

Early stimulation activities to develop hand-eye coordination in children of Initial 2.

Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo – manual en niños de Inicial 2.

Autores:

Guaranda-Soledispa, Rosa Elvira
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en Ciencias de la Educación (especialidad Educación Parvularia), Docente de la
Unidad Educativa Fiscal Ocho de Enero, Estudiante de la Maestría Académica con
Trayectoria Profesional en Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador



rguanda2204@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7051-5494>

Castro-Bermúdez, Idelisa Esther
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Magíster, Docente de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación
Inicial de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



idelisa.castro@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4166-1123>

Citación/como citar este artículo: Guaranda-Soledispa, Rosa y Castro-Bermúdez, Idelisa. (2023). Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo – manual en niños de Inicial 2. MQRInvestigar, 7(4), 236-269. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.236-269>

Fechas de recepción: 19-AGO-2023 aceptación: 27-SEP-2023 publicación: 15-DIC-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La estimulación temprana de la coordinación óculo manual es un tema de creciente interés dado su impacto en el desarrollo sano y armónico en la infancia, garantía para un proceso de aprendizaje eficaz, que se traduce en mejores condiciones de desarrollo personal y adaptación social. Este estudio se propuso diseñar una propuesta de actividades de estimulación temprana para afianzar el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero” de Jipijapa, en Ecuador. Para ello se realizó una investigación mixta con diseño descriptivo, que incluyó 25 niños y dos docentes, se consultaron cinco profesores especializados en el tema. Como resultado, se obtuvo que los docentes, aunque presentaron un adecuado nivel de información sobre el tema, en la práctica se enfocan a la motricidad fina y la percepción visual, las que, aunque son premisas importantes para la coordinación óculo manual, no son las únicas. En estudiantes, se encontró que las destrezas relacionada con la función ejecutiva fueron las de menor desarrollo, mientras que las mejor adquiridas fueron las de motricidad fina. En base a este diagnóstico, se hace una propuesta de actividades, las cuales recibieron opiniones favorables sobre su calidad y pertinencia por parte de los especialistas consultados. Se concluye que la estimulación temprana de la coordinación óculo manual debe ser coherente con los fundamentos teóricos que la explican y que el sistema de actividades propuesto constituye una alternativa pertinente para su incorporación en el entorno escolar y familiar.

Palabras clave: estimulación temprana; coordinación óculo manual; enseñanza inicial; actividades educativas.

Abstract

The early stimulation of hand-eye coordination is a topic of growing interest given its impact on healthy and harmonious development in childhood, a guarantee for an effective learning process, which translates into better conditions for personal development and social adaptation. This study aimed to design a proposal for early stimulation activities to strengthen the development of hand-eye coordination of children in Initial 2 of the “Ocho de Enero” Fiscal Educational Unit of Jipijapa, in Ecuador. For this, a mixed research with a descriptive design was carried out, which included 25 children and two teachers, five teachers specialized in the topic were consulted. As a result, it was obtained that the teachers, although they presented an adequate level of information on the subject, in practice they focus on fine motor skills and visual perception, which, although they are important premises for hand-eye coordination, are not the unique. In students, it was found that the skills related to executive function were the least developed, while the best acquired were those of fine motor skills. Based on this diagnosis, a proposal for activities is made, which received favorable opinions on their quality and relevance from the specialists consulted. It is concluded that the early stimulation of hand-eye coordination must be consistent with the theoretical foundations that explain it and that the proposed system of activities constitutes a relevant alternative for its incorporation into the school and family environment.

Keywords: early stimulation; manual eye coordination; initial teaching; educational activities.

Introducción

El desarrollo de la estimulación temprana en niños, es un tema del que se viene hablando desde hace muchos años y por ende se conoce cómo la aplicación de diversas actividades pueden favorecerla y aportar de manera significativa en la buena adquisición de las habilidades y destrezas infantiles. Según Guzmán (2019) el Fondo de Naciones Unidas para la infancia asevera que los primeros años de vida son cruciales en el ser humano, que los niños que reciben protección y cariño durante la primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, además de que tienden a padecer pocas enfermedades en comparación de otros niños.

A nivel mundial más de 165 millones de niños menores de 5 años tienen alteraciones en el desarrollo y muchas de ellas se deben a la falta de estimulación temprana. Brindar una adecuada estimulación temprana a los niños en los primeros 1000 días de vida, permite que el cerebro se desarrolle de forma adecuada, alcance excelente beneficio social (Rebello, 2017, p. 2).

Para Aguilar - Guzmán (2021), la estimulación temprana “es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración” (p-17).

La estimulación temprana ha sido uno de los principales problemas para el desenvolvimiento adecuado del infante al iniciar su proceso educativo en Inicial 2. Se conoce que, al crecer, los niños desarrollan habilidades y destrezas que aportan a su nivel de formación y son fundamentales para alcanzar un aprendizaje significativo, por ende, la buena aplicación de la estimulación temprana en los niños es una acción que determina en ellos su buen crecimiento (Arango de Narváez et al., 2006).

Para autores como Huepp y Fornaris (2020) existe un problema fundamental y es el desconocimiento de las técnicas que se deben aplicar para mejorar y fortalecer el desarrollo de la estimulación temprana y poder darle a los niños las oportunidades necesarias en lo que a su desarrollo y crecimiento se refiere. Sin embargo, aún se manifiesta insatisfacción con la detección temprana de los niños que presentan insuficiencias o retardos en el desarrollo, lo que se hace más evidente en los casos de aquellos infantes que han sufrido la acción de determinados factores de riesgo biológico y que posteriormente son diagnosticados con deficiencia intelectual.

La temática sobre la estimulación temprana no es nueva y en todo el orbe los investigadores desarrollan prácticas estimuladoras desde diferentes concepciones

epistemológicas, encaminadas a promover el desarrollo de niños y niñas que se encuentran en situación social o biológica desfavorable (Puente et al., 2020, p. 3).

La estimulación o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé. Se considera que estimular el desarrollo en la infancia es responsabilidad del entorno adulto en que se desarrolla el niño y es base, además, para el aprendizaje efectivo, de ahí la necesidad de que la escuela participe de conjunto con la familia en el logro de estos objetivos. La estimulación temprana, como estrategia educativa, cumple funciones de prevención, corrección y de detección de problemas tanto evolutivos como adquiridos, los cuales, con una intervención oportuna por parte de la familia y de la escuela, pueden compensarse y facilitar el desarrollo de capacidades integrales, de gran impacto para la vida futura del infante y su familia.

La aplicación de la estimulación temprana con técnicas para el desarrollo integral del niño es un tema de gran importancia, el mismo ha sido considerado y abordado en múltiples investigaciones (Alcívar-Chávez, 2018; Albornoz y del Carmen, 2016), tal vez no configurado de la misma manera, pero si formulado en consideración a aspectos generales que involucran el desarrollo del niño. Se debe indicar además que el rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños y niñas, los principales trasmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan en el entorno propio del infante, por tanto, al contar con su apoyo ellos lograrán un mejor desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Se conoce que la estimulación temprana tiene efectos positivos en el desarrollo de los infantes, sin embargo, existen irregularidades en distintos ámbitos sociales, tales como el gasto público, la sensibilización, así como las necesidades específicas de cada niño, que impiden la implementación de prácticas adecuadas para un desarrollo infantil complementario (Loor, 2022).

Uno de los objetivos de la estimulación temprana es desarrollar la coordinación óculo manual, la cual garantiza la realización de actividades en las que se utilizan de forma simultánea los ojos y las manos. Esta es un área del neurodesarrollo capaz de indicar el nivel de maduración cerebral del niño (Núñez, 2015), por lo que es considerada una premisa esencial para el desarrollo normal en la infancia, el aprendizaje y la adaptación social del individuo, básica para su desarrollo armónico y saludable. Entre otras cosas, esta destreza participa del aprendizaje de la lecto escritura y la comprensión de las relaciones numéricas, por lo que estimular su desarrollo en niños de tres años es un aporte fundamental para su aprendizaje escolar.

Por ser una habilidad básica para la realización de una parte importante de las actividades de la vida diaria, es necesario que la coordinación óculo manual se adquiera de forma adecuada y sea mejorada a lo largo de la vida, pero fundamentalmente en las edades tempranas.

Estimular en los primeros años esta habilidad incluye actividades donde los niños se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Este tipo de estimulación se realiza desde el nacimiento hasta los 6-7 años, periodo donde se desarrollan las bases para la estructura del pensamiento y de la personalidad.

En la actualidad, el escaso conocimiento de las particularidades de la coordinación óculo manual ha traído inconvenientes en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, necesarias para llevar a cabo con éxito el proceso de aprendizaje. De acuerdo con los resultados de autores como Alcívar-Chávez (2018) y Cedeño-Mecías (2022), en Ecuador, entre el 25 y el 30% de niños en la educación inicial presentan dificultades en la coordinación óculo manual, sin embargo, se carece de orientaciones precisas para llevar a cabo su estimulación en niños de tres años de edad.

Estimular la coordinación óculo manual requiere de una intervención adecuada por parte de profesionales que apliquen estrategias favorables para fortalecer los niveles del desarrollo psicomotor e integral de la niñez en el país. Algunos estudios realizados en Ecuador, muestran el creciente interés de este tema, entre ellos se destacan: Alcívar-Chávez (2018); Bravo et al. (2021); Cedeño-Mecías, (2022); Guerrero (2019) Lalaleo (2012).

Para alcanzar el desarrollo de la coordinación óculo manual, eficaz para afrontar los diversos procesos de aprendizaje, es necesario que se alcancen en el niño algunas destrezas que indican su nivel de neurodesarrollo, las que garantizan que esta acción coordinada entre los ojos y las manos sea efectiva y se adquiera de modo correcto. Entre ellas se destacan:

- La motricidad fina: es la capacidad de controlar los movimientos pequeños y específicos de las manos y los dedos. Esta destreza implica la capacidad para realizar tareas de precisión manual en el logro de determinado objetivo (Díaz, 2012).
- Integración sensorial: es la capacidad para procesar y organizar la información sensorial de diferentes partes del cuerpo. Implica la destreza para integrar la información visual con la táctil y kinestésica en la realización de tareas manuales (Acosta y Rodríguez, 2022).
- Percepción visual: es la capacidad de interpretar y comprender la información visual. Implica la habilidad para comprender cómo se relacionan los objetos en el espacio con el fin de manipularlos (Lasso, 2021).
- Función ejecutiva: es un conjunto de habilidades que cumplen funciones de alta complejidad de acuerdo con la edad. En las etapas iniciales, permiten enfocar y mantener la ejecución en un objeto o tarea manual (Luna, 2023).

La introducción de actividades de estimulación temprana que refuercen el desarrollo de la coordinación óculo-manual beneficia la práctica de docentes y familias al contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. A pesar del incremento del interés por realizar una estimulación temprana de calidad, con enfoque en la coordinación

óculo manual, existe desconocimiento de las técnicas y recursos que pueden ser empleados para mejorar y fortalecerla de acuerdo con la edad y las características familiares, socioeconómicas y del entorno psicosocial del infante.

En Jipijapa, en la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”, los niños de Inicial 2 presentan dificultad en la coordinación óculo-manual debido al poco desarrollo de actividades de estimulación temprana por los padres de familia en casa, ya que la mayoría prefieren mantener a sus hijos en el ambiente familiar antes de ingresar al Inicial 2 del grupo de 3 años de edad, siendo común que pasen desapercibidos ciertos aspectos en el desarrollo psicomotriz, sobresaliendo entre ellos la coordinación óculo manual debido a la escasa motivación, necesaria para dar respuesta a las exigencias en el proceso educativo de los niños de esta edad.

En referencia a esta problemática, la presente investigación se planteó como objetivo: Diseñar una propuesta de actividades de estimulación temprana para afianzar el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”.

Material y métodos

Se realizó una investigación de tipo mixta, lo que permitió profundizar en el objeto que abarca esta investigación, lo cual implicó la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Se empleó un diseño descriptivo y transversal, que facilitó medir y describir los hechos que conforman el problema de investigación, durante un periodo de tiempo establecido.

La población de estudio estuvo integrada por 28 docentes y 480 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”, que se encuentra ubicada en el cantón Jipijapa en la provincia de Manabí. La muestra quedó constituida por dos docentes de educación inicial y 25 niños del mismo nivel, seleccionada de forma intencional, bajo el criterio de trabajar o ser estudiante de la enseñanza inicial.

Para la recolección de los datos, se emplearon fuentes primarias y secundarias de la bibliografía como libros, informes, artículos científicos, tesis y otras fuentes verídicas especializada sobre el tema. Se realizó el trabajo de campo en la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”.

Métodos: para llevar a cabo esta investigación se emplearon métodos de nivel teórico como el hipotético deductivo, para la fundamentación pedagógica del sistema de actividades para la estimulación de la coordinación óculo manual que se propone. También se empleó el método analítico sintético, que facilitó identificar información relevante sobre el tema.

Los métodos empíricos empleados fueron: la entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Ocho de Enero” para apreciar su nivel de conocimientos sobre la estimulación temprana de la coordinación óculo manual y las actividades que realizan para llevarla a cabo.

Se aplicó una ficha de observación elaborada en los marcos de esta investigación, a los niños y niñas participantes en el estudio, en la cual se apreció el nivel en que se encuentra el cumplimiento de acciones que tributan a la coordinación óculo manual.

Se realizó una entrevista a cinco docentes de enseñanza inicial pertenecientes a otras instituciones educativas fiscales, procedentes del cantón Manta, en funciones de especialistas, con la finalidad de que dieran su valoración crítica sobre la calidad y pertinencia de las actividades propuestas.

Operacionalización de variables:

Independiente: Actividades de estimulación temprana para afianzar el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”.

| Variable dependiente | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|--|--|-----------------------|---|---|
| Desarrollo de la coordinación óculo-manual | Avances en la adquisición o mejora de la habilidad para realizar actividades que requieren el empleo coordinado de la visualidad y los movimientos de la mano para conseguir un propósito. | Motricidad fina | Precisión motora | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciada • En proceso • Adquirida |
| | | Integración sensorial | Control muscular | |
| | | Percepción visual | Uso voluntario e independiente de los dedos de las manos Manipulación de objetos | |
| | | Función ejecutiva | Copia de modelos gráficos Completamiento de figuras Emparejamiento de figuras | |
| | | | Construcción de figuras, colores, texturas | |

La información fue procesada por medio del análisis de frecuencias absolutas y porcentajes para la información cuantitativa y el análisis de contenido para la cualitativa, todo lo cual contribuyó a obtener las evidencias empíricas que apoyan este trabajo. Para la realización de esta investigación, se obtuvieron los permisos correspondientes en la Unidad Educativa y el consentimiento informado de los padres de familia de los niños y niñas que participaron en el estudio.

Resultados

Luego de aplicada la entrevista a los dos docentes de enseñanza inicial de la unidad educativa participante en el estudio, diseñada para diagnosticar el nivel de conocimiento y el alcance de la práctica relacionada con la estimulación de la coordinación óculo manual, se obtuvo de forma general, que los mismos conocen de la importancia de la estimulación temprana y el aporte que esta brinda al desarrollo de las habilidades y destrezas óculo manuales en los niños, argumentaron, además, sobre la favorable contribución que hacen estas actividades al proceso de aprendizaje y que son un medio para alcanzar objetivos de desarrollo definido en los niños y niñas, detalles que se muestran en el cuadro 1.

Cuadro 1. Resultados de entrevista a docentes de enseñanza inicial. Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”

| Entrevistados Preguntas | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|---|---|
| 1. ¿Desde su perspectiva qué es la estimulación temprana? | Es importante recalcar que la perspectiva de la estimulación temprana es y será siempre ayudar a estimular la mente del infante recordando siempre que cada una de ellas es un mundo diferente y por lo tanto lo que se le aplique debe ser de acorde a las necesidades de ellos. Para trabajar se debe abarcar todos los aspectos como social cognitivo, físico. | Para mí la estimulación temprana es la atención que se le da al niño desde las primeras etapas de su vida con la finalidad de potenciar al máximo las diversas habilidades especialmente la cognitiva |
| 2. ¿Considera importante la aplicación de actividades que aporten en el desarrollo de la estimulación temprana? | Considero que la aplicación de actividades de estimulación temprana es importante porque ayudan al niño a tener un mejor desarrollo psicomotor, autonomía, desarrollo del lenguaje y lo más importante lo cognitivo acompañado del aspecto motor y | Considero que es importante porque ayuda a desarrollar varios aspectos de la vida del niño como: lo cognitivo, socio afectivo, motriz y la comunicación. |

| | | |
|---|--|--|
| | relacionarse con el entorno físico y social. | |
| 3. ¿Qué es la coordinación óculo-manual? | Es una habilidad cognitiva que permite realizar actividades que se utilizan los ojos y las manos en una tarea concreta, donde se guían los movimientos de las manos de acuerdo con los estímulos visuales. | La coordinación óculo manual es la capacidad que tiene el niño para coordinar el movimiento ojo mano con la información visual. |
| 4. ¿Qué adquisiciones de los niños constituyen premisas para desarrollar la coordinación óculo manual? | Considero que la motricidad fina. | La precisión motriz y la visión. |
| 5. ¿Qué tipo de actividades de estimulación se debe aplicar para fortalecer la coordinación óculo-manual en los niños? | Hay diversas actividades de estimulación para fortalecer la coordinación óculo manual en los niños como: Juegos de bolo Armar Enhebrar Atar cordones Coser Lanzar Atrapar pelota. | Las actividades de estimulación que debe realizar para el desarrollo óculo manual en los niños son: Ensartados, punzado, encaje de figuras o piezas, cosido, atar y desatar cordones, botones, desenroscar objetos. |
| 6. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen una coordinación óculo manual adecuada? | Es importante que los niños desarrollen la coordinación óculo manual porque fortalecen y afianzan el dominio de manos de manera coordinada y dinámica donde juega un papel importante la visión. Y de esta manera ayuda para el aprendizaje de la escritura. | Esta habilidad es importante desarrollarla ya que es la pauta para la escritura, ya que los ojos y la mano fijan un objetivo y realizan una tarea concreta. |
| 7. ¿De qué manera desarrolla la coordinación óculo manual en sus niños en el aula? | Hay diferentes actividades que se pueden realizar en el aula de clases como: -encajar objetos. Jugar con piezas grandes y pequeñas -enroscar y desenroscar tapas, botones, tuercas. -ensartar cordones en bolas -lanzar y atrapar pelotas | Con actividades como: Ensartado, punzado, estarcido con plastilina, realiza bolitas de papel, punzando líneas de puntos, etc. |

Fuente: Entrevista a docentes



A partir de estos resultados, se aprecia que los docentes dominan que la estimulación es importante y necesaria para fortalecer las acciones y potencialidades tanto físicas, mentales y psicosociales del niño. Así mismo que la estimulación en esta área debe darse de manera continua y sistematizada para poder alcanzar las metas requeridas en el desarrollo de sus estudiantes. Acorde a este nivel de conocimientos, los docentes mencionaron que, entre las actividades que se deben aplicar para fortalecer la coordinación óculo manual, se encuentra el punzado, el enhebrado, el cosido, el atado, las que deben realizarse con la necesaria motivación continua del docente para que los niños sientan seguridad al realizarlas. Sin embargo, las actividades que dijeron practicar los docentes se centran en la motricidad fina y la percepción visual, por lo que dejan fuera otras áreas que son fundamentales para lograr la coordinación óculo manual.

Lo anterior mantiene relación con el hecho de que también mostraron un menor nivel de conocimientos teóricos y conceptuales sobre los componentes o dimensiones de la coordinación óculo manual, lo que muestra que existen deficiencias para planificar actividades que contribuyan y favorezcan este proceso de adquisición en el desenvolvimiento y desarrollo de los niños, de forma eficaz. Esta cuestión señala la necesidad de dotar a los docentes de recursos, bien fundamentados desde el punto de vista científico, para llevar a cabo esta tarea.

En relación con la ficha de observación aplicada a los niños, se alcanzaron los siguientes resultados, resumidos en la tabla 1:

Tabla 1. Resultados de la ficha de observación (N=28 estudiantes)

| Dimensiones | Escala de valoración | | |
|-----------------------|----------------------|------------|------------|
| | Iniciada | En proceso | Adquirida |
| Motricidad fina | 3 (10.7%) | 5 (17.8%) | 20 (71.4%) |
| Integración sensorial | 5 (17.8%) | 17 (60.7%) | 6 (21.4%) |
| Percepción visual | 3 (10.7%) | 18 (64.3%) | 7 (25%) |
| Función ejecutiva | 15 (53.6%) | 11 (39.3%) | 2 (7.1%) |

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”

Como se puede apreciar, en los niños observados se encontró que la dimensión con mayores falencias fue la función ejecutiva dado que concentra el mayor número de niños que sólo tiene “iniciada” la adquisición de estas destrezas (53.6%). En contraste, se observó que en el

resto de destrezas ha sido superado este nivel al mostrar que sólo el 17.8% mantiene este estado en cuanto a la motricidad fina y el 10.7% en la integración perceptual y la percepción visual. Esto indica que se debe priorizar la estimulación al avance en la adquisición de lo relacionado al funcionamiento ejecutivo, como premisa para lograr una coordinación óculo manual eficaz.

Las destrezas que mostraron un mayor nivel de desarrollo, ya que se observaron como “adquiridas”, corresponden a la motricidad fina (71.4%), seguido de la percepción visual (25%), lo que da muestras que han sido objeto de mayor y más frecuente estimulación. Sólo dos niños mostraron destrezas ya adquiridas en cuanto al funcionamiento ejecutivo (7.1%), lo que, dada la situación del grupo observado, se toma como alumnos mejor estimulados y en mejores condiciones para el aprendizaje.

Como se podría esperar para la edad de los niños participantes en el estudio, el mayor volumen de ellos se encuentra en el nivel de “en proceso” de adquisición de las destrezas necesarias para desarrollar una coordinación óculo manual eficiente, es decir, que el aprendizaje ocurrirá de modo gradual y paso a paso, por lo que están en el momento adecuado para que la estimulación bien dirigida tenga óptimos resultados. Esto enfatiza la necesidad de realizar actividades bien enfocadas y sistemáticas, que estimulen su desarrollo de forma integral.

A partir de los resultados alcanzados, la revisión de la literatura disponible sobre el tema y la experiencia de la autora, se elaboraron una serie de actividades para la estimulación temprana de la coordinación óculo manual, las que se presentan de forma resumida en el cuadro 2.

Cuadro 2 *Actividades de estimulación temprana propuestas para afianzar el desarrollo de la coordinación óculo manual en niños de Inicial 2*

| Dimensión | Indicador | Título | Objetivos | Tiempo | Materiales |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|--------|--|
| Motricidad fina | Precisión motora | Me voy de pesca con mis amigas las coloridas | Estimular la precisión de los movimientos de la mano | 30 min | Palitos, pintura, piola, piedritas, peces de colores |
| Integración sensorial | Control muscular | Me divierto con el traga bola | Estimular la integración sensorial | | Juego de tragabolas Madera, pintura, pincel, pelotas de colores |
| | Uso de los dedos de las manos | Nos divertimos y | Estimular el uso voluntario | | Pelotas de colores |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | aprendemos con el balón | de los dedos de las manos | | |
| Percepción visual | Manipulación | Creando con plastilina | Estimular la capacidad creativa a partir de la modelación de figuras humanas | | Plastilina, palitos de colores, botones |
| | | Soy feliz con mi pulpo lúdico | Estimular la capacidad para apreciar diferencias entre texturas, colores y partes de un conjunto | | Palitos de colores, cartulinas de colores, conchas, pintura y pincel |
| | Copia de modelos | Yo también puedo construir | Estimular la capacidad para copiar modelos tridimensionales | | Cubos de colores, fichas de lego. |
| Función ejecutiva | Construcción de figuras | Me concentro con el atrapa viento | Estimular la concentración de la atención y la memoria de trabajo | | Conchas, pila, pintura |
| | Emparejamiento de figuras | Los iguales y los diferentes | Estimular la capacidad para identificar similitudes y diferencias entre objetos y su clasificación en determinado orden | | Fichas con figuras de animales y figuras de animales. |

Fuente: elaboración propia

Una vez elaboradas las actividades, se generó un documento con sus descripciones, las que se le facilitaron a cinco docentes pertenecientes a la enseñanza inicial en unidades educativas fiscales del cantón Manta, incorporados en rol de especialistas. Los resultados de esta consulta fueron los siguientes:

- ✓ Todos los entrevistados coincidieron en argumentos positivos sobre la propuesta, la que no sólo consideraron de gran utilidad, sino también resaltaron su calidad por la adecuación con la teoría que las argumenta y por su originalidad.
- ✓ Consideraron que constituyen herramientas que también sirven para el diagnóstico de estas habilidades y no solo para la estimulación.
- ✓ Resaltaron que podrían incorporarlas a su práctica profesional.

Recomendaron incorporar nuevas actividades para ampliar los recursos docentes disponibles para realizar este tipo de estimulación temprana.

Discusión

El estudio se planteó como como objetivo diseñar una propuesta de actividades de estimulación temprana para afianzar el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños de inicial, para ello se realizó un estudio mixto que caracterizó empíricamente la problemática, entrevistando a los docentes y observando a los estudiantes.

En la entrevista a los docentes se constató la relevancia que ellos otorgan a la estimulación temprana y en particular, a la coordinación óculo manual, esto está en correspondencia con lo planteado por Yartu y Guerrero (2019) en donde afirman que:

La estimulación temprana es importante ya que, facilita a todos los niños elementos para desarrollar mejor sus sentidos, destrezas y talentos innatos, lo que les da bases sólidas y extensas que podrán aprovechar para potenciar al máximo sus capacidades y cosechar logros y éxitos al pasar por cada una de las etapas de su vida. (p. 16)

Los docentes estudiados mostraron que las actividades que ellos practican se centran en la motricidad fina y la percepción visual, dejando fuera otras áreas que son fundamentales para lograr la coordinación óculo manual. Esta limitación debe atenderse desde la capacitación y formación continua ya que las evidencias investigativas dan cuenta de la diversidad de tareas y técnicas posibles y de su importancia en el desarrollo de la motricidad fina. Al respecto García y Grasst (2023) han reportado que los docentes que utilizan técnicas como el rasgado, trazado, arrugado, plegado, calcado, dactilopintura, cocido, moldeado, cortado, punteado, y pintado obtienen mejores resultados. Diversos estudios coincidentemente señalan que, al realizar ejercicios como dibujo, coloreado de imágenes, técnicas grafo plásticas. Los niños y niñas fortalecen los músculos de los dedos, contribuyendo la realización y perfeccionamiento de trazos, imágenes, pulcritud, sincronización y exactitud, lo que conduce a un mejor aprestamiento (Barrera-Erreyes et al., 2018; Cortés y García, 2017; Ojeda-Zamalloa et al., 2020; Portilla Castellanos et al., 2019)

En el estudio, los docentes mostraron un menor nivel de conocimientos teóricos y conceptuales sobre los componentes o dimensiones de la coordinación óculo manual, lo que muestra que existen deficiencias para planificar actividades que contribuyan y favorezcan este proceso de adquisición en el desenvolvimiento y desarrollo de los niños, de forma eficaz. Esta limitación general parece ser una tendencia en el nivel de preparación didáctica de los docentes.

En un diagnóstico realizado por Quesada Morales (2022) encontró que los docentes de la muestra estudiada consideran que sus conocimientos todavía no son suficientes y no cubren todas las dimensiones que abarca el tema (75% de las respuestas). En el 100% de los diagnósticos y visitas a clases realizadas a estos sujetos se evidenciaron la falta de preparación, con énfasis en las dificultades con la auto-preparación, la falta de cursos de superación y de actualización permanente de los conocimientos sobre el tema. También García y Chávez (2022), en su diagnóstico de la estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina encontraron que los docentes encuestados manifestaron que no cuentan con recursos totalmente adecuados para poder impartir actividades que fortalezcan el desarrollo de esta habilidad.

La observación realizada a los niños y niñas de Inicial 2 arrojó que las falencias más importantes se encontraron en la función ejecutiva, donde más de la mitad de los niños estudiados se encontraron en la fase inicial de adquisición. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Díaz y Guevara (2016) en su investigación sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la primera infancia, donde indican que éstas se desarrollan de manera lenta, progresiva y con diferentes ritmos de evolución.

El funcionamiento ejecutivo es un conjunto de capacidades esenciales para el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, su desarrollo deficiente en las edades tempranas tiene un gran impacto a lo largo de toda la infancia, como muestran los resultados de Ríos-Flórez et al. (2017) al estudiar de la influencia del nacimiento prematuro en el desarrollo de funciones ejecutivas aplicado a 160 niños de 6 y 10 años de edad. Estos autores encontraron que estos niños presentaban debilidad en los niveles de función ejecutiva mostrando menos flexibilidad mental con un menor desempeño en relación al desarrollo ejecutivo de capacidades relacionadas con la organización y planeación.

Ramírez-Aguirre et al. (2017) investigaron la incidencia de la coordinación grafo-perceptiva, en el adecuado desarrollo de las actividades escolares cotidianas de los niños de 5-6 años de edad. Este estudio reporta que el 63% de los niños y niñas de la muestra necesitaban apoyo de la maestra en actividades que demandaron mayor precisión al ejecutar movimientos finos y 59% de los niños y niñas presentaron dificultades en realizar ejercicios relacionados con la coordinación viso manual, concluyendo que los niños y niñas manifiestan una escasa acción al realizar actividades como: dibujar, colorear, calcar, así también como en el análisis en seriaciones y cenefas, entre otras actividades propias de la coordinación grafo perceptiva,

que es un área esencial dentro del desarrollo de la motricidad fina. Este resultado es coincidente con el presente estudio, donde se encontró que las destrezas que mostraron un mayor nivel de desarrollo y se observaron como “adquiridas”, corresponden a la motricidad fina, seguido de la percepción visual, lo que da muestras que han sido estimuladas de forma más sistemática incluso por la familia, antes de incorporarse a la escuela.

Ramírez et al. (2020) afirma que la coordinación se estipula como el acto de controlar los movimientos motores y contracciones musculares, así como también el ejercicio de los músculos que propenden los movimientos con precisión y velocidad acertada, además es necesario conocer que la mayor parte del conocimiento se adquiere a través de la función visomotora, por ello cualquier alteración de su desarrollo produce deficiencias cognitivas que incrementan las probabilidades de dificultades de aprendizaje; de allí que muchos autores coincidan en que el desarrollo de las habilidades visomotoras son fundamentales para la formación de conceptos y del pensamiento abstracto y para los aprendizajes escolares.

Para autores como Cabrera y Dupeyrón (2019), Cuaran y Giraldo (2015) y Carchipulla (2021), Pisuña y Larco (2023) la educación preescolar, como primer eslabón del sistema de educación debe crear bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial, por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y que debe ser aprovechada esta edad para su estimulación debido a que es el periodo de mayor plasticidad cerebral (Morillo et al., 2022). Considerando lo anterior, aunque la motricidad fina es una de las habilidades mejor adquiridas en la muestra estudiada, debe continuar siendo objeto de intervención por parte de los docentes al ser considerada una premisa fundamental para alcanzar una coordinación óculo manual eficaz.

La elaboración de actividades para realizar una estimulación temprana de la coordinación óculo manual es una necesidad identificada en este estudio y corroborada por Ríos et al. (2021), quien plantea que la aplicación de programas de estimulación temprana constituye una tarea prioritaria. Así mismo este autor resalta que la dificultad mayor consiste en hacer que estos sean la base sobre la cual se sustenten los procesos de enseñanza aprendizaje dado la diversidad y falta de coherencia teórica y metodológica al momento de aplicarlas.

La investigación desarrollada presenta las limitaciones propias del diseño descriptivo aplicado. El alcance del estudio y tamaño de la muestra de estudiantes y docentes no permiten formular generalizaciones. Del mismo modo, aún no se dispone de una validez exhaustiva de la propuesta de actividades y esta, por el momento, solo se encuentra a nivel de expertos. Aún desde estas insuficiencias, los resultados de esta investigación son de utilidad en cuanto sacan a la luz las falencias en el proceso de la estimulación temprana de la coordinación óculo manual, el estado actual de desarrollo de esta destreza en los niños y niñas estudiados y aporta un sistema de actividades con respaldo teórico y metodológico que puede ser desarrollado tanto por docentes como en la familia.

Conclusiones

La revisión de la literatura sobre el objeto de estudio permitió identificar y sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para desarrollar la estimulación temprana de la coordinación óculo manual en niños de tres años integrados a la enseñanza inicial.

El diagnóstico inicial realizado a la muestra de estudio permitió identificar:

- Insuficiencias en la práctica de la estimulación temprana de la coordinación óculo manual de los docentes, sobre la base de una escasa integración de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el tema.
- Las habilidades relacionadas con la motricidad fina fueron las de mayor nivel de desarrollo en los niños estudiados, mientras que las que presentaron mayores dificultades fueron las del funcionamiento ejecutivo.

En base a los resultados de la sistematización de la literatura, del diagnóstico realizado y la experiencia de la autora como profesora de la enseñanza inicial, se elaboraron una serie de actividades para estimular la coordinación óculo manual que abarca cuatro dimensiones: motricidad fina, integración perceptual, percepción visual y función ejecutiva.

Las opiniones de los profesores de enseñanza inicial entrevistados sobre la adecuación y factibilidad de las actividades de estimulación temprana propuestas hablan a favor de su pertinencia para ser empleadas en el entorno escolar y familiar.

Referencias bibliográficas

- Aguilar-Guzmán, J. (5 de Enero de 2021). *Estimulación temprana*.
<https://unamglobal.unam.mx/estimacion-temprana/>
- Albornoz, E. y del Carmen, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025&lng=es&tlng=pt
- Acosta, S. y Rodríguez, K. (2022). La estimulación óculo manual para el desarrollo de la coordinación de movimientos propioceptivos en los niños de educación inicial II en tiempos de pandemia. Tesis de Titulación en Educación Inicial. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34762>
- Alcívar-Chávez, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E. y López de Bernal, M. (2006). *Estimulación Temprana*. Gamma.
- Barrera-Erreyes, H., Flor Castelo, A. y Flor Tapia, F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 61-74.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Bravo, I., Delgado, M. y Tello, B. (2021). *Relación de la estimulación temprana sobre el desarrollo infantil en niños menores de 5 años en el Ecuador*. Quito: Pontífica Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19449/Tesis%20final%20%20Bravo%20Israel%20y%20Delgado%20Ximena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños. *Mendive Revista de Educación*, 17(2), 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo - pédica en conducción del balón para fútbol. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física Podimum*, 16(1), 7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100201

- Cedeño-Mecías, (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del mar” del cantón San Vicente. *Revista Educare*, número extraordinaria, 327-344.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>
- Cortés, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125–143.
<https://doi.org/10.15332/S1657-107X.2017.0001.06>
- Cuaran, A. y Giraldo, C. (2015). *Guía metodológica para mejorar la coordinación óculo manual a través de juegos motores*. Palmira: Univerdiad del Valle.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/18003/CB-0531513.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. y Guevara, P. (2016). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas durante la primera infancia y su afectación ante un Traumatismo Craneoencefálico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 40-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853006.pdf>
- Díaz, P. (2012). La motricidad fina como factor incidente en el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal 5 de Junio de la ciudad de Ambato durante el período trimestral Enero – Marzo del 2011. Tesis de titulación en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3936>
- García, M. y Chávez, O. (2022). Estrategia didáctica apoyada en la expresión artística para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Especial 2), 368-386.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5636>
- García, L. y Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 1832-1861.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3380>
- Guerrero, C. (2019). Coordinación Óculo Manual en la Estimulación Temprana de Niños con Trastorno Psicomotor. Proyecto de Investigación para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva. Unach. Riobamba.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5709>

- Guzmán, M. (2019). La estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad. *Revista Cienfuegos*, 15(66), 4. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214
- Huepp, F. y Fornaris, M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Revista de la Universidad de Guantánamo*, 21(77), 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Lalaleo, S. (2012). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de desarrollo inicial "San Jacinto" de la parroquia de Izamba. Tesis de titulación. Universidad de Ambato. Repositorio institucional. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5641/1/nata%20tesis%20lista%20%282%29.pdf>
- Lasso, M. J. (2021). Integración sensorial y el sistema visual. *Boletín Informativo CEI*, 8(2), 145-151. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2696>
- Luna, M. (2023). Análisis sobre funciones ejecutivas desarrolladas en videojuegos. *Revista electrónica Psicomotricidad, Movimiento y Emoción*, 9(1), 1-16. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/256>
- Loor, S. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Ecuador, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83038>
- Morillo, A., Aguavil, J., García, B. y Coello, B. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 4. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810
- Núñez, T. (2015). Nivel de la coordinación óculo manual en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular José Carlos Mariátegui, Arequipa -2014. Tesis presentada para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Santa María. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3558>
- Ojeda-Zamalloa, I., Serpa-Andrade, L., Quisi-Peralta, D., Vásquez-Álvarez, G. y Quevedo-Sacoto, S. (2020). Diseño, construcción e implementación de una herramienta para el soporte para ejercicios de grafo-motricidad en niños de cuatro a seis años. *Revista*

- Pisuña, M. y Larco, J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Revista Polo del conocimiento*, 8(5), 988. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj83Z_azN-AAxV8ibAFHXWZDpc4ChAWegQIDxAB&url=https%3A%2F%2Fpolodelconocimiento.com%2Ffojs%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fdownload%2F5620%2F13932&usg=AOvVaw3PLYRHpVqCSYpEwIb-Rtsp&opi=8997
- Portilla-Castellanos, S., Rodríguez, M. y Vera Silva, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Research report*, 30, 63–81. <https://www.proquest.com/docview/2260078391/DCC510FB8C384F6CPQ/2>
- Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L. y Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Revista Medisan*, 24(6), 3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128
- Quesada Morales, A. (2022). *La preparación para la atención educativa a los niños y las niñas con dificultades en la motricidad fina* (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez). <https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7976>
- Ramírez, C., Arteaga, M. y Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la pre escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116
- Ramírez-Aguirre, G., Gutiérrez-Cedeño, M., León-Piguave, A., Vargas-Cruz, M. y Cetre-Vásquez, R. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 10(22), 40-47. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263004/582661263004.pdf>
- Rebello P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: Unicef. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O. y Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación infantil. *Revista Ciencia Digital*, 5(1), 253. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>

Ríos-Flórez, J., Novoa-Suaza, A. y Hernández-Henao, V. (2017). Influencia del nacimiento prematuro en el desarrollo de funciones ejecutivas de niños en edad escolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616002.pdf>

Yartu, R. y Guerrero, C. (2019). *Coordinación Óculo Manual en la estimulación temprana de niños con trastorno psicomotor*. Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5709>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a docentes de enseñanza inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”

PREGUNTAS

1. ¿Desde su perspectiva qué es la estimulación temprana?
2. ¿Considera importante la aplicación de actividades que aporten en el desarrollo de la estimulación temprana?
3. ¿Qué tipo de actividades de estimulación se deben aplicar para fortalecer la coordinación óculo manual en los niños?
4. ¿Qué es la coordinación óculo manual?
5. ¿Por qué es importante que los niños desarrollen una coordinación óculo manual adecuada?
6. ¿De qué manera desarrolla la coordinación óculo manual en sus niños en el aula?

Anexo 2. Ficha de observación para evaluar la coordinación óculo manual en niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Ocho de Enero”

| DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|------------|-----------|
| | | | INICIADA | EN PROCESO | ADQUIRIDA |
| Motricidad fina | Precisión motora | Estampa las palmas de sus manos son gran precisión en el papelote | | | |
| | | Realiza con destrezas pequeñas bolitas usando las palmas de sus manos | | | |
| | | Coordina con eficacia el movimiento de las manos | | | |
| Integración perceptual | Control muscular | Utiliza todos los dedos de sus manos intercalándolos con habilidad para plegar | | | |
| | | Punza sobre los puntos marcados sin salirse del dibujo | | | |
| | | Coordina movimientos al colocar pelotas con una cuchara en un recipiente | | | |
| | Uso de los dedos de las manos | Hace huellas con su dedo índice | | | |
| | | Realiza acciones con precisión cuando | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | relaciona las figuras geométricas con elásticos utilizando sus dedos | | | |
| Percepción visual | Manipulación | Pasa con precisión la lana por un orificio | | | |
| | | Coordina sus movimientos al insertar monedas de diferentes colores y tamaños | | | |
| | Copia de modelos | Copia dibujos sin salir del mismo | | | |
| | | Reproduce figuras geométricas como el círculo. | | | |
| Función ejecutiva | Construcción de figuras | Elabora figuras reconocibles a partir de fichas | | | |
| | | Construye nuevas figuras a partir de figuras incompletas | | | |
| | Emparejamiento de figuras | Identifica figuras de una misma categoría. | | | |

Anexo 3. Actividades de estimulación temprana para desarrollar la coordinación óculo manual en niños de tres años, de la enseñanza inicial 2.

Actividad # 1

Título de la actividad: Me voy de pesca con mis amigas las coloridas



Objetivo: Estimular la precisión de los movimientos de la mano.

Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad, procedemos a trabajar con los niños todos sentados en el piso y les presentamos el material que vamos a utilizar, en este caso es pescaditos de colores, seguidamente le explicamos la actividad que vamos a realizar e invitamos a los niños que se ubiquen en un espacio en donde todos puedan observar la actividad que realizarán. Se procede a llamar de dos en dos, donde cada uno tendrá que agarrar sus respectivas cañas para poder pescar a los peces de colores y colocar dentro del barco.

Recursos: Palitos, pintura, piola, piedritas, peces de colores

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 2

Título de la actividad: Me divierto con el traga bola



Objetivo: Estimular la integración sensorial.

Desarrollo: Se les pide a los niños pararse y ubicarse en semicírculo para explicarle en que consiste la actividad, seguidamente la educadora les mostrará el material a utilizarse en este caso sería un traga bola. El traga bola tiene 5 colores en cada círculo, que consiste en lanzar las pelotas desde cierta distancia, los jugadores se turnan y cada uno por vez va a lanzar la pelota, dependiendo de los colores que les indica la educadora a los niños ellos lanzarán y a su vez también se les pregunta que color de pelota van a lanzar al traga bola y así saldrán todos a participar.

Recursos: Madera, pintura, pincel, pelotas de colores.

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 3

Título de la actividad: Nos divertimos y aprendemos con el balón



Objetivo: Estimular el uso voluntario de los dedos de las manos.

Desarrollo: Les motivamos a los niños a juntarse en un grupo de 4 jugadores cada uno con una pelota en cada grupo, los jugadores se colocan en fila india, detrás de la línea de salida, enfrente a una distancia que dependerá de la fuerza que tengan los niños para lanzar la pelota se sitúa una segunda línea, a la señal, el jugador situado en primer lugar sale corriendo con la pelota sujeta con los dedos solamente en la mano y llega a la segunda línea lanza la pelota al siguiente jugador de su equipo, este después lo lanzará al siguiente, y finaliza el juego cuando todos han pasado la segunda línea.

Recursos: Pelotas de colores

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 4

Título de la actividad: Creando con plastilina



Objetivo: Estimular la capacidad creativa a partir de la modelación de figuras humanas

Desarrollo: Se motiva al niño a sentarse en grupos pequeños y se les pide que hagan un muñequito de plastilina que lo represente. Así también podrá modelar otros personajes. Se les dan otros materiales para que hagan otras construcciones y se les pide que las figuras interactúen entre ellas, formando un pequeño cuento entre todos.

Recursos: Plastilina, palitos de colores, botones

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 5

Título de la actividad: Soy feliz con mi pulpo lúdico



Objetivo: Estimular la capacidad para apreciar diferencias entre texturas, colores y partes de un conjunto.

Desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad, procedemos a trabajar con los niños todos sentados en el piso y les presentamos el material que vamos a utilizar, en este caso es pescaditos de colores, seguidamente le explicamos la actividad que vamos a realizar e invitamos a los niños que se ubiquen en un espacio en donde todos puedan observar la actividad que realizarán. Se procede a llamar de dos en dos, donde cada uno tendrá que agarrar sus respectivas cañas para poder pescar a los peces de un mismo color, una misma textura o un mismo tipo para luego colocarlos de forma que completen la figura del pulpo.

Recursos: Palitos de colores, conchas, pintura y pincel

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 5

Título de la actividad: Yo también puedo construir



Objetivo: Estimular la capacidad para copiar modelos tridimensionales

Desarrollo: Se sientan los niños por parejas y se les motiva a reproducir un modelo tridimensional que se les presenta en una lámina, el cual debe tener una forma determinada y representará un castillo, una muralla, un avión. Luego todas las construcciones se presentan a todos los niños y ellos deciden cuál les gusta más y con cuál quieren volver a jugar.

Recursos: Cubos de colores, fichas de lego.

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 6

Título de la actividad: Me concentro con el atrapa viento



Objetivo: Estimular la concentración de la atención y la memoria de trabajo.

Desarrollo: Después de realizar las actividades iniciales y motivar al desarrollo de las siguientes actividades, procedemos a realizar la adecuación del ambiente donde vamos a trabajar, la educadora les indica a los niños que se sienten en forma de un círculo. Cada participante a medida que van insertando las conchas en cada una de las piolas tiene su color y los niños van a nombrar cada color cuando van insertando la concha, así sucesivamente seguirán participando todos los niños. Culminamos la actividad con muchos aplausos para todos de tal manera que los motivemos y aportemos en su estimulación temprana integral.

Recursos: Conchas, pila, pintura

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad # 7

Título de la actividad: Los iguales y los diferentes



Objetivo: Estimular la capacidad para identificar similitudes y diferencias entre objetos y su clasificación en determinado orden

Desarrollo: Se les presenta a los niños una lámina donde hay un animalito de un tipo y color determinado. Ellos deben buscar, entre las figuras que tienen en sus mesas, las que son del mismo tipo, buscando que sean lo mas iguales que encuentres. Se les motiva para que busquen los añiales que coincidan en la especie, el color y el lugar donde viven.

Recursos: Fichas con figuras de animales y figuras de animales.

Participantes: Niños y docente

Tiempo: 30 minutos

Anexo 4. Guía de preguntas a docentes de enseñanza inicial, pertenecientes a otras Unidades Educativas Fiscales

Nombre:

Institución:

Años de experiencia en la enseñanza inicial:

Sobre la estimulación temprana de la coordinación óculo manual a niños de tres años a través de las actividades que se proponen en esta investigación, responda las siguientes preguntas. Le agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Considera que las actividades para desarrollar la coordinación óculo manual que ha tenido la oportunidad de revisar están acordes a la edad y condiciones en que se desarrolla la estimulación temprana en la escuela?
2. ¿Usted cree que es pertinente incorporar estas actividades a la práctica educativa en estas edades donde la estimulación temprana es esencial para el proceso de aprendizaje escolar?
3. ¿Tiene alguna sugerencia acerca de la actividades que se proponen?