

## La Universidad y la Secundaria Articuladas por las Olimpiadas de Química

Nadir Jori; Ángel Luciano Huamaní; Melina Arcidiácono; Franco D' Alessandro  
jorinadir@gmail.com | njori@quimica.unlp.edu.ar  
Universidad Nacional de La Plata (UNL). Argentina

En el presente trabajo se expone una de las tareas que se desarrollan en el proyecto de extensión “Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la Química. Un vínculo de integración entre la Universidad y los distintos niveles de la enseñanza” que corresponde a la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata.

El eje presentado en este caso es el referente a la Olimpiadas Argentinas de Química (en adelante OAQ). Esta temática se encuentra contemplada dentro de los objetivos del mencionado proyecto:

- Integrar las actividades relacionadas a las OAQ en el marco de las acciones que se desarrollan en el proyecto, estimulando la participación de los alumnos de escuelas secundarias en estas actividades.
- Involucrar en el proyecto un número creciente de instituciones educativas de la región.
- Convocar a estudiantes de la facultad a participar de estas actividades que ayudan a promocionar las carreras asociadas a esta disciplina.

Se puede observar que el proyecto se involucra con algunos de los objetivos planteados por el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires, intentando abordar y aportar en estas problemáticas. En particular se relaciona con los siguientes objetivos planteados en el diseño:

- “Ofrecer situaciones y experiencias que permitan a los alumnos/as la adquisición de saberes para continuar sus estudios”.
- “Fortalecer la formación de ciudadanos y ciudadanas.”

En este Diseño Curricular, se explica la concepción del mismo al señalar: “se concibe al currículum como la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político educativa. (De Alba, 2002). Esta definición implica que el currículum es una propuesta histórica, cultural, social y políticamente contextualizada y pro-

ducto de un devenir histórico. Entonces, esta propuesta a la vez que presenta su potencialidad transformadora, presenta sus límites y por lo tanto la futura necesidad de ser modificada.

Estas afirmaciones y objetivos permiten decir que:

“... Se enseña ciencias para ayudar a comprender el mundo que nos rodea, y para dotar a los alumnos de estrategias de pensamiento y acción que les permitan operar sobre la realidad para conocerla y transformarla. Esto requiere de habilidades y capacidades que sólo pueden desarrollarse en el contacto con el mundo y las teorías científicas que lo modelizan; capacidades que solo puede adquirir el alumno a través de la participación activa y comprometida con su aprendizaje y requieren modalidades de enseñanza que lo impliquen y lo interpeleen como protagonista de esa apropiación de significado y sentido...”

La nueva escuela secundaria tiene como propósito urgente la inclusión y permanencia de los alumnos/as en la escuela. Si bien esta primera prioridad es importante, también debemos pensar en la posibilidad de atender no sólo a quienes presenten inconvenientes para permanecer en el sistema, sino también a los alumnos más destacados y/o movilizados por el conocimiento, por ejemplo a través de la promoción de participación en concursos, ferias de ciencias, olimpiadas del conocimiento. En este aspecto es donde este proyecto pretende hacer un pequeño aporte a las escuelas de la región, integrando alumnos, docentes y directivos de las escuelas con alumnos y docentes del sistema universitario que puedan en forma colaborativa apoyar iniciativas educativas de esta naturaleza.

Esta propuesta que se viene desarrollando desde hace 10 años ha tenido importantes logros en cuanto al acercamiento de las escuelas, docentes y alumnos. Ha permitido perfilar destinos educativos de los estudiantes, además de los logros que han obtenido en las OAQ, llegando en algunos casos a integrar el equipo que representa a nuestro país a nivel internacional.

Muchos de los alumnos que han participado en las OAQ hoy se encuentran estudiando en la Facultad y son quienes integran y llevan adelante el presente proyecto.

Otro aspecto importante a mencionar es que la preparación de los alumnos se realiza en la facultad en forma conjunta con todos los establecimientos, con lo cual se logra una integración horizontal del grupo que supera las clásicas rivalidades de colegios, todos son del mismo equipo sin importar la escuela de la que provienen.

Este enfoque es importante e innovador porque estos espacios a nivel nacional se utilizan como competencias entre colegios y este formato logra que en la región se vea la relación con el conocimiento de una manera diferente.

#### Bibliografía

DE ALBA, A. (1997). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores S.R.L. En Diseño Curricular para la educación secundaria de 1° año de la Provincia de Buenos Aires. (Ciencias Naturales).

Diseño Curricular para la educación secundaria de 1° año de la Provincia de Buenos Aires. (Ciencias Naturales).