

Un puente entre la salud humano-animal, la escuela y la comunidad

Florencia Vinocur

Liceo Víctor Mercante
Universidad Nacional de La Plata

Esta propuesta se enmarca en el Proyecto Académico y de Gestión del colegio, que brinda la posibilidad de presentar talleres optativos para estudiantes de 6° año.

Se denominan zoonosis a aquellas enfermedades transmisibles en condiciones naturales de los animales vertebrados al hombre, ya sea por contacto directo con el animal, a través de algún fluido corporal como orina o saliva, o mediante la presencia de algún intermediario como pueden ser los mosquitos u otros artrópodos. También pueden ser contraídas por consumo de alimentos de origen animal que no cuentan con los controles sanitarios correspondientes, o por consumo de frutas y verduras crudas mal lavadas. Los agentes etiológicos involucrados incluyen virus, bacterias, parásitos y hongos.

En los últimos años se ha observado la emergencia y reemergencia de diversas zoonosis, fenómeno estrechamente relacionado a cambios ecológicos, climáticos y socioculturales que han determinado que la población animal comparta su hábitat con el hombre cada vez con mayor frecuencia. Podemos mencionar entre los factores de riesgo: el incremento de la pobreza y desnutrición, el aumento de hospedadores inmunodeprimidos susceptibles a la infección (pacientes trasplantados, con HIV, en tratamiento quimioterápico), el hacinamiento, el estrecho contacto de la población con animales de compañía, la gran cantidad de animales vagabundos, las inundaciones y otros cambios en los ecosistemas ya sea por causas naturales o antrópicas, la aparición de patógenos resistentes a diversas drogas, la migración humana y animal, etc.

Entre las enfermedades zoonóticas de mayor impacto en la sociedad podemos mencionar: brucelosis, leptospirosis, tuberculosis, fiebre amarilla, rabia, hantavirus, trichinellosis, hidatidosis, leishmaniasis, toxoplasmosis, malaria; entre otras.

Las altas tasas de incidencia y prevalencia de estas enfermedades causan en la actualidad gran morbilidad y mortalidad en los seres humanos y en los animales constituyendo el origen de grandes pérdidas económicas con graves repercusiones en la salud de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo descripto anteriormente consideré necesario profundizar en el conocimiento de la epidemiología, los mecanismos de transmisión y el diagnóstico de las enfermedades zoonóticas con el fin de implementar medidas para su control y prevención.

Se trabajó fundamentalmente con estrategias participativas y colaborativas, a través de trabajos grupales e individuales, áulicos y extra áulicos privilegiando la investigación, el trabajo de laboratorio, el diálogo y el debate.

Las preguntas iniciales estuvieron orientadas a que los alumnos expresen sus concepciones previas y definen sus propios puntos de vista.

Se incentivó la búsqueda de información en diversas fuentes a fin de conocer y analizar distintas perspectivas sobre los temas a trabajar. De esta manera, se intentó fortalecer la toma de decisiones y la elaboración de conclusiones fundadas.

La capacidad de organizarse de manera autónoma, orientados por el docente, les brindó la posibilidad de desarrollar las habilidades necesarias para desplegar sus potencialidades "... con un enfoque pedagógico que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano y por lo tanto, como un valor para respetar" (Anijovich Rebeca. 2014).

Entre las actividades realizadas podemos mencionar: proyección de videos y películas, charla y debate, lectura y discusión de artículos periodísticos y publicaciones de divulgación científica, diseño y confección de afiches y trípticos, uso de TICS y herramientas de la WEB 2.0 (SMORE), problematización de situaciones complejas, estudios de casos, salida educativa al laboratorio de Parasitología Comparada de la Facultad de

Ciencias Veterinarias de la UNLP, práctico de microscopía, entre otras.

El taller finalizó con la formación de equipos de trabajo. Cada grupo eligió libremente una enfermedad zoonótica de importancia en nuestro país con el objetivo de desarrollar una clase interactiva sobre el tema para estudiantes de 4° año de la misma institución educativa. Los grupos optaron por utilizar el Power Point como recurso para realizar una breve explicación inicial y por el diseño y armado de un juego didáctico original c de aplicar los conocimientos adquiridos. En todo momento los estudiantes fueron acompañados y guiados por el docente en lo que respecta a la utilización de las TICS y en la investigación y planificación de su trabajo.

El resultado fue muy satisfactorio tanto para los integrantes del taller como para los estudiantes receptores de dicha propuesta.

Bibliografía:

- Anijovich Rebeca. “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas”. Enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. Bs As, Argentina, 2014.
- Arman Arturo. “El medio ambiente. Problemas y soluciones”. Miraguano S.A. Ediciones. España. 2000.
- Baquero R. y otros. “Las formas de lo escolar”. Del estante editorial. Buenos Aires, 2007.
- Bartha, R. “Ecología Microbiana & Microbiología Ambiental”. Pearson Educación. Madrid, 2001.
- Litwin Edith. “Tecnologías educativas en tiempos de internet.” Amorrortu editores. Buenos Aires.2005.
- Furman, Melina; de Podestá María Eugenia “La aventura de enseñar Ciencias Naturales”. Aique Educación. Buenos Aires. 2009.