



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“ACTITUDES SEXUALES Y PERSONALIDAD EN
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autor:

Eduardo Josue Beltran Ravelo

Asesora:

Dra. Tania Guadalupe Valdivia Morale

<https://orcid.org/0000-0003-4073-8408>

Trujillo-Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Dra. Blanca Saravia Angulo	44098219
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	Dra. M. Ysabel Moya Chávez	17852965
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	Dr. Cesar Vásquez Olcese	08757803
	Nombre y Apellidos	N° DNI

ACTITUDES SEXUALES Y PERSONALIDAD EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo es dedicado a mi familia, quienes, desde inicios de mi desarrollo humano, priorizaron por forjarme en rectitud, coraje, integridad y afán por la búsqueda de excelencia académica-profesional sin perder la calidad humana.

Asimismo, va dedicado a todos los lectores que sientan aquel cosquilleo y deseo por la continua búsqueda de aprendizaje, sin distinción alguna por su profesión, carrera o edad. A ustedes, apreciados lectores, busco motivarlos a buscar siempre un poco más, crean en ustedes y los demás lo harán igual.

AGRADECIMIENTO

Todos los agradecimientos, van en gran medida a mi madre, quien demostró continuamente su apoyo y afecto en mi camino profesional, estando ahí para mí cada que la he necesitado, siempre dispuesta para aconsejarme y darme un pequeño empujón cada que creía que lo necesitaba.

En misma manera agradecer a mi pareja, por todo su apoyo, su fortaleza y afecto en cada paso de realización de esta investigación; reiteradamente me dabas todo el ánimo que necesitaba para continuar leyendo y refutando. Seguidamente, agradecer a mis asesores temáticos, puesto que, sin ellos, toda la amplitud de conocimiento hubiera quedado en tal desorden, que sería difícil, para cualquier catedrático, encontrarle sentido.

TABLA DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad Problemática	9
1.2. Formulación del problema	30
1.2.1. General.....	30
1.2.2. Específicos	30
1.3. Objetivos	30
1.4. Hipótesis	31
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	32
2.1. Tipo de investigación.....	32
2.2. Diseño de investigación	32
2.3. Población y Muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	35
2.5. Procedimiento	40
2.6. Aspectos éticos:	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	46
4.1. Discusión	46
4.2. Conclusiones	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	627

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de la Muestra de Escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo</i>	35
Tabla 2: <i>Relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo.</i>	43
Tabla 3: <i>Relación entre las actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de escolares de una institución educativa pública de Trujillo</i>	44
Tabla 4: <i>Relación entre las actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad de escolares de una institución educativa pública de Trujillo.</i>	45

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue el de determinar la relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo con una muestra de 219 escolares peruanos de una institución educativa pública en Trujillo. Se utilizó un muestreo probabilístico para seleccionar a los participantes, quienes tenían entre 12 y 16 años, con un 28% varones y un 72% mujeres. Se aplicaron el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (Anicama, 2015), y el Inventario de Personalidad Forma B de Eysenck y Eysenck (Paredes, 2020). Los resultados mostraron una correlación moderada y significativa entre las actitudes sexuales y la personalidad ($r = .258$, $p = .001$). Además, se encontró que la dimensión estabilidad-inestabilidad presentó una correlación más fuerte ($\rho = .258$, $p = .001$) que la dimensión extroversión-introversión ($\rho = .138$, $p = .042$).

PALABRAS CLAVE: Actitudes sexuales, escolares, estabilidad, extroversión, personalidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La adolescencia, conocida como “La tormenta perfecta”, es una etapa de transición en la vida de todo ser humano, caracterizada por cambios significativos tanto físicos como psicológicos. Según Zamorano (2018), esta etapa se está presentando a edades cada vez más tempranas y su duración se extiende hasta más tarde. Durante este período, los adolescentes experimentan una serie de desafíos y complejidades, como el despertar de una nueva sexualidad, cambios hormonales y corporales, y la influencia directa de su entorno. Estos factores, combinados con la personalidad individual, contribuyen a definir y diferenciar a cada persona de los demás.

Varios estudios han demostrado la relevancia de estos factores en la adolescencia. Por ejemplo, la investigación de Zamorano (2018) destaca el impacto significativo que tienen los cambios hormonales y corporales en la personalidad de los adolescentes y en su interacción con el entorno. Asimismo, la influencia directa del entorno durante esta etapa puede tener tanto efectos positivos como negativos en el desarrollo continuo de la personalidad y la formación de la identidad individual.

En consecuencia, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de grandes cambios en el desarrollo humano, con un impacto significativo en el entorno social. Sin embargo, durante este período, los adolescentes pueden enfrentar diversos factores que afectan su sexualidad, aumentando los riesgos para su salud sexual y reproductiva. Estos factores incluyen la disminución de la edad de la menarquía, la inmigración y el deterioro del estatus socioeconómico, la falta de acceso a una educación sexual de calidad, así como los mensajes contradictorios de los medios de

comunicación en relación a la permisividad y la censura. Además, factores como los conocimientos, los comportamientos y las habilidades personales también influyen en las interacciones relacionales de los adolescentes, que suelen ser impredecibles, esporádicas y erráticas (Fonseca, 2009, como se citó en Córdova, 2018).

En el contexto peruano, a mediados de 2019, los hombres representaban el 50,4% (4 millones 878,000) de la población infantil y juvenil, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Las mujeres representaron el 49,5% (4,774,000). De este total, el 34,2% (3,301,000) tenían entre 0 y 5 años, seguido del 33,4% (3,221,000) entre 6 y 11 años, y el 32,4% (3,15 30.000) entre 12 y 17 años.

A partir de estas estadísticas, podemos identificar que el 87,2% de los adolescentes encuestados entre 12 y 17 años recibían educación básica regular. Durante el primer semestre, el porcentaje neto de matrículas en la educación secundaria para estudiantes de 12 a 16 años según el lugar de residencia fue del 87,2%, y la tasa de asistencia escolar en áreas urbanas (89,1%) fue superior a la de áreas rurales (82,5%) (INEI, 2019).

Según datos del INEI, en Perú, 7,957,501 mujeres de doce años en adelante son madres, lo que representa el 66,9% de las mujeres en ese mismo grupo cronológico en el país. Sin embargo, lo que causa preocupación es que la proporción de madres jóvenes no ha disminuido en los últimos diez años. Según Dávila (2013), de cada 100 adolescentes de entre 15 y 19 años, 13 están embarazadas. El Consejo Nacional para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia ha emitido una alerta y ha solicitado al gobierno central que priorice este tema en la agenda pública. Según la organización, esto se podría lograr mediante la aprobación del Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo Adolescente, que tiene como objetivo reducir los casos en un 40% para el año 2021.

Según el mensaje de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), gran parte de los problemas sexuales en nuestra sociedad se deben al escaso o nulo conocimiento del sexo entre los adultos jóvenes y a su comportamiento sexual irresponsable en la práctica habitual (OPS, 2000, como se citó en Quintero, 2023).

Por ello, se enfatiza la importancia de una educación sexual integral y diversa que tenga en cuenta las distintas identidades de género y orientaciones sexuales. Como se señala en el informe de la Comisión de Derechos Humanos (2016), la educación sexual debe abordar las desigualdades y la discriminación de género y promover la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de anticonceptivos, la salud reproductiva y la sexualidad y la conciencia de género. Es necesario abordar diferentes temas, como la sexualidad, la diversidad de comunicación y habilidades, el consentimiento, la violencia y el acoso sexual, y la responsabilidad en la sexualidad.

Actualmente, se considera que la formación integral sobre sexualidad implica no solo la enseñanza de información anatómica y biológica relacionada con el sexo, sino también la transmisión de principios como el respeto, la igualdad y la responsabilidad. Soriano, et al. (2014) sugieren que esta debería centrarse en fomentar un bienestar sexual positivo y una expresión saludable de la sexualidad, implicando entendimiento, aceptación, y la manifestación de las obligaciones y aspiraciones.

Es similar, según la OPS, la falta de comprensión del comportamiento sexual responsable puede conducir a una actividad sexual prematura, lo que lleva a relaciones sexuales sin comprender su organología y biología, píldoras anticonceptivas, métodos para prevenir el embarazo y algunas afecciones de transmisión sexual. (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), que sin duda han alimentado los debates sobre salubridad reproductiva y

sexual en medio de la población joven, dejando efectos psicosociales irrefutables (Barbón, 2011, como se citó en Suárez, 2022).

Como consecuencia, la dinámica sexual ha cambiado drásticamente en los países desarrollados y menos desarrollados en los últimos 20 años, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la edad promedio en que los adolescentes tienen la primera relación sexual fluctúa entre los 9 y 13 años para los niños y entre los 11 y 14 años para las niñas. Además, se calcula que la mitad de los jóvenes que no cumplen la mayoría de edad, también están sexualmente activos (Dietrich, 2009, como se citó en Bejar, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó una Encuesta Demográfica y de Salud Familiar para estudiar los hábitos reproductivos de los jóvenes de 15 a 19 años. Según el estudio, el embarazo precoz es una práctica arraigada culturalmente en determinadas zonas geográficas y clases sociales, mientras que en las grandes ciudades se considera un problema, a menudo cuando las parejas aún no han llegado a la edad de la concepción en toda regla e impacta negativamente sus relaciones y la economía (INEI, 2016).

Sus resultados del período 2014/2015 mostraron que la proporción de todas las adolescentes que habían estado embarazadas alcanzó el 13,6%, lo que representa más de 193.000 jóvenes, de las cuales el 10,6% ya eran madres y el 2,9% estaban en cinta por primera vez. Según la edad, el porcentaje de mujeres que empiezan a dar a luz aumenta rápidamente. Por tanto, a los 15 años, su valor medio es de 3,0%; a los 19 años, éste es de 28,7% (INEI 2016).

Al examinar los antecedentes de las variables en las que nos enfocamos, podemos referirnos al estudio “Estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa en el año 2018”,

que incluyó a 225 una muestra total de estudiantes, a través de una correlación simple y se utilizó el Test de Estilos y Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt y el Test de Actitudes Sexuales de Eysenck. Según la investigación, existen correlaciones entre la misiva maternal y la excitación sexual, el control mental de los padres y el puritanismo, el neuroticismo y la excitación sexual. Además, se encontraron relaciones entre autonomía materna y neuroticismo, excitación sexual materna y control mental, e imagen materna excitación sexual y regulación de la conducta (Maurtua & Zavaleta, 2018).

A su vez, en el año 2018, Mesías llevó a cabo una investigación titulada "Grado de conocimiento de VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres en la provincia de Chíncha 2017". El diseño de la investigación fue cuantitativo con un enfoque correlacional transversal y la muestra consistió en 80 alumnos. Las conclusiones de la investigación indicaron que el 17,5% de la muestra presentó un nivel bueno de conocimiento, mientras que el 58,8% regular y el 23,8% presentó conocimientos deficientes sobre el VIH/SIDA. En cuanto a las actitudes sexuales, el 35% de los adolescentes mostró actitudes favorables, el 47,5% actitudes medianamente favorables y el 17,4% marcó actitudes desfavorables. La investigación concluyó que había una correlación positiva y directa entre las dos variables estudiadas ($r = -0,419$).

Siguiendo estos lineamientos, encontramos que el estudio "Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa" propuesto por Salas (2017), cuyo propósito principal fue evaluar la relación entre los estereotipos de género de los estudiantes, independientemente de si es masculino o femenino, y sus actitudes hacia el sexo. El estudio fue de tipo

cuantitativo, correlativo y transversal y se extrajo una muestra de 108 estudiantes de 1126 adolescentes mediante muestreo estratificado. Además, se utilizaron la Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS) y la Escala de Actitudes Sexuales de Eysenck. Los resultados mostraron que los estudiantes mostraron actitudes positivas en general hacia las cinco actitudes sexuales evaluadas: liberalismo 59,26%, puritanismo 51,85%, neuroticismo 61,1%, excitación sexual 74,07% e inseguridad 81,48%.

Asimismo, Anicama et al. (2017) realizaron un estudio de 240 estudiantes de secundaria en Lima, Perú, para explorar el vínculo entre la dependencia afectiva y las conductas sexuales de riesgo. Evaluaron a participantes masculinos y femeninos de 15 a 18 años utilizando la escala ACCA (2013) y la Escala de comportamientos sexuales y de riesgo tempranos. Se encontró que el 3,5% de los participantes eran dependientes y el 24% presentaban tendencias de dependencia por conductas sexuales tempranas y de riesgo, lo que sugería que el 70,2% reflejaba un riesgo moderado, nuevamente con diferencias. La dependencia afectiva fue significativa por género, siendo los hombres los que obtuvieron una puntuación más alta. El estudio mostró una asociación positiva modesta pero altamente significativa entre la sujeción afectiva y la conducta sexual temprana y de riesgo, lo que refleja que una mayor sumisión afectiva se asocia con un mayor comportamiento de riesgo.

En el estudio realizado en el aplicativo "Investigación Documental sobre la Prevención y Educación Sexual para Adolescentes con Necesidades Especiales menos significativas", se encontró una amplia gama de recursos educativos disponibles para abordar los problemas sexuales en la población en general. Por ejemplo, se encontraron guías y libros de orientación para padres e hijos, así como programas educativos en línea que cubren temas como la sexualidad y las afecciones de

transmisión sexual. Además, se destacó la importancia de una óptima educación y la enseñanza de valores sólidos desde una edad temprana, lo que puede ser un pilar para el éxito de los adolescentes en su desarrollo sexual (Maldonado, 2009, como se citó en Guerrero, 2022).

Sumado a esto, el estudio “Riesgos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de Centros Educativos de zona urbana y semiurbana, Huancayo”, llevada a cabo por Iparraguirre, nos muestra que entre los 600 estudiantes de dos instituciones educativas (urbana y semiurbana), más del 70% de los jóvenes en las dos instituciones manifestaron tener algún conocimiento del sexo e información de la sexualidad, y de haber recibido esta orientación principalmente de los maestros, mientras que los padres, el porcentaje de instrucción recibida es baja, destacando la falta de comunicación de las figuras parentales e hijos (Iparraguirre, 2008, como se citó en Rueda, 2022).

En el estudio de Sandoval (2020) “Dimensiones de la Personalidad y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Universidad de Lambayeque”, se utilizó un método cuantitativo y un diseño descriptivo no relacionado experimentalmente con una muestra de 110 universitarios de 18 y 25 años. Resultados Se demostró que la dependencia emocional era se correlacionó significativamente negativamente con la dimensión extraversión-introversión ($p < 0,05$), y se correlacionó significativamente positivamente con la dimensión estabilidad-inestabilidad ($p < 0,01$).

En contraste, un estudio de Cuenca y López (2019) titulado “Relaciones entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de grados 3-5 en dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho” (2019) intento, a través de métodos correlacionales, cuantitativos y transversales,

determinar si existen asociaciones significativas entre algunas características de la personalidad y comportamiento sexual de riesgo en 300 educandos de 3° a 5° grado de secundaria. Los resultados sugieren que no todos los rasgos de personalidad están significativamente asociados con comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes, ya que múltiples variables interfieren en la ocurrencia de tales manifestaciones.

A continuación, se realizó una encuesta titulada “Rasgos de Personalidad en Universitarios con y sin Asertividad Sexual en una Universidad Privada de Lima”. La premisa de la investigación fue la de determinar los rasgos de personalidad más comunes entre estudiantes universitarios con niveles altos y bajos de confianza en el género. El estudio empleó un diseño cuantitativo no experimental, transversal, correlacional y comparativo con un muestreo no probabilístico intencional de 373 estudiantes universitarios. El estudio concluyó que los estudiantes con alta y baja confianza sexual no diferían significativamente en los niveles de cinco rasgos principales de personalidad, ni en estas dos dimensiones (Varillas, 2018).

Hallazgos similares se encontraron en un estudio titulado “Conocimientos sobre salud reproductiva y sexualidad adolescente en el distrito de Lircay de Huancavelica” realizado por Solano. El objetivo de este estudio fue aclarar la relación entre el entendimiento de los adolescentes en el distrito de Lirkai sobre la salud reproductiva y el actuar sexual. Se utilizaron métodos descriptivos, estadísticos y bibliográficos sobre 170 adolescentes. Los hallazgos evidenciaron que, no habría correspondencia entre el discernimiento sobre salud reproductiva de los adolescentes y el comportamiento sexual (Solano, 2018).

En un estudio realizado por Bonifacio (2019) titulado “Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales recluidos en cuatro centros

penitenciarios de Perú”, se intentó examinar la correspondencia entre los indicadores de la personalidad con la confianza sexual entre los reclusos que cumplían sentencia en cuatro cárceles peruanas por delitos sexuales y de agresión. Utilizando métodos cuantitativos y un diseño transversal descriptivo correlacional, el estudio utilizó una muestra poblacional de 184 presidiarios con edades entre 18 y 60 años. Se observaron correlaciones negativas significativas entre las variables estudiadas, y también se determinó que 11 de los 13 patrones de personalidad estudiados presentaban asociaciones similares con bajos niveles de confianza sexual, con especial énfasis en dimensiones como iniciación y rechazo.

En cuanto a la exploración del concepto de nuestras variables, encontramos información relevante sobre “salud”. Pues, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946, como se citó en Olivero, 2023), la definía en principio como una etapa de completo bienestar físico, mental y colectivo, no solo la ausencia de dolor. Esta descripción estaba claramente estipulada en el preámbulo de la Constitución de la OMS adoptada por la Asamblea Internacional de la Salud, y había entrado en vigor el 7 de abril de 1948.

Después de ese momento, en 1975 se tomaron medidas adicionales, reconociendo que la salud de las personas también abarca el aspecto sexual. Sugiriendo que la sanidad sexual significa la unificación de elementos físicos, afectivos, mentales y comunitarios de la sexualidad humana, promoviendo las realizaciones personales, la conexión y el amor (OMS, 2006, como se citó en Mujica, 2019).

Durante ese mismo año, se establecieron y equilibraron los tres elementos esenciales para disfrutar de una vida sexual plena en armonía con los principios éticos personales y sociales. Estos elementos implican la capacidad de llevar a cabo

relaciones sexuales libres de interferencias psicológicas o sociales, así como la ausencia de enfermedades, trastornos o cualquier otro obstáculo que pueda afectar el desempeño sexual.

Por tanto, según la definición de la OMS, la salubridad sexual refiere al estado de bienestar físico, psicológico y colectivo relacionado con el sexo. Implica actitudes positivas y respetuosas hacia el sexo y las actividades sexuales, así como a la capacidad de disfrutar prácticas sexuales plácidas y seguras, libres de restricciones, marginación y violencia (OMS, 2015).

En este contexto, las actitudes y los rasgos de personalidad se consideran indicadores de la conducta y la sexualidad humana (Petty et al. 1997, como se citó en Bohner & Dickel, 2011). Con respecto al sexo, se ha encontrado que los sujetos que conservan actitudes positivas hacia el sexo tienden a buscar una mayor estimulación durante las relaciones sexuales (Fisher et al., 1998, como se citó en Schippers, 2022).

Así pues, la actitud se refiere al nivel en el que las personas tienden a evaluar diversos aspectos de la realidad, también conocidos como objetos de actitud (Eagly y Chaiken, 1993, como se citó en De Vos, 2022; Fabrigar, et al. 1998, como se citó en Palla, 2022). Las aportaciones de Libreros et al. (2008), como se citó en García, et al. (2022), mencionan que la actitud representa la tendencia a reaccionar de manera favorable o desfavorable ante determinadas situaciones. Estas actitudes están formadas por opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias y, en consecuencia, es más factible para los sujetos, acrecentar comportamientos consistentes con sus actitudes. Por lo tanto, los individuos pueden actuar de manera relativamente sencilla en base a sus actitudes (Díaz et al. 2018). Mismas formadas por opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias.

Al intentar definir el concepto de sexualidad, Cano lo describió como un conjunto de fenómenos emocionales y conductuales relacionados sexualmente que influyen significativamente en el crecimiento personal del ser humano en todos los ciclos de la vida (Cano, 2005, como se citó en Tamayo, 2023).

Sobre este tema, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia de la República de Guatemala (2000), como se citó en Quijano (2021), menciona que, la sexualidad incluye nuestra expresión, transmisión emocional y desempeño sexual. Incluye la capacidad de disfrutar y expresar la sexualidad de forma segura, en sus múltiples facetas. A partir de una perspectiva biológica, incluiría el desarrollo, desigualdad y maduración de los órganos sexuales, dentro y fuera de la pubertad. A nivel psicológico, se enfoca en cómo el sujeto piensa, como puede sentir y comportarse en relación con sus expresiones sexuales por placer. Por otro lado, en cuanto a los aspectos socioculturales, se considera el impacto de las disimilitudes culturales en cómo, tanto el varón, como la fémina, son tratados y se relacionan entre sí.

Afin a ello Tullmo & Liliana (2017) destacan la importancia de la educación sexual en el sistema educativo, enfatizando la conciencia de los docentes sobre su relevancia en el nivel inicial. No obstante, señala que los intentos de brindar conocimientos en este tema se ven limitados debido a la reacción negativa de las figuras parentales. Además, se destaca la falta de formación adecuada de los mismos para abordarlas, especialmente en comunidades indígenas donde persisten tabúes. Afirmando que, la sexualidad estaría influenciada por la cultura, la educación y otros factores como la religión, lo que resalta la importancia de considerar estos elementos al abordar la asexualidad de cada individuo.

En misma línea, uno de los primeros teóricos en reconocer su prevalencia a lo largo de todo el período vital fue Sigmund Freud. Según él, el impulso sexual

desenfrenado es uno de los factores que impulsan el comportamiento, y la búsqueda de la libertad representa una lucha instintiva por el placer sexual. Desde esta perspectiva, el deseo sexual se origina durante la puericia y perdura durante de toda la vida de un individuo (Murrieta y Rengifo, 2018).

Garnika (2021), citando a Freud dice que la sexualidad no es una fuerza biológica simple y única que comienza en la adolescencia. En cambio, divide el desarrollo sexual en dos etapas. El primer período de floración y un período de turbulencia sexual de hasta 5 años, seguido de un período de latencia durante el cual la actividad sexual no cesa, pero se atenúa. Durante el, el niño realiza un gran proceso intelectual y moral, relegando a un segundo plano la expresión de los sentimientos sexuales. El segundo tiempo vendrá más tarde, con la pubertad. Lo que llamamos “normalidad” sexual es en realidad el final de un largo camino que muchas veces se interrumpe y no siempre se logra.

Esta, se describe a través de cinco estadios clave. El primero se produce durante el primer año de vida y se conoce como etapa oral, donde la principal fuente de energía y satisfacción sexual se encuentra en la cavidad bucal. La segunda etapa, que abarca aproximadamente entre uno y tres años de edad, implica el disfrute sexual a través de la zona anal. La etapa fálica, se desarrolla, oscilando los tres y cinco años de edad; caracterizada por el interés sexual centrado en los genitales. En esta etapa, los niños pueden experimentar fantasías relacionadas con la posesión de su figura materna, mientras disfrutan del placer erótico a través de la masturbación. A este fenómeno se le conoce como el complejo de Edipo.

En lo que respecta a las características más relevantes del período de desarrollo psicosexual en relación con los adolescentes, se destaca el inicio de la pubertad, que marca la aparición del impulso sexual y desencadena la manifestación de todos los

instintos sexuales y sus elementos, centrándose en los órganos genitales y acompañado de diversos conflictos propios de su edad (Del Águila et al. 2014).

La pubertad no solo despierta el deseo sexual, sino que también incrementa significativamente la excitación nerviosa, la ansiedad, el miedo a los órganos genitales y los trastornos de la personalidad. Todos estos fenómenos son provocados por una intensa motivación sexual y la dificultad para encontrar formas de controlar o corregir esta situación (Zárate, 2003, como se citó en Pérez & Sarmiento, 2020).

De acuerdo con las teorías de Freud, esta etapa del desarrollo de la personalidad presenta una serie de contradicciones, lo cual implica que los padres deben comprender los diversos cambios psicológicos y fisiológicos que experimentan los jóvenes a medida que la atraviesan. Siguiendo esta premisa, es comprensible que muchos adolescentes busquen satisfacer sus necesidades de entretenimiento a través del comportamiento sexual, y si no reciben suficiente información por parte de adultos significativos, esto puede dar lugar a embarazos no deseados (Del Águila et al. 2014).

Así, la variable de actitudes sexuales es un constructo psicológico que hace referencia a las actitudes, creencias y valores que una persona tiene en relación con la sexualidad. Según Fishbein y Ajzen (2011), como se citó en Hagger, et al. (2022), las actitudes son evaluaciones globales de un objeto, en este caso la sexualidad, que se forman a partir de la valoración de las características que se asocian con dicho objeto. Por lo tanto, las actitudes sexuales están relacionadas con las valoraciones que una persona realiza sobre aspectos como el placer, la intimidad, la responsabilidad, el riesgo, la moralidad y la diversidad sexual, entre otros.

Las actitudes sexuales han sido objeto de estudio desde distintas perspectivas teóricas, que incluyen el conductismo, el cognitivismo y el socioculturalismo. Desde la perspectiva conductista, se considera que las actitudes sexuales son aprendidas a

través de la experiencia, estableciendo asociaciones entre las vivencias sexuales y las emociones y pensamientos que surgen de ellas (Gamarra & Iannacone, 2010).

En cuanto al enfoque cognitivista, se entiende que las actitudes sexuales son el resultado de la información y los procesos cognitivos que se emplean para interpretar y evaluar la sexualidad (Hogg y Vaughan, 2011, como se citó en Grogan, 2021). Por último, desde la perspectiva socioculturalista, se enfatiza la influencia de las normas, valores y creencias culturales en su instrucción (Giddens, 1991, como se citó en Rose, 2022).

En lo que respecta a los diferentes aspectos de las actitudes sexuales, se pueden resaltar elementos como la preferencia sexual, el número de compañeros sexuales, la temporalidad de inicio de la actividad sexual, el uso de métodos contraceptivos, la práctica de la monogamia, la fidelidad y el grado de implicación emocional en las relaciones íntimas (Bullough & Bullough, 2014).

Cuando precisamos la conceptualización en materia de personalidad hallamos los postulados de Allport, que después de revisar cinco decenas de definiciones, la define como “la organización dinámica interna del sistema psicofisiológico del individuo que determina sus comportamientos y pensamientos característicos”, es decir, ésta cambia constantemente y crece de manera organizada. Lo que constituye no es solo una unidad, sino también todos los aspectos de la personalidad que determinan directamente el comportamiento y el pensamiento. Por tanto, son estas conductas y expresiones de pensamiento los que dictaminan la exclusividad de cada sujeto (Allport, 1961, como se citó en Arredondo et al, 2022).

Por otro lado, el modelo ampliamente aceptado en la investigación actual de la personalidad es el llamado “modelo de los cinco grandes factores”. Como refieren Depaula et al. (2013). Se basa en cinco dimensiones o rasgos principales que

componen la estructura básica del individuo: la extraversión, amabilidad, escrupulosidad, la estabilidad emocional y apertura a nuevas experiencias. La extraversión se refiere a la tendencia a buscar estimulación y compañía de los demás, mientras que la amabilidad incluye la tendencia a cooperar, empatizar y preocuparse por el bienestar de los demás.

La conciencia se refiere a la tendencia a ser digno de confianza, organizado y auto disciplinado, mientras que la estabilidad emocional se refiere a la tendencia y la intensidad de experimentar emociones menos negativas. Finalmente, la apertura a la experiencia se refiere a la tendencia a ser imaginativo, curioso y abierto a nuevas experiencias.

Según la definición de Erickson, la adolescencia se caracteriza por un período de conflicto entre la identidad y la confusión de roles, en el cual los jóvenes buscan descubrirse a sí mismos a través de la elección de su carrera profesional y en otros ámbitos como el ámbito salarial, sexual, familiar, social y filosófico en relación con la vida (Almeida, 2000, como se citó en Castellani, et al. 2022).

Dentro de los períodos críticos del desarrollo propuestos por Erickson, se destaca el estadio de "identidad versus confusión de roles" en el contexto de los adolescentes. Durante este período, la integración psicosexual y psicosocial, sería un aspecto vital en la consolidación de la individualidad del sujeto en diferentes aspectos. Estos aspectos incluyen el establecimiento de una identidad psicológica al establecer confianza y lealtad con compañeros de vida, la adopción de una serie de valores en el sistema ideológico o político como manifestación de conciencia, la construcción de una identidad social a través de la participación en movimientos o asociaciones sociales, la selección de una identidad profesional al elegir una carrera que se ajuste a su energía y habilidades laborales, así como el desarrollo de la identidad cultural y

religiosa que fortalece la percepción y comprensión de la vida espiritual y consolida su cultura.

La condición de distonía se refiere a la falta de claridad en la identidad personal y a la inseguridad y duda que se presentan durante la formación de la misma. En esta etapa, las relaciones sociales se vuelven muy importantes, ya que el adolescente busca armonía emocional, cognitiva y conductual a través de su grupo de pares, y se identifica con aquellos que comparten valores similares. En este sentido, se busca superar la incertidumbre de roles y construir relaciones basadas en la confianza, la estabilidad y la lealtad, así como también consolidar formas ideológicas y enfrentar los desafíos de la industrialización y la globalización (Bordignon, 2005, como se citó en Camacho, 2023).

Por otro lado, las etapas de intimidad y aislamiento representan el pináculo de la madurez psicosexual adolescente, marcando el desarrollo de relaciones sexuales sanas y de confianza mutua, permitiendo la regulación del ciclo vital en términos de reproducción, trabajo y ocio, con la consigna expresa de optimizar su condición de vida y trabajo para las generaciones futuras. La intimidad implica una resonancia que lleva a los jóvenes a confiar en sus parejas en el amor y el trabajo, a integrarse en determinadas relaciones sociales, ya adquirir la fuerza moral necesaria para ser fieles a estas relaciones, lo que exige sacrificio y un gran compromiso. (Bordignon, 2005, como se citó en Camacho, 2023).

Durante las fases generativa y de estancamiento, la omnipresencia del comportamiento reproductivo se manifiesta en la preocupación y la financiación en la alineación y pedagogía de la próxima generación, tanto de sus propios hijos como del colectivo. Las crisis psicosociales del adulto se caracterizan por conflictos entre lo generativo y lo estancado. Los impulsos que impulsan el desarrollo adulto incluyen

la productividad, la capacidad de desarrollar nuevos productos a través del trabajo, la ciencia y la tecnología, y la creatividad, que implica generar nuevas ideas que contribuyan al bienestar de la sociedad actual. Este proceso dialéctico es fundamental para el estallido y acrecentamiento del ser humano, por lo que es una de las experiencias más importantes que definen la vida del individuo (Bordignon, 2005, como se citó en Camacho, 2023).

En las etapas finales del desarrollo psicosocial, la integridad y la desesperación, la empatía emocional se asocia con la aceptación de uno mismo y de la propia historia, incluidos los procesos psicosexuales y psicosociales. La integración emocional de la confianza, la autonomía y otras fortalezas emocionales, así como la experiencia del amor y la seguridad universales de la nueva generación, son componentes clave de la integridad en esta etapa (Bordignon, 2005, como se citó en Camacho, 2023). Según la teoría de Erikson, la sexualidad del joven, es uno de los indicadores más cruciales para su desarrollo psicosocial. Derivando en el aumento de la libido por cambios anatómicos, cambios hormonales y la influencia del entorno sociocultural, así como en relación a la personificación de la personalidad influenciada por la relación parental (Del Águila et al. 2014).

Durante este período, el interés por la sexualidad se basa en la búsqueda de comunicación, la exploración de nuevas experiencias y la superación de la soledad y la monotonía de la vida cotidiana, además de aspirar a desempeñar roles de liderazgo en equipos. A su vez, es común que los adolescentes manifiesten una actitud de rebeldía característica de esta etapa, desafiando la autoridad de sus padres y cuestionando los principios sociales establecidos (Del Águila et al. 2014).

Cuando se busca concretar los rasgos de la personalidad en materia de significado, Allpor los define como la tendencia a orientar la conducta ante diversos

estímulos, de modo que todos respondan a éstos de igual o similar forma, y ajustan las funciones de los individuos según la situación y el tiempo dado. En otras palabras, los sujetos pueden describir en términos de la posibilidad de que deben actuar, sentir y pensar de una manera específica, estas actuaciones son cognitivas, conductuales y emocionales, consistentes y estables (Allport, 1937, como se citó en Hebert, 2023).

De esta manera, los rasgos no solo pueden describir la personalidad, sino también explicar y predecir el comportamiento de los individuos. A partir de este enfoque, se asume que las éstos y sus patrones conductuales se organizan de forma jerárquica, destacando así la integración de los rasgos de comportamiento y personalidad (Ruiz, 2012).

Los rasgos apoyan una expresión más precisa de la personalidad, porque todos representan un conjunto de características consistente. El hecho de que éstos se puedan atribuir a un individuo en diversos grados le da mayor precisión; con base en las puntuaciones de los rasgos, se han propuesto los factores de personalidad que, al igual que los anteriores, son de carácter cualitativo (Cloninger, 2002, como se citó en Luis, et al. 2023).

Los rasgos se entienden como las dimensiones de dos polos del continuo donde se encuentra el individuo. Estas tendencias de reacción pueden predecir las expresiones de las personas en situaciones específicas durante un período de tiempo más largo (Pérez, 2011). Tal que los rasgos de personalidad son una variable relevante en la predicción del comportamiento sexual (Petty et al., 1997, como se citó en Bohner & Dickel, 2011).

De manera similar, en relación a la investigación acerca de la personalidad y su influencia en la sexualidad, se ha observado que ciertos rasgos de personalidad pueden tener un impacto en la manifestación de actitudes y comportamientos sexuales

individuales. Por ejemplo, diversos estudios han señalado que la tendencia a la extraversión se correlaciona de manera positiva con la frecuencia de actividad sexual y con la búsqueda de nuevas experiencias en el ámbito sexual (Baumeister y Vohs, 2004, como se citó en Frankenbach, et al. 2022; Schmitt et al. 2007, como se citó en Martin, et al. 2022). Por otra parte, se ha encontrado que la estabilidad emocional se relaciona con actitudes más conservadoras hacia el sexo y una menor experiencia sexual (Nofle y Shaver, 2006, como se citó en Richter, et al. 2022).

En una línea similar, se ha sugerido que la personalidad podría tener un impacto significativo en el comportamiento sexual tanto de adolescentes como de adultos. Sin embargo, son escasas las investigaciones que exploran la correspondencia entre estas variables en la población escolare, y las pocas existentes, se centrarían, principalmente, en el análisis de asociaciones entre trastornos psicopatológicos y diversas conductas sexualizadas observadas en delincuentes o agresores sexuales.

Varias investigaciones han demostrado repetidamente que la personalidad afecta la forma en que los adolescentes muestran su comportamiento y el sexual no es una excepción. De esta manera, a lo largo del tiempo, la compleja situación de nuestra sociedad peruana ha enfrentado desafíos de gran magnitud, los cuales se han vuelto cada vez más difíciles de abordar con soluciones concretas. Entre los principales desafíos sociales que afectan a nuestro país, se pueden mencionar, por ejemplo, problemas como suicidios, feminicidios, delincuencia, abuso sexual y embarazos en etapas tempranas. Lamentablemente, la mayoría de estos problemas tienen un factor común, que es la falta de educación sobre el comportamiento sexual y la sexualidad en relaciones de pareja.

Aunque el vínculo entre la personalidad y el comportamiento sexual se ha estudiado ampliamente, en su mayoría han primado en examinar cómo los rasgos de

la personalidad afectan los comportamientos sexuales específicos, dícese de la cantidad de parejas sexuales o la continuidad de la actividad sexual. Por lo que, faltarían investigaciones que abordasen directamente la conexión de estas variables en su constructo social.

De manera similar, a pesar de que se han realizado estudios que exploran las actitudes sexuales de los individuos, la mayoría de ellos se han centrado en grupos específicos, como estudiantes universitarios o personas LGBTQ+. Además, muchos de estos estudios han utilizado medidas de actitudes sexuales que no son estandarizadas, lo cual obstruye la confrontación de los hallazgos con otros previos. Por tanto, se requeriría investigar en poblaciones más diversas y utilizando medidas estandarizadas.

Del mismo modo, aunque se ha investigado la relación entre la personalidad y la sexualidad, no se da el suficiente interés a la influencia de componentes contextuales en dicha relación. Por ejemplo, se desconoce si factores como la religiosidad o el estatus socioeconómico pueden moderar esta correlación. Razón por la cual, es necesario llevar a cabo investigaciones que examinen esta premisa.

De esta manera, durante décadas, el estudio de las características psicológicas que afectan la función sexual de los jóvenes ha despertado un interés creciente. Por tal razón, la investigación sobre la comprensión de posibles rasgos de la personalidad en correspondencia con el comportamiento sexual, despierta, en una población determinada, particular significancia. Razón por la cual la presente investigación titulada “Actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa Pública de Trujillo”, refleja una importante valía para una perspectiva psicosocial que cubra parte del complejo mundo del adolescente.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en diversas justificaciones que abarcan diferentes áreas de relevancia. En primer lugar, se presenta una justificación teórica, la cual se refiere a la inclusión y mención de teorías fundamentales para comprender las variables estudiadas. Estas teorías proporcionan una base sólida y permiten contextualizar y enriquecer la investigación.

Seguido, una justificación social, pues, es vital destacar que el foco de estudio fue sobre los escolares adolescentes. La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, y comprender los desafíos y riesgos asociados con la sexualidad en esta etapa puede tener un gran impacto en la salud y el bienestar de los jóvenes. Con una mejor comprensión de los problemas que enfrentan los adolescentes sexualmente, se pueden implementar intervenciones y programas más apropiados para promover la salud sexual y reproductiva y prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Asimismo, una justificación práctica, pues los resultados obtenidos ofrecen información valiosa para los profesionales de la salud, educadores y responsables de políticas públicas que trabajan con adolescentes. Al comprender la relación entre las actitudes sexuales y la personalidad en escolares, se pueden desarrollar intervenciones y programas de educación sexual más efectivos y adaptados a las necesidades de los jóvenes. Estos programas pueden abordar los aspectos emocionales y psicológicos relacionados con la sexualidad, promoviendo una visión saludable y responsable de las relaciones íntimas y el autocuidado.

Además, desde una justificación metodológica, esta investigación proporciona una base sólida para futuros estudios en el campo. Al abordar las actitudes sexuales y la personalidad en el contexto escolar, se ha establecido un marco para investigaciones posteriores que podrían ampliar y profundizar en estos hallazgos. La metodología

utilizada en este estudio puede servir como punto de partida para investigaciones similares en diferentes poblaciones o contextos educativos. Asimismo, los instrumentos de medición empleados para evaluar las actitudes sexuales y la personalidad pueden ser re adaptados y utilizados en futuras investigaciones, lo que contribuye a la validación y el desarrollo de herramientas de evaluación más precisas y confiables en el ámbito de la psicología sexual.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Existe relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?

1.2.2. Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo

1.3.2. Específicos

Determinar la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

Determinar la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. General

Existe relación entre las actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

1.4.2. Específicas

Existe relación entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión en escolares de una institución educativa de Trujillo.

Existe relación entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad en escolares de una institución educativa de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada fue la investigación básica, también conocida como investigación pura o investigación teórica, la cual se enfoca en la generación de nuevos conocimientos y la ampliación de la comprensión en un dominio específico, sin considerar la aplicación directa de los resultados obtenidos (Hernández et al. 2014)

Su elección se justificó por la necesidad de generar más conocimiento en el contexto de los estudiantes en las áreas de actitudes sexuales y personalidad. Permitiendo profundizar en la comprensión de los fenómenos objeto de estudio y proporcionar una base teórica para futuras investigaciones y posibles aplicaciones prácticas.

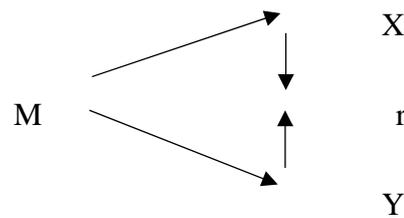
2.2. Diseño de investigación

Se eligió un diseño no experimental, descriptivo-transversal ya que permite la recopilación de datos en un solo momento y en un período de tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004, como se citó en Hernández et al. 2014), lo que facilita la recopilación de información relevante en un plazo corto de tiempo. Además, este diseño es especialmente adecuado para especificar las variables y examinar su vínculo en un momento designado (Hernández et al., 2014).

De acuerdo con la literatura existente, los estudios descriptivos proporcionan una visión general de la población objeto de estudio, lo que facilita la comprensión de las características del grupo y la posibilidad de realizar comparaciones con otros grupos similares en relación a variables consideradas relevantes (Eriksson &

Kovalainen, 2015). Por otro lado, los diseños correlacionales son herramientas útiles para establecer relaciones entre variables y permiten predecir variables en función de otras variables relacionadas, como han señalado Ato et al. (2013).

El diseño puede esquematizarse de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

r: Relación

X: Sexualidad

Y: Personalidad

2.3. Población y Muestra

La población objetivo de este estudio fue de 384 escolares de 12 a 16 años de edad, pertenecientes a una institución educativa de Trujillo, Perú. De los cuales se aplicó un muestreo aleatorio simple, obteniéndose un total de 219 participantes.

Se empleó este muestreo, sujeto, debido a las limitaciones prácticas para obtener una muestra aleatoria durante la contingencia por COVID-19, a criterios específicos, como la edad y la pertenencia a la institución educativa. La fórmula empleada asumió un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%, con una probabilidad del 50% de ocurrencia de los eventos estudiados.

Según Hernández et al. (2014), se justifica el uso de este tipo de muestreo al ser uno de los métodos más confiables y ampliamente utilizados en la investigación científica. Al aplicar este enfoque, se garantizó que cada miembro de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado, evitando sesgos y asegurando la representatividad de la muestra.

La fórmula empleada puede esquematizarse de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N - 1)e^2 + Z^2 PQ}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra a buscar

P: cantidad de personas a favor= 0.5

Q: cantidad de personas que no están de acuerdo= 0.5

e: Máximo error de estimación= 0.05

Z: valor de la tabla de distribución normal, con un nivel de confianza del 95% = 1.96

N: total de la población

En total, se incluyeron 219 estudiantes en la muestra final, la distribución de género en la muestra fue del 28% de hombres y el 72% de mujeres. Aunque esta distribución muestra una desigualdad de género, es importante destacar que no invalida la investigación. La intención no fue establecer una muestra equitativa en términos de género, sino obtener una muestra representativa de la población objetivo en cuanto a edad y pertenencia a la institución educativa.

Es crucial mencionar que la elección de esta muestra permitió obtener un grupo homogéneo según los criterios de inclusión. Lo cual disminuye la heterogeneidad y mejora la precisión de los resultados obtenidos (Creswell, 2017). Además, se aseguró que la muestra seleccionada fuera representativa de la población objetivo, lo que permitiría generalizar los hallazgos obtenidos a otros escolares de instituciones educativas similares (Mills, et al. 2019).

Tabla 1:

Distribución de la Muestra de Escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo

GRADO	FRECUENCIA
PRIMER GRADO	40
SEGUNDO GRADO	43
TERCER GRADO	47
CUARTO GRADO	41
QUINTO GRADO	48
TOTAL	219

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 01 se distribuye a la población total de la institución por frecuencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

En relación a la metodología para la recopilación de datos, se decidió utilizar las encuestas a través de la plataforma de videoconferencia Zoom para su administración. Esta elección proporcionó mayor comodidad y accesibilidad a los participantes, al tiempo que aseguró la confidencialidad y privacidad de las respuestas (Hubbard et al., 2016). Además, se proporcionaron instrucciones claras para garantizar una comprensión adecuada de los instrumentos, y se expresó gratitud

a cada participante por su colaboración, con el propósito de fomentar la motivación y el compromiso con la investigación.

En cuanto a los instrumentos empleados en esta investigación, se utilizó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck para medir la variable de sexualidad. Este instrumento, desarrollado por Eysenck en 1976, fue adaptado por Bibolini y León (1981) y posteriormente readaptado por Anicama (2015) para su aplicación en adolescentes, jóvenes y adultos. El objetivo principal era establecer una relación específica entre la sexualidad y la personalidad. Eysenck consideraba que su cuestionario era especialmente útil para investigar los factores psicológicos que podrían predecir la satisfacción con el matrimonio, las anomalías sexuales, la masculinidad, feminidad y los ajustes de género en la personalidad histérica.

En lo que respecta a la relación explorada por Eysenck (1976) en relación a las actitudes sexuales, se enfocó en el impacto del neuroticismo y la extraversión. El autor sostuvo que el neuroticismo tiene una influencia negativa en el comportamiento sexual de las personas, mientras que la extraversión tiene una influencia más predominante en los varones que en las mujeres. Según Eysenck, tanto hombres como mujeres neuróticas tienden a experimentar menor satisfacción en el ámbito sexual, pero los hombres tienden a expresar más quejas sobre el comportamiento sexual de sus parejas, mientras que las mujeres prestan menos atención a la duración del acto sexual.

En esta investigación, se utilizó una versión del cuestionario basada en los lineamientos establecidos por Eysenck y adaptada por Loza en 2003, con una posterior readaptación en 2015. Según este modelo, las actitudes hacia la sexualidad se componen de cinco factores, a diferencia de la versión original de Eysenck que constaba de trece factores.

En la adaptación realizada por Loza (2003), se identificaron cinco factores principales. En primer lugar, se encuentra el factor de liberalismo, que refleja la apertura y flexibilidad de las convicciones sexuales de una persona. En segundo lugar, se encuentra el factor del puritanismo, tanto en su aspecto convencional como no convencional, que se caracteriza por la evitación, la modestia o el rechazo sexual, adoptando una postura conservadora en esta área (León y Cossio, 1993). El tercer factor es la excitabilidad, que se define como la respuesta emocional de una persona ante estímulos sexuales, ya sean internos o externos, y se caracteriza por una alta o exagerada respuesta emocional.

Posteriormente, se identifican otros dos factores adicionales. El cuarto factor es la inseguridad, que se refiere a la dificultad que experimenta una persona al iniciar una nueva relación interpersonal con individuos del otro género, a menudo relacionada con temores previos. Por otro lado, el quinto factor es el neuroticismo, que implica el control estricto de los pensamientos relacionados con el ámbito sexual, generando sentimientos de culpa e insatisfacción en el individuo que posee dichos pensamientos.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, Loza (2003) realizó una revisión de la consistencia interna, utilizando la ecuación de Kuder-Richardson para relacionar la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada factor. Se obtuvieron coeficientes mayores a .80, lo que indica una confiabilidad adecuada.

Además, se realizaron análisis posteriores en 2015 para evaluar la confiabilidad del instrumento. Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .782 ($p < .010$) para la consistencia interna de toda la escala. La estabilidad test-retest se calculó con un coeficiente de correlación “r” de .89 ($p < .10$). El coeficiente de fiabilidad reducido a la mitad de Gutman fue de .74 ($p < 0.010$). Estos resultados

demuestran que el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck presenta una confiabilidad suficiente debido a su consistencia interna y estabilidad en el tiempo.

En cuanto a la validez del instrumento, Eysenck ha respaldado ampliamente su validez en otros estudios (Solano, 1992). Además, mediante el uso de la prueba de chi-cuadrado, se determinó que los nueve ítems de cada factor eran válidos, con niveles de significancia que oscilaron entre $p < 0.05$ y $p < 0.01$, lo que indica que todos los ítems cumplían su propósito métrico. Por lo tanto, se evidencia que el cuestionario es válido en la evaluación de las actitudes sexuales.

El segundo instrumento utilizado fue una adaptación del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck – Forma B de Paredes (2021). Quien realizó un estudio piloto de validación psicométrica por validación de contenido utilizando dos métodos, siendo el primero una prueba basada en el coeficiente V de Aiken, que arrojó un resultado equivalente a 1.00, indicando una validez aceptable, por lo que no fue necesario eliminar ningún ítem, dejando los 57 ítems de la prueba original. El segundo método utilizado fue la prueba binomial, que demostró que los puntajes fueron inferiores a 0.005, por lo que los jueces acordaron que los 57 ítems de la prueba eran válidos.

Asimismo, estableció la confiabilidad del inventario a través del método de consistencia interna del índice Alfa de Cronbach. La prueba piloto en 100 participantes con características similares al estudio mostró consistencia interna, como resultado se obtuvo un 0.749, mayor a 0.70.

La versión original del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck (1986) - Forma B, para adolescentes y adultos (EPI), mide las dos dimensiones más importantes de la personalidad: Introversión-Extroversión (E) y Neuroticismo

(Estabilidad-Inestabilidad) (N). El formulario B, contuvo 57 ítems de opción binaria, que debe responderse solo con "sí" o "no".

La dimensión de Estabilidad-neuroticismo, presenta los siguientes ítems: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55 y 57; mientras que, Introversión-extroversión, los ítems: 1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53 y 56; y Veracidad, con los ítems: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54. Este instrumento fue administrado a los participantes, tanto de forma individual como colectiva, y se les proporcionó un tiempo aproximado de 20 minutos para responder.

La efectividad que se encontró de la herramienta se determinó analizando la estructura interna utilizando componentes principales y rotación máxima de varianza. Se identificaron dos factores principales en la estructura de la personalidad, que explicaban >50% de la varianza acumulada. Los ítems con cargas factoriales superiores a 0,30 y comunalidad también superan un valor de 0,30 (Eysenck y Eysenck, 1964).

La consistencia interna del inventario mostró un coeficiente alfa de 0.75 para la dimensión de estabilidad-neuroticismo y 0.85 para la dimensión de introversión-extraversión (Eysenck y Eysenck, 1964). En cuanto a los aspectos evaluados, observamos que la primera dimensión se refiere a la preferencia por la socialización, disfrutar de fiestas, tener una amplia red de amigos y la necesidad de compañía para conversar. Además, se indica que no muestra un interés particular por actividades solitarias como la lectura o el estudio, se caracteriza por su sentido del humor, despreocupación, optimismo y disfrute de la risa, y tiende a ser más activo en lugar de pasivo.

2.5.Procedimiento

El procedimiento utilizado en esta investigación se describe a continuación. En primer lugar, se identificó una institución educativa pública que pudiera otorgar el consentimiento para llevar a cabo el estudio. Se realizó una coordinación con el área directiva de la institución, donde se les explicó el objetivo y el alcance de la investigación. Una vez obtenido el consentimiento institucional, se procedió a la selección de las herramientas de evaluación de actitudes sexuales y personalidad que se utilizaron como instrumentos de medición.

Una vez finalizada la fase de selección de instrumentos y determinada la muestra a evaluar, se redactó un formulario de consentimiento informado y compromiso de confidencialidad utilizando la plataforma Google Forms. La elaboración de estos documentos se realizó siguiendo las normativas éticas y legales establecidas, con el fin de garantizar el bienestar de los participantes y la confidencialidad de los datos recolectados (APA, 2020). Se enfatizó en la importancia de la participación voluntaria y honesta de los participantes para obtener resultados confiables (DeVellis y Thorpe, 2021).

Además, se aplicó el proceso de obtención del asentimiento informado de los escolares. En una reunión con los padres y tutores legales de los participantes, se les explicó detalladamente el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los posibles beneficios y riesgos, y se les brindó la oportunidad de realizar preguntas. Se proporcionó un formulario de consentimiento informado impreso, donde los padres o tutores otorgaron su consentimiento para la participación de los estudiantes en el estudio. Los formularios de consentimiento informado firmados fueron recopilados y archivados en un lugar seguro.

El proceso de selección de la muestra se diseñó de manera rigurosa para garantizar la representatividad de la población objetivo, evitando así posibles sesgos que pudieran afectar la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos (Maheshwari, 2017). Respecto al análisis de datos, los cuestionarios fueron codificados para preservar la precisión en la recopilación de datos y permitir la identificación específica de cada participante si fuera necesario. Se utilizó software especializado, como Excel y SPSS, para asegurar la exactitud y validez de los resultados obtenidos (Bell et al., 2022).

En cuanto al análisis de datos, se optó por utilizar la prueba estadística de correlación de Spearman para examinar las relaciones entre las variables consideradas en esta investigación. Esta prueba fue seleccionada debido a su frecuente aplicación en estudios similares, ya que permite evaluar el grado de asociación entre dos variables cuantitativas (Field, 2013). Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, el cual es ampliamente utilizado en la investigación científica para determinar la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos:

En cuanto a las consideraciones éticas de este estudio, la selección y tratamiento de los participantes siguió los fundamentos éticos instaurados en la Declaración de Helsinki. Estos principios se centran en salvaguardar los derechos humanos y la honra de quienes participan en la investigación y son principios de ética de la investigación reconocidos internacionalmente (World Medical Association, 2014).

Entre los cuales se incluyó obtener el consentimiento informado, así como el asentimiento informado de los participantes. Se aseguró que todos los individuos

involucrados, así como sus padres o tutores legales, proporcionar su aprobación, escrita o verbal antes de participar en el estudio (World Medical Association, 2014). Del mismo modo, se informó a los participantes sobre su derecho a retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias, y se respaldó la completa reserva de la data recopilada. Esto se hizo debido a que la participación en un estudio puede generar estrés o incomodidad para algunos individuos.

Además, se respetó el derecho de los participantes a la privacidad y confidencialidad de su información. Se implementó un riguroso proceso para garantizar el manejo cuidadoso y confidencial de los datos recopilados. En este sentido, se eliminó cualquier información personal que pudiera identificar a los participantes durante la recolección y análisis de datos, asegurando así que los resultados se mantuvieran anónimos (APA, 2002).

Finalmente, se tomó en cuenta la inclusión de poblaciones vulnerables en la investigación. En particular, se aseguró que se respetara la capacidad de los menores para brindar su consentimiento informado y participar en la investigación. Además, se implementaron medidas especiales para garantizar su seguridad y bienestar durante la realización del estudio (World Medical Association, 2014).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2:

Relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

		A.S	E.I	E.IN
A.S	Coeficiente de correlación	1.000	.138*	.258**
	Sig. (bilateral)	.	.042	<.001
	N	219	219	219
E.I	Coeficiente de correlación	.138*	1.000	.251**
	Sig. (bilateral)	.042	.	<.001
	N	219	219	219
E.IN	Coeficiente de correlación	.258**	.251**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	.
	N	219	219	219

Fuente: Elaboración propia

Nota: A.S= Actitudes sexuales; E.I= Extroversión-introversión; E.IN= Estabilidad- inestabilidad; Sig.= Significancia; N= población; * $p < .05$; ** $p = .001$

En la tabla 2 observamos que, la correlación general entre las variables descritas por Eysenck es moderada y estadísticamente significativa, con un coeficiente de correlación de] .258 ($p = .001$), lo cual alude la presencia de una relación positiva entre estas dos variables. Los resultados específicos indican que la dimensión E.IN tiene una correlación más fuerte con las A.S ($\rho = .258$, $p = .001$) que la dimensión E.I ($\rho = .138$, $p = .042$). Desde una perspectiva psicológica, esta correlación específica indica que los escolares que tienen una personalidad más estable y equilibrada emocionalmente tienen una actitud más positiva hacia el sexo que los que no. Asimismo, también sugiere que los escolares con niveles más altos de extroversión tienen actitudes sexuales más positivas, aunque esta correlación es más débil que la E.IN.

Tabla 3:

Relación entre las actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de escolares de una institución educativa pública de Trujillo

		A.S	E.I
A.S	Coefficiente de correlación	1.000	.138*
	Sig. (bilateral)	.	.042
	N	219	219
E.I	Coefficiente de correlación	.138*	1.000
	Sig. (bilateral)	.042	.
	N	219	219

Fuente: Elaboración propia

Nota: A.S= Actitudes sexuales; E.I= Extroversión-introversión; Sig.= Significancia; N= población; * $p < .05$

La tabla 3 indica que, la correlación entre la variable de actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión es positiva baja ($\rho = .138$, $p = .042$). Desde una perspectiva psicológica sugiere que los escolares más extrovertidos pueden tener una mayor probabilidad de tener actitudes sexuales más abiertas y experimentales en comparación con los escolares introvertidos. Es decir, los escolares que buscan una mayor estimulación social también tendrían una mayor probabilidad de experimentar con diferentes actitudes y comportamientos sexuales.

Tabla 4:

Relación entre las actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad de escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

		A.S	E.IN
A.S	Correlación de Pearson	1	.295**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	219	219
E.IN	Correlación de Pearson	.295**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	219	219

Fuente: Elaboración propia

Nota: A.S= Actitudes sexuales; E.IN= Estabilidad-inestabilidad; Sig. = Significancia; N = población; **p=.001

Los resultados obtenidos en la tabla 4 indican una correlación positiva de magnitud moderada, con un valor de $r = .259$ y $p = .001$. Desde una perspectiva psicológica, estos sujetos podrían estar más abiertos a experimentar diferentes tipos de comportamientos sexuales y tener menos inhibiciones en su expresión sexual. Por otro lado, los escolares más estables emocionalmente, podrían ser más conservadores en cuanto a su sexualidad y tener más inhibiciones al expresarla.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

En el presente estudio, se ha explorado la relación entre las actitudes sexuales y la personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa y moderada entre estas variables ($r = .258, p = .001$). Estos hallazgos respaldan la idea de que la personalidad de los estudiantes puede influir en sus actitudes hacia la sexualidad y viceversa. En particular, se observó que la dimensión de estabilidad-inestabilidad mostró una correlación más fuerte con las actitudes sexuales ($\rho = .258, p = .001$) en comparación con la dimensión de extroversión-introversión ($\rho = .138, p = .042$). Estos resultados indican que los escolares con una personalidad más estable y emocionalmente equilibrada tienden a tener actitudes más positivas hacia el sexo. Por otro lado, se encontró una correlación más débil entre la dimensión de extroversión-intraversión y las actitudes sexuales. En consonancia con el objetivo general de este estudio, que buscó determinar la relación entre las actitudes sexuales y la personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo, los resultados obtenidos brindan evidencia sustancial de dicha relación. La hipótesis planteada también ha sido respaldada por los hallazgos. Estos, son consistentes con la investigación previa realizada por Cuenca y López (2019), quienes encontraron asociaciones entre ciertos rasgos de personalidad y el comportamiento sexual. Estos hallazgos respaldan la idea de que un enfoque integral que tome en cuenta estas variables puede contribuir al desarrollo y enriquecimiento de la personalidad de los escolares, en su continua interacción con la comunidad y el entorno académico al que están vinculados.

El objetivo específico de este estudio, que buscó determinar la relación entre las actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo, se vio respaldado por los resultados obtenidos, así como la hipótesis fue corroborada al analizar la correlación entre las actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de la personalidad en los escolares de una institución educativa pública de Trujillo, encontrándose una correlación positiva baja ($\rho = .138$, $p = .042$). Estos resultados sugieren que los adolescentes extrovertidos tienen una mayor tendencia a tener actitudes sexuales más abiertas y experimentales en comparación con los adolescentes introvertidos. Esta relación es coherente con la perspectiva psicológica que postula que los adolescentes que buscan una mayor estimulación social tienen más probabilidades de experimentar con diversas actitudes y comportamientos sexuales. Estos hallazgos se encuentran respaldados en las investigaciones realizadas por Mesías (2018), quien sugiere que la dimensión extroversión-introversión puede desempeñar un papel en las perspectivas sexuales de los estudiantes. Asimismo, los estudios realizados por Salas (2017) respaldan la idea de que los factores de la personalidad pueden influir en las actitudes sexuales de los escolares. En consonancia con estas investigaciones previas, se puede afirmar que la dimensión extroversión-introversión de la personalidad influye en las actitudes sexuales de los escolares de la institución educativa pública de Trujillo. Estos hallazgos son relevantes al contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de educación sexual dirigidas a los escolares de esta institución.

Acorde al objetivo específico que buscó determinar la relación que existe entre las actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo, se encontró una correlación

moderada positiva ($r = .259$, $p = .001$). Estos hallazgos sugieren que los escolares con una personalidad más inestable pueden mostrar una mayor apertura a experimentar diferentes tipos de comportamientos sexuales y tener menos inhibiciones en su expresión sexual. Por el contrario, aquellos escolares con una personalidad más estable emocionalmente podrían ser más conservadores en lo que respecta a su sexualidad y presentar más inhibiciones al expresarla. Estos resultados difieren de los postulados por Bonifacio (2019), quien encontró una correlación negativa significativa entre la asertividad sexual y la mayoría de los rasgos de la personalidad. Sin embargo, es importante destacar la relevancia de los hallazgos actuales, ya que refuerzan la idea de que las actitudes sexuales están influenciadas por factores emocionales y psicológicos, y que la dimensión de estabilidad emocional desempeña un papel crucial en la expresión de la sexualidad en la adolescencia. Los resultados obtenidos sugieren que los indicadores de liberalismo, puritanismo, excitabilidad e inseguridad sexual pueden influir directamente en el desarrollo continuo de la personalidad en escolares, en términos de excitabilidad del sistema nervioso autónomo, cambios de humor, estrés, ansiedad y alteraciones del comportamiento. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes en el diseño de programas de educación sexual que consideren los aspectos emocionales y psicológicos de los adolescentes, así como mejorar la comprensión de cómo estos factores afectan el comportamiento sexual en esta población.

4.2. Conclusiones

En la presente se concluye que se establece una relación significativa y moderada entre las actitudes sexuales y la personalidad en los escolares de una institución educativa pública de Trujillo. Estos hallazgos son importantes ya que

sugieren que se debe considerar tanto las actitudes sexuales como la personalidad para un desarrollo óptimo de los escolares en su interacción social.

Se puede concluir que hay una relación positiva baja entre las actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de la personalidad. Estos hallazgos respaldan investigaciones previas y pueden ser útiles para el desarrollo de estrategias de educación sexual efectivas para los escolares de la institución.

Se concluyó hasta el momento que la dimensión de estabilidad-inestabilidad se correlacionó positiva y moderadamente con las actitudes sexuales de los estudiantes de la institución educativa pública de Trujillo. Estos hallazgos pueden ser valiosos para desarrollar programas de educación sexual que tengan en cuenta estos aspectos de la población.

REFERENCIAS

- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*.
- Almeida, L. S., Soares, A. P., & Ferreira, J. A. G. (2000). Transição e adaptação à universidade: apresentação de um questionário de vivências acadêmicas (QVA).
- Aluja Fabregat, A. (1995). Estudio sobre la relación entre personalidad, actitudes socio-sexuales y tendencia de voto en estudiantes universitarios. *Psiquis: revista de psiquiatría, psicología y psicósomática*, 1995, vol. 16, núm. 4, p. 44-53.
- American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American psychologist*, 57(12), 1060-1073.
- American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the american psychological association*, (2020) (p. 428). American Psychological Association.
- Anicama, J., Caballero, G., & Chumbimuni, A. (2017). Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo en adolescentes de Lima. *Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal. Rorschach. PsiqueMang*, 4(1), 81-106.
- Arredondo Taborda, Y., Orejuela Durango, M. A., Zapata Blanco, S. M., & Orozco Ibarra, N. (2022). Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.

- Barbón Pérez, O. G. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2), 238-246.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2004). Sexual economics: Sex as female resource for social exchange in heterosexual interactions. *Personality and social psychology review*, 8(4), 339-363.
- Bejar Zuñiga, A. (2017). Factores socioemocionales que podrían influir en el inicio de las relaciones coitales en adolescentes de 14-17 años de la institución educativa Padre Damian, Arequipa 2016.
- Bell, E., Bryman, A., & Harley, B. (2022). *Business research methods*. Oxford university press.
- Bohner, G., & Dickel, N. (2011). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, Citando a Petty (1997). 62(1), 391-417.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131609>
- Bonifacio Gutiérrez, S. S. (2019). Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales recluidos en cuatro centros penitenciarios de Perú. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (33).
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2(2), 50-63.
- Bullough, V. L., & Bullough, B. (Eds.). (2014). *Human sexuality: An encyclopedia* (Vol. 685). Routledge.
- Camacho, K. A. V., Gómez, J. O. M., & Jiménez, D. C. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26).

- Cano, A., & del Carmen, M. (2005). Sexualidad y bioética. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 21(1-2), 0-0.
- Castellani, R. M., Rosolem, J. M., Zuzzi, R. P., Ornelas, F. D., Batista, D. R., Meneghel, V., ... & Braz, T. V. (2022). COMPORTAMENTO DO ESTRESSE DURANTE SEMANAS DE PROVA E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: EXISTE DIFERENÇA ENTRE GÊNEROS?. *ETD Educação Temática Digital*, 24(2), 373-391.
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Córdova Jiménez, H. (2018). Programa de educación sexual para mejorar el conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mariscal Óscar Raymundo Benavides-Iquitos 2017.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cuenca Vilchez, L. M., & López Ruiz, E. P. (2019). Relación de los rasgos de personalidad y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en dos Instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.
- DÁVILA, E. (2013). Coordinadora Nacional del Consejo Nacional de Adolescentes y Jóvenes para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Consultado: 01-10-2020. Disponible en: <http://elcomercio.pe/peru/1347327/noticia-mayor-cantidad-jovenes-embarazadas-esta-loreto>
- De Vos, J., Singleton, P. A., & Gärling, T. (2022). From attitude to satisfaction: introducing the travel mode choice cycle. *Transport Reviews*, 42(2), 204-221.
- Del Águila Moncada, E., Ruiz Lima, J., & Ulloa Juarez, L. (2014). Educación sexual e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la IE La inmaculada, Pucallpa 2014.

- Depaula, P. D., & Azzollini, S. C. (2013). Análisis del modelo Big Five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural.
- DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021). *Scale development: Theory and applications*. Sage publications.
- Díaz, R., Reyes, L., & López, F. (2018). Aportaciones Actuales a la Psicología Social (1.a ed., Vol. 4). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94915/capitulo%20AMEPSO%20Factores%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DIETRICH, J. E. (2009). Adolescent sexuality: Is your practice teen friendly?. *Sexuality, reproduction & menopause*, 7(3), 17-21.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt brace Jovanovich college publishers.
- Eriksson, P., & Kovalainen, A. (2015). *Qualitative methods in business research: A practical guide to social research*. Sage.
- Fabrigar, L. R., Priester, J. R., Petty, R. E., & Wegener, D. T. (1998). The impact of attitude accessibility on elaboration of persuasive messages. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24(4), 339-352.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. sage.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2011). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach*. Taylor & Francis.
- Fisher, W. A., White, L. A., Byrne, D., & Kelley, K. (1988). Erotophobia-erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, 25(1), 123-151.
- FONSECA, R. (2009). Conocimientos y Actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. José María Raygada Gallo del distrito de Querecotillo- Sullana. Tesis

para optar el Título de Licenciado en Obstetricia. Piura: Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote - Perú.

Frankenbach, J., Weber, M., Loschelder, D. D., Kilger, H., & Friese, M. (2022). Sex drive:
Theoretical conceptualization and meta-analytic review of gender
differences. *Psychological Bulletin*, 148(9-10), 621.

Gamarra-Tenorio, P., & Iannacone, J. (2010). Factores asociados que influyen en el inicio
de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santaanita,
Lima-Perú, 2009. *The Biologist*, 8(1).

García, O. F., García, V. E., Calvo, J. C., García, C. G., & Llario, M. D. G. (2022).
Construcción de una batería para la evaluación de la salud sexual de los/as niños/as
y adolescentes. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of
Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 325-334.

Garnika, A. S. (2021). Tres ensayos para una teoría sexual [Freud, S., 1905]. *Aperturas
psicoanalíticas: Revista de Psicoanálisis*, 66, 1-8.

General Assembly of the World Medical Association. (2014). World Medical Association
Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human
subjects. *The Journal of the American College of Dentists*, 81(3), 14-18.

Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity: Self and society in the late modern age*.
Stanford university press.

Grogan, S. (2021). *Body image: Understanding body dissatisfaction in men, women and
children*. Routledge.

Guerrero Domínguez, L. J. (2022). *Vivencias de la educación universitaria y percepción
de la juventud como punto de partida en la docencia* (Master's thesis, Universidad
del Azuay).

- Hagger, M. S., Cheung, M. W. L., Ajzen, I., & Hamilton, K. (2022). Perceived behavioral control moderating effects in the theory of planned behavior: A meta-analysis. *Health Psychology, 41*(2), 155.
- Herbert, J., Ferri, L., Hernandez, B., Zamarripa, I., Hofer, K., Fazeli, M. S., ... & Abdallah, K. (2023). Personality diversity in the workplace: A systematic literature review on introversion. *Journal of Workplace Behavioral Health, 38*(2), 165-187.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación.(6° ed.) México: McGraw Hill.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2011). Social psychology. (*No Title*).
- Hubbard, F., Lin, Y., Zahs, D., & Hu, M. (2016). Sample design. *Guidelines for Best Practice in Cross-Cultural Surveys*, 99-149.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 20 noviembre). Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año. Recuperado 1 de noviembre de 2020, de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semestre-del-presente-ano-11909/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Iparraguirre, M. (2008). Riesgos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de Centros Educativos de zona urbana y periurbana, Huancayo. Abril 2006-Marzo, 2007. *Revista Salud-Sexualidad y Sociedad, 2*(1), 1-8.

- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 9(4).
- Loza, Y. (2003). Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha. *Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú*.
- Luis, J. T. C., Fuertes, A. G., De La Cruz, J. R. R., Pérez, M. D. R., & De La Piedra, D. M. C. (2023). Perfil forense de personalidad para competencias parentales aplicado a la tenencia de hijos en Perú: un aporte a las ciencias sociales situacionales. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 18, 174-187.
- Maheshwari, V. K. (2017). Sampling techniques in quantitative research. *Upper Saddle River, Merrill Prentice Hall, NJ*.
- Maldonado, Z. (2009). Investigación documental sobre la prevención y educación sexual para adolescentes con necesidades especiales menos significativas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Martin, J. S., Jaeggi, A. V., & Koski, S. E. (2022). The social evolution of individual differences: Future directions for a comparative science of personality in social behavior. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 104980.
- Maurtua Ojeda, V., & Zavaleta Davila, S. D. C. (2018). Estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa en el año 2018.
- Mesías Espinoza, S. K. (2018). Grado de conocimiento de VIH/sida y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres en la provincia de Chincha 2017.

Mills, G. E., & Gay, L. R. (2019). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Pearson. One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA (2000). Guías nacionales de salud reproductiva. Guatemala.1- 70

MINSA. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2012 – 2021. (2011). Lima – Perú.

Mitchell, C. (n.d.). *OPS/OMS / Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Pan American Health Organization / World Health Organization.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=397:2008-promotion-sexual-health-recommendations-action&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Murrieta Cartagena, J. E., & Rengifo Payahua, C. H. Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista-2017.

Noftle, E. E., & Shaver, P. R. (2006). Attachment dimensions and the big five personality traits: Associations and comparative ability to predict relationship quality. *Journal of research in personality*, 40(2), 179-208.

Olivero, I. V. (2023). Dualidades del Concepto de Salud. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 92-104.

Palla, P. J., Kyriacou, E., & Zarkada, A. (2022). The effect of involvement on attitude formation and strength in the digital domain. *Journal of Marketing Communications*, 1-24.

- Paredes Melquiades, K. S. (2021). Dimensiones de personalidad y estrés laboral en docentes de una corporación educativa de Lima Sur.
- Pérez Pinedo, V., & Sarmiento Fasanando, K. M. (2020). Autoestima asociada a funcionalidad familiar en adolescentes del segundo año de secundaria del colegio “Teniente Diego Ferrer Sosa”, 2018.
- Pérez-García, A. M^a.(2011). Personalidad y enfermedad. *Bermúdez, J., Pérez, A. M^a, Ruiz, JA, Sanjuán, P. y Rueda, B., Psicología de la personalidad, 635-700.*
- Quijano González, P. E. (2021). Influencia de las políticas públicas para el fomento de la prevención del embarazo en adolescentes, Región La Libertad, 2018–2019.
- Quintero, D. M. (2023). ¿Las parafilias, un paradigma o un problema de salud pública? *Salud, Arte y Cuidado, 16(1), 43-50.*
- Richter, M., Schlegel, K., Thomas, P., & Troche, S. J. (2022). Adult attachment and personality as predictors of jealousy in romantic relationships. *Frontiers in psychology, 13, 861481.*
- Rose, N. (2022). *La invención del sí mismo: Poder, ética y subjetivación.* Editorial Pólvora.
- Rueda de Fex, N. D., Carreño Rivera, B. M., & Martínez Soto, L. D. (2022). Educación y práctica sexual en jóvenes del barrio la Universidad de Bucaramanga.
- Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A., & Irala, J. D. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Revista Panamericana de Salud Pública, 31, 54-61.*

- Salas Lizárraga, R. L. (2017). Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1RO y 5TO año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Sandoval Carbajal, R. A. (2020). Dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lambayeque.
- Schippers, EE, Smid, WJ, Ambos, S. y Smit, JH (2022). Transferencia de excitación entre la excitación sexual y otras emociones en una muestra comunitaria. *Archivos de Comportamiento Sexual* , 51 (8), 3905-3918.
- Schmitt, D. P., Allik, J., McCrae, R. R., & Benet-Martínez, V. (2007). The geographic distribution of Big Five personality traits: Patterns and profiles of human self-description across 56 nations. *Journal of cross-cultural psychology*, 38(2), 173-212.
- Solano Tacza, J. K. (2018). Conocimiento sobre salud Sexual/reproductiva y comportamiento Sexual en adolescentes del distrito de Lircay-Huancavelica.
- Soriano-Ayala, E., González-Jiménez, A. J., & Soriano-Ferrer, M. (2014). Sexual Health Education. From infatuation to abortion: A qualitative study of Spanish and immigrant adolescents. *Perfiles educativos*, 36(144), 105-119.
- Suárez, A. A. G., Núñez, R. P., & Castro, W. R. A. (2022). Ecological Sexuality Education. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18.
- Tamayo Quito, A. A. (2023). Satisfacción sexual y calidad del sueño en estudiantes universitarios.
- Tullmo, T., & Liliana, M. (2017). *La educación sexual en el nivel inicial* (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y

Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia;
Licenciatura en Parvularia).

Varillas Chacaltana, M. A. (2018). Rasgos de personalidad en universitarios con y sin
asertividad sexual en una universidad privada de Lima.

Zamorano, E. (2018, September 4). La edad en la que nuestra personalidad cambia para
siempre. *elconfidencial.com*. [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-
vida/2018-09-04/adolescencia-edad-personalidad-ninos-infancia_1610975/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-09-04/adolescencia-edad-personalidad-ninos-infancia_1610975/)

Zárate Lezama, I. A. (2003). Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación
sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Matriz de Consistencia

Título: Actitudes sexuales y personalidad en escolares de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo				
Apellidos y Nombres: Beltrán Ravelo, Eduardo Josué				
VARIABLES	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
V.	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de Investigación
V1. Sexualidad V2. Personalidad	¿Existe relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?	Determinar la relación entre actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo	Existe relación entre las actitudes sexuales y personalidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo.	Básica, descriptiva
	Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Diseño de Investigación
	1. ¿Cuál es la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?	1. Determinar la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.	1. Existe relación entre actitudes sexuales y la dimensión extroversión-introversión en escolares de una institución educativa de Trujillo.	No experimental, Transversal.
	2. ¿Cuál es la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad en escolares de una institución educativa pública de Trujillo?	2. Determinar la relación que existe entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.	2. Existe relación entre actitudes sexuales y la dimensión estabilidad-inestabilidad en escolares de una institución educativa de Trujillo.	Población - Muestra Población: 384 escolares Muestra: 219 escolares
				Técnicas e Instrumento Técnica: Test - Entrevista Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck • Inventario de Personalidad de Eysenck, Forma B

ANEXO N° 2 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEM	Escala De Valoración	Nivel De Medición
Actitudes Sexuales	Cerruti (1997), las define como el conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona en torno a la realidad frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otros temas.	Estas dimensiones de la variable serán medidas mediante la aplicación del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck.	Liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere una postura permisiva con respecto al sexo. • Mantiene una actitud neutral frente al tema sexual. • Muestra poca flexibilidad con las creencias respecto al sexo. 	1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45.	Cierto = 1 Falso = 0	8-9 = Actitud definitivamente favorable. 7= Actitud favorable. 6= Actitud tendiente a favorable.
			Puritanismo	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una postura conservadurista frente al tema sexual. • Denota neutralidad ante temas referentes a la sexualidad. • Evidencia poca rigidez ante los aspectos corporales de la persona. 	2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43.		4-5 = Actitud ambivalente. 3= Actitud tendiente a desfavorable. 2= Actitud desfavorable.
			Neuroticismo	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un control rígido de los pensamientos sobre el tema sexual. • Evidencia sentimientos neutrales frente al sexo. 	3, 10, 16, 19, 13, 28, 36, 37, 41.		0-1 = Actitud definitivamente desfavorable.

				<ul style="list-style-type: none"> Evidencia sentimientos de culpa ante el tema sexual. 			
			Excitabilidad Sexual	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una reacción exagerada frente a estímulos externos. Evidencia una actitud neutral ante estímulos internos y externos. Evidencia una reacción positiva frente a estímulos internos. 	4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44.		
			Inseguridad sexual	<ul style="list-style-type: none"> Muestra dificultad para relacionarse con personas del sexo opuesto. Muestra una actitud neutral sobre las relaciones sexuales. Evidencia miedo para iniciar relaciones interpersonales. 	5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42.		
Dimensiones de la Personalidad	Eysenck (1978), define las dimensiones de la personalidad como la interrelación de rasgos o factores que agrupan características individuales desde el punto de vista de disposiciones y	Esta variable será medida mediante el Inventario de personalidad de Eysenck forma B.	Extrovertido	<ul style="list-style-type: none"> Sociable Impulso Activo Vivaz Excitable 	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	NO = 0 SÍ = 1	0-9= Altamente introvertido 10-12= Tendencia a introvertido 13-16= Tendencia a extrovertido 17-24= Altamente extrovertido
			Introvertido	<ul style="list-style-type: none"> Persistente Rígido Subjetivo Tímido Irritable 			
				<ul style="list-style-type: none"> Emocionalmente estable 	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16,		

	tendencias psicológicas.		Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Calmado • Ecuánime • Descuidado 	19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.		10-13= Tendencia estable 14-17= Tendencia inestable 18-24= Altamente inestable
			Inestabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Emocionalmente inestable • Tenso • Ansioso • Exaltado 			

ANEXO N° 3. Consentimiento Informado

Estudiantes de una institución educativa 

Preguntas Respuestas **244** Configuración

Sección 1 de 5

Actitudes sexuales y personalidad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo

El presente formulario tiene por objetivo recoger información relevante de los escolares de una institución educativa pública del Trujillo, con el fin de lograr mejores resultados en la búsqueda de la relación de aspectos propios de las actitudes sexuales y la personalidad en escolares.

Motivo por el cual se le pide dar respuesta a cada ítem mostrado a continuación de forma objetiva y honesta. A su vez se ratifica que sus respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y solo bajo fines estadísticos relacionados con la investigación que se está desarrollando para validar la presente investigación.

Cualquier duda o en aras de saber más al respecto, puede contactarse al siguiente número móvil: +51962234589

Esta de acuerdo con lo descrito en el apartado anterior *

- Sí
- No

Brinda su consentimiento a la presente investigación *

- Sí
- No

<https://forms.gle/UZM67989bKsosVfV6>

ANEXO N° 4 Asentimiento Informado

Actitudes Sexuales y Personalidad en Escolares de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo

Estimados padres o tutores:

Me dirijo a ustedes en calidad de investigador(a) responsable del estudio titulado "Actitudes sexuales y personalidad en escolares de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo". El objetivo de este estudio es determinar la relación entre las actitudes sexuales y la personalidad en los escolares de nuestra institución educativa, así como explorar la relación entre las actitudes sexuales y las dimensiones de extroversión-introversión y estabilidad-inestabilidad en dichos estudiantes.

Queremos asegurarles que su participación en este estudio es completamente voluntaria. Antes de dar su consentimiento para que su hijo(a) participe, les explicaremos en detalle los procedimientos, los posibles beneficios y los riesgos asociados a su participación. Estamos comprometidos a garantizar el bienestar de los participantes y la confidencialidad de los datos recolectados.

Justificaciones:

El presente trabajo de investigación se basa en diversas justificaciones que abarcan diferentes áreas de relevancia. En primer lugar, se fundamenta en una justificación teórica que incluye la incorporación y mención de teorías fundamentales para comprender las variables estudiadas. Estas teorías proporcionan una base sólida que nos permite contextualizar y enriquecer la investigación.

Además, se plantea una justificación económica, ya que este estudio puede contribuir a evitar gastos tanto para las personas directamente involucradas como para posibles entidades estatales o privadas interesadas en los constructos estudiados. Al comprender mejor los factores relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva en adolescentes, podremos

desarrollar estrategias preventivas más efectivas, lo que potencialmente reduciría los costos asociados a problemas de salud y embarazos no deseados en esta población.

En cuanto a la justificación social, es importante destacar que este estudio se enfoca en una población de escolares adolescentes. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, y comprender los desafíos y riesgos asociados a la sexualidad en esta etapa puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de los jóvenes. Al obtener conocimientos más profundos sobre las problemáticas que enfrentan los adolescentes en relación con su sexualidad, podremos implementar intervenciones y programas más adecuados para promover la salud sexual y reproductiva, así como prevenir embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual.

Por último, se plantea una justificación investigativa. Esta investigación se centra en el estudio de variables específicas, lo cual deja abierta la posibilidad de que otros investigadores amplíen y mejoren los hallazgos encontrados. Los resultados obtenidos en este estudio pueden servir como base para futuros estudios y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

Agradecemos su participación y colaboración en este estudio. Si tienen alguna pregunta o inquietud, no duden en comunicarse con nosotros. Les proporcionaremos una copia de este formulario de consentimiento informado para su revisión y firma. También les invitamos a que consulten los documentos anexos sobre el asentimiento informado y el compromiso de confidencialidad, los cuales contienen información adicional relevante para su consideración.

Atentamente,

Eduardo Beltrán Ravelo

Universidad Privada del Norte

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Antes de comenzar, es importante que sepas que estás participando de manera voluntaria en el estudio titulado “Actitudes Sexuales y personalidad en Escolares de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo”. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre las actitudes sexuales y la personalidad en los estudiantes de nuestra institución educativa.

A continuación, te explicaremos brevemente los procedimientos involucrados en el estudio y los posibles beneficios y riesgos asociados a tu participación:

1. Procedimientos:

- Completar cuestionarios que exploran tus actitudes sexuales y características de personalidad.
- Garantizar la confidencialidad de tus respuestas y utilizar los datos de forma anónima y agregada.
- El estudio no involucra ninguna intervención física o invasiva.

2. Beneficios:

- Contribuirás a la generación de conocimiento en el campo de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.
- Podrás reflexionar sobre tus propias actitudes sexuales y personalidad.

3. Riesgos:

- Algunas preguntas pueden resultar incómodas o generar emociones.

- Si experimentas malestar durante la participación, puedes comunicarlo al equipo de investigación y retirarte del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

4. Confidencialidad:

- Tus respuestas se tratarán de manera confidencial y se mantendrán en estricta privacidad.
- Los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines de investigación y serán almacenados de forma segura.

Al firmar este formulario, indicas que entiendes la naturaleza del estudio y que das tu consentimiento para participar. Recuerda que tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin penalización.

Firma del estudiante

FORMULARIO DE COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Eduardo Beltrán Ravelo**, en calidad de investigador responsable del estudio titulado “Actitudes Sexuales y Personalidad en Escolares de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Trujillo”, me comprometo a garantizar la confidencialidad de los datos recopilados durante la investigación.

Entiendo y acepto las siguientes responsabilidades y pautas:

1. Mantendré la privacidad de la información personal recopilada de los participantes del estudio.
2. Utilizaré los datos únicamente para fines de investigación y los analizaré de manera agregada y anónima.
3. Almacenaré los datos de manera segura, protegiéndolos de accesos no autorizados.
4. No revelaré información que pueda identificar a los participantes a terceros sin su consentimiento previo y explícito.
5. Informaré a los participantes sobre los posibles riesgos y beneficios asociados a su participación en el estudio.
6. Respetaré los principios éticos y normas legales vigentes en relación con la investigación científica.

Estoy comprometido a cumplir con estos términos y garantizar la confidencialidad de los datos recopilados en este estudio.

Firma del investigador

ANEXO N° 5 Ficha Técnica del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

1. Ficha técnica:

- Nombre del instrumento: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
- Autor: H. J. Eysenck (1976)
- Adaptación: Loo (2015) en adolescentes
- Dirigido: Adolescentes, jóvenes y adultos
- Objetivo: Evaluar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes en cinco factores:
 - Liberalismo
 - Puritanismo
 - Neuroticismo
 - Excitabilidad sexual
 - Inseguridad sexual

El inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, fue elaborado por Eysenck (1976), consta de 45 ítems que miden actitudes hacia la sexualidad, consta de cinco dimensiones: D1: Liberalismo, D2: Puritanismo, D3: Neuroticismos, D4: Excitabilidad sexual y D5: Inseguridad sexual. La escala de medición, es tipo Likert con 3 niveles (Nunca, no sabe y Siempre), valiendo 1 si marca siempre, en los otros dos casos no obtiene ninguna puntuación. Los cinco factores son los siguientes:

- **Liberalismo**

Se entiende por actitud liberal a la sexualidad, a aquellas actitudes que se caracterizan por tener apertura a experiencias sexuales y a la práctica del mismo; los ítems que conforman dicha dimensión son: 1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45.

Ejemplo de ítems: 1 y 7

- Los juegos sexuales de los niños son inofensivos
- Creo que el aborto debe ser permitido

- **Puritanismo**

Esta actitud se caracteriza por la rigidez sexual y la vergüenza ante el sexo; los ítems que conforman esta dimensión son: 2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43

Ejemplo de ítems:

- Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo
- Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad

- **Neuroticismo**

Esta actitud se caracteriza por una alta culpa hacia los deseos sexuales y la perdurable insatisfacción sexual. Los ítems que conforman esta dimensión son: 3, 10, 16, 19, 21, 13, 28, 36, 37, 41.

Ejemplo de ítems:

- Me considero sexualmente reprimido
- Logro excitarme sexualmente con facilidad

- **Excitabilidad sexual**

Esta actitud se caracteriza por una alta emocionalidad hacia la sexualidad, así como una alta sensibilidad, con un déficit de control de impulsos ante los estímulos sexuales. Los ítems que conforman esta dimensión son: 4, 8, 14, 22, 27, 33, 40, 44.

Ejemplo de ítems:

- Hay formas de hacer el amor que no me excitan
- Me considero sexualmente poco excitado

- **Inseguridad sexual**

Esta actitud se encuentra en un alto nivel en las personas que no se relacionan con el sexo opuesto, por el temor a la sexualidad. Los ítems que conforman esta dimensión son: 5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42.

Ejemplo de ítems:

- Me considero físicamente poco atractivo
- Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja

2. Procedimiento en la construcción del inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

Eysenck elabora el Inventario de Actitudes Sexuales en 1976, posteriormente en 1979 hace algunas modificaciones incluyendo 10 actitudes hacia la sexualidad, Permisividad, Liberalismo, Satisfacción Sexual, Sexo Impersonal, Timidez o Inseguridad Sexual, Puritanismo, Pornografía, Excitabilidad Sexual, Sexo Físico, Sexo Neurótico. Loo (2015) 817 estudiantes de secundaria de instituciones públicas valida en Lima 5 actitudes hacia sexualidad, de la propuesta versión americana.

2.1. Confiabilidad

Los coeficientes de Confiabilidad son:

Loza en el 2003 efectuó la revisión de la confiabilidad por consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder-Richardson, encontrando coeficientes superiores a 0.80 para cada factor.

Loo (2015) también halló la confiabilidad por consistencia interna de la totalidad del instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach hallando un coeficiente de 0.782 con una $p < 0.010$. La confiabilidad por estabilidad test-retest obtuvo un “r” de 0.89 con una $p < .010$. La confiabilidad por dos mitades de Gutman arrojó un coeficiente de 0.74 con un $p < ,010$. Los resultados evidencian que el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck presenta una adecuada confiabilidad por consistencia interna y por estabilidad en el tiempo.

2.2. Validez

González (1991), validó el instrumento por medio del método de “Juicio de Expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas, los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del X² encontrando donde los 9 ítems por factor resultaron válidos a un nivel de significancia de $p < 0,05$ a $p < 0,01$, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto, se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003). Asimismo, Loo (2015) obtuvo la V Aiken de la opinión de 10 jueces especialistas en área, los valores hallados fluctúan entre 0.90 a 1.00 con una ($p < .001$) por lo cual se concluye que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido en población adolescente.

Para la validez de constructo Loo (2015), utilizo el análisis factorial identificando los cinco factores que propone el modelo teórico señalados por Eysenck. El método utilizado fue el de componentes principales con rotación Varimax y normalización Kayser. El análisis factorial explica el 29.803 % de la varianza de los datos encontrándose las correlaciones de los ítems con cada uno de los factores van entre 0.305 hasta 0.659

2.3. Baremos

Los baremos del Inventario de Actitudes Sexuales, adaptado en Lima Sur, por Loo (2015) es en percentiles, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 7.

Baremos generales del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

PC	GENERAL	LIBERALISMO	PURITANISMO	NEUROTICISMO	EXCITABILIDAD SEXUAL	INSEGURIDAD SEXUAL	CATEGORIA
5	15.00	2.90	2.00	1.00	2.00	2.00	Desfavorable
10	17.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
15	19.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	
20	19.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
25	20.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	Ligeramente Favorable
30	21.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
35	22.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
40	22.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
45	23.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	Moderadamente Favorable
50	23.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	
55	24.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
60	24.00	6.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
65	25.00	6.00	6.00	5.00	6.00	5.00	Bastante Favorable

70	26.00	6.00	6.00	5.00	6.00	5.00	Extremadamente Favorable
75	26.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	
80	27.00	7.00	7.00	6.00	7.00	6.00	
85	29.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	
90	34.00	8.00	7.20	7.00	8.00	8.00	
95	41.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	

Tabla 8:
Distribución de los ítems, según Factores

Factores	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	26	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	24	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

Fuente: Loza (2003)

Tabla 9:
Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales

Actitud	Categoría	Puntajes directos encada Factor	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 – 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a favorable	6	II+ I+
Neutral	Actitud tendiente a desfavorable	4 – 5	II I
	Actitud tendiente a desfavorable	3	II I-
Desfavorable	Actitud desfavorable	2	I V
	Actitud definitivamente desfavorable	0 – 1	V

Fuente: Loza (2003)

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Adaptado por Anicama

Edad: _____ Sexo: _____ Orientación Sexual _____

Nivel Educativo: _____

Terapeuta: _____ Fecha: _____

Lugar de Residencia: _____

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas para facilitar la manera como ofrecerle ayuda terapéutica. Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	C	F	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al	C	F	?

	alcance de todos.			
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo (a)	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido (a)	C	F	?
11	Creo que el aborto debería ser permitido	C	F	?
12	La masturbación es mala	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso (a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado (a)	C	F	?
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos sexuales	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales	C	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente	C	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado (a)	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie	C	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo	C	F	?

33	Me considero sexualmente tímido (a) e inhibido (a)	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad	C	F	?
35	Está bien que exista diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	C	F	?
41	No me gusta que extraños me besen	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado (a)	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente	C	F	?
44	Me considero muy inseguro (a) en mi comportamiento	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	C	F	?

ANEXO N° 6 Ficha Técnica del Inventario de Personalidad de Eysenck

Forma B

NOMBRE DEL TEST:

Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adolescentes y adultos (EPI)

OBJETIVO:

El Inventario Eysenck De Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión- extroversión (E) y neurotismo (estabilidad- inestabilidad) (N). la forma E que desarrollaremos consiste en 57 ítems, de preguntas dicotómicas, a los cuales solo debe responderse SI o NO.

a. ASPECTOS QUE EVALÚA

“E” Dimensión: Introversión - Extroversión

“N” Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad

DIMENSIÓN: INTROVERSIÓN – EXTROVERSIÓN “E”

Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, a otras requieren una exposición mayor, son las extrovertidas.

EL TIPICO EXTROVERTIDO:

Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es despreocupado bromista

y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple. Anhela situaciones y es mudable, este fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es aficionado a los trabajos tiene respuestas “listas”. En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre un previsible, ni confiado.

EL TÍPICO INTROVERTIDO:

Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

DIMENSION NEUROTISMO: “N” (ESTABILIDAD - INESTABILIDAD)

Está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de presión sanguínea, vaso-constricciones, vaso-dilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones gástricas, hiper motilidad intestinal, sudoración, etc. Una alta tasa de neurotismo (inestabilidad), indica una emotividad muy intensa y tono elevado, son persona generalmente tensas, ansiosas, inseguras, tímidas, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales desordenadas, tienden a presentar trastornos psicósomáticos del tipo asina o úlceras pépticas, etc.

ESCALA DE MENTIRAS (VERACIDAD) “L”

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba.

Los ítems de la escala de mentiras son:

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 Y 54

Está distribuido de manera estructural y sistemática, un puntaje mayor de cuatro (4) en la escala, anula los resultados de la prueba, pudiendo inferir la presencia de rasgos tendientes a ocultar u ocultarse la autoimagen real. El sujeto no es objetivo en la autoevaluación de sus rasgos y tampoco le gusta mantenerse tal cual es.

ROL QUE CUMPLEN LAS DIMENSIONES:

Ofrecen la oportunidad al Psicólogo de asesoramiento en las áreas clínica Y educacional.

METAS:

Los resultados permiten diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también ayuda a dar sugerencias al educador sobre la flexibilidad en las exigencias según sea el caso.

b. CARACTERÍSTICAS DEL INVENTARIO

- a. Esta prueba está estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.
- b. Emplea la técnica de la elección forzada: (SI - NO)

- c. Consta de 57 ítems:
 - a. “L” 9 ítems: Verdad (escala de mentiras)
 - b. “E” 24 ítems: Introversión – Extroversión
 - c. “N” 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad
- d. Los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario.

c. ADMINISTRACIÓN Y APLICACIÓN

Adolescentes desde los 13 años, se aplica de forma individual y colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual.

d. TIEMPO

Este inventario no cuenta con un tiempo determinado aun cuando el tiempo promedio es de 15 minutos.

e. UTILIDAD

Orientación del educando, clínica y consejo Psicológico.

f. DATOS NORMATIVOS

Con fines de experimentación, pero con el propósito de obtener normas funcionales una vez experimentado en nuestro medio, es que en la actualidad se da uso a los datos normativos de Inglaterra.

Los valores alfa de Cronbach que se obtuvo fueron: un coeficiente de 0.85 en la dimensión introversión extroversión y un coeficiente de 0.75 en la dimensión neuroticismo y estabilidad. Y en la escala de mentiras un coeficiente de 0.70.

Tabla 10.

Resultado del coeficiente V de Aiken de la dimensión extraversión del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck Forma B.

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	Total	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
41	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
49	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
53	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0

Fuente: Paredes (2020)

Tabla 11:

Resultado del coeficiente V de Aiken de la dimensión neuroticismo del Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck Forma B.

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	Total	V de Aiken
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
45	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0

Fuente: Paredes (2020)

Tabla 12:

Resultado de la prueba Binomial del Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck Forma B

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Juez1	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez2	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez3	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez4	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez5	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez6	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez7	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000
Juez8	Grupo 1	Acuerdo	57	1,00	,50	,000

Fuente: Paredes (2020)

Tabla 13:

Confiabilidad del Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck Forma B

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	57

Fuente: Paredes (2020)

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK, FORMA B

INSTRUCCIONES

Lea las preguntas y respuesta marcando SI o NO, tomando en cuenta que la respuesta es la que lo define o caracteriza. Asegúrate de responder todas las preguntas.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Te gusta la abundancia de excitación y bullicio a tu alrededor?		
2. ¿Tienes a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisieras algo, pero no sabes qué?		
3. ¿Tienes casi siempre una contestación lista “a la mano” cuando se te habla?		
4. ¿Te sientes algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?		
5. ¿Permaneces retraída (o) en fiestas y reuniones?		
6. Cuando eras niña (o), ¿hacías siempre inmediatamente lo que te decían sin refunfuñar?		
7. ¿Te enfadas a menudo?		
8. Cuando te involucran en una pelea, ¿prefieres “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedarte callada esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿Eres tú triste, melancólica (o)?		
10. ¿Te gusta mezclarte con la gente?		
11. ¿Has perdido a menudo el sueño por tus preocupaciones?		
12. ¿Te pones a veces malhumorada (o)?		
13. ¿Te catalogarías a ti misma (o) como despreocupada (o) o confiada (o) a tu buena suerte?		
14. ¿Te decides a menudo demasiado tarde?		
15. ¿Te gusta trabajar sola (o)?		
16. ¿Te has sentido a menudo apática (o) y cansada (o) sin razón?		
17. ¿Eres por el contrario animada (o) y jovial (o)?		
18. ¿Te ríes a menudo?		

19. ¿Te sientes a menudo hastiada (o)?		
20. ¿Te sientes incómoda (o) con ropa que no son del diario?		
21. ¿Te distraes (vaga tu mente) a menudo cuando tratas de prestar atención a algo?		
22. ¿Puedes expresar en palabras fácilmente lo que piensas?		
23. ¿Te pierdes en tus pensamientos a menudo?		
24. ¿Estás completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Te gustan las bromas?		
26. ¿Piensas a menudo en el pasado?		
27. ¿Te gusta mucho la buena comida?		
28. Cuándo te fastidias ¿necesitas de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29. ¿Te molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardeas (te jactas) un poco a veces?		
31. ¿Eres muy susceptible para algunas cosas?		
32. ¿Te gusta más quedarte en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Te sientes a menudo tan inquieta (o) que no puede permanecer sentada (o) durante mucho rato en tu silla?		
34. ¿Te gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35. ¿Tienes a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿Contestas siempre una carta personal, tan pronto como puedes, después de haberla leído?		
37. ¿Haces mejor las cosas resolviéndolas sola (o) que hablando con otra persona de lo que te aqueja?		
38. ¿Te falta frecuentemente el aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39. ¿Eres generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufres de los “nervios”?		
41. ¿Te gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿Dejas algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		

43. ¿Te pones nerviosa (o) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. Cuando haces nuevos amigos, ¿Eres quien usualmente inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufres fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Sientes generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿Te cuesta trabajo conciliar el sueño al acostarte en las noches?		
48. ¿Has dicho alguna vez una mentira en tu vida?		
49. ¿Dices algunas veces lo primero que se te viene a la cabeza?		
50. ¿Te preocupas durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿Te mantienes usualmente hermética o encerrada en ti misma (o), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Te creas a menudo problemas por hacer las cosas sin pensar?		
53. ¿Te gusta contar cosas chistosas y referir historias graciosas a tus amigos?		
54. ¿Se te hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Te sientes a menudo demasiado consciente de ti misma (o) o poco natural cuando está con superiores?		
56. Cuando todas las probabilidades están contra ti, ¿piensas aún que vale la pena probar suerte?		
57. ¿Sientes “sensaciones” raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?		

ANEXO N° 7 Actitudes Sexuales en los Escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo Perú

Tabla 14:

Actitudes sexuales de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente favorable	208	95.0%
Bastante	5	2.3%
Moderado	1	0.5%
Ligeramente	4	1.8%
No presente	1	0.5%
TOTAL	219	100%

Fuente: Elaboración propia

La distribución de frecuencia de las actitudes sexuales de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo se muestra en la tabla 10, destacando que la gran mayoría presentó actitudes extremadamente favorables. Esta información puede ser útil para comprender la cultura sexual de la institución y para planificar intervenciones educativas relacionadas con la sexualidad y la promoción de la salud sexual y reproductiva.

ANEXO N° 8 Dimensiones de la Personalidad de los Escolares de una Institución Educativa Pública de Trujillo

Tabla 15:

Dimensiones de la personalidad de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

NIVEL E	Frecuencia	Porcentaje
Altamente Introvertido	1	0.5%
Tendencia Introvertido	0	0.0%
Tendencia Extrovertido	0	0.0%
Altamente Extrovertido	218	99.5%
TOTAL	219	100%
NIVEL (N)	Frecuencia	Porcentaje
Altamente Estable	1	0.5%
Tendencia Estable	0	0.0%
Tendencia Inestable	0	0.0%
Altamente Inestable	218	99.5%
TOTAL	219	100%

Fuente: Elaboración propia.

E = Extroversión e Introversión

N = Estabilidad e Inestabilidad

En la tabla 11, se muestra que los niveles predominantes de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo son la extroversión y la inestabilidad. Psicológicamente, puede tener implicaciones significativas, ya que la extroversión puede estar relacionada con un mayor rendimiento en actividades grupales, mientras que la inestabilidad puede afectar negativamente el bienestar emocional y la capacidad de adaptación a situaciones estresantes, tanto a nivel académico como social.

ANEXO N° 9 Prueba de Normalidad para la Dimensión Extroversión-Introversión de la Variable Personalidad y Actitudes Sexuales.

Tabla 16:

Prueba de normalidad para la dimensión extroversión-introversión de la variable personalidad y actitudes sexuales.

	Estadística	Gl	Sig.
Extroversión- Introversión	0.150	219	0.000
Sexual Actitudes	0.084	219	0.001

Nota: Gl = grados de libertad; Sig. = significancia.

Los resultados obtenidos en la Tabla 12 indican una significación $p=.000$ con estadísticas de .150 y gl. de 219 para la población seleccionada en la dimensión de extroversión-introversión y actitudes sexuales; lo que indica que la distribución de la población es diferente de la distribución normal, sugiriendo la aplicación de estadísticas no paramétricas para la interpretación de la correlación.

**ANEXO N° 10 Prueba de Normalidad para la Dimensión Estabilidad-Inestabilidad
de la Variable Personalidad y Actitudes Sexuales.**

Tabla 17:

Prueba de normalidad para la dimensión estabilidad-inestabilidad de la variable personalidad y actitudes sexuales.

	Estadística	Gl	Sig.
Estabilidad- Inestabilidad	0.057	219	0.078
Actitudes Sexuales	0.084	219	0.001

Nota: Gl = grados de Libertad, Sig. = significancia.

Los resultados en la Tabla 13 de $p=.078^*$ con estadísticas de .057 y gl. de 219 para la dimensión estabilidad-inestabilidad y actitudes sexuales, indican la distribución normal de la población, permitiendo el uso de estadísticas paramétricas para el análisis de su correlación.

44	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	66	126	25	19	6	475	625	361								
45	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	72	150	28	21	7	588	784	441										
46	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	81	199	31	24	7	744	961	576					
47	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	70	166	23	20	3	460	529	400							
48	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	72	164	30	21	3	630	900	441		
49	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	68	146	24	24	0	576	576	576									
50	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	76	176	28	24	4	672	784	576			
51	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	154	26	21	5	546	676	441						
52	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	196	34	23	11	782	1156	529				
53	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	237	30	27	3	810	900	729				
54	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	78	196	35	22	13	770	1225	484		
55	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	83	211	36	20	16	720	1296	400		
56	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	85	215	33	26	7	858	1089	676	
57	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	160	28	23	5	644	784	529			
58	3	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	71	167	28	21	7	588	784	441		
59	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	72	174	19	22	-3	418	361	484				
60	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	72	174	23	24	5	696	841	576				
61	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	247	39	25	8	825	1089	625		
62	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	208	24	25	-1	600	576	625			
63	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	74	178	26	23	3	598	676	529			
64	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	270	37	26	11	962	1369	676		
65	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	89	225	30	26	4	780	900	676		
66	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	257	32	26	6	832	1024	676		
67	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	2	70	158	29	22	7	638	841	484		
68	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	85	209	31	26	5	806	961	676	
69	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	233	31	26	5	806	961	676		
70	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	80	192	27	23	4	621	729	529		
71	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	203	23	27	-4	621	529	729		
72	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	78	178	25	24	1	600	625	576
73	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	266	34	26	8	884	1156	676	
74	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	241	36	28	8	1008	1296	784	
75	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	78	186	30	26	4	780	900	676	
76	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	65	133	21	20	1	420	441	400		
77	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	236	34	27	7	918	1156	729		
78	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	205	30	24	6	720	900	576		
79	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	269	34	30	4	1020	1156	900		
80	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	2</																													

Los resultados del coeficiente de correlación de 0.416077 indica que hay una correlación moderada entre los elementos del test de actitudes sexuales. La correlación de 0.587648 sugiere que, si se eliminara uno de los elementos del test, la consistencia interna general mejoraría. La prueba V con distribución t de 5.7 indica que la consistencia interna general del test de actitudes sexuales es estadísticamente significativa. Además, la media de 81.0228 sugiere que, en promedio, los estudiantes obtienen una puntuación alta. La desviación estándar de 8.42258 indica que hay una variabilidad razonable en los resultados del test.

En general, estos resultados indican que el test de actitudes sexuales utilizado tiene una razonable consistencia interna y puede ser considerado como una herramienta confiable para medir las actitudes sexuales de los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.

Los resultados del coeficiente de correlación de 0.5297 sugiere una correlación positiva moderada entre las preguntas que miden las dimensiones de la personalidad de Eysenck en el test, lo que indica que las preguntas miden lo que se supone que miden y que están relacionadas entre sí. La corrección de 0.6925 sugiere que las preguntas del test tienen una consistencia interna razonable.

La prueba V con distribución t de 6.5 indica que la confiabilidad de los resultados es significativa a un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$, lo que sugiere que los resultados son confiables y se pueden utilizar para evaluar las dimensiones de la personalidad de Eysenck en los escolares de una institución educativa pública de Trujillo.