

Suter, Francesca; Wüst, Olivia; Selcik, Fatmana; Arndt, Mona; Feldhoff, Tobias; Radisch, Falk; Maag Merki, Katharina; Jude, Nina; Brauckmann-Sajkiewicz, Stefan

S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Skalendokumentation

S-CLEVER-Konsortium 2023, 111 S.



Quellenangabe/ Reference:

Suter, Francesca; Wüst, Olivia; Selcik, Fatmana; Arndt, Mona; Feldhoff, Tobias; Radisch, Falk; Maag Merki, Katharina; Jude, Nina; Brauckmann-Sajkiewicz, Stefan: S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen. Skalendokumentation. S-CLEVER-Konsortium 2023, 111 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-277941 - DOI: 10.25656/01:27794

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-277941>

<https://doi.org/10.25656/01:27794>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen: Sie müssen den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen. Dieses Werk bzw. dieser Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden und es darf nicht bearbeitet, abgewandelt oder in anderer Weise verändert werden.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work or its contents. You are not allowed to alter, transform, or change this work in any other way.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft



Skalendokumentation S-CLEVER

Zitiervorschlag:

Suter, F., Wüst, O., Selcik, F., Arndt, M., Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). *S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen*. Skalendokumentation. online: www.s-clever.org.

S-CLEVER-Konsortium

DEUTSCHLAND

Prof. Dr. Tobias Feldhoff, Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Tanja Rettinger, Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Prof. Dr. Falk Radisch, Universität Rostock

Dr. Larissa Habeck, Universität Rostock

Mona Arndt, Universität Rostock

Prof. Dr. Nina Jude, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Dr. Katharina Reschke, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Fatmana Selcik, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Prof. Dr. Kai Maaz, DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

DEUTSCHSCHWEIZ

Prof. Dr. Katharina Maag Merki, Universität Zürich

Dr. Francesca Suter, Universität Zürich

Olivia Wüst, Universität Zürich

ÖSTERREICH

Prof. Dr. Stefan Brauckmann-Sajkiewicz, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Inhalt

1	Hinweise	6
2	Skalenübersicht	9
3	Beschreibung der Schule	10
3.1	<i>Führungsverantwortung</i>	10
3.2	<i>Schulformen</i>	10
3.2.1	Schulformen Deutschland	10
3.2.2	Schulformen Schweiz	12
3.2.3	Schulformen Österreich	15
3.3	<i>Anzahl der Schüler*innen</i>	16
3.4	<i>Angaben zum Standort</i>	16
3.5	<i>Führungsverantwortung Personen im Längsschnitt</i>	17
3.6	<i>Angaben zur Schülerschaft</i>	17
3.7	<i>Angaben zu Mitarbeitenden</i>	20
3.8	<i>Teams und Arbeitsgruppen</i>	20
4	Strukturen vor den Schulschließungen	22
4.1	<i>Wissen teilen</i>	22
4.2	<i>Zusammenarbeit mit Eltern</i>	23
4.3	<i>Implizite Theorie Schulentwicklungsfähigkeit</i>	25
5	Digitales Lernen	27
5.1	<i>Stand der Digitalisierung</i>	27
5.2	<i>Bisherige Erfahrungen im digitalen Lernen vor der Schulschließung</i>	27
5.3	<i>Erwartungen der Nutzung von digitalem Lernen vor der Schulschließung</i>	28
5.3.1	Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule	28
5.3.2	Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für den Unterricht	29
5.4	<i>Digitale Ressourcen der Schule</i>	30
5.5	<i>Nutzung von Onlineplattformen</i>	30
5.6	<i>Nutzung digitaler Medien</i>	31
5.7	<i>Fortbildungsmaßnahmen</i>	32
5.8	<i>Aktuelle Prioritäten an Ihrer Schule</i>	32
6	Schulschließungen und Fernunterricht	34
6.1	<i>Phasen von Schulschließungen</i>	34
6.1.1	Schulschließungen während des Herbstsemesters 2020/2021	35
6.2	<i>Herausforderungen im Unterricht</i>	36
6.2.1	Retrospektiv: Von März bis Sommerferien 2020	36
6.2.2	Prospektiv: Für das aktuelle Schuljahr 2020/2021	37
6.3	<i>Herausforderungen im Kollegium</i>	40
6.3.1	Retrospektiv: Von März bis Sommerferien 2020	40
6.3.2	Prospektiv: Für das aktuelle Schuljahr 2020/2021	41
6.4	<i>Weitere Herausforderungen</i>	44

6.5	<i>Herausforderungen im Vergleich zum regulären Unterricht</i>	44
6.5.1	<i>Adaptionsfähigkeit der Schule</i>	46
6.5.2	<i>Kollektive Selbstwirksamkeit</i>	47
6.6	<i>Unterstützungsbedarf bei Schulleiter*in</i>	48
6.6.1	<i>Unterstützungsbedarf bei der Schulöffnung/ Hygienekonzept & Dienstpflicht von Lehrpersonen</i>	48
6.6.2	<i>Unterstützungsbedarf bei der Umsetzung digitalem Lernen</i>	51
6.7	<i>Weiterer Unterstützungsbedarf bei Schulleiter*innen</i>	53
7	<i>Umgang der Schule mit Herausforderungen</i>	55
7.1	<i>Strategien</i>	55
7.2	<i>Kommunikationswege</i>	56
7.3	<i>Nutzung und Aufbau von Strukturen</i>	57
7.4	<i>Umgang der Schulleiter*in mit Herausforderungen</i>	59
7.5	<i>Kümmern um Lehrpersonen</i>	60
7.6	<i>Sicherstellung der Unterrichtsqualität</i>	61
7.7	<i>Weiterentwicklung des Unterrichts</i>	64
7.8	<i>Interne Abstimmung</i>	67
7.9	<i>Angebot für Schüler*innen außerhalb Präsenzunterricht</i>	68
7.10	<i>Angebot bei kompletter Schließung bzw. Notbetreuung</i>	69
7.11	<i>Unterrichtsformate Fernunterricht</i>	70
7.12	<i>Vergleich Fernunterricht im FS 2021 mit FS 2020</i>	71
7.13	<i>Attributionen</i>	73
7.13.1	<i>Einschätzung als Erfolg/Misserfolg</i>	73
7.13.2	<i>Attributionen Misserfolg</i>	73
7.13.3	<i>Attributionen Erfolg</i>	74
7.14	<i>Lernzeit im Vergleich zu Vorjahren</i>	75
7.15	<i>Erreichung Lernziele im Vergleich zu Vorjahren</i>	75
7.16	<i>Belastung</i>	76
7.17	<i>Zufriedenheit</i>	76
7.18	<i>Belastung im Vergleich zu vorher</i>	77
8	<i>Beurteilung der Vorgehensweisen der Schulbehörden und weiterer Akteure</i>	78
8.1	<i>Informationen und Vorgehensweisen</i>	78
8.2	<i>Vorgaben</i>	80
8.2.1	<i>Vorgaben während der Schulschließung</i>	80
8.2.2	<i>Vorgaben der Schulbehörden während der Pandemie-Restriktionen</i>	81
9	<i>Veränderungen im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie</i>	85
9.1	<i>Unterstützung durch die Akteure</i>	85
9.2	<i>Wahrgenommene Professionalisierung</i>	86
9.3	<i>Identifikation neuer Themen für Entwicklung</i>	88
9.4	<i>Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19</i>	89
9.5	<i>Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie</i>	90
9.6	<i>Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 1</i>	92
9.6.1	<i>Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 1</i>	92

9.6.2	Stand des Schulentwicklungsvorhabens 1	93
9.6.3	Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 1	93
9.7	<i>Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 2</i>	94
9.7.1	Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 2	94
9.7.2	Stand des Schulentwicklungsvorhabens 2	95
9.7.3	Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 2	95
9.8	<i>Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 3</i>	96
9.8.1	Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 3	96
9.8.2	Stand des Schulentwicklungsvorhabens 3	96
9.8.3	Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 3	97
9.9	<i>Zukünftige Schulentwicklungsvorhaben</i>	98
9.10	<i>Liegegebliebene Schulentwicklungsvorhaben</i>	98
9.11	<i>Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19</i>	99
9.12	<i>Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie</i>	99
9.13	<i>Prognostizierte Veränderungen</i>	100
9.14	<i>Tätigkeit als Schulleiter*in</i>	102
9.15	<i>Zukünftige Tätigkeit als Schulleiter*in</i>	102
10	Abschluss	104
10.1	<i>Zusätzliche Kommentare</i>	104
10.2	<i>Ideen und Strategien</i>	104
	Literaturverzeichnis	105
	Anhang	106
	<i>Gelöschte Systemvariablen</i>	106
	<i>Neu gebildete Variablen</i>	106
	<i>Reliabilitäten der Skalen</i>	108

1 Hinweise

Die S-CLEVER-Studie „Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen“ ist eine trinationale Längsschnittstudie, in der die Erfahrungen und Einschätzungen von Schulleiter*innen im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie zu drei Messzeitpunkten im Verlauf des Schuljahres 2020 / 2021 erfasst wurden (vgl. Abbildung 1). Sie wurde an Schulen in Deutschland (vierzehn beteiligte Bundesländer¹), Österreich und in fünf Deutschschweizer Kantonen (Aargau, Luzern, St. Gallen, Thurgau und Zürich) von einem wissenschaftlichen Konsortium durchgeführt. Die Studie erfasst zentrale Aspekte der Schulentwicklung und das Erleben der Schulleiter*innen hinsichtlich ihrer Herausforderungen und Strategien im Umgang mit der Pandemie.

Folgende Fragestellungen bilden die Schwerpunkte der S-CLEVER-Studie:

- Welche Herausforderungen stellten sich den Schulleiter*innen während der COVID-19-Pandemie? Wie groß wurden die einzelnen Herausforderungen von den Schulleiter*innen wahrgenommen und wie belastend war die Zeit der Pandemie für sie?
- Welche Aktivitäten und Maßnahmen wurden ergriffen, um auf diese Herausforderungen zu reagieren?
- Inwiefern unterscheiden sich die wahrgenommenen Herausforderungen, die eingesetzten Strategien und Arbeitsweisen während der Pandemie von jenen in den Jahren vor der Pandemie?
- Welche Schulentwicklungsaufgaben wurden während der COVID-19-Pandemie verfolgt und welche rücken für die kommende Zeit in den Fokus?

Zur Erhebung der genannten Aspekte wurden die Schulleiter*innen mittels eines Online-Fragebogens zu Beginn des Schuljahres (September / Oktober 2020), Mitte des Schuljahres (Februar / März 2021) sowie am Ende des Schuljahres 2020/2021 (Juni / Juli / August 2021)² befragt. Dabei hatten sie die Möglichkeit, aus vordefinierten Antwortoptionen zu wählen (beispielsweise im Format «trifft nicht zu / trifft eher nicht zu / trifft eher zu / trifft sehr zu») sowie bei einzelnen Fragen zusätzliche Angaben als freien Text einzugeben.

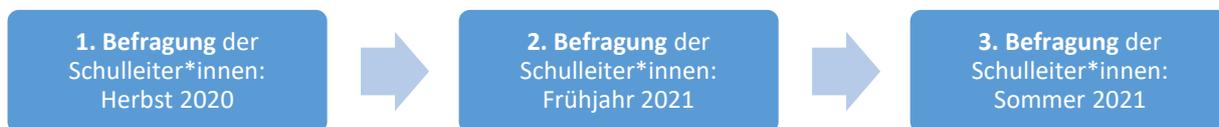


Abbildung 1: Drei Erhebungszeitpunkte der S-CLEVER-Studie

Stichprobe

Die Grundgesamtheit bilden die allgemeinbildenden Schulen in den vierzehn beteiligten deutschen sowie in allen österreichischen Bundesländern und in den fünf Kantonen in der Deutschschweiz. Es wurden jeweils alle Schulen der allgemeinbildenden, öffentlichen Schulformen angeschrieben. In allen Kantonen der Deutschschweiz wurden die Primarschulen und die Schulen auf der Sekundarstufe I angeschrieben, in zwei Kantonen (Zürich und St. Gallen) auch die Gymnasien³.

Zu den drei Messzeitpunkten nahmen unterschiedlich viele Schulleiter*innen teil, zum ersten Zeitpunkt im Herbst 2020 1.133 Schulleiter*innen, zum zweiten Zeitpunkt im Frühjahr 2021 1.449 Schulleiter*innen und zum dritten Zeitpunkt im Sommer 2021 802 Schulleiter*innen (vgl. Tabelle 1).

¹ Im Vorfeld der Befragungen wurden in Deutschland die unterschiedlichen Genehmigungsverfahren aller Bundesländer absolviert. Im Saarland und in Bayern wurde die Genehmigung mit Verweis auf zahlreiche andere laufende Befragungen und die allgemeine und pandemiebedingte Belastung der Schulen nicht erteilt.

² Der Start der Befragungen variierte in Abhängigkeit des Schuljahresendes im jeweiligen Bundesland bzw. Kanton. Alle Schulleiter*innen hatten gleich lange Zeit, den Fragebogen auszufüllen. Die Erhebungsdauer war über die drei Erhebungszeitpunkte gleich lang.

³ Bezogen auf die Stichprobe ist nicht damit zu rechnen, dass durch das Vorgehen eine höhere Selbstselektivität der Schulen stattgefunden hat als bei einer Ziehung und gezielten Einladung von Schulen. Region und Schulform sind bei der Fragestellung die relevanten Parameter, die auch in der Stichprobenziehung zur Stratifizierung und Sortierung der Ziehungslisten heranzuziehen gewesen wären. Weitere denkbare Parameter sind in den landesbezogen verfügbaren Schullisten leider nur ungenügend und kaum vergleichbar vorhanden. Es ist damit zu rechnen, dass die Teilnahmebereitschaft auch in einer gezogenen Stichprobe zunächst nicht ausreichend ist. In großangelegten Studien sind Nachziehungen und die Nutzung von Nachrücklisten mittlerweile etablierte, aber zeitaufwändige Verfahren, um die notwendigen Stichprobenumfänge zu generieren. Selbstselektivität kann auch bei solchem Vorgehen nicht ausgeschlossen werden.

Insgesamt zeigt die Verteilung der realisierten Stichprobe keine relevanten Verzerrungen hinsichtlich Schulform und regionaler Verteilung.

1. *Erster Erhebungszeitpunkt (t1, Herbst 2020)*: Die realisierte Stichprobe bildet sowohl für Deutschland als auch für Österreich und die beteiligten Kantone in der Deutschschweiz die Verteilung der Schulen nach Schulformen, überwiegend auch in Bezug auf die regionale Lage, gut ab. In den deutschen Bundesländern, in denen die Beteiligung der Schulleiter*innen gering war, gibt es Abweichungen. Für das gesamte Bundesgebiet fallen diese nicht ins Gewicht.
2. *Zweiter Erhebungszeitpunkt (t2, Frühjahr 2021)*: Die realisierte Stichprobe bildet auch zu t2 die Schulformen und die regionale Verteilung der Schulen gut ab. Für die beteiligten Deutschschweizer Kantone ist die Vergleichbarkeit der realisierten Stichprobe mit der Schulformverteilung in den einzelnen Kantonen nur annähernd repräsentativ, insgesamt sind aber auch hier die Schulformverteilungen akzeptabel. Bezüglich der regionalen Lage bildet die Erhebung zum zweiten Messzeitpunkt die regionale Lage in den beteiligten Bundesländern und Kantonen sowohl in Deutschland und der Deutschschweiz als auch in Österreich gut ab.
3. *Dritter Erhebungszeitpunkt (t3, Sommer 2021)*: An der dritten Erhebungswelle nahmen insgesamt deutlich weniger Schulleiter*innen teil, so dass hier vor allem in den deutschen Bundesländern mit geringer Beteiligungsrate Abweichungen in der Schulformverteilung zu verzeichnen sind. Über alle Bundesländer bzw. Kantone hinweg ist aber auch zu t3 festzuhalten, dass sowohl innerhalb Deutschlands, als auch Österreichs und in den Deutschschweizer Kantonen die realisierte Stichprobe die Schulformverteilung auf Landesebene gut wiedergibt. Für die regionale Lage ist die Verteilung auf die Bundesländer in Deutschland akzeptabel und für die Deutschschweiz und Österreich bildet auch die dritte Erhebung die Verteilung auf die beteiligten Deutschschweizer Kantone und österreichischen Bundesländer gut ab.

Tabelle 1: Stichprobe

	1. Erhebungszeitpunkt (September / Oktober 2020)	2. Erhebungszeitpunkt (Februar / März 2021)	3. Erhebungszeitpunkt (Juni / Juli / August 2021)
AT	287	244	142
D-CH	286	282	175
DE	560	923	485
Total	1133	1449	802

Nähere Informationen zur Studie und den Ergebnissen finden Sie unter www.s-clever.org.

Eine zusätzliche Excel-Datei mit weiterführenden Informationen zur Skalendokumentation kann auf der Homepage des S-CLEVER-Projekts (<https://s-clever.org/t1-t3/> unter ‚Online Repository‘) heruntergeladen werden.

Die Studie wurde finanziell gefördert von:



Diese Dokumentation umfasst die Skalen und Items, welche im Rahmen der Fragebogen t1, t2 und t3 eingesetzt wurden. Befragt wurden ausschließlich die Schulleiter*innen der drei Länder.

Die Item-Bezeichnungen (z.B. a02a1nw) sind mit der folgenden Logik erstellt:

1. Stelle = Erhebung (a = erste Welle, b = zweite Welle, c = dritte Welle)
2. & 3. Stelle = Fragennummer aus dem Fragebogen (zweistellig)
4. Stelle = Item
5. Stelle = Ländercode (1 = Deutschland, 2 = Schweiz, 3 = Österreich)
6. & 7. Stelle = Bundesländer / Kantone (zweistellig) (Deutschland: 01 = BW ... 16 = TH; Schweiz 01 = Aargau ... 05 = Zürich)
8. Stelle = Schulform a = Kindergarten, ...
9. *Stelle* = Schulform, Sonderfälle

Verwendete Abkürzungen:

In dieser Skalendokumentation werden verschiedene Abkürzungen resp. Formate verwendet, die nachfolgend erläutert werden:

Abkürzung	Kommentar
α	α steht für die interne Konsistenz einer Skala und dient hier als Messwert für die Reliabilität.
Item; Wortlaut	Durchgestrichene Items oder Wortlaute in Einleitungstexten kommen zwar jeweils in der Quelle vor, wurden jedoch nicht für den Fragebogen verwendet.
<i>Kursiv geschrieben</i>	Hinweise und ausgeschlossene Items
Text in blauer Farbe	Blau markierte Textstellen verweisen auf Änderungen der ursprünglichen Wortlaute aus bestehenden Skalen.
(-)	Negativ gepoltes Item
Blaue Füllung	T1 Skaleninformationen
Grüne Füllung	T2 Skaleninformationen
Gelbe Füllung	T3 Skaleninformationen

2 Skalenübersicht

Skala	T1	T2	T3
Soziale Komposition Schule	a05_ses	b05_ses	c05_ses
Austausch von Wissen	a07_aw	.	c07_aw
Zusammenarbeit Eltern-Schule	a07_bes	.	c07_bes
Implizite Theorie Schulentwicklungsfähigkeit	a08_impt	.	.
Erfahrung schulischer Akteure mit digitalem Lernen	a09_edl	.	.
Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule	a10_edmk	.	.
Herausforderungen Unterricht – retrospektiv Frühjahr 2020	a14_hur	.	.
Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21	a15_hua	b15_hua	c15_hua
Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020	a14_hkr	.	.
Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21	a15_hka	b15_hka	c15_hka
Kollektive Wirksamkeit	a16_swc	.	c16_swc
Unterstützungsbedarf bei der Schulöffnung/ Hygienekonzept & Dienstpflicht von Lehrpersonen	a17_ubs	b17_ubs	c17_ubs
Unterstützungsbedarf bei der Umsetzung digitalem Lernen	a17_ubdl	b17_ubdl	c17_ubdl
Ziele bestimmen und Sinn stiften	a18_zbss	.	.
Entwicklung von organisationalen Strukturen	a18_eos	b18_eos	c18_eos
Sicherstellung Unterrichtsqualität T1	a20_SINQ	.	.
Sicherstellung Unterrichtsqualität Version 2	a20_SINQ2	.	.
Sicherstellung Unterrichtsqualität T2 und T3	.	b20_SINQT2	c20_SINQT2
Weiterentwicklung Unterricht	a21_weu	b21_weu	c21_weu
Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht	a22_saku	b22_saku	.
Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden	a25_info	b25_info	c25_info
Vorgaben der Schulbehörden während der Schulschließung	a26_vss	.	.
Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen	a27_vsw	b27_vsw	c27_vsw
Wahrgenommene Professionalisierung	a29_wp	b29_wp	c29_wp
Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten	a30_iwes	.	.
Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit	a31_zsa	b31_zsa	.
Kümmern um Lehrpersonen	.	b19_KUP	.
Unterrichtsformate Fernunterricht	.	b48_ufern	.
Bewertung Fernunterricht	.	b49_bfern	.
Weiterverfolgung von Themen	.	b51_WvT	.
Positive Entwicklung der Schule durch die Pandemie	.	b52_PESP	c52_PESP
Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht	.	.	c55_huiv
Adaptionsfähigkeit der Schule	.	.	c56_afs
wahrgenommener erfolgreicher Umgang mit der Pandemie	.	.	c58_erf

3 Beschreibung der Schule

3.1 Führungsverantwortung

Skalenbezeichnung	--	
Skalvariable	--	
Messzeitpunkt	T1, T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	3	
Filter	Ja	Kantons- und bundeslandspezifisch
Antwortformat	1 = ja 2 = nein	
Bemerkung		
Einleitungstext	<p>T1, T2, T3: Tragen Sie als Schulleiter*in die Verantwortung für mehr als eine Schule?</p> <ul style="list-style-type: none"> Land 1: Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind, bitte entscheiden Sie sich für die Beantwortung der Fragen für eine der Schulen. Land 2: Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind, bitte entscheiden Sie sich für die Beantwortung der Fragen für jene Schule, an der Sie das größte Pensum als Schulleiter*in haben. Land 3: Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind, bitte entscheiden Sie sich für die Beantwortung der Fragen für jene Schule, an der Sie am längsten als Schulleiter*in gearbeitet haben. 	
Variablenname	Item	
a01a1 b01a1 c01a1	Anzahl zu verantwortender Schulen	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a01a2 b01a2 c01a2	Anzahl zu verantwortender Schulen	201, 202, 203, 204, 205
a01a3 b01a3 c01a3	Anzahl zu verantwortender Schulen	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309

3.2 Schulformen

3.2.1 Schulformen Deutschland

Skalenbezeichnung	--	
Skalvariable	--	
Messzeitpunkt	T1, T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	16	
Filter	Ja	Bundeslandspezifisch
Antwortformat	1 = Kindergarten 2 = Volksschule / Grundschule / Primarschule 3 = Gymnasium / Allgemeinbildende Höhere Schule / Bezirksschule	

	<p>4 = Sonderschule / Förderschule / Sonderpädagogische Bildungs- und Beratungszentren 5 = Hauptschule / Realschule (Grundansprüche) / Sekundarschule Niveau B / Realschule (allgemeine Anforderungen) / Sekundarschule Grundansprüche 6 = Realschule (DE) / Sekundarschule (erweiterte Anforderungen) / Sekundarschule Niveau A 8 = Gesamtschule 10 = Gemeinschaftsschule 11 = (Neue) Mittelschule 12 = Werkrealschule 13 = Wirtschaftsschule 14 = integrierte Sekundarschule 15 = Oberstufenzentrum (OSZ) 16 = Oberschule 17 = Berufliches Gymnasium 18 = Werkschule 19 = Stadtteilschule 20 = Mittelstufenschule 21 = Regionale Schule 22 = Sorbische Schule 23 Regelschule 24 = Kleinklasse und Werkjahr/ Kleinklasse Sekundarstufe I / Sekundarschule Besondere Klassen 25 = Basisstufe 26 = Sekundarschule Niveau C 27 = Sekundarschule (DE)</p>		
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> • Antwortformat 7 und 9 wurden im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. • Bei den Schulformen der Schweizer Kantone: Mehrfachantworten, bei den anderen Einfachantworten 		
Einleitungstext	T1, T2, T3: Welcher Schulform gehört Ihre Schule an? Wenn Sie für mehrere Schulen die Verantwortung tragen, geben Sie hier nur für jene Schule die Schulform an, die Sie in dieser Befragung im Blick haben.		
Variablenname	Item		
a02a1bw b02a1bw c02a1bw	Schulformen Baden-Württemberg	1, 12, 5, 10, 6, 3, 4	101
a02a1by b02a1by c02a1by	Schulformen Bayern	2, 5, 6, 3, 8, 13, 4	102
a02a1be b02a1be c02a1be	Schulformen Berlin	2, 14, 3, 10, 4, 15	103
a02a1bb b02a1bb c02a1bb	Schulformen Brandenburg	2, 16, 8, 3, 17, 4	104
a02a1hb b02a1hb c02a1hb	Schulformen Bremen	2, 16, 3, 18	105
a02a1hh b02a1hh c02a1hh	Schulformen Hamburg	2, 19, 3, 4	106
a02a1he	Schulformen Hessen	2, 5, 6, 3, 20, 8, 4	107

b02a1he c02a1he			
a02a1mv b02a1mv c02a1mv	Schulformen Mecklenburg-Vorpommern	2, 21, 3, 8, 4	108
a02a1ni b02a1ni c02a1ni	Schulformen Niedersachsen	2, 5, 6, 16, 3, 8, 4	109
a02a1nw b02a1nw c02a1nw	Schulformen Nordrhein-Westfalen	2, 3, 27, 8, 6, 5, 4	110
a02a1rp b02a1rp c02a1rp	Schulformen Rheinland-Pfalz	2, 6, 8, 3, 4	111
a02a1sl b02a1sl c02a1sl	Schulformen Saarland	1, 10, 3, 4	112
a02a1sn b02a1sn c02a1sn	Schulformen Sachsen	2, 16, 3, 4, 22	113
a02a1st b02a1st c02a1st	Schulformen Sachsen-Anhalt	2, 27, 8, 10, 3, 4	114
a02a1sh b02a1sh c02a1sh	Schulformen Schleswig-Holstein	2, 10, 3, 4	115
a02a1th b02a1th c02a1th	Schulformen Thüringen	2, 10, 3, 8, 23, 4	116

3.2.2 Schulformen Schweiz

Skalenbezeichnung	--	
Skalvariable	--	
Messzeitpunkt	T1, T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	31	
Filter	Ja	Kantonsspezifisch
Antwortformat	Checkbox	
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Antwortformat 7 und 9 wurden im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. Bei den Schulformen der Schweizer Kantone: Mehrfachantworten, bei den anderen Einfachantworten 	
Einleitungstext	T1, T2, T3: Welcher Schulform gehört Ihre Schule an? Wenn Sie für mehrere Schulen die Verantwortung tragen, geben Sie hier nur für jene Schule die Schulform(en) an, an der Sie das größte Pensum als Schulleiter*in haben. (Mehrfachantworten möglich, mindestens eine Antwort erforderlich)	

Variablenname	Item	
a02a201a b02a201a c02a201a	Schulform Aargau_Kindergarten	201
a02a201b b02a201b c02a201b	Schulform Aargau_Primarschule	201
a02a201x b02a201x c02a201x	Schulform Aargau_Kleinklasse und Werkjahr	201
a02a201e b02a201e c02a201e	Schulform Aargau_Realschule (Grundansprüche)	201
a02a201f b02a201f c02a201f	Schulform Aargau_Sekundarschule erweiterte Ansprüche	201
a02a201aa b02a201aa c02a201aa	Schulform Aargau_Bezirksschule	201
a02a201c b02a201c c02a201c	Schulform Aargau_Gymnasium	201
a02a202a b02a202a c02a202a	Schulform Luzern_Kindergarten	202
a02a202y b02a202y c02a202y	Schulform Luzern_Basisstufe	202
a02a202b b02a202b c02a202b	Schulform Luzern_Primarschule	202
a02a202z b02a202z c02a202z	Schulform Luzern_Sekundarschule Niveau C	202
a02a202e b02a202e c02a202e	Schulform Luzern_Sekundarschule Niveau B	202
a02a202f b02a202f c02a202f	Schulform Luzern_Sekundarschule Niveau A	202
a02a202c b02a202c c02a202c	Schulform Luzern_Untergymnasium / Gymnasium	202
a02a203a b02a203a c02a203a	Schulform St. Gallen_Kindergarten	203

a02a203b b02a203b c02a203b	Schulform St. Gallen_Primarschule	203
a02a203x b02a203x c02a203x	Schulform St. Gallen_Kleinklasse Sekundarstufe I	203
a02a203e b02a203e c02a203e	Schulform St. Gallen_Realschule (allgemeine Anforderungen)	203
a02a203f b02a203f c02a203f	Schulform St. Gallen_Sekundarschule (erweiterte Anforderungen)	203
a02a203c b02a203c c02a203c	Schulform St. Gallen_Gymnasium	203
a02a204a b02a204a c02a204a	Schulform Thurgau_Kindergarten	204
a02a204b b02a204b c02a204b	Schulform Thurgau_Primarschule	204
a02a204y b02a204y c02a204y	Schulform Thurgau_Basisstufe	204
a02a204e b02a204e c02a204e	Schulform Thurgau_Sekundarschule Grundansprüche	204
a02a204f b02a204f c02a204f	Schulform Thurgau_Sekundarschule erweiterte Ansprüche	204
a02a205a b02a205a c02a205a	Schulform Zürich_Kindergarten	205
a02a205b b02a205b c02a205b	Schulform Zürich_Primarschule	205
a02a205x b02a205x c02a205x	Schulform Zürich_Sekundarschule Besondere Klassen	205
a02a205z b02a205z c02a205z	Schulform Zürich_Sekundarschule Abteilung C	205
a02a205e b02a205e c02a205e	Schulform Zürich_Sekundarschule Abteilung B	205
a02a205f b02a205f	Schulform Zürich_Sekundarschule Abteilung A	205

c02a205f		
a02a205c b02a205c c02a205c	Schulform Zürich_Gymnasiale Maturitätsschule	205

3.2.3 Schulformen Österreich

Skalenbezeichnung	--	
Skalvariable	--	
Messzeitpunkt	T1, T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	1	
Filter	Ja	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
Antwortformat	1 = Kindergarten 2 = Volksschule / Grundschule / Primarschule 3 = Gymnasium / Allgemeinbildende Höhere Schule / Bezirksschule 4 = Sonderschule / Förderschule / Sonderpädagogische Bildungs- und Beratungszentren 5 = Hauptschule / Realschule (Grundansprüche) / Sekundarschule Niveau B / Realschule (allgemeine Anforderungen) / Sekundarschule Grundansprüche 6 = Realschule (DE) / Sekundarschule (erweiterte Anforderungen) / Sekundarschule Niveau A 8 = Gesamtschule 10 = Gemeinschaftsschule 11 = (Neue) Mittelschule 12 = Werkrealschule 13 = Wirtschaftsschule 14 = integrierte Sekundarschule 15 = Oberstufenzentrum (OSZ) 16 = Oberschule 17 = Berufliches Gymnasium 18 = Werkschule 19 = Stadtteilschule 20 = Mittelstufenschule 21 = Regionale Schule 22 = Sorbische Schule 23 Regelschule 24 = Kleinklasse und Werkjahr / Kleinklasse Sekundarstufe I / Sekundarschule Besondere Klassen 25 = Basisstufe 26 = Sekundarschule Niveau C 27 = Sekundarschule (DE)	
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Antwortformat 7 und 9 wurden im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. Bei den Schulformen der Schweizer Kantone: Mehrfachantworten, bei den anderen Einfachantworten 	
Einleitungstext	T1, T2, T3: Welcher Schulform gehört Ihre Schule an? Wenn Sie für mehrere Schulen die Verantwortung tragen, geben Sie hier nur für jene Schule die Schulform an, an der Sie am längsten als Schulleiter*in gearbeitet haben.	
Variablenname	Item	

a02a3 b02a3 c02a3	Schulformen Österreich	2, 11, 4, 3
-------------------------	------------------------	-------------

3.3 Anzahl der Schüler*innen

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	Offenes Antwortformat für Zahleneingabe (vierstellig)
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2, T3: Wie viele Schüler*innen besuchen in etwa in diesem Schuljahr (2020/2021) Ihre Schule?
Variablenname	Item
a03a b03a c03a	Anzahl Schüler*innen

3.4 Angaben zum Standort

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Kleines Dorf (weniger als 2 000 Einwohner*innen) 2 = Größeres Dorf (2 000 bis 5 000 Einwohner*innen) 3 = Kleinstadt (5 000 bis 20 000 Einwohner*innen) 4 = Mittelstadt (20 000 bis 100 000 Einwohner*innen) 5 = Großstadt (mehr als 100 000 Einwohner*innen)
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2, T3: Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?
Variablenname	Item
a04a b04a c04a	Standortbeschreibung

3.5 Führungsverantwortung Personen im Längsschnitt

Skalenbezeichnung	--	
SkalenvARIABLE	--	
Messzeitpunkt	T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	1 pro Land	
Filter	Ja für Personen, die t1 und/oder t2 ausgefüllt haben	Kantons- und bundeslandspezifisch
Antwortformat		
Bemerkung	Filtervariable	
Einleitungstext	T2: <i>kein Einleitungstext</i> T3: Da wir die Veränderungen an Ihrer Schule untersuchen möchten, werden nachfolgend einzelne Fragen gleich wie in der ersten oder zweiten Befragung sein.	
Variablenname	Item	
b40a1 c40a1	Im Fragebogen wird Ihre Schule im Zentrum stehen. Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind: Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen nach Möglichkeit für jene Schule, für die Sie im Herbst 2020 den Fragebogen ausgefüllt haben.	
b40a2 c40a2	Im Fragebogen wird Ihre Schule im Zentrum stehen. Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind: Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen nach Möglichkeit für jene Schule, für die Sie im Herbst 2020 den Fragebogen ausgefüllt haben.	
b40a3 c40a3	Im Fragebogen wird Ihre Schule im Zentrum stehen. Wenn Sie für mehr als eine Schule verantwortlich sind: Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen nach Möglichkeit für jene Schule, für die Sie im Herbst 2020 den Fragebogen ausgefüllt haben.	

3.6 Angaben zur Schülerschaft

Skalenbezeichnung	Soziale Komposition Schule
SkalenvARIABLE	a05_ses b05_ses c05_ses
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	Offenes Antwortformat für Zahleneingabe (zweistellig)
Bemerkung	-
Skalenburgung	compute a05_ses = mean.3 (a05a1, a05a2, a05a3, a05a4, a05a5). compute b05_ses = mean.3 (b05a1, b05a2, b05a3, b05a4, b05a5). compute c05_ses = mean.3 (c05a1, c05a2, c05a3, c05a4, c05a5).
Einleitungstext	T1, T2, T3: Bitte schätzen Sie: Wie hoch ist der Anteil an Schüler*innen Ihrer Schule...

Variablenname	Item
a05a1 b05a1 c05a1	aus einkommensschwachen Familien
a05a2 b05a2 c05a2	mit besonderem (sonderpädagogischem) Förderbedarf
a05a3 b05a3 c05a3	ohne Deutsch als Erstsprache
a05a4 b05a4 c05a4	mit fehlender familialer Lernunterstützung
a05a5 b05a5 c05a5	mit unzureichender Ausstattung für Lernen auf Distanz

Soziale Komposition Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a05a1	550	33.90	23.69	0	100	.800	-
a05a2	547	20.55	31.77	0	100	.502	-
a05a3	553	24.34	22.52	0	98	.537	-
a05a4	543	33.88	23.49	0	98	.841	-
a05a5	548	32.21	26.26	0	100	.719	-
a05_ses	552	28.95	20.47	2	90	-	.851

Soziale Komposition Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a05a1	273	25.01	18.03	1	98	.763	-
a05a2	278	14.49	12.14	0	100	.404	-
a05a3	278	28.33	21.08	0	90	.708	-
a05a4	274	22.68	16.79	0	90	.804	-
a05a5	275	18.87	19.66	0	100	.641	-
a05_ses	276	21.89	14.00	1	74	-	.848

Soziale Komposition Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a05a1	281	28.70	22.26	0	100	.796	-
a05a2	281	9.46	21.23	0	100	.351	-
a05a3	283	20.23	24.12	0	98	.643	-
a05a4	284	24.04	21.75	0	96	.810	-
a05a5	280	21.86	23.65	0	95	.693	-
a05_ses	284	20.71	17.66	0	89	-	.845

Soziale Komposition Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b05a1	908	35.50	24.48	0	100	.827	-
b05a2	902	20.80	31.21	0	100	.500	-
b05a3	910	25.94	23.02	0	100	.486	-
b05a4	900	33.75	23.74	0	100	.832	-
b05a5	901	28.20	25.07	0	100	.687	-

b05_ses	914	28.79	20.18	1	94	-	.844
----------------	-----	-------	-------	---	----	---	------

Soziale Komposition Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b05a1	264	24.86	17.78	1	100	.783	-
b05a2	272	15.04	12.54	0	75	.546	-
b05a3	271	26.58	20.07	0	90	.739	-
b05a4	269	23.33	16.29	0	90	.826	-
b05a5	268	17.94	17.30	0	90	.620	-
b05_ses	270	21.62	13.69	4	80	-	.870

Soziale Komposition Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b05a1	240	28.53	20.95	0	90	.713	-
b05a2	242	9.43	20.73	0	100	.343	-
b05a3	242	20.38	23.09	0	97	.513	-
b05a4	243	24.37	19.77	0	96	.778	-
b05a5	238	20.90	22.21	0	100	.679	-
b05_ses	242	20.73	16.18	0	73	-	.810

Soziale Komposition Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c05a1	477	35.40	24.62	0,00	100	.817	-
c05a2	476	19.36	29.18	0,00	100	.516	-
c05a3	479	26.87	23.68	0,00	96	.586	-
c05a4	474	33.86	23.60	1,00	100	.836	-
c05a5	472	28.17	25.47	0,00	100	.744	-
c05_ses	480	28.73	20.61	1	90	-	.867

Soziale Komposition Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c05a1	171	22.08	16,44	1	75	.781	-
c05a2	173	13.64	10,93	0	60	.434	-
c05a3	174	24.69	19,21	0	85	.756	-
c05a4	172	21.58	16,32	2	80	.816	-
c05a5	171	16.09	16,09	0	80	.553	-
c05_ses	173	19.69	12,73	4	71	-	.850

Soziale Komposition Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c05a1	140	31.78	22.88	0	95	.680	-
c05a2	141	11.50	23.53	0	100	.339	-
c05a3	141	23.85	25.87	0	96	.547	-
c05a4	141	27.46	22.85	0	90	.771	-
c05a5	138	25.38	26.00	0	100	.772	-
c05_ses	141	23.96	18.69	0	72	-	.820

3.7 Angaben zu Mitarbeitenden

Skalenbezeichnung	--	
SkalenvARIABLE	--	
Messzeitpunkt	T1, T2, T3	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	6	
Filter	Ja	Länderspezifisch
Antwortformat	Offenes Antwortformat für Zahleneingabe (vierstellig)	
Bemerkung	Bei Land 3 (Österreich) kein e im Variablennamen	
Einleitungstext	T1, T2, T3: Wie viele Personen arbeiten in diesem Schuljahr (2020/2021) in Ihrer Schule?	
Variablenname	Item	
a05b1 b05b1 c05b1	Anzahl Lehrpersonen (Regelschul- und Förderschullehrpersonen)	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a05b2 b05b2 c05b2	Anzahl weiteres pädagogisches Personal (z.B. Erzieher*innen, Sozialpädagog*innen)	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a05c1 b05c1 c05c1	Anzahl Lehrpersonen (Regelklassen- und Fachlehrpersonen, Schulische Heilpädagogik, Deutsch als Zweitsprache)	201, 202, 203, 204, 205
a05c2 b05c2 c05c2	Anzahl weiteres pädagogisches Personal (z.B. Logopäd*innen, Schulsozialarbeiter*innen, Unterrichtsassistenz, Betreuung)	201, 202, 203, 204, 205
a05d1 b05d1 c05d1	Anzahl Lehrpersonen	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a05d2 b05d2 c05d2	Anzahl weiteres pädagogisches Personal (z.B. Integrationslehrpersonen, Beratungslehrpersonen)	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309

3.8 Teams und Arbeitsgruppen

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	11
Filter	Nein
Antwortformat	«Checkbox» für Mehrfachantworten
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2: Über welche fest verankerten Teams und Arbeitsgruppen verfügt Ihre

	Schule für das laufende Schuljahr? Kurzfristige Arbeitsgruppen (z.B. Vorbereitung Sporttag) bitte nicht angeben. T3: Über welche der folgenden fest verankerten Teams und Arbeitsgruppen verfügt Ihre Schule für das laufende Schuljahr? Kurzfristige Arbeitsgruppen (z.B. Vorbereitung Sporttag) bitte nicht angeben. (Mehrfachantworten möglich, mindestens eine Antwort erforderlich)
Variablenname	Item
a06a b06a c06a	Jahrgangsteam(s)
a06b b06b c06b	Stufenteam(s)
a06c b06c c06c	Zyklusteam(s)
a06d b06d c06d	Fachteam(s)
a06e b06e c06e	Klassenteam(s)
a06f b06f c06f	Schulentwicklungsteam(s) / Qualitätsteam(s)
a06g b06g c06g	Steuergruppe
a06h b06h c06h	Erweiterte Schulleitung
a06i b06i c06i	IT-Medien-Team(s)
a06j b06j c06j	Arbeitsgruppe(n) zu Covid-19
a06k b06k c06k	Weiteres Team/AG

4 Strukturen vor den Schulschließungen

4.1 Wissen teilen

Skalenbezeichnung	Austausch von Wissen
Skalenvariable	a07_aw c07_aw
Messzeitpunkt	T1, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items qt_sharing
Anzahl Items	4
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Cronbach-Alpha = .80 (SIC-Studie: Maag Merki et al., 2021)
Skalenbildung	compute a07_aw = mean.3 (a07ar, a07b, a07c, a07d). compute c07_aw = mean.3 (c07ar, c07b, c07c, c07d).
Einleitungstext	T1: Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen für Ihre Schule vor den Schulschließungen im März 2020 zutrafen. An unserer Schule ... T3: Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen für das Schuljahr 2020/2021 zutreffen . An unserer Schule ...
Variablenname	Item
a07a / a07ar c07a / c07ar	behält man die besten Ideen für sich. (-)
a07b c07b	sind alle bereit, Wissen und Ideen mit anderen zu teilen.
a07c c07c	sind Personen, die in einem Gebiet besonderes Fachwissen haben, bereit, dieses weiterzugeben.
a07d c07d	sind wir gut darin, Wissen und Ideen von verschiedenen Personen zu nutzen.

Austausch von Wissen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07ar	554	5.35	0.906	1	6	.415	-
a07b	558	5.10	0.981	1	6	.700	-
a07c	556	5.28	0.801	1	6	.708	-
a07d	556	4.77	0.914	1	6	.666	-
a07_aw	557	5.13	0.714	2	6	-	.801

Austausch von Wissen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07ar	286	5.26	0.886	1	6	.419	-
a07b	286	5.12	0.858	1	6	.686	-
a07c	286	5.24	0.772	1	6	.640	-
a07d	286	4.62	0.861	1	6	.587	-
a07_aw	286	5.06	0.653	2	6	-	.774

Austausch von Wissen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07ar	283	5.42	0.962	1	6	.386	-
a07b	285	5.25	0.967	1	6	.720	-
a07c	284	5.40	0.798	1	6	.734	-
a07d	284	5.06	0.913	1	6	.645	-
a07_aw	285	5.28	0.718	2	6	-	.797

Austausch von Wissen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07ar	484	5.39	0.932	1	6	.421	-
c07b	485	5.17	0.972	1	6	.698	-
c07c	484	5.31	0.868	1	6	.671	-
c07d	485	4.91	0.961	1	6	.625	-
c07_aw	485	5.20	0.732	2	6	-	.790

Austausch von Wissen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07ar	175	5.25	0.835	2	6	.611	-
c07b	175	5.02	0.884	1	6	.723	-
c07c	175	5.20	0.678	2	6	.733	-
c07d	175	4.63	0.912	1	6	.681	-
c07_aw	175	5.03	0.686	2	6	-	.843

Austausch von Wissen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07ar	141	5.35	0.911	1	6	.338	-
c07b	142	5.15	0.937	1	6	.724	-
c07c	142	5.35	0.851	1	6	.711	-
c07d	142	5.07	0.805	1	6	.613	-
c07_aw	142	5.23	0.681	2	6	-	.780

4.2 Zusammenarbeit mit Eltern

Skalenbezeichnung	Zusammenarbeit Eltern-Schule
SkalenvARIABLE	a07_zes c07_zes
Messzeitpunkt	T1, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items qt_parents Eigenentwicklung: parent6
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Cronbach-Alpha = .86 (Maag Merki et al., 2021) Variable parent2 (nutzen wir die Stärken jeder Familie, um die Schüler*innen

	<i>besser fördern zu können</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a07_zes = mean.3 (a07e, a07f, a07g, a07h, a07i). compute c07_zes = mean.3 (c07e, c07f, c07g, c07h, c07i).
Einleitungstext	T1: Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen für Ihre Schule vor den Schulschließungen im März 2020 zutrafen. An unserer Schule ... T3: Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen für das Schuljahr 2020/2021 zutreffen. An unserer Schule ...
Variablenname	Item
a07e c07e	investieren wir viel in die Zusammenarbeit mit Eltern.
a07f c07f	ist uns die Zusammenarbeit mit den Eltern wichtig, um das Lernen der Schüler*innen effektiver zu gestalten.
a07g c07g	arbeiten wir für den Schulerfolg der Schüler*innen eng mit den Eltern zusammen.
a07h c07h	betrachten wir die Eltern als wichtige Partner*innen.
a07i c07i	haben wir die Kommunikation mit den Eltern schulweit abgestimmt.

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07e	556	4.95	0.930	1	6	.763	-
a07f	556	5.17	0.866	1	6	.792	-
a07g	557	4.93	0.893	1	6	.801	-
a07h	554	5.19	0.863	1	6	.784	-
a07i	555	4.74	1.122	1	6	.520	-
a07_zes	557	5.00	0.774	1	6	-	.882

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07e	285	4.46	0.882	2	6	.663	-
a07f	285	4.75	0.830	2	6	.710	-
a07g	286	4.48	0.836	2	6	.695	-
a07h	285	4.86	0.838	1	6	.665	-
a07i	285	4.54	1.056	1	6	.401	-
a07_zes	286	4.62	0.679	2	6	-	.821

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a07e	284	4.99	0.932	1	6	.777	-
a07f	285	5.26	0.886	1	6	.855	-
a07g	285	5.04	0.920	1	6	.853	-
a07h	285	5.25	0.872	1	6	.781	-
a07i	285	4.98	1.161	1	6	.523	-
a07_zes	285	5.10	0.805	1	6	-	.894

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07e	484	4.70	0.996	1	6	.771	-
c07f	484	5.02	0.890	1	6	.808	-
c07g	485	4.78	0.956	1	6	.800	-
c07h	484	5.08	0.874	1	6	.767	-

c07i	485	4.75	1.089	1	6	.592	-
c07_zes	485	4.86	0.808	1	6	-	.894

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07e	175	4.21	0.986	2	6	.738	-
c07f	175	4.58	0.899	2	6	.718	-
c07g	174	4.31	0.965	2	6	.645	-
c07h	174	4.83	0.826	3	6	.682	-
c07i	175	4.43	1.177	1	6	.366	-
c07_zes	175	4.47	0.743	3	6	-	.819

Zusammenarbeit Eltern-Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c07e	141	4.85	0.925	1	6	.633	-
c07f	142	5.14	0.795	1	6	.753	-
c07g	141	4.96	0.814	1	6	.805	-
c07h	142	5.24	0.842	1	6	.742	-
c07i	142	5.01	1.085	1	6	.391	-
c07_zes	142	5.04	0.701	1	6	-	.839

4.3 Implizite Theorie Schulentwicklungsfähigkeit

Skalenbezeichnung	Implizite Theorie «gute Schule werden»
SkalenvARIABLE	a08_impt
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items qt_growth_school Eigenentwicklung: growth5
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = nicht veränderbar 2 = 3 = 4 = 5 = 6 = veränderbar
Bemerkung	Cronbach-Alpha = .64 (Maag Merki et al., 2021)
Skalenbildung	compute a08_impt= mean.3 (a08a, a08b, a08c, a08d, a08e).
Einleitungstext	T1: Gehen Sie davon aus, dass die Fähigkeit , eine erfolgreiche Schule zu werden , verändert werden kann? Bitte geben Sie an, ob aus Ihrer Sicht eher die rechte oder eher die linke Antwort zutrifft.
Variablenname	Item
a08a	Schulen unterscheiden sich in ihrer Fähigkeit, mit Neuerungen oder Herausforderungen umzugehen. Diese Fähigkeit ist...
a08b	Schulen unterscheiden sich in ihrer Fähigkeit, die Qualität der gemeinsamen Arbeit weiterzuentwickeln. Diese Fähigkeit ist...
a08c	Schulen unterscheiden sich in ihrer Fähigkeit, den Unterricht so weiterzuentwickeln, dass dieser für alle lernwirksam wird. Diese Fähigkeit ist...
a08d	Schulen unterscheiden sich in ihrer Fähigkeit, einzelne Lehrpersonen so zu unterstützen, dass diese beruflich erfolgreich werden. Diese Fähigkeit ist...

a08e	Schulen unterscheiden sich in ihrer Fähigkeit, mit tiefgreifenden und unerwarteten Herausforderungen wie der Covid-19-Pandemie gut umzugehen. Diese Fähigkeit ist ...
------	---

Implizite Theorie «gute Schule werden»: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a08a	558	5.18	0.891	2	6	,722	-
a08b	557	5.20	0.860	2	6	,771	-
a08c	555	5.02	0.921	1	6	,653	-
a08d	556	4.76	1.096	1	6	,564	-
a08e	557	5.05	0.971	1	6	,629	-
a08_impt	557	5.04	0.751	2	6	-	.850

Implizite Theorie «gute Schule werden»: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a08a	285	5.25	0.857	1	6	.741	-
a08b	285	5.18	0.862	1	6	.732	-
a08c	285	5.06	0.874	1	6	.685	-
a08d	284	5.01	0.899	1	6	.605	-
a08e	285	5.13	0.848	2	6	.567	-
a08_impt	285	5.12	0.689	2	6	-	.853

Implizite Theorie «gute Schule werden»: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a08a	285	5.23	0.950	1	6	.710	-
a08b	283	5.20	0.957	1	6	.726	-
a08c	283	5.05	1.018	1	6	.690	-
a08d	283	4.86	1.052	1	6	.588	-
a08e	283	5.11	0.972	1	6	.592	-
a08_impt	284	5.09	0.778	2	6	-	.849

5 Digitales Lernen

5.1 Stand der Digitalisierung

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Ja, schon vor der Covid-19-Pandemie 2 = Ja, seit der Covid-19-Pandemie 3 = Ist geplant 4 = Nein
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2, T3: Wie ist der aktuelle Stand der Digitalisierung in Ihrer Schule?
Variablenname	Item
b41a c41a	Wir haben uns auf Plattformen und Apps geeinigt, die wir alle nutzen wollen.
b41b c41b	Wir haben eine Strategie entwickelt, wie wir die guten Ideen zur Digitalisierung im Unterricht in den Präsenzunterricht integrieren können.
b41c c41c	Wir haben die unterschiedlichen innovativen Ideen und Ansätze zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht in ein didaktisches Konzept überführt.

5.2 Bisherige Erfahrungen im digitalen Lernen vor der Schulschließung

Skalenbezeichnung	Erfahrung schulischer Akteure mit digitalem Lernen
Skalenvariable	a09_edl
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	4
Filter	Nein
Antwortformat	1 = wenig Erfahrung 2 = eher wenig Erfahrung 3 = eher viel Erfahrung 4 = viel Erfahrung
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute a09_edl = mean.3 (a09a, a09b, a09c, a09d).
Einleitungstext	T1: Über welche Erfahrungen mit digitalem Lernen verfügten die einzelnen Personengruppen an Ihrer Schule vor den Schulschließungen ?
Variablenname	Item
a09a	Schüler*innen
a09b	Eltern
a09c	Lehrpersonen

a09d	Schulleiter*in
------	----------------

Erfahrung schulischer Akteure mit digitalem Lernen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a09a	558	1.83	0.675	1	4	.643	-
a09b	547	1.69	0.651	1	4	.561	-
a09c	559	2.23	0.696	1	4	.716	-
a09d	559	2.47	0.804	1	4	.610	-
a09_edl	558	2.06	0.569	1	4	-	.810

Erfahrung schulischer Akteure mit digitalem Lernen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a09a	286	2.28	0.686	1	4	.687	-
a09b	276	2.03	0.668	1	4	.558	-
a09c	286	2.57	0.686	1	4	.733	-
a09d	285	2.80	0.783	1	4	.639	-
a09_edl	286	2.42	0.577	1	4	-	.826

Erfahrung schulischer Akteure mit digitalem Lernen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a09a	286	1.97	0.781	1	4	.686	-
a09b	284	1.69	0.647	1	4	.528	-
a09c	287	2.40	0.712	1	4	.752	-
a09d	286	2.58	0.849	1	4	.699	-
a09_edl	286	2.17	0.611	1	4	-	.832

5.3 Erwartungen der Nutzung von digitalem Lernen vor der Schulschließung

5.3.1 Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule

Skalenbezeichnung	Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule
SkalenvARIABLE	a10_edmk
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = habe ich gar nicht erwartet 2 = habe ich eher nicht erwartet 3 = habe ich eher erwartet 4 = habe ich stark erwartet
Bemerkung	Variable expect7 (<i>die Entwicklung authentischer (realitätsnaher) Aufgaben für Schüler*innen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a10_edmk = mean.2 (a10b, a10c, a10d).
Einleitungstext	T1: Wenn Sie an die Zeit vor den Schulschließungen zurückdenken: Inwiefern erwarteten Sie von den Lehrpersonen, digitale Medien für die folgenden Aufgaben zu nutzen? Die Nutzung digitaler Medien für ...
Variablenname	Item
a10a	die Beurteilung von Schüler*innen

a10b	die Zusammenarbeit mit anderen Lehrpersonen
a10c	die Kommunikation mit Eltern
a10d	die Kommunikation mit den Schüler*innen
a10e	den Unterricht
a10f	die Unterstützung des Lernprozesses der Schüler*innen

Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a10b	551	2.99	0.830	1	4	.515	-
a10c	550	2.77	0.862	1	4	.611	-
a10d	553	2.19	0.992	1	4	.539	-
a10_edmk	553	2.65	0.723	1	4	-	.729

Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a10b	286	3.19	0.744	1	4	.415	-
a10c	286	2.91	0.818	1	4	.459	-
a10d	285	2.37	0.987	1	4	.488	-
a10_edmk	286	2.83	0.650	1	4	-	.638

Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kommunikation in der Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a10b	286	2.82	0.839	1	4	.538	-
a10c	286	2.86	0.883	1	4	.642	-
a10d	286	2.40	1.074	1	4	.683	-
a10_edmk	286	2.69	0.779	1	4	-	.776

5.3.2 Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für den Unterricht

Skalenbezeichnung	-
Skalenvariable	-
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = habe ich gar nicht erwartet 2 = habe ich eher nicht erwartet 3 = habe ich eher erwartet 4 = habe ich stark erwartet
Bemerkung	Variable expect7 (<i>die Entwicklung authentischer (realitätsnaher) Aufgaben für Schüler*innen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Einleitungstext	T1: Wenn Sie an die Zeit vor den Schulschließungen zurückdenken: Inwiefern erwarteten Sie von den Lehrpersonen, digitale Medien für die folgenden Aufgaben zu nutzen? Die Nutzung digitaler Medien für ...
Variablenname	Item
a10a	die Beurteilung von Schüler*innen
a10b	die Zusammenarbeit mit anderen Lehrpersonen
a10c	die Kommunikation mit Eltern

a10d	die Kommunikation mit den Schüler*innen
a10e	den Unterricht
a10f	die Unterstützung des Lernprozesses der Schüler*innen

5.4 Digitale Ressourcen der Schule

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	7
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Ja, schon vor der Covid-19-Pandemie 2 = Ja, seit der Covid-19-Pandemie 3 = Ist geplant 4 = Nein
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2, T3: Verfügt Ihre Schule über die folgenden Ressourcen ?
Variablenname	Item
a11a b11a c11a	Einzelne mobile Geräte <u>pro Klasse</u>
a11b b11b c11b	<u>Einzelne Klassensätze</u> an mobilen Geräten
a11c b11c c11c	Mobile Geräte für <u>alle</u> Schüler*innen
a11d b11d c11d	E-Mail-Adresse für alle Schüler*innen
a11e b11e c11e	Konzept(e) für das digitale Lernen
a11f b11f c11f	Dienstliche E-Mail-Adressen für alle Lehrpersonen
a11g b11g c11g	Mobile Dienstgeräte für alle Lehrpersonen

5.5 Nutzung von Onlineplattformen

Skalenbezeichnung	--
--------------------------	----

Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	7
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Ja, schon vor der Covid-19-Pandemie 2 = Ja, seit der Covid-19-Pandemie 3 = Ist geplant 4 = Nein
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2, T3: Nutzt Ihre Schule eine Onlineplattform (z.B. Plattform der Länder/Kantone; MS Teams, Moodle) mit den folgenden Funktionen?
Variablenname	Item
a12a b12a c12a	Zur schulinternen Kommunikation zwischen den Mitarbeiter*innen
a12b b12b c12b	Zur Kommunikation mit den Eltern
a12c b12c c12c	Zur Kommunikation mit den Schüler*innen
a12d b12d c12d	Zur Kommunikation der Schüler*innen untereinander
a12e b12e c12e	Zum Austausch von Lernmaterialien zwischen Lehrpersonen und den Schüler*innen
a12f b12f c12f	Zur Lernverlaufdiagnostik
a12g b12g c12g	Als virtuelle interaktive Lehr-Lernumgebung

5.6 Nutzung digitaler Medien

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	2
Filter	Nein
Antwortformat	1 = keine Lehrpersonen 2 = ca. ein Viertel der Lehrpersonen 3 = ca. die Hälfte der Lehrpersonen

	4 = ca. drei Viertel der Lehrpersonen 5 = alle Lehrpersonen
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2. <i>Kein Einleitungstext</i> T3: Wie beurteilen Sie in Ihrer Schule die Nutzung digitaler Medien?
Variablenname	Item
b42a c42a	Wie viele Lehrpersonen haben digitale Medien in den Arbeitsalltag jenseits des Unterrichts integriert (z. B. zur Kommunikation im Team, Austausch von Unterrichtsmaterialien)?
b42b c42b	Wie viele Lehrpersonen nutzen Anregungen zur Digitalisierung für den eigenen Präsenzunterricht?

5.7 Fortbildungsmaßnahmen

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	1 = keine Lehrpersonen 2 = ca. ein Viertel der Lehrpersonen 3 = ca. die Hälfte der Lehrpersonen 4 = ca. drei Viertel der Lehrpersonen 5 = alle Lehrpersonen
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2: Wie viele Lehrpersonen an Ihrer Schule haben in diesem Schuljahr an Fortbildungsmaßnahmen (auch in digitaler Form) zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht teilgenommen? T3: Wie viele Lehrpersonen an Ihrer Schule haben in diesem Schuljahr (2020/2021) an Fortbildungsmaßnahmen (auch in digitaler Form) zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht teilgenommen?
Variablenname	Item
b43a c43a	Schulinterne Fortbildungen (SchilF, Studientage), die von Lehrpersonen unserer Schule angeboten wurden
b43b c43b	Schulinterne Fortbildungen (SchilF, Studientage), die durch Externe angeboten wurden (z. B. Landesinstitut, pädagogische Hochschule oder private Anbieter)
b43c c43c	Schulexterne Fortbildungen von externen Anbietern (z. B. Landesinstitut, pädagogische Hochschule oder private Anbieter)

5.8 Aktuelle Prioritäten an Ihrer Schule

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung

Anzahl Items	11
Filter	Nein
Antwortformat	b44a-b44j: 1 = keine Priorität 2 = niedrige Priorität 3 = mittlere Priorität 4 = hohe Priorität b44k: offene Antwort
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2, T3: Welche der folgenden Punkte hat an Ihrer Schule aktuell Priorität ?
Variablenname	Item
b44a c44a	Organisationale Strukturen in der Schule aufbauen (z. B. Arbeitsgruppen oder Verteilung von Zuständigkeiten), um digitales Lernen in der eigenen Schule umzusetzen
b44b c44b	Erstellung oder Überarbeitung eines Konzepts für digitales Lernen
b44c c44c	Fortbildungen zum Einsatz von digitalem Lernen im Unterricht
b44d c44d	Abrufen von Fördermitteln zur Digitalisierung
b44e c44e	Einrichtung oder Verbesserung einer Online-Lernplattform
b44f c44f	Verständigung über Plattformen oder Apps
b44g c44g	T2: Erhöhung der Anzahl digitaler Endgeräte (z. B. Computer/Tablets) pro Schüler*in T3: Erhöhung der Anzahl digitaler Endgeräte (z. B. Computer/Tablets) pro Schüler*in
b44h c44h	Qualität bzw. Verfügbarkeit von WLAN an der Schule
b44i c44i	Förderung des selbstständigen Lernens der Schüler*innen
b44j c44j	Sicherstellung der Unterstützung gefährdeter Schüler*innen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause)
b44k c44k	Haben Sie aktuell andere Prioritäten an Ihrer Schule? Wenn ja, welche? Bitte beschreiben Sie diese stichwortartig.

6 Schulschließungen und Fernunterricht

6.1 Phasen von Schulschließungen

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	0 = nein 1 = ja, von X bis Y / von X bis Y / von X bis Y Inklusive Datumshinterlegung (Pop-down)
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1: Inwiefern war Ihre Schule während der Zeit der Covid-19-Pandemie geschlossen („geschlossen“ bedeutet, dass kein regulärer Präsenz-Unterricht, dafür aber Fernunterricht stattfand)? Bitte geben Sie jeweils die Zeiträume an, in denen Ihre Schule vollständig oder teilweise geschlossen bzw. nicht von Schließung betroffen war. Sie können jeweils mehrere Zeiträume angeben. Falls Ihre Schule aktuell geschlossen ist und das Datum der erneuten Öffnung nicht bekannt ist, lassen Sie bitte das “bis“-Datum leer.
Variablenname	Item
a13a1	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung VON
a13a2	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung BIS
a13a3	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung VON
a13a4	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung BIS
a13a5	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung VON
a13a6	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung BIS
a13b1	Es fand nur eine Notbetreuung statt VON
a13b2	Es fand nur eine Notbetreuung statt BIS
a13b3	Es fand nur eine Notbetreuung statt VON
a13b4	Es fand nur eine Notbetreuung statt BIS
a13b5	Es fand nur eine Notbetreuung statt VON
a13b6	Es fand nur eine Notbetreuung statt BIS
a13c1	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen VON
a13c2	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen BIS
a13c3	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen VON
a13c4	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen BIS
a13c5	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen VON
a13c6	Für einzelne Klassen/Jahrgangsstufen geschlossen BIS

a13d1	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt VON
a13d2	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt BIS
a13d3	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt VON
a13d4	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt BIS
a13d5	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt VON
a13d6	Es fand Präsenzunterricht nur in kleineren Gruppen (z.B. in Halbklassen) statt BIS
a13e1	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt VON
a13e2	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt BIS
a13e3	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt VON
a13e4	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt BIS
a13e5	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt VON
a13e6	Es fand regulärer Präsenz-Unterricht für alle statt BIS

6.1.1 Schulschließungen während des Herbstsemesters 2020/2021

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	b45a, b45b: 0 = keinmal 1 = einmal 2 = zweimal 3 = dreimal 4 = mehr als dreimal b45c: 0 = ja 1 = nein
Bemerkung	
Einleitungstext	T2: Inwiefern war Ihre Schule während des letzten Schulhalbjahres (2020/2021) geschlossen („geschlossen“ bedeutet, dass kein regulärer Präsenz-Unterricht, dafür aber Fernunterricht stattfand)?
Variablenname	Item
b45a	Komplett geschlossen ohne Notbetreuung
b45b	Es fand nur eine Notbetreuung statt
b45c	Unsere Schule ist aktuell geschlossen oder es findet nur eine Notbetreuung statt

6.2 Herausforderungen im Unterricht

6.2.1 Retrospektiv: Von März bis Sommerferien 2020

Skalenbezeichnung	Herausforderungen Unterricht – retrospektiv Frühjahr 2020
SkalenvARIABLE	a14_hur
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items co_challenge_sus Eigenentwicklung: a14b, a14c, a14g
Anzahl Items	7
Filter	Nein
Antwortformat	0 = keine Herausforderung 1 = geringe Herausforderung 2 = mittlere Herausforderung 3 = große Herausforderung
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable challu2a (<i>ausreichende Lernzeit der Schüler*innen sicherstellen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 6.2.1 und 6.2.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a14_hur = mean.4 (a14a, a14b, a14c, a14d, a14e, a14f, a14g).
Einleitungstext	T1: Mit welchen Herausforderungen war bzw. ist Ihre Schule konfrontiert? Bitte schätzen Sie ein, a) wie groß die möglichen Herausforderungen für Ihre Schule von März bis zu den Sommerferien waren .
Variablenname	Item
a14a	Erreichbarkeit der Schüler*innen für Weitergabe von Informationen, Materialien und Aufgaben sicherstellen
a14b	Individualisierte Arbeitsaufträge für alle Schüler*innen bereitstellen
a14c	Individualisierte Rückmeldungen für alle Schüler*innen bereitstellen
a14d	Emotionale und motivationale Unterstützung der Schüler*innen sicherstellen
a14e	Unterstützung für gefährdete Schüler*innen sicherstellen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause)
a14f	Unterstützung der Eltern beim Fernunterricht gewährleisten
a14g	Durchführung von (Abschluss-)Prüfungen

Herausforderungen Unterricht – retrospektiv Frühjahr 2020: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a14a	558	1.99	0.876	0	3	.593	-
a14b	556	2.13	0.898	0	3	.613	-
a14c	555	2.29	0.852	0	3	.648	-
a14d	555	2.58	0.702	0	3	.570	-
a14e	553	2.65	0.635	0	3	.534	-
a14f	554	2.51	0.689	0	3	.577	-
a14g	424	1.49	1.163	0	3	.331	-
a14_hur	558	2.26	0.580	0	3	-	.796

Herausforderungen Unterricht – retrospektiv Frühjahr 2020: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a14a	286	1.82	0.884	0	3	.495	-
a14b	286	2.25	0.777	0	3	.612	-
a14c	285	2.28	0.760	0	3	.562	-
a14d	285	2.47	0.695	0	3	.543	-
a14e	285	2.55	0.698	0	3	.554	-
a14f	284	2.22	0.773	0	3	.552	-
a14g	250	1.34	1.243	0	3	.298	-
a14_hur	285	2.15	0.556	0	3	-	.767

Herausforderungen Unterricht – retrospektiv Frühjahr 2020: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a14a	287	1.67	0.968	0	3	.658	-
a14b	286	1.94	1.010	0	3	.765	-
a14c	286	2.01	0.977	0	3	.769	-
a14d	286	2.33	0.836	0	3	.723	-
a14e	286	2.37	0.834	0	3	.702	-
a14f	286	2.25	0.845	0	3	.766	-
a14g	256	1.58	1.162	0	3	.507	-
a14_hur	287	2.02	0.744	0	3	-	.891

6.2.2 Prospektiv: Für das aktuelle Schuljahr 2020/2021

Skalenbezeichnung	Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21
SkalenvARIABLE	a15_hua b15_hua c15_hua
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items co_challenge_sus Eigenentwicklung: 15b, 15c, 15g
Anzahl Items	7 (T1) resp. 11 / 12 (T2/T3)
Filter	Nein
Antwortformat	0 = keine Herausforderung 1 = geringe Herausforderung 2 = mittlere Herausforderung 3 = große Herausforderung
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable challu2b (<i>ausreichende Lernzeit der Schüler*innen sicherstellen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 6.2.1 und 6.2.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a15_hua= mean.4 (a15a, a15b, a15c, a15d, a15e, a15f, a15g). compute b15_hua = mean.4 (b15a, b15b, b15c, b15d, b15e, b15f, b15g). compute c15_hua = mean.4 (c15a, c15b, c15c, c15d, c15e, c15f, c15g).
Einleitungstext	T1: Mit welchen Herausforderungen war bzw. ist Ihre Schule konfrontiert? Bitte schätzen Sie ein, b) wie groß die möglichen Herausforderungen für Ihre Schule für das aktuelle Schulhalbjahr 2020/2021 sind. T2: Mit welchen Herausforderungen ist Ihre Schule konfrontiert und wie groß schätzen Sie diese ein? T3: Mit welchen Herausforderungen ist Ihre Schule aktuell konfrontiert und wie groß schätzen Sie diese ein?
Variablenname	Item

a15a b15a c15a	Erreichbarkeit der Schüler*innen für Weitergabe von Informationen, Materialien und Aufgaben sicherstellen
a15b b15b c15b	Individualisierte Arbeitsaufträge für alle Schüler*innen bereitstellen
a15c b15c c15c	Individualisierte Rückmeldungen für alle Schüler*innen bereitstellen
a15d b15d c15d	Emotionale und motivationale Unterstützung der Schüler*innen sicherstellen
a15e b15e c15e	Unterstützung für gefährdete Schüler*innen sicherstellen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause)
a15f b15f c15f	Unterstützung der Eltern beim Fernunterricht gewährleisten
a15g b15g c15g	Durchführung von (Abschluss-)Prüfungen
b15n c15n	Den Unterricht für Schüler*innen, die in Quarantäne sind, sicherstellen
b15o c15o	Nicht behandelte Lerninhalte aus dem letzten Schul(halb)jahr nachholen
b15p c15p	Gestiegene Unterschiede im Lernstand der Schüler*innen reduzieren
b15q c15q	Umgang mit Masken-, Impf- und Coronagegner*innen
c15x	Durchführung und / oder Organisation von COVID-19-Tests

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a15a	554	1.01	0.927	0	3	.632	-
a15b	554	1.32	0.983	0	3	.702	-
a15c	551	1.41	1.003	0	3	.746	-
a15d	552	1.64	0.973	0	3	.731	-
a15e	550	1.99	0.903	0	3	.690	-
a15f	538	1.76	1.004	0	3	.652	-
a15g	418	0.92	0.982	0	3	.543	-
a15_hua	554	1.45	0.742	0	3	-	.882

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a15a	286	0.56	0.731	0	3	.483	-
a15b	286	1.25	0.829	0	3	.619	-
a15c	284	1.31	0.851	0	3	.673	-
a15d	284	1.25	0.772	0	3	.687	-
a15e	284	1.66	0.857	0	3	.614	-
a15f	275	1.13	0.908	0	3	.530	-
a15g	252	0.60	0.805	0	3	.534	-
a15_hua	285	1.12	0.585	0	3	-	.838

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a15a	280	0.72	0.808	0	3	.611	-
a15b	281	1.03	0.923	0	3	.794	-
a15c	284	1.04	0.954	0	3	.772	-
a15d	281	1.44	0.977	0	3	.728	-
a15e	282	1.66	0.954	0	3	.716	-
a15f	279	1.46	0.991	0	3	.697	-
a15g	255	0.91	0.943	0	3	.636	-
a15_hua	284	1.19	0.748	0	3	-	.900

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21 : Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b15a	923	1.50	0.991	0	3	.514	-
b15b	922	1.86	0.932	0	3	.579	-
b15c	920	2.05	0.957	0	3	.595	-
b15d	920	2.46	0.712	0	3	.581	-
b15e	920	2.45	0.746	0	3	.580	-
b15f	920	2.03	0.833	0	3	.404	-
b15g	881	0.89	1.109	0	3	.184	-
b15_hua	923	1.90	0.581	0	3	-	.754

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b15a	280	0.78	0.840	0	3	.644	-
b15b	282	1.54	0.995	0	3	.630	-
b15c	282	1.64	0.993	0	3	.643	-
b15d	279	1.87	0.868	0	3	.568	-
b15e	281	1.95	0.921	0	3	.645	-
b15f	274	1.24	0.979	0	3	.513	-
b15g	269	0.66	0.935	0	3	.362	-
b15_hua	281	1.39	0.651	0	3	-	.825

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b15a	244	0.97	0.870	0	3	.574	-
b15b	243	1.66	1.029	0	3	.662	-
b15c	242	1.80	1.029	0	3	.721	-
b15d	241	2.18	0.871	0	3	.657	-
b15e	243	2.09	0.911	0	3	.614	-
b15f	243	1.86	0.889	0	3	.658	-
b15g	240	1.26	1.121	0	3	.369	-
b15_hua	243	1.69	0.697	0	3	-	.843

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21 : Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	A
c15a	484	1.35	0.978	0	3	.531	-
c15b	483	1.73	0.966	0	3	.625	-
c15c	483	1.87	0.966	0	3	.586	-
c15d	482	2.26	0.783	0	3	.513	-
c15e	482	2.32	0.781	0	3	.532	-
c15f	479	1.90	0.936	0	3	.405	-
c15g	466	0.66	0.946	0	3	.219	-
c15_hua	484	1.73	0.978	0	3	-	.762

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
c15a	175	0.83	0.751	0	3	.350	-
c15b	175	1.75	0.919	0	3	.517	-
c15c	173	1.88	0.901	0	3	.560	-
c15d	173	1.80	0.833	0	3	.529	-
c15e	174	1.85	0.854	0	3	.567	-
c15f	174	1.24	1.069	0	3	.373	-
c15g	172	0.48	0.820	0	3	.235	-
c15_hua	175	1.41	0.540	0	3	-	.731

Herausforderungen Unterricht Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
c15a	141	1.03	0.948	0	3	.604	-
c15b	142	1.58	0.998	0	3	.715	-
c15c	141	1.74	1.017	0	3	.668	-
c15d	141	1.94	0.855	0	3	.579	-
c15e	141	1.94	0.958	0	3	.645	-
c15f	140	1.69	0.990	0	3	.589	-
c15g	141	0.84	0.973	0	3	.404	-
c15_hua	142	1.54	0.690	0	3	-	.844

6.3 Herausforderungen im Kollegium

6.3.1 Retrospektiv: Von März bis Sommerferien 2020

Skalenbezeichnung	Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020
Skalensvariable	a14_hkr
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items co_challenge_lp Eigenentwicklung: a14l
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	0 = keine Herausforderung 1 = geringe Herausforderung 2 = mittlere Herausforderung 3 = große Herausforderung
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable challte3a (<i>fehlende Motivation der Lehr- und Fachpersonen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 6.3.1 und 6.3.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a14_hkr = mean.3 (a14h, a14i, a14j, a14k, a14l).
Einleitungstext	T1: Mit welchen Herausforderungen war bzw. ist Ihre Schule konfrontiert? Bitte schätzen Sie ein, a) wie groß die möglichen Herausforderungen für Ihre Schule von März bis zu den Sommerferien waren .
Variablenname	Item
a14h	Abstimmung und Absprachen im Schulkollegium zur didaktischen und methodischen Umsetzung des (Fern-)Unterrichts
a14i	Arbeitsbelastung der Lehrpersonen (bspw. Vor- und Nachbereitung der Aufträge, Zeit für Coachings)
a14j	Unterschiede bei Lehrpersonen in technischen/digitalen Kompetenzen

a14k	Individuelle Unterstützung und Betreuung einzelner Lehrpersonen (bspw. Vereinbarkeit Beruf und Familie, Risikogruppenzugehörigkeit)
a14l	Finden von geeigneten digitalen Lösungen, die den Fernunterricht erleichtern

Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a14h	556	1.97	0.872	0	3	.531	-
a14i	555	2.61	0.656	0	3	.343	-
a14j	556	2.47	0.701	0	3	.522	-
a14k	555	2.14	0.854	0	3	.527	-
a14l	554	2.40	0.783	0	3	.439	-
a14_hkr	556	2.32	0.534	0	3	-	.713

Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a14h	286	2.06	0.774	0	3	.424	-
a14i	285	2.51	0.648	0	3	.423	-
a14j	286	2.33	0.699	0	3	.445	-
a14k	285	1.96	0.773	0	3	.448	-
a14l	286	1.96	0.896	0	3	.457	-
a14_hkr	286	2.16	0.506	0	3	-	.682

Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a14h	283	1.76	0.972	0	3	.601	-
a14i	283	2.67	0.630	0	3	.463	-
a14j	282	2.39	0.752	0	3	.670	-
a14k	279	1.73	0.923	0	3	.547	-
a14l	279	2.10	0.944	0	3	.594	-
a14_hkr	283	2.13	0.627	0	3	-	.789

6.3.2 Prospektiv: Für das aktuelle Schuljahr 2020/2021

Skalenbezeichnung	Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21
SkalenvARIABLE	a15_hka b15_hka c15_hka
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items co_challenge_lp Eigenentwicklung: a15l
Anzahl Items	5 (T1) resp. 11 (T2, T3)
Filter	Nein
Antwortformat	0 = keine Herausforderung 1 = geringe Herausforderung 2 = mittlere Herausforderung 3 = große Herausforderung
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable challte3b (<i>fehlende Motivation der Lehr- und Fachpersonen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 6.3.1 und 6.3.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a15_hka = mean.3 (a15h, a15i, a15j, a15k, a15l). compute b15_hka = mean.3 (b15h, b15i, b15j, b15k, b15l). compute c15_hka = mean.3 (c15h, c15i, c15j, c15k, c15l).

Einleitungstext	T1: Mit welchen Herausforderungen war bzw. ist Ihre Schule konfrontiert? Bitte schätzen Sie ein, b) wie groß die möglichen Herausforderungen für Ihre Schule für das aktuelle Schulhalbjahr 2020/2021 sind. T2: Mit welchen Herausforderungen war bzw. ist Ihre Schule konfrontiert und wie groß schätzen Sie diese ein (Fortsetzung) ? T3: Mit welchen Herausforderungen ist Ihre Schule aktuell konfrontiert und wie groß schätzen Sie diese ein (Fortsetzung) ?
Variablenname	Item
a15h b15h c15h	Abstimmung und Absprachen im Schulkollegium zur didaktischen und methodischen Umsetzung des (Fern-)Unterrichts
a15i b15i c15i	Arbeitsbelastung der Lehrpersonen (bspw. Vor- und Nachbereitung der Aufträge, Zeit für Coachings)
a15j b15j c15j	Unterschiede bei Lehrpersonen in technischen/digitalen Kompetenzen
a15k b15k c15k	Individuelle Unterstützung und Betreuung einzelner Lehrpersonen (bspw. Vereinbarkeit Beruf und Familie, Risikogruppenzugehörigkeit)
a15l b15l c15l	Finden von geeigneten digitalen Lösungen, die den Fernunterricht erleichtern
b15r c15r	Umgang mit emotionalen oder motivationalen Belastungen von Lehrpersonen
b15s c15s	T2: Entscheidungen unter großer Unsicherheit (bspw. nicht ausreichende Entscheidungsgrundlage, unterschiedliche Forderungen von unterschiedlichen Akteuren) treffen T3: Entscheidungen unter großer Unsicherheit treffen (bspw. nicht ausreichende Entscheidungsgrundlage, unterschiedliche Forderungen von unterschiedlichen Akteuren)
b15t c15t	Ausfall von Lehrpersonen
b15u c15u	Hygiene-/Schutzkonzept an verändernde Bedingungen anpassen
b15v c15v	Hygiene-/Schutzkonzept umsetzen
b15w c15w	Digitale Ausstattung der Schule

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a15h	550	1.34	0.896	0	3	.539	-
a15i	550	2.19	0.855	0	3	.537	-
a15j	548	2.09	0.808	0	3	.614	-
a15k	547	1.67	0.904	0	3	.609	-
a15l	544	1.88	0.947	0	3	.534	-
a15_hka	552	1.83	0.648	0	3	-	.788

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a15h	284	1.12	0.721	0	3	.476	-
a15i	286	1.69	0.694	0	3	.529	-
a15j	285	1.61	0.755	0	3	.502	-
a15k	285	1.31	0.820	0	3	.469	-
a15l	277	1.15	0.768	0	3	.468	-
a15_hka	286	1.38	0.518	0	3	-	.727

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a15h	281	0.92	0.817	0	3	.579	-
a15i	280	1.94	0.862	0	3	.519	-
a15j	279	1.71	0.846	0	3	.584	-
a15k	276	1.24	0.882	0	3	.572	-
a15l	277	1.30	0.928	0	3	.589	-
a15_hka	281	1.42	0.642	0	3	-	.790

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b15h	919	1.60	0.831	0	3	.450	-
b15i	918	2.63	0.631	0	3	.362	-
b15j	918	2.11	0.734	0	3	.523	-
b15k	921	1.75	0.827	0	3	.454	-
b15l	918	1.73	0.843	0	3	.434	-
b15_hka	922	1.96	0.519	0	3	-	.688

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b15h	282	1.33	0.858	0	3	.544	-
b15i	282	1.84	0.879	0	3	.585	-
b15j	282	1.96	0.720	0	3	.512	-
b15k	282	1.34	0.821	0	3	.595	-
b15l	280	1.08	0.772	0	3	.509	-
b15_hka	282	1.51	0.590	0	3	-	.775

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b15h	243	1.39	0.862	0	3	.473	-
b15i	242	2.51	0.695	0	3	.447	-
b15j	243	2.03	0.818	0	3	.498	-
b15k	242	1.49	0.907	0	3	.582	-
b15l	241	1.57	0.883	0	3	.529	-
b15_hka	243	1.80	0.583	0	3	-	.742

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c15h	484	1.61	0.797	0	3	.556	-
c15i	484	2.53	0.660	0	3	.429	-
c15j	482	2.15	0.726	0	3	.505	-
c15k	484	1.73	0.868	0	3	.545	-
c15l	482	1.68	0.875	0	3	.503	-
c15_hka	485	1.94	0.555	0	3	-	.742

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c15h	175	1.39	0.870	0	3	.436	-
c15i	174	1.99	0.850	0	3	.446	-

c15j	173	2.00	0.807	0	3	.367	-
c15k	175	1.40	0.795	0	3	.426	-
c15l	175	0.98	0.809	0	3	.353	-
c15_hka	175	1.55	0.541	0	3	-	.653

Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c15h	141	1.36	0.864	0	3	.472	-
c15i	142	2.48	0.671	0	3	.445	-
c15j	142	2.13	0.792	0	3	.318	-
c15k	142	1.63	0.856	0	3	.529	-
c15l	140	1.58	0.874	0	3	.508	-
c15_hka	142	1.84	0.545	0	3	-	.697

6.4 Weitere Herausforderungen

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	0 = keine Herausforderung 1 = geringe Herausforderung 2 = mittlere Herausforderung 3 = große Herausforderung → Offenes Textfenster
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1: Waren Sie mit weiteren Herausforderungen während der Schulschließung konfrontiert? Wenn ja, mit welchen? Bitte beschreiben Sie diese stichwortartig. T2: Sind Sie aktuell mit weiteren Herausforderungen konfrontiert? Wenn ja, mit welchen? Bitte beschreiben Sie diese stichwortartig. T3: Sind Sie aktuell mit weiteren Herausforderungen konfrontiert? Wenn ja, mit welchen? Bitte beschreiben Sie diese stichwortartig.
Variablenname	Item
a14m b15m c15m	Weitere Herausforderungen während Schulschließung

6.5 Herausforderungen im Vergleich zum regulären Unterricht

Skalenbezeichnung	Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht
Skalvariable	c55_huiv
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	8
Filter	Nein
Antwortformat	1 = aktuell deutlich größer 2 = aktuell eher größer

	3 = aktuell weder größer noch kleiner 4 = aktuell eher kleiner 5 = aktuell deutlich kleiner
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute c55_huiv = mean.7 (c55a, c55b, c55c, c55d, c55e, c55f, c55g, c55h).
Einleitungstext	Schon vor der Pandemie mussten die Schulen verschiedene Herausforderungen bewältigen. Wie beurteilen Sie die nachfolgenden Herausforderungen im Vergleich zum regulären Unterricht der Vorjahre?
Variablenname	Item
c55a	Individuelle Förderung für alle Schüler*innen
c55b	Emotionale und motivationale Unterstützung der Schüler*innen
c55c	Unterstützung gefährdeter Schüler*innen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause)
c55d	Unterstützung der Eltern beim schulischen Lernen zu Hause
c55e	Absprachen im Schulkollegium
c55f	Arbeitsbelastung der Lehrpersonen
c55g	Umgang mit emotionalen oder motivationalen Belastungen von Lehrpersonen
c55h	Ausfall von Lehrpersonen

Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c55a	482	1.97	0.834	1	4	.394	-
c55b	480	1.69	0.700	1	5	.481	-
c55c	483	1.72	0.712	1	5	.501	-
c55d	483	1.98	0.798	1	5	.429	-
c55e	482	2.37	0.887	1	5	.367	-
c55f	480	1.54	0.674	1	4	.375	-
c55g	483	1.81	0.729	1	4	.473	-
c55h	478	2.55	0.963	1	5	.208	-
c55_huiv	483	1.95	0.454	1	4	-	.702

Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c55a	174	2.56	0.666	1	4	.419	-
c55b	174	2.31	0.694	1	4	.488	-
c55c	174	2.26	0.727	1	5	.561	-
c55d	174	2.73	0.590	1	5	.457	-
c55e	174	2.64	0.655	1	5	.303	-
c55f	174	2.15	0.714	1	4	.514	-
c55g	174	2.16	0.735	1	4	.625	-
c55h	174	2.45	0.977	1	5	.416	-
c55_huiv	174	2.41	0.449	1	4	-	.767

Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c55a	140	2,00	0,865	1	5	.548	-
c55b	141	1,87	0,773	1	4	.595	-
c55c	141	1,83	0,756	1	4	.623	-
c55d	140	2,09	0,877	1	5	.452	-
c55e	140	2,43	0,841	1	5	.334	-
c55f	140	1,53	0,704	1	4	.506	-

c55g	141	1,79	0,806	1	5	.576	-
c55h	139	2,32	0,980	1	5	.259	-
c55_huiv	140	1,99	0,510	1	3	-	.772

6.5.1 Adaptionfähigkeit der Schule

Skalenbezeichnung	Adaptionfähigkeit der Schule
Skalvariable	c56_afs
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Organisational innovativeness, übersetzt und angepasst aus TALIS 2018 principal questionnaire: OECD, 2019
Anzahl Items	4
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	
Skalenbildung	compute c56_afs = mean.3 (c56a, c56b, c56c, c56d).
Einleitungstext	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen für Ihre Schule zu?
Variablenname	Item
c56a	Wir antizipieren frühzeitig Veränderungen im Umfeld unserer Schule.
c56b	Wir merken sehr schnell, wenn in der Schule etwas nicht mehr wie gewünscht funktioniert.
c56c	Wenn sich Situationen in der Schule verändern, finden wir problemlos passende Lösungen.
c56d	Wir gehen Herausforderungen proaktiv an.

Adaptionfähigkeit von Schule: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c56a	484	4.53	0.840	1	6	.600	-
c56b	484	4.78	0.747	2	6	.559	-
c56c	485	4.30	0.836	1	6	.556	-
c56d	481	4.91	0.870	1	6	.617	-
c56_afs	485	4.63	0.638	1	6	-	.778

Adaptionfähigkeit von Schule: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c56a	175	4.34	0.814	2	6	.617	-
c56b	175	4.61	0.709	2	6	.557	-
c56c	175	4.30	0.705	2	6	.613	-
c56d	175	4.69	0.888	1	6	.728	-
c56_afs	175	4.49	0.624	2	6	-	.808

Adaptionsfähigkeit von Schule: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
c56a	142	4.53	0.778	2	6	.654	-
c56b	141	4.83	0.727	3	6	.428	-
c56c	142	4.41	0.686	3	6	.498	-
c56d	142	5.04	0.776	3	6	.633	-
c56_afs	142	4.70	0.563	3	6	-	.754

6.5.2 Kollektive Selbstwirksamkeit

Skalenbezeichnung	Kollektive Wirksamkeit Covid-19
SkalenvARIABLE	a16_sw c16_sw
Messzeitpunkt	T1, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items qt_efficacy Eigenentwicklung: 16b und 16c leicht abgeändert, 16d
Anzahl Items	4
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Cronbach-Alpha = .70 (Maag Merki et al., 2021) Variable efficac5 (<i>alles in allem bin ich überzeugt, dass wir als Schule die aktuelle Situation gut meistern können</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a16_sw = mean.3 (a16a, a16b, a16c, a16d). compute c16_sw = mean.3 (c16a, c16b, c16c, c16d).
Einleitungstext	T1: Wenn Sie an die verschiedenen Herausforderungen denken, inwiefern sind Sie überzeugt, dass Ihre Schule die Situation mit der Covid-19-Pandemie gut meistern kann? T3: Wenn Sie an die verschiedenen Herausforderungen denken , Inwiefern sind Sie überzeugt, dass Ihre Schule die Situation mit der COVID-19-Pandemie gut meistern kann?
Variablenname	Item
a16a c16a	Wir als Schule kommen auch mit dieser außergewöhnlichen Situation gut zurecht.
a16b c16b	Wir als Schule können pädagogische Fortschritte trotz der aktuellen außergewöhnlichen Situation erzielen.
a16c c16c	Wir als Schule können die pädagogische Qualität unserer Arbeit trotz der aktuellen außergewöhnlichen Situation aufrechterhalten.
a16d c16d	Wir als Schule können pädagogische Neuerungen gerade im Zusammenhang mit der aktuellen außergewöhnlichen Situation in die Tat umsetzen.

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
a16a	558	4.56	0.801	1	6	.502	-
a16b	557	4.34	0.905	1	6	.672	-

a16c	558	4.21	0.935	1	6	.631	-
a16d	553	3.97	1.170	1	6	.594	-
a16_sw	557	4.27	0.749	1	6	-	.784

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a16a	285	4.94	0.648	3	6	.528	-
a16b	285	4.68	0.774	2	6	.650	-
a16c	285	4.64	0.746	2	6	.545	-
a16d	284	4.45	0.963	1	6	.613	-
a16_sw	285	4.68	0.609	3	6	-	.773

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a16a	287	4.89	0.701	3	6	.592	-
a16b	287	4.55	0.838	2	6	.679	-
a16c	287	4.64	0.901	2	6	.632	-
a16d	286	4.23	1.132	1	6	.540	-
a16_sw	287	4.58	0.707	3	6	-	.786

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c16a	484	4.66	0.767	1	6	.548	-
c16b	484	4.43	0.944	1	6	.679	-
c16c	483	4.32	0.957	1	6	.694	-
c16d	483	4.19	1.069	1	6	.638	-
c16_sw	484	4.40	0.753	2	6	-	.814

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c16a	175	4.85	0.682	3	6	.536	-
c16b	175	4.69	0.740	2	6	.653	-
c16c	175	4.78	0.688	3	6	.657	-
c16d	175	4.39	0.890	1	6	.538	-
c16_sw	175	4.68	0.587	3	6	-	.782

Kollektive Wirksamkeit Covid-19: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c16a	142	5.01	0.714	3	6	.452	-
c16b	142	4.82	0.727	3	6	.627	-
c16c	141	4.80	0.830	2	6	.624	-
c16d	142	4.55	0.864	2	6	.550	-
c16_sw	142	4.80	0.604	3	6	-	.761

6.6 Unterstützungsbedarf bei Schulleiter*in

6.6.1 Unterstützungsbedarf bei der Schulöffnung/ Hygienekonzept & Dienstpflicht von Lehrpersonen

Skalenbezeichnung	Unterstützungsbedarf bei der Schulöffnung/ Hygienekonzept & Dienstpflicht von LP
Skalvariable	a17_ubs b17_ubs c17_ubs
Messzeitpunkt	T1, T2, T3

Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	9 (T1), 13 (T2), 14 (T3)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = überhaupt keinen Bedarf 2 = eher keinen Bedarf 3 = eher Bedarf 4 = großen Bedarf
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute a17_ubs = mean.2 (a17a, a17b, a17c). compute b17_ubs = mean.2 (b17a, b17b, b17c). compute c17_ubs = mean.2 (c17a, c17b, c17c).
Einleitungstext	T1, T2: Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im laufenden Schuljahr ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen . T3 (prospektiv): Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im nächsten Schuljahr (2021/2022) ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen...
Variablenname	Item
a17a b17a c17a	Umsetzung der Regelungen zur Schulöffnung
a17b b17b c17b	Umsetzung der gesetzlichen Regelungen zur Dienstpflicht/Arbeit von Lehrkräften
a17c b17c c17c	Hygienekonzept in Schulen
a17d b17d c17d	Hard- und Softwareausstattung
a17e b17e c17e	Didaktische Konzepte für Fernunterricht
a17f b17f c17f	Didaktische Konzepte für die Kombination von Präsenz- und Selbstlernphasen
a17g b17g c17g	Förderung von Schüler*innen mit besonderem Unterstützungsbedarf
a17h b17h c17h	Leistungsbewertung von Schüler*innen
a17i b17i c17i	Elternarbeit
b17l c17l	Hilfestellung für Lehrpersonen mit emotionaler oder motivationaler Belastung

b17m c17m	Hilfestellung für Schüler*innen mit emotionaler oder motivationaler Belastung
b17n c17n	Förderung der Sozialkompetenz der Schüler*innen
b17o c17o	Krisenkommunikation (z. B. gegenüber Eltern, die Maskengegner*innen sind)
c17p	Organisation und / oder Durchführung von COVID-19-Tests

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Deutschland**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17a	550	2.19	0.824	1	4	.643	-
a17b	551	2.22	0.839	1	4	.534	-
a17c	556	2.38	0.846	1	4	.513	-
a17_ubs	554	2.26	0.676	1	4	-	.737

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Schweiz**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17a	284	2.01	0.824	1	4	.674	-
a17b	286	2.08	0.851	1	4	.596	-
a17c	286	2.12	0.796	1	4	.594	-
a17_ubs	286	2.07	0.688	1	4	-	.782

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Österreich**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17a	284	2.29	0.886	1	4	.637	-
a17b	285	2.24	0.918	1	4	.546	-
a17c	285	2.09	0.827	1	4	.471	-
a17_ubs	286	2.21	0.712	1	4	-	.727

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Deutschland**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17a	917	2.17	0.835	1	4	.609	-
b17b	920	2.11	0.814	1	4	.539	-
b17c	915	2.08	0.728	1	4	.501	-
b17_ubs	921	2.12	0.639	1	4	-	.726

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Schweiz**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17a	279	1.59	0.650	1	3	.555	-
b17b	277	1.76	0.796	1	4	.606	-
b17c	281	1.72	0.668	1	3	.589	-
b17_ubs	282	1.69	0.581	1	4	-	.751

**Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept:
Österreich**

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17a	239	2.10	0.847	1	4	.605	-
b17b	241	2.08	0.876	1	4	.653	-
b17c	242	1.88	0.741	1	4	.587	-

b17_ubs	242	2.02	0.684	1	4	-	.776
----------------	-----	------	-------	---	---	---	------

Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17a	473	2.13	0.831	1	4	.667	-
c17b	479	2.08	0.861	1	4	.555	-
c17c	480	2.03	0.750	1	4	.547	-
c17_ubs	479	2.08	0.667	1	4	-	.757

Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17a	174	1.72	0.800	1	4	.712	-
c17b	173	1.75	0.742	1	4	.682	-
c17c	175	1.68	0.735	1	4	.732	-
c17_ubs	174	1.72	0.662	1	4	-	.842

Unterstützungsbedarf Schulleiter*in bei der Regelung Schulöffnung/Dienstpflicht von LP & Hygienekonzept: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17a	139	2.22	0.899	1	4	.652	-
c17b	140	2.21	0.869	1	4	.662	-
c17c	141	1.91	0.726	1	4	.489	-
c17_ubs	140	2.11	0.687	1	4	-	.763

6.6.2 Unterstützungsbedarf bei der Umsetzung digitalem Lernen

Skalenbezeichnung	Unterstützungsbedarf bei der Umsetzung digitalem Lernen
SkalenvARIABLE	a17_ubdl b17_ubdl c17_ubdl
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	9 (T1), 13 (T2), 14 (T3)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = überhaupt keinen Bedarf 2 = eher keinen Bedarf 3 = eher Bedarf 4 = großen Bedarf
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute a17_ubdl = mean.2 (a17d, a17e, a17f). compute b17_ubdl = mean.2 (b17d, b17e, b17f). compute c17_ubdl = mean.2 (c17d, c17e, c17f).
Einleitungstext	T1, T2: Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im laufenden Schuljahr ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen . T3 (prospektiv): Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im nächsten Schuljahr (2021/2022) ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen...
Variablenname	Item

a17a b17a c17a	Umsetzung der Regelungen zur Schulöffnung
a17b b17b c17b	Umsetzung der gesetzlichen Regelungen zur Dienstpflicht/Arbeit von Lehrkräften
a17c b17c c17c	Hygienekonzept in Schulen
a17d b17d c17d	Hard- und Softwareausstattung
a17e b17e c17e	Didaktische Konzepte für Fernunterricht
a17f b17f c17f	Didaktische Konzepte für die Kombination von Präsenz- und Selbstlernphasen
a17g b17g c17g	Förderung von Schüler*innen mit besonderem Unterstützungsbedarf
a17h b17h c17h	Leistungsbewertung von Schüler*innen
a17i b17i c17i	Elternarbeit
b17l c17l	Hilfestellung für Lehrpersonen mit emotionaler oder motivationaler Belastung
b17m c17m	Hilfestellung für Schüler*innen mit emotionaler oder motivationaler Belastung
b17n c17n	Förderung der Sozialkompetenz der Schüler*innen
b17o c17o	Krisenkommunikation (z. B. gegenüber Eltern, die Maskengegner*innen sind)
c17p	Organisation und / oder Durchführung von COVID-19-Tests

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17d	553	3.57	0.699	1	4	.379	-
a17e	556	3.16	0.800	1	4	.733	-
a17f	556	3.13	0.811	1	4	.679	-
a17_ubdl	558	3.28	0.636	1	4	-	.756

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17d	286	2.62	0.993	1	4	.308	-
a17e	284	2.77	0.803	1	4	.588	-

a17f	285	2.76	0.852	1	4	.624	-
a17_ubdl	286	2.72	0.692	1	4	-	.676

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a17d	286	3.34	0.834	1	4	.279	-
a17e	285	2.73	0.814	1	4	.644	-
a17f	286	2.74	0.797	1	4	.627	-
a17_ubdl	286	2.94	0.640	1	4	-	.687

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17d	919	3.27	0.855	1	4	.274	-
b17e	918	2.84	0.793	1	4	.667	-
b17f	918	2.90	0.821	1	4	.604	-
b17_ubdl	922	3.01	0.645	1	4	-	.684

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17d	282	2.29	0.972	1	4	.310	-
b17e	282	2.54	0.831	1	4	.635	-
b17f	281	2.67	0.807	1	4	.640	-
b17_ubdl	282	2.50	0.691	1	4	-	.695

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b17d	242	3.10	0.917	1	4	.410	-
b17e	241	2.59	0.909	1	4	.747	-
b17f	242	2.66	0.898	1	4	.674	-
b17_ubdl	242	2.78	0.751	1	4	-	.767

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17d	483	3.18	0.905	1	4	.314	-
c17e	481	2.76	0.825	1	4	.699	-
c17f	481	2.86	0.830	1	4	.601	-
c17_ubdl	483	2.93	0.677	1	4	-	.705

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17d	175	2.25	0.960	1	4	.412	-
c17e	175	2.30	0.873	1	4	.646	-
c17f	175	2.53	0.876	1	4	.622	-
c17_ubdl	175	2.36	0.729	1	4	-	.730

Unterstützungsbedarf von Schulleiter*in Digitalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c17d	140	3.24	0.886	1	4	.407	-
c17e	139	2.63	0.753	1	4	.691	-
c17f	140	2.65	0.758	1	4	.624	-
c17_ubdl	142	2.84	0.650	1	4	-	.737

6.7 Weiterer Unterstützungsbedarf bei Schulleiter*innen

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--

Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	a-c17j: 1 = überhaupt keinen Bedarf 2 = eher keinen Bedarf 3 = eher Bedarf 4 = großen Bedarf a-c17k: Offenes Textfenster
Bemerkung	Variablenname ohne t
Einleitungstext	T1, T2: Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im laufenden Schuljahr ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen . T3 (prospektiv): Was braucht Ihre Schule für einen möglichst produktiven Umgang mit den Herausforderungen im nächsten Schuljahr (2021/2022) ? Als Schulleiter*in habe ich Unterstützungsbedarf in den folgenden Bereichen...
Variablenname	Item
a17j b17j c17j	Sonstiges, und zwar: <i>(ohne Antwort im offenen Antwortfeld)</i>
a17k b17k c17k	Sonstiges, und zwar: <i>(mit Antwort im offenen Antwortfeld)</i>

7 Umgang der Schule mit Herausforderungen

7.1 Strategien

Skalenbezeichnung	Ziele bestimmen und Sinn stiften
Skalvariable	a18_zbss
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt «set directions»
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	7.1, 7.2 und 7.3 wurden zusammen abgefragt.
Skalenbildung	compute a18_rbss = mean.3 (a18a, a18b, a18c, a18d, a18e, a18f).
Einleitungstext	T1, T2: Wie ist Ihre Schule vorgegangen, um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir... T3: Wie ist Ihre Schule im zweiten Schulhalbjahr 2020/2021 vorgegangen, um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir...
Variablenname	Item
a18a	gemeinsame Ziele für die Schulschließung festgelegt.
a18b	gemeinsame Ziele für die Wiederöffnung festgelegt.
a18c	ein gemeinsames schulweites Konzept für den Fernunterricht entwickelt.
a18d	ein gemeinsames schulweites Konzept für die Wiedereröffnung entwickelt.
a18e b18e c18e	dafür gesorgt, dass alle im Kollegium gut über unsere Ziele, Strategien und Maßnahmen informiert waren.
a18f	uns schon vor einer angeordneten Schließung konkret auf eine mögliche Schulschließung vorbereitet.

Ziele bestimmen und Sinn stiften: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18a	543	4.17	1.409	1	6	.641	-
a18b	544	4.50	1.232	1	6	.637	-
a18c	543	4.20	1.289	1	6	.547	-
a18d	540	4.45	1.213	1	6	.579	-
a18e	543	5.27	0.763	2	6	.472	-
a18f	544	3.75	1.656	1	6	.309	-
a18_rbss	546	4.39	0.875	2	6	-	.765

Ziele bestimmen und Sinn stiften: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18a	281	4.49	1.444	1	6	.500	-
a18b	283	4.64	1.228	1	6	.537	-
a18c	283	4.35	1.332	1	6	.477	-
a18d	283	4.43	1.248	1	6	.509	-
a18e	283	5.27	0.830	1	6	.330	-
a18f	282	2.80	1.557	1	6	.226	-
a18_rbss	283	4.33	0.809	1	6	-	.688

Ziele bestimmen und Sinn stiften: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18a	283	4.38	1.457	1	6	.589	-
a18b	284	4.80	1.234	1	6	.671	-
a18c	282	4.62	1.116	1	6	.537	-
a18d	283	4.70	1.193	1	6	.690	-
a18e	285	5.32	0.855	1	6	.563	-
a18f	285	3.85	1.626	1	6	.363	-
a18_rbss	285	4.61	0.895	1	6	-	.792

7.2 Kommunikationswege

Skalenbezeichnung	-
Skalenvariable	-
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt «build relationships and develop people»
Anzahl Items	2
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable people3 (<i>passende Strategien eingesetzt, um uns für die Weiterarbeit zu motivieren</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. Variable people4 (<i>uns bewusst gemacht, wie wichtig es für die Förderung der Schüler*innen ist, trotz Herausforderungen dranzubleiben</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. Variable people5 (<i>Wege gefunden, um bei der Arbeit unangenehme Emotionen gezielt abzubauen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 7.1, 7.2 und 7.3 wurden zusammen abgefragt.
Einleitungstext	T1, T2: Wie ist Ihre Schule vorgegangen, um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir... T3: Wie ist Ihre Schule im zweiten Schulhalbjahr 2020/2021 vorgegangen , um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir...
Variablenname	Item
a18g b18g c18g	uns im Kollegium über die Kommunikation mit Schüler*innen und Eltern regelmäßig abgestimmt.

a18h b18h c18h	uns im Kollegium über die Kommunikation untereinander regelmäßig abgestimmt.
----------------------	--

7.3 Nutzung und Aufbau von Strukturen

Skalenbezeichnung	Entwicklung von organisationalen Strukturen
Skalenvariable	a18_eos b18_eos c18_eos
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Develop the Organization to Support Desired Practices» Zusatzitems aus T2,T3 (18o-18r) aus Anregungen von t1 selbst entwickelt.
Anzahl Items	6 (T1), 9 (T2), 10 (T3)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variablenname organ3 (<i>die aktuell anstehenden Aufgaben klar geregelt</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. 7.1, 7.2 und 7.3 wurden zusammen abgefragt.
Skalenbildung	compute a18_eos = mean.4 (a18e, a18g, a18h, a18j, a18k). compute b18_eos = mean.4 (b18e, b18g, b18h, b18j, b18k). compute c18_eos = mean.4 (c18e, c18g, c18h, c18j, c18k).
Einleitungstext	T1, T2: Wie ist Ihre Schule vorgegangen, um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir... T3: Wie ist Ihre Schule im zweiten Schulhalbjahr 2020/2021 vorgegangen , um den Herausforderungen zu begegnen? In unserer Schule haben wir...
Variablenname	Item
a18i	unsere bisherigen Teamstrukturen für die Bewältigung der Herausforderungen genutzt.
a18j b18j c18j	unsere bestehenden Teamstrukturen für die Bewältigung der Herausforderungen angepasst.
a18k b18k c18k	Verantwortlichkeiten für die aktuellen Probleme und Maßnahmen klar verteilt.
a18l b18l c18l	uns mit anderen Schulen zusammengeschlossen, um uns gegenseitig zu unterstützen.
a18m b18m c18m	die Eltern bei der Entwicklung von konkreten Maßnahmen gezielt eingebunden.
a18n	versucht, so viele Unterstützungsmöglichkeiten in unserer Stadt/Gemeinde wie

b18n c18n	möglich zu nutzen (z.B. Angebote der Gesundheitsämter, Unterstützung durch Wirtschaftsbetriebe).
b18o c18o	ein gemeinsames schulweites Konzept für die Quarantäne entwickelt.
b18p c18p	uns darauf geeinigt, welche Aspekte aus der Zeit der ersten Schulschließung (Frühjahr 2020) wir übernehmen wollen.
b18q c18q	klare Prioritäten für unsere Arbeit festgelegt.
c18r	interne Evaluationen durchgeführt, um zu prüfen, was gut und was weniger gut läuft.

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18e	543	5.27	0.763	2	6	.531	-
a18g	543	4.59	1.128	1	6	.667	-
a18h	543	4.91	1.027	1	6	.718	-
a18j	543	4.51	1.255	1	6	.451	-
a18k	543	4.65	1.033	1	6	.514	-
a18_eos	542	4.78	0.780	1	6	-	.786

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18e	283	5.27	0.830	1	6	.311	-
a18g	282	4.66	1.005	1	6	.485	-
a18h	283	4.80	0.887	2	6	.504	-
a18j	280	3.81	1.530	1	6	.057	-
a18k	282	4.80	0.908	1	6	.321	-
a18_eos	283	4.67	0.625	3	6	-	.527

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a18e	285	5.32	0.855	1	6	.558	-
a18g	284	4.80	1.139	1	6	.665	-
a18h	282	5.01	1.000	1	6	.699	-
a18j	283	4.76	1.136	1	6	.417	-
a18k	283	4.85	0.935	1	6	.533	-
a18_eos	284	4.95	0.750	1	6	-	.788

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b18e	922	5.51	0.610	3	6	.469	-
b18g	922	5.22	0.804	1	6	.631	-
b18h	922	5.21	0.828	1	6	.649	-
b18j	922	4.76	1.206	1	6	.509	-
b18k	921	4.83	0.979	1	6	.465	-
b18_eos	923	5.11	0.644	3	6	-	.756

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b18e	282	5.40	0.710	1	6	.368	-
b18g	282	4.79	0.995	1	6	.517	-
b18h	282	4.82	1.005	1	6	.605	-
b18j	281	4.12	1.473	1	6	.345	-
b18k	282	4.67	1.094	1	6	.394	-
b18_eos	282	4.76	0.712	2	6	-	.670

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b18e	243	5.58	0.587	4	6	.551	-
b18g	242	5.36	0.734	3	6	.697	-
b18h	242	5.40	0.695	3	6	.700	-
b18j	241	5.07	1.010	1	6	.582	-
b18k	240	5.01	0.894	1	6	.557	-
b18_eos	243	5.29	0.602	3	6	-	.811

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c18e	479	5.35	0.683	2	6	.512	-
c18g	478	4.90	0.856	1	6	.651	-
c18h	478	5.11	0.800	1	6	.677	-
c18j	476	4.78	1.080	1	6	.535	-
c18k	478	4.77	0.974	1	6	.536	-
c18_eos	479	4.98	0.656	3	6	-	.792

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c18e	172	5.09	0.748	2	6	.493	-
c18g	171	4.50	1.020	1	6	.618	-
c18h	173	4.54	1.009	1	6	.636	-
c18j	173	3.94	1.341	1	6	.286	-
c18k	172	4.44	0.938	1	6	.393	-
c18_eos	173	4.50	0.694	2	6	-	.704

Entwicklung von organisationalen Strukturen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c18e	139	5.39	0.686	4	6	.545	-
c18g	139	5.07	0.813	3	6	.689	-
c18h	138	5.21	0.759	3	6	.767	-
c18j	139	5.00	0.893	1	6	.509	-
c18k	139	4.95	0.887	2	6	.519	-
c18_eos	139	5.12	0.611	4	6	-	.810

7.4 Umgang der Schulleiter*in mit Herausforderungen

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	T1: Keine Skalenvariable gebildet, da Alpha zu tief (.427)
Messzeitpunkt	T1, T2
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Build relationships and develop people»; «Improve the Instructional Program» Items aus T2 (b19i-b19m) selbst entwickelt.
Anzahl Items	8 (T1), 6 (T2)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu

	5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	<ul style="list-style-type: none"> Variable people9 (<i>dafür gesorgt, dass alle Lehrpersonen im Homeoffice möglichst gut arbeiten konnten</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt. Variable organ11 (<i>meinen Lehrpersonen Sicherheit vermittelt</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Einleitungstext	<p>T1: Was haben Sie als Schulleiter*in unternommen, um mit den Herausforderungen im Zusammenhang mit der Schulschließung und Wiederöffnung gut umzugehen? Als Schulleiter*in habe ich...</p> <p>T2: Was haben Sie seit Beginn des Schuljahres als Schulleiter*in unternommen, um mit den Herausforderungen im Zusammenhang mit den Herausforderungen gut umzugehen? Als Schulleiter*in habe ich...</p>
Variablenname	Item
a19a b19a	mit meinen Lehrpersonen regelmäßig an einem kurzen (Online-)Treffen die Erfahrungen und Ideen für die nächsten Schritte ausgetauscht.
a19b	gegenüber meinen Lehrpersonen klare Erwartungen formuliert, wie sie für die Schüler*innen und Eltern erreichbar sein sollten.
a19c	dafür gesorgt, dass ich für meine Lehrpersonen jederzeit erreichbar war.
a19d	sofort eine schulinterne Taskforce/Arbeitsgruppe gebildet, um die notwendigen Strategien und Maßnahmen zu entwickeln und zu reflektieren.
a19e	sichergestellt, dass Lehrpersonen mit Expertise im Bereich Digitalisierung ihre Kolleg*innen unterstützen.
a19f	sichergestellt, dass fehlende Geräte schnell angeschafft werden konnten.
a19g	allen Beteiligten vermittelt, dass der Schutz der Gesundheit aller Personen an erster Stelle steht.
a19h	angesichts der Dringlichkeit vieles selber entschieden.
b19i	meine Lehrpersonen motiviert, trotz der Schwierigkeiten am Ball zu bleiben.
b19j	mich um die (psychische und physische) Gesundheit meiner Lehrpersonen gekümmert.
b19k	versucht, meine Lehrpersonen so gut es geht zu entlasten.
b19l	gegenüber meinen Lehrpersonen klare Erwartungen formuliert, wie wir den Unterricht trotz Hygienemaßnahmen und temporärer Quarantäne sicherstellen.
b19m	dafür gesorgt, dass die zusätzlichen organisatorischen Aufgaben auf mehrere Schultern verteilt werden.

7.5 Kümmern um Lehrpersonen

Skalenbezeichnung	Kümmern um Lehrpersonen
Skalvariable	b19_KUP
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Improve the Instructional Program» Items aus T2 (b19i-b19m) selbst entwickelt.
Anzahl Items	3

Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	
Skalenbildung	compute b19_KUP = mean.2 (b19i, b19j, b19k).
Einleitungstext	T2: Was haben Sie seit Beginn des Schuljahres als Schulleiter*in unternommen , um mit den Herausforderungen im Zusammenhang mit den Herausforderungen gut umzugehen? Als Schulleiter*in habe ich...
Variablenname	Item
b19i	meine Lehrpersonen motiviert, trotz der Schwierigkeiten am Ball zu bleiben.
b19j	mich um die (psychische und physische) Gesundheit meiner Lehrpersonen gekümmert.
b19k	versucht, meine Lehrpersonen so gut es geht zu entlasten.

Kümmern um Lehrpersonen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b19i	921	5.29	0.736	1	6	.618	-
b19j	919	5.04	0.853	2	6	.688	-
b19k	920	5.28	0.763	2	6	.610	-
b19_KUP	921	5.20	0.661	2	6	-	.793

Kümmern um Lehrpersonen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b19i	278	5.22	0.769	1	6	.486	-
b19j	279	5.13	0.693	2	6	.559	-
b19k	280	5.18	0.694	2	6	.474	-
b19_KUP	280	5.17	0.564	3	6	-	.690

Kümmern um Lehrpersonen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b19i	242	5.54	0.638	3	6	.634	-
b19j	242	5.20	0.881	1	6	.606	-
b19k	241	5.38	0.715	2	6	.558	-
b19_KUP	242	5.37	0.616	3	6	-	.757

7.6 Sicherstellung der Unterrichtsqualität

Skalenbezeichnung	Sicherstellung Unterrichtsqualität
SkalenvARIABLE	a20_SINQ; a20_SINQ2 b20_SINQT2 c20_SINQT2
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Improve the Instructional Program» Zusatzitems T2 und T3 (20f-20l): Eigenentwicklung

Anzahl Items	5 (T1), 7 (T2), 5 (T3)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Variable instruc6 (<i>dafür gesorgt, dass sich Lehrkräfte auch in der Krise voll und ganz auf ihren Unterricht konzentrieren konnten</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a20_SINQ= mean.3 (a20a, a20c, a20d, a20e). compute a20_SINQ2 = mean.4 (a20a, a20c, a20d, a20e, a19a ,a19b). compute b20_SINQT2= mean.3 (b20f, b20g, b20h, b20i). compute c20_SINQT2= mean.3 (c20f, c20g, c20h, c20i).
Einleitungstext	T1: Was haben Sie als Schulleiter*in unternommen, um die Qualität des Unterrichts während der Covid-19-Pandemie sicherzustellen? Als Schulleiter*in habe ich... T2: Was haben Sie als Schulleiter*in unternommen, um die Qualität des Unterrichts im ersten Schulhalbjahr (2020/2021) sicherzustellen? Als Schulleiter*in habe ich... T2: Was haben Sie als Schulleiter*in unternommen, um die Qualität des Unterrichts im zweiten Schulhalbjahr (2020/2021) sicherzustellen? Als Schulleiter*in habe ich...
Variablenname	Item
a20a	sichergestellt, dass Lehrpersonen nach geeigneten Lernaufgaben und Unterstützungsmaterialien für den Fernunterricht suchen.
a20b	eine Lehrperson oder ein Team beauftragt, geeignete digitale Lehr-Lern-Plattformen auszuwählen.
a20c	dafür gesorgt, dass alle Lehrpersonen, die dieselben Schüler*innen unterrichten, die Unterrichtsaufträge absprechen.
a20d	sichergestellt, dass alle Schüler*innen auch während des Fernunterrichts ein individuelles Feedback zu ihren Lernergebnissen erhalten.
a20e	dafür gesorgt, dass die Lehrpersonen ein besonderes Augenmerk auf Schüler*innen richten, die zuhause kaum Unterstützung für das Lernen erhalten.
b20f c20f	Schüler*innen, die temporär oder dauerhaft nicht am Unterricht teilnehmen können, sich den Lernstoff von zu Hause aneignen.
b20g c20g	ganze Klassen/Stufen, die temporär in Quarantäne sind, von zu Hause lernen.
b20h c20h	alle Lehrpersonen, die dieselben Schüler*innen in Quarantäne unterrichten, die Unterrichtsaufträge absprechen.
b20i c20i	alle Schüler*innen in Quarantäne ein individuelles Feedback zu ihren Lernergebnissen erhalten.
b20j c20j	Schüler*innen mit schulischen Defiziten aufgrund der Schulschließungen zusätzlich unterstützt werden.
b20k	für Lehrpersonen, die über längere Zeit ausfallen, oder Stellen, die nicht besetzt sind, Ersatz gefunden wird.
b20l	Lehrpersonen, die zur Risikogruppe gehören, von zu Hause aus arbeiten (z. B. in

Form von digitalem Unterricht ganzer Klassen oder einzelner Schüler*innen).

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	538	4.61	1.034	1	6	.529	-
a20c	536	4.60	1.203	1	6	.560	-
a20d	538	4.54	1.057	1	6	.635	-
a20e	538	5.01	0.933	1	6	.561	-
a20_SINQ	538	4.69	0.813	1	6	-	.767

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ2: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	538	4.61	1.034	1	6	.524	-
a20c	536	4.60	1.203	1	6	.590	-
a20d	538	4.54	1.057	1	6	.623	-
a20e	538	5.01	0.933	1	6	.562	-
a19a	541	4.65	1.293	1	6	.416	-
a19b	544	5.14	0.820	2	6	.452	-
a20_SINQ2	539	4.76	0.729	2	6	-	.774

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	280	4.45	1.103	1	6	.386	-
a20c	281	4.82	1.071	1	6	.395	-
a20d	279	4.58	1.066	1	6	.476	-
a20e	281	5.18	0.800	2	6	.399	-
a20_SINQ	281	4.76	0.701	2	6	-	.629

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ2: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	280	4.45	1.103	1	6	.397	-
a20c	281	4.82	1.071	1	6	.429	-
a20d	279	4.58	1.066	1	6	.479	-
a20e	281	5.18	0.800	2	6	.431	-
a19a	282	4.94	1.076	1	6	.345	-
a19b	282	5.28	0.779	2	6	.402	-
a20_SINQ2	281	4.87	0.618	3	6	-	.678

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	279	4.85	0.926	2	6	.427	-
a20c	276	4.88	1.169	1	6	.520	-
a20d	278	5.02	0.891	1	6	.541	-
a20e	277	5.30	0.798	1	6	.491	-
a20_SINQ	278	5.01	0.697	3	6	-	.701

Sicherstellung Unterrichtsqualität a20_SINQ2: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a20a	279	4.85	0.926	2	6	.432	-
a20c	276	4.88	1.169	1	6	.494	-
a20d	278	5.02	0.891	1	6	.578	-
a20e	277	5.30	0.798	1	6	.528	-
a19a	277	4.93	1.142	1	6	.355	-
a19b	279	5.34	0.705	3	6	.538	-
a20_SINQ2	279	5.05	0.625	3	6	-	.734

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b20f	913	5,01	0,944	1	6	.432	-
b20g	889	4,55	1,663	1	6	.632	-
b20h	896	4,42	1,513	1	6	.661	-
b20i	894	4,46	1,326	1	6	.673	-
b20_SINQT2	898	4,61	1,084	1	6	-	.781

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b20f	273	4,54	1,239	1	6	.536	-
b20g	255	3,97	1,826	1	6	.536	-
b20h	272	3,93	1,562	1	6	.600	-
b20i	267	3,72	1,348	1	6	.561	-
b20_SINQT2	269	4,04	1,136	1	6	-	.753

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b20f	238	5,07	1,045	1	6	.495	-
b20g	228	4,00	1,953	1	6	.469	-
b20h	232	4,33	1,613	1	6	.630	-
b20i	235	4,60	1,390	1	6	.602	-
b20_SINQT2	233	4,50	1,141	1	6	-	.736

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c20f	473	4,90	0,987	1	6	.575	-
c20g	462	4,53	1,617	1	6	.597	-
c20h	467	4,46	1,377	1	6	.717	-
c20i	466	4,43	1,239	1	6	.655	-
c20_SINQT2	466	4,58	1,054	1	6	-	.805

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c20f	166	4,50	1,244	1	6	.591	-
c20g	157	4,12	1,715	1	6	.629	-
c20h	162	4,14	1,358	1	6	.695	-
c20i	164	3,91	1,409	1	6	.659	-
c20_SINQT2	162	4,17	1,152	1	6	-	.816

Sicherstellung Unterrichtsqualität: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c20f	137	5,15	1,040	1	6	.438	-
c20g	130	4,61	1,687	1	6	.454	-
c20h	135	4,67	1,355	1	6	.660	-
c20i	135	4,62	1,292	1	6	.588	-
c20_SINQT2	135	4,76	1,013	1	6	-	.731

7.7 Weiterentwicklung des Unterrichts

Skalenbezeichnung	Weiterentwicklung Unterricht
SkalenvARIABLE	a21_weu b21_weu c21_weu

Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Improve the Instructional Program»
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Variable develop5 (<i>Leider ist es uns nicht gelungen, gut funktionierende Unterrichtsmethoden in der ganzen Schule umzusetzen</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a21_weu= mean.3 (a21a, a21c, a21d, a21e). compute b21_weu= mean.3 (b21a, b21c, b21d, b21e). compute c21_weu= mean.3 (c21a, c21c, c21d, c21e).
Einleitungstext	T1, T2, T3: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Entwicklung und Umsetzung von Unterrichtsmethoden in Ihrer Schule zu?
Variablenname	Item
a21a b21a c21a	T1, T2: Wir haben mit verschiedenen Unterrichtsmethoden experimentiert. T3: Wir haben experimentieren mit verschiedenen Unterrichtsmethoden experimentiert .
a21b	T1: Wir haben sofort Notmaßnahmen für Schüler*innen entwickelt, die zuhause nicht gut lernen konnten.
a21c b21c c21c	T1, T2: Wir haben verschiedene Unterrichtsmethoden, die wir derzeit anwenden, kritisch reflektiert und falls notwendig angepasst. T3: Wir haben reflektieren verschiedene Unterrichtsmethoden kritisch , die wir derzeit anwenden. kritisch reflektiert und falls notwendig angepasst .
a21d b21d c21d	T1, T2: Wir haben die Überlegungen, Entscheidungen und Maßnahmen dokumentiert, um später daraus lernen zu können. T3: Wir haben dokumentieren die Überlegungen, Entscheidungen und Maßnahmen dokumentiert , um später daraus lernen zu können.
a21e b21e c21e	T1, T2: Gut funktionierende Unterrichtsmethoden einzelner Lehrpersonen konnten wir problemlos in der gesamten Schule aufnehmen. T3: Gut funktionierende Unterrichtsmethoden einzelner Lehrpersonen konnten nehmen wir problemlos in der gesamten Schule aufnehmen .

Weiterentwicklung Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a21a	539	4.13	1.195	1	6	.422	-
a21c	534	4.15	1.105	1	6	.629	-
a21d	537	3.85	1.302	1	6	.469	-
a21e	539	4.19	1.118	1	6	.562	-
a21_weu	536	4.08	0.876	1	6	-	.726

Weiterentwicklung Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a21a	280	4.34	1.007	1	6	.259	-

a21c	277	3.96	1.090	1	6	.559	-
a21d	279	3.73	1.276	1	6	.340	-
a21e	278	4.27	1.039	1	6	.410	-
a21_weu	279	4.08	0.750	2	6	-	.604

Weiterentwicklung Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a21a	280	4.13	1.149	1	6	.291	-
a21c	280	4.39	1.076	1	6	.504	-
a21d	279	3.84	1.277	1	6	.397	-
a21e	279	4.60	0.991	1	6	.352	-
a21_weu	280	4.24	0.765	2	6	-	.600

Weiterentwicklung Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b21a	910	4.26	1.067	1	6	.308	-
b21c	909	4.39	0.951	1	6	.666	-
b21d	909	3.87	1.155	1	6	.442	-
b21e	910	4.37	0.960	1	6	.482	-
b21_weu	912	4.22	0.742	2	6	-	.681

Weiterentwicklung Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b21a	278	4.35	1.012	1	6	.507	-
b21c	276	4.21	0.958	1	6	.661	-
b21d	277	3.71	1.137	1	6	.555	-
b21e	277	4.20	0.993	1	6	.548	-
b21_weu	277	4.12	0.786	1	6	-	.765

Weiterentwicklung Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b21a	237	4.45	1.114	1	6	.529	-
b21c	237	4.55	1.006	2	6	.674	-
b21d	236	3.94	1.285	1	6	.427	-
b21e	237	4.62	0.978	2	6	.440	-
b21_weu	237	4.39	0.814	2	6	-	.719

Weiterentwicklung Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c21a	475	4.20	1.050	1	6	.527	-
c21c	473	4.25	0.971	1	6	.696	-
c21d	474	3.76	1.159	1	6	.546	-
c21e	473	4.29	1.034	1	6	.566	-
c21_weu	476	4.13	0.814	2	6	-	.776

Weiterentwicklung Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c21a	168	4.40	0.917	2	6	.513	-
c21c	169	4.30	0.822	2	6	.656	-
c21d	168	3.79	1.055	1	6	.546	-
c21e	169	4.22	0.962	1	6	.352	-
c21_weu	169	4.18	0.690	2	6	-	.719

Weiterentwicklung Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	A
c21a	137	4.54	0.970	1	6	.447	-
c21c	136	4.51	0.894	2	6	.686	-
c21d	137	3.99	1.118	1	6	.451	-

c21e	137	4.69	0.953	2	6	.482	-
c21_weu	137	4.43	0.725	3	6	-	.720

7.8 Interne Abstimmung

Skalenbezeichnung	Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht
Skalvariable	a22_saku b22_saku
Messzeitpunkt	T1, T2
Quelle	Eigenentwicklung basierend auf dem theoretischen Modell der „Seven Strong Claims about Successful School Leadership Revisited“, Leithwood et al., 2020, Aspekt – «Improve the Instructional Program»
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = nicht sichergestellt 2 = eher nicht sichergestellt 3 = eher sichergestellt 4 = sichergestellt
Bemerkung	Variable agree4 (<i>Beurteilung von Lernenden</i>) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a22_saku = mean.4 (a22a, a22b, a22c, a22d, a22e, a22f). compute b22_saku = mean.4 (b22a, b22b, b22c, b22d, b22e, b22f).
Einleitungstext	T1, T2: Inwiefern haben Sie als Schulleiter*in sichergestellt, dass sich die Lehrpersonen in Ihrer Schule über die nachfolgenden Themen abgestimmt haben?
Variablenname	Item
a22a b22a	Abstimmung über Unterrichtskonzepte im Fernunterricht
a22b b22b	Abstimmung über Feedback an die Schüler*innen zu ihren Lernergebnissen (z.B. Häufigkeit, Form)
a22c b22c	Abstimmung über Förderstrategien
a22d b22d	Abstimmung über Unterrichtsmaterialien
a22e b22e	Abstimmung über die tägliche Organisation des Fernunterrichts (z.B. digitaler Stundenplan)
a22f b22f	Abstimmung über die Unterstützung der Eltern

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a22a	532	3.04	0.796	1	4	.560	-
a22b	529	3.06	0.767	1	4	.652	-
a22c	531	2.78	0.772	1	4	.571	-
a22d	530	3.06	0.732	1	4	.539	-
a22e	523	2.84	0.928	1	4	.472	-
a22f	529	2.84	0.793	1	4	.536	-
a22_saku	531	2.94	0.565	1	4	-	.797

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
a22a	277	2.97	0.878	1	4	.582	-
a22b	279	2.99	0.844	1	4	.491	-
a22c	279	2.66	0.849	1	4	.488	-
a22d	278	2.84	0.866	1	4	.587	-
a22e	279	3.20	0.927	1	4	.385	-
a22f	279	2.72	0.877	1	4	.494	-
a22_saku	279	2.90	0.589	1	4	-	.761

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
a22a	277	3.19	0.765	1	4	.615	-
a22b	278	3.24	0.718	1	4	.547	-
a22c	278	3.02	0.736	1	4	.606	-
a22d	278	3.15	0.742	1	4	.599	-
a22e	275	2.88	0.963	1	4	.507	-
a22f	278	3.00	0.738	1	4	.607	-
a22_saku	278	3.08	0.560	1	4	-	.812

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b22a	902	3.23	0.688	1	4	.579	-
b22b	906	3.24	0.705	1	4	.551	-
b22c	904	3.07	0.713	1	4	.540	-
b22d	900	3.27	0.686	1	4	.529	-
b22e	900	3.55	0.639	1	4	.409	-
b22f	902	3.03	0.739	1	4	.523	-
b22_saku	905	3.23	0.476	1	4	-	.776

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b22a	278	2.86	0.854	1	4	.592	-
b22b	278	2.80	0.872	1	4	.521	-
b22c	277	2.87	0.808	1	4	.566	-
b22d	279	2.92	0.819	1	4	.557	-
b22e	274	3.30	0.837	1	4	.397	-
b22f	278	2.57	0.811	1	4	.542	-
b22_saku	277	2.88	0.577	1	4	-	.781

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b22a	235	3.16	0.666	1	4	.535	-
b22b	235	3.16	0.743	1	4	.551	-
b22c	235	3.40	0.634	1	4	.523	-
b22d	236	3.18	0.823	1	4	.516	-
b22e	234	3.41	0.742	1	4	.509	-
b22f	236	3.13	0.796	1	4	.552	-
b22_saku	235	3.24	0.509	1	4	-	.781

7.9 Angebot für Schüler*innen außerhalb Präsenzunterricht

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T2

Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	7
Filter	Nein
Antwortformat	1 = gar nicht angeboten 2 = von ca. einem Viertel der Lehrpersonen angeboten 3 = von ca. der Hälfte der Lehrpersonen angeboten 4 = von ca. drei Vierteln der Lehrpersonen angeboten 5 = von allen Lehrpersonen angeboten
Bemerkung	
Einleitungstext	T2: Welche Möglichkeiten bietet Ihre Schule für Schüler*innen oder Klassen , die temporär nicht am Präsenzunterricht teilnehmen können?
Variablenname	Item
b47a	Die Schüler*innen erhalten rechtzeitig die Informationen, welche Unterrichtsinhalte während ihrer Abwesenheit behandelt werden.
b47b	Die Schüler*innen erhalten die gleichen Aufgaben, die im Unterricht behandelt wurden.
b47c	Die Schüler*innen erhalten vergleichbare Aufgaben zum regulären Unterricht, die sich aber besser für das Selbstlernen eignen.
b47d	Die Schüler*innen werden von zu Hause digital zum regulären Unterricht zugeschaltet.
b47e	Die Schüler*innen erhalten von ihren Lehrpersonen ein zeitnahes Feedback zu den bearbeiteten Aufgaben.
b47f	Bei Fragen können sich die Schüler*innen zeitnah an ihre Lehrpersonen wenden.
b47g	Die Eltern erhalten rechtzeitig Informationen, wie sie das Lernen ihres Kindes unterstützen können.

7.10 Angebot bei kompletter Schließung bzw. Notbetreuung

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	7
Filter	Ja, es gibt Varianten A, B und C: Variante A Vergangenheit: b45a ≠ 0 und b46a=0; b45b ≠ 0 und b46a=0 Variante B aktuell: b46a=1 Variante C: b45a=0 und b45b=0; b46a=0
Antwortformat	1 = gar nicht angeboten 2 = von ca. einem Viertel der Lehrpersonen angeboten 3 = von ca. der Hälfte der Lehrpersonen angeboten 4 = von ca. drei Vierteln der Lehrpersonen angeboten 5 = von allen Lehrpersonen angeboten
Bemerkung	Achtung, es gibt 3 Varianten!
Einleitungstext	<i>Variante A:</i> Von wie vielen Lehrpersonen wurden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht angeboten, während Ihre Schule komplett geschlossen war oder nur eine Notbetreuung stattfand? Geschlossen bedeutet, dass kein Präsenzunterricht mit vollen Klassen (auch kein Wechselunterricht oder Unterricht in kleineren Gruppen) stattfand, dafür aber

	<p>Fernunterricht. <i>Variante B: Ihre Schule ist aktuell geschlossen oder es findet nur eine Notbetreuung statt.</i> Von wie vielen Lehrpersonen werden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht aktuell angeboten? <i>Variante C: Wie viele Lehrpersonen würden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht anbieten, wenn Ihre Schule komplett geschlossen wäre oder nur eine Notbetreuung stattfinden würde?</i> Geschlossen bedeutet, dass kein Präsenzunterricht mit vollen Klassen (auch kein Wechselunterricht oder Unterricht in kleineren Gruppen) stattfindet, dafür aber Fernunterricht.</p>
Variablenname	Item
b48a	Die Schüler*innen haben die gleichen Aufgaben erhalten, die normalerweise im Präsenzunterricht eingesetzt werden.
b48b	Die Schüler*innen haben Aufgaben erhalten, die sich besonders für den Fernunterricht eignen.
b48c	Die Schüler*innen haben von ihren Lehrpersonen ein zeitnahes Feedback zu den bearbeiteten Aufgaben erhalten.
b48d	Bei Fragen konnten sich die Schüler*innen zeitnah an ihre Lehrpersonen wenden.
b48e	Die Eltern haben Informationen erhalten, wie sie das Lernen ihres Kindes unterstützen können.
b48f	Die Eltern haben zusätzliche Materialien erhalten, mit denen sie das Lernen ihres Kindes unterstützen können.
b48g	Gefährdete Schüler*innen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause) haben zusätzliche Unterstützung erhalten.

7.11 Unterrichtsformate Fernunterricht

Skalenbezeichnung	Unterrichtsformate Fernunterricht
SkalenvARIABLE	b48_ufern
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	5
Filter	Ja, es gibt Varianten A, B und C: Variante A Vergangenheit: b45a ≠ 0 und b46a=0; b45b ≠ 0 und b46a=0 Variante B aktuell: b46a=1 Variante C: b45a=0 und b45b=0; b46a=0
Antwortformat	1 = gar nicht angeboten 2 = von ca. einem Viertel der Lehrpersonen angeboten 3 = von ca. der Hälfte der Lehrpersonen angeboten 4 = von ca. drei Vierteln der Lehrpersonen angeboten 5 = von allen Lehrpersonen angeboten
Bemerkung	Achtung, es gibt 3 Varianten!
Skalenbildung	compute b48_ufern = mean.4 (b48b, b48c, b48d, b48e, b48g).
Einleitungstext	<i>Variante A: Von wie vielen Lehrpersonen wurden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht angeboten, während Ihre Schule komplett geschlossen war oder nur eine Notbetreuung stattfand?</i> Geschlossen bedeutet, dass kein Präsenzunterricht mit vollen Klassen (auch kein Wechselunterricht oder Unterricht in kleineren Gruppen) stattfand, dafür aber Fernunterricht.

	<p>Variante B: Ihre Schule ist aktuell geschlossen oder es findet nur eine Notbetreuung statt. Von wie vielen Lehrpersonen werden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht aktuell angeboten?</p> <p>Variante C: Wie viele Lehrpersonen würden die folgenden Unterstützungs- und Unterrichtsformate im Fernunterricht anbieten, wenn Ihre Schule komplett geschlossen wäre oder nur eine Notbetreuung stattfinden würde?</p> <p>Geschlossen bedeutet, dass kein Präsenzunterricht mit vollen Klassen (auch kein Wechselunterricht oder Unterricht in kleineren Gruppen) stattfindet, dafür aber Fernunterricht.</p>
Variablenname	Item
b48b	Die Schüler*innen haben Aufgaben erhalten, die sich besonders für den Fernunterricht eignen.
b48c	Die Schüler*innen haben von ihren Lehrpersonen ein zeitnahes Feedback zu den bearbeiteten Aufgaben erhalten.
b48d	Bei Fragen konnten sich die Schüler*innen zeitnah an ihre Lehrpersonen wenden.
b48e	Die Eltern haben Informationen erhalten, wie sie das Lernen ihres Kindes unterstützen können.
b48g	Gefährdete Schüler*innen (bspw. Arbeitssituation der Eltern, schwierige soziale Situation zu Hause) haben zusätzliche Unterstützung erhalten.

Unterrichtsformate Fernunterricht: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b48b	882	4.28	0.908	1	5	.463	-
b48c	884	4.30	0.792	1	5	.558	-
b48d	884	4.73	0.548	1	5	.461	-
b48e	883	3.94	1.078	1	5	.592	-
b48g	882	4.06	1.111	1	5	.494	-
b48_ufern	887	6.26	0.633	1	5	-	.734

Unterrichtsformate Fernunterricht: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b48b	262	4.29	0.834	1	5	.476	-
b48c	264	4.21	0.804	1	5	.527	-
b48d	266	4.69	0.585	1	5	.488	-
b48e	261	3.74	0.164	1	5	.424	-
b48g	263	4.06	0.052	1	5	.477	-
b48_ufern	263	4.19	0.616	1	5	-	.701

Unterrichtsformate Fernunterricht: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b48b	229	4.37	0.688	1	5	.440	-
b48c	230	4.56	0.705	1	5	.630	-
b48d	229	4.75	0.713	1	5	.507	-
b48e	229	4.35	0.686	1	5	.583	-
b48g	220	4.26	0.639	1	5	.473	-
b48_ufern	230	4.46	0.476	1	5	-	.744

7.12 Vergleich Fernunterricht im FS 2021 mit FS 2020

Skalenbezeichnung	Bewertung Fernunterricht
Skalenvariable	b49_bfern

Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	7
Filter	Ja, Fragen folgen nur auf Varianten A & B von b48
Antwortformat	1 = aktuell deutlich besser 2 = aktuell eher besser 3 = aktuell weder besser noch schlechter 4 = aktuell eher schlechter 5 = aktuell deutlich schlechter
Bemerkung	
Skalenbildung	compute b49_bfern = mean.4 (b49a, b49b, b49c, b49d, b49e, b49g).
Einleitungstext	T2: Wie bewerten Sie den Fernunterricht an Ihrer Schule im Frühjahr 2021 im Vergleich zum Fernunterricht im Frühjahr 2020?
Variablenname	Item
b49a	Die Kommunikation mit den Eltern
b49b	Die Kommunikation mit den Schüler*innen
b49c	Der Austausch von Lernmaterialien zwischen Lehrpersonen und den Schüler*innen
b49d	Die Qualität unserer Lernangebote im Fernunterricht
b49e	Die Quantität unserer Lernangebote im Fernunterricht
b49g	Die Organisation des Fernunterrichts

Vergleich Fernunterricht im FS 2020 mit FS 2021: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b49a	813	1.97	0.836	1	5	.528	-
b49b	810	1.67	0.780	1	5	.653	-
b49c	812	1.69	0.759	1	5	.621	-
b49d	812	1.61	0.698	1	5	.677	-
b49e	812	1.82	0.793	1	5	.630	-
b49g	810	1.63	0.708	1	5	.640	-
b49_bfern	813	1.73	0.571	1	5	-	.843

Vergleich Fernunterricht im FS 2020 mit FS 2021: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b49ba	90	2.28	0.808	1	4	.623	-
b49b	89	2.20	0.756	1	3	.839	-
b49c	90	2.09	0.759	1	3	.732	-
b49d	88	2.16	0.725	1	3	.790	-
b49e	89	2.11	0.745	1	4	.662	-
b49g	90	2.07	0.761	1	3	.717	-
b49_bfern	89	2.15	0.622	1	3	-	.899

Vergleich Fernunterricht im FS 2020 mit FS 2021: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b49ba	191	1.94	0.874	1	4	.644	-
b49b	190	1.77	0.783	1	3	.779	-
b49c	190	1.77	0.803	1	4	.734	-
b49d	190	1.56	0.670	1	3	.716	-

b49e	198	1.84	0.776	1	4	.613	-
b49g	190	1.64	0.704	1	3	.590	-
b49_bfern	190	1.75	0.602	1	3	-	.873

7.13 Attributionen

7.13.1 Einschätzung als Erfolg/Misserfolg

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	In Anlehnung an Hirt et al., 2017
Anzahl Items	1
Filter	Filterfrage für nachfolgende Variablen c58
Antwortformat	1 = Misserfolg 2 = eher Misserfolg 3 = eher Erfolg 4 = Erfolg
Bemerkung	
Einleitungstext	--
Variablenname	Item
c57a	Wenn Sie an den bisherigen Verlauf der COVID-19 Pandemie in Ihrer Schule zurückdenken: Inwiefern schätzen Sie den Umgang Ihrer Schule mit der Pandemie als Erfolg oder Misserfolg ein?

7.13.2 Attributionen Misserfolg

Skalenbezeichnung	--
Skalenvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	In Orientierung an SelMa, 2017
Anzahl Items	6
Filter	Ja, wenn c57a = 1 oder 2
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Formulierung gegensätzlich zu Erfolgsitems Keine Skalenbildung aufgrund zu geringer Fallzahlen.
Einleitungstext	Der Umgang Ihrer Schule mit der Pandemie war [eher] ein Misserfolg , ...
Variablenname	Item
c58aMer	weil wir uns zu wenig angestrengt haben.
c58bMer	weil in unserer Schule Ressourcen fehlten (z.B. personell, finanziell).

c58cMer	weil wir uns zu wenig bemüht haben, gute Lösungen zu finden.
c58dMer	weil wir zu wenig Engagement gezeigt haben.
c58eMer	weil unsere Schüler*innen von der Familie zu wenig gut unterstützt wurden.
c58fMer	weil wir nicht genügend bereit waren, einen Extraaufwand zu leisten.

7.13.3 Attributionen Erfolg

Skalenbezeichnung	Wahrgenommener erfolgreicher Umgang mit der Pandemie
Skalvariable	c58_ erf
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Ja, wenn bei c57a = 3 oder 4
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Formulierung gegensätzlich zu Misserfolgitems
Skalenbildung	compute c58_ erf = mean.3 (c58aEr, c58cEr, c58dEr, c58fEr)
Einleitungstext	Der Umgang unserer Schule mit der Pandemie war [eher] ein Erfolg , ...
Variablenname	Item
c58aEr	weil wir uns besonders angestrengt haben.
c58bEr	weil in der Schule genügend Ressourcen zur Verfügung standen (z.B. personell, finanziell)
c58cEr	weil wir uns darum bemüht haben, gute Lösungen zu finden.
c58dEr	weil wir ein hohes Engagement gezeigt haben.
c58eEr	weil unsere Schüler*innen von der Familie gut unterstützt wurden.
c58fEr	weil wir bereit waren, einen Extraaufwand zu leisten.

Einschätzung Erfolg: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c58aEr	464	5.317	0.775	1	6	.554	-
c58cEr	465	5.544	0.571	4	6	.602	-
c58dEr	464	5.653	0.544	3	6	.655	-
c58fEr	465	5.512	0.654	2	6	.634	-
c58_ erf	466	5.506	0.502	4	6	-	.790

Einschätzung Erfolg: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c58aEr	166	4.976	0.867	2	6	.575	-
c58cEr	165	5.436	0.566	4	6	.492	-
c58dEr	165	5.527	0.600	4	6	.687	-
c58fEr	166	5.337	0.751	3	6	.646	-
c58_ erf	166	5.318	0.542	4	6	-	.781

Einschätzung Erfolg: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c58aEr	135	5.452	0.655	4	6	.626	-
c58cEr	135	5.644	0.539	4	6	.675	-
c58dEr	135	5.756	0.480	4	6	.769	-
c58fEr	134	5.634	0.595	4	6	.713	-
c58_ erf	135	5.622	0.473	4	6	-	.848

7.14 Lernzeit im Vergleich zu Vorjahren

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	2
Filter	Nein
Antwortformat	1 = deutlich weniger 2 = eher weniger 3 = kein Unterschied 4 = eher mehr 5 = deutlich mehr
Bemerkung	
Einleitungstext	T2, T3: Wie beurteilen Sie den Umfang der Lernzeit der Schüler*innen im Vergleich zum regulären Unterricht der Vorjahre?
Variablenname	Item
b50a	Lernzeit der Schüler*innen im Schulhalbjahr vor den Sommerferien (Schul-schließungen und Wiedereröffnung)
b50b c50b	T2: Lernzeit der Schüler*innen seit Beginn des aktuellen Schuljahres T3: Lernzeit der Schüler*innen in diesem Schuljahr (2020/2021)

7.15 Erreichung Lernziele im Vergleich zu Vorjahren

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	2
Filter	Nein
Antwortformat	1 = deutlich weniger 2 = eher weniger 3 = kein Unterschied 4 = eher mehr 5 = deutlich mehr
Bemerkung	
Einleitungstext	T2, T3: Wie beurteilen Sie das Erreichen der Lernziele der Schüler*innen im Vergleich zum regulären Unterricht der Vorjahre?
Variablenname	Item

b54a	Wie viele Schüler*innen haben die Lernziele im Schulhalbjahr vor den Sommerferien (Schulschließungen und Wiedereröffnung) erreicht?
b54b c54b	T2: Lernzeit der Schüler*innen seit Beginn des aktuellen Schuljahres T3: Lernzeit der Schüler*innen in diesem Schuljahr (2020/2021)

7.16 Belastung

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	1 = überhaupt nicht belastend 2 = nicht belastend 3 = eher nicht belastend 4 = eher belastend 5 = belastend 6 = äußerst belastend
Bemerkung	In Anlehnung an SIC-Studies (time-sampling)
Einleitungstext	T1: Wenn Sie an das vergangene Schulhalbjahr während der Covid-19-Pandemie zurückdenken, wie belastend war diese Zeit, alles in allem, für Sie? T2: Wenn Sie an das erste Schulhalbjahr 2020/2021 zurückdenken, wie belastend war diese Zeit, alles in allem, für Sie? T3: Wenn Sie an das zweite Schulhalbjahr 2020/2021 zurückdenken, wie belastend war diese Zeit, alles in allem, für Sie?
Variablenname	Item
a23a b23a c23a	Belastung

7.17 Zufriedenheit

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	1 = überhaupt nicht zufrieden 2 = nicht zufrieden 3 = eher nicht zufrieden 4 = eher zufrieden 5 = zufrieden 6 = äußerst zufrieden
Bemerkung	In Anlehnung an SIC-Studies (time-sampling)
Einleitungstext	T1: Wenn Sie an das vergangene Schulhalbjahr während der Covid-19-Pandemie

	zurückdenken, wie zufrieden sind Sie, alles in allem, wie es in Ihrer Schule gelaufen ist? T2: Wenn Sie an das erste Schulhalbjahr 2020/2021 zurückdenken, wie zufrieden sind Sie, alles in allem, wie es in Ihrer Schule gelaufen ist? T3: Wenn Sie an das zweite Schulhalbjahr 2020/2021 zurückdenken, wie zufrieden sind Sie, alles in allem, wie es in Ihrer Schule gelaufen ist?
Variablenname	Item
a24a b24a c24a	Zufriedenheit

7.18 Belastung im Vergleich zu vorher

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	1 = deutlich geringer 2 = eher geringer 3 = kein Unterschied 4 = eher erhöht 5 = deutlich erhöht
Bemerkung	
Einleitungstext	Wie beurteilen Sie Ihre Belastung im Schuljahr 2020/2021 im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie?
Variablenname	Item
c59a	Die Belastung ist aktuell für mich als Schulleiter*in...

8 Beurteilung der Vorgehensweisen der Schulbehörden und weiterer Akteure

8.1 Informationen und Vorgehensweisen

Skalenbezeichnung	Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden
Skalenvariable	a25_info b25_info c25_info
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Adaptiert aus der Skala «Informationen durch die Steuergruppe» aus dem Modellvorhaben «Selbstständige Schule in NRW», Holtappels et al. 2008; Feldhoff, 2011
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Variable info5 (konnten ohne große Änderungen an die Eltern weitergeleitet werden) wurde im Fragebogenentwicklungsprozess entfernt.
Skalenbildung	compute a25_info = mean.3 (a25a, a25b, a25c, a25d, a25er). compute b25_info = mean.3 (b25a, b25b, b25c, b25d, b25er). compute c25_info = mean.3 (c25a, c25b, c25c, c25d, c25er).
Einleitungstext	T1: Mit den nachfolgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, wie Sie die Informationen und die Vorgehensweisen der Schulbehörden während der Covid-19-Pandemie einschätzen. Die Informationen der Schulbehörden ... T2: Mit den nachfolgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, wie Sie die Informationen und die Vorgehensweisen der Schulbehörden seit Beginn des Schuljahres 2020/2021 einschätzen. Die Informationen der Schulbehörden ... T3: Mit den nachfolgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, wie Sie die Informationen und die Vorgehensweisen der Schulbehörden im zweiten Schuljahres 2020/2021 einschätzen. Die Informationen der Schulbehörden ...
Variablenname	Item
a25a b25a c25a	kamen rechtzeitig.
a25b b25b c25b	waren nützlich.
a25c b25c c25c	haben meine Fragen zu den jeweils aktuellen Vorgaben angemessen beantwortet.
a25d b25d c25d	haben uns die Umsetzung der Vorgaben ermöglicht.
a25e / a25er	waren widersprüchlich. (-)

b25e / b25er c25e / c25er	
------------------------------	--

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a25a	534	2.33	1.279	1	6	.610	-
a25b	534	3.75	1.114	1	6	.717	-
a25c	533	3.53	1.121	1	6	.750	-
a25d	533	3.62	1.181	1	6	.654	-
a25er	530	3.32	1.323	1	6	.526	-
a25_info	535	3.31	0.941	1	6	-	.841

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a25a	279	4.14	1.395	1	6	.685	-
a25b	280	4.61	1.045	1	6	.785	-
a25c	278	4.55	1.079	1	6	.758	-
a25d	279	4.75	1.040	1	6	.778	-
a25er	276	4.44	1.375	1	6	.528	-
a25_info	279	4.50	0.963	1	6	-	.867

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a25a	278	2.45	1.264	1	6	.592	-
a25b	278	3.86	1.075	1	6	.733	-
a25c	277	3.68	1.177	1	6	.741	-
a25d	277	3.64	1.132	1	6	.689	-
a25er	272	3.00	1.369	1	6	.454	-
a25_info	278	3.32	0.929	1	6	-	.832

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b25a	889	2.39	1.177	1	6	.568	-
b25b	887	3.75	1.089	1	6	.714	-
b25c	888	3.64	1.144	1	6	.715	-
b25d	885	3.77	1.071	1	6	.709	-
b25er	887	3.41	1.275	1	6	.462	-
b25_info	890	3.39	0.889	1	6	-	.829

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b25a	266	4.40	1.136	1	6	.674	-
b25b	266	4.64	0.872	1	6	.653	-
b25c	266	4.65	0.886	2	6	.714	-
b25d	266	4.74	0.970	1	6	.685	-
b25er	266	4.28	1.323	1	6	.524	-
b25_info	266	4.54	0.813	2	6	-	.832

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b25a	230	2.16	1.135	1	6	.524	-
b25b	230	4.02	1.017	1	6	.720	-
b25c	230	3.87	1.238	1	6	.744	-
b25d	228	3.92	1.171	1	6	.719	-
b25er	225	3.38	1.434	1	6	.536	-

b25_info	230	3.47	0.937	1	6	-	.836
-----------------	-----	------	-------	---	---	---	------

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c25a	477	2.54	1.241	1	6	.577	-
c25b	474	3.90	1.007	1	6	.705	-
c25c	477	3.66	1.074	1	6	.727	-
c25d	474	3.79	1.006	1	6	.678	-
c25er	473	3.49	1.255	1	6	.504	-
c25_info	477	3.48	0.866	1	6	-	.830

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c25a	168	4.24	1.220	1	6	.730	-
c25b	164	4.51	0.969	1	6	.810	-
c25c	167	4.46	0.974	1	6	.809	-
c25d	167	4.56	1.021	1	6	.774	-
c25er	168	4.24	1.264	1	6	.560	-
c25_info	168	4.40	0.907	1	6	-	.884

Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c25a	136	2.45	1.252	1	6	.538	-
c25b	135	3.96	1.085	1	6	.733	-
c25c	136	3.96	1.246	1	6	.745	-
c25d	136	4.05	1.049	1	6	.704	-
c25er	135	3.62	1.391	1	6	.585	-
c25_info	136	3.61	0.951	1	6	-	.845

8.2 Vorgaben

8.2.1 Vorgaben während der Schulschließung

Skalenbezeichnung	Vorgaben der Schulbehörden während der Schulschließung
Skalvariable	a26_vss
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	8.2.1 und 8.2.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a26_vss = mean.4 (a26a, a26b, a26cr, a26dr, a26er, a26f).
Einleitungstext	Mit den nachfolgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, wie Sie die Informationen und die Vorgehensweisen der Schulbehörden während der Covid-19-Pandemie einschätzen. Die Vorgaben der Schulbehörden ...
Variablenname	Item
a26a	haben unsere Arbeit in dieser außergewöhnlichen Situation unterstützt.

a26b	waren gut umzusetzen.
a26c / a26cr	waren widersprüchlich. (-)
a26d / a26dr	hatten die Realität in den Schulen vor Ort nicht im Blick. (-)
a26e / a26er	haben sich schneller geändert, als wir sie umsetzen konnten. (-)
a26f	haben uns die notwendige Sicherheit gegeben, um die aktuellen Herausforderungen gut zu bewältigen.

Vorgaben der Schulbehörden während Schulschließung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a26a	525	3.42	1.240	1	6	.628	-
a26b	529	3.58	1.115	1	6	.683	-
a26cr	527	3.60	1.286	1	6	.634	-
a26dr	525	3.08	1.388	1	6	.465	-
a26er	527	3.12	1.334	1	6	.572	-
a26f	527	3.32	1.234	1	6	.651	-
a26_vss	529	3.36	0.929	1	6	-	.830

Vorgaben der Schulbehörden während Schulschließung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a26a	278	4.50	1.133	1	6	.626	-
a26b	279	4.52	1.035	1	6	.612	-
a26cr	277	4.56	1.296	1	6	.541	-
a26dr	276	4.21	1.447	1	6	.378	-
a26er	275	4.62	1.187	1	6	.506	-
a26f	276	4.40	1.119	1	6	.658	-
a26_vss	276	4.47	0.842	2	6	-	.790

Vorgaben der Schulbehörden während Schulschließung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a26a	273	3.46	1.185	1	6	.652	-
a26b	272	3.64	1.101	1	6	.719	-
a26cr	269	3.24	1.298	1	6	.602	-
a26dr	272	2.93	1.439	1	6	.652	-
a26er	270	2.88	1.359	1	6	.611	-
a26f	271	3.20	1.224	1	6	.767	-
a26_vss	272	3.23	0.981	1	6	-	.866

8.2.2 Vorgaben der Schulbehörden während der Pandemie-Restriktionen

Skalenbezeichnung	Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen
SkalenvARIABLE	a27_vsw b27_vsw c27_vsw
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu

	3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	8.2.1 und 8.2.2 wurden im Fragebogen gemeinsam gestellt.
Skalenbildung	compute a27_vsw = mean.4 (a27a, a27b, a27cr, a27dr, a27er, a27f). compute b27_vsw = mean.4 (b27a, b27b, b27cr, b27dr, b27er, b27f). compute c27_vsw = mean.4 (c27a, c27b, c27cr, c27dr, c27er, c27f).
Einleitungstext	T1, T2: Die Vorgaben der Schulbehörden ... T3: Die Vorgaben der Schulbehörden im zweiten Schulhalbjahr 2020/2021...
Variablenname	Item
a27a b27a c27a	haben unsere Arbeit in dieser außergewöhnlichen Situation unterstützt.
a27b b27b c27b	waren gut umzusetzen.
a27c / a27cr b27c / b27cr c27c / c27cr	waren widersprüchlich. (-)
a27d / a27dr b27d / b27dr b27d / c27dr	hatten die Realität in den Schulen vor Ort nicht im Blick. (-)
a27e / a27er b27e / b27er c27e / c27er	haben sich schneller geändert, als wir sie umsetzen konnten. (-)
a27f b27f c27f	haben uns die notwendige Sicherheit gegeben, um die aktuellen Herausforderungen gut zu bewältigen.

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a27a	526	3.59	1.193	1	6	.651	-
a27b	530	3.67	1.069	1	6	.644	-
a27cr	527	3.51	1.264	1	6	.590	-
a27dr	529	3.04	1.390	1	6	.429	-
a27er	526	3.27	1.321	1	6	.554	-
a27f	529	3.35	1.223	1	6	.669	-
a27_vsw	531	3.41	0.896	1	6	-	.818

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a27a	277	4.43	1.119	1	6	.576	-
a27b	278	4.50	1.019	1	6	.620	-
a27cr	277	4.40	1.368	1	6	.537	-
a27dr	277	4.15	1.471	1	6	.408	-
a27er	275	4.69	1.150	1	6	.528	-
a27f	274	4.34	1.141	1	6	.651	-
a27_vsw	276	4.42	0.844	2	6	-	.789

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a27a	273	3.81	1.122	1	6	.623	-
a27b	273	3.77	1.052	1	6	.673	-

a27cr	267	3.40	1.265	1	6	.608	-
a27dr	270	2.95	1.401	1	6	.597	-
a27er	267	3.03	1.320	1	6	.599	-
a27f	270	3.31	1.216	1	6	.741	-
a27_vsw	272	3.38	0.937	1	6	-	.850

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b27a	884	3.47	1.114	1	6	.606	-
b27b	884	3.46	0.947	1	6	.598	-
b27cr	880	3.54	1.230	1	6	.511	-
b27dr	883	2.88	1.251	1	6	.429	-
b27er	881	3.08	1.164	1	6	.516	-
b27f	884	3.13	1.174	1	6	.665	-
b27_vsw	885	3.26	0.812	1	6	-	.795

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b27a	267	4.66	0.934	1	6	.616	-
b27b	267	4.46	0.942	1	6	.688	-
b27cr	265	4.39	1.281	1	6	.690	-
b27dr	265	4.06	1.338	1	6	.557	-
b27er	265	4.28	1.177	1	6	.619	-
b27f	265	4.42	0.951	1	6	.637	-
b27_vsw	267	4.38	0.824	2	6	-	.843

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b27a	228	3.56	1.242	1	6	.664	-
b27b	228	3.59	1.047	1	6	.736	-
b27cr	225	3.52	1.343	1	6	.659	-
b27dr	229	2.68	1.425	1	6	.643	-
b27er	227	2.90	1.325	1	6	.617	-
b27f	227	3.19	1.245	1	6	.734	-
b27_vsw	228	3.24	0.985	1	6	-	.870

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c27a	474	3.54	1.024	1	6	.591	-
c27b	472	3.54	0.932	1	6	.656	-
c27cr	464	3.51	1.170	1	6	.548	-
c27dr	472	2.83	1.249	1	6	.525	-
c27er	473	2.87	1.124	1	6	.497	-
c27f	471	3.22	1.116	1	6	.650	-
c27_vsw	474	3.25	0.795	1	6	-	.811

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c27a	168	4.37	0.951	1	6	.658	-
c27b	168	4.35	0.992	1	6	.658	-
c27cr	165	4.23	1.242	1	6	.652	-
c27dr	168	4.02	1.401	1	6	.660	-
c27er	167	4.24	1.148	1	6	.540	-
c27f	167	4.22	1.055	1	6	.729	-
c27_vsw	168	4.24	0.872	2	6	-	.853

Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
c27a	134	3.70	1.111	1	6	.673	-
c27b	133	3.73	1.001	1	6	.739	-
c27cr	131	3.77	1.260	1	6	.592	-
c27dr	133	2.90	1.328	1	6	.634	-
c27er	133	3.09	1.293	1	6	.574	-
c27f	132	3.45	1.073	1	6	.668	-
c27_vsw	133	3.44	0.896	1	6	-	.853

9 Veränderungen im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie

9.1 Unterstützung durch die Akteure

Skalenbezeichnung	Zufriedenheit mit der Unterstützung durch Akteure im Bundesland	
SkalenvARIABLE	--	
Messzeitpunkt	T1	
Quelle	Eigenentwicklung	
Anzahl Items	5	
Filter	Ja	Bundeslandspezifisch
Antwortformat	1 = überhaupt nicht zufrieden 2 = nicht zufrieden 3 = eher nicht zufrieden 4 = eher zufrieden 5 = zufrieden 6 = äusserst zufrieden	
Bemerkung	-	
Einleitungstext	Wie zufrieden waren Sie bisher mit der Unterstützung in der Covid-19- Pandemie durch die folgenden Akteure?	
Variablenname	Item	
a28a1	Bildungsministerium	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a28a2	Bildungsministerium	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a28b1	Schulaufsicht	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a28b2	Schulaufsicht	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a28c1	Schulträger	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a28c2	Schulerhalter	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a28d1	Gesundheitsamt	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a28d2	Gesundheitsamt	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a28e1	Landesinstitut	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116
a28e2	Bildungsdirektion	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309
a28f2	Pädagogische Hochschulen	301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309

9.2 Wahrgenommene Professionalisierung

Skalenbezeichnung	Wahrgenommene Professionalisierung
SkalenvARIABLE	a29_wp b29_wp c29_wp
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Maag Merki et al., 2021; Items qt_track_oc
Anzahl Items	4 (T1), 6 (T2, T3)
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	Cronbachs-Alpha: .93 (Maag Merki et al., 2021)
Skalenbildung	compute a29_wp = mean.3 (a29a, a29b, a29c, a29d). compute b29_wp = mean.3 (b29a, b29b, b29c, b29d). compute c29_wp = mean.3 (c29a, c29b, c29c, c29d).
Einleitungstext	T1: Zum Schluss möchten wir Sie gerne fragen, welche Veränderungen Sie im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie in Ihrer Schule festgestellt haben. In unserer Schule haben wir das Gefühl... T2: Wir möchten Sie gerne fragen, welche Veränderungen Sie im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie in Ihrer Schule festgestellt haben. In unserer Schule haben wir das Gefühl, ... T3: Wir möchten Sie gerne fragen, welche Veränderungen Sie im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie in Ihrer Schule festgestellt haben. In unserer Schule haben wir das Gefühl, ...
Variablenname	Item
a29a b29a c29a	dass wir im Umgang mit der Covid-19-Pandemie zunehmend besser geworden sind.
a29b b29b c29b	dass wir uns beruflich weiterentwickelt haben.
a29c b29c c29c	dass unser pädagogisches Handlungsrepertoire zunehmend größer geworden ist.
a29d b29d c29d	dass unsere Kompetenzen, die Schüler*innen zu fördern, zunehmend gestärkt wurden.
b29e c29e	dass wir als Schulgemeinschaft enger zusammengerückt sind.
b29f c29f	dass wir als Kollegium mehr an einem Strang ziehen.

Wahrgenommene Professionalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
a29a	528	4.69	0.811	1	6	.458	-
a29b	527	4.50	0.951	1	6	.750	-
a29c	527	4.36	0.989	1	6	.722	-
a29d	525	3.90	1.044	1	6	.682	-
a29_wp	527	4.37	0.773	2	6	-	.824

Wahrgenommene Professionalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
a29a	279	4.70	0.740	2	6	.516	-
a29b	280	4.69	0.867	1	6	.706	-
a29c	280	4.56	0.853	1	6	.682	-
a29d	279	4.19	0.861	1	6	.639	-
a29_wp	280	4.54	0.666	2	6	-	.814

Wahrgenommene Professionalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
a29a	275	4.74	0.826	2	6	.530	-
a29b	275	4.74	0.881	2	6	.729	-
a29c	275	4.74	0.894	1	6	.717	-
a29d	274	4.41	0.922	2	6	.657	-
a29_wp	275	4.66	0.726	2	6	-	.829

Wahrgenommene Professionalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b29a	885	4,69	0,821	1	6	.471	-
b29b	889	4,71	0,875	1	6	.709	-
b29c	883	4,60	0,958	1	6	.724	-
b29d	884	4,09	0,982	1	6	.594	-
b29_wp	887	4,52	0,723	2	6	-	.805

Wahrgenommene Professionalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b29a	265	4,66	0,792	2	6	.364	-
b29b	267	4,44	0,949	1	6	.750	-
b29c	266	4,41	0,907	1	6	.719	-
b29d	264	4,03	0,885	1	6	.675	-
b29_wp	266	4,39	0,707	2	6	-	.806

Wahrgenommene Professionalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b29a	229	4,88	0,858	2	6	.355	-
b29b	229	4,79	0,946	2	6	.742	-
b29c	228	4,80	0,902	2	6	.785	-
b29d	229	4,45	0,984	1	6	.664	-
b29_wp	229	4,73	0,738	3	6	-	.811

Wahrgenommene Professionalisierung: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c29a	473	4.84	0.766	2	6	.519	-
c29b	473	4.70	0.891	1	6	.734	-
c29c	472	4.57	0.907	1	6	.735	-
c29d	473	4.17	0.899	2	6	.634	-
c29_wp	474	4.57	0.705	2	6	-	.827

Wahrgenommene Professionalisierung: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c29a	167	4.65	0.822	1	6	.546	-
c29b	167	4.34	0.961	1	6	.758	-
c29c	167	4.33	0.953	1	6	.784	-
c29d	167	3.98	0.947	1	6	.782	-
c29_wp	167	4.32	0.779	1	6	-	.865

Wahrgenommene Professionalisierung: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c29a	134	4.90	0.875	1	6	.462	-
c29b	135	4.78	0.920	2	6	.656	-
c29c	135	4.82	0.880	2	6	.707	-
c29d	134	4.54	0.939	2	6	.690	-
c29_wp	135	4.76	0.719	3	6	-	.809

9.3 Identifikation neuer Themen für Entwicklung

Skalenbezeichnung	Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten
SkalenvARIABLE	a30_iwes
Messzeitpunkt	T1
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute a30_iwes = mean.3 (a30a, a30b, a30c, a30d).
Einleitungstext	Wir haben ...
Variablenname	Item
a30a	neue Themen für die zukünftige <u>Weiterentwicklung des Unterrichts</u> in unserer Schule identifiziert, die wir im neuen Schuljahr weiterverfolgen werden.
a30b	neue Themen für die zukünftige <u>Weiterentwicklung der Schule</u> identifiziert, die wir im neuen Schuljahr weiterverfolgen werden.
a30c	neue Themen für die <u>Professionalisierung der Lehrpersonen</u> an unserer Schule identifiziert, die wir im neuen Schuljahr weiterverfolgen werden.
a30d	Lehrpersonen, die kritisch gegenüber Digitalisierung eingestellt waren, überzeugt, digitale Lehr-Lernformate vermehrt auszuprobieren.
a30e	unsere kritische Haltung gegenüber digitalen Lehr-Lernformaten verstärkt.

Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a30a	525	4.48	1.053	1	6	.726	-
a30b	524	4.50	1.036	1	6	.711	-
a30c	524	4.58	0.935	1	6	.614	-
a30d	520	4.29	1.089	1	6	.397	-
a30_ives	524	4.46	0.813	1	6	-	.793

Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a30a	280	4.33	0.976	1	6	.700	-
a30b	280	4.37	1.053	1	6	.734	-
a30c	279	4.20	1.051	1	6	.651	-
a30d	278	4.42	0.990	1	6	.389	-
a30_ives	280	4.33	0.817	1	6	-	.800

Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a30a	273	4.55	0.995	1	6	.780	-
a30b	272	4.55	0.978	1	6	.772	-
a30c	272	4.61	0.966	2	6	.704	-
a30d	272	4.66	1.008	1	6	.412	-
a30_ives	273	4.59	0.803	2	6	-	.831

9.4 Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19

Skalenbezeichnung	Weiterverfolgung von Themen
Skalenvariable	b51_WvT
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu 7 = wir haben keine Themen identifiziert
Bemerkung	
Skalenbildung	compute b51_WvT = mean.3 (b51a, b51b, b51c).
Einleitungstext	T2: Die im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie identifizierten Themen ...
Variablenname	Item
b51a	zur <u>Weiterentwicklung des Unterrichts</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.
b51b	zur <u>Weiterentwicklung unserer Schule</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.
b51c	für die <u>Professionalisierung der Lehrpersonen</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.

Weiterverfolgung von Themen: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b51a	859	4.37	1.034	1	6	.717	-
b51b	859	4.35	1.060	1	6	.721	-
b51c	860	4.55	0.978	1	6	.659	-
b51_WvT	835	4.41	0.885	1	6	-	.836

Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b51a	254	4.31	1.002	1	6	.747	-
b51b	254	4.41	1.005	1	6	.804	-
b51c	252	4.38	0.927	1	6	.765	-
b51_WvT	249	4.35	0.881	1	6	-	.882

Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r_{it}	α
b51a	221	4.48	1.094	1	6	.863	-
b51b	223	4.48	1.048	1	6	.873	-
b51c	221	4.55	1.024	1	6	.793	-
b51_WvT	219	4.50	0.983	1	6	-	.922

9.5 Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie

Skalenbezeichnung	Positive Entwicklung der Schule durch die Pandemie
SkalenvARIABLE	b52_PESP c52_PESP
Messzeitpunkt	T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	4
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	
Skalenbildung	compute b52_PESP = mean.3 (b52a, b52c, b52d, b52e, b52f). compute c52_PESP = mean.3 (c52a, c52c, c52d, c52e, c52f).
Einleitungstext	T2, T3: Im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie haben wir...
Variablenname	Item
b52a c52a	unsere Schüler*innen stärker dazu befähigt, mehr Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen.
b52c c52c	den Austausch zwischen den Lehrpersonen enger gestaltet.
b52d c52c	den Austausch zwischen Lehrpersonen, Schüler*innen und Eltern enger gestaltet.
b52e c52e	unsere Unterrichtsarbeit häufiger reflektiert.

b52f c52f	erkennt, was wirklich bedeutsam für unsere Arbeit ist.
--------------	--

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b52a	884	4.28	0.824	1	6	.367	-
b52c	880	4.26	1.021	1	6	.631	-
b52d	881	4.39	0.955	1	6	.592	-
b52e	881	4.08	0.944	1	6	.616	-
b52f	876	4.31	1.069	1	6	.407	-
b52_PESP	884	4.26	0.686	1	6	-	.752

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b52a	264	4.12	0.745	1	6	.459	-
b52c	264	3.91	0.975	1	6	.619	-
b52d	263	3.70	0.955	1	6	.605	-
b52e	261	3.62	0.955	1	6	.643	-
b52f	262	4.17	0.924	1	6	.433	-
b52_PESP	265	3.90	0.662	2	6	-	.777

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
b52a	228	4.50	0.788	2	6	.442	-
b52c	228	4.35	0.997	1	6	.638	-
b52d	228	4.56	0.856	1	6	.585	-
b52e	228	4.33	0.916	2	6	.637	-
b52f	228	4.51	1.030	1	6	.566	-
b52_PESP	228	4.45	0.681	2	6	-	.792

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c52a	472	4.23	0.833	2	6	.415	-
c52c	473	4.33	1.032	2	6	.574	-
c52d	473	4.51	0.905	2	6	.610	-
c52e	470	4.17	0.944	1	6	.597	-
c52f	467	4.32	0.978	1	6	.381	-
c52_PESP	473	4.31	0.667	2	6	-	.748

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c52a	162	3.93	0.798	1	5	.391	-
c52c	165	3.95	1.017	1	6	.641	-
c52d	163	3.69	0.913	1	5	.630	-
c52e	164	3.59	0.850	1	5	.630	-
c52f	164	4.10	0.948	1	6	.465	-
c52_PESP	165	3.85	0.656	1	5	-	.775

Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{fit}	α
c52a	134	4.51	0.932	1	6	.370	-
c52c	134	4.42	1.050	1	6	.600	-
c52d	133	4.59	1.008	1	6	.649	-
c52e	134	3.37	0.963	1	6	.684	-
c52f	133	4.65	0.938	1	6	.564	-
c52_PESP	134	4.51	0.719	3	6	-	.792

9.6 Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 1

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	2
Filter	Filterfrage
Antwortformat	c60a: 1 = Nein 2 = Ja c61a: offenes Textfeld (max. 50 Zeichen), falls c60a = 2
Bemerkung	-
Einleitungstext	--
Variablenname	Item
c60a	Haben Sie im aktuellen Schuljahr (2020/2021) ein Schulentwicklungsvorhaben verfolgt?
c61a	Bitte benennen Sie das konkrete Vorhaben kurz .

9.6.1 Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 1

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = Schulführung 2 = Zusammenarbeit im Kollegium 3 = Zusammenarbeit mit Eltern 4 = digitales Lernen 5 = selbstständiges Lernen 6 = Unterrichtsqualität 7 = Schulklima 8 = Bildungsbenachteiligung 9 = Vernetzung mit Schulen / Partnern aus der Region
Bemerkung	-
Einleitungstext	Wählen Sie bitte den Bereich, zudem das Vorhaben <u>am besten</u> passt.
Variablenname	Item
c61b	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?

9.6.2 Stand des Schulentwicklungsvorhabens 1

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = erst eine vage Idee 2 = uns für die Umsetzung der Idee entschieden 3 = einen Plan zur Umsetzung erarbeitet 4 = konkrete Maßnahmen entwickelt (Entwicklung von Materialien, Fortbildung, Anschaffungen etc.) 5= die Umsetzung der Maßnahmen in der Praxis erprobt 6 = die Maßnahmen angepasst 7= die Maßnahmen flächendeckend umgesetzt
Bemerkung	-
Einleitungstext	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?
Variablenname	Item
c61c	In welchem Stadium befindet sich das Vorhaben aktuell? Wir haben....

9.6.3 Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 1

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	8
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Nein 2 = Ja
Bemerkung	-
Einleitungstext	Inwieweit treffen die folgenden Aspekte für Ihr Schulentwicklungsvorhaben zu? Wir haben...
Variablenname	Item
c61da	ein hohes Kommitment in der Schule.
c61db	ein konkretes schriftliches Konzept.
c61dc	klare Verantwortlichkeiten festgelegt.
c61dd	die notwendigen Ressourcen (z.B. Personal, Budget, Material) zur Verfügung.
c61de	ausreichend Unterstützung für die Umsetzung (z.B. Fortbildung, Hilfestellung).
c61df	unser Vorgehen regelmäßig überprüft.

c61dg	unser Vorgehen bei Bedarf angepasst.
c61dh	sichergestellt, dass das Thema, weil es uns wichtig ist, nicht von anderen Themen verdrängt wird.

9.7 Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 2

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Filterfrage
Antwortformat	c62a: offenes Textfeld (max. 50 Zeichen), falls c60a = 2
Bemerkung	-
Einleitungstext	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?
Variablenname	Item
c62a	Bitte benennen Sie das konkrete Vorhaben kurz.

9.7.1 Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 2

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = Schulführung 2 = Zusammenarbeit im Kollegium 3 = Zusammenarbeit mit Eltern 4 = digitales Lernen 5 = selbstständiges Lernen 6 = Unterrichtsqualität 7 = Schulklima 8 = Bildungsbenachteiligung 9 = Vernetzung mit Schulen / Partnern aus der Region
Bemerkung	-
Einleitungstext	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?
Variablenname	Item
c62b	Wählen Sie bitte den Bereich, zudem das Vorhaben <u>am besten</u> passt.

9.7.2 Stand des Schulentwicklungsvorhabens 2

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = erst eine vage Idee 2 = uns für die Umsetzung der Idee entschieden 3 = einen Plan zur Umsetzung erarbeitet 4 = konkrete Maßnahmen entwickelt (Entwicklung von Materialien, Fortbildung, Anschaffungen etc.) 5= die Umsetzung der Maßnahmen in der Praxis erprobt 6 = die Maßnahmen angepasst 7= die Maßnahmen flächendeckend umgesetzt
Bemerkung	-
Einleitungstext	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?
Variablenname	Item
c62c	In welchem Stadium befindet sich das Vorhaben aktuell? Wir haben....

9.7.3 Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 2

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	8
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Nein 2 = Ja
Bemerkung	-
Einleitungstext	Inwieweit treffen die folgenden Aspekte für Ihr Schulentwicklungsvorhaben zu? Wir haben...
Variablenname	Item
c62da	ein hohes Kommitment in der Schule.
c62db	ein konkretes schriftliches Konzept.
c62dc	klare Verantwortlichkeiten festgelegt.
c62dd	die notwendigen Ressourcen (z.B. Personal, Budget, Material) zur Verfügung.
c62de	ausreichend Unterstützung für die Umsetzung (z.B. Fortbildung, Hilfestellung).
c62df	unser Vorgehen regelmäßig überprüft.

c62dg	unser Vorgehen bei Bedarf angepasst.
c62dh	sichergestellt, dass das Thema, weil es uns wichtig ist, nicht von anderen Themen verdrängt wird.

9.8 Schulentwicklungsvorhaben im 2020/2021 3

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Filterfrage
Antwortformat	c63a: offenes Textfeld (max. 50 Zeichen), falls c60a = 2
Bemerkung	-
Einleitungstext	--
Variablenname	Item
c63a	Bitte benennen Sie das konkrete Vorhaben kurz .

9.8.1 Bereich des Schulentwicklungsvorhabens 3

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = Schulführung 2 = Zusammenarbeit im Kollegium 3 = Zusammenarbeit mit Eltern 4 = digitales Lernen 5 = selbstständiges Lernen 6 = Unterrichtsqualität 7 = Schulklima 8 = Bildungsbenachteiligung 9 = Vernetzung mit Schulen / Partnern aus der Region
Bemerkung	-
Einleitungstext	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?
Variablenname	Item
c63b	Wählen Sie bitte den Bereich, zudem das Vorhaben <u>am besten</u> passt.

9.8.2 Stand des Schulentwicklungsvorhabens 3

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--

Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Ja, falls c60a = 2
Antwortformat	1 = erst eine vage Idee 2 = uns für die Umsetzung der Idee entschieden 3 = einen Plan zur Umsetzung erarbeitet 4 = konkrete Maßnahmen entwickelt (Entwicklung von Materialien, Fortbildung, Anschaffungen etc.) 5= die Umsetzung der Maßnahmen in der Praxis erprobt 6 = die Maßnahmen angepasst 7= die Maßnahmen flächendeckend umgesetzt
Bemerkung	-
Einleitungstext	In welchem Stadium befindet sich das Vorhaben aktuell? Wir haben....
Variablenname	Item
c63c	Welche Schulentwicklungsvorhaben hat Ihre Schule im aktuellen Schuljahr 2020/2021 verfolgt?

9.8.3 Vorgehen beim Schulentwicklungsvorhaben 3

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	8
Filter	Nein
Antwortformat	1 = Nein 2 = Ja
Bemerkung	-
Einleitungstext	Inwieweit treffen die folgenden Aspekte für Ihr Schulentwicklungsvorhaben zu? Wir haben...
Variablenname	Item
c63da	ein hohes Kommitment in der Schule.
c63db	ein konkretes schriftliches Konzept.
c63dc	klare Verantwortlichkeiten festgelegt.
c63dd	die notwendigen Ressourcen (z.B. Personal, Budget, Material) zur Verfügung.
c63de	ausreichend Unterstützung für die Umsetzung (z.B. Fortbildung, Hilfestellung).
c63df	unser Vorgehen regelmäßig überprüft.
c63dg	unser Vorgehen bei Bedarf angepasst.
c63dh	sichergestellt, dass das Thema, weil es uns wichtig ist, nicht von anderen Themen verdrängt wird.

9.9 Zukünftige Schulentwicklungsvorhaben

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	c64a, c65a, c66a: offenes Textfeld (max. 50 Zeichen) c64b, c65b, c66b: 1 = Schulführung 2 = Zusammenarbeit im Kollegium 3 = Zusammenarbeit mit Eltern 4 = digitales Lernen 5 = selbstständiges Lernen 6 = Unterrichtsqualität 7 = Schulklima 8 = Bildungsbenachteiligung 9 = Vernetzung mit Schulen / Partnern aus der Region
Bemerkung	-
Einleitungstext	Nun ein Blick in die Zukunft: Welche Schulentwicklungsvorhaben werden im folgenden Schuljahr 2021/2022 an Ihrer Schule im Zentrum stehen?
Variablenname	Item
c63a c65a c66a	Benennen Sie das konkrete Vorhaben.
c64b c65b c66b	Wählen Sie bitte den Bereich, zudem das Vorhaben <u>am besten</u> passt.

9.10 Liegegebliebene Schulentwicklungsvorhaben

Skalenbezeichnung	--
SkalenvARIABLE	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	c68a: offenes Textfeld (max. 50 Zeichen) c68b: 1 = Schulführung 2 = Zusammenarbeit im Kollegium 3 = Zusammenarbeit mit Eltern 4 = digitales Lernen 5 = selbstständiges Lernen 6 = Unterrichtsqualität 7 = Schulklima

	8 = Bildungsbenachteiligung 9 = Vernetzung mit Schulen / Partnern aus der Region
Bemerkung	-
Einleitungstext	Bitte nennen Sie <u>ein</u> zentrales Schulentwicklungsvorhaben, das im Schuljahr 2020/2021 in Ihrer Schule aufgrund der COVID-19-Pandemie liegen geblieben ist.
Variablenname	Item
c68a	Benennen Sie das konkrete Vorhaben.
c68b	Wählen Sie bitte den Bereich, zudem das Vorhaben <u>am besten</u> passt.

9.11 Schulentwicklung im Zusammenhang mit COVID-19

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu 7 = Wir haben keine Themen identifiziert
Bemerkung	-
Einleitungstext	Die im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie identifizierten Themen ...
Variablenname	Item
b51a	zur <u>Weiterentwicklung des Unterrichts</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.
b51b	zur <u>Weiterentwicklung unserer Schule</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.
b51c	für die <u>Professionalisierung der Lehrpersonen</u> haben wir konsequent weiterverfolgt.

9.12 Schulentwicklung im Vergleich zu vor der Pandemie

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	6
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu

	6 = trifft voll und ganz zu 7 = Wir haben keine Themen identifiziert
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2, T3: Im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie haben wir...
Variablenname	Item
b52a c52a	unsere Schüler*innen stärker dazu befähigt, mehr Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen.
b52b c52b	digitales Lernen im Unterricht häufiger eingesetzt.
b52c c52c	den Austausch zwischen den Lehrpersonen enger gestaltet.
b52d c52d	den Austausch zwischen Lehrpersonen, Schüler*innen und Eltern enger gestaltet.
b52e c52e	unsere Unterrichtsarbeit häufiger reflektiert.
b52f c52f	erkennt, was wirklich bedeutsam für unsere Arbeit ist.

9.13 Prognostizierte Veränderungen

Skalenbezeichnung	Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit
Skalvariable	a31_zsa b31_zsa
Messzeitpunkt	T1, T2
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	5
Filter	Nein
Antwortformat	1 = trifft gar nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
Bemerkung	-
Skalenbildung	compute a31_zsa = mean.3 (a31a, a31b, a31c, a31d, a31e). compute b31_zsa = mean.3 (b31a, b31b, b31c, b31d, b31e).
Einleitungstext	T1: Wir werden ... T2: Welche sind die zukünftigen Ziele Ihrer Schule? Wir werden ...
Variablenname	Item
a31a b31a	unsere Schüler*innen stärker dazu befähigen, mehr Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess zu übernehmen.
a31b b31b	digitales Lernen häufiger als bisher im Unterricht einsetzen.
a31c	den Austausch zwischen den Lehrpersonen enger gestalten.

b31c	
a31d b31d	den Austausch zwischen Lehrpersonen, Schüler*innen und Eltern enger gestalten.
a31e b31e	unsere Unterrichtsarbeit häufiger reflektieren.
b31f	anderes Ziel, und zwar...

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a31a	521	4.50	0.924	1	6	.557	-
a31b	520	4.56	0.941	1	6	.423	-
a31c	521	4.20	1.104	1	6	.750	-
a31d	520	4.09	1.070	1	6	.737	-
a31e	520	3.95	1.019	1	6	.687	-
a31_zsa	521	4.26	0.782	1	6	-	.831

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a31a	278	4.46	0.781	2	6	.502	-
a31b	279	4.51	0.869	2	6	.408	-
a31c	277	3.98	1.039	1	6	.615	-
a31d	277	3.74	0.957	1	6	.682	-
a31e	279	3.63	0.915	1	6	.648	-
a31_zsa	279	4.06	0.674	1	6	-	.790

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
a31a	272	4.68	0.919	2	6	.537	-
a31b	274	4.59	1.006	1	6	.472	-
a31c	272	4.46	1.008	1	6	.730	-
a31d	273	4.32	0.958	1	6	.684	-
a31e	272	4.34	0.954	1	6	.688	-
a31_zsa	273	4.48	0.749	2	6	-	.825

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Deutschland

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b31a	881	4.73	0.883	1	6	.513	-
b31b	879	4.86	0.868	1	6	.473	-
b31c	874	4.37	0.994	1	6	.747	-
b31d	875	4.31	0.926	1	6	.721	-
b31e	873	4.27	0.959	1	6	.713	-
b31_zsa	879	4.51	0.717	1	6	-	.833

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Schweiz

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b31a	265	4.67	0.789	1	6	.339	-
b31b	265	4.68	0.762	1	6	.202	-
b31c	264	4.34	0.892	1	6	.606	-
b31d	262	4.05	0.872	1	6	.555	-
b31e	265	4.12	0.930	1	6	.602	-
b31_zsa	265	4.37	0.574	3	6	-	.702

Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit: Österreich

Variable	N	M	SD	Min	Max	r _{it}	α
b31a	227	4.88	0.864	1	6	.490	-
b31b	227	4.78	0.999	1	6	.407	-
b31c	227	4.61	0.873	2	6	.720	-
b31d	226	4.50	0.876	1	6	.645	-
b31e	223	4.59	0.905	2	6	.571	-
b31_zsa	227	4.67	0.667	3	6	-	.784

9.14 Tätigkeit als Schulleiter*in

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	3
Filter	Nein
Antwortformat	b/c53a-d 1 = weniger als 5 Jahre 2 = 5 – 9 Jahre 3 = 10 – 14 Jahre 4 = 15 und mehr Jahre c53e: offenes Textfeld
Bemerkung	-
Einleitungstext	T2: Zum Schluss noch drei kurze Fragen zu Ihrer Tätigkeit als Schulleiter*in. T3: Zum Schluss noch drei kurze Fragen zu Ihrer Tätigkeit als Schulleiter*in.
Variablenname	Item
b53a c53a	Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiter*in tätig?
b53b c53b	T2: Seit wie vielen Jahren sind Sie an ihrer jetzigen Schule als Schulleiter*in tätig? T3: Seit wie vielen Jahren sind Sie an ihrer jetzigen Schule als Schulleiter*in tätig?
b53c c53c	Haben Sie an einer Aus- oder Fortbildung für die Schulleitungstätigkeit teilgenommen bzw. eine entsprechende Qualifikationen erworben?

9.15 Zukünftige Tätigkeit als Schulleiter*in

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	2
Filter	Nein / Ja, weiter zu c53e, wenn bei c64a = 1 (Nein)
Antwortformat	c53d 1 = Nein 2 = Ja c53e: offenes Textfeld

Bemerkung	-
Einleitungstext	T2: Zum Schluss noch drei kurze Fragen zu Ihrer Tätigkeit als Schulleiter*in. T3: Zum Schluss noch drei kurze Fragen zu Ihrer Tätigkeit als Schulleiter*in.
Variablenname	Item
c53d	Bleiben Sie im kommenden Schuljahr 2021/2022 an derselben Schule als Schulleiter*in tätig?
c53e	Möchten Sie trotz Wechsel über die Ergebnisse der S-CLEVER-Studie informiert werden? Gerne schicken wir Ihnen die Ergebnisse an folgende gültige E-Mail-Adresse.

10 Abschluss

10.1 Zusätzliche Kommentare

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	Offenes Textfeld
Bemerkung	-
Einleitungstext	T1, T2, T3: Gibt es noch etwas, was Sie uns im Zusammenhang mit dem Umgang mit der Covid-19-Pandemie in Ihrer Schule mitteilen möchten?
Variablenname	Item
a32a b32a c32a	Weitere Kommentare

10.2 Ideen und Strategien

Skalenbezeichnung	--
Skalvariable	--
Messzeitpunkt	T1, T2, T3
Quelle	Eigenentwicklung
Anzahl Items	1
Filter	Nein
Antwortformat	Offenes Textfeld & Link zur Hochladeplattform
Bemerkung	-
Einleitungstext	Wenn Sie an Ihrer Schule gute Ideen und Strategien entwickelt haben, die sich bewähren, freuen wir uns, wenn Sie diese unserer Forschungsgruppe zur Verfügung stellen. Sie können diese im Textfeld kurz beschreiben oder Sie können ein Dokument auf ... hochladen. Dieses wird sicher auf dem Server der Universität Zürich abgespeichert. Herzlichen Dank!
Variablenname	Item
a33a b33a c33a	Ideen und Strategien

Literaturverzeichnis

- Feldhoff, T. (2011). *Schule organisieren. Der Beitrag von Steuergruppen und Organisationalem Lernen zur Schulentwicklung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F. & Maag Merki, K. (2017). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit. Skalendokumentation t1-5*. Universität Zürich.
- Holtappels, H. G., Klemm, K. & Rolff, H.-G. (Hrsg.). *Schulentwicklung durch Gestaltungsautonomie. Ergebnisse der Begleitforschung zum Modellvorhaben 'Selbstständige Schule' in Nordrhein-Westfalen*. Münster: Waxmann.
- Maag Merki, K., Wullschleger, A., Rechsteiner, B., Schori, N., Grob, U., Rickenbacher, A. & Wüst, O. (2021). *Skalendokumentation SIC School Improvement Capacity for Academic Learning*. Universität Zürich.
- Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2019). *Seven strong claims about successful school leadership revisited*, *School Leadership & Management*, DOI: 10.1080/13632434.2019.1596077
- OECD (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/23129638>

Anhang

Gelöschte Systemvariablen

Welle	Variablenname
1	status interruptions dateFirstAccess dateCompleted completionTime iteration importKey userSurveyID conditionID dateStart locale userIsActive
2	b_status b_interruptions b_dateFirstAccess b_dateCompleted b_completionTime b_iteration b_importKey b_userSurveyID b_conditionID b_dateStart b_locale b_userIsActive

Neu gebildete Variablen

Welle	Variablenname	Beschriftung	Ausprägungen
1	sform1	Schulform Deutschland	1 = Grundschule 2 = Förderschule 3 = Hauptschule 4 = Realschule 5 = Gymnasium 6 = Schularten mit mehreren Bildungsgängen
1	sform2	Schulform Schweiz	1 = Primarstufe 2 = Sekundarstufe I 3 = Primar- und Sekundarstufe I 4 = Gymnasium
1	sform3	Schulform Österreich	1 = Volksschule 2 = Allgemeinbildende Höhere Schule 3 = Sonderschule 4 = (Neue) Mittelschule
2	b_sform1	Schulform Deutschland	1 = Grundschule 2 = Förderschule 3 = Hauptschule 4 = Realschule 5 = Gymnasium 6 = Schularten mit mehreren Bildungsgängen
2	b_sform2	Schulform Schweiz	1 = Primarstufe 2 = Sekundarstufe I 3 = Primar- und Sekundarstufe I 4 = Gymnasium

2	b_sform3	Schulform Österreich	1 = Volksschule 2 = Allgemeinbildende Höhere Schule 3 = Sonderschule 4 = (Neue) Mittelschule
2	t1t2_tn	Teilnahme	1 = Teilnahme t1 2 = Teilnahme t2 3 = Teilnahme t1+t2

Länderspezifische Auswertungen

Reliabilitäten der Skalen

		<i>Cronbachs Alpha</i>											
		T1				T2				T3			
Bezeichnung	Skala	Gesamt	DEU	AUT	CHE	Ge- samt	DEU	AUT	CHE	Ge- samt	DEU	AUT	CHE
Hintergrund der Schüler- schaft	a05_ses b05_ses c05_ses	0,851	0,851	0,845	0,848	0,846	0,844	0,81	0,87	0,86	0,867	0,82	0,85
Austausch Wissen	a07_aw c07_aw	 0,795	 0,801	 0,797	 0,774	 	 	 	 	 0,80	 0,79	 0,78	 0,843
Zusammenarbeit Eltern- Schule	a07_zes c07_zes	 0,879	 0,882	 0,894	 0,821	 	 	 	 	 0,878	 0,894	 0,839	 0,819
Implizite Theorie Schulent- wicklungsfähigkeit	a08_impt	0,850	0,85	0,849	0,853								
Erfahrung schulischer Ak- teure mit digitalem Lernen	a09_edl	0,831	0,81	0,832	0,826								
Erwartungen an die Nutzung digitaler Medien für die Kom- munikation in der Schule	a10_edmk	0,721	0,729	0,776	0,638								
Herausforderungen Unter- richt – retrospektiv Frühjahr 2020	a14_hur	0,830	0,796	0,891	0,767								
Herausforderungen Unter- richt Schuljahr 20/21	a15_hua b15_hua c15_hua	0,883	0,882	0,9	0,838	0,804	0,754	0,843	0,825	0,781	0,762	0,844	0,731

Herausforderungen Kollegium – retrospektiv Frühjahr 2020	a14_hkr	0,730	0,713	0,789	0,682								
Herausforderungen Kollegium Schuljahr 20/21	a15_hka b15_hka c15_hka	0,798	0,788	0,79	0,727	0,738	0,688	0,742	0,775	0,730	0,742	0,697	0,653
Kollektive Wirksamkeit Covid-19	a16_swc c16_swc	0,795	0,784	0,786	0,773					0,812	0,814	0,761	0,782
Unterstützungsbedarf bei der Schulöffnung/ Hygienekonzept & Dienstpflicht von LP	a17_ubs b17_ubs c17_ubs	0,745	0,737	0,727	0,782	0,754	0,726	0,776	0,751	0,786	0,757	0,763	0,842
Unterstützungsbedarf bei der Umsetzung digitalem Lernen	a17_ubdl b17_ubdl c17_ubdl	0,733	0,756	0,687	0,676	0,709	0,684	0,767	0,695	0,731	0,705	0,737	0,730
Ziele bestimmen und Sinn stiften	a18_zbss	0,751	0,765	0,792	0,688								
Entwicklung von organisationalen Strukturen	a18_eos b18_eos c18_eos	0,735	0,786	0,788	0,527	0,755	0,756	0,811	0,670	0,791	0,792	0,810	0,704
Sicherstellung Unterrichtsqualität T1	a20_SINQ	0,727	0,767	0,701	0,629								
Sicherstellung Unterrichtsqualität Version 2	a20_SINQ2	0,750	0,774	0,734	0,678								
Sicherstellung Unterrichtsqualität T2 und T3	b20_SINQT2 c20_SINQT2					0,773	0,781	0,736	0,753	0,803	0,805	0,731	0,816
Weiterentwicklung Unterricht	a21_weu b21_weu c21_weu	0,669	0,726	0,6	0,604	0,707	0,681	0,719	0,765	0,761	0,776	0,720	0,719

Sicherstellung der Abstimmung im Kollegium über Unterricht	a22_saku b22_saku	0,789	0,797	0,812	0,761	0,790	0,776	0,781	0,781				
Informationen und Vorgehensweisen durch Schulbehörden	a25_info b25_info c25_info	0,875	0,841	0,832	0,867	0,856	0,829	0,836	0,832	0,860	0,830	0,845	0,884
Vorgaben der Schulbehörden während der Schulschließung	a26_vss	0,869	0,83	0,866	0,79								
Vorgaben der Schulbehörden während Pandemie-Restriktionen	a27_vsw b27_vsw c27_vsw	0,854	0,818	0,85	0,789	0,858	0,795	0,87	0,843	0,858	0,811	0,853	0,853
Wahrgenommene Professionalisierung	a29_wp b29_wp c29_wp	0,825	0,824	0,829	0,814	0,809	0,805	0,811	0,806	0,838	0,827	0,809	0,865
Identifikation und Weiterverfolgung von Entwicklungsschwerpunkten	a30_iwes	0,803	0,793	0,831	0,8								
Zukünftige Ziele der schulischen Arbeit	a31_zsa b31_zsa	0,824	0,831	0,825	0,79	0,808	0,833	0,784	0,702				
Kümmern um Lehrpersonen	b19_KUP					0,772	0,793	0,757	0,69				
Unterrichtsformate Fernunterricht	b48_ufern					0,732	0,734	0,744	0,701				
Bewertung Fernunterricht	b49_bfern					0,859	0,843	0,873	0,899				
Weiterverfolgung von Themen	b51_WvT					0,861	0,836	0,922	0,882				

Positive Entwicklung der Schule durch die Pandemie	b52_PESP c52_PESP					0,774	0,752	0,792	0,777	0,780	0,748	0,792	0,775
Herausforderungen im Unterricht im Vergleich zum regulären Unterricht	c55_huiv									0,763	0,702	0,772	0,767
Adaptionsfähigkeit der Schule	c56_afs									0,783	0,778	0,754	0,808
wahrgenommener erfolgreicher Umgang mit der Pandemie	c58_eref									0,802	0,790	0,848	0,781