



Currículo do Ensino Médio no estado de Sergipe (Brasil): noções de linguagem e implicações para educação física

High School Curriculum in the state of Sergipe (Brazil): notions of language and implications for physical education
 Currículo de Educación Secundaria en el estado de Sergipe (Brasil): nociones de lenguaje e implicaciones para la educación física

Nathalia Doria Oliveira

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
 nathalia_doria@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-7813-2060>

Marcio Romeu Ribas de Oliveira

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
 marcioromeu72@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-2629-920X>

Alison Pereira Batista

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Brasil
 alison.batista@ifrn.edu.br

 <https://orcid.org/0000-0002-5293-0993>

Rogério Santos Pereira

Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
 rogeriosantosp@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-3150-6536>

Allyson Carvalho de Araújo

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
 allyson.carvalho@ufrn.br

 <https://orcid.org/0000-0003-0114-8122>

RESUMO:

O Ensino Médio Brasileiro foi modificado tendo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como eixo central para a reestruturação curricular de cada Estado. A pesquisa tem por objetivo analisar a compreensão de linguagem no currículo de Sergipe e refletir possíveis implicações no ensino da Educação Física (EF) no Ensino Médio. Trata-se de pesquisa documental-exploratória de abordagem qualitativa. O estudo trabalha com o currículo Estadual de Sergipe na etapa do Ensino Médio. A partir da exploração do material procede-se com a Análise de Conteúdo com o auxílio do *software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRAMUTEQ) através do tratamento dos dados por Classificação Hierárquica Descendente (CHD). Por análise lexical, foram identificadas quatro classes/categorias (“Linguagem e modalidade”, “Sistema institucional”, “Juventude” e “Expressões e seus campos”). As análises apontam que o documento, ao conceituar a noção de linguagem, se aproxima da abordagem histórico-sócio-cultural de linguagem. Traz também os objetos de conhecimentos por

Recepción: 29 Abril 2022 | Aprobación: 24 Noviembre 2022 | Publicación: 01 Febrero 2023

Cita sugerida: Oliveira, N. D., Oliveira, M. R. R. de, Batista, A. P., Pereira, R. S. y Araújo, A. C. (2023). Currículo do Ensino Médio no estado de Sergipe (Brasil): noções de linguagem e implicações para educação física. *Educación Física y Ciencia*, 25(1), e244. <https://doi.org/10.24215/23142561e244>



expressões de linguagem (oral, escrita, visual, etc.) específicas de cada disciplina e que, por posição vaga quanto à noção de linguagem, não situa o lugar da EF na área de linguagem.

PALAVRAS-CHAVE: Educação física escolar, Linguagem, Currículo, Ensino Médio.

ABSTRACT:

Brazilian high school was modified having the National Common Curricular Base (BNCC) as the central axis for the curricular restructuring of each state. The research aims to analyze language comprehension in the curriculum of the state of Sergipe and reflect on possible implications for the teaching of Physical Education in high school. This is documentary-exploratory research with a qualitative approach, which works with the document of the state curriculum of Sergipe at the high school level. From the exploration of the material, the content analysis is carried out with the aid of the Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (IRAMUTEQ) software, through the treatment of data by Descending Hierarchical Classification (CHD). By lexical analysis, four classes/categories were identified ("Language and modality", "Institutional system", "Youth" and "Expressions and their fields"). The analyses show that, by conceptualizing the notion of language, the document approaches the historical-socio-cultural approach to language. It also approaches the objects of knowledge through language expressions (oral, written, visual, etc.) specific to each subject and which, due to a vague position regarding the notion of language, does not place PE in the language area.

KEYWORDS: School Physical Education, Language, Curriculum, High School.

RESUMEN:

La Educación Secundaria Brasileña fue modificada teniendo la Base Curricular Común Nacional (BNCC) como eje central para la reestructuración curricular de cada Estado. Esta investigación tiene como objetivo analizar la comprensión de lo lingüístico en el currículo de Sergipe y reflexionar sobre las posibles implicaciones para la enseñanza de la Educación Física en la Enseñanza Media. Se trata de una investigación documental-exploratoria con enfoque cualitativo. El estudio trabaja con el documento del currículo estatal de Sergipe en la etapa de Enseñanza Media. A partir de la exploración del material, se realiza el Análisis de Contenido con la ayuda del software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires (IRAMUTEQ) a través del tratamiento de datos por Clasificación Jerárquica Descendente (CHD). Por análisis léxico, se identificaron cuatro clases/categorías ("Lenguaje y modalidad", "Sistema institucional", "Juventud" y "Expresiones y sus campos"). Los análisis indican que el documento, al conceptualizar la noción de lenguaje, se acerca al abordaje histórico-socio-cultural de la lengua. También acerca los objetos de conocimiento a través de expresiones lingüísticas (orales, escritas, visuales, etc.) propias de cada asignatura y que, por una vaga posición respecto a la noción de lenguaje, no ubica la EF en el área.

PALABRAS CLAVE: Educación física en la escuela, Lengua, Currículo, Educación Secundaria.

INTRODUÇÃO

Uma das etapas da Educação Básica que vem sofrendo diversas modificações, ocasionando o crescimento de debates pertinentes ao modelo de formação escolarizada, é o Ensino Médio. Essa etapa historicamente possui diversos desafios, a exemplo da histórica tensão entre formação profissional e/ou propedêutica, pois consiste nos últimos anos dos alunos para o ingresso no ensino superior e/ou mundo do trabalho.

Na atual cena, com o intuito de modificar o Ensino Médio, o Governo brasileiro instituiu o Novo Ensino Médio (NEM) pela lei federal 13.415 de 2017 (Brasil, 2017), a partir da conversão da medida provisória nº 746 de 2016. Na sequência, o ano de 2018 foi marcado por instrumentos normativos que auxiliaram e delimitaram a estrutura e o currículo de todo o Ensino Médio no Brasil. Nesse movimento, houve a atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Brasil, 2018a), a homologação da BNCC da etapa do Ensino Médio (Brasil, 2018b) e dos Referenciais Curriculares para a Elaboração dos Itinerários Formativos (Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018c).

A partir desses documentos, as mudanças mais significativas dessa última etapa da Educação Básica foram: a flexibilização curricular (BNCC e itinerários formativos) e ampliação da carga horária (de 2400h para 3000h). Na flexibilização curricular ficou estabelecido que 1800h serão destinadas a BNCC (Linguagens e suas Tecnologias - Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Biologia, Física e Química; Ciências

Humanas e Sociais Aplicadas - História, Geografia, Sociologia e Filosofia). E as outras 1200h para os chamados Itinerários formativos (eixos - investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, empreendedorismo).

Diante do contexto de mudanças, os Conselhos Estaduais, juntamente às Secretarias de Educação, devem organizar e arquitetar a implementação do currículo no seu Estado e nas suas escolas a depender das suas demandas e recursos. O Ministério da Educação (MEC) do Brasil elaborou um documento intitulado “Guia de Implementação do Novo Ensino Médio”¹ que serve como guia para os Estados na construção dos seus currículos.

O estado de Sergipe iniciou no ano de 2019 a primeira fase experimental com as escolas-piloto de tempo integral e no tempo regular convencional, bem como estabeleceu uma agenda para o debate e elaboração do currículo de Sergipe. Em 2020, o Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (PRONEM) contou com 78 escolas-piloto, sendo 37 delas do Ensino Médio Convencional e 41 do Ensino Médio em Tempo Integral. Em paralelo, a Secretaria Estadual de Sergipe, realizou duas consultas públicas com a previsão de estabelecer o currículo no final de 2020, porém o currículo só foi publicizado em maio de 2021.

Entendemos que a construção do currículo é um campo de disputa (Silva, 2019) que se implica nas dimensões sociais, econômicas, políticas e culturais nas quais irá refletir a compreensão de mundo e de sociedade que se quer constituir. Tal projeto de educação deve envolver ativamente tanto as autoridades como professores, gestores, pais, estudantes e membros da comunidade em geral, como buscou ser o caso da elaboração do currículo do Ensino Médio de Sergipe.

Nesse contexto temos o componente curricular de Educação Física, inserido nas diretrizes educacionais brasileiras como um campo na/da linguagem desde que os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs do Ensino Médio (Brasil, 1999) o classificaram na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias junto as disciplinas Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Informática e Arte.

Podemos destacar Santin (1990), Coletivo de Autores (1992), Betti (1994; 2007), Kunz (1994), Ladeira e Darido (2003), Neira e Nunes (2007), Matthiesen et al. (2008), entre outros que contribuíram, direta ou indiretamente, no debate para compreensão e inclusão da Educação Física nas linguagens, sendo ela produto ou forma dessa relação com a área e as outras disciplinas escolares.

Tendo no horizonte o avolumar dos debates sobre a reformulação do Ensino Médio, bem como a crescente reflexão das linguagens, essa pesquisa possui as seguintes questões: quais as compreensões de linguagens apresentadas pelo documento do currículo de Sergipe no contexto da mudança do Ensino Médio promulgada pela Lei 13.415? Como tais compreensões dialogam com o ensino da Educação Física?

Assim, o presente texto tem como objetivo analisar a compreensão de linguagem no currículo de Sergipe para refletir suas possíveis implicações no ensino da Educação Física no Ensino Médio.

O trabalho se justifica como contribuição nas análises de políticas públicas curriculares nacionais e de como estas podem modular formas de ensino, intenções pedagógicas, bem como compreensões de área. Destaca-se que o trabalho é um fragmento de dissertação de Mestrado em Educação Física, defendida em 2022 na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, e que dialoga com a produção sobre o tema em nível nacional.

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E A NOÇÃO DE LINGUAGEM

Registra-se que, a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio - DCNEM (Brasil, 1998), organizou-se uma apresentação de disciplinas por áreas de conhecimento, cabendo à Educação Física assento na área de Linguagem. Logo em seguida, no ano 2000 foi apresentado o PCN² do Ensino Médio (PCNEM) com a EF na área Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Neste documento, a linguagem é atrelada às noções de representação e produção de sentido:

A linguagem é considerada aqui como capacidade humana de articular significados coletivos em sistemas arbitrários de representação, que são compartilhados e que variam de acordo com as necessidades e experiências da vida em sociedade. A principal razão de qualquer ato de linguagem é a produção de sentido (Brasil, 2000, p. 19)

O documento englobava a Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Educação Física, Artes e Informática, apontando as competências e habilidades para cada disciplina. Em seguida, foi lançado o PCN+ - Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio -, documento que apresentou pilares que cada disciplina teria que seguir para caracterizar suas especificidades: representação e comunicação; investigação e compreensão; contextualização sociocultural. A professora Suraya Darido (UNESP/Rio Claro) assinou o capítulo referente à Educação Física e trouxe a Linguagem corporal³ como pilar relacionado à representação e comunicação da disciplina:

[...] a comunicação humana pode efetivar-se por meio de palavras (linguagem verbal) ou por meio de outros signos (linguagem não-verbal). Há substratos comuns entre todos esses signos, com destaque para o fato de terem sido criados pelo homem com finalidades específicas. Trata-se, pois, de convenções, variáveis de acordo com as necessidades e interesses do grupo social. Essas convenções podem ser agrupadas em conjuntos conhecidos como códigos.

Os gestos e os movimentos fazem parte dos recursos de comunicação que o ser humano utiliza para expressar suas emoções e sua personalidade, comunicar atitudes interpessoalmente e transmitir informações (Matthiesen et al., 2008, p. 131).

Assim, Souza (2018) aponta que os PCNEM e PCN+ possuem a tendência da vertente semiótica com signos e códigos ligados ao corpo. Portanto, para que os alunos “possam ‘ler’ os signos, eles deveriam saber a gramática da linguagem corporal [...]”. Nesse sentido, a Educação Física seria responsável por uma prática de linguagem específica, codificados em linguagem sónica, comum em determinados grupos sociais” (p. 30).

Diante da proposta do Governo Federal do presidente Lula, com o Ensino Médio inovador em 2009, foram elaboradas novas diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio - DCNEM (Brasil, 2013). Neste documento a área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, foi renomeada para apenas de “Linguagens”, bem como ocorreu a retirada do componente curricular “Informática” do seu escopo. Já nas DCNEM de 2018, documento que atualiza as diretrizes à luz da BNCC, propõe a nomeação da área de conhecimento como “Linguagem e suas Tecnologias”, contemplando as disciplinas de Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física e Artes (Brasil, 2018).

A BNCC do Ensino Médio, por sua vez, reelaborando o PCNEM, reforça a estrutura marcada pelo desenvolvimento de competências e habilidades, porém não as define por componente curricular, mas por área, apresentando sistematização de competências e habilidades apenas nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

Ao perceber o processo histórico da área de Linguagens nos documentos de políticas curriculares do Ensino Médio no Brasil e a inserção da EF no colocamos algumas questões: mas o que é a Linguagem na compreensão de tais documentos? Há uma reflexão dedicada à aglutinação de tais componentes curriculares sob esta rubrica? E para a Educação Física, como se entender como linguagem no diálogo com os demais componentes com tradições tão diversas?

De forma genérica, podemos perceber que a Educação Física foi alcançada por compreensões de Linguagem a partir de três perspectivas: a semiótica, a fenomenológica e a socio-histórico-cultural. Nesses termos, alguns autores da Educação Física irão beber na filosofia e sociologia, cada qual na sua perspectiva para entender a Linguagem e o que esta representa na nossa área.

Na perspectiva da semiótica a linguagem é o objeto de seu estudo, na área da Educação Física a maior referência é o professor Mauro Betti (1994; 2007; 2021). No dicionário da EF Gomes-da-Silva; Betti; Gomes-da-Silva (2014, p. 603) aponta que a semiótica “estuda a vida dos signos, o modo como se organizam para significar, qualquer que seja o campo em que se manifestem”. Nesta postura, afirma-se que a EF é produto da linguagem e o corpo em movimento é a linguagem, sendo esse sem classificação de “corporal” ou não. O corpo em movimento é comunicação que parte de si para o mundo cercado de signos e significados que podem ser interpretados de diferentes formas e em diferentes culturas. Com isso:

[...] tratar a EF no campo da linguagem não é apenas analisar a lógica interna dos jogos e esportes como sistemas de signos (tendência estruturalista), nem apenas desvelar as significações já instituídas por certos grupos sociais (tendência socioantropológica que lembra vagamente a semiótica da cultura). Tarefas necessárias, mas que deixam à sombra o mais importante na educação escolar: as experiências de aprendizagem dos sujeitos (alun@s), suas ‘experiências vívidas’ nas aulas. Ao mesmo tempo, compreender os ‘objetos de conhecimento’ da EF como sistemas de signos já codificados, mas também em constante (re)criação (Betti, 2021, p. 17-18).

Numa segunda perspectiva, temos a fenomenologia, sobretudo com base em Maurice Merleau-Ponty, bem como na EF o debate pedagógico inaugurado pelo professor Elenor Kunz. Assim, Kunz (1994) traz a relação de subjetividade e esclarecimento em que o sujeito aprende pelo o outro no agir comunicativo, já discutido por comentadores (Tinoco & Araújo, 2020), compreendendo o mundo a partir do se-movimentar.

O Se-movimentar é, assim, interpretado como uma conduta humana, onde a Pessoa do ‘se-movimentar’ não pode simplesmente ser vista de forma isolada e abstrata, mas inserida numa rede complexa de relações e significados para o Mundo, que configura aquele ‘acontecimento relacional’, onde se dá o diálogo entre Homem e o Mundo. [...] (Kunz, 2001, p. 174).

Betti (2007) expõe uma aproximação da semiótica com a fenomenologia, concebendo que nas duas perspectivas há uma relação de completude na área da EF.

[...] M. Merleau-Ponty e C. S. Peirce nos apontam, antes que soluções, uma agenda de desafios a serem enfrentados pela Educação Física. O primeiro e mais geral desses desafios é considerar o se-movimentar como gestos expressivos, ou seja, como signos, o que nos leva privilegiadamente ao tema da linguagem e expressão, e só depois ao da cultura. [...] A alteridade constitui-se, então, em questão crucial para a ação educativa. Destarte, a Educação Física não mais pode ser concebida como intervenção, palavra que denota intenção autoritária, mas inter-locução (diálogo), inter-pretação (o que está “entre”). É nesses termos que teríamos que repensar uma teoria (pedagógica) da Educação Física de modo não restrito à escola, pois em todos os contextos do se-movimentar há produção de signos e de relações interpretantes. Na Educação Física escolar apresenta-se de modo mais específico a questão do repertório dos alunos, pois é tarefa da escola ampliá-lo, para estender aos alunos as possibilidades de estabelecer relações interpretantes (Betti, 2007, p. 215 e 216).

Por último, dentro de uma perspectiva sócio-histórico-cultural, Machado (2019) traz Vygotski, Luria e Leontiev para compreender a linguagem, sendo na EF o Coletivo de Autores (1992) o principal grupo que dialoga com essa vertente, mesmo que alguns autores tenham percorrido posteriormente outros caminhos, como é o caso de Valter Bracht.

Assim, o Coletivo de Autores (1992) defende a expressão corporal como linguagem, social e historicamente construída. Sendo a cultura corporal como um conjunto de temas ou formas de atividades (jogo, esporte, ginástica, dança ou outras) que constituirão seu conteúdo. “Nessa perspectiva da reflexão da cultura corporal, a expressão corporal é uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que igualmente precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola” (Coletivo de autores, 1992, p. 29).

Dentro dessa perspectiva sócio-histórico-cultural, destaca-se a influência de Mikhail Bakhtin (2011), filósofo russo com estudos na linguística e literatura que contribui nos debates sobre a compreensão da linguagem, propondo o Círculo de Bakhtin, com três pilares: a interação discursiva, o enunciado concreto e o signo ideológico.

Brasileiro (2009) vai trazer para EF o círculo de Bakhtin, com a compreensão que os signos ideológicos existem a possibilidade de caracterizar uma linguagem como gestual, corporal ou de movimento. Nesse caso, a “linguagem corporal tem no gesto significante sua sustentação, não desconsiderando que esta, ao ser materializada e apreciada, seja significada pela palavra; ela é antes gesto significante para ser visto, compreendido, interpretado; enfim, significado” (Brasileiro, 2009, p. 8).

Como síntese, elaboramos um quadro (Ver figura 1) que apresenta a compreensão de linguagem das três correntes e sua apropriação pela Educação Física.

FIGURA 1
 Figura comparativa e sintética referente a Linguagem/Linguagem na EF e suas Correntes

CORRENTES	SEMIÓTICA	FENOMENOLOGIA	SOCIO-HISTÓRICA-CULTURAL
Linguagem	Se estabelece a partir dos signos que por mediação do interpretante traduz em objeto, criando significações e relações de códigos (produto) no processo de comunicação e cultura	Possui significado, que não se separa da significação, e este é subjetivo no ser-no-mundo dos sujeitos, sendo o agir comunicativo um acontecimento relacional com o outrem,	É a principal forma de mediação disponível para os indivíduos engajados na interação social, utilizando os instrumentos e signos como mediadores externos, sendo uma relação dialógica marcada por um tempo/espaço histórico.
Linguagem na Educação Física	Cultura corporal de movimento como produto da linguagem em que os sistemas de signos codificados ou não, expressam ou delimitam, as expressões, movimentos, etc. dos alunos, sendo a linguagem não hierarquizada.	Cultura de movimento envolve a relação entre corpo, natureza e cultura, em um conhecimento marcado pela linhagem, que emerge do corpo e é revelada no movimento que é gesto, abrangendo os aspectos bioculturais, sociais e históricos.	Cultura corporal, ou a expressão corporal é uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade e historicamente construído que, a partir da interação social, se materializa com o outro
Principais autores / Educação Física	Ferdinand de Saussure Charles Peirce Mauro Betti	Escola de Frankfurt Merleau-Ponty Elenor Kunz	Lev Vygotsky Mikhail Bakhtin Coletivo de Autores

Fonte: Oliveira (2022)

Com relação à EF na BNCC, Neira (2018, p. 222) já aponta a defasagem de argumentos ou compreensões teóricas que localizem os componentes curriculares como a Educação Física no campo das linguagens. Em suas palavras, “é inconsistente a fundamentação para o ensino da educação física, a começar pela ausência de argumentos que justifiquem sua inserção na área das linguagens e o que isso significa em termos didáticos”. Nesse sentido, os conceitos e referenciais adotados no documento da BNCC precisam ser aprofundados para conseguirmos entender, assimilar, extrapolar, criticar e discutir nas escolas.

Por mais que seja importante mapear as correntes teóricas sobre linguagem que habitam a literatura acadêmica da Educação Física brasileira, tem se tornado necessário a identificação dos limites de tais contribuições. Aqui apresentamos algumas pistas já apontadas na literatura, mesmo que de forma assistemática. Betti (2021) nos aponta o risco que uma absorção acrítica da compreensão semiótica de linguagem, sobretudo em sua perspectiva estruturalista, sob pena de adotar-se significados pré-determinados “a partir da dicotomia significante/significado” (p. 13-14). Ao trabalhar a perspectiva fenomenológica de linguagem o mesmo autor e colaboradores apontam sob o risco de “dissociar intencionalidades operantes e intencionalidades temáticas, ou significações existenciais e significações conceituais” (Betti; Knijnik; Venâncio; Sanches Neto; Daolio, 2014, p. 1648). Consideramos potente essa ponderação, dado o recente histórico da EF brasileira em apostar em dimensões do conhecimento que didaticamente separam conceitos, atitudes e procedimentos. Por fim, entendemos que ainda temos o que avançar na perspectiva sócio-histórica-cultural no momento em que sua principal apropriação pela EF (Coletivo de Autores, 1992, p. 61) ao delimitar a cultura corporal, explicita que “o estudo desse conhecimento visa apreender a expressão corporal como linguagem”, limitando, portanto, a ampliação dos saberes da EF para além da expressão do corpo.

Na literatura recente, alguns autores buscaram explorar compreensões de linguagens na BNCC a partir de habilidades prescritas para a EF (Oliveira; Souza; Souza Junior; Silva; Araújo, 2021), buscando aproximações com as questões de mídia e tecnologia (Araújo et al., 2021a; Araújo; Knijnik; Ovens, 2021), pensando a formação de professores de EF com as linguagens digitais (Araújo et al., 2021b; Araújo; Ovens; Knijnik, 2022; Araújo; Carvalho; Ovens; Knijnik, 2021; Cavalcante; Araújo; Souza Jr; Oliveira; Araújo, 2022) e relatando experiências de professores acionando outras linguagens para o ensino de educação física (Chaves et al., 2015; Sousa et al., 2014), inclusive a partir do ensino remoto emergência devido a pandemia da Covid-19 (Silva et al., 2021; Araújo & Ovens, 2022; Leite et al., 2022; Martins et al., 2022). Contudo, ainda residem lacunas no esclarecimento da real compreensão de linguagens nos documentos curriculares para que a prática pedagógica tenha um direcionamento cada vez mais claro e coerente com o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos. É no bojo das discussões que buscam ampliar o debate, ainda tímido na literatura, sobre a noção de linguagens para o ensino da Educação Física que este trabalho se inscreve.

METODOLOGIA

A pesquisa é do tipo exploratória-documental (Gil, 2008) tendo foco em fonte primária, especificamente o currículo para o Ensino Médio de Sergipe (CES-EM). Foi utilizada a abordagem qualitativa, uma vez que esta se adequa “melhor a investigações de grupos e segmentos delimitados e focalizados, de histórias sociais sob a ótica dos atores, de relações e para análises de discursos e de documentos” (Minayo, 2007, p. 57).

O corpus analisado no documento foi constituído pelo texto Introdutório do documento (p. 882 – 886), a seção de Linguagens e suas tecnologias (p. 886 – 896); a seção de Artes (p. 896 – 898); a Seção de Educação Física (p. 898 – 901); a seção de Língua Espanhola (p. 901 – 903); a seção de Língua Inglesa (p. 903 – 906); a seção de Língua Portuguesa Brasileira (p. 906 – 909); bem como a seção de Organizadores curriculares-Linguagens e Língua Portuguesa (p. 910 – 974).

Utilizamos as siglas cultura corporal de movimento (CCM), linguagens e suas tecnologias (LT) para representar conceitos com termos compostos. Como também, devido à grande quantidade de aparição dos campos desenvolvidos criamos siglas para unificar o sentido, são elas: campo artístico (CA); campo jornalístico midiático (CJM); campo de práticas de estudo e pesquisa (CPEP); campo vida pessoal (CVPE); campo vida pública (CVPU); e todos os campos de atuação social (TCAS).

Para o tratamento dos dados, o método de construção de segmento de texto foi selecionado por ocorrências. Por meio da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), foram analisados 509 segmentos de texto, restando 80,16% do total de textos para elucidação das classes (ressaltamos que mesmo o índice é superior aos 75% considerado aceitável para efetiva análise).

Com relação à análise do documento, utiliza-se a Análise de Conteúdo (Bardin, 1979), proposta que se constitui em três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados.

Na etapa de pré-análise, realizamos a leitura flutuante e identificamos as seções do documento que colaborariam com o objetivo da pesquisa. Para a exploração material (codificação), utilizamos o auxílio do software gratuito e de fonte aberta *Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRAMUTEQ). O uso de *softwares* específicos para a análise de dados textuais, principalmente quando há um grande volume de texto, vem crescendo em estudos na área de Ciências Humanas e Sociais. De acordo com Camargo e Justo “no Brasil, já desde a década de 1990 são utilizados alguns softwares para análises de textos, tais como o Ethnograph, o Nudist e o Atlas TI, os quais, ao organizarem os dados, facilitam a realização de análises de conteúdo” (Camargo & Justo, 2013, p. 514 e 515).

Diferentemente dos *softwares* supracitados, que permitem apenas a unidade de análise exclusivamente enumeração por palavra, o IRAMUTEQ, que começou a ser utilizado no Brasil em 2013, possibilita a recuperação do contexto em que as palavras se apresentavam e uma análise lexical caracterizado pelo vocabulário específico. A análise lexical, segundo Bardin (1979), estabelece convenções em que se pode expor

o número total de palavras presentes ou ocorrências; o número total de palavras diferentes ou “vocábulo” em que representam o repertório lexical ou campo lexical em que o autor utiliza.

Nascimento e Menandro (2006) afirmam que, nas análises lexicais, o programa identifica e transforma em Unidades de Contexto Iniciais (UCI) - unidade a partir da qual o programa efetuará a fragmentação inicial; e em Unidades de Contexto Elementares (UCE) - definida segundo critérios de tamanho do texto (número de palavras analisadas) e pontuação. O método que utilizamos para o tratamento dos dados foi o de CHD proposto por Reinert (1990) e utilizado pelo software:

Esta análise visa obter classes de UCE que, ao mesmo tempo, apresentam vocabulário semelhante entre si, e vocabulário diferente das UCE das outras classes. O IRAMUTEQ também fornece outra forma de apresentação dos resultados, por meio de uma análise fatorial de correspondência feita a partir da CHD (Análise Pós-Fatorial) que representa num plano cartesiano as diferentes palavras e variáveis associadas a cada uma das classes da CHD. A interface possibilita que se recuperem, no corpus original, os segmentos de texto associados a cada classe, momento em que se obtém o contexto das palavras estatisticamente significativas, possibilitando uma análise mais qualitativa dos dados. (Camargo & Justo, 2013, p. 516)

Assim, o software apresenta em forma de dendrograma horizontal (demonstrando a porcentagem das classes) e vertical (demonstrando a porcentagem e vocábulo em ordem decrescente de forma/relação com a classe).

Na terceira etapa, há o tratamento dos dados obtidos e interpretação das classes criadas pelo *software* transmutadas em categorias. “As categorias são, rubricas ou classes, as quais reúnem um grupo de elementos (unidade de registro, no caso da análise de conteúdo) sob um título genérico, agrupamento esse efetuado em razão dos caracteres comuns destes elementos” (Bardin, 1979, p. 117). O critério de classificação pode ser semântico, sintático, léxico ou expressivo. Esclarecemos que em nossa pesquisa optamos pela classificação do “léxico (classificação das palavras segundo o seu sentido, com emparelhamento dos sinônimos e dos sentidos próximos)” (Bardin, 1979, p. 118).

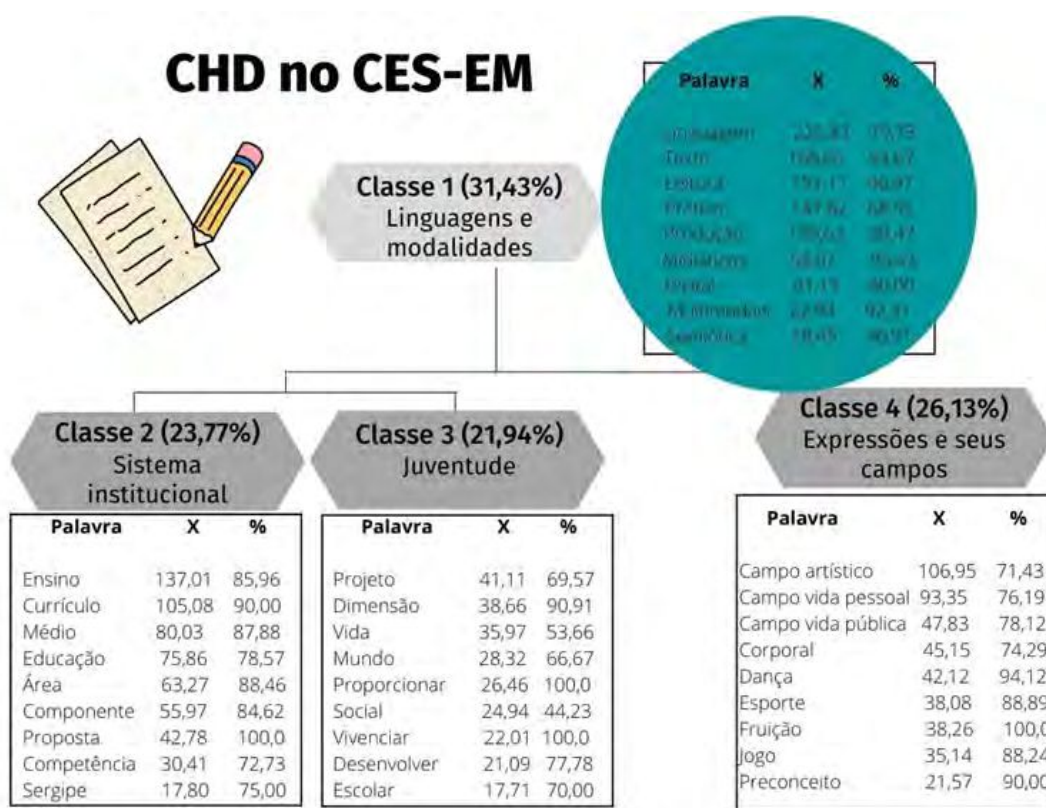
Para ficar mais esclarecedor sobre a nossa metodologia, elaboramos a figura a seguir (Ver figura 2) para exibir o passo a passo da nossa pesquisa.

FIGURA 2
Metodologia da pesquisa



Fonte: Os autores (2022)

FIGURA 4
Dendrograma da classificação (CHD) do corpus na forma vertical da CES-EM



Fonte: Oliveira (2022), com base nos dados fornecidos pelo Software IRAMUTEQ.

Considerando que o objeto de nosso estudo é a compreensão de linguagem no documento em tela, focaremos nossa análise na classe/categoria 1 que apresenta o cerne dos conceitos termos que concorrem para tal compreensão.

Assim, inicialmente destaca-se que a classe/categoria 1 - que engloba as outras três classes - foi nomeada de “Linguagem e modalidades” em que se incluem os elementos e códigos de diversas linguagens. Isso nos aponta inicialmente que o documento do Estado descreve de forma mais expressiva as áreas disciplinares e as formas como elas se expressam tradicionalmente. Esta categoria possui a maior significância em termos quantitativos (31,43%) e contém força na seção documento em que trata o componente curricular de Português, especificamente nos semestres 4 e 6 e nas competências 1, 3 e 7 (organização própria do documento).

O documento, ao falar da linguagem, define que a área “resgata uma concepção bakhtiniana de linguagem totalmente contrária à concepção essencialista. Para esse filósofo, linguagem é uso e esse uso está diretamente relacionado à dimensão pragmática da língua” (Sergipe, 2021, p. 894). Nestes termos, faz-se oportuno recuperar a concepção de linguagem pelo próprio Bakhtin:

A verdadeira substância da língua não é constituída por um sistema abstrato de formas linguísticas nem pela enunciação monológica isolada, nem pelo ato fisiológico de sua produção, mas pelo fenômeno social da interação verbal, realizada através da enunciação ou das enunciações. A interação verbal constitui assim a realidade fundamental da língua. (Bakhtin, 2002, p. 123)

Apesar de haver discussões, como as que apontam similaridades de Bakhtin com a fenomenologia (Santana, 2021), sua matriz é a base histórico-social-cultural, mostrando uma escolha no currículo de Sergipe para

essa corrente. Contudo, podemos perceber em algumas passagens expressivas no texto que relacionam a prática de linguagem à semiótica: “Quanto às práticas de linguagens, as habilidades estão organizadas com base em quatro modalidades: leitura, escuta, produção de textos (orais, escritos, multissemióticos) e análise linguística/semiótica” (Sergipe, 2021, p. 909). Semelhante ao que traz expressamente na BNCC-EM.

Cabe destacar também que o conceito de linguagem está ligado às manifestações/ modalidades com signos e estruturas específicos e representados pelos produtos que comunicam. Assim, continuam colocando as práticas de linguagens em suas “caixinhas”: “O propósito é que os estudantes se envolvam em diversas práticas de linguagem, ampliando suas capacidades de expressão tanto artísticas quanto corporais e linguísticas” (Sergipe, 2021, p. 895).

Destacamos também que os termos “midiáticos”, “digital” e “multimodais” estão ligados grande parte ao componente de Língua Portuguesa e, em menor ocorrência, ao componente de Língua Inglesa. O documento de Sergipe, alinhado à abordagem da BNCC-EM, concentra ainda as tecnologias e os multiletramentos nas duas disciplinas. O documento coloca como definição:

O objetivo desta área é a ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de multiletramentos. Segundo Rojo e Moura (2012), este conceito indica duas importantes multiplicidades; a multiplicidade cultural e a multiplicidade semiótica. A primeira compreendida como resultante de uma sociedade híbrida e sem fronteiras; a segunda entendida como textos com múltiplas linguagens, fazendo-se necessário uso de novos recursos além dos que comumente utilizados na escrita manual. Na identificação e na crítica aos diferentes usos das linguagens, explicitando seu poder no estabelecimento das relações; na apreciação e na participação em diversas manifestações artísticas e culturais, além do uso criativo nas diversas mídias (Sergipe, 2021, p. 895-896).

Assim, apesar de “apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, vídeo currículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de gif, wiki, site etc.) [...]” (Sergipe, 2021, p. 972), tal pluralidade não abrange a área de Linguagens em sua totalidade. Ou seja, apesar do currículo de Sergipe expandir todos os Campos de Atuação - inicialmente descrita na BNCC apenas para Língua Portuguesa - para as quatro disciplinas da área de Linguagens, mesmo assim não impulsionou uma maior exploração desses campos em Inglês, Artes e Educação Física.

Com relação à mídia (enquanto radical do termo “midiáticos”), observamos um discreto (mas importante) avanço no componente curricular EF, trazendo nas discussões das práticas corporais os objetos de conhecimento, como por exemplo: “- Esporte X Mídia; - A influência da Mídia na Cultura esportiva da sociedade; - Tipos de mídia; - Influência da mídia na atuação do indivíduo na sociedade; - Transformação do esporte em espetáculo televisivo” (Sergipe, 2021, p. 914).

Esse tema pode ser potente para pensar entrecruzamentos de linguagens, dado que muitas mídias digitais articulam mais de uma linguagem. Bem como, por meio da convergência digital, se retroalimentam em diversas formas de expressões. Isso foi, para nós, uma possibilidade importante que o CES-EM trouxe para além da BNCC-EM.

Assim, para melhor explorar a potencialidade das mídias em sua linguagem mais ampla, apontamos uma perspectiva de educação para as mídias em três contextos da mídia-educação (Fantin, 2006): metodológico ou tecnológico (educação com os meios, ou seja, utilização dos instrumentos e aparelhos midiáticos); crítico (educação sobre os meios ou para as mídias, isto é, através das instâncias educativas, desconstruir, refletir e fazer pensar sobre as mensagens e formas de agir e pensar da mídia); e produtivo (educação através dos meios ou dentro das mídias, utilizada na perspectiva de utilizar a mídia como linguagem e expressão em suas possibilidades de construção).

Para isso, é importante que os objetos de conhecimentos apontados no currículo sejam explorados e ampliados nas escolas, bem como cada escola elabore a partir do seu contexto um currículo que atenda às necessidades dos jovens daquela comunidade.

Localiza-se no documento estadual alguns termos em destaque que não apareceram tão fortemente no documento da BNCC. Estes elementos possuem mais aderência com as disciplinas de Educação Física e

Artes, no 1 semestre da sistematização do Ensino Médio no documento, especificamente nas competências 3 e 5.

Por escolha dos envolvidos na elaboração do currículo estadual, optou-se por indicar os campos de atuação social (campo da vida pessoal; campo artístico-literário; campo das práticas de estudo e pesquisa; campo jornalístico-midiático; e campo de atuação na vida pública) - prescritos apenas para Língua Portuguesa na BNCC-EM - para todas as disciplinas da área de linguagens. Como consequência, observamos ênfase maior nesses campos nessa classe. Essa ação, a nosso ver, auxilia que temas e linguagens possam ser transversais aos componentes escolares.

Na parte específica de Educação Física (p. 898 – 891), o documento aponta que a sua inserção na área de Linguagem justifica-se, “pois, a corporeidade e a motricidade são também compreendidas como atos de linguagem, já que a linguagem corporal estimula a comunicação de distintas culturas e contextos com a cultura corporal de movimento” (Sergipe, 2021, p. 898).

Ao analisarmos os objetos de conhecimentos específicos para a EF na CES-EM, a seleção e organização dos conteúdos/conhecimentos da área pelos semestres e competências são apresentadas sem uma justificativa para composição de tal estrutura curricular. Ao longo de todo documento, apenas um objeto de conhecimento traz explícita a linguagem inserida na EF (ver figura 5).

FIGURA 5
CES-EM “3.1.7 Organizadores curriculares- Linguagens e Língua Portuguesa”

Organizadores curriculares - Linguagens e Língua Portuguesa						
COMPETÊNCIA	Habilidade	CAMPO	SEMESTRE	ARTES	EDUCAÇÃO FÍSICA	INGLÊS
COMPETÊNCIA 7 - Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.	- Campo artístico; - Campos de vida pessoal	4º (Artes) 3º (Ed.Física)	- Formas artísticas e a tecnologia; - A história da fotografia; - Elementos constitutivos da fotografia; - O uso de suportes e ferramentas tecnológicas na produção fotográfica; - A fruição, a apreciação, a apropriação e a criação fotográfica;	Jogos eletrônicos: - Jogos eletrônicos em computadores, arcades, celulares e consoles; - Jogos eletrônicos voltados para produção, circulação e recebimento de discursos e atos de linguagem. - Jogos eletrônicos, interação social e diversidade. - Jogos eletrônicos e aplicativos de exercícios físicos, saúde e bem estar.	- Cultura e Linguagem Digitais; - Relação entre TDIC's e cultura juvenil; - Jogos eletrônicos como estratégias de inclusão e aprendizagem; - Condicionais.

Fonte: Sergipe (2021, p. 931 e 932).

Podemos observar que a partir das competências e suas habilidades prescritas na BNCC, os redatores organizaram os objetos de conhecimento de cada disciplina colocando por semestres e campos de atuação. Ao lançar a habilidade, própria da Educação Física, em que se trabalha os “Jogos eletrônicos voltados para produção, circulação e recebimento de discursos e atos de linguagem” (Sergipe, 2021, p. 931 e 932), reconhece-se o único momento em que o documento aciona, de forma explícita, a noção de linguagem ligada efetivamente à Educação Física. Infere-se que, na ausência de outros trechos que acionem a noção de

linguagem, o documento curricular de Sergipe perde oportunidade de tencionar usos do conceito e formas de experimentação dos objetos de conhecimento da Educação Física via potência polissêmica da linguagem.

Vale ressaltar que as linguagens se apresentam expressamente no conteúdo/conhecimento das outras disciplinas como artes “Elementos da linguagem teatral” (Sergipe, 2021, p. 924), Inglês “Língua, linguagem, fala, Libras (Brazilian Sign Language)” (p. 913) e Português “Estratégias de linguagem polida” (p. 947), entre outros conteúdos/conhecimentos abordados no documento. Porém na organização curricular a Educação Física percebe-se unicamente o momento acima descrito.

Diante da análise do CES-EM, vimos que existe um alinhamento baseado na BNCC-EM, principalmente no quesito do sistema institucional com base nas leis, bem como na busca de elaboração de uma proposta para o público jovem. Além disso, o CES-EM coloca alguns conceitos, como Linguagens - apesar das suas matrizes sociofilosóficas não serem as mesmas do documento base, pois a BNCC-EM indica a semiótica e a CES-EM a corrente socio-histórico-cultural. Aponta, também, as Metodologias Ativas como sugestão para os docentes adotarem e, podemos dizer, como um dos principais objetivos do currículo a organização dos objetos de conhecimento nas competências e habilidades, porém observamos a falta de uma sequência didático-pedagógica e baixa abordagem na exploração da linguagem, principalmente na EF.

Assim, a partir da compreensão da trajetória histórica e social da última etapa escolar, hoje considerada “Ensino Médio”, bem como da Educação Física e do campo sociofilosófico das linguagens, analisamos que o documento orientador BNCC-EM aponta diversas análises desde a proposta inicial até a última versão homologada, bem como os currículos estaduais que tiveram/deverão se adequar ao Novo Ensino Médio. Com isso, a BNCC-EM engloba as disciplinas em áreas de conhecimento e inclui o ensino técnico e/ou profissional. Sendo assim, o currículo como um campo de disputa histórico volta a ser palco de luta para a área de Linguagem e a EF e, como discutimos no decorrer deste texto, as linguagens não ficam estabelecidas na base como “lugar comum” advindo dos PCNs e EF nela incluída como a linguagem do corpo.

Com relação à concepção de linguagem, apresentamos três correntes sociofilosóficas: semiótica, fenomenológica, socio-histórico-cultural. Na investigação da BNCC-EM, a concepção de linguagem apontada foi da semiótica, nela possui três vertentes, a Estrutural, a Cultural e Peircena. Assim, observamos que a vertente na BNCC-EM é semiótica estrutural em que há categorias dicotômicas, significado x significante em que o significado é relacional e o signo só faz sentido dentro da relação sistêmica da língua (sistema). No que concebe o CES-EM constatamos a concepção bakhtiniana de linguagem da corrente sócio-histórico-crítica, apesar de se apoiar na BNCC e investir nos campos de atuação da semiótica, como conceito de linguagem no círculo de Bakhtin. Assim, indica que a linguagem está diretamente relacionada à dimensão pragmática da língua, sendo que a interação verbal constitui a realidade fundamental da língua. Observamos que nos objetos de conhecimento pouco se apresenta essa concepção em que por mais que tenhamos alguns avanços com relação a temas incluídos no currículo, a ausência da linguagem na área é notória na análise abordada.

Diante disso, se no âmbito federal da BNCC-EM temos a Educação Física na Área de Linguagens mesmo que com a fragmentação conceitual que coloca as disciplinas em suas “caixinhas”, ou seja, a Arte na linguagem artística, a EF na linguagem corporal, a Língua Inglesa e Portuguesa na linguística, em âmbito estadual não foi diferente. Observamos que o CES-EM apresenta a linguagem como um sistema fechado de signos e com pouco diálogo interdisciplinar. Com isso, ao mesmo tempo em que os documentos indicam autonomia, crítica e participação nas diferentes linguagens, ao analisarmos as competências, habilidades e objetos de conhecimento há limitação didática e pedagógica.

Por fim, analisar a compreensão de linguagem na BNCC-EM e no CES-EM trouxe algumas reflexões sobre as possíveis implicações no ensino da Educação Física no Ensino Médio: a) a área de linguagem está posta nos documentos como “espaço comum” sem críticas ou contexto histórico que explica a sua existência/escolha no currículo escolar; b) a EF está inserida na área de linguagem como o local da linguagem corporal, sem possibilidade explícita de diálogo para com as outras linguagens; c) as competências e habilidades gerais e

específicas da área da linguagem, e no CES-EM os objetos de conhecimento trazidos ou alinhados com a EF abordam de forma genérica e/ou técnica para o ensino no contexto escolar. Cabe a cada escola, assim, ampliar e especificar a partir do seu contexto os objetos de conhecimentos, bem como discutir como os professores da área podem melhorar o ensino-aprendizado do discente para a vida.

No lastro da problemática, reconhecemos a dificuldade em reconhecer os limites disciplinares para a abordagem da linguagem por algumas disciplinas que constituem esse campo, especificamente os componentes Arte, Educação Física e Língua Inglesa. Tal dificuldade decorre da falta de especificidade do documento da BNCC em aglutinar tais componentes curriculares em “habilidades da área” de linguagem, apartadas das específicas “habilidades da língua portuguesa” (Brasil, 2018b). Organizadas em 7, as habilidades da área de linguagem neste documento não se referem à saberes específicos da Arte, da Educação Física e da Língua Inglesa, provocando um esvaziamento da representação de tais saberes neste nível de ensino. Desta feita, ao passo que seja possível louvar uma postura de linguagem que possa atravessar, e não enquadrar, as diferentes expressões, o documento peca, em nosso juízo pela perda da identidade de áreas. Tal problemática estava posta no documento nacional e, como explorado neste trabalho, se desdobra nas experiências de construção curricular nas redes de ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o intuito de debater o Ensino Médio e as mudanças no currículo relacionados à noção de linguagem, realizou-se uma pesquisa com a abordagem qualitativa do tipo exploratória com a pesquisa documental, considerando o Currículo Estadual de Sergipe etapa Ensino Médio.

Para o tratamento dos dados utilizamos o *software* IRAMUTEQ, programa livre e de código aberto em que aglutina contexto similares com base em seu vocabulário. Este foi utilizado na nossa pesquisa com o intuito de dar mais agilidade e precisão nas classes/categorias analisadas. Assim, para a análise dos dados utilizamos a análise de conteúdo a partir da Classificação Hierárquica Descendentes (CHD), bem como para aprofundar o debate a análise de similitude nos termos importantes para a pesquisa.

Como achados da pesquisa, tributários de nosso objetivo, destacamos: (01) o reconhecimento do percurso histórico e social da noção de linguagem para área de Educação física no Brasil, bem como destacamos os principais autores que discutem os temas e as correntes da semiótica, fenomenologia e histórico-sócio-cultural; (02) a percepção de que o CES-EM faz a referência direta à noção de linguagem vinculado ao teórico Bakhtin, mas também aponta aproximações com a semiótica e; (03) a compreensão de que a noção de linguagens ainda limita-se às suas “caixinhas”, em que a Educação Física fica reservada para a linguagem corporal, as Artes a artística, e a Língua Inglesa e Portuguesa a linguística, mesmo essas disciplinas tendo amplas possibilidades de serem expressas por múltiplas linguagens – como proposto, por exemplo, pela proposta dos Multiletramentos.

Com isso, constatamos que o currículo apresenta uma imprecisa ideia do componente curricular Educação Física em diálogo com a área de Linguagem. Observamos a discrepância de termos e inferências para a Língua Portuguesa e suas possibilidades com os campos de atuação. Como consequência, as outras disciplinas ficam como acessórias da área. Ao analisarmos o currículo de Sergipe - como exemplo de um currículo construído no contexto local a partir da BNCC, observamos poucos avanços e aprofundamentos dos termos e objetos de conhecimento e/ou especificidades da compreensão da linguagem para a Educação Física. O que observamos foi a continuidade de conceitos confusos, com referências sem conexão, e a Linguagem encaixotada na relação “componente curricular x código de linguagem”. Por último, temos os objetos de conhecimento que trazem diversos saberes a serem explorados nos semestres apresentados na proposta, contudo percebemos também a ausência de sequência didático-pedagógica, bem como entendimento claro e objetivo dos saberes.

Creemos que se torna importante ampliar a pesquisa, seja em conversa com os redatores da BNCC-EM de Sergipe para compreender o processo, as escolhas, as renúncias, as disputas em torno da elaboração do

currículo. Bem como realizar a escuta dos jovens - que tanto são citados nos documentos - para entender as mudanças também a partir do olhar deles. Por fim, há possibilidade de pesquisar outros Estados do Brasil, discutindo e analisando o currículo de cada Estado e como está o processo de implantação dos novos referenciais curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, A. C., Carvalho, M. E. C., Ovens, A. P. & Knijnik, J. (2021). Competências digitais, currículo e formação docente em Educação Física. *Revista Brasileira Ciências Esporte*, 43, e002521. <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e002521>
- Araújo, A. C., Ovens, A. P. & Knijnik, J. (2022). Developing digital competency in HPETE: a heuristic for and analysis of three programs in the Southern Hemisphere. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*. <https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2072229> (in press)
- Araújo, A. C., Knijnik, J. & Ovens, A. (2021a). How does Physical Education and Health respond to the growing influence in media and digital technologies? An analysis of curriculum in Brazil, Australia and New Zealand. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 563-577. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1734664>
- Araújo, A. C. & Ovens, A. (2022). Social distancing and physical education teaching: strategies, technologies, and new learning. *Movimento*, 28, e28017. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.122671>
- Araújo, A. C., Silva, J. F., Knijnik, J. & Ovens, A. P. (2021a). Mídia e tecnologia no currículo de Educação Física: um estudo exploratório em diálogo internacional. *Currículo sem Fronteiras*, 21(3), 1768-1785. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v21.n3.39>
- Bakhtin, M. (2002). *Marxismo e filosofia da linguagem* (10. Ed). São Paulo: Hucitec.
- Bakhtin, M. (2011). *Estética da criação verbal* (6. Ed.). Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes.
- Bardin, L. (1979). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Betti, M. (1994). O que a semiótica inspira ao ensino da educação física. *Discorpo*, 3, 25-45.
- Betti, M. (2007). Educação física e cultura corporal de movimento: uma perspectiva fenomenológica e semiótica. *Revista da Educação Física*, 18(2), 207-217. Recuperado de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3277/2343>
- Betti, M. (2021). As três semióticas e a Educação Física como linguagem. *Conexões*, 19, e021021. <https://doi.org/10.20396/conex.v19.i1.8661420>
- Betti, M., Knijnik, J., Venâncio, L., Sanches Neto, L. & Daolio, J. (2014). Fundamentos filosóficos e antropológicos da teoria do se-movimentar e a formação de sujeitos emancipados, autônomos e críticos: o exemplo do currículo de educação física do estado de São Paulo. *Movimento*, 20(4), 1631-1653. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.46732>
- Brasil. (1998). *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o Ensino Médio*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Recuperado de http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf
- Brasil. (1999). *Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Recuperado de <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/BasesLegais.pdf>
- Brasil. (2013). *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Recuperado de http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192
- Brasil. (2017). *Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017*. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm
- Brasil. (2018a). *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o Ensino Médio*. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Recuperado de http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb03_98.pdf

- Brasil. (2018b). *Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio*. Recuperado de http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=85121-bncc-ensino-medio&category_slug=abril-2018-pdf&Itemid=30192
- Brasil. (2018c). *Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018*. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Recuperado de https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199
- Brasileiro, L. T. (2009). "Linguagem da dança" – "Linguagens corporais" – "Linguagens do movimento" – "Linguagens artísticas". *Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte Salvador* (Bahia -2009). Recuperado de <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2009/XVI/paper/viewFile/548/496>
- Camargo, B. V. & Justo, A. M. (2013). IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas psicologia*, 21(2), 513-518. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-16>
- Cavalcante, E. & Araújo, A. C. (2022). Digital educational resources in school physical education: an exploratory study on the MEC RED platform. *Motriz: Revista de Educação Física*, 28, e10220002222. <https://doi.org/10.1590/S1980-6574202200002222>
- Chaves, P. N., Barros, J. M. A., Sousa, D. Q. O., Costa, A. L. S. & Araújo, A. C. (2015). Construindo diálogos entre a Mídia-Educação e a Educação Física: uma experiência na escola. *Motrivivência (Florianópolis)*, 27, 150-163. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2015v27n44p150>
- Coletivo de autores. (1992). *Metodologia do ensino da educação física*. São Paulo: Cortez.
- Fantin, M. (2006). *Mídia-educação: conceitos, experiências, diálogos Brasil-Itália*. Florianópolis: Cidade Futura.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (6. ed.). São Paulo: Atlas.
- Gomes-Da-Silva, P. N., Betti, M. & Gomes-Da-Silva, E. (2014). Semiótica. En F. J. Gonzalez & P. E. Fensterseifer (Eds.), *Dicionário crítico de Educação Física* (3a. ed. pp. 603-604). Ijuí: Ed. Unijuí.
- Gonzalez, F. J. & Fensterseifer, P. E. (2008). *Dicionário Crítico de Educação Física* (2a. ed). Ijuí: Ed. Unijuí.
- Kunz, E. (1994). *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ijuí: Unijuí.
- Kunz, E. (2001). *Educação Física: ensino e mudança* (2a. ed). Ijuí: Unijuí.
- Ladeira, M. F. T. & Darido, S. C. (2003). Educação Física e Linguagem: algumas considerações iniciais. *Revista Motriz*, 9(1), 31-39.
- Leiro, A. C. R. (2004). *Educação e mídia esportiva: representações sociais das juventudes* (Tesis doctoral). Universidade Federal da Bahia. Recuperado de <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/10195>
- Leite, L. S. G. P., Costa, A. Q., Oliveira, M. R. R. & Araújo, A. C. (2022). Physical education remote teaching in narrative: on the ruptures and learning in experiences with technology. *Movimento*, 28, e28022. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.122440>
- Machado, A. G. (2019). *Educação do corpo e linguagem: relações e contradições no contexto da Educação Física escolar no Ensino Médio* (Tesis de maestría). Universidade Federal de Goiás. Recuperado de <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/9659>
- Martins, R. M., Ferreira Júnior, J. R., Nogueira, P. H. S., & Pontes Júnior, J. A. de F. (2022). A prática pedagógica da educação física no Brasil no período de pandemia de COVID-19. *Educación Física y Ciencia*, 24(2), e217. <http://doi.org/10.24215/23142561e217>
- Matthiesen, S. Q., Darido, S. C., Lorenzetto, L. A., Iório, L. S., Rangel, I. C. A., Rodrigues, L. H., Sanches Neto L., Silva E.V. M., Venâncio L., Carreiro E. A., Monteiro A. A. & Galvão Z. (2008). Linguagem, Corpo e Educação Física. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 7(2), 129-139. Recuperado de <http://www3.mackenzie.br/editora/index.php/remef/article/viewFile/588/373>
- Minayo, M. C. de S. (Ed.). (2007). *Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade* (18a. ed.). Petrópolis: Vozes.
- Nascimento, A. R. A. do & Menandro, P. R. M. (2006). Análise lexical e análise de conteúdo: uma proposta de utilização conjugada. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 6(2), 72-88. Recuperado de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/11028>

- Neira, M. G. (2018). Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(3), 215-223. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2018.04.001>
- Neira, M. G. & Nunes, M. L. F. (2007). Linguagem e cultura: subsídios para uma reflexão sobre a educação do corpo. *Caligrama*, 3(3), 1-16. <https://doi.org/10.11606/issn.1808-0820.cali.2007.66201>
- Oliveira, N. D. (2019). *Educação Física no Ensino Médio: uma discussão sobre o Ensino Médio de Tempo Integral* (Trabalho de graduação). Universidade Federal de Sergipe.
- Oliveira, N. D., Souza, D. Q. de O., Souza Junior, A. F. de, Silva, R. M. da & Araújo, A. C. (2021). Linguagens e Educação Física na BNCC: uma análise a partir das habilidades prescritas. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 43, e004421. <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e004421>
- Oliveira, N. D. (2022). *Reforma curricular do ensino médio: uma análise sobre a noção de linguagem e suas implicações para a Educação Física* (Tesis de maestría). Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Recuperado de <http://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/48428>
- Rojo, R. & Moura, E. (2012). *Multiteramentos na escola*. São Paulo: Parábola Editorial.
- Santana, D. B. (2021). *Corpo, Linguagens e Multiteramentos: uma proposta didática dialógica para o ensino da dança nas aulas de Educação Física* (Tesis de maestría). Universidade Estadual da Paraíba. Recuperado de <http://tede.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/tede/4091>
- Santin, S. (1990). *Educação Física, outros caminhos*. Porto Alegre: Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana.
- Sergipe. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura. (2021) *Resolução normativa nº 20, de 20 de maio de 2021*. Recuperado de <https://siae.seduc.se.gov.br/siae.servicefile/api/File/Downloads/958c9176-5877-4d98-b983-1e2be88e5727>
- Silva, A. J. F., Silva C. C., Tinôco, R. G., Araújo, A. C., Venâncio, L., Sanches Neto, L., Freire, E. S. & Conceição, W. L. (2021). Dilemmas, challenges, and strategies of physical education teachers-researchers to combat Covid-19 (SARS-CoV-2) in Brazil. *Front Education*, 6, e583952. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.583952>
- Silva, T. T. da S. (2019). *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo* (3a. ed.). Belo Horizonte: Autêntica.
- Sousa, D. Q. O., Tinoco, R. G., Barros, J. M. A., Batista, A. P. & Araújo, A. C. (2014). Apontando possibilidades pedagógicas na educação física a partir da mídia educação. *Cadernos de Formação RBCE*, 5, 26-40.
- Souza, D. L. (2018). *Educação Física na Área das Linguagens* (Tesis de maestría). Universidade Federal de Santa Maria. Recuperado de <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/14777>
- Souza Júnior, A. F. de, Oliveira, M. R. R. de, & Araújo, A. C. (2022). The debate of digital technology in the continuing Physical Education teacher education: uses and concepts for teaching and learning. *Retos*, 46, 694-704. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94484>
- Tinôco, R. G. & Araújo, A. C. (2020). Concepção crítico-emancipatória e mídia-educação: uma interlocução possível à educação física escolar. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 42, e2068. <https://doi.org/10.1590/rbce.42.2020.0037>

NOTAS

- 1 Disponível em: <https://anec.org.br/wp-content/uploads/2021/04/Guia-de-implantacao-do-Novo-Ensino-Medio.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2021
- 2 Os Parâmetros são documentos elaborados pelo Governo Federal com o intuito de orientação das disciplinas, já as Diretrizes Curriculares Nacionais são as normas obrigatórias que orientam o planejamento dos currículos das escolas. Disponível em: <https://www.studos.com.br/gestao-escolar/diretrizes-curriculares-nacionais/>. Acesso em: 19 jan. 2022
- 3 A linguagem corporal, segundo o Dicionário Crítico da Educação Física, é a maneira pela qual a comunicação é marcada pela intencionalidade do corpo. O corpo é elemento central da comunicação. (Gonzalez & Fensterseifer, 2008, p. 264)