

El uso de recursos educativos abiertos en la educación inicial

Autores:

Salazar-Almeida, Pilar Aide
Universidad Nacional de Chimborazo
Chimborazo-Ecuador

 psalazar@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-3128-9375>

Alvear-Ortiz, Luis Fernando
Universidad Nacional de Chimborazo
Chimborazo-Ecuador

 luis.alvear@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

Valladares-Carvajal, Nancy Patricia
Universidad Nacional de Chimborazo
Chimborazo-Ecuador

 nvalladares@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6768-4027>

Cadena-Figueroa, Marcela Elizabeth
Universidad Nacional de Chimborazo
Chimborazo-Ecuador

 marcelacadena@unach.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-1698-5791>

Fechas de recepción: 18-SEP-2023 aceptación: 15-OCT-2023 publicación: 15-DIC-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En los últimos años, los Recursos Educativos Abiertos (REA) han ganado un alcance significativo a nivel mundial como medio para facilitar el acceso gratuito y abierto a materiales educativos. Sin embargo, la mayor parte de la investigación empírica sobre la adopción de REA en la educación superior se lleva a cabo en Estados Unidos, mientras que Europa y otros países de América Latina sigue siendo limitada. El objetivo del estudio se centró en analizar el uso de los recursos educativos abiertos dispuestos para la educación inicial a nivel regional. La metodología de investigación fue de tipo no experimental de alcance descriptivo-explicativo y enfoque cualitativo; se utilizó la modalidad documental, dado a que se realizó una revisión sistemática a partir del uso de palabras clave en los buscadores como Google Académico, Scielo, entre otros, cuyos resultados se organizaron y posteriormente se resumieron para facilitar su análisis. Los principales hallazgos encontrados reflejaron que recursos educativos abiertos suponen una oportunidad para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se adquieren los conocimientos respectivos para saber identificar aquellos que cuentan con las características, respectivas para que así los docentes a cargo de estudiantes de educación inicial puedan generar adaptaciones, combinarlas y redistribuirlas para una mejor enseñanza. Se concluye que los recursos educativos abiertos en primera instancia contribuyen al acceso de información de diversas asignaturas y consecuentemente ayudan a generar conocimiento en los estudiantes de nivel inicial, esto principalmente porque en los textos en los que se encuentran plasmados permiten generar asociaciones con elementos de referencia.

Palabras clave: educación, educación inicial, recursos educativos, recursos educativos abiertos, TIC.

Abstract

In recent years, Open Educational Resources (OER) have gained significant reach globally as a means of facilitating free and open access to educational materials. However, most of the empirical research on OER adoption in higher education is conducted in the United States, while Europe and other Latin American countries remain limited. The objective of the study focused on analyzing the use of open educational resources available for initial education at the regional level. The research methodology was non-experimental with a descriptive-explanatory scope and qualitative approach; The documentary modality was used, since a systematic review was carried out based on the use of keywords in search engines such as Google Academic, Scielo, among others, whose results were organized and subsequently summarized to facilitate their analysis. The main findings found reflected that open educational resources represent an opportunity to optimize the teaching-learning process, if the respective knowledge is acquired to know how to identify those that have the respective characteristics so that teachers in charge of initial education students can generate adaptations, combine them and redistribute them for better teaching. It is concluded that open educational resources in the first instance contribute to the access of information on various subjects and consequently help to generate knowledge in initial level students, this mainly because in the texts in which they are reflected they allow the generation of associations with reference elements.

Keywords: education, initial education, educational resources, open educational resources, ICT.

Introducción

En los últimos años, los Recursos Educativos Abiertos (REA) han ganado un alcance significativo a nivel mundial como medio para facilitar el acceso gratuito y abierto a materiales educativos (Pincay, 2020). Sin embargo, la mayor parte de la investigación empírica sobre la adopción de REA en la educación superior se lleva a cabo en Estados Unidos, mientras que Europa y otros países, incluida Grecia, se quedan atrás (Camberos et al., 2020). En países de América Latina, los recursos educativos abiertos han representado una oportunidad para mitigar el analfabetismo y ofrecer conocimientos que constantemente van innovándose desde el punto de vista tecnológico, científico, médico, por mencionar algunos ejemplos (Zacarias y Revilla, 2019).

En el contexto educativo también se identifican las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y estas van encaminadas a ofrecer una forma adicional en la que los estudiantes y docentes pueden acceder a los diversos contenidos, ya sea desde textos o desde recursos multimedia (Campos et al., 2023). Una diferenciación que hacen Boza y Torres (2021) entre los recursos educativos abiertos y las TIC, es que los primeros responden específicamente a la información como tal que está expuesta en diversas bibliotecas y canales, mientras que las TIC, abarcan el conjunto de herramientas a través de las cuales sería posible acceder a estos.

Los recursos educativos abiertos pueden ser complementados cada cierto tiempo conforme se van obteniendo aportes desde investigaciones recientes, es por ello que el código abierto de estos facilita la interacción entre autores (Micunović et al., 2023). En el caso ecuatoriano desde el punto de vista de González (2022), son reducidas las investigaciones que se han efectuado sobre este tema, lo que no permite determinar cómo es el uso actual de los mismos, así como no es pertinente concluir si se están teniendo beneficios significativos a nivel de la educación inicial.

El objetivo de este artículo por lo tanto se centrará en analizar a profundidad el uso de los recursos educativos abiertos dispuestos para la educación inicial a nivel de América Latina y Ecuador puntualmente, profundizando sobre el aporte de estos y la intervención de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material y métodos

Material

Al tratarse de una revisión sistemática, el instrumento empleado para efectuar la recopilación de la información desde la referencia de otros artículos, consistió en una tabla de categorización documental, teniendo en consideración que se empleó la técnica de análisis de contenido, siendo posible disponer de una presentación de los datos de forma organizada



y sintetizada para posteriormente presentar un contraste de estos en el apartado de discusión de la información.

Métodos

El presente artículo se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental, teniendo en consideración que el enfoque del estudio de principio a fin consistió en un análisis sistemático respecto a los recursos educativos abiertos empleados en la educación inicial en América Latina; en cuanto al alcance del estudio fue descriptivo y explicativo, teniendo en consideración que se requirió de un análisis a profundidad sobre lo que abarcan estos recursos educativos, sus características, desafíos e importación de su aplicación, para consecuentemente contribuir con un aporte personal respecto al uso de estos.

La modalidad que se utilizó fue documental, dado a que la revisión sistemática recoge exclusivamente datos de referencia de otros autores expresados en artículos desarrollados bajo una misma temática o contexto, por lo que la contribución científica del presente artículo también se expondrá desde una perspectiva amplia, abierta y contundente. A su vez se aplicó un enfoque cualitativo, precisamente porque no se incurrió en la consideración de datos estadísticos o cuantificables, sino que posterior a la identificación de los artículos de referencia a partir del uso de palabras clave en los buscadores como Google Académico, se organizaron y presentaron los datos más relevantes.

Los criterios de selección que se consideraron para el presente artículo fueron los siguientes:

- Criterios de inclusión
 - Artículos científicos.
 - Artículos de máximo seis años de antigüedad.
 - Artículos completos.
 - Artículos elaborados en idioma español.
 - Artículos que analicen la temática en el contexto latinoamericano y ecuatoriano.

- Criterios de exclusión
 - Tesis y monografías.
 - Artículos duplicados.
 - Artículos que superen los cinco años de antigüedad.
 - Artículos que analicen la enseñanza de la lengua de señas de otros países.
 - Informes institucionales.

Resultados

Para presentar los resultados se empleó el método PRISMA, el cual tiene como características contribuir en la exposición de los resultados realizados bajo un análisis de contenido, detallando los elementos más relevantes de estos estudios, tal como lo propuso Page et al. (Page et al., 2021), se presentan a continuación los artículos que tuvieron relación con el enfoque del artículo.

Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos obtenidos de la revisión sistemática realizada:

Tabla 1
Resumen de artículos

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano.	(Chalen et al., 2021)	Realizar un análisis crítico de los recursos educativos abiertos implantados en la educación inicial.	Diseño no experimental, enfoque cualitativo y alcance descriptivo.	Los recursos educativos abiertos han contribuido de manera conjunta a la ciencia y la tecnología, y con base a la innovación que se va percibiendo, también es posible determinar que cada día estos aportan de manera puntual, pero con gran contenido a la enseñanza de los estudiantes de educación inicial. Los recursos educativos como los libros, se han ido combinando cada vez más con tecnologías en las que es posible encontrar un abanico mucho más amplio para acceder a información complementaria y de base, lo cual ha sido altamente significativo en la enseñanza actual.

<p>Recursos Educativos Abiertos y metodología s activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria.</p>	<p>(Arabit et al., 2023)</p>	<p>Presentar los principales aportes que se han generado desde los recursos educativos abiertos en la educación inicial.</p>	<p>Investigación evaluativa, de método cuantitativo y diseño de caso único.</p>	<p>Los estudiantes de educación inicial a pesar de todo el impacto que tienen en la actualidad las tecnologías, demandan de recursos educativos como libros, videos, presentaciones entre otros, en los que existen las explicaciones esenciales sobre las asignaturas y temas puntuales, siendo estos consideramos como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las TIC, no se quedan atrás y han llegado para ser empleados de manera conjunta con recursos tradicionales lo que ha permitido potencializar los conocimientos de los estudiantes y la práctica docente de niveles iniciales, lo cual a largo plazo ha incidido a que los estudiantes vayan más preparados a los niveles posteriores de educación.</p>
<p>La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial.</p>	<p>(Cusme, 2023)</p>	<p>Determinar cómo la tecnología educativa ha impactado en la educación inicial en conjunto con los recursos educativos abiertos.</p>	<p>Diseño no experimental, enfoque cualitativo y alcance descriptivo.</p>	<p>Si bien los recursos educativos abiertos (REA) son materiales que están disponibles abiertamente para su reutilización, modificación y uso compartido y que se originaron en la última parte del siglo XX, estos están en constante</p>



innovación y actualización conforme pasa el tiempo y surgen nuevos aspectos relevantes que inciden en la educación, así como es evidente que la digitalización de información básica ya se encuentra disponible parcial y totalmente en canales virtuales, ante lo cual las TIC han hecho su parte.

Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. (Ramírez y Celi, 2022) Analizar los recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza en la educación inicial. Metodología bajo un enfoque cualitativo y tiene un alcance descriptivo

Los recursos educativos abiertos con el paso del tiempo han tenido un proceso de innovación importante, teniendo en cuenta que conforme se innova el proceso de enseñanza-aprendizaje, con metodologías nuevas, tecnologías que han llegado a contribuir en el sistema educativo, entre otros, todo el conjunto de recursos educativos ha presentado desde el cambio de imagen hasta el desarrollo de contenidos que combinan las enseñanzas esenciales con la integración de nuevas modalidades de estudio.

Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mera y Arroyo, 2022) Proponer actividades virtuales lúdicas basadas en el uso de los recursos Investigación -acción participativa, análisis de contenido, entrevistas; enfoque

Los recursos educativos abiertos en la actualidad abarcan una diversidad importante de elementos que sirven en el proceso de formación inicial y posteriores niveles

virtual en
niños de
educación
inicial.

educativos
abiertos y las
TICS para la
integración
docente-
alumno-
familia y el
favorecimiento
o del proceso
de enseñanza-
aprendizaje.

cualitativo, y
modalidad
documental.

educativos, ya que estos
en términos generales
contribuyen en el
rendimiento académico,
teniendo en
consideración que
abarcan desde los textos
(libros), que son
esenciales en el plan de
estudio, pruebas,
proyectos, así como la
combinación de las TIC a
través de las cuales es
posible impartir una
asignatura como audios,
videos y animaciones.

Discusión

Los aspectos más relevantes que se identificaron de las investigaciones de referencia, se intentó examinar el conocimiento y el uso de los recursos educativos abiertos a nivel de la educación inicial por parte de los educadores, donde se logró determinar que estos han estado presentes durante mucho tiempo, teniendo en consideración que dentro de esta categorización se encuentran los libros, planes de estudio, videos, evaluaciones, por mencionar algunos ejemplos, de acuerdo a aportes como el de Ramírez y Celi (2022), estos materiales que suelen publicarse bajo una licencia abierta dan lugar al acceso, uso, adaptación y redistribución sin costo de elementos que ayudan en la formación escolar, o que pueden ser empleados por los docentes para poder materializarlos en el aula.

Del artículo de Ramírez y Celi (2022), es posible identificar que el concepto de recursos abiertos suele generar confusiones con las TIC, determinándose que es un aspecto no resuelto del todo, dado a que aun de parte de algunos docentes se genera esta mal interpretación de ambos tipos de recursos, por lo que resulta pertinente que se revise la información disponible en diversas fuentes bibliográficas. Esto concuerda con lo encontrado por Chalen et al., (2021), quienes manifestaron que solo basta con que los docentes revisen en los documentos o en la web, la diferencia de cada tipo de recursos para así garantizar la aplicación de estos en el contexto educativo de manera propicia.

Para Mera y Arroyo (2022), resulta importante que no se genere confusión sobre estos recursos educativos abiertos frente a otros, por ejemplo, existen materiales digitales con información importante sobre una asignatura, pero siempre que no estos no sean de licencia abierta, tengan una limitada accesibilidad gratuita, no puedan ser modificables, no forman parte de estos. Entro los principales beneficios de estos recursos destaca el relacionado con

la gratuidad o el bajo coste que presenta para el Estado o una institución educativa. Dado a que existen casos de países donde la educación es gratuita, es necesario que el Gobierno y ministerios pertinentes hagan los ajustes respectivos en los currículos educativos con información necesario para complementar los conocimientos del estudiantado, para ello deben cada año crear toda una nueva versión de estos textos que suelen tener modificaciones de acuerdo a los contextos actuales sin que se pierda el enfoque principal de estos.

Desde el artículo de Cusme (2023) fue posible identificar las consecuencias teóricas del tema abordado, que van ligadas principalmente a la ambigüedad que suele generarse sobre el tema de recursos educativos abiertos dado a que suelen confundir directamente con las TIC, sin embargo, es precioso que entre la comunidad de docentes exista claridad entre la diferenciación de ambos términos.

Conclusiones

A partir de los datos analizados, es posible concluir que los recursos educativos abiertos en primera instancia contribuyen al acceso de información de diversas asignaturas y consecuentemente ayudan a generar conocimiento en los estudiantes de nivel inicial, esto principalmente porque en los textos en los que se encuentran plasmados permiten generar asociaciones con elementos de referencia, así como tienen características claramente identificables como la fuente de donde se han obtenido dichos datos, encontrarlos disponibles en bibliotecas tanto digitales como físicas, y algunos permiten colaboraciones en las que se pueden modificar o complementar resultados actualizados y de perspectivas diversa de parte de otros autores.

Actualmente las TIC proporcionan mayores oportunidades para acceder a los recursos educativos abiertos de manera equitativa, lo que da lugar a que más docentes de educación inicial puedan incorporarlos y utilizarlos y/o adaptarlos como recursos de soporte para impartir sus clases. No obstante, se recomienda seleccionar las estrategias pedagógicas adecuadas para lograr mejores resultados de aprendizaje, en este caso es importante que se tome en consideración aspectos relacionados con las preferencias de contenidos, preferencias de presentación y de tipos de medios educativos, estilos de aprendizaje, aspectos específicos del discurso pedagógico, entre otros.

Así mismo, se recomienda establecer redes de trabajo colaborativo que les permita a los docentes de educación inicial intercambiar experiencias asociadas a la reconversión y adaptación de los recursos educativos abiertos. En este sentido, para lograr una mejora es necesario evaluar la cantidad de los contenidos, así como también es importante seleccionar y utilizar herramientas adecuadas y definir estrategias que faciliten el uso eficiente de este tipo de recursos.

Referencias bibliográficas

- Arabit, J., Prendes, M., & Serrano, J. (2023). Recursos Educativos Abiertos y metodologías activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 1(1), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.89>
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>
- Camberos, G., Martínez, Y., Ayala, H., & Álvarez, I. (2020). Impacto de los recursos educativos abiertos en el aprendizaje: Revisión de literatura. *Astral Editorial*, 1(1), 20-43. <https://doi.org/Recuperado> a partir de: https://www.researchgate.net/profile/Alan-Ramirez-Noriega/publication/367046353_Tendencias_Actuales_en las_Ciencias_de_la_Computacion/links/63bf0afc7ecd35045c3d6f39/Tendencias-Actuales-en-las-Ciencias-de-la-Computacion.pdf#page=19
- Campos, R., Renes, P., & Lena, F. (2023). Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje para la enseñanza de competencias digitales en Educación Superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 16(31), 4-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.4602>
- Chalen, J., Ramírez, J., & Cañizares, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71. <https://doi.org/Recuperado> a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590485.pdf>
- Christoforidou, A., & Georgiadou, E. (2022). Conciencia y uso de los REA por parte de estudiantes y educadores de educación superior dentro de la disciplina de artes gráficas en Grecia. *Educativo y Ciencia*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12010016>
- Cusme, L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial.*, 8(2), 531-545. <https://doi.org/Recuperado> a partir de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/843>
- González, M. (2022). Recursos educativos abiertos: una perspectiva desde Ecuador. *PUCE*, 1(1), 1-19. <https://doi.org/Obtenido> a partir de: https://www.researchgate.net/publication/361225003_Recursos_educativos_abiertos_una_perspectiva_desde_Ecuador
- Mera, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 10(20), 16-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>
- Micunović, M., Raco, S., & Feldvari, K. (2023). Recursos educativos abiertos (REA) en instituciones europeas de educación superior en el campo de la biblioteconomía y las ciencias de la información durante la pandemia de COVID-19. *UOC*, 11(3), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/publications11030038>

- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., & Hoffmann, T. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revisya Española de Letras*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pincay, K. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *InGenio*, 3(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.23>
- Ramírez, M., & Celi, E. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. *International Journal of New Education*, 9(1), 175-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14588>
- Zacarias, R., & Revilla, M. (2019). El video como recurso educativo abierto y la enseñanza del idioma inglés. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana La Unión]. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/2382>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota: