



Extensión y Prácticas de la Enseñanza

AUTOR/A/ES:

María Fabiana Vidal

CORREO ELECTRÓNICO:

mariafabianavidal@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de La Plata

PALABRAS CLAVE

Docencia, Extensión, Prácticas democráticas, Derechos.

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

La presente ponencia tiene como propósito retomar la presentación que se realizara en el 1er Encuentro Nacional de Derechos Humanos y Educación Superior. En aquella oportunidad la inquietud convocante pretendió revisar la extensión como construcción de un espacio de encuentro entre territorios.

Esta vez será en el marco de las prácticas de la enseñanza que ese encuentro posibilita a través de la asistencia voluntaria de los estudiantes practicantes de la Cátedra de Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 (en adelante OyPEEF 2), del Profesorado en Educación Física, carrera del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, el acercamiento al territorio de la extensión como posicionamiento político y profesional y la mirada sobre la práctica en el espacio de la extensión.

Tal como el proyecto de extensión “Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas. Juego, deporte y gimnasia, en el que los estudiantes se insertan lo define en su letra, “[...] los estudiantes tienen un doble rol, por un lado, son integrantes del proyecto con una participación activa desde la planificación y desde la puesta en acto en territorio de



lo planificado, y por el otro, vivencian las prácticas que brinda la extensión construyendo nuevos aprendizajes en su formación como profesionales docentes.” (Rodríguez, 2018, p 2)

Así el vínculo entre docencia y extensión permite generar una mirada amplia sobre la práctica no solo desde el fundamento de su concepción en el que se adhiere a la referencia de Deleuze (2019) “La práctica es un conjunto de desplazamientos de un punto teórico a otro, y la teoría, un desplazamiento de una práctica a otra. Ninguna teoría puede desarrollarse sin toparse con una suerte de muro, y hace falta la práctica para traspasarlo. [...]” (pp. 129-130) también desde esos desplazamientos que configuran vivencias posibles en ámbitos diversos en la formación de los futuros profesionales de la carrera en un territorio cierto, real, público, político, social y democrático; pleno de estructuras en constante revisión y cambio.

El Proyecto de Extensión “Educación Física: igualdad, inclusión y derechos”, que como se ha mencionado recibe a los practicantes que asisten de manera voluntaria a través de la propuesta de la Cátedra de OyPEEF 2, se desarrolla en el Barrio Malvinas en las afueras de la ciudad de La Plata. En el contexto del proyecto, el taller de gimnasia para mujeres y los talleres de juegos y deportes para niños y jóvenes refieren a la consolidación del derecho a la construcción de un espacio que se defina en la búsqueda de la identidad como sujetos, que disfruten de su tiempo personal y puedan construir en el marco de sus derechos algo para sí y los otros en lo colectivo.

En el espacio que se pretende construir entre los derechos a elegir y participar se consolidan los discursos que los estudiantes construyen a partir de las vivencias que la extensión como territorio en constante cambio permite revisar en un intercambio de deseos y voluntades de y entre todos.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

En este marco la práctica permite otro tipo de actos reflexivos sobre aquello que pensamos, hacemos y decimos, ya que interpela y se constituye en un territorio que define sus propias necesidades y las enarbola como derecho a ser escuchadas.

Otras formas de abordaje se hacen necesarias porque los desplazamientos que la configuran han mutado en el marco de la diversidad de situaciones a las que debe responder en torno a la reconfiguración que se hace necesario hacer sobre ella en el encuentro de los territorios que la configuran.

Estas acciones requerirán por cierto de, como hemos mencionado, el deseo y las voluntades. En este punto los puentes que no llegan a construirse se enmarcan como desafíos



en la reconstrucción constante que los tiempos en los que las acciones se desarrollan están definidas.

Se menciona en el inicio, que estas líneas retomaran un trabajo sobre el encuentro. Con la profunda convicción de que es en el encuentro, que la ciudadanía crítica se constituye y que el ámbito de la extensión es en particular, en el marco de las prácticas de la enseñanza donde se consolida la formación de los estudiantes es que se pretende vean en la posibilidad de participación una oportunidad para construir otras miradas.

Señala Freire (2017) , “No nací marcado para ser un profesor; así me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas, o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de los textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias con quienes y con los cuales es posible que aprendamos”. (p.97)

Es en ese tejido completo, complejo, ciudadano en el que los estudiantes revisan sus posicionamientos, reciclan, reconfiguran, construyen sus discursos, completan sus miradas, se producen los desplazamientos que configuran los aprehendizajes en las prácticas.

La proyección en tanto esperanza de algo que podrá ser se fundamenta en la posibilidad de siempre seguir pensando que los espacios que se construyen en el trabajo colectivo aumentan las posibilidades de que las cosas sucedan

El desafío como presupuesto de aquello a salvar como interrogante en la incertidumbre será siendo, seguramente sucediendo, en las tramas y la observación atenta sobre las prácticas

El obstáculo es la ausencia de voluntad y deseo, de posicionamiento político frente al ser profesional ; y el que se espera no sea obstáculo sino desafío, en tanto decisión de promover las condiciones necesarias, para que las cosas sucedan.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Rodríguez, A. (2018). Programa. Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física II. Departamento de Educación Física. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.10914/pp.10914.pdf>
- Rodríguez, A. (2018). Proyecto Educación Física: igualdad, inclusión y derechos. Fahce- UNLP
- Foucault, M. (2019) Microfísica del poder. Siglo XXI
- Freire, P. (2017). Política y educación. Siglo XXI