



تعليم اللغة العربية في مهارات الكتابة من خلال Google Jambord

نور الحكمة، أيرنا هراواتي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج

taklimmsaa@uin-malang.ac.id, faridatul_mahya@uin-malang.ac.id

الملخص

يتناول هذا المقال دور استخدام Jamboard في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. تعتبر مهارة الكتابة أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة، وقد يواجه الطلاب صعوبات في تنمية هذه المهارة بشكل فعال. وفي هذا السياق، يساهم استخدام Jamboard كأداة تعليمية رقمية وتعاونية في تحفيز وتعزيز تعلم اللغة العربية. تتيح منصة Jamboard للطلاب إمكانية الكتابة والتفاعل مع المحتوى بشكل مباشر وتعاوني. يمكن للطلاب كتابة ومشاركة أفكارهم وملاحظاتهم بشكل مرئي وتفاعلي، وذلك بواسطة استخدام الأدوات المتاحة على Jamboard، مثل القلم الرقمي والأشكال والصور. يتيح هذا النهج الرقمي للطلاب تحسين مهارات الكتابة العربية، فضلاً عن تعزيز التعاون والتفاعل بينهم فيما يتعلق باللغة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام Jamboard في توفير ردود فعل فورية للطلاب، حيث يمكن للمعلمين تقديم توجيهات وتوضيحات مباشرة للطلاب خلال العمل على Jamboard. يتيح هذا للطلاب تحديث مهاراتهم وتصحيح الأخطاء بشكل فوري، مما يعزز تقدمهم في مهارة الكتابة. باستخدام Jamboard في تعلم اللغة العربية، يتم تعزيز المشاركة الفعالة وتحفيز الابتكار وتطوير القدرات الكتابية لدى الطلاب. ويؤدي ذلك إلى تعزيز تجربة التعلم الشاملة وتعزيز الاستفادة الأمثل من تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعلم اللغة العربية وتطوير مهارات الكتابة

الكلمات الأساسية: اللغة العربية، مهارة الكتابة، Jamboard

المقدمة

تعلم اللغة العربية هو عملية فهم اللغة العربية واستخدامها والتواصل معها (Hikmah, 2023). اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم الإسلامي ولها قيمة تاريخية ودينية عالية. في التعلم، تشمل بعض الجوانب المهمة: القواعد والمفردات والنطق والقراءة والكتابة ومهارات التحدث والاستماع والسياق الثقافي والتكنولوجيا وموارد التعلم والاتساق والممارسة (Susanti et al., 2023, p. 40)

يميل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى دمج الجوانب الثقافية والدينية، نظراً لدور اللغة المهم في الإسلام وعلاقتها بالأدب الديني. إلى جانب تطور التكنولوجيا، بدأ أيضاً استخدام الوسائط الرقمية وتطبيقات التعلم لتسهيل تعلم اللغة العربية، مما يوفر وصولاً أوسع للأشخاص المهتمين (Z & Mardiyah, 2021, p. 116).

تتضمن مهارات الكتابة باللغة العربية القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو المعلومات كتابياً باستخدام الحروف العربية والقواعد النحوية المناسبة. تتضمن بعض النقاط المهمة حول مهارات الكتابة باللغة العربية: القواعد، والمفردات، والسياق، وبنية النص، وتطوير الأفكار، والمراجعة والتحرير، والممارسة والممارسة، والقراءة.

تتطلب مهارات الكتابة باللغة العربية التفاني والصبر في التغلب على التحديات ، ولكن مع الممارسة المستمرة والجهود المبذولة للتحسين المستمر ، يمكن للمرء تطوير مهارات الكتابة الجيدة باللغة العربية (Nafsah, 2020, p. 7).

"Jambord" عبارة عن لوحة أو جدار يستخدم لعرض المعلومات أو الرسائل بصريا. غالبا ما تستخدم لوحات Jambord في أماكن مثل المدارس أو الجامعات أو المكاتب أو الأماكن العامة الأخرى لمشاركة الإعلانات أو المعلومات المهمة أو الرسائل مع العديد من الأشخاص (Universitas Muhammadiyah Malang et al., 2022, p. 54).

هناك عدة مقالات تشرح جامبوردها: (١) تعليقات من طالب الطب على علم التشريح التفاعلي عبر الإنترنت باستخدام منصة Google Jamboard يوضح خاتمة هذه المقالة أن Google Jamboard هو أداة مفيدة لتعزيز التعلم التعاوني في تعليم التشريح الافتراضي (Shamsuddin et al., 2023, p. 234) طريقة جديدة للتعلم الهجين المتزامن: أصوات من المملكة العربية السعودية استنتج هذه المقالة هو أن المتعلمين قد حسنوا مهاراتهم في التعلم المستقل وبمرور الوقت أصبحوا أكثر استقلالية باستخدام وسائل اتصال مختلفة مما زاد من المناقشات بين الأقران والمعلمين والمتعلمين من خلال تطبيقات مثل WhatsApp و Telegram و google jambord والبريد الإلكتروني كلما احتاجوا إلى مزيد من الدعم (Alhusban, 2022, p. 415). (٣) إثراء المواقف والممارسات المترجمة للغة قبل الخدمة للمعلمين تجاه المتعلمين الناشئين ثنائي اللغة من خلال التطوير المهني الافتراضي (King et al., 2023, p. 1) يقدم المؤلفون اقتراحات حول كيف يمكن للاستراتيجيات المقترحة للترجمة اللغوية والمتعددة اللغات أن تتحدى الممارسات أحادية اللغة ، وتطوير الوعي اللغوي النقدي ، وتوسيع ممارسات الطلاب اللغوية ومهارات القراءة والكتابة المتنوعة. بينما سيناقش المؤلف في هذه المقالة استخدام Google Jambord لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية التي لم يناقشها بعض المؤلفين السابقين.

ستناقش هذه المقالة كيفية تطبيق تطبيق تعلم مهارات الكتابة العربية باستخدام تطبيق Jambord ، ويأمل المؤلف أن يكون ذلك مفيدا لتطوير تعلم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي. هذه المناقشة مهمة لمعلمي اللغة العربية وأي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية.

طريقة البحث

يجري هذا البحث بحثا مكتبيا (Christiana, 2021, p. 125) (library study) للحصول على البيانات التي يحتاج إليها الباحث عن الظواهر التي أدت إلى حدوث الظواهر اللغوية في اللغة العربية. يراد بالدراسة المكتبية هي أحد أنواع الدراسات الوصفية التي تهتم بالمصادر التي تتعلق بموضوع الحديث. تتحقق الدراسة المكتبية بواسطة الكتب و البحوث العلمية التي تكون مرجعا لعملية البحث الوصفي. وتهدف هذه الدراسة لجمع البيانات و المعلومات من المواد التي تهيأ بالمكتبة، وتستخدم نتائج الدراسة المكتبية أداة أساسية لكتابة البحث من الظواهر التي أريد كشفها.

هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي (Loimalitna et al., 2022, p. 146) ، حيث يستخدم الباحثون فئة واحدة فقط كموضوع للبحث مع تطبيق وسائل Jambord. تم إجراء هذا البحث في برنامج دراسة علم النفس في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. العينة المستخدمة هي تقنية أخذ عينات هادفة ، مع ما مجموعه ١٥ فصلا دراسيا ٢ (اثنين) طالبين من دفعة ٢٠٢٢ الذين يأخذون دورات اللغة العربية. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار مهارات الكتابة العربية. يتم إنشاء الأدوات على أساس المؤشرات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كانت من خلال اختبارات على شكل اختبارات مهارات الكتابة باللغة العربية.

التحليل و المناقشة

يواجه تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية في إندونيسيا حاليا عددا من التحديات والفرص. على الرغم من أن اللغة العربية ليست لغة رسمية أو مشتركة في إندونيسيا ، إلا أن الاهتمام بتعلم هذه اللغة يستمر في النمو ، خاصة بين الطلاب الذين يحضرون التعليم الديني الإسلامي والدراسات الإسلامية (Fauzi, 2022) . فيما يلي بعض النقاط الموجزة حول تعلم مهارات الكتابة العربية في إندونيسيا اليوم:

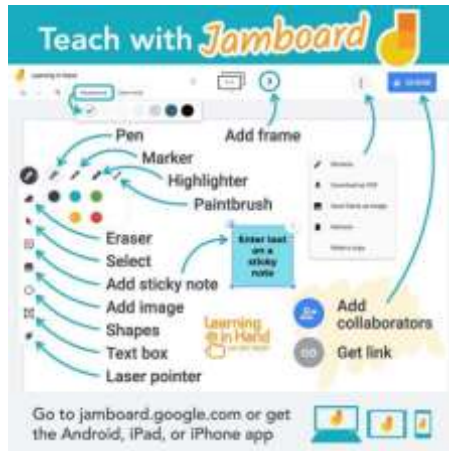
١. **المناهج المتكاملة:** أدرجت بعض المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا اللغة العربية كجزء من مناهجها الدراسية. تتضمن هذه المواد عادة مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث باللغة العربية (Kurniawan, 2019, p. 164).
٢. **زيادة الاهتمام:** يستمر الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الازدياد، سواء بين طلاب المدارس الابتدائية أو الجامعات. ويعزى ذلك إلى الفرص الدينية والأكاديمية والمحتملة في مجال الدراسات الإسلامية (Afrita & Saproni, 2023, p. 50).
٣. **محدودية الموارد:** هناك تحديات من حيث المناهج والكتب المدرسية وغيرها من الموارد لتعلم اللغة العربية (Anggara & Habib, 2020, p. 89). يمكن أن تؤثر هذه القيود على جودة التعلم وتطوير مهارات الكتابة.
٤. **استخدام التكنولوجيا:** على الرغم من أنه لا يزال محدودا ، إلا أن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية يتم إدخاله. يمكن أن يساعد استخدام الأنظمة الأساسية عبر الإنترنت وتطبيقات التعلم والأدوات مثل Google Jamboard في إثراء أساليب التعلم.
٥. **مهارات المعلم:** يعد توفر المعلمين الذين لديهم مؤهلات وكفاءات في تدريس اللغة العربية عاملا مهما في التعلم الفعال. سيكون لزيادة تدريب معلمي اللغة العربية تأثير إيجابي على جودة التعلم (Hikmah, 2019, p. 6).
٦. **أهمية السياق العملي:** عند تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية، من المهم مراعاة السياق العملي. يحتاج الطلاب إلى رؤية أهمية هذه اللغة في الحياة اليومية وفي سياق الدين والثقافة الإسلامية.
٧. **التعاون والتبادل:** يمكن للتعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمعات والمراكز الثقافية العربية أن يثري التعلم. يمكن أن توفر التبادلات الثقافية والبرامج التدريسية والأنشطة المماثلة تجربة غامرة أكثر في تعلم اللغة العربية.
٨. **تقييم أساليب التعلم:** من المهم التقييم المستمر لأساليب التعلم المستخدمة ، بما في ذلك نهج مهارات الكتابة. يجب إجراء التعديلات والابتكارات باستمرار لتحسين نتائج التعلم (طه et al., 2023, p. 1044).

تعلم مهارات الكتابة العربية في إندونيسيا هو رحلة دائمة التطور. في حين أن التحديات موجودة ، فإن الفرص للاستفادة من هذا الاهتمام باللغة لتعزيز فهم الدين والثقافة والإمكانيات المهنية لا تزال مفتوحة.

برنامج تعليمي حول استخدام Google Jamboard

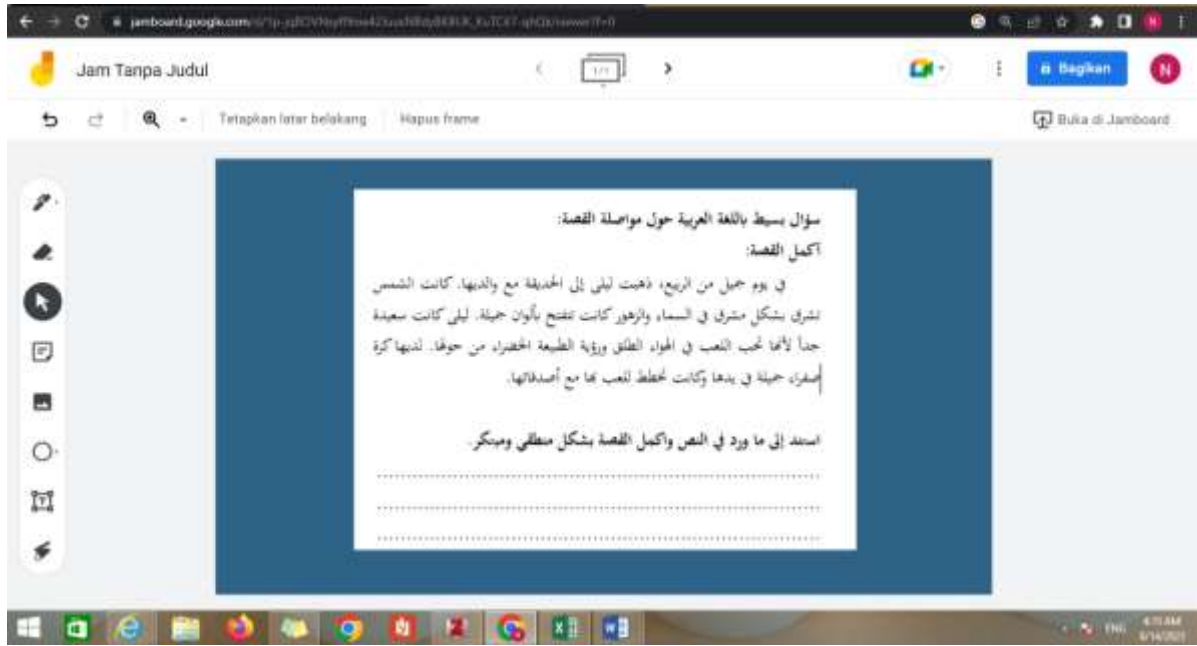


١. انتقل إلى صفحة <https://jamboard.google.com>
 ٢. بدء استخدام Google Jamboard. يمكن البدء في Google Jamboard من خلال مشاركة ألواح المعلومات حتى يتمكن طلابك من عرضها والتفاعل معها.
- أفضل طريقة لاستخدام Google Jamboard هي استخدام أدواته بما في ذلك :
 ملاحظات لاصقة، قلم، فرش، الزر "مشاركة"، وهلم جرا (Rusmawaty & Hermagustiana, 2022, p. 38).
 يمكن أن يوفر استخدام Google Jamboard وسائل الراحة بما في ذلك (Munawati, 2021, p. 138):



- يمكن للمدرسين استخدامه لشرح مفاهيم المواد التعليمية بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب.
- يمكن أن تعمل كسبورة بيضاء رقمية
- يمكن أن يكون أيضا وسيلة للتعليم الجماعي أو التعاون في الفصل.
- يمكن أن تكون وسيلة تعليمية تفاعلية وعملية عبر الإنترنت.
- يمكن أن يكون للحصول على ردود الفعل أو لمعرفة الحالة المزاجية ، ما هو التفكير ، والأفكار الإبداعية من الطلاب / الطلاب.
- أفكار العصف الذهني
- مجموعة المناقشة.

تطبيق في تعلم مهارات الكتابة العربية باستخدام جوجل جامبور



- **تمارين الكتابة:** يمكن أن يطلب من الطلاب إنشاء مقالات أو جمل باللغة العربية على Jamboard ، مما يسمح لهم بممارسة قواعدهم ومفرداتهم (Rahmawati et al., 2022, p. 134).
 - **التحرير التعاوني:** يمكن للطلاب العمل معا في تحرير كتابات أقرانهم ، والمساعدة في عملية المراجعة والفهم الأعمق (Astuti et al., 2022, p. 141).
 - **الجمع بين الصور والنص:** يمكن تضمين الصور ذات الصلة بموضوع معين لاستحضار الإلهام والمساعدة في توضيح الأفكار.
 - **الملاحظات المرئية:** يمكن للمحاضرين أو زملائهم الطلاب تقديم ملاحظات فورية على المشاركات المنشورة على Jamboard ، مما يسهل المزيد من التعلم السياقي (Sulistyaningrum et al., 2021, p. 4172).
- يمكن للطلاب الوصول إلى Jamboard من خلال حساب Google الخاص بهم أو رابط يوفره المحاضر. يمكن للطلاب دعوة أصدقائهم للتعاون على نفس اللوحة. يمكن للطلاب أو المحاضرين تقديم ملاحظات حول المشاركات المعروضة على Jamboard. يمكن أن يؤدي استخدام Google Jamboard كأداة تعليمية إلى تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية من خلال التعاون وتصور الأفكار والتفاعل.
- يعد استخدام google jambord لتدريب مهارات الكتابة لدى الطلاب مفيدا جدا ومضيعا للوقت لكل من المحاضرين والطلاب. باستخدام Google Jambord ، يمكن للمحاضرين إعطاء مهام الكتابة مباشرة في رابط واحد فقط ومع عدة لوحات لعدة مجموعات طلابية. من عدة شروحات حول كيفية استخدام jambord واستخداماته ومميزاته ، يوصي المؤلف بشدة معلمي اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق ، خاصة لمعلمي اللغة العربية الذين لم يسبق لهم تجربة تطبيق Google Jambord ، للمعلمين الذين استخدموا هذا التطبيق في تدريب مهارات

الكتابة العربية لدى طلابهم ، فلنكن دائما متحمسين لتطوير قدراتنا دائما في تطوير التعليم اللغة العربية لجميع طلابنا هي لمصلحتنا المشتركة ، لتحقيق جيل يتقن اللغة العربية حقا.

الختام

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن تطبيق تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام Google Jamboard في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية يزيد من نشاط التعلم ونتائج التعلم. يمكن أن يساعد استخدام Google Jamboard في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية في عملية التعلم. يوصى باستخدام Google Jamboard كلوحة بيضاء تفاعلية أثناء تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية بحيث يكون التعلم أكثر تنوعا وليس مملا.

الخلاصة

من خلال تطبيق تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام Google Jamboard ، يمكن استنتاج أن هذه التقنية لديها إمكانات كبيرة لزيادة الفعالية والمشاركة في التعلم Jamboard . من عدة جوانب بما في ذلك التفاعلية والمرئية ، والتعاون ، والإبداع ، وردود الفعل المباشرة ، وإمكانية الوصول والمرونة ، وعرض المواد المتنوعة ، وزيادة الدافع. ومع ذلك ، من المهم أن نتذكر أن التكنولوجيا ليست سوى أداة ، وأن التنفيذ الناجح يعتمد على كيفية تصميم المعلمين للتعلم وإدارته. يتطلب تطبيق تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام Google Jamboard تخطيطا دقيقا وتدريباً للطلاب والمعلمين والإشراف المناسب. مع النهج الصحيح ، يمكن أن يكون أداة مفيدة للغاية في تحسين جودة تعلم مهارات الكتابة العربية.

التوصيات

بالنسبة للباحثين المستقبليين المهتمين بمزيد من التحقيق في تطبيق مهارات تعلم اللغة العربية باستخدام Google Jamboard ، إليك بعض الاقتراحات التي يجب مراعاتها: قياس التأثير: إجراء بحث لقياس تأثير استخدام Google Jamboard على نتائج التعلم ، بما في ذلك تحسين مهارات الكتابة وفهم المفاهيم العربية وتحفيز الطلاب. مقارنة طرق التعلم: قارن فعالية التعلم باستخدام Google Jamboard مع طرق التعلم التقليدية أو تقنيات التعلم الأخرى. هذا يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة لمزايا وعيوب كل نهج.

Link google jamboard tugas I:

<https://jamboard.google.com/d/1ywJGPG3aQ1fqryM8iswenop01PsXoKxj823kiR5P2g/edit?usp=sharing>

Link google jamboard tugas II:

https://jamboard.google.com/d/1p-jqBOVNsylf19nw42JuusNBdyBKBUK_KuTCit7-qhQk/edit?usp=sharing

المراجع

- Afrita, F. & Saproni. (2023). العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ. *EL-THUMUHAT*, 4(2), 44–53. [https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2021.vol4\(2\).11102](https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2021.vol4(2).11102)
- Alhusban, H. (2022). A Novel Synchronous Hybrid Learning Method: Voices from Saudi Arabia. *Electronic Journal of E-Learning*, 20(4), 400–418. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.4.2340>
- Anggara, S. A., & Habib, Moh. T. (2020). الأسس المهمة في تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 85–96. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i2.133>
- Astuti, D., Sukirwan, S., Pamungkas, A. S., & Yandari, I. A. V. (2022). Penggunaan Classroomscreen dan Google Jamboard untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di Sekolah Dasar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(2), 139–149. <https://doi.org/10.35706/sjme.v6i2.6407>
- Christiana, L. (2021). PEMANFAATAN GOOGLE JAMBOARD DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH KIMIA MATERI SENYAWA HIDROKARBON. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 124–131. <https://doi.org/10.51878/science.v1i2.423>
- Fauzi, Moch. S. (2022). REORIENTATION STRATEGY OF RELIGIOUS FORUM FROM TRUTH RIVALRY TO KINDNESS RIVALRY IN THE PANDEMIC ERA. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 6(2). <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2022.006.02.1>
- Hikmah, N. (2019). PEMBELAJARAN KALAM DENGAN MEDIA MUSIK (LAGU). *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.98>
- Hikmah, N. (2023). Peran Language Immersion Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *LUGAWIYYAT*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.18860/lg.v5i1.18060>
- King, N., Song, K., & Child, G. (2023). Enriching preservice teachers' translanguaging stance and practices toward emergent bilingual learners through virtual professional development. *TESOL Journal*, e730. <https://doi.org/10.1002/tesj.730>
- Kurniawan, R. (2019). التعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الكوثر الابتدائية الإسلامية. *المزدوجة بكارناسورا سوكوهار Mamba'ul 'Ulum*, 15(1), 163–176. <https://doi.org/10.54090/mu.36>

- Loimalitna, M. A., Marantika, J. E. R., & Tamaela, I. C. (2022). Pengaruh Penggunaan Google Jamboard terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Produktive Sprachfertigkeiten. *J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 2(2), 142–148. <https://doi.org/10.30598/J-EDu.2.2.142-148>
- Munawati, H. N. (2021). Belajar Dari Rumah Menggunakan Metode Problem Based Learning dengan Google Jamboard. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 18(1), 134–142. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v18i1.25>
- Nafsah, N. H. B. (2020). نظام تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة في دار العربي بمعهد السنوية كنتشونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.354>
- Rahmawati, M., Supeno, W., Lestari, A. F., & Nurachim, R. I. (2022). Pelatihan Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Google Jamboard Pada Taman Pendidikan Al Qur'an Darul Hikmah. *Jurnal Abdimas Ekonomi Dan Bisnis*, 2(2), 132–140. <https://doi.org/10.31294/abdiekbis.v2i2.1633>
- Rusmawaty, D., & Hermagustiana, I. (2022). PELATIHAN GOOGLE JAMBOARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BAGI GURU BAHASA INGGRIS DI SAMARINDA. *Carmin: Journal of Community Service*, 2(2), 34–40. <https://doi.org/10.59329/carmin.v2i2.66>
- Shamsuddin, S. A., Woon, C. K., & Hadie, S. N. H. (2023). Feedback from medical student on an interactive online anatomy practical using the Google Jamboard platform. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 18(2), 234–243. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2022.08.007>
- Sulistyaningrum, R., Hidayati, Y. M., Utama, S., & Dessty, A. (2021). Pemanfaatan Media Pear Deck dan Jamboard dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4169–4179. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1296>
- Susanti, R., Tariq, K., & Carmelo, D. (2023). Strategic Management of Madrasah Heads in Improving The Quality of Language Learning Arabic in Islamic Educational Institutions. *International Journal of Educational Narratives*, 1(1), 33–42. <https://doi.org/10.55849/ijen.v1i1.231>
- Universitas Muhammadiyah Malang, Khoiriyah, K., Kairoty, N., Universitas Muhammadiyah Malang, Virdhausya Aljasysyarin, A., & Universitas Muhammadiyah Malang. (2022). The use of Google Jamboard for synchronous collaborative reading strategies: The students' acceptance. *VELES*

Voices of English Language Education Society, 6(1), 52-66.
<https://doi.org/10.29408/veles.v6i1.5010>

Z, E. M., & Mardiyah, T. (2021). علم البلاغة كمدخل في تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. LUGAWIYYAT, 3(2), 115-122. <https://doi.org/10.18860/lq.v3i2.14013>

طه, م. ع. ا. ط., محمد حامد عبد الخالق, م. ح. ع. ا., محسن رمضان علي, م. ر. ع., & محمد حمدي عبد الرحيم, م. ح. ع. ا. (٢٠٢٣). اليات تقييم وأساليب تعليم وتعلم الانشطة البدنية والرياضية بالجامعات المصرية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان, ٠٠(٠), ٠-٠. <https://doi.org/10.21608/jsbsh.2023.201069.2402>