

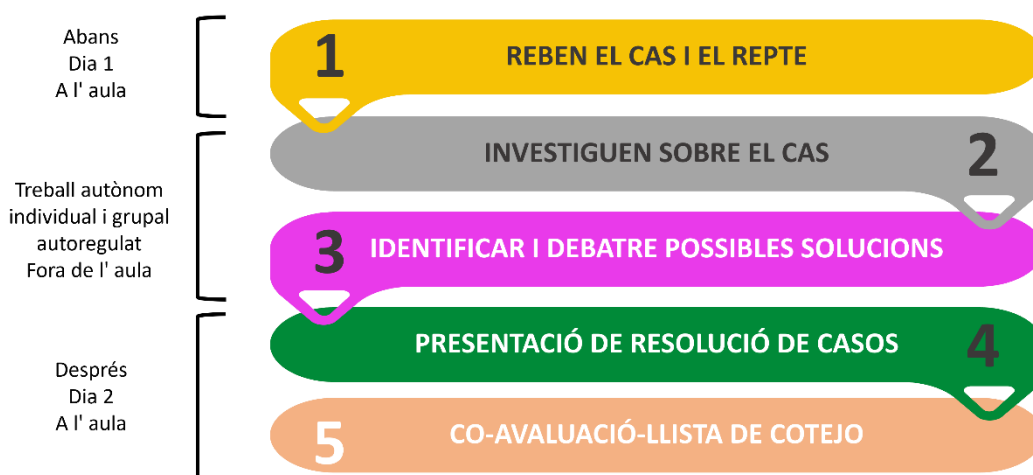
## Resolució de casos reals

### PART 1: ESTRATÈGIES D' APLICACIÓ

En l'assignatura del màster de Psicopedagogia de les Organitzacions, implemento la metodologia "flipped classroom" o aula invertida. Aquesta estratègia es va dur a terme amb tres grups de quatre estudiants cadascun, centrant-se en la identificació de necessitats formatives en entorns empresarials reals. L'ensenyament invertit va permetre que el estudiantat tingui un rol actiu en el seu procés d'aprenentatge, involucrant la recerca, la reflexió i la col·laboració entre pares. A més, es van utilitzar casos reals d'empreses amb perfils documentats a Instagram i les seves pàgines web perquè els estudiants abordaren desafiaments del món laboral de manera realista i rellevant.

El procés va comptar de cinc fases:

## Flipped classroom: resolució de casos reals



Paloma Valdivia-Vizarreta UAB Projecte ReFlip

**Fase 1 - recepció del cas i el repte:** els estudiants van rebre un encàrrec pedagògic únic per a cada grup, assignant la tasca de detectar necessitats formatives en el context del cas proporcionat.

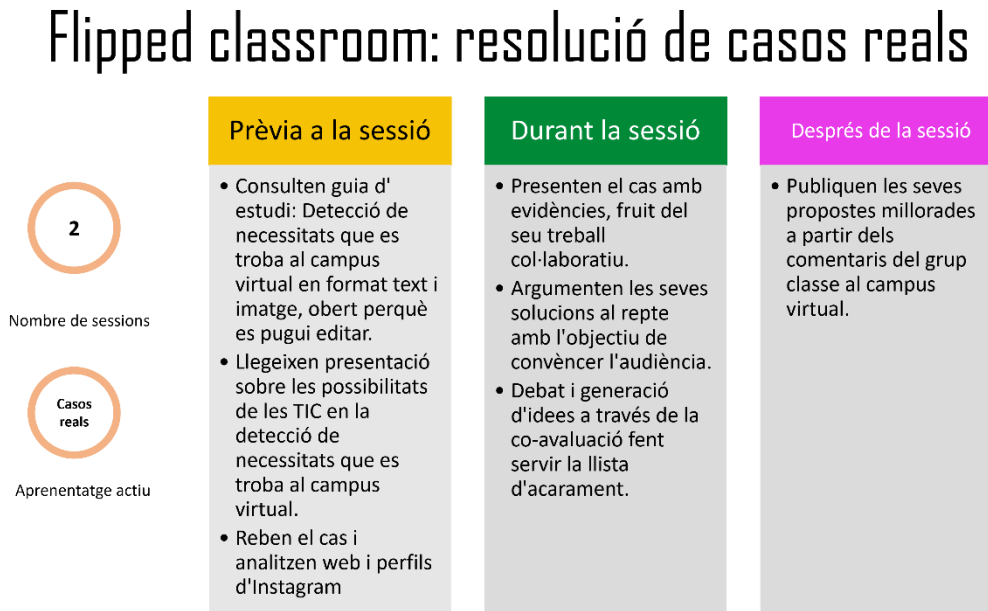
**Fase 2 - investigació sobre el cas:** els estudiants van explorar la pàgina web i les xarxes socials de l'entitat o empresa seleccionada, compartint les seves observacions i descobriments.

**Fase 3 - identificació i debat de solucions:** els estudiants van identificar i proposar accions i instruments per abordar les necessitats formatives i assolir els objectius establerts.

**Fase 4 - presentació de resolució de casos:** cada grup va presentar la seva resolució de casos davant el grup classe, promovent l'intercanvi d'idees i la discussió entre els estudiants.

Projecte: Re-flip: estratègies per a la regulació de l'aprenentatge en contextos d'aula invertida  
Fase 5 - **co-avaluació i llista d'acarament**: els estudiants van completar una llista d'acarament per avaluar les presentacions dels grups, involucrant-se en l'avaluació dels seus companys i fomentant la responsabilitat compartida.

En la següent figura es detalla les accions que va realitzar l'estudiantat:



### Part 2: Resultats

En general van ser positius, es va observar persones molt involucrades tractant de conèixer més l'entitat i els col·lectius destinataris per respondre el repte. Per això és important triar bé el repte i l'empresa a analitzar.

Els estudiants valoren que han après millor en menys temps, perquè els ha resultat més senzill comprendre el que es demanava i donar respostes, així com rebre comentaris i la co-avaluació final conjunta.

#### Avantatges:

- L'estudiantat es va involucrar activament en el seu aprenentatge, fomentant la recerca i el pensament crític.
- La utilització de casos reals va motivar a resoldre els desafiaments, considerem que és més motivador saber com és el món laboral actual.
- L'enfocament en la col·laboració i la presentació de resultats va promoure l'aprenentatge col·lectiu i la comunicació efectiva, perquè ràpidament es van repartir tasques, però després van compartir punts de vista i solucions.

#### Desavantatges:

- Pot requerir una preparació intensiva per part del professorat per proporcionar casos reals i reptes adequats, en aquesta proposta els casos es van buscar a Instagram.
- L'avaluació mitjançant co-avaluació pot ser subjectiva, per això es recomana sensibilitzar l'estudiantat sobre l'objectiu formatiu de l'avaluació.

Regulació de l'aprenentatge en l'aula invertida en l'assignatura  
Psicopedagogia de les organitzacions

Projecte: Re-flip: estratègies per a la regulació de l'aprenentatge en contextos d'aula invertida  
PART 3: PROPOSTES DE MILLORA

- Oferir orientació addicional als estudiants en la recerca i anàlisi de casos reals.
- Establir criteris d'avaluació més objectius per a la co-avaluació.
- Ampliar la diversitat de casos empresarials per abordar una gamma més àmplia de contextos i situacions. Se'ls pot demanar abans que els estudiants comparteixen empreses per formar part de l'oferta de casos i així tenir més varietat d'opcions que triar.
- Incorporar espai de retroalimentació per compartir sobre l'aprenentatge després de les presentacions i avaluacions.
- Explorar formes d'integrar tecnologia educativa per millorar l'experiència d'aprenentatge invertit. Com, per exemple, explicar l'ús d'eines tecnològiques en realitzar la formació. Que les tecnologies també siguin les més adequades al col·lectiu i la necessitat.

## LLISTA D'ACARAMENT

Objectiu: avaluar la resolució d'un repte educatiu (adaptar a cada context).  
nota: marqui amb una "x" en cada criteri quan es compleixi satisfactòriament.

### 1. Definició del Repte:

- L'equip comprèn clarament el desafiament que s'ha d'abordar.

### 2. Recerca i Anàlisi:

- L'equip ha investigat a fons el problema o desafiament.
- S'han identificat i considerat totes les variables rellevants.
- S'ha realitzat una anàlisi crítica de la informació recopilada.

### 3. Generació d'Idees:

- Les idees són originals, realisme i creativitat.
- S'ha considerat una varietat de perspectives i solucions possibles.

### 4. Selecció de la Millor Solució:

- L'equip ha seleccionat una solució que aborda de manera efectiva el repte.
- S'han proporcionat raons sòlides per a l'elecció de la solució.

### 5. Planificació :

- L'equip ha desenvolupat un pla detallat per implementar la solució.
- El pla inclou una seqüència lògica de passos i un cronograma realista.

### 6. Col·laboració i Comunicació:

- L'equip ha treballat de manera col·laborativa i ha comunicat de manera efectiva entre els seus membres.
- S'han resolt diferències de manera constructiva.

### 7. Avaluació de Resultats:

- L'equip ha avaluat els resultats o propostes d'avaluació de la implementació de la solució.
- S'han identificat lliçons apreses, necessitats i àrees de millora.

### 8. Impacte i Rellevància:

- La solució proposada aborda de manera efectiva el repte i és rellevant per al context.
- La solució té un impacte positiu en la resolució del problema.

### 9. Presentació i Comunicació:

- L'equip presenta la seva solució de manera clara i persuasiva.
- S'utilitza suport visual o material de presentació de manera efectiva.

Regulació de l'aprenentatge en l'aula invertida en l'assignatura  
Psicopedagogia de les organitzacions

Projecte: Re-flip: estratègies per a la regulació de l'aprenentatge en contextos d'aula invertida

-  Es respon de manera convincent a preguntes i comentaris.

10. Ajusta als temps o terminis:

-  L'equip ha complert amb els temps o terminis establerts per a la resolució del repte.

11. Avaluació General:

-  En general, l'equip ha demostrat un enfocament eficaç i metòdic per a la resolució del repte.