



Una experiencia de conmemoración de la noche de los lápices: dar continuidad a las luchas estudiantiles

AUTOR/A/ES:

Verdier, Maximiliano
De Pauw, Clotilde
Olguín, Walter
Pasqualini, Valeria

CORREO ELECTRÓNICO:

maximilianoverdier@gmail.com

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Universidad Nacional de San Luis

PALABRAS CLAVE

Memoria, verdad y justicia, participación estudiantil

PROBLEMÁTICA ABORDADA. BREVE DESCRIPCIÓN

El propósito de este trabajo es compartir una experiencia de talleres realizada con estudiantes de una escuela secundaria de la ciudad de San Luis cuyo eje central fue la conmemoración de la Noche de los Lápices. A partir de una invitación del Centro de Estudiantes de la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles”, colegio preuniversitario de la UNSL y el Departamento Interdisciplinario de Apoyo Escolar (DIAE) de la Escuela, al Proyecto de Investigación “Configuraciones de lo político en sujetos que habitan distintos territorios de formación”, dependiente de la secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSL, elaboramos un dispositivo pedagógico destinado a estudiantes de segundo a quinto año de dicha escuela.

Luego de un diálogo muy fructífero con integrantes del Centro de Estudiantes y con profesionales del DIAE, en el que los primeros manifestaron su preocupación por el escaso conocimiento de la historia reciente y la baja participación política de los alumnos de la escuela, el dispositivo político- pedagógico que construimos constó de los siguientes momentos: (a) recuperar las luchas estudiantiles de los años 60 y 70 y los reclamos hacia



adentro de los colegios y fuera de ellos, que llevaron a cabo las organizaciones estudiantiles en aquel contexto histórico; (b) hacer explícito que el golpe cívico-militar de 1976 justamente tuvo la intención de interrumpir, a través del terrorismo de Estado, ese movimiento estudiantil; (c) solicitarles a lxs estudiantes que en grupo debatieran y escribieran por qué motivos estarían dispuestos a luchar hoy, dentro y fuera de la escuela; y las razones para involucrarse en esas luchas; (d) lxs invitamos a pensar acerca de si aquellxs pibes pudieran ver la sociedad en la que hoy vivimos qué escribirían sus lápices, y (e) finalmente se generó un espacio de socialización en el que se abrió al diálogo y debate acerca de cuáles son los problemas por los que estxs estudiantes se organizarían y lucharían, como una manera de darle continuidad y sentido a las movilizaciones de sus compañerxs de los 60 y 70, haciendo hincapié en las diferencias epocales. En todos los talleres que coordinamos se generó un clima de mucha escucha, de respeto, conmoción por lo que se iba narrando y una participación muy activa y genuina en el trabajo grupal.

El viernes 16 de septiembre pasado, el Centro de Estudiantes organizó una conmemoración en donde recuperaron lo trabajado en los sucesivos talleres y descubrieron una placa donada desde el Proyecto de Investigación, que recuerda a lxs estudiantes detenidxs/desaparecidxs de la UNSL por la última dictadura cívico-militar. Un acto cargado de memoria y compromiso con el presente.

PROYECCIONES, DESAFÍOS, OBSTÁCULOS

Conocer los problemas de la realidad social sobre los cuales lxs estudiantes de esta escuela estarían dispuestos a luchar, da cuenta de algunos aspectos de las configuraciones políticas que han ido construyendo en sus devenires, sobre todo en el espacio escolar, de las lecturas políticas que hacen del mundo en que vivimos y de su posicionamiento en él.

En relación con “aquello por lo que luchar”, sus intervenciones se centraron en experiencias donde sintieron que sus derechos fueron y estaban siendo vulnerados dentro y fuera de la escuela, relacionadas con el orden social:

Al interior: muchxs reclamaron “respeto” por parte de lxs profesores; señalan que no se sienten escuchadxs, que son desvalorizadxs, desacreditadxs y poco comprendidxs en sus situacionalidades singulares. Marcaron con fuerza las contradicciones e incoherencias de los discursos y las prácticas de la escuela. Señalaron el autoritarismo y el ejercicio arbitrario del poder, la opresión que generan algunxs docentes y los escasos espacios que les dejan para poder opinar, participar, debatir, sin que sobre esas posiciones recaiga un discurso moralizante. Pidieron más espacios de ESI donde puedan abordar más libremente el



cuidado de sí, de sus propios cuerpos y de lxs otrxs; también donde se puedan dialogar las problemáticas propias del mundo adolescente y juvenil, como lo es la construcción de sus identidades, las adicciones, las agresiones y discriminaciones entre pares, los suicidios tempranos. Lucharían por una escuela que lxs cuide de la intemperie y en la que sus derechos sean respetados: reclamaron prácticas de no discriminación por ningún motivo, de igualdad, de libertad de expresión. Emergió, también, la necesidad de que los contenidos curriculares sean significativos y más acordes a los cambios culturales y sociales, y que las prácticas pedagógicas sean capaces de despertar su deseo por aprender.

Respecto al contexto: emergió con potencia el problema de la inflación que transversaliza sus vidas cotidianas. Hicieron mención del problema de la inseguridad. Vinculado a ello, mencionaron la reciente muerte de un policía en situación de robo en un barrio, y también la desaparición de Guadalupe, caso que conmocionó a la provincia y al país. Mencionaron la necesidad de que se conozca el alerta Sofía. Señalaron la violencia policial, la no discriminación por portación de rostros y de cuerpos, se manifestaron en contra del racismo y por la libre elección de género: en uno de los afiches escribieron “el amor no tiene género”. También, por el cuidado del medio ambiente, la pobreza y el respeto a los derechos de los animales. Pudieron salir de una mirada local y referenciar el contexto mundial y la articulación de las múltiples discriminaciones.

Lxs pibxs interrogan su presente y buscan entenderlo, se están reconociendo a sí mismxs como sujetxs de derechos, que desafían las prácticas escolares y se conmueven por el mundo que lxs adultxs les vamos heredado. Ellxs son capaces de tomar un lápiz para seguir escribiendo entre las líneas de esta historia social, aunque ella no siempre les ofrezca un lugar para seguir amarrando sueños.

BIBLIOGRAFÍA Y/O DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- Badano, M. (2019). Educación Superior y Derechos Humanos: Reflexiones, apuestas y desafíos. CIN- RIDDHH. Editorial UADER
- Korinfeld, D., Levy, D., Rascovan, S.(2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela: Puntuaciones de época. Paidós.
- Mayer, L. (2009). Hijos de la Democracia: ¿cómo piensan y viven los jóvenes?. Paidós.
- Southwell, M.(2012). Entre generaciones: Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Paidós.