UN%20INSTRUMENTO%20PARA%20EVALUAR%20LA%20PERCEPCfamiliarialIO%CC%81N%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL-IPIC.pdf>
- Rodríguez, S., & Cruz, S. (2006). Evaluación de la imagen corporal en mujeres latinoamericanas residentes en Guipúzcoa. Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 22(2), 186-199.
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. Reflexiones, 87(2), 67-80. <http://www.redalyc.org/pdf/729/72912555004.pdf>
- Sarmiento, C. (2019). *Autopercepción de la imagen corporal en mujeres adolescentes de una Unidad Educativa de Cuenca*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33565/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

- Schilder, P. (1950). *The image and appearance of the human body*. New York: International.
- Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria. (2015). *Guía de Atención al Adolescente*. <https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>
- Thompson, J., Heinberg, L., Altabe, M, y Tantleff-Dunn, S. (2002). *Exacting Beauty: Theory, Assessment and Treatment of Body Image Disturbance*. Psychology faculty publications. doi: 10.1037/10312-000
- Universidad Nacional de Loja. (2021). *Medios de comunicación y sociedad*. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2021-02/Medios%20de%20Comunicacio%CC%81n%20y%20Sociedad1.pdf>
- Urbano, C., Yuni, J. (2017). *Psicología y Cultura de los Adolescentes*. Encuentro grupo editor.
- Vargas, R., Bautista, M., y Romero, A. (2021). Conductas alimentarias de riesgo e insatisfacción corporal en adolescentes de secundaria. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(8), 11-19.
- Vargas, M. (2013). Trastornos de la conducta alimentaria. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, LXX (607), 475-482.
- Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J, y López-Miñarro, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 27-35. doi: 10.3305/nh.2013.28.1.6016
- Vela, G. y Chiles, P. (2015). *Relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y autoestima en adolescentes femeninas de entre 14 y 20 años de edad, del Colegio 24 de Mayo de la ciudad de Quito, durante los meses de junio a julio del 2015* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10241>
- Xu, Cohen, Greaney, y Greene. (2018). The association between US adolescents' weight status, weight perception, weight satisfaction, and their physical activity and dietary behaviors. *International journal of environmental Research and public health*, 15(9), 1931
- Zaragoza Cortes, J., Saucedo-Molina, T. de J., & Fernández Cortés, T. L. (2011). Asociación de impacto entre factores socioculturales, insatisfacción corporal, e índice de masa corporal en estudiantes universitarios de Hidalgo, México. *Archivos latinoamericanos de nutrición*, 61(1), 20–27. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06222011000100003&script=sci_arttext

Anexos

Anexo A. Ficha Sociodemográfica

Institución

Curso

Usted está siendo invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en adolescentes estudiantes de bachillerato, con el objetivo de determinar si la edad y sexo se asocian con la insatisfacción corporal en adolescentes.

Con los resultados de esta investigación, se pretende conocer cuál es el nivel de riesgo que existe en la adolescencia la variable de insatisfacción corporal, de tal manera que se puedan establecer estrategias de prevención e intervención, en caso de que sean necesarias. Usted posee la libertad de participar o no de este estudio. No ocurrirá ninguna repercusión en el ámbito académico. Esperamos que este cuestionario sea resuelto con la sinceridad requerida al responder las preguntas.

Cuestionario N° _____

Edad:		Sexo	M	H
Nivel de Bachillerato	Primero de Bachillerato	Segundo de Bachillerato	Tercero de Bachillerato	

Anexo B. Body Shape Questionnaire

Instrucciones: Marca el número que mejor describa la frecuencia con la que realiza actualmente las siguientes conductas.

1. Nunca	2. Raramente	3. Alguna vez	4. A menudo	5. Muy a menudo	6. Siempre					
					1	2	3	4	5	6
1. Cuando te aburres, ¿te preocupas por tu figura?										
2. ¿Has estado preocupada/o por tu figura que has pensado que debías ponerte a dieta?										
3. ¿Has pensado que tus muslos, caderas o nalgas son demasiado grandes en proporción con el resto de tu cuerpo?										
4. ¿Has tenido miedo a convertirte en gordo/a (o más gordo/a)?										
5. ¿Te ha preocupado el que tu piel no sea suficientemente firme?										
6. ¿Sentirte lleno (después de la comida) te ha hecho sentir gordo/a?										
¿Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?										
8. ¿Has evitado correr para que tu carne no rebotara?										
9. ¿Estar con chicos o chicas delgados/as, ¿te ha hecho fijarte en tu figura?										
10. ¿Te ha preocupado que tus muslos o cintura se ensanchen cuando te sientas?										
11. ¿El hecho de comer poca comida, ¿te ha hecho sentir gorda o gordo?										
12. Al fijarte en la figura de otras chicas o chicos, ¿la has comparado con la tuya desfavorablemente?										
13. Pensar en tu figura, ¿ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras la televisión, lees o mantienes una conversación)?										
14. Estar desnuda/o (por ejemplo, cuando te duchas), ¿te ha hecho sentir gorda/o?										
15. ¿Has evitado llevar ropa que marque tu figura?										
16. ¿Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo?										
17. Comer dulces, pasteles u otros alimentos con muchas calorías, ¿te ha hecho sentir gorda/o?										
18. ¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura?										
19. ¿Te has sentido excesivamente gorda/o o redondeada/o?										
20. ¿Te has sentido acomplejado/a por tu cuerpo?										

21. Preocuparte por tu figura, ¿te ha hecho poner a dieta?						
22. ¿Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu estómago estaba vacío (por ejemplo, por la mañana?)						
23. ¿Has pensado que la figura que tienes es debida a tu falta de autocontrol?						
24. ¿Te ha preocupado que otra gente vea michelines alrededor de tu cintura y estómago?						
25. ¿Has pensado que no es justo que otras chicas/os sean más delgadas/os que tú?						
26. ¿Has vomitado para sentirte más delgado/a?						
27. Cuando estás con otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo sentándote en un sofá o en el autobús)?						
28. ¿Te ha preocupado que tu carne tenga aspecto de piel de naranja (celulitis)?						
29. Verte reflejada/o en un espejo o en un escaparate, ¿te ha hecho sentirte mal por tu figura?						
30. ¿Te has pellizcado zonas de tu cuerpo para ver cuánta grasa tenías?						
31. ¿Has evitado situaciones en las que la gente pudiese ver tu cuerpo (por ejemplo, en vestuarios comunes de piscinas o duchas)?						
32. ¿Has tomado laxantes (pastillas para evitar el estreñimiento) para sentirte más delgada/o?						
33. ¿Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas?						
34. La preocupación por tu figura, ¿te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio físico?						

Anexo C. Consentimiento informado

Título de la investigación: **Insatisfacción corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca en Azuay, en el período 2022-2023**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Jocelyne Domenica Garcia Cando	0104787148	Universidad de Cuenca
Investigadora	Joselyn Nicole Lliguicota Rojas	0105917751	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Su representado/a está invitado a participar en este estudio dirigido a los adolescentes del Colegio de Bachillerato *Ciudad de Cuenca*. En este documento consentimiento informado, se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación de su representado y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que autorice la participación. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La insatisfacción corporal es un factor de gran importancia dentro de la población adolescente, debido a los cambios físicos y mentales que los adolescentes atraviesan por lo cual se realizará esta investigación, con la finalidad de descubrir cuán satisfechos se encuentran los adolescentes del colegio con respecto a su cuerpo.

Para la participación del estudio se requiere estar matriculado en algún año de bachillerato y tener una edad comprendida entre 15 y 18 años de edad, por este motivo requerimos de la participación de su representado.

Objetivo del estudio

El objetivo de la presente investigación es describir los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes de 1ero a 3ro de bachillerato en el *Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca* en Azuay; en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023.

Descripción de los procedimientos

El procedimiento a seguir consiste en que, una vez firmado el asentimiento informado por su representado, y consentimiento informado firmado por su persona, se le presentará a su representado un cuestionario que ha sido digitalizado, el cual se administrará en una de las salas de computación de la institución educativa, este procedimiento tomará aproximadamente 20 a 25 minutos.

Riesgos y beneficios

Este estudio presenta pocos riesgos, ya que la aplicación de la ficha sociodemográfica y el instrumento pueden provocar cambios en el estado de ánimo de los participantes de una duración no mayor de 24 horas. Si así fuera, estamos en la mejor disposición de brindar los servicios de acompañamiento psicológico a su representado en el Centro de psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca, CEPAUC. Los participantes del estudio no se beneficiaran de manera directa, sin

embargo, los resultados que sean obtenidos traerán consigo un beneficio para la comunidad educativa, ya que, esta base de datos podrá ser utilizada como base para el desarrollo de programas de intervención y/o prevención a futuro con adolescentes de la misma institución y/o otras que trabajen con la misma población estudiada, es necesario mencionar que todos/as las participantes pueden retirarse del estudio si lo consideran pertinente sin ningún tipo de repercusión, se garantiza la confidencialidad de los datos a través de asignación de códigos numéricos y en una base digital que solo las investigadoras tendrán acceso, además no existirá ningún tipo de daño físico o psicológico a ninguno de los participantes

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene la libertad de participar o no en la investigación, así como de decidir dejar la misma en cualquier momento y retirar sus datos cuando considere necesario.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- Recibir la información del estudio de forma clara;
- Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- Que se respete su intimidad (privacidad);
- Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0983790889 que pertenece a Doménica García o envíe un correo electrónico a domenica.garcia23@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi representado/a en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios que afrontaría mi representado/a en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de permitir su participación y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Autorizo voluntariamente a participar a mi representado/a en esta investigación.

Nombres completos del/a representante

Firma del/a representante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec

Anexo D. Asentimiento informado

Título de la investigación: **Insatisfacción corporal en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca en Azuay, en el período 2022-2023**

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Jocelyne Domenica García Cando	0104787148	Universidad de Cuenca
Investigadora	Joselyn Nicole Lliguicota Rojas	0105917751	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará con adolescentes del *Colegio de bachillerato Ciudad de Cuenca*. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Asentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

La insatisfacción corporal es un factor de gran importancia dentro de la población adolescente, debido a los cambios físicos y mentales que los adolescentes atraviesan por lo cual se realizará esta investigación, con la finalidad de descubrir cuán satisfechos se encuentran los adolescentes del colegio con respecto a su cuerpo.

Para la participación del estudio se requiere estar matriculado en algún año de bachillerato y tener una edad comprendida entre 15 y 18 años de edad, por este motivo requerimos de su participación.

Objetivo del estudio

El objetivo de la presente investigación es describir los niveles de insatisfacción corporal en adolescentes de el 1ero a 3ro de bachillerato en el *Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca* en Azuay; en el periodo septiembre 2022 – febrero 2023.

Descripción de los procedimientos

El procedimiento a seguir consiste en que, una vez firmado el asentimiento informado por su persona, y su representante firme el consentimiento informado, se les presentará un cuestionario que ha sido digitalizado, el cual se administrará en una de las salas de computación de la institución educativa, este procedimiento tomará aproximadamente 20 a 25 minutos.

Riesgos y beneficios

Este estudio presenta pocos riesgos, ya que la aplicación de la ficha sociodemográfica y el instrumento pueden provocar cambios en el estado de ánimo de los participantes de una duración no mayor de 24 horas. Si así fuera, estamos en la mejor disposición de brindar los servicios de acompañamiento psicológico en el Centro de psicología Aplicada de la Universidad de Cuenca, CEPAUC. Los participantes del estudio no se beneficiaran de manera directa, sin embargo, los resultados que sean obtenidos traerán consigo un beneficio para la comunidad educativa, ya que, esta base de datos podrá ser utilizada como base para el desarrollo de programas de intervención y/o prevención a futuro con adolescentes de la misma institución y/o otras que trabajen con la misma población estudiada, es necesario mencionar que todos/as las participantes pueden retirarse del estudio si lo consideran pertinente sin ningún tipo de repercusión, se garantiza la confidencialidad de los datos a través de asignación de códigos numéricos y en una base digital que solo las investigadoras tendrán acceso, además no existirá ningún tipo de daño físico o psicológico a ninguno de los participantes.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted tiene la libertad de participar o no en la investigación, así como de decidir dejar la misma en cualquier momento y retirar sus datos cuando considere necesario.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 7) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 8) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 9) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0983790889 que pertenece Doménica García o envíe un correo electrónico a domenica.garcia23@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: vicente.solano@ucuenca.edu.ec