

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUITIERRES”**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZAR CON
ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN
CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA
SANTA FAZ CHINAUTLA”**

IVÁN ALBERTO SAMAYOA SOSA

GUATEMALA, JULIO 2023.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUITIERRES”**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZAR CON
ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN
CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA
SANTA FAZ CHINAUTLA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

IVÁN ALBERTO SAMAYOA SOSA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, JULIO 2023.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Cc. Archivo
CIEPS. 006-2022
Reg. 056-2022
CODIPs. 894-2023

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

29 de mayo de 2023

Estudiante
Iván Alberto Samayoa Sosa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante **Samayoa Sosa:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º)** del Acta **VEINTICINCO - DOS MIL VEINTITRÉS (25-2023)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de abril 2023, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SÉPTIMO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZAR CON ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA SANTA FAZ CHINAUTLA”** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Iván Alberto Samayoa Sosa

Registro Académico 2016-17276
CUI: 2916-21988-0101

El presente trabajo fue asesorado y revisado durante su desarrollo por la **Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla** y revisado por el **Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA



/Bky



UG-98-2023



Guatemala, 23 de mayo de 2023

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el estudiante **IVÁN ALBERTO SAMAYOA SOSA, CARNÉ NO. 2916-21988-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2016-17276 y Expediente de Graduación No. L-43-2021-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

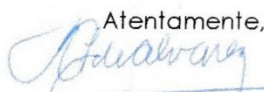
- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZAR CON ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA SANTA FAZ CHINAUTLA"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 03 de OCTUBRE del año 2022.

Así mismo se hace constar que el estudiante **ANGEL EMMANUEL OLIVA HERRERA, CARNÉ NO. 2171-67276-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2011-13639 y Expediente de Graduación No. L-61-2020-S-EPS**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital y físico.



INFORME FINAL

Guatemala, 23 de marzo de 2023

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Marco Antonio de Jesús García Enríquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZARSE CON ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA SANTA FAZ CHINAUTLA”.

ESTUDIANTES:

Iván Alberto Samayoa Sosa
Angel Emmanuel Oliva Herrera

DPI. No.

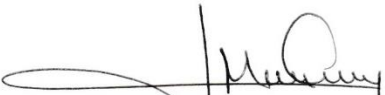
2916219880101
2171672760101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 03 de octubre del 2022 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 20 de marzo del 2023, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 006-2022
REG. 056-2022

Guatemala, 23 de marzo de 2023

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA LABORAL, ESTUDIO A REALIZARSE CON ADOLESCENTES DE LOS PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL CONACMI, EN LA COLONIA SANTA FAZ CHINAUTLA”.

ESTUDIANTES:
Iyán Alberto Samayoa Sosa
Angel Emmanuel Oliva Herrera

DPI. No.
2916219880101
2171672760101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de octubre de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
DOCENTE REVISOR



c. archivo

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11
Teléfono Planta 24187530

Guatemala, 13 mayo del 2022.

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez Coordinador

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)

"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes: Iván Alberto Samayoa Sosa, con el número de CUI 2916219880101 y Angel Emmanuel Oliva Herrera, con el número de CUI 2171672760101, realizaron en esta institución un grupo focal con doce adolescentes como parte del trabajo de Investigación titulado: "Violencia intrafamiliar y su relación con el proyecto de vida laboral, estudio a realizar con Adolescentes de los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla" el día 20 de abril del presente año, en horario de 10:00 a 12:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciado: Miguel Ángel López Guerra.

Director de la Asociación Contra el Maltrato Infantil, Conacmi

5700-7533

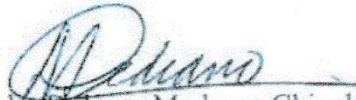
Guatemala, 15 de mayo del 2022

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología
(CIEP's) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Proyecto de investigación titulado "*Violencia intrafamiliar y su relación con el proyecto de vida laboral, estudio a realizar con Adolescentes de los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla*" realizado por los estudiantes Iván Alberto Samayoa Sosa, Angel Emmanuel Oliva Herrera, con el número de identificación de 2916219880101 y 2171 67276 0101. El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente. Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla

Licenciada Nydia Dolores Medrano

Chinchilla Psicóloga

Colegiado No. 5287

Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

LIC. BYRON SALVADOR HIGUEROS CRUZ
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR COLEGIADO NO. 4650

LICDA. INGRID DE JESÚS GIRÓN CIFUENTES
CIRUJANA DENTISTA COLEGIADO NO. 1720

ACTO QUE DEDICO A:

- Mi madre Verónica Sosa, por su apoyo incondicional, así como su acompañamiento en mi proceso de formación el cual desde un primer momento me motivó a hacer posible mi crecimiento personal como académico.
- Mi familia, en especial a mis abuelos Aparicio Sosa y Transito Toribio por el apoyo incondicional y creer en mis metas, dejando una huella en mi vida de superación y amor hacia mi trabajo.
- A mis tíos Arturo, Paty y Mayra por ser parte de mi proceso tanto académico animándome a seguir adelante y en mi vida como modelo para ser una persona profesional.

AGRADECIMIENTOS

A:

- La **Universidad de San Carlos de Guatemala** por la oportunidad de aprender y crear una formación llena de servicio para la población guatemalteca en la que cada momento me enseñó las necesidades humanas y la importancia de dar a los demás.
- Los catedráticos de la **Escuela de ciencias psicológicas** por brindar su tiempo y conocimiento para crear conciencia en el papel que cada profesional tiene en la búsqueda de soluciones en las problemáticas nacionales.
- La Licenciada **Nydia Medrano** por el conocimiento profesional y humano en el trabajo comunitario y el servicio que como estudiantes y profesionales debemos aportar a cada persona.
- Licenciado **Marco Enríquez** por el apoyo y comunicación brindado en el proceso del desarrollo y el ejercicio de Tesis con el cual mostró un acompañamiento genuino y compromiso con el estudiantado en el aprendizaje que esta actividad puede ser para la formación profesional.
- Mis compañeros y amigos universitarios con quienes aprendí enormemente y logramos superar nuestras expectativas día a día para el mejor desempeño en nuestro aprendizaje y acción profesional.
- **Conacmi** por brindar un espacio de confianza y de entrega para la superación de los estudiantes universitarios, brindándonos la posibilidad de trazar una investigación que confiamos tiene una repercusión y trascendencia sobre la visión que la comunidad ofrece para poder comprender mejor el país donde vivimos.
- **Casa Esperanza**, por ser un lugar de aprendizaje y de convivencia que muestra el verdadero sentido del profesional social y como este tiene un compromiso con la comunidad.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I.....	3
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1 Justificación de la investigación.....	5
1.2 Objetivos de la Investigación	8
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2 Objetivos Específicos	8
1.3 Marco teórico.....	8
1.3.1 Estado del arte	8
1.3.2 Antecedentes.....	11
1.3.3 Consideraciones Éticas.....	15
1.3.4 Fundamentación teórica.....	15
1.3.4.1 Violencia.....	15
1.3.4.1.1 La violencia dirigida contra uno mismo.....	16
1.3.4.2 Violencia intrafamiliar.....	18
1.3.4.2.2 Factores orgánicos.....	21
1.3.4.2.3 Factores psicológicos.....	21
1.3.4.2.4 Factores psiquiátricos	21
1.3.4.2.5 Factores contextuales específicos.....	22
1.3.4.2.6 Factores sociales.....	22
1.3.4.3 Teoría Sistémica de Bowen.....	23

1.3.4.3.2	Ansiedad.....	26
1.3.4.3.3	Los triángulos.....	27
1.3.4.4	Adolescencia.....	28
1.3.4.4.1	Conceptualización.....	28
1.3.4.4.3	La adolescencia y el logro de la identidad.....	33
1.3.4.4.4	La adolescencia y la tarea del desarrollo.....	33
1.3.4.4.5	Formación en los adolescentes en un nuevo nivel de autoconciencia.....	33
1.3.4.4.6	La crisis de identidad en la adolescencia.....	34
1.3.4.4.7	Características del desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia.....	35
1.3.4.4.8	Etapas del desarrollo de la identidad.....	35
1.3.4.5	Proyecto de vida.....	37
1.3.4.5.2	Proyecto de vida auténtico.....	37
1.3.4.5.5	Áreas del sujeto en la orientación vocacional.....	39
Capítulo II	46
2.	Técnicas e instrumentos.....	46
2.1	Enfoque y Modelo de Investigación.....	46
2.1.1	Formulación de Supuestos.....	46
2.2	Técnicas.....	47
2.2.1	Técnica de muestreo.....	47
2.2.2	Técnica de recolección de datos.....	48
2.2.3	Técnica de análisis de datos.....	49
2.3	Instrumentos.....	49
2.3.1	Guía de grupo focal.....	49
2.4	Operacionalización de objetivos.....	49

Capitulo III.....	51
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	51
3.1 Características del lugar y la muestra.....	51
3.1.1 Características del lugar	51
3.1.2 Características de la muestra	52
3.2 Presentación e interpretación de resultados.....	53
3.3 Análisis General	77
Capitulo IV.....	80
4. Conclusiones y recomendaciones.....	80
4.1 Conclusiones.....	80
4.2 Recomendaciones.....	81
4.3 Referencias	82

Resumen

“Violencia intrafamiliar y su relación con el proyecto de vida laboral, estudio a realizar con Adolescentes de los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla”

Autor (a) Iván Alberto Samayoa Sosa

Carné 201617276

Autor (a) Angel Emmanuel Oliva Herrera

Carné 201113639

El objetivo principal de la investigación es identificar por medio de un instrumento de recolección de datos elementos significativos en la relación entre la violencia intrafamiliar y el proyecto de vida laboral de los adolescentes que participan en los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla, así mismo relacionar la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de un proyecto de vida laboral, identificando qué elementos de la violencia intrafamiliar tienen mayor impacto en el proyecto de vida laboral, evaluando cuáles elementos en relación a la violencia intrafamiliar influyen en mayor medida en el proyecto de vida del adolescente.

El estudio se propone realizar en el año 2022, la muestra se comprende en la cantidad de 12 adolescentes de ambos sexos comprendidos en las edades entre 10 a 19 años que participan en los programas de Conacmi. De igual forma, la fundamentación teórica se basa en los modelos ecológico de Bronfenbrenner quién propone el abordaje de la problemática desde elementos sociales que forma directa el desarrollo integral del sujeto y teoría familiar sistémica de Bowen en la que se explica de forma precisa las incidencias directas de los actos realizados por los integrantes de la familia y cómo éste determina las posibilidades de los sujetos,

El enfoque a utilizar en esta investigación es cualitativo de tipo etnográfica de corte transversal y se desarrolló por medio de un grupo focal con la finalidad de identificar y describir la problemática relacionada dentro de la violencia intrafamiliar y como este puede influir en el proyecto de vida, especialmente en la parte laboral de los adolescentes.

Finalizando el proceso se realizará el análisis de los resultados serán en base a la triangulación de datos con la que permitirá sistematizar de forma lineal la información obtenida del trabajo a realizar de forma precisa y detallada. Punto y seguido. Para la realización de esta investigación se utilizaron los aspectos éticos de acuerdo a lo estipulado para la garantía de la dignificación de los participantes dentro del desarrollo en el proceso de la investigación.

Prólogo

La siguiente tesis titulada “Violencia intrafamiliar y su relación con el proyecto de vida laboral, estudio a realizar con Adolescentes de los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla” contempla una serie de respuestas a las cuales, la comunidad en representación de una población joven, dirige su construcción sobre la relación que tiene tanto, su contexto como las dos variables indicadas.

La violencia en sus distintas formas y en especial la violencia intrafamiliar, contempla una gama de acciones que los participantes enumeran de forma concisa, elementos que dentro de una cultura violenta es normalizada y en algunas ocasiones considerada como un elemento más de corrección.

En la cultura guatemalteca hablar de crianza se vuelve un tabú, un tema del cual es difícil hablar, debido a su arraigo con la concepción errónea del papel que los padres tienen en el acompañamiento en el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos, dentro de los elementos mencionados en la investigación causa cierto interés las respuestas relacionadas a los tipos de violencia donde se contempla el descuido, como una forma de violencia muy particular de los contextos guatemaltecos.

Mientras que, al hablar de un proyecto de vida laboral, la mirada de los jóvenes, tiene una difusa concepción, al no reconocer que cada uno de sus logros académicos y personales tiene una influencia directa hacia donde ellos desean trazar sus metas, las mismas a las cuales ellos pueden dirigir una gran cantidad de dedicación y esfuerzo para poder decidir hacia donde quieren seguir su vida y desarrollo personal. El proyecto de vida laboral contempla una meta a alcanzar desde una visión personal y social, a la cual dirigir sus planes personales los cuales de la misma manera pueden volverse laboralmente funcionales.

Por tal motivo, realizar estudios hacia donde la niñez y adolescencia explora la influencia que elementos como la violencia pueden tener una repercusión en los planes trazados es vital, tanto para dirigir planes de acción preventivos como de reformular la importancia que como sociedad se contempla hacia temas como la violencia y las metas que los niños y adolescentes tienen, principalmente desde su contexto y desarrollo personal, para poder potencializa sus esfuerzos individuales que constituyen un cambio en su realidad.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del Problema

Uno de los problemas más importantes que afectan de forma global es la violencia humana, siendo un fenómeno exponencial que, en varios países, es considerado como un problema de salud pública. Dentro de las últimas dos décadas la violencia ha tenido un incremento sustancial en diversas áreas. (Martínez & Ramón, 2003) No hay país ni comunidad que esté a salvo de la violencia, la violencia está en nuestras calles y en nuestros hogares, en las escuelas, los lugares de trabajo y otros centros. declara la Organización Mundial de la salud dentro de su informe mundial sobre la violencia y la salud (OMS, 2002).

Dentro de las características que definen a la violencia y al maltrato están, primeramente: la agresión física, psicológica, verbal, emocional y sexual. Para el uso de una definición sólida sobre la violencia, tomando en cuenta los aspectos anteriores mencionados se determina que la violencia es:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” (OMS, 2002)

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de influencia mundial en el que la población más afectada y vulnerable son las mujeres y los niños. (Martínez & Ramón, 2003, pág. 354) Como un importante problema a nivel mundial existen niños que sufren maltrato y abandono por parte de sus padres u otros cuidadores. El maltrato de menores comprende agresiones físicas, sexuales y psíquicas, además del abandono. (OMS, 2002, pág. 18)

En la sociedad guatemalteca existe una alta influencia de la violencia intrafamiliar, convirtiéndose en una realidad tangible y que cada vez presenta más víctimas dentro de los hogares guatemaltecos, manteniendo un panorama poco prometedor para un desarrollo integral adecuado en la población más joven. Tomando en cuenta que la relación entre el crecimiento humano, en etapas especializadas como la infancia y la adolescencia puede llegar a ser determinante la experiencia de la violencia siendo un factor de riesgo de forma individual de los niños, niñas y adolescentes que vulnera tanto su integridad como sus derechos fundamentales.

Dentro del trabajo que realizan instituciones como la Asociación Contra el Maltrato

Infantil Conacmi son fundamentales para el rescate de la integridad de la niñez y juventud, en base a esta labor que prestan a la sociedad guatemalteca la afluencia de esta población es un resultado real y tangible de la incidencia que puede tener la violencia intrafamiliar en los procesos de desarrollo psicológico, biológico y social, especialmente en su proyecto de vida laboral. Para la realización de este proyecto de investigación se propuso como objeto de estudio a la población participante estructurada por medio de un grupo de adolescentes de ambos sexos comprendidos entre los doce a los veinticinco años que han participado de forma recurrente tanto en los procesos de formación como de atención psicosocial que presta la institución.

Dentro de las variables consideradas para la elaboración del proyecto se encuentra la violencia intrafamiliar como el tipo de violencia que se da dentro de una familia la cual incluye maltrato físico, psicológico y abuso sexual; y el proyecto de vida laboral que se conceptualiza en la formación laboral dentro de la elaboración de un proyecto de vida individual que se caracteriza por coincidir en una etapa determinada de la persona que está en búsqueda de autodirección siendo joven y capaz de plantearse objetivos y metas laborales sucesivos al desarrollo de sus propias potencialidades personales. El estudio se planteó con la población adolescente comprendida según La Organización Mundial de la Salud en el período entre los 10 y 19 años, mientras que se estima un rango más amplio considerando el tiempo y desarrollo individual que ha tomado el proceso de la elaboración del proyecto de vida laboral.

Los objetivos que direccionan el proyecto de investigación son: identificación por medio de un instrumento de recolección de datos elementos significativos en la relación entre violencia intrafamiliar y proyecto de vida laboral de los adolescentes participantes en los programas que ofrece Conacmi; relacionar la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de un proyecto de vida laboral; relacionar la violencia intrafamiliar y en el desarrollo; identificar que elementos de violencia intrafamiliar tiene mayor impacto en el proyecto de vida laboral; evaluar cuáles son los elementos en relación a la violencia intrafamiliar influyen en mayor medida en el proyecto de vida del adolescente mediante el uso de técnicas tales como: grupo focales, observación directa e instrumentos abiertos de guía para la elaboración de abstracción de los datos. En el uso de los instrumentos como en el proceso de la investigación y el desarrollo de la misma, fueron orientados de acuerdo a los aspectos éticos con los cuales busca garantizar la dignidad de los participantes por medio de los siguientes principios: principio de beneficencia, en el cual por medio de la exposición de los elementos necesarios a consultar dentro del trabajo de

campo, se buscó en todo momento el bien o al menos de no perjudicar al participante, especialmente en el momento de compartir las experiencias, desde el principio de autonomía se garantiza por medio de la posibilidad de participar o no del estudio como de participar en las preguntas que este considere oportunas de comportar su experiencia así como la libertad de poder finalizar su participación en el momento que considere necesario, mientras que en el principio de justicia se garantiza por medio de la participación que evite todo tipo de discriminación por cualquier tipo de característica que el participante pueda sentirse diferenciado con los demás.

Así mismo se buscó dar respuesta a las interrogantes presentadas al inicio de la investigación tales como: ¿qué elementos se relacionan entre la violencia intrafamiliar y el proyecto de vida laboral de los adolescentes que participan en los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla? ¿Cuál es la relación entre la violencia y su influencia en el desarrollo de un proyecto de vida laboral? ¿Qué elementos de la violencia intrafamiliar tiene mayor impacto en el proyecto de vida? ¿Cuáles elementos de la violencia intrafamiliar influyen en mayor medida en el proyecto de vida del adolescente?

Aportando así, a partir de los resultados de la investigación, un conocimiento preciso a la institución para que pueda ser implementada dentro del plan de apoyo que brindan a la comunidad y en el fortaleciendo del trabajo que realizan comprendiendo las experiencias de primera mano de los implicados en las problemáticas que abordan.

1.1.1 Justificación de la investigación

Dentro de la diversidad de elementos que pueden acontecer a un desarrollo deficiente en los niños, jóvenes y adolescentes, la violencia es uno de los más frecuentes y como lo refiere la Organización Mundial de la Salud (2002) No existe ningún país o una sola comunidad a salvo del problema de la violencia. Los medios de comunicación, las imágenes y las descripciones de actos violentos muestran el sufrimiento que día a día personas de forma cotidiana viven. “*Está en nuestras calles y en nuestros hogares, en las escuelas, los lugares de trabajo y otros centros*”. (OMS, 2002, pág. 10)

El tema de la violencia golpea significativamente a todas las regiones pero las tasas más elevadas de homicidio juvenil se registran en África y América Latina, y las más bajas corresponden a Europa Occidental y algunas zonas de Asia y el Pacífico (OMS, 2002, pág. 10)

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. (OMS, 2002, pág. 5)

La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

Violencia intrafamiliar o de pareja: en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.

Violencia comunitaria: se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar. (OMS, 2002, pág. 6)

El primer grupo abarca formas de violencia como el maltrato de los niños, la violencia contra la pareja y el maltrato de los ancianos. En el segundo grupo se incluyen la violencia juvenil, los actos violentos azarosos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos. (OMS, 2002, pág. 6)

El tema se vuelve importante por la incidencia primeramente a nivel mundial que ocupa, seguidamente con los datos regionales, por ejemplo. En todos los países, los varones jóvenes son tanto los principales perpetradores como las víctimas de los homicidios. (OMS, 2002, pág. 16) Se calcula que, en el año 2000, la violencia juvenil se cobró la vida de 199 000 jóvenes, lo que representa una tasa del 9,2 por 100 000. (OMS, 2002, pág. 10)

Especialmente el problema de la violencia al ser percibido como un fenómeno común, genera que este problema sea difícil de percibir para quien lo vive, una de las razones por las cuales apenas se ha considerado a la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema. (OMS, 2002) La violencia es un fenómeno sumamente amplio y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, ya que es una cuestión de apreciación. (OMS, 2002, pág. 4) Sin embargo la experiencia de este problema por medio de los resultados sociales ha demostrado que este es un problema muy importante al cual es valiosa la indagación de ese tema.

Tomando en consideración que la población víctima de violencia intrafamiliar en Guatemala, en el año dos mil veinte la información es de aproximadamente veintiocho mil doscientos cincuenta y nueve casos, de acuerdo a los datos consultados en el Instituto Nacional de Estadísticas en Guatemala (INE), demostrando ser un problema muy importante que afecta a

una gran cantidad de personas, además dentro de los datos censados se observa que la mayor cantidad de personas que sufren de violencia intrafamiliar está estimada dentro de la población femenina con el número de veinticuatro mil quinientos treinta y uno en el año dos mil veinte, mientras que la población masculina que sufre este problema es de tres mil setecientos veintiocho (INE, 2020)

Dentro de la población que ha sido registrado en la investigación de la INE muestra que la mayor cantidad de datos sobre el problema de la violencia intrafamiliar ha sido registrada en el departamento Huehuetenango, seguidamente en segundo lugar el departamento de Suchitepéquez seguido por el departamento Quetzaltenango. (INE, 2020)

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar cómo la violencia intrafamiliar influye en relación con el proyecto de vida laboral, un estudio realizado con Adolescentes de los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi con el propósito de evidenciar la correlación que este tema de la violencia intrafamiliar y la visión de su proyecto personal laboral de los adolescentes por medio de un instrumento de abstracción de datos y el posterior análisis de la información.

La investigación proporciona información que sea útil a toda la comunidad del sector, pero especialmente a la institución que trabaja específicamente con esta problemática para el mejoramiento del conocimiento y el alcance que tiene dicha relación, siendo una herramienta valiosa para la creación de estrategias de intervención, prevención y promoción en contra de la violencia en la niñez y juventud.

Dentro de la información sobre el problema de la violencia intrafamiliar en la adolescencia y específicamente, cómo éste impacta en el futuro de los mismo, especialmente dentro del proyecto laboral que el sujeto mismo traza para poder tener una meta a corto mediano y largo plazo, se encuentra un nivel bajo de información y tomando en cuenta el resultado del trabajo de una institución especializada en este abordaje existe una gran cantidad de información valiosa para poder conocer mediante un estudio elaborado de forma científica.

La percepción de primera mano sobre cómo los adolescentes observan este problema y como la intervención de otros elementos pueden ser significativos para la toma de decisión en la búsqueda de un propósito es fundamental por tanto el beneficio metodológico a la elaboración de intervenciones compatibles tanto en búsqueda de conocimiento como aplicación de abordajes específicos genera rutas para un empleo eficiente y determinado con objetivos claros.

Con los elementos expuestos sobre el beneficio que el proyecto de investigación ofrece se determina conveniente afianzar este tipo de intervenciones para la búsqueda de un desarrollo integral desde la indagación en los elementos de riesgo como la violencia intrafamiliar, siendo así un elemento fundamental para la realización de procesos y planteamientos de los problemas que la comunidad pueden manifestar, siendo un elemento vital para el desarrollo intervenciones tanto de organizaciones privadas que se dirigen a este tipo de labores como en la organización comunitaria a la cual pueda tener una visión general sobre un problema manifestado por la niñez y adolescencia de la comunidad, así mismo contar con un material realizado bajo la rigurosidad científica que pueda ser auxiliar para futuras investigaciones relacionadas a los fenómenos abordados en la misma.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Identificar por medio de un instrumento de recolección de datos elementos significativos en la relación entre la violencia intrafamiliar y el proyecto de vida laboral de los adolescentes que participan en los programas de la Asociación Contra el Maltrato Infantil Conacmi, en la Colonia Santa Faz Chinautla.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Relacionar la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo de un proyecto de vida laboral.
- Identificar qué elementos de la violencia intrafamiliar tiene mayor impacto en el proyecto de vida laboral.
- Evaluar cuáles elementos en relación a la violencia intrafamiliar influyen en mayor medida en el proyecto de vida del adolescente.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Estado del arte

A nivel global existen fenómenos sociales, problemas que llevan consigo la humanidad desde los inicios de la civilización, en la sociedad guatemalteca, un país que existe dentro de

condiciones precarias, prevalece de forma intensa las desigualdades y exclusión social sin embargo la problemática de la violencia trasciende de elementos como la raza, género y condición social como económica, el problema de la violencia diferenciada dentro de sus categorías produce marcas físicas, emocionales y psicológicas de quien la sufre y quien la produce. (OMS, 2002)

La niñez y adolescencia un sector de la población vulnerable es un objetivo clave para la reproducción de culturas violentas, normalizando los efectos y mostrando que la cotidianidad de la persona, estará influida de eventos violentos a los cuales, solamente puede el individuo intentar sobrevivir un día más a este problema. (CEPAL, 2017)

Los niños, niñas y adolescentes aún siguen siendo la población más vulnerable a la pobreza y la desigualdad en la región (CEPAL, 2017) Por tanto sufren de igual forma o incluso más los efectos de la violencia tanto por el contexto donde se desarrollan como por el seno familiar donde se produce altos índices de violencia, dentro de la convención de las naciones unidas por medio de la CEPAL se cita de la siguiente forma:

“Todos los niños y niñas nacen con los mismos derechos inalienables, sin embargo, no todos logran ejercerlos, ya que su goce efectivo está muy condicionado por su lugar de nacimiento, la situación socioeconómica de sus familias, su sexo, su condición étnico-racial, su situación de discapacidad y otros factores” (CEPAL, 2016)

La violencia entendida como cualquier acto que atenta contra los derechos, la voluntad, la integridad física, psicológica, emocional y social de las personas. (Mendoza, 2003) Cuando se habla de violencia intrafamiliar se define a toda conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo. La violencia intrafamiliar o doméstica, como también se le conoce, ocurre dentro del núcleo familiar. Existen investigaciones realizadas que abordan con profundidad este fenómeno que se da en las dinámicas familiares muy comúnmente. (Heath, 2021) Es fundamental comprender y conocer cuál es la perspectiva de las personas que la sufren y cómo confrontar este problema es fundamental para el desarrollo integral de toda persona. La

investigación se acerca la violencia intrafamiliar que viven las adolescentes y jóvenes para dicho objetivo.

Las formas diferentes y variadas de violencias que pueden sufrir los adolescentes dentro del hogar son la más clara expresión de las relaciones de poder hegemónico de los adultos hacia ellos. (Eljach, 2011) En la convención organizada por la CEPAL se evidencia que el hacer sufrir a otros, sobre todo a mujeres, niños y niñas, tanto en la integridad física y moral del entorno familiar. (CEPAL, 2009) Es un hecho comprobado que los padres y las madres marcan para siempre la existencia de sus hijos e hijas, gracias a lo determinante que resulta tanto lo que hagan como lo que dejen de hacer las personas llamadas a cuidarlos, amarlos y orientarlos en la vida. (CEPAL, 2009) En este artículo hace referencia que hasta un porcentaje del 90 % de los adolescentes en países de América Latina han sufrido alguna vez de violencia intrafamiliar en sus hogares.

Las diversas formas de maltrato se legitimadas por los discursos sociales y patrones culturales que otorgan a los padres el derecho a disciplinar a sus hijos con castigos físicos o reprimendas que usualmente son ejercicios de descalificación y humillación, en nombre de una *“buena educación”* o de su *“propio bien”*. Lo anterior se expresa en el hecho de que, en los cuerpos legales existentes, sólo tres países de América Latina (Costa Rica, Uruguay y Venezuela) prohíben el castigo corporal en el hogar.” (Eljach, 2011)

Con respecto al Proyecto de vida en el ámbito laboral se enfoca al adolescente como un individuo con potencialidades y habilidades necesarias para la construcción de su proyecto de vida. (Zúñiga, 2019) En algunos casos las mismas sociedades latinoamericanas han puesto a los jóvenes en escenarios conflictivos considerándolos rebeldes, imprudentes e irresponsables dejando a un lado las actitudes y experiencias positivas que los mismos jóvenes han creado. Es así como en el contexto de los jóvenes, las experiencias positivas y negativas van a influir en la vida del adolescente y en la toma de decisiones sobre su futuro.

De lo anterior investigaciones como la realizada por Nakamine, para la Universidad Privada del Norte de Perú *“Relaciones Intrafamiliares Y Expectativas De Futuro En Adolescentes”* una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. (Zúñiga,

2019) en cuyo trabajo hace una revisión de la literatura publicada en la región en los años recientes, para establecer la relación con las variables relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes en los últimos 10 años. En este estudio se da a conocer que América Latina tiene muy poca investigación reciente sobre estos temas, siendo España quien tiene las investigaciones más recientes. Siendo Sánchez-Sandoval y Verdugo quienes en 2016 elaboraron y validaron la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). Con la finalidad de estudiar cuatro factores: expectativas económicas, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares. (Sandoval Sánchez & Verdugo, 2016)

1.3.2 Antecedentes

Existen diversas investigaciones sobre el tema de la violencia intrafamiliar en la niñez y adolescencia, así como del proyecto de vida.

Se pueden mencionar tesis de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Alexander Pineda González y Leidie Marisol Arana Sical (2015) donde realizan una investigación titulada “Percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango, Guatemala.” Donde se identifica la percepción que tienen los niños de la violencia intrafamiliar y las consecuencias que afectan su psiquismo, en el contexto del aula escolar. En la que se evidencia que más de la mitad de la población estudiada sufre o ha sufrido violencia intrafamiliar. La mayoría de los niños evaluados la sufren directamente de forma física, emocional o verbal y también al ser testigos de la violencia contra su madre, ambos padres o contra sus hermanos. (Pineda González & Arana Sical, 2015)

Otra aproximación hacia el tema de la violencia intrafamiliar se encuentra la tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Andrea Alejandra Cano Celada y Cinthya Lorena Chacón Figueroa (2014) donde realizan una investigación titulada “La violencia intrafamiliar y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 12 a 15 años de edad que cursan sexto primario.” En la que se concluye que el rendimiento escolar de los niños que cursan sexto primario de la escuela Fe y Alegría fueron afectados por la violencia intrafamiliar que viven día con día, como lo demuestra el promedio obtenido en el rendimiento escolar. (Cano Celada & Chacón Figueroa, 2014)

Otro aporte sobre el tema en el contexto guatemalteco está la tesis “Violencia

intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel de educación primaria del sector público.” de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por Sintia Karerina Ramírez Ramírez (2000) En la que se evidencia que En Guatemala no existen programas de apoyo para niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar. (Ramírez Ramírez, 2000)

La tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Rosa Melizet Madrid Salinas (2009) donde realizan una investigación titulada “La violencia intrafamiliar y su efecto psicológico en las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a la Escuela Taller Guatemala, zona 1.” En el cual se busca establecer los efectos psicológicos en las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a la Escuela Taller Guatemala, zona 1, como consecuencia de la violencia intrafamiliar. En la que se concluye que los padres utilizan la violencia para educar, producto de esto se identificaron los efectos psicológicos que afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes. Baja como causas del maltrato físico y psicológico que han recibido, manifestaron ansiedad e inseguridad. La desintegración familiar es otro factor que afecta a los jóvenes. (Madrid Salinas, 2009)

Así mismo la tesis “Factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años de edad, Colonia El Mezquital; Zona 12 Villa Nueva Guatemala.” de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ligia Karina Aja Villaseñor (2014) La cual describe los factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años de edad, que viven en la colonia el Mezquital zona 12. En la que se determinó que existen factores psicosociales que posibilitan la violencia intrafamiliar. Las experiencias traumáticas de las adolescentes víctimas de violencia que se caracterizan por maltratos físicos y psicológicos, falta de atención, alcoholismo, problemas económicos y discusiones frecuentes; hechos que les han impactado negativamente a nivel personal, familiar y social. Las repercusiones en el comportamiento se manifiestan por agresividad, hostilidad, indiferencia afectiva, inadecuada comunicación, dificultades en las relaciones; factores que impiden la realización personal de las jóvenes. (Villaseñor, 2019)

La tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Evelin Elizabeth Velásquez Pérez y Nora Cecilia Martínez Matzuy (2013) donde realizan una investigación titulada “Consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de 15 y 16 años de edad del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia,

zona 6 de Mixco.” En el que se identificó el tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece en los estudiantes de 15 a 16 años de edad. Relaciona el nivel económico con la violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de 15 y 16 años de edad. Determinó los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 15 y 16 años de edad y su impacto en el rendimiento académico y en la conducta. En el estudio de determinó que los adolescentes constantemente están expuestos en su hogar a gritos, intimidaciones, y negligencia por parte de los padres, por consiguiente, la agresión psicológica/emocional es el tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece en los adolescentes; afectando todas sus áreas de desarrollo incluyendo el área académica. (Velásquez Pérez & Martínez Matzuy, 2013)

Otro aporte sobre la problemática de la violencia en trabajo realizado por Verónica Lourdes Lobos Reyes (2015) en la tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde realizan una investigación titulada “Factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de la Organización Cultural Alternativas para la Paz -OCAP-.” En la que se Identifica los factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes. En la que se concluye que se identificó que la pobreza, desintegración familiar y la violencia son factores de riesgo que inciden negativamente en la construcción del proyecto de vida de las y los adolescentes, pues, afectan de forma directa el desarrollo cognitivo y social de dicha población que regularmente presenta baja autoestima y deficiencia en las habilidades sociales y la auto eficacia. (Reyes, 2015)

Otra la investigación acorde al tema es la realizada por Ovidio S D´Angelo Hernández (2004) titulada “Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social” en la que el objeto de estudio fue Personalidad; crisis; proyecto de vida; crisis social; identidad; identidad social y se pudo concluir que en situaciones de crisis social, la incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, la frustración objetiva de expectativas y metas sociales, el deterioro de las condiciones de vida, pueden producir conmociones y revalorizaciones importantes de los proyectos de vida individuales y colectivos. (D´Angelo Hernández, 2004)

Otro aporte de por Ovidio S D´Angelo Hernández (2002) en su investigación el desarrollo profesional creador (pc) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional en la que el objeto de estudio es el proyecto de vida se determinó que el proyecto de vida, como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales principales

implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal. (D´ Angelo Hernández, 2002)

Además, podemos citar otra investigación de Ovidio S D´Angelo Hernández (2002) titulada Proyecto de vida y Desarrollo integral humano, a la cual su objeto de estudio es: “Persona, Proyecto de Vida, Situación social de desarrollo, Autodirección, Competencias humanas”, a la que se concluye que El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D´ Angelo Hernández, 2002)

Una investigación realizada en conjunto por Loreto Salvatierra López, Marcela Aracena Álvarez, Paula Ramírez Yáñez, Lucía Reyes Aranís, Carla Yovane, Aracelly Orozco Rugama, Clara Lesmes Páez, Mariane Krause Jacob. (2005) titulada “Auto concepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud”, en la que el objeto de estudio fue Proyecto de vida y el auto concepto de las jóvenes acerca de su ser mujer, adolescente y madre, y las percepciones de ellas acerca de estos temas, a la que se concluyó que en términos generales, las adolescentes integran el embarazo a su proyecto de vida, entendiéndolo como un evento deseado, planeado y/o asumido positivamente, manifestando sentimientos de tranquilidad, satisfacción y bienestar durante este proceso. Es menor el número de adolescentes que reportan sentimientos depresivos, siendo un factor común a ellas la percepción de falta de apoyo de redes. (Salvatierra López, y otros, 2005)

Por último, la tesis de Rosario Alva Carrera Vásquez y Nancy Cristina Franco Sintuj (2011) con la tesis titulada “Importancia de los factores sociales que conforman el auto concepto en los y las preadolescentes, de área urbana marginal para construir el proyecto de vida.” En el que se considera que el auto concepto es determinante en el proceso para construir el proyecto de

vida en la preadolescencia. Donde se concluyó existe falta de conocimiento en los preadolescentes sobre el tema de Autoestima y Auto concepto como categorías teóricas comprensibles, pero existe en ellos la autoestima y el autoconcepto como valores en su persona. (Carrera Vásquez & Franco Sintuj, 2011)

1.3.3 Consideraciones Éticas

Dentro de las condiciones éticas a utilizar, se abordarán dentro de la práctica de la investigación mediante el uso de técnicas tales como: grupo focales, observación directa e instrumentos abiertos de guía para la elaboración de abstracción de los datos. En el uso de los instrumentos, como en el proceso de la investigación y el desarrollo de la misma, fueron orientados de acuerdo a los aspectos éticos con los cuales busca garantizar la dignidad de los participantes por medio de los siguientes principios:

Principio de beneficencia: en el cual, por medio de la exposición de los elementos necesarios a consultar dentro del trabajo de campo, se buscó en todo momento el bien o al menos de no perjudicar al participante, especialmente en el momento de compartir las experiencias y comentarios que los participantes consideraran pertinentes.

Desde el principio de autonomía: Se garantiza por medio de la oportunidad de participar o no del estudio, como de participar en las preguntas que este considere oportunas de compartir su experiencia, así como la libertad de poder finalizar su participación en el momento que considere necesario,

El principio de justicia: Se garantiza por medio de la participación de los sujetos, en especial evitando todo tipo de discriminación por cualquier tipo de característica que el participante pueda sentirse diferenciado con los demás.

Aportando así, a partir de los resultados de la investigación, un conocimiento preciso sobre el fenómeno a indagar, brindando en todo momento la dignidad que cada uno de las participantes merecen al ser partícipes directos o indirectos del desarrollo de la investigación.

1.3.4 Fundamentación teórica

1.3.4.1 Violencia

No hay país ni comunidad a salvo de la violencia. Las imágenes y las descripciones de actos violentos invaden los medios de comunicación. Está en nuestras calles y en nuestros

hogares, en las escuelas, los lugares de trabajo y otros centros. (OMS, 2002, pág. 10)

Una de las razones por las que apenas se ha considerado a la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema. La violencia es un fenómeno sumamente difuso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, ya que es una cuestión de apreciación. (OMS, 2002, pág. 4)

La noción de lo que son comportamientos aceptables e inaceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que los valores y las normas sociales evolucionan. (OMS, 2002, pág. 4)

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Los jóvenes y la violencia La violencia juvenil (la que afecta a personas de edades comprendidas entre los 10 y los 29 años) comprende un abanico de actos agresivos que van desde la intimidación y las peleas hasta formas más graves de agresión y el homicidio (OMS, 2002, pág. 16)

En todos los países, los varones jóvenes son tanto los principales perpetradores como las principales víctimas de los homicidios. Se calcula que, en el año 2000, la violencia juvenil se cobró la vida de 199 000 jóvenes, lo que representa una tasa del 9,2 por 100 000. Las tasas más elevadas de homicidio juvenil se registran en África y América Latina, y las más bajas corresponden a Europa Occidental y algunas zonas de Asia y el Pacífico (OMS, 2002, pág. 10)

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. (OMS, 2002, pág. 5)

1.3.4.1.1 La violencia dirigida contra uno mismo

La violencia dirigida contra uno mismo comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones, como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el mero pensamiento de quitarse la vida al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto. Muchas personas que abrigan pensamientos suicidas no atentan nunca contra sí mismas, e incluso las que intentan suicidarse pueden no tener la intención

de morir. (OMS, 2002, págs. 5-6)

La violencia interpersonal es un tipo de violencia que se subdivide entre dos subcategorías: violencia familiar y con pareja íntima y Violencia comunitaria sintéticamente podemos decir que la primera subdivisión se refiere a violencia principalmente entre miembros de una familia y parejas íntimas, usualmente, pero no siempre, tomando lugar en el hogar. Violencia comunitaria se refiere a violencia entre individuos sin relación, quienes pueden o no conocerse, generalmente tomando lugar por fuera del hogar. La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

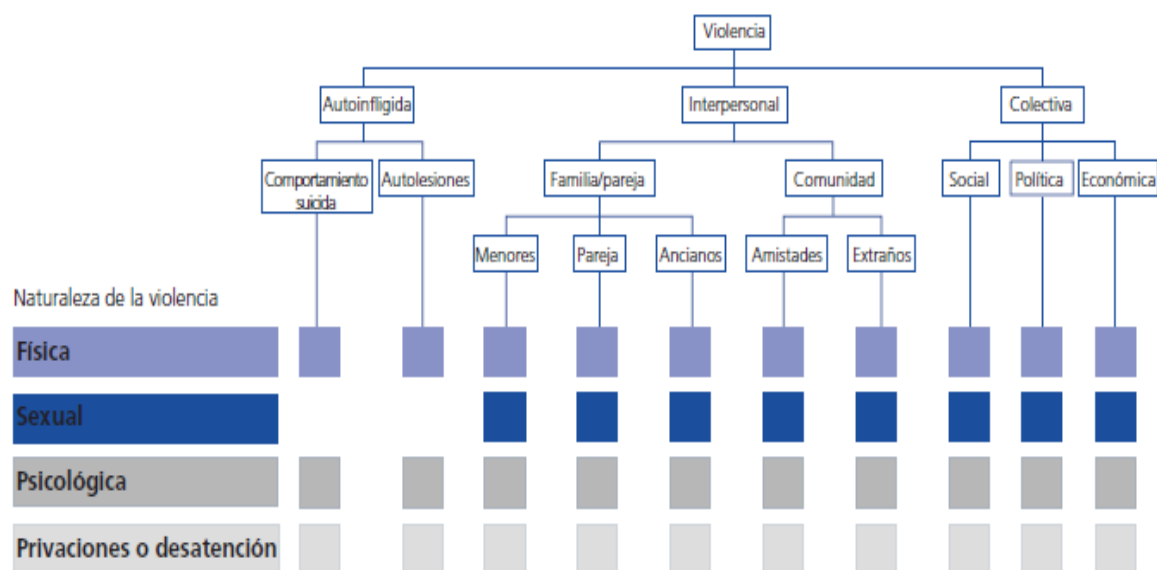
- **Violencia intrafamiliar o de pareja:** en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.
- **Violencia comunitaria:** se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar. (OMS, 2002, pág. 6)

El primer grupo abarca formas de violencia como el maltrato de los niños, la violencia contra la pareja y el maltrato de los ancianos. En el segundo grupo se incluyen la violencia juvenil, los actos violentos azarosos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos. (OMS, 2002, pág. 6)

La violencia colectiva es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales.

Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos; genocidio, represión y otras violaciones de los derechos humanos; terrorismo; crimen organizado. Esta clasificación tiene también en cuenta la naturaleza de los actos violentos, que pueden ser físicos, sexuales o psíquicos, o basados en las privaciones o el abandono, así como la importancia del entorno en el que se producen, la relación entre el autor y la víctima y, en el caso de la violencia colectiva, sus posibles motivos. (OMS, 2002, pág. 6)

Figura 1
Clasificación de la violencia



Nota: Clasificación de la violencia [Diagrama], por Organización Mundial de la Salud 2002, Informe mundial sobre la violencia y la salud.

1.3.4.2 Violencia intrafamiliar

1.3.4.2.1 Maltrato y abandono de menores por parte de padres y otros cuidadores

En todo el mundo hay niños que sufren maltrato y abandono por parte de sus padres u otros cuidadores. Como ocurre en la violencia de pareja, el maltrato de menores comprende agresiones físicas, sexuales y psíquicas, además del abandono. (OMS, 2002, pág. 18)

Calcula que durante el año 2000 se produjeron 57 000 homicidios de niños menores de 15 años en el mundo. Son los niños muy pequeños los que corren mayor riesgo: en la población de entre 0 y 4 años, las tasas de homicidio son más de dos veces superiores a las registradas en los niños de entre 5 y 14 años (el 5,2 frente al 2,1 por 100 000). La causa más frecuente de muerte la constituyen los traumatismos craneales, seguidos de los traumatismos abdominales y la asfixia intencionada (78–80). (OMS, 2002, pág. 18)

Son igualmente escasos los datos fiables sobre el maltrato infantil no mortal, pero estudios realizados en varios países indican que los menores de 15 años sufren a menudo malos tratos o abandono que hacen necesaria la atención médica y la intervención de los servicios

sociales. En la República de Corea, por ejemplo, el 67% de los padres entrevistados en un estudio reciente admitieron azotar a sus hijos para mantener la disciplina, y el 45% señalaron que les pegaban, les daban patadas o los golpeaban (81). En un estudio realizado en Etiopía, el 21% de los escolares del medio urbano y el 64% de los del medio rural informaron de hematomas o tumefacciones causados por los castigos parentales (82). (OMS, 2002, pág. 19)

No se conoce el número de menores que son víctimas de abusos sexuales en el mundo, pero las investigaciones indican que aproximadamente el 20% de las mujeres y el 5%–10% de los hombres los han sufrido durante la infancia (83, 84). Entre los factores individuales, la edad y el sexo desempeñan un papel importante en la victimización. Por lo general, son los niños pequeños los que corren mayor riesgo de maltrato físico, mientras que las mayores tasas de abusos sexuales se dan entre menores que han alcanzado la pubertad o la adolescencia (78, 84–89). (OMS, 2002, pág. 19)

En la mayor parte de los países, los niños sufren golpes y castigos físicos con mayor frecuencia que las niñas, mientras que éstas corren mayor riesgo de infanticidio, abusos sexuales y abandono, así como de verse obligadas a prostituirse (83, 90–92). (OMS, 2002, pág. 19)

Otro factor que aumenta la vulnerabilidad del menor al maltrato es el hecho de ser educado por un solo progenitor, o por progenitores muy jóvenes y sin el respaldo de una familia extensa (90, 93, 94). También son factores de riesgo el hacinamiento en el hogar o la existencia en éste de otras relaciones violentas (por ejemplo, entre los padres) (91, 95–97). (OMS, 2002, pág. 19)

Las investigaciones indican que, en muchos países, las mujeres recurren al castigo físico más a menudo que los hombres, probablemente porque son las que pasan más tiempo con los hijos (91, 98–100). Sin embargo, cuando la violencia física causa lesiones graves o mortales, es más frecuente que la hayan perpetrado hombres (101–103), y también son ellos los que cometen la mayor parte de los abusos sexuales (83, 104). Entre los factores que aumentan las probabilidades de que un padre u otro cuidador maltrate a un menor se cuentan las expectativas poco realistas sobre el desarrollo del niño, el escaso control de los impulsos, el estrés y el aislamiento social (90, 93, 102, 105, 106). Muchos estudios indican también que el maltrato de menores guarda relación con la pobreza y con la carencia de «capital social», es decir, de las redes sociales y las relaciones vecinales que, según se ha demostrado, protegen a los niños (107–109). (OMS, 2002, pág. 19)

En 2000 se produjeron aproximadamente 57.000 homicidios de niños; los de edades comprendidas entre 0 y 4 años son los que corren mayor riesgo. Las víctimas de maltrato no mortal y de abandono son mucho más numerosas. Aproximadamente el 20% de las mujeres y el 5%-10% de los hombres han sufrido abusos sexuales durante la infancia. (OMS, 2002, pág. 19)

En la realidad social contemporánea, uno de los problemas más importantes que afectan de forma global es la violencia humana, siendo un fenómeno exponencial que, en varios países de forma muy acertada, es considerado como un problema de salud pública. Dentro de las últimas dos décadas la violencia ha tenido un incremento sustancial en diversas áreas. (Martínez & Ramón, 2003)

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables (Martínez & Ramón, 2003, pág. 354)

En México, de acuerdo a información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)⁴ se revela que la violencia intrafamiliar tiene lugar en el 30.4% de los hogares en forma de maltrato emocional, intimidación, abuso físico y sexual, principalmente hacia mujeres y niños. (Martínez & Ramón, 2003)

En México es frecuente que las madres oculten los hechos cuando el victimario es un familiar y en general el 30% de las víctimas no los relatan por vergüenza

Resulta interesante saber que uno de cada dos menores que ha sufrido abuso elige como confidente a un amigo. Las denuncias oficiales son infrecuentes, ya que de acuerdo con los resultados de la encuesta sobre violencia intrafamiliar del INEGI de 1999 sólo el 14.4% de las víctimas busca alguna clase de ayuda. (Martínez & Ramón, 2003)

En esta encuesta aplicada en el D.F. y 34 municipios conurbados se reconoce que: en uno de cada tres hogares hay violencia intrafamiliar y que la violencia generalmente se presenta en forma de maltrato psicológico en el 99.2% de los hogares, en el 41 % se afirma que en el hogar se protagonizan “enojos”; en el 25% hay insultos; en el 16% se acepta que hay intimidación; en el 11% hay violencia física consistente en patadas, jalones, puñetazos, bofetadas, golpes con objetos e intentos de estrangulamiento y en el 1 % hay abuso sexual. (Martínez & Ramón, 2003)

Los enfoques modernos sugieren que el estudio de la violencia se realice desde las diferentes perspectivas que la explican: biológica, psicológica, psiquiátrica, contextual, específica y social. La violencia intrafamiliar es sólo una de las expresiones de un fenómeno más complejo, por lo que se puede decir que prácticamente no hay lugar o situación humana donde,

en forma potencial o real, la violencia no se esté expresando. (Martínez & Ramón, 2003)

1.3.4.2.2 Factores orgánicos

Garza Treviño en una revisión exhaustiva de la literatura acerca de los factores biológicos que pueden predisponer a la agresión ha asociado algunos casos de violencia con lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales y con anomalías en el funcionamiento de la serotonina. Una de sus recomendaciones finales es que las investigaciones sobre violencia intrafamiliar no deben estar fragmentadas y deben encaminarse a la búsqueda de marcadores bioquímicos. (Enrique S. Garza Treviño, 1994)

1.3.4.2.3 Factores psicológicos

Diversos estudios afirman que los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol. Debe resaltarse que sólo un 10 % de los maltratadores posee una patología psiquiátrica severa. Yoshikawa encontró que una educación temprana en este campo e intervenciones familiares oportunas y efectivas pueden reducir el riesgo de criminalidad juvenil. (Yoshikawa, 1994)

1.3.4.2.4 Factores psiquiátricos

Los efectos de la violencia en el ámbito psiquiátrico resultan cada vez más importantes; por ejemplo, Martínez y Richters han reportado que los niños que son testigos o víctimas directas de violencia presentan altas probabilidades de padecer depresión y otros tipos de sintomatología emocional, Parkes (1993) ha encontrado un alto porcentaje de problemas psiquiátricos, incluyendo síntomas de estrés post-traumático y obsesión por la venganza entre individuos que han perdido a una persona amada por asesinato. (Martínez P, 1993)

Por otro lado, Mulvey, al revisar la literatura del tema ha concluido que la enfermedad mental también es un factor de riesgo para la violencia. De hecho, tanto la enfermedad mental como el abuso crónico de sustancias incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. (Edward P. Mulvey, 1994)

La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados entre sí y con la dependencia a las drogas y al alcohol. Por lo que respecta a los trastornos de personalidad el riesgo de violencia

está vinculado a características limítrofe o antisociales, en tanto que el riesgo de suicidio lo está con la depresión, con la distimia y con los trastornos de angustia. Las sustancias que más se relacionan con la violencia son el alcohol y la cocaína y las que menos son los opiáceos. (Martínez & Ramón, 2003)

Por otro lado, McNeil y Binder han encontrado que pacientes violentos internados fueron diagnosticados más frecuentemente como esquizofrénicos, maníacos o poseedores de algún trastorno orgánico. Este tipo de pacientes poseen altos niveles de hostilidad, suspicacia y agitación. Vielma y colaboradores han reportado que los homicidios en hospitales psiquiátricos en Inglaterra son predominantemente realizados por esquizofrénicos (61 % de los casos), y por pacientes con trastornos de personalidad (24 % de los casos) (Dale E. McNeil, Ph.D. Renée L. Binder, M.D., 1994)

1.3.4.2.5 Factores contextuales específicos

En el medio urbano los estresores suelen ser distintos y mucho más intensos que en el medio rural; no obstante, en algunas poblaciones rurales las tasas de violencia intrafamiliar y social presentan un incremento sustancial a causa de patrones sociales particulares de la zona. (Martínez & Ramón, 2003)

1.3.4.2.6 Factores sociales

Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas. A este respecto Oliver en una revisión crítica de varios estudios acerca de la trasmisión intergeneracional de la violencia ha concluido que una tercera parte de los niños que han sido abusados físicamente se desarrollan sintiéndose “seriamente ineptos” o bien convirtiéndose en padres abusadores. Por otro lado, el tratamiento de la violencia debe comprender una serie de intervenciones específicamente destinadas para el lugar o situación particular y debe incluir: psicoterapia, medicación, hospitalización, aislamiento en caso necesario, sobre todo en pacientes psiquiátricos, y apoyo comunitario. (J.E. Oliver, 1993)

De acuerdo a la legislación vigente actualmente en Guatemala:

“La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el

privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, conyuge o ex conyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas.”

Art. 1 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96. (Congreso de la República de Guatemala, 1996)

1.3.4.3 Teoría Sistémica de Bowen

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen es una teoría que busca comprender la conducta humana observando el núcleo familiar como una unidad emocional y usa el raciocinio sistémico para explicar las complejas relaciones que se existe en la misma. La naturaleza del núcleo familiar involucra que sus miembros se encuentren intensamente conectados emocionalmente. Comúnmente la población se siente distante o desconectada de su familia, empero es más un sentimiento que un hecho. Los miembros del sistema familiar se están afectando tan profundamente unos a otros en sus pensamientos, sentimientos y ocupaciones que parece como si vivieran bajo la misma piel emocional. (The Bowen Center for the Study of Family , 2021)

Los individuos solicitan la atención unas de otras, la aprobación, el apoyo... y reaccionan a las necesidades, expectativas y malestar de los otros. Esta conexión y reactividad provoca que los miembros del sistema familiar funcionen de manera interdependiente. Un cambio en el desempeño de una persona, previsiblemente es seguido por cambios recíprocos en el manejo de los demás. Las familias difieren algo en su grado de interdependencia, empero está constantemente está presente en cierto nivel. (The Bowen Center for the Study of Family , 2021)

Murray Bowen es el padre de una de las escuelas teóricas que conforman lo que hoy conocemos como teorías familiares sistémicas, entre las cuales podemos identificar nombres tan importantes para el desarrollo de la Psicoterapia como los de Bateson, Jackson, Ackerman, Whitaker, Minuchin, Watzlawick, Selvini Palazzoli, Haley, Virginia Satir (Hanna & Brown, 1998) que clasifican los modelos teóricos sistémicos en cinco grupos (estructural, estratégico, intergeneracional, experiencial y contemporáneo), ubican la Teoría de Bowen entre los modelos intergeneracionales, porque conceptualiza a las familias y sus problemas «en términos de dinámicas psicológicas transmitidas de generación en generación» (Hanna & Brown, 1998, pág. 9)

Para poder encuadrar la Teoría de Bowen dentro de las teorías sistémicas, se puede recurrir a la referencia de la clasificación de Sluzki, quien considera que, en el campo de la

terapia familiar, todos los modelos pueden incluirse en una de estas tres orientaciones: modelos centrados en el proceso, modelos estructurales y modelos históricos o centrados en la visión del mundo. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Para Bowen, la perspectiva sistémica va más allá de la necesidad de considerar lo contextual para la comprensión del comportamiento individual. Además de las interacciones que el individuo mantiene en el presente en los diversos sistemas de los que forma parte, cabe señalar que es necesario considerar también la historia de estas relaciones, cómo han sido en el pasado. Además, se plantea que el comportamiento humano sólo puede entenderse si se consideran también las dinámicas multigeneracionales de la familia del individuo, las características de las relaciones que los miembros de su familia extensa han establecido en generaciones anteriores, lo que incluye personas con las que el individuo no habrá tenido ninguna relación directa. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Bowen discurre al ser humano como la forma de vida más compleja, cualitativa y cuantitativamente distinta de los demás seres vivos por su desarrollo cognitivo, producto también de la evolución. Por ello, gran parte del funcionamiento humano está determinado por los mismos principios naturales, con las que comparte procesos y mecanismos psíquicos, en particular en lo referente a la esfera emocional (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Para Bowen, concurren en la persona diferentes niveles de funcionamiento, que interaccionan y son producto de la historia evolutiva: el primero es el nivel emocional, siendo este más automático, inconsciente, instintivo y primitivo; como siendo nivel segundo el afectivo, más tardío en la evolución, en el que lo emocional se elabora y se hace consciente a través de representaciones cognitivas; y el tercero es el cognitivo o intelectual, que comprende las ideas, la razón y la capacidad de autoobservación y juicio. Este representa el último escalón filogenético, propio y específico del ser humano. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

El funcionamiento del nivel emocional está determinado por el juego interno entre dos fuerzas vitales, la de vinculación y la de autonomía (Bowen, 1978), Presentes y que moverán al individuo bien hacia el contacto con los semejantes, generando conductas gregarias como simbiosis, bien hacia la separación, la autonomía individual y la autosuficiencia para la supervivencia. El dinamismo entre ambas fuerzas vitales regula el comportamiento humano.

Para Bowen, el nivel emocional tiene una capacidad motivadora mayor y de él proceden los problemas psíquicos más graves que pudiera sufrir una persona. El nivel afectivo se coloca

como «un puente entre lo emocional y lo cognitivo (Bowen, 1978, pág. 356)

Por su lado, el grado cognitivo o intelectual es el que posibilita al hombre conseguir una determinada objetividad sobre la conducta definida emocionalmente y, por esto, un control sobre sí mismo. Todos los niveles desempeñan funcionalidades que fueron elementales para la habituación de la especie. (Kerr & Bowen, 1988)

Aunque los 3 niveles de funcionamiento poseen una determinada autonomía y especificidad, no funcionan de manera independiente, sino más bien en una constante predominancia mutua, ya que son parte del mismo sistema: el hombre. Por esta razón, un grado puede crear interferencias en otro, e impedir su adecuado manejo. Paralelamente, la estabilidad y la sintonía entre ellos van a ser clave para el bienestar del individuo. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

1.3.4.3.1 Self

El Self básico es una cualidad no negociable y estable en el sistema de relaciones. Se puede identificar, entre otros aspectos, por medio de la adopción de posturas como *“la posición desde el yo”* reflejada, por ejemplo, en la afirmación *“ésta son mis creencias y convicciones”* esto es lo que soy, quien soy y lo que haré o no haré. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

El nivel de Self insustituible que desarrolla una persona se establece primordialmente en la niñez y cristaliza en la edad adulta, condicionando de manera bastante importante el estilo de vida y los patrones de vinculación durante todo el periodo esencial. Los componentes determinantes del grado principal de diferenciación que alcanza una persona giran en esencia cerca de tres puntos:

- El nivel de Self básico de sus progenitores. Podríamos integrar aquí el grado de Self vital de las generaciones previas a sus padres, en las familias de procedencia respectivas.
- El grado de ansiedad crónica presente en la familia en el momento de su nacimiento y durante su infancia y adolescencia.
- Las interacciones del núcleo familiar nuclear con otros sistemas. La existencia de estas interrelaciones, ejemplificando, con la familia extensa, o con una red social segura, puede estabilizar al núcleo familiar, debido a que amplía el entorno dentro del cual la ansiedad

puede circular sin quedar rígidamente presente en cualquier sector o integrante del núcleo familiar. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

1.3.4.3.2 Ansiedad

La ansiedad se define como la respuesta de un organismo a una amenaza real o imaginaria. La ansiedad podría ser de dos tipos: aguda o crónica. Bowen entiende que la ansiedad crónica está en la base de la aparición y el curso de los esfuerzos en áreas biológicas y psicológicas. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

La ansiedad aguda se relaciona con respuestas ansiosas experimentadas por un periodo reducido y causadas por estímulos reales y específicos. Por su lado, la ansiedad crónica es una respuesta no reducida de forma temporal, causada más usualmente por amenazas no concretas o imaginadas. Los individuos tienen la posibilidad de ajustarse muchísimo más de forma fácil a la ansiedad aguda, para la que permanecen preparadas evolutivamente. No obstante, la ansiedad crónica es mucho más compleja de manejar y en varios casos está relacionada, según Bowen, con movimientos en el sistema emocional del que forma parte el individuo. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Una vez que la ansiedad se incrementa, el sistema familiar reacciona de tal forma que se hace todavía más clara la conexión emocional entre sus miembros. Los cambios en el grado de ansiedad crónica están afectando de manera directa al modo en que los individuos se relacionan unas con otras. Si la ansiedad crónica se incrementa, lo harán además la rigidez, la reactividad y las exigencias mutuas. Este incremento involucra que la Diferenciación del Self de los miembros del sistema se ponga a prueba. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

La ansiedad crónica llevará a los individuos a relaciones más tendentes a la fusión o al corte emocional, a experimentar la necesidad de una más grande cercanía o distancia emocional. La exigencia hacia los otros miembros del sistema, para que sientan, piensen y actúen de un modo que reduzca el propio malestar, pasará a ser desproporcionada. Esta rigidez y polarización en las interacciones incrementa paralelamente la proporción de recursos necesarios que el individuo debería invertir en ellas, no en el sentido positivo y fructífero, sino para manejar la ansiedad manejar la ansiedad buscando mantener un sentido del Self. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

1.3.4.3.3 Los triángulos

Para Bowen, el triángulo es la molécula elemental de cualquier sistema emocional, puesto que posee mayor flexibilidad que la díada y por esto corresponde a la unidad relacional estable más pequeña. (Bowen, 1978) Los triángulos tienen la posibilidad de observarse en diferentes maneras de vida y son un factor con un dominante poder explicativo y predictivo en las relaciones interpersonales (Kerr & Bowen, 1988). El comportamiento de un triángulo es predecible y puede movilizar los dinamismos emocionales de una familia. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

En el triángulo prototípico encontraremos lo cual Kerr y Bowen han denominado dos insiders (dos posiciones internas) y un outsider (una postura externa). En instantes de alta tensión emocional, la postura externa va a ser la preferida. Una vez que la tensión es baja esto cambia, pasando la postura externa a ser la más incómoda, con sensación de aislamiento relacionado con los demás dos miembros del triángulo. Finalmente, una vez que la tensión es moderada existirán dos posiciones más confortables y una más incómoda. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Principalmente, es en el caso de tensión moderada una vez que sea más fácil es la detección y observación del triángulo, puesto que lo más probable es que estas posiciones tienden a una aparente seguridad y a que el núcleo familiar establezca un discurso sobre su situación, cristalizando las interacciones conflictivas y positivas. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Cuanto más grande sea el grado de tensión al que está sometida el núcleo familiar, más grande posibilidad de que el sistema se autorregula generando triángulos. De esta forma, un triángulo podría entrelazarse con otros, generando una red de triángulos interconectados que implicaría a personas de la red familiar o personal más cercano: otros hijos si los hay, un hermano/a del padre o la madre, los abuelos, etcétera. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Los triángulos interconectados pueden ayudar a disminuir significativamente la ansiedad en el triángulo central, pero suponen elevar la reactividad emocional de todo el sistema y, por tanto, la posibilidad de que la ansiedad pueda ser finalmente amplificadas, pues la red de triángulos interconectados puede actuar a modo de amplificador. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

El proceso emocional del núcleo familiar Este criterio de la Teoría de Bowen se refiere al modo de desempeño emocional del núcleo familiar nuclear (padres e hijo/s). Nos habla de los patrones de interacción que se desarrollan en el seno del núcleo familiar nuclear frente a periodos de tensión familiar alta y prolongada. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Al igual que ocurre con los triángulos, dichos patrones, que Bowen postula como universales y cuasi instintivos, siguen normas coherentes. Especialmente, la Teoría expone cuatro patrones de interacción en el núcleo familiar nuclear frente a las tensiones:

- El distanciamiento emocional de los miembros de la familia.
- El conflicto con los miembros de la familia.
- La alteración en el funcionamiento de uno de los miembros de la familia
- La focalización de los miembros de la pareja en un tercer elemento (habitualmente, un hijo). (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

Que en una familia se proceda a un patrón u otro dependerá de los mecanismos de control emocional aprendidos en las familias de procedencia de los respectivos miembros de la pareja. Existe, por consiguiente, una transmisión intergeneracional. Ya que para Bowen los individuos acaban emparejándose con otras con niveles semejantes de diferenciación del Self, las pautas de regulación emocional aprendidas en el núcleo familiar de procedencia podrían ser replicadas en el sistema familiar desarrollado y posiblemente reproducidas también por los hijos. Sin embargo, estas pautas podrían modificar en todo el tiempo por la propia evolución del núcleo familiar. (Rodríguez González & Martínez Berlanga, 2015)

1.3.4.4 Adolescencia

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos. (Diane E Papalia, 2009, pág. 461) Es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta.

1.3.4.4.1 Conceptualización

Disciplinariamente se le ha atribuido y endosado la responsabilidad analítica de la adolescencia a la psicología, en la perspectiva de un análisis y delimitación partiendo por el sujeto particular y sus procesos y transformaciones como sujeto. Conceptualmente la

adolescencia se constituye como campo de estudio, dentro de la psicología evolutiva, de manera reciente, pudiendo asignarse incipientemente sólo a finales del siglo XIX y con mayor fuerza a principios del siglo XX, bajo la influencia del psicólogo norteamericano Stanley Hall, quien con la publicación en 1904 de un tratado sobre la adolescencia, se constituyó como hito fundacional del estudio de la adolescencia y pasará a formar parte de un capítulo dentro de la psicología evolutiva.

Para Hall, la adolescencia es: *“Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados”* Citado en: (Léon, 2004).

Tomando en cuenta las diferentes conceptualizaciones del término adolescencia, desde el punto de vista clásico o desde definiciones más contemporáneas, podemos encontrar ciertas similitudes en estas definiciones, similitudes que van desde características biológicas y fisiológicas, en cuanto a que durante esta etapa es donde se alcanza el final del crecimiento, inicia la capacidad de reproducción. Por lo que se entiende que se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva en su totalidad. (Moreno & Del Barrio, 2000)

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo o intelectual en la adolescencia, se ha venido caracterizando por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Según Piaget, este proceso es conocido como período de las operaciones formales, esta es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget del Desarrollo cognitivo, la cual se publicó en 1982, “es en esta etapa en donde la actuación intelectual del adolescente se acerca cada vez más al modelo del tipo científico y lógico. (Moreno & Del Barrio, 2000)

Junto al desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia la configuración de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos de búsqueda de identidad individuales, colectivos y sociales, los cuales aportan en la comprensión del nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales; donde el razonamiento social del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valórico de los adolescentes.” (Moreno & Del Barrio, 2000)

Según Juan Delval, la concepción de la adolescencia puede encontrarse de mejor manera en tres teorías que se encuadran dentro de este rango, estas serían:

- Teoría Psicoanalítica.
- Teoría Sociológica.
- Teoría de Piaget.

La teoría psicoanalítica concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella. (Erikson, 1971)

Desde la teoría sociológica, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto.

Por otro lado, la teoría de Piaget, releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales (Delval, 1998, pág. 552)

1.3.4.4.2 Cambios en la adolescencia

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucró considerarla como una transición. El lapso entre los diez y los veinte años marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales y coinciden con las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento. (Krauskopof, 1999)

En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos

actuales, pues los adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Sin las condiciones adecuadas, las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños. (Krauskopof, 1999)

El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento personal y social progresivo que avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores. La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, *Adolescencia y Educación*, 1994). Puede concluirse, por lo tanto que "el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" (Krauskopf, *Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia.*, 1995)

En el ámbito psicológico, los cambios que más se destacan en el desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. Estos cambios los podemos analizar con más profundidad en tres fases, aunque las fases están delimitadas en ciertas edades, también pueden ir variando dependiendo del contexto, la madurez, la familia y su entorno. Habitualmente las fases del período adolescente han sido denominadas Fase puberal, adolescencia media y adolescencia tardía. (Gaete, 2015)

La siguiente tabla nos permitirá comparar y estudiar las diferentes fases de una mejor manera:

Cuadro 1

Fases de la Adolescencia		
Temprana (10 - 13 AÑOS) Preocupación por lo físico y emocional	Media (14 - 16 AÑOS) Preocupación por la afirmación personal social	(17-19 AÑOS) Preocupación por lo social
<ul style="list-style-type: none"> ● Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres ● Reestructuración del esquema e imagen corporal ● Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos ● Estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios ● Necesidad de compartir los problemas con los padres ● Fluctuaciones del ánimo ● Fuerte autoconciencia de necesidades ● Relaciones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciación del grupo familiar ● Duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado ● Deseo de afirmar el atractivo sexual y social ● Emergentes impulsos sexuales ● Exploración de capacidades personales ● Capacidad de situarse frente al mundo y a sí mismo ● Cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas ● Preocupación por lo social ● Grupos heterosexuales ● Interés por nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social ● Reestructuración de las relaciones familiares ● Locus de control interno ● Desarrollo de instrumentos para la adultez ● Exploración de opciones sociales ● Avance en la elaboración de la identidad ● Duelo parental por la separación física ● Grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario ● Relaciones de pareja con

<p>con el mismo sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia 	<p>actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pareja como extensión del yo ● Búsqueda de autonomía 	<p>diferenciación e intimidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de autocuidado y cuidado mutuo
---	---	--

1.3.4.4.3 La adolescencia y el logro de la identidad

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. (Hernández, Ovidio S. D'Angelo, 2004, pág. 3)

Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. (Hernández, Ovidio S. D'Angelo, 2004, pág. 3)

1.3.4.4.4 La adolescencia y la tarea del desarrollo

La tarea más importante de la adolescencia es aprender a ser uno/a mismo y crear tu propia identidad. Durante los años de la pubertad y la adolescencia, habrá que aprender a asumir decisiones propias, nuevos compromisos y, en definitiva, ganar experiencia y, con ella, más independencia. (Herrickoa, 2016)

A los 18 años se considera que se es adulto. Los años de adolescencia permiten unos años de aprendizaje bajo la protección de la familia que ayudará a afrontar ser mayor de edad con seguridad, confianza y solidez. (Herrickoa, 2016)

1.3.4.4.5 Formación en los adolescentes en un nuevo nivel de autoconciencia

De León explica que de acuerdo con la psicología los adolescentes luchan por la identificación del yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias las cuales

el sujeto busca alcanzar la independencia. (De León, 2001)

Entre los principales cambios que experimenta una persona en la adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal establecimiento de la identidad sexual y solidificación de amistades y por lo consiguiente rasgos de auto concepto psicológico el cual lo va a identificar en la adultez. Este puede describirse como un proceso de autodefinition, autodescubrimiento y auto creación, y es dentro de la familia donde buena parte del conflicto entre el mundo y el adolescente y el del adulto tienen lugar especialmente porque los padres son los adultos con los que más contacto tienen los jóvenes. (De León, 2001)

1.3.4.4.6 La crisis de identidad en la adolescencia

El desarrollo de la identidad pasa por diferentes etapas, entre las cuales es inevitable y necesaria la crisis de identidad en la adolescencia. Gracias a ella, los adolescentes desarrollan fuertes convicciones y lealtades hacia una causa, ya que les aporta el sentido de pertenencia que buscan. No obstante, la crisis de identidad puede también llevar a los adolescentes a tomar decisiones que los perjudiquen en esa etapa tan vulnerable. (Escudero, 2020)

Como ya hemos leído, durante la adolescencia se dan muchos cambios, que no son solo físicos. Los de mayor relevancia y notoriedad son los cambios psíquicos. Por lo que en esta etapa suele existir una crisis, ya que el joven se da cuenta de que tiene opciones, por lo que puede y necesita elegir las que prefiera. (Escudero, 2020)

Según Escudero, psicólogo clínico: El foco de atención del adolescente pasa de ser sus padres, su familia y el hogar, para centrarse en sus amigos, en sus ideales y en sus causas. Por esta razón es que los adolescentes modifican su apariencia física, ya que su estilo es parte de la identidad que comienzan a buscar. A su vez, surgen nuevas conductas, tales como hacerse vegano, convertirse en voluntario de un refugio o formar parte de un grupo, tal como una tribu urbana. (Escudero, 2020)

La crisis de identidad es un proceso necesario para que el adolescente comience a encontrar su lugar en el mundo, para que desarrolle su vocación, para que afiance sus convicciones y para que se conozca a sí mismo. El desafío más grande de los padres o de las personas a cargo del adolescente, es lograr que, al virar su confianza de ellos a otras personas, el joven comience a confiar en sí mismo por sobre todas las cosas.” (Escudero, 2020)

1.3.4.4.7 Características del desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia

La Personalidad sería la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores a manera de configuraciones individualizadas. (Hernández, Ovidio S. D'Angelo, 2004, pág. 4)

“persona” se referiría al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos, manifiesta roles ejecutados desde su posición social, realiza sus proyectos de vida y mantiene estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales concretas de una sociedad y momento histórico determinados. (Hernández, Ovidio S. D'Angelo, 2004, pág. 4)

Cuando estamos hablando de desarrollo integral de los proyectos de vida, estamos enmarcándolos, por tanto, en esta doble dimensión del individuo concreto, como persona humana. Esto quiere decir que las direcciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se conforman en sistemas individualizados constituidas por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas como las motivacionales, autovalorativas, autor reflexivas y otras. (Hernández, Ovidio S. D'Angelo, 2004, pág. 5)

1.3.4.4.8 Etapas del desarrollo de la identidad.

A partir de la teoría de Erikson de la identidad, diversos investigadores han realizado comprobaciones empíricas de esta teoría. James Marcia utilizando una innovadora forma de conceptualizar y medir la formación de la identidad del yo, propone un instrumento para medir los estados de la Identidad del yo, conceptos que pertenecen a Erikson y son tratados en su teoría. (Tesouro Cid, Palomanes Espadalé, Carreras, & Martínez Fernández, 2013)

La adolescencia es principalmente una etapa de desarrollo de una identidad, esto es, de la propia irrepitible individualidad personal, conociéndose a sí mismo y siendo uno mismo. Este desarrollo se verifica en relación a los cambios y al esfuerzo de síntesis del yo en relación con estos cambios. El joven llega por su propio camino y a su propia manera a este crecimiento y maduración. Pero se encuentra afrontando cotidianamente los problemas que le rodean. Es normal que experimente una crisis y que muestre un cierto grado de desorganización y confusión ya que debe establecer un logro de identidad, definiendo aspectos claves de sí mismo y de su

relación con el ambiente. (Tesouro Cid, Palomanes Espadalé, Carreras, & Martínez Fernández, 2013)

Para Marcia (Marcia, 1980) los Estados de identidad en la adolescencia afectan y forman la identidad futura. Estos estados tienen que ver con la forma como resuelve su crisis de identidad y va hacia el compromiso. Los estados de identidad que presentan diversos niveles de organización que pueden modificarse a medida que la persona desarrolla y son:

- **Identidad difusa:** es cuando la persona no ha evaluado sus opciones aún, por lo que la crisis de personalidad no ha tenido lugar. Se responde de forma positiva ante la autoridad y los planes a los que la persona responde pertenecen a los que le son impuestos desde afuera. Es decir, no persigue causas en las que cree, sino que se ocupa de las que le dicen que debe seguir. Al ser altamente dependientes, sus niveles de ansiedad son bajos. (Marcia, 1980)
- **Moratoria:** cuando el adolescente evalúa sus opciones y comienza a perseguir aquellas en las que cree, comienza a transitar por esta etapa de la personalidad. La crisis se hace presente de forma contundente, por lo que el joven comienza a abrazar causas hasta el momento desconocidas o ignoradas por él. El razonamiento se vuelve moral y el desarrollo del yo se desencadena. (Marcia, 1980)
- **Identidad de logro:** es el momento en el que la crisis merma para dejar las consecuencias a su paso. El adolescente ha logrado elegir entre sus opciones y ahora actúa en función del control interno regido por sus propias convicciones. Ha logrado la seguridad en sí mismo y su autoestima no se ve vulnerada por opiniones externas. Es capaz de expresar sus desacuerdos de manera constructiva y colabora con su entorno. (Marcia, 1980)
- **Confusión de la identidad:** después de haberse percatado de que tenía opciones, el adolescente puede evaluarlas o no. Ya sea que lo haya hecho o que las haya ignorado, esta es la etapa resultante de no haberse comprometido. Es decir, después de la moratoria, el joven puede derivar en identidad de logro o en confusión de la identidad. Si esta última es su opción, el resultado es una personalidad carente de compromiso y superficial. Opta por no cooperar con nadie y, por ende, resulta cayendo en la exclusión y en la soledad. (Marcia, 1980)

1.3.4.5 Proyecto de vida

Un proyecto de vida se le denomina al conjunto de partes elaboradas de forma multifacética que contempla la parte cognitiva, emocional y el contexto de la persona que lo realiza, los contenidos son esencialmente acciones que proyectan a metas, manifestando así la formulación de su vida para el futuro (Rodríguez Gómez, 2012)

1.3.4.5.1 Proyecto de vida laboral

Se denomina proyecto de vida laboral a las consideraciones sobre la necesidad de cumplimiento de ciertas condiciones básicas para que el hombre pueda construir un proyecto de vida laboral que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. (Pérez Jáuregui, 2016)

1.3.4.5.2 Proyecto de vida auténtico

El proyecto de vida de acuerdo a Jáuregui Pérez (2016) El proyecto de vida laboral se pueda clasificar en las dos siguientes áreas: Proyecto de vida laboral auténtico que se atribuye a un sentido general al logro de las etapas de desarrollo laboral planteadas esto en sí mismo no implica ausencia de conflictos y contradicciones sino ser capaz de asumirlos y superarlos permitiendo el desarrollo de las posibilidades.

Algunos de los rasgos principalmente evidenciados de este tipo de proyecto son: que se plasma desde una personalidad con cierto grado de madurez, integrada en los distintos estratos de la personalidad, e integrada con el mundo; Segmentación desde la base de prioridades de las premisas progresivas de transición sobre la vitalidad y del yo individual; Sentimiento de satisfacción y la autovaloración, puede despegar tendencias hacia la transitividad; un elemento integrativo con el presente, pasado y futuro; complejo y estructurado en base a las propias motivaciones esenciales; no se presentan los trastornos característicos del sufrimiento laboral o inconformidad, de modo permanente o prolongado; tender a valores más que a disvalores o antivalores; hallazgo del sentido experimentado predominantemente como bienestar. (Pérez Jáuregui, 2016)

1.3.4.5.3 Proyecto de vida inauténtico

El proyecto de vida está caracterizado por la interrupción, inhibición o regresión en el

desarrollo de los periodos laborales. Alude a letras y números de determinada permanencia, no a estados momentáneos o circunstanciales en la historia fundamental de un sujeto. La probabilidad de orientar el plan en un sentido auténtico está presente en todo instante, más que nada en esas situaciones de crisis vitales o particulares. Es en aquellos períodos que tienen la posibilidad de reorganizarse esas magnitudes auténticas que habían sido relegadas e inhibidas. (Pérez Jáuregui, 2016)

Podemos comenzar con la primera modalidad inauténtica en la cual presenta inadaptación en la persona, no posee suficientes recursos individuales para poder hacer ajustarse a las exigencias y solicitudes de la situación laboral. (Pérez Jáuregui, 2016)

Algunas de las características generalmente de este tipo proyecto son: Personalidad inmadura, con deficiencias en la alianza vertical y horizontal. Existe un predominio del fondo endotímico sobre la estructura noética. El individuo se expresa fundamentalmente con impulsos. La capacidad de simbolización es limitada. En cuanto a la alianza horizontal con el mundo, está dificultada por estar más centrado en sí mismo y con menor apertura al exterior. Las tendencias se hallan jerarquizadas desde la necesidad de conformar una identidad más segura. Por lo tanto, predominan las tendencias del yo personal o bien las de la vitalidad en casos fronteras, por encima de las de sí mismo. (Pérez Jáuregui, 2016)

Existe un determinismo del pasado sobre el presente, inhibiendo la perspectiva de apertura al futuro. Las limitaciones pasadas gravitan de tal forma que su realidad expresa la coartación del proyecto. (Pérez Jáuregui, 2016)

Las motivaciones secundarias predominan sobre las primordiales, el trabajo es percibido como fuente de satisfacción a sus necesidades vitales o bien del yo personal. Los individuos con personalidad más integrada, buscarán por medio del trabajo una más enorme autoafirmación. Los de personalidad más inmadura, estructurarán un sistema de creencias por las cuales afirmaron que no existe en la sociedad un lugar que los acoja y les brinde una probabilidad, desarrollando probablemente posibilidades asociales de comportamiento hiper compensatorias de una identidad débil. (Pérez Jáuregui, 2016)

Aparecen uno o varios de los trastornos relacionados con la Psicopatología laboral (stress, fatiga, burn out, depresión), en forma reiterada, persistente o cursando episodios que comprometen seriamente la vida del individuo. Piénsese las depresiones severas ante fracasos laborales por inadaptación. Este modo patológico laboral conlleva por el sentimiento de

frustración que la sigue, a vivencias y comportamientos agresivos hetero o auto de trascendencia para el individuo, su familia y la sociedad. (Pérez Jáuregui, 2016)

En el mundo del inadaptado laboral nace un predominio de disvalores o antivalores por sobre los valores que implican la auto-realización dirigida a formas de vida espiritualmente hechas. Se orienta de modo desviado ante las normas sociales que ven al trabajo como dignificante o hace una franca subversión de los valores del trabajo. No ha logrado una adecuada apropiación de las notas primordiales para un adecuado funcionamiento laboral, por lo que no puede habitar la situación laboral más que con sentimientos de malestar y frustración. (Pérez Jáuregui, 2016)

1.3.4.5.4 Formulación del proyecto de vida laboral

Desde los aspectos psicológicos en el asesoramiento del área específica de la parte vocacional tiene el objetivo de focalizar la atención en la formulación para resolver los problemas, entre los cuales predomina la toma de decisiones. (Casullo, y otros, 1994)

Se realiza un establecimiento de las demandas y una necesidad, dos elementos con los cuales a nivel profesional se ve vinculado el sujeto a nivel profesional. (Casullo, y otros, 1994)

Existen áreas fundamentales para la formulación del proyecto de vida las cuales son una demanda espontánea y una demanda por derivación, recomendación o sugerencia de terceros que pueden ser algún modelo u orientador como padres, docentes amigos, orientadores vocacionales. (Casullo, y otros, 1994)

Dentro de un marco de un sistema social comunicado, los aportes de la psicología social suman. Dentro de los planes comúnmente utilizados se encuentran: Las preguntas sobre los estudios académicos, especialmente en el inicio o la continuación de los mismos; La toma de decisiones bajo la diversa gama de oportunidades; la incongruencia de elementos relacionados a la meta elaborada y dicotomías falsas de las mismas; Inseguridad en sí mismo para afrontar los retos propuestos; por último la nula o escasez de metas o proyectos personales en un determinado momento del proceso vital (Casullo, y otros, 1994, pág. 31)

1.3.4.5.5 Áreas del sujeto en la orientación vocacional

Dentro de tres escenarios posibles la orientación por medio de la toma de decisiones por medio de una apertura para el mismo es importante contar con la mayor parte de la información

que está a su disposición, dentro de estas están:

- **El propio sujeto:**

Este elemento comprende aptitudes, actitudes, intereses, las competencias intelectuales del sujeto, identificación sexual, la personalidad, hábitos especialmente de estudio, antecedentes del aprendizaje, identificación de elementos estresores, auto concepto, prejuicios, estereotipos, la percepción de la dinámica familiar, la perspectiva de su contexto con respecto a afectividad, atribuciones frente a experiencias personales de éxito y fracaso y redes de apoyo a la disposición del sujeto. (Casullo, y otros, 1994, págs. 32-33)

- **Contexto del individuo:**

Dentro de esta área se comprenden las creencias y mitos del entorno; disposición de la estructura social o grupo de pertenencia; acceso a la oportunidad de un sistema educativo competente; fuentes de trabajo como de empleo; características globales en el momento socio-histórico; dinámica familiar; asimilación de los valores en la cultura dominante hegemónica. (Casullo, y otros, 1994)

- **Relación del sujeto con la realidad socio cultural:**

Los elementos necesarios para esta área son las aspiraciones del sujeto y fantasías de la estadía o la migración de la localidad; representaciones e ideas acerca del mundo, del estudio y del trabajo; integración con los valores culturales de su comunidad, procesos de socialización del sujeto en su desarrollo. (Casullo, y otros, 1994)

La persona que se plantea una decisión debe tomar en consideración que tiene que tener objetivos, estos deben de ser claros y tiene que tener como meta alcanzarlos, así mismo le brindará la posibilidad de contar con logros específicos, el sujeto puede encontrar ocupaciones o trabajos que satisfagan los objetivos. (Casullo, y otros, 1994, págs. 42-43)

Como segundo elemento es importante la capacidad de discriminar una gama de elecciones posibles o alternas de las acciones que el sujeto desea realizar, en muchos de los casos el no conocer las posibilidades genera limitaciones en la toma de decisiones. (Casullo, y otros, 1994)

Y por último el elemento de los logros de cada una de las opciones, es importante que cada sea descrita cada una para poder realizar una buena elección de lo que desea plantearse como objetivo. (Casullo, y otros, 1994)

Es importante diferenciar entre loro y opción, por ejemplo, la opción es todo aquello que la persona puede realizar sin mucha dificultad, mientras que un logro es una posibilidad futura de un acontecimiento en especial (Casullo, y otros, 1994)

1.3.4.6 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

La teoría ecológica, fue desarrollada por Urie Bronfenbrenner en 1979 en su libro *La Ecología del desarrollo Humano*. En este libro Bronfenbrenner expone, en forma de definiciones e hipótesis de investigación, su teoría, con el objetivo de constituir una ciencia del desarrollo humano con una orientación ecológica. El autor expone que, hasta ese momento, la psicología del desarrollo es “la ciencia de la extraña conducta de los niños en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible.” (Bronfenbrenner U., 1987, pág. 38)

Bronfenbrenner (1987) Argumenta que:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner U., 1987)

Es necesario situar el desarrollo dentro de un contexto, es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven. Cabe recordar que los estudios de su padre sugerían diferencias en el coeficiente intelectual en función del contexto, por ejemplo, cuando personas diagnosticadas con alguna enfermedad mental se institucionalizaban, entonces bajaban sus coeficientes intelectuales, de igual modo aquellos que trabajaban fuera de la institución mejoraban sus puntuaciones. (Bronfenbrenner U. , 1979)

Es importante destacar que por “*desarrollo humano*” o por “*desarrollo psicológico*”, Bronfenbrenner quiere decir: cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. (Bronfenbrenner U., 1987, pág. 23) La experiencia o el modo de percibir e interpretar una situación que tiene un niño de 3 años, uno de 8 y uno de 16 es

completamente diferente, y precisamente es su modo de percibir el entorno lo que hace que actúe distintamente. Dicho con otras palabras, entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación. De modo que *“lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente como se lo percibe, más que como pueda existir en la realidad objetiva”* (Bronfenbrenner U., 1987, pág. 24)

A partir de aquí, lo que se propone Bronfenbrenner es describir el contexto, lo que llamaba ambiente ecológico. Entendiendo por ambiente ecológico: un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test (Bronfenbrenner U., 1987, pág. 23)

El desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, para el autor los elementos fundamentales de cualquier entorno. Una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos.

Otro nivel ecológico destacado por el autor es el “mesosistema” o las relaciones entre dos o más microsistemas. Puede ser, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (el hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su tutor. Las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente constituye el “mesosistema”. Por ejemplo, para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social. (Bronfenbrenner U., *The bioecological theory of human development.*, 2001)

Pero el “ambiente ecológico” no incluye solamente los entornos inmediatos en los que uno o una participa activamente. El lugar de trabajo de los padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de su madre, las actividades del consejo escolar del barrio pueden afectar a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo. Precisamente Bronfenbrenner entiende por “exosistema”: “uno o más entornos que no incluyen a

la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno.” (Bronfenbrenner U., 1987, pág. 261)

Finalmente, el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos. Lo que el autor llama “macrosistema” y define de la siguiente manera: “el macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.” (Bronfenbrenner U. , 1987, pág. 45) Por ejemplo, un jardín de infancia, una clase de una determinada escuela, un café, un restaurante o una oficina de correos tienen un aspecto y unas funciones similares en un mismo país, España, pero se ordenan y regulan de distinta manera en otro país, Japón. Dicho con otras palabras, el sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando –diseñando– los microsistemas, mesosistemas y exosistemas.

Por lo tanto, cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo, lo que el autor describe bajo el constructo de “crono sistema.” (Bronfenbrenner U., *The bioecological theory of human development.*, 2001) “El micro tiempo se refiere a la continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso. El mesosistema es la periodicidad de los episodios a través de intervalos de tiempo, como los días y las semanas. Finalmente, el macro tiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del curso vital.” (Bronfenbrenner & Morris, *the Ecology of developmental process.*, 1998, pág. 995)

En realidad, el autor se refiere, en distintas ocasiones a su modelo como “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo” (PPCT). (Bronfenbrenner U., 2001) En esta fórmula hay cuatro aspectos interrelacionados que deben de considerarse. En primer lugar, el “proceso”, es decir, la relación dinámica del individuo y el contexto. Un proceso que tiene lugar a lo largo del “tiempo”. En tercer lugar, la “persona” o el repertorio biológico, cognitivo, emocional,

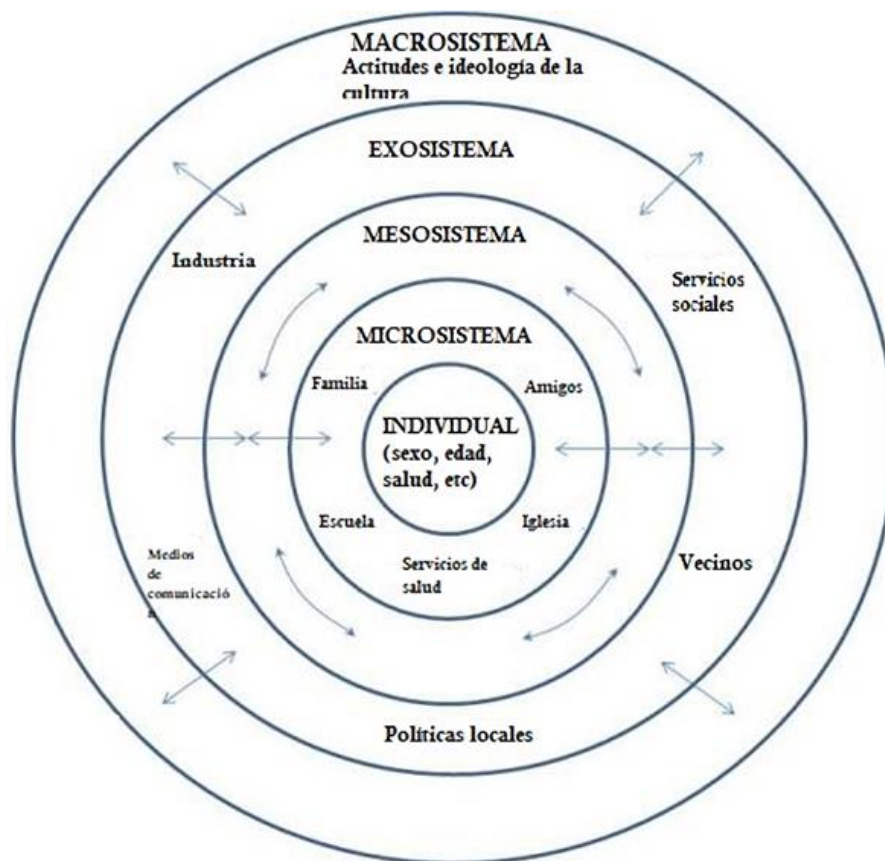
conductual individual. Finalmente, el “contexto” o “ambiente ecológico” (micro-, meso-, exo- y macro- sistemas). Según el autor, se trata de elementos que deben considerarse en cualquier diseño de investigación y en cualquier comprensión del fenómeno psicológico. En caso contrario pueden realizarse afirmaciones erróneas como que un determinado niño es hiperactivo ya que se mueve mucho en clase. Un análisis PPCT obligaría a observar el mismo niño en otro ambiente ecológico, en este caso otro microsistema como su hogar, además de situar la conducta históricamente (cuándo apareció por primera vez y cuándo aparece).

Los aspectos constituyentes del fenómeno psicológico descritos (proceso, tiempo, persona, contexto) dirigieron a Bronfenbrenner y a sus colaboradores a integrar distintos niveles en el análisis del desarrollo humano, incluyendo lo biológico, psicológico, conductual. En este sentido, se propone la teoría bioecológica (Bronfenbrenner & Morris, *the Ecology of developmental process.*, 1998) con el objetivo de complementar la aproximación ecológica desarrollada anteriormente. Ahora se entiende por desarrollo un conjunto de procesos a través de los cuales las propiedades de la persona y del ambiente interactúan para producir constancia y cambio en las características bio psicológicas de la persona a lo largo de su vida (Bronfenbrenner U., 2001).

La teoría ecológica brinda una mirada integradora de las interacciones del sujeto y su ambiente, permitiendo estudiar las relaciones de persona ambiente, siendo un modelo útil para comprender la influencia dinámica de diversos factores que intervienen en el desarrollo de las personas.

Como se mencionó con anterioridad en el modelo ecológico, se pueden identificar diversos niveles que ocurren simultáneamente y que van desde el contacto más íntimo del sujeto, hasta los contextos sociales más amplios; estos sistemas son denominados como: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. (Bronfenbrenner U., 1979)

Figura 2



Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Siguiendo la misma línea Bronfenbrenner (1987) argumenta que:

“la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros (...) todos los niveles del Modelo Ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”. (Bronfenbrenner U., 1987)

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y Modelo de Investigación

El enfoque del proyecto de investigación es el enfoque cualitativo, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación y revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2014) Este tipo de investigación permite indagar de forma funcional y dinámica entre los hechos y su interpretación, siendo un proceso cíclico dentro del cual la secuencia no siempre será la misma. (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7) Por tanto permitirá realizar un desarrollo de acuerdo a las necesidades de la investigación y al movimiento del fenómeno que está implícito dentro de la concepción adolescentes foco de estudio.

Dentro del diseño será utilizado el Etnográfico de corte transversal un modelo de investigación por que se caracteriza por el estudio del estilo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. El diseño Micro Etnográfico consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación además de la interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. (Murillo & Martínez, 2010) Este diseño permite realizar la investigación por medios específicos con los cuales dentro de las variables a utilizar serán indispensables, utilizando un medio social y un lugar o establecimiento identificable, siendo este Conacmi en el cual los adolescentes han formado un vínculo con los pares que han podido pasar por experiencias similares.

En esta opción de diseño Etnográfico de corte Transversal, la investigación constituye un trabajo limitado que utiliza poco tiempo y puede ser elaborado por un solo investigador o etnógrafo. Se realizan estudios de un momento determinado de los grupos investigados. (Murillo & Martínez, 2010) Esta característica permite realizar la investigación en un determinado lugar y tiempo establecido para poder realizar el trabajo de campo.

2.1.1 Formulación de Supuestos

Dentro de los supuestos elaborados dentro de la investigación está uno principal por el que se contempla que la violencia ha sido un elemento importante para que el proyecto de vida

laboral siendo determinante y repercutiendo de forma negativa, como un segundo supuesto se encuentra que los adolescentes que han experimentado la violencia intrafamiliar y participan en los espacios de atención de Conacmi Santa Faz tiene una perspectiva diferente al poder contar con una red de apoyo tanto por la institución como entre pares, generando un sentimiento de pertenencia dentro de los adolescentes.

2.2 Técnicas

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son elementos sistemáticos para abstraer y medir información de una fuente específica con el fin de obtener la mayor cantidad de información relacionada de un tema de investigación. Las técnicas a utilizar tienen el fin de exponer las preguntas de la investigación, analizar los resultados e identificar la tendencia del problema en escenarios futuros. Dentro de la investigación permite entender de forma descriptiva como el problema de la violencia intrafamiliar influye en el proyecto laboral de los jóvenes especialmente en quienes participan dentro de los programas de Conacmi Santa Faz.

2.2.1 Técnica de muestreo

Muestreo no probabilístico intencional

En los estudios cualitativos, el muestreo debe reflejar las premisas del investigador por tal situación las decisiones respecto al número de participantes lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema. (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2014) Por tal motivo la muestra es intencional, esto se refiere a que el investigador o investigadores determinan el número de la muestra tomando en cuenta la fundamentación del mismo, dentro de la tendencia para el uso de la muestra se utilizaron doce participantes, un número utilizado comúnmente en las investigaciones etnográficas básicas (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Las utilidades de la muestra bajo los principios éticos se rigieron de la siguiente manera:

- Para poder realizar el principio ético de la justicia se utilizó una población de adolescentes mixta ambos sexos que participaron de forma voluntaria,

- Se realizó un consentimiento informado en el cual se describe de forma simple y clara cuál es la razón por la que se realizó la investigación, que se pretendía encontrar, con el que cada individuo decidió participar compartiendo los datos relacionados a la investigación.
- Así mismo bajo el elemento ético de justicia desde la confidencialidad se realizó de forma escrita y oral la aclaración que toda la información a utilizar sería utilizada solamente con el fin de la investigación y será responsabilidad del investigador salvaguardar la información de los participantes,
- Además, desde el principio ético de justicia, la fidelidad de la investigación se llevará a cabo en la comunicación del compromiso de mantener la información bajo seguridad para no afectar la integridad de los individuos.
- Bajo el principio de beneficencia, se resguardó la dignidad de la persona comunicando que la convivencia armoniosa del participante dentro del grupo está permitida promoviendo la conciencia, libertad y la convivencia del individuo, comunicando que el fin de este tipo de acciones brinda oportunidades para la solución de problemas relacionados a la comunidad.

2.2.2 Técnica de recolección de datos

Es la recolección de datos en los ambientes naturales, siendo estos el lugar donde se pueden encontrar a dichos sujetos participantes en unidades de análisis. (Hernandez Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2014) Por tanto, es el lugar en el que se identifica a las personas que se localizan dentro de la muestra seleccionada.

La recolección de datos se realizó por medio de un grupo focal teniendo por finalidad recabar información a través del encuentro con el grupo de participantes que comparten características similares entre sí, en el caso de la investigación los adolescentes que han pasado por violencia intrafamiliar, esto en relación con el objetivo de interés que los convoca, generalmente. (Ibetic)

En el caso de esta investigación se desarrolló un grupo focal de 12 personas, elegidas en base al muestreo por conveniencia, se desarrolló por medio de una sesión presencial en la institución Conacmi con la duración de aproximadamente 2 hora, en donde se pretende conocer e identificar los elementos de la violencia intrafamiliar que

los adolescentes comuniquen desde la perspectiva individual y como estos pueden influir en los proyectos laborales describiendo a detalle el impacto que esta causa y ha causado en la experiencia de vida de los mismos.

2.2.3 Técnica de análisis de datos

Se elabora el análisis del contenido obtenido a través de la actividad de grupo focal, específicamente por medio de un proceso secuencial de transcripción, categorización y jerarquización, para posteriormente desarrollar el análisis de la información recolectada por medio de la actividad desarrollada. Para finalizar, se utiliza la aplicación de una gráfica para la interpretación de los datos de forma sintética, con la cual pueda comprender de mejor forma los datos previamente organizados.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Guía de grupo focal

Se utilizó un grupo focal de 12 personas, elegidas en base al muestreo por conveniencia, se desarrolló por medio de una sesión con la duración de aproximadamente 2 hora, en donde se presentaron una serie de preguntas seleccionadas en la que los participantes debían escuchar a pregunta, comprender y analizar cuál es la idea que ellos tienen sobre el tema a abordar, generando discusión y al mismo tiempo arrojando la información sobre la subjetividad individual del tema expuesto.

Esta guía le indicará al moderador o moderadores los procesos a seguir en todo el desarrollo del grupo focal, así mismo el moderador realizará las intervenciones necesarias para poder abstraer la información de forma precisa y que no se desborde del tema, intentando plasmar todo el contenido que los participantes pueden y quieren aportar sobre las preguntas de la investigación previamente comunicada a los jóvenes.

2.4 Operacionalización de objetivos

Cuadro 2

Objetivo	Definición conceptual	Definición operacional categorías	Técnicas/ Instrumentos
Analizar la violencia intrafamiliar y el desarrollo de un proyecto de vida laboral.	<p>Violencia intrafamiliar: La violencia se puede definir como todo acto al que se aplica una dosis de fuerza excesiva. (Baro, 1985, pág. 158)</p> <p>Proyecto de vida laboral: El PV en la formación laboral se caracteriza en esta etapa del desarrollo de la personalidad por una autodirección objetiva cuando el joven es capaz de:</p> <p>Plantearse objetivos-metas laborales sucesivos de desarrollo de sus potencialidades personales. (Hernández, 1986)</p>	<p>El análisis del contenido permite identificar las características de violencia que pueden ser: física, psicológica, emocional, sexual, social.</p> <p>El análisis permite por medio de los objetivos laborales conocer el proyecto de vida puede ser por ejemplo un emprendimiento como trabajo en un sector específico que satisfaga sus necesidades.</p>	Elaboración del Grupo focal
Identificar las metas profesionales que priorizan los adolescentes en su proyecto de vida.	<p>Metas: relaciones concordantes o contradictorias, en dependencia de si favorecen o no la realización de determinada orientación motivacional (Hernández, 1986)</p>	<p>Se puede identificar por medio de las aspiraciones que los adolescentes tienen para un futuro o visualicen de forma sólida una orientación de hacia dónde aspiran llegar.</p>	Elaboración del Grupo focal
Establecer cuál tipo de violencia intrafamiliar tiene mayor impacto en el proyecto de vida laboral.	<p>Impacto: Se refiere a que es más grande en tamaño, valor o intensidad que otra, de las características (Baro, 1985)</p>	<p>De acuerdo a la jerarquización y priorización que los adolescentes en su conjunto ameriten que tiene mayor frecuencia y profundidad en el daño que ocasiona.</p>	Elaboración del Grupo focal

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.1 Características del lugar y la muestra

3.1.1 Características del lugar

Dentro de las características representativas de la localidad se pueden describir las siguientes:

Desde la comunidad: La demografía del lugar ha permitido el establecimiento de un lugar que conforme el paso del tiempo ha ido teniendo acceso a espacios sociales y de transporte, si bien no es un elemento propio de la colonia Santa Faz el acceso a medio de transporte como el Transmetro y transurbano conectan hacia otras zonas de la capital que prestan los servicios necesarios, así mismo la urbanización del lugar presenta un cambio importante para beneficiar a los pobladores del uso de otros medios de transporte como el *tuc-tuc*.

La infraestructura de las casas que integran el lugar son claramente representadas por la baja economía que presenta el lugar, observando casas en su mayoría de un nivel y con un bajo nivel de mantenimiento, específicamente en la colonia Santa Faz se puede observar que los problemas relacionados a los servicios de agua y luz son frecuentes, en temporadas de calor, contrata la población o la municipalidad servicios de agua para poder abastecer del recurso a la población residente del lugar, ellos desde tempranas horas buscan la manera de poder proveer el recurso, algunos familiares que no trabajan son los responsables de abastecer la casa del recurso. La luz eléctrica sufre de problemas regulares generando apagones cortos recurrentes y en algunas ocasiones que se establecen por horas.

La condición de salubridad en los alrededores se observa que cuenta con problemas de limpieza, las calles son utilizadas para tirar la basura, se observan challes dispersos por las banquetas, se observan una gran cantidad de perros callejeros en condiciones de desnutrición, los servicios de ornato no son evidentes dentro del lugar.

Los espacios de recreación son limitados debido al cercamiento de los espacios por las autoridades responsables, se observa una sola comisaría en el lugar que presta el servicio de seguridad, el acceso a la compra de servicios, en la colonia son escasos debido a que no se encuentran muchos locales que abastezcan de los recursos necesarios, para ello la población recurre a otras localidades como Jocotales.

Conacmi tiene dos sedes las cuales se ubican una en la zona uno de la capital y la otra en

la colonia Santa Faz. La institución con sede en Santa Faz cuenta con el servicio de atención psicosocial que integra diferentes proyectos y programas, la mayor parte de ellos dirigida a la niñez y adolescencia, existen programas de desarrollo técnico laboral y emprendimiento, talleres de derechos y prevención de violencia, escuela de padres, atención psicológica, comisión de auditoría social, proyectos de desarrollo en alianza con Intecap y el ministerio de trabajo. La institución cuenta con un espacio prestado por la municipalidad en el cual se cuenta con dos niveles, en los espacios del primer nivel se atiende la atención psicológica y en el segundo nivel está la parte administrativa y el espacio de talleres comunitarios.

3.1.2 Características de la muestra

Dentro de la población seleccionada para la realización del trabajo de investigación se pueden observar las siguientes características: las edades de los participantes está entre los diez años para los diecinueve, en su mayoría es integrado por mujeres, mientras que de los doce, solamente cuatro son hombres, en nivel educativo de los participantes en promedio es adecuado a su edad, sin embargo existen participantes que han desistido de los estudios formales, la mayor parte de los participantes realiza sus estudios por medio de escuelas públicas.

Dentro de la muestra utilizada no se evidencia la presencia de participantes que pertenezcan a la diversidad sexual, los participantes si distinguen el género al cual perteneces y tiene dificultad al reconocer cual es la etnia o grupo al cual pertenecen. Dentro de las condiciones laborales se observa que la mayor parte de los participantes aún dependen de sus padres, mientras que dos de los doce trabajan desde el sector informal, dentro de las actividades culturales y religiosas, los participantes no comparten de forma abierta esta área, por lo cual no se cuenta con la información necesaria para poder describir este apartado, dentro del grupo como se podrá observar en la actividad del grupo focal, una parte de los participantes cuenta con un contexto con condiciones de violencia dominantes, esto ha sido uno de los factores deterministas de la importancia tanto del estudio como la selección de los participantes para poder dar fidelidad de la percepción de la niñez y adolescencia que vive de forma directa o indirecta los fenómenos de la violencia desde las diferentes formas que se pueden presentar, con especial énfasis a la violencia intrafamiliar la cual es focalizada en el presente trabajo.

3.2 Presentación e interpretación de resultados

Cuadro 3

Objetivo	Definición conceptual	Definición operacional categorías	Técnicas/ Instrumentos
<p>Analizar la violencia intrafamiliar y el desarrollo de un proyecto de vida laboral.</p>	<p>Violencia intrafamiliar: La violencia se puede definir como todo acto al que se aplica una dosis de fuerza excesiva. (Baro, 1985, pág. 158)</p> <p>Proyecto de vida laboral: El PV en la formación laboral se caracteriza en esta etapa del desarrollo de la personalidad por una autodirección objetiva cuando el joven es capaz de: Plantearse objetivos-metas laborales sucesivos de desarrollo de sus potencialidades personales. (Hernández, 1986)</p>	<p>El análisis del contenido permite identificar las características de violencia que pueden ser: física, psicológica, emocional, sexual, social.</p> <p>El análisis permite por medio de los objetivos laborales conocer el proyecto de vida puede ser por ejemplo un emprendimiento como trabajo en un sector específico que satisfaga sus necesidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para ti la violencia intrafamiliar? 2. ¿Los niños y adolescentes pueden sufrir de violencia intrafamiliar? ¿por qué? 3. ¿Cómo puedes identificar que existe violencia intrafamiliar? 4. ¿Qué entiendes tú como proyecto de vida laboral? 5. ¿Tienes algún proyecto de vida laboral? ¿podrías compartirlo? <p>¿Cuáles son tus metas en 5 años?</p>

--	--	--	--

<p>Identificar las metas profesionales que priorizan los adolescentes en su proyecto de vida.</p>	<p>Metas: relaciones concordantes o contradictorias, en dependencia de si favorecen o no la realización de determinada orientación motivacional (Hernández, 1986)</p>	<p>Se puede identificar por medio de las aspiraciones que los adolescente tienen para un futuro o visualicen de forma sólida una orientación de hacia dónde aspiran llegar.</p>	<p>6. Según tu experiencia y lo que has podido escuchar u observar ¿Crees que la violencia intrafamiliar tiene un impacto en el proyecto de vida laboral de una persona? (¿Haber sufrido violencia puede modificar sus metas de forma positiva o negativa?)</p>
<p>Establecer cuál tipo de violencia intrafamiliar tiene mayor impacto en el proyecto de vida laboral.</p>	<p>Impacto: Se refiere a que es más grande en tamaño, valor o intensidad que otra, de las características (Baro, 1985)</p>	<p>De acuerdo a la jerarquización y priorización que los adolescentes en su conjunto ameriten que tiene mayor frecuencia y profundidad en el daño que ocasiona.</p>	<p>¿De qué manera crees tú que la violencia intrafamiliar influye en la construcción de tu proyecto de vida laboral?</p>

Sistematización de la información

Matriz de relaciones entre categorías de análisis

Cuadro 4

Pregunta	Respuesta de Participantes	Categoría (CI)	Variables (1ra generación)	Variables (2da generación)
1 ¿Qué es para ti la violencia intrafamiliar?	<p>01 Esta violencia familiar para mí significa cualquier abuso de que se pueda vivir dentro de la familia tanto de parte de los padres como inclusive también de parte de los hijos porque inclusive también hay hijos que golpean a sus a sus mamás a sus papás por pura rebeldía o por alguna otra razón.</p> <p>02-así, como estabas explicando tú de que será en el mismo hogar, se ve tan marcado verdad que se ve aquí y también así entre nosotros verdad, se da muchas veces la violencia y Nosotros tomamos como no eso no es violencia, un te pegué o Alguna expresión o algo así y como dicen las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abusos dentro de familia. • Golpes entre integrantes. • Golpes “amistosos” • Palabras hirientes. • Exposición a personas con problemas de alcoholismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión intra familiar. • Agresión física. • Agresión con círculos cercanos. • Violencia Verbal. • Exposición de personas con problemas de sustancias. 	<p>Agresión realizada por integrantes de una familia de diferentes formas como: violencia física, psicológica, verbal, negligencia y exposición a sustancias.</p>

	<p>palabras duelen más que los golpes.</p> <p>05- Pues para mí la violencia es cuando alguien tiene un vicio, por ejemplo, mi cuñado tiene un vicio de tomar y cuando llega enojado remata conmigo, y tiene un bebé recién nacido.</p>			
<p>¿Los niños y adolescentes pueden sufrir de violencia intrafamiliar? ¿por qué?</p>	<p>Grupo – Sí.</p> <p>07-Porque a veces los papás no cuidan bien a sus hijos, por descuidados.</p> <p>06-Porque son más vulnerables porque son los que más y ahorita más que todos son los que más reciben más violencias dentro de sus casas.</p> <p>01-Talvez porque alguien más como una mentalidad de corrección muy como antigua, digamos, la madre o el padre sufrió violencia de parte de sus padres y lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papás no cuidan a sus hijos. • Vulnerables. • Crianzas anteriores. • Normalización de la violencia. • Ciclo de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negligencia. • Vulnerabilidad. • Crianzas autoritarias. • Normalización de la violencia. • Ciclo de violencia. 	<p>Elementos relacionados como: negligencia, su condición vulnerable, normalización de la violencia y los ciclos de violencia de los padres.</p>

	<p>vuelve a hacer con sus hijos, entonces es como un ciclo que se vive siempre y hasta que no se deje de hacer, pues no, no va a haber, así como un cambio de parte de las mismas personas.</p> <p>02-Como, Sí es cierto lo que dicen ahora, sino se rompe ese ciclo es como se sigue dando y se da mucho que venga yo, por ejemplo: le pego entonces los niños miran y dice como él no reacciona no dijo no ¿verdad? Para los niños es algo normal y por eso es que se sigue dando hasta que uno lo tiene que romper para que ya no se siga dando ese tipo de violencia.</p>			
<p>¿Cómo puedes identificar que existe</p>	<p>07- Con gritos, maltratos.</p> <p>03- La forma de actuar de las personas también</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gritos. • Maltratos • Forma de actuar • Alejamiento • Cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Gritos • Maltratos • Conductas negativas. • Aislamiento. • Cambios 	<p>Identificación con elementos como: gritos, maltratos, limitación de actividades hacia la víctima, así mismo</p>

<p>violencia intrafamiliar?</p>	<p>pienso yo,</p> <p>01- Los comportamientos de una persona, después de ser una persona bastante como carismática y bromista, cambia, se cierra y se aleja de las demás.</p> <p>02- Fijate que yo me daba cuenta, yo estaba más chiquita verdad, pero mi prima ya era más grande y ella un tipo de como buscarle salida a su casa con el primero que se le puso enfrente, ¿verdad? Y la cuestión de que yo recuerdo él y bueno, su papá era dueño de todos los buses de la maya. Entonces Se juntaron se casaron y toda la cuestión, pero ella no podía salir de su mansión. Ya quería ir al gimnasio No porque ahí tenés tu gimnasio privado. Tú que quería hacer despensa, no</p>	<p>repentinos de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • No podía salir de su casa. • No poder realizar sus actividades. • Dependencia. 	<p>repentinos de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitación en actividades. • Dependencia. 	<p>conductas negativas, cambios de conducta repentinos, aislamiento, dependencia.</p>
---------------------------------	---	--	---	---

	<p>Porque ahí tienes todas las comidas, tenés tu despensa.</p> <p>Cuando ella quiso salir entonces ya era muy tarde, que no la dejaba salir, ¿verdad? Y cuando ella salió siempre con lentes y yo me daba cuenta mis primas y sabían y hasta su mamá, pero yo me daba cuenta porque ella empezó a vender Herbalife. Pero ella de ahí dijo, no, aquí hay muerto, y digo que se puede dar porque ella empezó a vender Herbalife y dijo, yo tengo que salir y ella lo hacía a escondidas, y cuando él se iba ella se iba hasta de viaje por la venta de este producto, verdad puchis ustedes y ahorita ella, o sea, cuando ellas logró salir le compró bien, ella tiene tres hijos, le compro ella carro a sus tres patojos, les construyó tres casas</p>			
--	--	--	--	--

	<p>cuando y si se puede cortar como ese ciclo de violencia, porque digo: aquí hay normas él puede yo también puedo, ¿verdad? Porque, que es lo que pasa, te dicen, no, no puedes hacerlo y eso también es violencia, verdad que no no, no, si yo puedo porque no lo puedes hacer y muchas veces, en eso nos cerramos nosotros y que nosotros decimos yo no puedo Ah yo no puedo ni pararme a traer ese lapicero yo le he dicho a mis alumnos si todos pueden, que, si existe violencia en nuestra casa, nosotros podemos romper ese ciclo.</p>			
<p>¿Qué entiendes tú como proyecto de vida laboral?</p>	<p>01- Talvez sería así como le estuvimos en el proyecto de vida, este como cierto, digamos pasos podría decirse va digamos, Yo quiero trabajar en tal lugar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para ascender en un trabajo. • Plan de vida. • Metas que de forma individual se proponen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de crecimiento laboral. • Plan de vida. • Metas de forma individual. 	<p>Proceso de crecimiento, el cual cuenta con un plan de vida, metas personales desde la actividad laboral.</p>

	<p>Quiero ascender a tal puesto y a ciertos años, me quiero jubilar y ya con lo que de mi jubilación ya puedo hacer esto, esto y lo otro y luego durante el trabajo también como, así como este construir una casa comprar carros, lo que sea necesario e indispensable para uno.</p> <p>03- Otra cosita siempre nos decía mi mamá cuando éramos pequeñas, las metas se tienen que cumplir, piensa en grande y tendrán en grande, yo le decía, quiero un mi tráiler, va, aunque tenga un tuc tuc, pero ya estoy pensando como en esto y como decía 01 verdad quiero ser gerente de aquí verdad, o quiero ser jefes de todos los que están aquí si nosotros tenemos metas las tenemos que anotar porque si no</p>			
--	--	--	--	--

	después se olvidan y no las cumplimos.			
<p>¿Tienes algún proyecto de vida laboral?</p> <p>¿podrías compartirlo?</p> <p>¿Cuáles son tus metas en 5 años?</p>	<p>01- Talvez viviendo en otro lado.</p> <p>02- Como dicen: “nadie es profeta en su misma tierra”, porque todo mundo te abre puertas, porque yo me he dado cuenta y aquí nada más y hasta ni los mejores amigos, pero vas a otro lado y yo pienso que mucho uno está conformado, se conforma con lo mismo, ah dos quetzales gané hoy, talvez mañana gane dos cincuenta, va y entonces nos conformamos y no miramos detrás de la pared, sino que mi vista ya de aquí hay una pared y tal vez no, yo no lo puedo hacer, ¿verdad? Y así como 07 veo que se mueve y que anda aquí que anda allá y no sé qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viviendo en otro lado. • Enganchar una casa. • Crear una opción fuera. • Una opción para poder mantenerse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de localidad. • Compra de vivienda. • Crear una alternativa • Inversión en el futuro 	<p>Existen proyectos como cambio de localidad, compra de viviendas, crear alternativas de independencia e inversión para vivir en el futuro.</p>

	<p>y le pregunto ¿07 no tomas tuc tuc? Y se lo he dicho, porque ahí va cargando el montón de cajas encima, y él me dice –No, y me pongo a pensar ese 07 es arrevesado porque va cargando y se regresen en Tuc tuc, pero él así se mueve porque él dice que va en la calle vendiendo, y yo digo va cargando ahí las cien libras de cosas, pero ya viene con su dinero feliz, verdad, lo poco que él ha ganado, ¿verdad?</p> <p>07- Enganchar una casa.</p> <p>03- Así también algo aparte porque mi trabajo y tener como que crear una opción fuera de para poder seguir, sí porque imagínense si te despiden antes y tener una opción para poderse mantener.</p>			
Según tu experiencia y lo	03- Porque el hecho de que en la casa vivan	<ul style="list-style-type: none"> • No merezco un buen trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima. • Incapacidad 	Puede afectar de forma negativa con elementos como:

<p>que has podido escuchar u observar ¿Crees que la violencia intrafamiliar tiene un impacto en el proyecto de vida laboral de una persona? (¿Haber sufrido violencia puede modificar sus metas de forma positiva o negativa?)</p>	<p>violencia hace que como que tuviera expectativas como que altas de merecer esto y ya por los tratos que tienen los papas es porque también me lo merezco y no merezco un buen trabajo o en el trabajo tal vez porque en mi casa me tratan así, mi familia me trata así voy a entonces los demás también pueden tratarme así, y dejar y no, no como que estar al pendiente de querer seguirse esforzando y querer avanzar para un puesto mejor y estancarse en donde está porque según en su mentalidad no lo merece</p> <p>02- Así, pero un ejemplo, verdad que yo aplique uñas y estoy emocionada y que me digan No, no vas a poderlo hacer porque ella aplica mejor, mira que es con el simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No querer seguirse esforzando y querer avanzar por no merecerlo. • La familia lo trata mal entonces los demás también. • Botan tus ánimos. • Auto percepción negativa. • Auto discriminación por género. • Modelos negativos influyen en consumo de sustancias. 	<p>de proyección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indefensión aprendida. • Baja motivación. • Auto percepción negativa. • Auto discriminación por género. • Problemas en consumo de sustancias. 	<p>baja autoestima, incapacidad de proyección, indefensión aprendida, baja motivación, autopercepción negativa, auto discriminación, problemas en consumo de sustancias.</p>
--	---	--	---	--

	<p>hecho de que digan como mirar: está mal eso entonces tus ánimos te los botan o tu autoestima, ¿verdad? o miren que yo aprendí a hacer esto y que no sé, No, porque sos inútil. Tenía una alumna, yo llegué a trabajar al colegio y dijo buenos días “Soy Andrea la huevona” y yo ¿Por qué? Es que mi mamá así me dice que yo soy una huevona, entonces yo soy Andrea la huevona, ella tenía doce años.</p> <p>02- Por ejemplo, eso puede pasar también con los estudios, ¿verdad? No, fue una mujer solo para que aprenda a leer y a escribir de ahí ellos. Y se da más en los pueblos, verdad en las comunidades, aldeas y todo eso. Pero hay veces que las personas te salen en su casa y yo voy a trabajar y estudiar porque</p>			
--	--	--	--	--

	<p>quieren ser alguien en la vida, verdad.</p> <p>01- dependiendo de la de los pensamientos también de esa persona porque inclusive a veces ellas tienen unas oportunidades, pero no las aprovechan porque pues no es por nada, pero mi cuñada este tiene quince años, su mamá es como que le ha dado para que ella estudie, este, como la familia, somos católicos Entonces se ve ella, pues, este, existe lo de la catequesis. También le han dado la oportunidad también de estudiar eso que es fundamental en esas áreas también y pues ¿qué hace ella? Prefiere irse con sus amigas, perder el tiempo, este, inclusive, pues tiene eso, yo creo que es por parte de del papá también porque papá toma y es como que esa esa</p>			
--	--	--	--	--

	<p>influencia es como que lo ven los hijos y es como que Ah bueno, si el puede yo también puedo y pues no les importa nada y también incluyen las amistades desde porque inclusive hasta ella toma y es menor de edad, ¿verdad? Da pena ver que ya tienes las oportunidades y no las aprovecha.</p>			
<p>¿De qué manera crees tú que la violencia intrafamiliar influye en la construcción de tu proyecto de vida laboral?</p>	<p>03- Si porque como decía anteriormente, para un trabajo en el que no merezco esto, me lo han dicho de que no merezco, o sea para poder trabajar un proyecto de vida tus pensamientos ven como que sentados y como terminadas como que tal vez quieres algo de salir de tu casa y poder irte a hacer algo solita o solito y de nunca alejarte de nadie, en eso por la misma violencia que viviste todo eso que se ve caído y llega alguien que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No merezco esto, me han dicho que no lo merezco. • Llega alguien que te trata igual, si lo vivía antes tengo que volverlo a vivir. • Pocas esperanzas de transformar la vida social. • Los padres le dicen a uno, no lo vas a lograr. • Influencia de padres para el consumo de sustancias. • Machismo en la familia limite en oportunidades. • La persona por la misma violencia se vuelve violento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima. • Ciclo de violencia. • Pocas esperanzas de transformar su vida. • Nulo apoyo familiar. • Influencia para el consumo de sustancias. • Machismo en la familia limita oportunidades de crecimiento. • Conductas violentas. 	<p>Puede influir desde el auto concepto como: baja autoestima, conductas violentas, que pueden acompañarse de elementos como ciclos de violencia, sin apoyo de los padres, consumo de sustancias por influencia de personas importantes en su vida, el machismo, los cuales limitan las oportunidades de crecimiento y pocas esperanzas de transformar su vida</p>

	<p>te trata igual, si lo vivía antes no sé, tengo que volver a vivir ahora sí me lo hicieron es porque lo merezco entonces.</p> <p>04- Porque a veces uno dice, voy a hacer esto voy a hacer lo otro y a veces los padres le dicen a uno, no lo vas a lograr tú no puedes o tú no tienes una mentalidad para hacer eso O nunca, vas a llegar a estudiar nada, entonces uno dice hacerlo entonces ya vienen y los padres comienzan ya ves yo te dije que no, no podías, ya vienen y uno mira en los padres a veces vicios Entonces ya vienen uno y dice, bueno, mi papá lo hace, mi mamá yo tengo que hacer eso porque yo miro que es una cosa que está bien, porque ellos dicen que está bien. Entonces es algo que a</p>			
--	---	--	--	--

	<p>pesar de que uno los toma uno toma esas decisiones porque hay veces de que los tratan mal hay veces de que vienen y aprecian más a un hombre que a una mujer, ¿Por qué? Hay veces de que dicen ay es que el hombre, él se quedó a cargo de la casa entonces, uno de mujeres hay veces de que uno apoya a la casa, hay veces de que uno mira como uno puede trabajar para dar, aunque sea gasto uno, mira cómo se puede mover para conseguir alimentos para su casa.</p> <p>Entonces ya el hombre viene y el hombre ya viene y cuando uno dice miren Es que la verdad es que entonces ya vienen, pero es que el hombre entonces a veces de que uno de mujer tiene que hacerles todo al hombre. Porque si uno no viene a</p>			
--	---	--	--	--

	<p>hacerlo, ya vienen los golpes a veces lo maltratos y así entonces existen eso en esos casos, verdad que el hombre se cree más que una mujer porque él tiene más fuerza porque él a él lo cree en el hombre en la casa, pero sin saber que a veces la que está en caso la figura la que lucha es la a veces la mamá, los hermanos se cree mejor que nosotros y en verdad de que mi hermano más que todo es un vago porque él nunca viene a decir miren yo voy a ordenar eso en cambio uno de mujeres, consigue trabajo aunque sea comercial de recoger basura, pero uno ya viene a aportar a la casa cambio el hombre no es así.</p> <p>03-también podrías afectar el que la misma violencia se haga</p>			
--	--	--	--	--

	<p>violento y que y que eso mismo hay que por lo de que tus sos violento y te criaron de esa manera miras de que está bien la violencia y querer ir como que a otros lugares a volver a hacer lo mismo poner en otros lugares. Entonces eso tiene como que tal vez tus planes porque no te aceptan en algo que quieres o algo que querías hacer y lo plasmaste que así lo ibas a hacer y no se puede por tu pensamiento agresivo.</p> <p>05- Si incluso mi hermana quiere trabajar, pero mi cuñado no quiere, porque él dice que ¿para qué? La mujer tiene que quedarse en la casa, es ahí donde ella la desamina, le dice que es una inútil que no puede.</p> <p>05- Hay veces de que los padres o la pareja con la</p>			
--	--	--	--	--

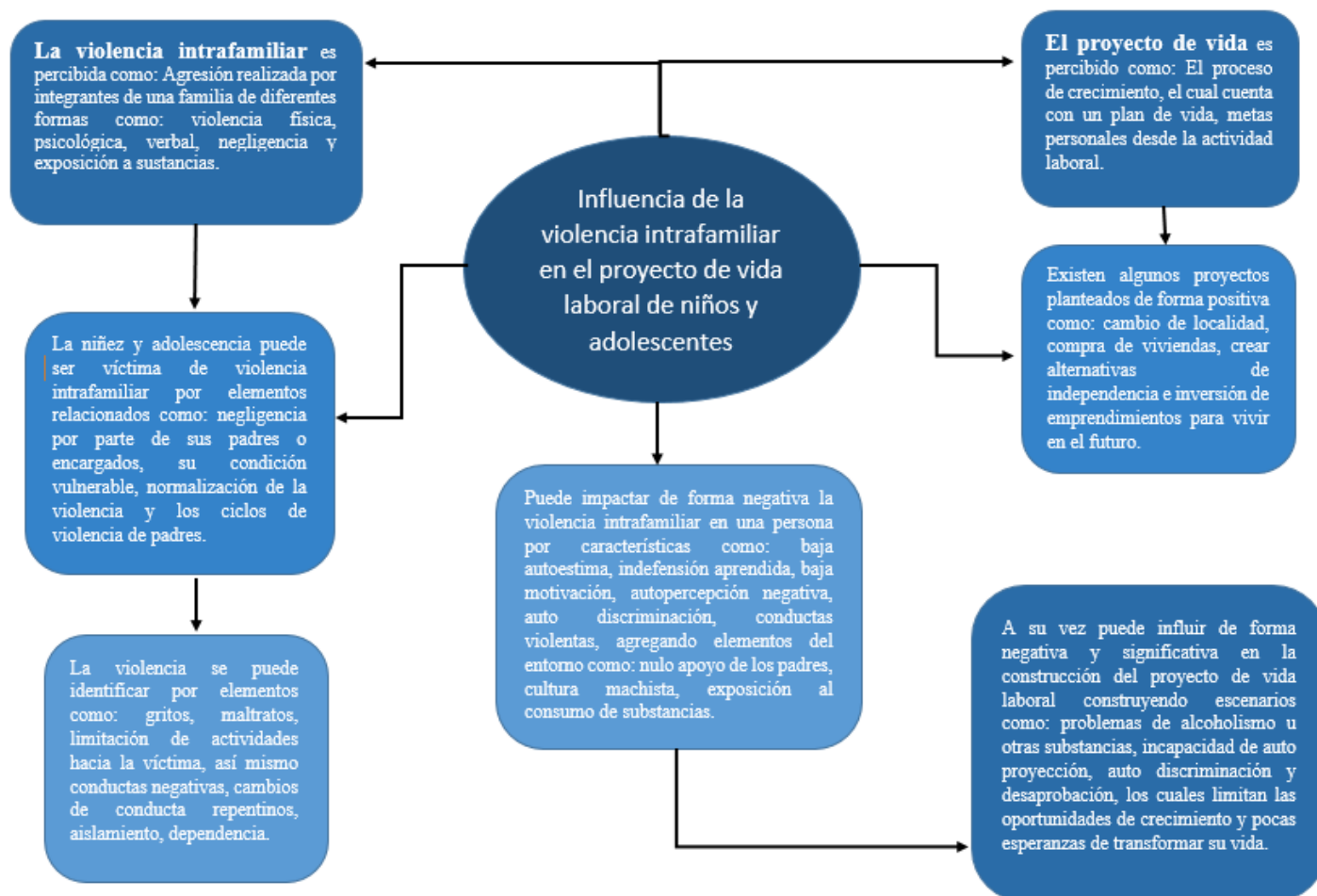
	<p>que uno está llega y dice mirando, no puedes trabajar porque no puedes hacerlo por qué, Porque a veces como le decían ellos se creen más fuertes ¿por qué? porque a veces de que hay algunas que son albañiles, hay algunos que son cargadores de agua, hay algunos que son de empresas, ¿verdad? Entonces ya viene y dice:</p> <p>-Ah Mira pues no podés con ese trabajo porque no tenés las posibilidades o hay veces de que dicen, no podés porque sos débil porque sos mujer y no tenés suficientes fuerzas, pero hay veces de que uno de mujer les enseña a los hombres, no los hombres les enseñan también porque hay veces de que vienen los hombres y dicen: mira sos mujer entonces tenés tanto y tanto adelante</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Bueno uno puede si uno se propone a hacerlo, no es necesario que el hombre venga y siempre lo esté apoyando. Yo tengo un lema: que cuando uno empieza como novios le dan chocolates, lo invitan a comer y después empiezan con golpes con maltratos entonces por lo mismo es que, no, no agrada ver eso, por lo mismo es que hay personas que prefieren estar solas que recibir ese maltrato, hay veces de que, si hay novios que son bueno, que entre los dos se apoya, pero otros que no. Hay personas que de que porque ven que uno tiene un trabajo y otro tiene este otro ellos sienten que tienen el trabajo más alto que la otra persona entonces vienen a humillar a las personas que talvez no tienen trabajo, o que no</p>			
--	---	--	--	--

	<p>tienen las posibilidades de estudiar o de venir y decir contar con el apoyo de sus papás, mientras que dicen los papás, ah tú ya creciste entonces ya ándate.</p> <p>01- Ya sos mayor de edad ya podés ir a trabajar.</p>			
--	--	--	--	--

Síntesis Gráfica del contenido

Figura 3



3.3 Análisis General

El tema de la violencia intrafamiliar desde la opinión de la niñez y la adolescencia se define con varios de los siguientes elementos, agresiones tanto físicas como emocionales y verbales, recordando que las formas de violencia pueden ser identificadas de acuerdo a lo que los participantes conocen y algo muy especialmente estos últimos en escenarios de exposición de sustancias, un problema recurrente dentro de las dinámicas familiares problemáticas. Los hechos de violencia de igual forma se obtuvo resultados que pueden ser accionado desde los padres a los hijos o viceversa, es muy importante mencionar que en muchos casos se observa la violencia intrafamiliar desde los padres hacia los hijos, pero el observarlo desde la doble vía es interesante desde la mirada de los participantes.

En la siguiente pregunta sobre la posibilidad en la cual la niñez y adolescencia puede ser víctima de violencia intrafamiliar se afirma y es argumentado desde la existencia de algunos elementos como la condición vulnerable de los mismo, así como negligencia por parte de los padres o encargados, este tipo de violencia intrafamiliar, es muy poco mencionado pero muy observado, siendo la negligencia como una parte de fundamental importancia desde la base de teorías como la sistémica propuesta en la fundamentación teórica. Otros elementos mencionados son los patrones de crianza negativos representados por los ciclos de violencia de los padres, un tema muy trascendental debido a lo que puede significar no solo para el individuo sino para el grupo familiar, además de la exposición del consumo de sustancias como un factor de riesgo, este elemento de igual manera es observado como un tema muy mencionado al momento de definir la violencia intrafamiliar.

En los resultados relacionados a la pregunta sobre la identificación de la violencia, existen elementos puntuales mencionados por los participantes como: los gritos y maltratos tanto físicos como verbales o psicológicos, la limitación de acción y actividades, existen tipo de violencia pasivas que caben recalcar, parte importante en el desarrollo de cada persona como la libertad que se rige dentro de la dinámica familiar, como la limitación de actividades influye en el desarrollo personal. Algunas otras características mencionadas de una persona que presenta agresiones, se encuentran en el área conductual como cambio repentino de comportamientos o la visualización de conductas negativas, elementos como el aislamiento y la dependencia en otras personas, se vuelve a mencionar lo relacionado a la limitación de espacios y de desarrollo social que puede observarse dentro de la teoría ecológica y sistémica como un eje importante el

identificar así como facilitar estos sistemas para garantizar una saludable e íntegra relación con los demás, en este caso, características negativas relacionadas al poco desenvolvimiento que puede tener una persona que cumple con características de violencia intrafamiliar.

El proyecto de vida laboral es definido por los niños y adolescentes como un proceso de crecimiento que tiene una relación primordial con el plan de vida personal desde la construcción de metas, especialmente entre una visión de laboriosidad económica, la comparación con la teoría proporcionada para la fundamentación y la relación con la percepción de los participantes, arroja detalles como la concordancia del mismo desde una mirada general del significado de este término, sin embargo la mayor parte de los participantes aún dudan de la capacidad que ellos pueden tener de conocer este tipo de términos y más aún de poderlo aplicar a su realidad.

Al plantear algunos de los proyectos de vida que pueden compartir se observa que existen metas definidas como, por ejemplo: cambio de la localidad, inversión en una vivienda, emprendimientos o la apertura de una alternativa de trabajo que pueda generar seguridad de su futuro, realizando una estimulación para poder plantear este escenario en una realidad se observa la dificultad de varios de los participantes para concebir un futuro diferente, en algunos casos adaptar su realidad no es una solución, al contrario, pretenden cambiarla de forma radical, esto se puede observar en respuestas como cambiar de localidad.

Al mismo tiempo al observar y confrontar los temas de violencia y proyecto de vida laboral, se pueden encontrar algunos elementos importantes como por ejemplo, el impacto a nivel personal que la violencia intrafamiliar puede tener de forma individual en la persona, en la cual se puede observar características como: baja autoestima, indefensión aprendida, baja motivación, autopercepción negativa, auto discriminación, conductas violentas, agregando elementos del entorno como: nulo apoyo de los padres, cultura machista, exposición al consumo de sustancias, la posibilidad de cambiar la realidad es muy pretenciosa para la vista de los participantes, sin embargo existen algunos que buscan intentarlo, intentando imaginar los escenarios anteriores.

Dentro de las características mencionadas anteriormente bajo la premisa que relaciona las dos variables de la investigación, se plantean escenarios que como en algún momento los participantes pudieron compartir, son del diario vivir para muchos, esto desde la teoría ecológica y la teoría sistémica determina dos vías de respuesta, en relación a la primer teoría, un inadecuado contexto que pueda propiciar el desarrollo de la niñez y adolescencia y en el

segundo, un determinado perfil para los casos de violencia que pueden relacionarse a las oportunidades de su alrededor y la visión personal de forma negativa.

Al relacionar las características presentadas que generan la violencia intrafamiliar en las personas, se realiza una segunda relación con la construcción del proyecto de vida laboral los cuales generan elementos significativos como lo son: problemas de alcoholismo u otras substancias, incapacidad de auto proyección, auto discriminación y desaprobación, los cuales limitan las oportunidades de crecimiento y pocas esperanzas de transformar su vida, al observar estas respuestas se puede determinar fenómenos de causa y efecto, sin embargo la intención de los participantes al poder definir estas relaciones, como compartir las vivencias y experiencias relacionadas a estos temas, han sido siempre hiladas desde un mensaje de esperanza para los demás, con actitud resiliente y con ideas optimista de un mejor futuro personal y para sus pares, creando así un desarrollo social que puede ser también fundamental desde la perspectiva sistémica como la perspectiva cognitivo conductual de la relación social y como esta puede incidir en transformar la realidad de todos.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- La percepción de la violencia intrafamiliar es definida desde una perspectiva muy amplia, siendo está representada por las experiencias que la niñez y la adolescencia desde su realizada, pudiendo ser observada dentro del contexto en el cual ellos se desarrollan.
- La condición de niñez y adolescencia es percibida desde una posición de riesgo muy alta, identificando algunos elementos comunes como la negligencia de los padres, la normalización de la violencia y la exposición de sustancias.
- La identificación de características de un niño que puede ser violentado puede ser observado desde diferentes perspectivas como desde los acontecimientos de agresión como, por ejemplo: gritos o maltratos, así como desde la conducta de las víctimas al desarrollarse de forma interpersonal siendo algunos de estos la limitante al desenvolverse con otros, dependencia hacia otras personas y la restricción de la participación de actividades.
- El proyecto de vida es definido por la niñez y la adolescencia como un medio de crecimiento que en la mayor parte de los casos está atado a su plan de vida y expectativas de futuro.
- Dentro del desarrollo del proyecto de vida laboral desde un ambiente relacionado con la violencia intrafamiliar puede generar un impedimento para proyectar metas a corto mediano y largo plazo, impactando de forma significativa y creando nulas expectativas en la auto superación y auto validación, produciendo así un elemento de riesgo para plantearse como una oportunidad real, el crecimiento un bienestar para la niñez y adolescencia.
- Dentro de las metas profesionales que proyectan los adolescentes de acuerdo a los resultados se pueden observar que existe una respuesta muy homogénea de la búsqueda de empleo para paralelamente cumplir sus metas personales, las cuales están muy relacionadas al cambio de su realidad, siendo esta económica, social y profesional.
- Dentro de las formas de violencia intrafamiliar que a consideración de los adolescentes tiene mayor impacto en el establecimiento del proyecto de vida laboral, se encuentran en mayor medida el desarrollo de los modelos paternos o de autoridad, debido a que,

ambientes negativos como el consumo de sustancias, el machismo como forma sistemática de jerarquización así mismo de función y la desaprobación constante en el desarrollo de aspiraciones, metas y planes de los adolescentes, generan elementos significativos como malas decisiones, baja autoestima, distorsión del auto concepto, dificultad en el reconocimiento de habilidades e incapacidad de auto proyectarse hacia el crecimiento personal como laboral.

4.2 Recomendaciones

- Aperturar espacios tanto en la institución como a nivel comunitario para la discusión de los problemas que los jóvenes buscan resolver, siendo estos fenómenos sociales que afectan a todos.
- Brindar seguimiento a investigaciones relacionadas a la niñez y adolescencia por varios motivos: primero el cumplimiento de las garantías fundamentales en relación a los derechos, debido a la condición especial que este grupo tiene por la vulnerabilidad de condición en la que pueden ser observados y la importancia que esta población a nivel social puede prometer en relación a un desarrollo nacional más sensibilizado y comprometido en el cambio social, segundo para poder escribir propuestas y proyectos direccionados a las verdaderas necesidades de la niñez y adolescencia.
- Crear una ruta de abordaje de estos casos de vulneración de los derechos, en especial de una integridad sana con su familia y con los demás, desde la participación de la niñez como sujetos de derechos y partícipes de una realidad consciente de problemas que repercuten la visión de su futuro.
- Brindar espacios de integración y recuperación de niñez y adolescencia que garanticen un espacio libre de violencia por medio de actividades de sensibilización como de acción que permita identificar los problemas mencionados en el proceso de la investigación, así como de realizar cambios sustanciales en el proceso del desarrollo interferido por ambientes violentos.
- Generar ideas para el abordaje del proyecto de vida de la niñez y adolescencia para poder trazar metas de desarrollo personal y de estabilidad funcional, formando así herramientas de vida como elementos de protección hacia una visión positiva de su realidad, para

poder garantizar un posterior proyecto de vida laboral autentico que se caracterice por metas personales y reales que él mismo pueda identificar como elementos de bienestar personal.

4.3 Referencias

- Baro, M. I. (1985). Problemas de Psicología social en América Latina. (E. UCA, Ed.) El Salvador.
- Bowen, M. (1978). La Terapia Familiar en la Práctica Clínica. España: Bowen Center for the Study of the Family/Georgetown Family Center.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and design. Mexico: Thompson.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2001). The bioecological theory of human development. New York: Elsevier.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1998). the Ecology of developmental process. New York: John Wiley.
- Cano Celada, A. A., & Chacón Figueroa, C. L. (2014). La violencia intrafamiliar y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 12 a 15 años de edad que cursan sexto primaria. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Carrera Vásquez, R. A., & Franco Sintuj, N. C. (2011). Importancia de los factores sociales que conforman el autoconcepto en los y las preadolescentes, de área urbana marginal para construir el proyecto de vida. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Fernández Liporace, M., Wasser de Diuk, L., Álvarez, L., & Arce Michel, J. (1994). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Argentina: Paidós.
- CEPAL. (2009). Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio. CEPAL/UNICEF.
- CEPAL. (2016). Panorama Social de América Latina. Santiago.
- CEPAL. (09 de 06 de 2017). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/noticias/alicia-barcelona-ninos-ninas-adolescentes-siguen-siendo-la-poblacion-mas-vulnerable-la>
- Congreso de la República de Guatemala. (24 de 10 de 1996). La Ley para prevenir, sancionar y

Erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar: Protección frente a la violencia psicológica. Guatemala.

D' Angelo Hernández, O. S. (2002). El desarrollo profesional como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. (R. C. 2, Ed.) La Habana.

D' Angelo Hernández, O. S. (2002). Proyecto de vida y Desarrollo integral humano. Puerto Rico: Puerto Rico.

D' Angelo Hernández, O. S. (2002). Proyecto de vida y Desarrollo integral humano. (R. I.-A. 2, Ed.) Puerto Rico.

D' Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. (R. CLACSO, Ed.) Habana.

Dale E. McNiel, Ph.D. Renée L. Binder, M.D. (1994). The Relationship Between Acute Psychiatric Symptoms, Diagnosis, and Short-Term Risk of Violence. *Hospital and Community Psychiatry*, 133-137.

De León, B. (2001). *Psicología y Psicopatología del Adolescente. Una Mente Saludable*, 20.

Delval, J. (1998). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.

Diane E Papalia, S. W. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México D. F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Edward P. Mulvey, P. (1994). Assessing the Evidence of a Link Between Mental Illness and Violence. *Hospital and Community Psychiatry*, 663-668.

Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*. Panamá: Plan International.

Enrique S. Garza Treviño, M. D. (06 de 1994). Neurobiological factors in aggressive behavior. *Hosp Comm Psychiatr. Hospital and Community Psychiatry*, 690-699.

Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Escudero, M. (27 de febrero de 2020). Centro Manuel Escudero Psicología Clínica y Psiquiatría . Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/crisis-identidad-adolescencia/>

Hanna, S. M., & Brown, J. H. (1998). *La práctica de la terapia de familia: elementos clave en diferentes modelos*. España: : Desclée de Brouwer.

Heath, S. C. (16 de 11 de 2021). Lucie Parckard Children's Hospital Stanford. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Hernandez Sampieri, R., Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, O. S. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. (V. I. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA, Ed.) Cuba.

Hernández, Ovidio S. D'Angelo. (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Ibertic. (s.f.). Grupos focales guía y pautas para su desarrollo. Argentina.

INE. (2020). Estadísticas de Violencia Intrafamiliar 2020. Guatemala, Guatemala.

J.E. Oliver, M. B. (1993). Intergenerational transmission of child abuse. Rates, research and clinical implications. *Am J Psychiatry*, 1315-1324.

Kerr, M. E., & Bowen, M. (1988). El papel de la familia como unidad emocional que gobierna el comportamiento y el desarrollo individual. *Evaluación familiar*. Estados Unidos: W. W. Norton; Underlining and Notation edición .

Krauskopf, D. (1994). *Adolescencia y Educación*. San José: EUNED.

Krauskopf, D. (1995). *Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia*. San José: O.P.S.

Léon, O. D. (2004). *ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: De las nociones a los abordajes*. Última Década, 87.

Madrid Salinas, M. S. (2009). La violencia intrafamiliar y su efecto psicológico en las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a la Escuela Taller Guatemala, zona 1. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.

Marcia, J. (1980). *Identidad en la adolescencia*. Manual de psicología adolescente.

Martínez P, R. J. (1993). Children's distress symptoms associated with violence exposure, *Psychiatry*. The NIMH Community Project II., 56-22-35.

Martínez, A. D., & Ramón, E. J. (julio de 2003). *Gaceta Médica de México*. 353. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gm034gI.pdf>

Mendoza, H. (08 de 2003). Buenos aires.gob.ar. Obtenido de https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/escuelas/escuelas/media/tecnica/tecnica33/plumerillo/derechos_humanos/prof_vazquez/violencia_en_general.htm

Moreno, A., & Del Barrio, C. (2000). *La experiencia Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

- Murillo, J., & Martínez, C. (30 de 11 de 2010). Investigación Etnográfica.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington D,C: Organización Panamericana de la Salud. doi:92 75 32422 0
- Parkes, C. M. (1993). Psychiatric Problems Following Bereavement by Murderor Manslaughter. *British Journal of Psychiatry*, 49-54.
- Pérez Jáuregui, M. I. (06 de 12 de 2016). Proyecto de vida laboral. El Salvador.
- Pineda González, A., & Arana Sical, L. M. (2015). Percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango, Guatemala. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Ramírez Ramírez, S. K. (2000). Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento escolar de niños y niñas del nivel de educación primaria del sector público. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Reyes, V. L. (2015). Factores de riesgo y su incidencia en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de la Organización Cultural Alternativas para la Paz -OCAP-. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Rodríguez Gómez, J. K. (2012). Estudio sobre los proyectos de Vida de Jóvenes con VIH, del Hospital del Día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Rodríguez González, M., & Martínez Berlanga, M. (2015). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Salvatierra López, L., Aracena Álvarez, M., Ramírez Yáñez, P., Reyes Aranís, L., Yovane, C., Orozco Rugama, A., . . . Krause Jacob, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago. (N. 1.-0. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. XIV, Ed.) Santiago, Chile.
- Sandoval Sánchez, Y., & Verdugo, L. (03 de 04 de 2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). (U. d. Murcia, Ed.) España.
- The Bowen Center for the Study of Family . (2021). thebowncenter.org. Obtenido de <https://www.thebowncenter.org/espanol/introduccion>
- Velásquez Pérez, E. E., & Martínez Matzuy, N. C. (2013). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en adolescentes de 15 y 16 años de edad del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia, zona 6 de Mixco. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.
- Villaseñor, L. K. (2019). Factores psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de

13 a 15 años de edad, Colonia El Mezquital; Zona 12 Villa Nueva Guatemala. (U. d. Guatemala., Ed.) Guatemala.

Yoshikawa, H. (1994). Prevention as Cumulative Protection: Effects of Early Family Support. *Psychological Bulletin*, 28-54.

Zúñiga, T. L. (2019). "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES" Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. Trujillo-Perú: Universidad Privada del Norte.

