

## The use of learning corners in Sublevel 2 of Initial Education

### El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial

Quijije-Barcia, Mercedes Leonor  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial,  
Mención en Educación Inicial del Instituto de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[mquijije8119@utm.edu.ec](mailto:mquijije8119@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-3607-8200>

Román-Cao, Eldis  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Profesor del Instituto de Investigación y de la Facultad de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[eldis.roman@utm.edu.ec](mailto:eldis.roman@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

Citación/como citar este artículo: Quijije-Barcia, Mercedes., y Román-Cao, Eldis. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. MQRinvestigar, 7(3), 1772-1789.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>

Fechas de recepción: 21-JUN-2023 aceptación: 27-JUL-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-3142-8697>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

Los rincones de aprendizaje son espacios que aportan en la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños, además de lograr fortalecer el aprendizaje de manera significativa. El estudio tiene como objetivo describir el uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre. El desarrollo de este trabajo tuvo un enfoque enmarcado en el aspecto cuantitativo orientado por un diseño no experimental de tipo descriptivo, pues se describe el papel de los rincones de aprendizaje para un proceso de enseñanza y aprendizaje activo. La muestra en esta investigación estuvo definida por 45 niños y niñas y 6 docentes de inicial, es fundamental conocer que se trabajó con una muestra de tipo no probabilística de manera intencional por conveniencia; se debe tener en cuenta que para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta aspectos relevantes como la identificación del problema. En relación a los resultados emitidos se logra determinar que no existe una buena organización en los rincones siendo evidente que no se les da el uso adecuado y no se aplican las actividades didácticas adecuadas para fortalecer el uso de los rincones de aprendizaje. Se concluye que es de gran importancia que se apliquen actividades lúdicas en los rincones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo del aprendizaje y mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

**Palabras claves:** Aprendizaje: Destrezas: Habilidades: Rincones de aprendizaje: Nivel inicial:

## Abstract

Learning corners are spaces that contribute to the acquisition of children's skills and abilities, as well as significantly enhancing learning. The objective of this study is to describe the use of learning corners in Sublevel 2 of the "Quince de Octubre" Public Educational Unit. The development of this work had a quantitative approach guided by a non-experimental descriptive design, as it describes the role of learning corners in an active teaching and learning process. The sample in this research consisted of 45 boys and girls and 6 preschool teachers. It is important to note that a non-probabilistic sample was intentionally selected based on convenience, taking into account relevant aspects such as problem identification. In relation to the results obtained, it is determined that there is a lack of proper organization in the learning corners, indicating that they are not being used appropriately and suitable didactic activities are not being implemented to strengthen the use of learning corners. It is concluded that it is of great importance to implement play-based activities in learning corners to enhance learning development and improve the skills and abilities of children.

**Keywords:** Learning: Skills: Abilities: Learning corners: Initial level:

## Introducción

Para Fernández (2019) los rincones de aprendizaje constituyen espacios que facilitan un proceso de enseñanza y aprendizaje lúdico para niños de educación inicial, es decir, estos espacios están delimitados para ejecutar actividades basadas en el juego y en el uso de herramientas de aprendizaje acorde a los contenidos que se enseñan.

Desde estos espacios se contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas que son necesarias para el desarrollo integral de niño. Según Galarza (2019):

Los rincones de aprendizaje dotan al niño de recursos y herramientas lúdicas – didácticas para el desarrollo de las habilidades y destrezas que se encaminan hacia el manejo de un mejor aprendizaje, es aquí donde se proporcionan sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo óptimo en el alcance de los objetivos propuestos en las aulas de clases. (p. 11)

Erazo y Lázaro (2022) indican que “los rincones es un lugar físico que es beneficioso para la comunicación, motricidad, el desarrollo lingüístico, por lo que se necesita un ambiente propicio que les permita concentrarse” (p. 1094). Es decir, que la finalidad de estos rincones es proporcionar a los niños de nuevas y mejores oportunidades para el desarrollo adecuado de sus habilidades y destrezas, proporcionándoles un aprendizaje lúdico didáctico efectivo para mejorar la enseñanza en las aulas de clases.

También constituyen espacios delimitados donde los niños realizan diversas actividades lúdicas que favorecen y contribuyen su nivel de aprendizaje de una manera divertida, es así como se logra concretar que estos espacios responden a la necesidad de establecer estrategias que permitan suplir las necesidades de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, entre las que se encuentran los intereses, gustos y preferencias, es aquí donde se da inicio a una enseñanza organizada y coordinada bajo la relación de la enseñanza y el aprendizaje lúdico.

Las insuficiencias en las prácticas y adecuación de espacios pedagógicos hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva monótono y poco motivador para los niños lo que impide el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. En este sentido Córdoba (2019) considera que los rincones de aprendizaje son espacios para la expresión lúdica y cumplen un rol fundamental en la ejecución de un proceso de enseñanza y aprendizaje activo en el que los niños logran exteriorizar conflictos internos y se minimizan los efectos que puede provocar las experiencias negativas.

La importancia de los espacios de aprendizaje, trasciende de los medios educativos que se utilizan en las aulas, ya que además de ser una herramienta educativa, aportan con grandes

beneficios en el desarrollo integral de los infantes, las actividades lúdicas que en estos se desarrollan son fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños desde tempranas edades.

Según los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se deben propiciar espacios de aprendizaje bien constituidos, y esta estrategia consiste en organizar espacios o ambientes, donde los niños apliquen el desarrollo de la lúdica, ya que se debe trabajar expresamente con la metodología juego trabajo, lo que favorece el desarrollo de las destrezas y habilidades tanto cognitivas como psicomotrices, aportando directamente en la adquisición de todo su aspecto integral.

Es indispensable, que dentro de la concepción formativa de los niños de educación inicial se creen rincones de aprendizaje y que los docentes los adecúen y articulen didácticamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde varias perspectivas, se incluye a las actividades didácticas lúdicas en los espacios de aprendizaje o rincones, como un medio indispensable que ayuda y fomenta la reconstrucción del yo propio, por tanto, le permite al estudiante conocer el entorno que les rodea y buscar espacios para adaptarse a él; siendo necesario para que el niño aprenda a vivir, por ello, debe estar presente en cada una de las etapas de la vida de los estudiantes.

Cajamarca (2019) afirma que los rincones de aprendizaje se adecuan con el propósito de diseñar una nueva forma de construcción del aprendizaje lúdico, para lograr una experiencia que permita incentivar el aprendizaje en temas que en muchas ocasiones son de difícil comprensión, siendo el docente quien debe propiciar en los estudiantes un proceso llamativo y de interés, con la finalidad de favorecer el desarrollo proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Morocho (2020), afirma que: “los niños no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan” (p. 5). Es decir, el método de aprendizaje es a través de la lúdica que aportan los rincones de aprendizaje, por ello, es fundamental que se apliquen todo tipo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje activamente en los salones. La educación es un cambio constante y más aun con esta era de la tecnología, es por ello que las instituciones educativas y los docentes deben esforzarse por actualizar sus conocimientos a diario. Según menciona que: Suasnabas (2020) indica que

El Ministerio de Educación de Ecuador y las instituciones educativas a nivel nacional han aplicado estrategias y medidas directas orientadas a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de aportar y conseguir cambios que permitan el alcance de los objetivos, además de realizar adecuaciones en los centros escolares, dotándoles de herramientas y materiales lúdicos y didácticos para el correcto desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños. (p. 1)

En la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre” ubicada en el cantón Jipijapa de la provincia Manabí, Ecuador se ha podido constatar deficiencias en la aplicación de actividades didácticas para fortalecer el uso de los rincones de aprendizaje de los niños y niñas de este

nivel educativo. Las principales dificultades observadas están relacionadas con la falta de actualización del contenido y recursos de estos rincones, y como efecto el bajo nivel en el desarrollo y adquisición de las destrezas y habilidades de los estudiantes conlleva a este nivel de uso en los rincones de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, se ve directamente vinculado con la lúdica, es decir el uso adecuado de los rincones de aprendizaje, es cual es un espacio muy reconocido por los beneficios que brinda en la enseñanza de los infantes desde tempranas edades. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, la docente cuenta con una diversidad de herramientas que permiten interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e interés por el tema que se está desarrollando, con el propósito de transmitir el conocimiento y a un aprendizaje significativo. En este sentido, Cuasapud (2023) indica que:

La aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase ayuda a la adquisición de conocimientos mediante el juego, beneficiando de este modo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante que el diseño de estas estrategias sea orientado con un propósito específico siempre y cuando despierte el interés de los estudiantes, las estrategias lúdicas que se proyectan dentro del aula de clase deben promover el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. (p. 153)

Cordero y León (2020) indican que “el problema fundamental para el uso y fortalecimiento de los rincones de aprendizaje es la deficiente aplicación de las diversas estrategias en los salones de clases, por lo que la labor docente es esencial para lograr un aprendizaje significativo” (p. 28). Es decir, que las estrategias son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su objetivo es propender un proceso educativo eficaz y veraz, ante todo, siendo necesario recalcar que las estrategias buscan mejorar el desempeño del estudiante.

Los rincones de aprendizaje son un medio que sirve para la integración del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de tal manera se le atribuyen diversas bondades: como la de favorecer la motivación y el aprendizaje, incluyendo la aplicación de actividades lúdicas que son las fundamentan el uso adecuado de estos espacios en las aulas de clases, lo cual da cabida a la participación activa de los estudiantes.

Entonces en el desarrollo de esta investigación se plantea el siguiente objetivo: describir el uso de los rincones de aprendizaje en el subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre, identificando su implementación e impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y percepción de los docentes y estudiantes involucrados, teniendo como propósito fundamental brindar acciones que aporten positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

## Material y métodos

La investigación se enmarca en la perspectiva cuantitativa orientada por un diseño no experimental de tipo descriptivo pues se describe el papel de los rincones de aprendizaje para un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, basado en el juego y en la participación del niño en la construcción de sus aprendizajes; se presenta la descripción de la situación existente en la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre” respecto a su uso, así como, una propuesta de actividades basadas en la realidad del contexto estudiado, sus necesidades y aspiraciones y en articulación con los contenidos de las asignaturas que se imparten.

### *Participantes*

La población definida se extrajo de docentes y niños de Educación Inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”, la cual se encuentra ubicada en el cantón Jipijapa, es fundamental conocer que se trabajó con una muestra de tipo no probabilística de manera intencional por conveniencia. Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta aspectos relevantes como la identificación del problema, es decir el deficiente nivel de aplicación y desarrollo de las actividades didácticas en los rincones de aprendizaje, niños y niñas con bajo nivel de destrezas y habilidades, es así como los datos de la población y muestra se detalla en la tabla 1.

**Tabla 1.**

Población y muestra

Detalle	Población	Muestra
Niños y niñas	120	45
Docentes de inicial	6	6
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>51</b>

Fuente: Archivo AMIE de la Unidad Educativa

### *Instrumento*

Para la recogida de información se utilizó una observación que evalúa la organización, funcionamiento y gestión de los rincones en Educación Infantil. Para su concreción se tomó una escala de observación *ad hoc* propuesta por Conde, García y Delgado (2019) a la que se le incorporaron ítems de observación y contrastación con los docentes. El instrumento está formado por 37 ítems asociados a 4 dimensiones de estudio (organización del espacio; características de los rincones; papel del docente; interacciones del alumnado) y dispuestos en una escala Likert con un rango de 1 a 4 (1=nada; 4=mucho).

### *Procedimiento*



Para llevar a cabo la aplicación del instrumento se procedió a observar a los estudiantes, previo a esto contando con el permiso del directivo y docente de la institución educativa, después de cumplir con estos protocolos que son necesarios para dar paso a la investigación se procede a aplicar el instrumento, que culmina con el intercambio con docentes sobre el empleo de los rincones. Finalmente, se acordó con los equipos directivos la remisión de la información y resultados con el objeto de facilitar datos relevantes para su interés propio. El instrumento se aplicó en una clase para evidenciar el uso de los rincones de aprendizaje y la encuesta a los docentes para determinar el grado de conocimiento que tienen los mismos.

## Resultados

En relación la ficha de observación aplicada se lograron determinar los siguientes resultados:

### Dimensión 1. Organización/Espacios/Distribución

**Tabla 2.**

Organización - Espacios – Distribución

N°	Detalle	Alternativas			
		Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>Organización/Espacios/Distribución</b>					
1	Se delimita con claridad el espacio		40	5	
2	Se delimita con claridad los materiales		42	3	
3	Se delimita con claridad las actividades		45		
4	Permite el movimiento libre del niño/a		40	5	
5	Permite la experimentación individual con objetos		35	10	
6	Permite la distribución ordenada de los materiales		35	10	
7	Hay zonas básicas de descanso, de juego, movimientos, higiene...		45		
8	Hay materiales ajustados al centro de interés y suficientemente variados (Manipulativos, psicomotrices.)		45		
9	El agrupamiento del alumnado responde a la iniciativa del alumno/a		40	5	
10	Duración aproximada de la actividad de cada rincón		30	15	

En relación a los resultados evidenciados, se logró concretar que en referencia a la organización, espacios y distribución existen grandes delimitaciones que no permiten alcanzar el nivel de desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes de una manera adecuada, es así que se logra observar la deficiente delimitación del espacio, de los



materiales, de las actividades, siendo pertinente que se brinden mejoras para aportar de manera significativa al desarrollo de las actividades en estos espacios de aprendizaje.

González (2021) menciona que “la buena organización de los rincones de aprendizaje y la distribución de las actividades en el mismo siempre cumplirán un rol fundamental para que los estudiantes logren un buen desarrollo de las destrezas y habilidades” (p. 12). La organización que se da en los espacios o rincones de aprendizaje siempre será parte de los grandes beneficios que se dan para mejorar el aprendizaje en los espacios de los niños y niñas del nivel inicial. Es necesario además que los docentes o educadores incluyan actividades que sean de interés de los niños y niñas y que propicien un alto nivel de aprendizaje e independencia (Román et al., 2017), lo cual generará grandes resultados, permitiendo que se ajusten las actividades a las necesidades de los estudiantes del nivel de inicial, teniendo en cuenta que se debe contar con materiales que produzcan en los niños y niñas interés y sean parte importante de la motivación educativa en las aulas.

## Dimensión 2. Características de los rincones

**Tabla 3.**

Características de los rincones

N°	Detalle	Alternativas			
		Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>Características de los rincones</b>					
11	El rincón es atractivo		45		
12	Se da contenido suficiente para toda la sesión		40	5	
13	Favorece la autonomía		40	5	
14	Desarrolla la creatividad		40	5	
15	Permite la interrelación en el grupo		40	5	
16	Permite la actividad en el grupo		45		
17	Los objetivos están claramente establecidos		40	5	
18	Los contenidos están claramente establecidos		40	5	
19	El rincón es fácilmente evaluable		45		
20	El número de alumnos/as por rincón está entre 5 y 6		40	5	

En relación a la aplicación del test a los niños en este aspecto se logró concretar que entre las características de los rincones se deben relacionar puntos importantes que favorezcan el buen desarrollo de las habilidades y destrezas de los infantes, los espacios de aprendizaje se limitan hacia el alcance de acciones que mejoren el desarrollo del aprendizaje. Es evidente en relación a lo que se ha observado que se debe trabajar más con la mejora de los rincones, ya que estos deben cumplir con algunas características que son fundamentales para el buen desarrollo de sus acciones o actividades educativas en el mismo.

Las características más relevantes de los rincones de aprendizaje son las siguientes: deben ser sencillos, no deben ser ocupados por más de 5 niños, debe ser realizada como un juego trabajo, se debe delimitar el espacio, los materiales y las actividades, debe ser atractivo, que favorezca la autonomía, que desarrolle la creatividad y que sean de interés. (Cáceres, 2019, p. 16)

El trabajo por rincones es una acción que debe ser utilizada de manera frecuente en las instituciones educativas, de tal manera que se logre favorecer el nivel de habilidades y la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo por medio de estos que logren experimentar, manipular y organizar su propio espacio y a su debido tiempo, para ello es fundamental que se cumplan con las características que son relevantes para la enseñanza en los rincones.

### Dimensión 3. Papel del maestro/a

**Tabla 4.**

Papel del maestro/a en el trabajo con los rincones

N°	Detalle	Alternativas			
		Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>Papel del maestro/a</b>					
	Distribuye a los niños/as en los rincones			45	
	Orienta a los grupos en los distintos rincones		40	5	
	Facilita nuevos materiales			45	
	Interviene en la solución de conflictos entre los miembros del mismo grupo			45	
	Señaliza el inicio de la actividad de los rincones (silbato, campanilla, canción.)			45	
	Fomenta la integración			45	
	Acompaña a los distintos grupos en la realización de su actividad		45		

Los resultados evidenciados en relación al test aplicado a los niños y niñas, permiten conocer que el papel del docente o maestro en las instituciones educativas juega un rol fundamental que aporta al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Gómez, Muriel, Londoño (2019) afirma que “la labor docente debe constituirse en un propósito fundamental que aporte significativamente ante las necesidades que se presentan en los estudiantes en las aulas de clases” (p. 7).

El rol que cumplen los docentes en las aulas de clases con los estudiantes es prioritario y fundamental, debe involucrarse en las actividades realizadas y fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera directa, cuando el docente se involucra en la enseñanza de forma concreta se alcanzan grandes objetivos, su papel se caracterizará por orientar,

motivar, favorecer, incluir, animar y dar ideas a los niños durante la práctica del juego que realizan en los espacios de aprendizaje. Es necesario que el docente observe minuciosamente las actividades que realizan los niños y niñas en los rincones de aprendizaje para así poder orientarlo de una forma adecuada y actuar con dinamismo motivando en ellos la acción participativa y enmarcar con mucho más énfasis cada una de las actividades planteadas.

#### Dimensión 4. Interacciones del alumnado en los rincones

**Tabla 5.**

Interacción de los alumnos con los rincones

N°	Detalle	Alternativas			
		Nada	Algo	Bastante	Mucho
<b>Interacciones del alumnado en los rincones</b>					
	Comparte materiales		45		
	Pide reconocimiento		45		
	Pide ayuda o colaboración		45		
	Espera mediación	40	5		
	Pide aclaración, opinión sobre las actividades	40	5		
	Comunica o comparte la acción		45		
	Manifiesta acciones de satisfacción		45		
	Manifiesta acciones de disgusto			45	
	Muestra rechazo, rabietas, actitud violenta			45	
	Manifiesta acciones de indiferencia			45	

El desarrollo y aplicación del test a los niños y niñas, deja en evidencia que las interacciones con el alumnado en los rincones deben ser directas, es decir, los niños deben estar en participación activa en los espacios de aprendizaje y para poder interactuar ante sus grandes necesidades, además de aportar en las acciones que ellos suelen practicar cuando están siendo partícipes de una actividad lúdica en los espacios o rincones de aprendizaje.

La interacción de los niños y niñas en los rincones de aprendizaje favorece significativamente el desarrollo de las habilidades y destrezas de los infantes, es así como se fomenta la autonomía de los más pequeños, potencia también la necesidad y el deseo de adquirir conocimientos nuevos, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades y a dar valor a sus progresos, es así como ellos mejoran la autonomía e iniciativa personal. (Martínez, Gavilán, Toscano, 2017, p. 3)

Desde esta perspectiva, se entiende entonces que los rincones de trabajo son una nueva forma estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado, siendo espacios organizados que se destinan para que los niños y niñas interactúen entre sí y logren desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas lúdicas, cognitivas, físicas y emocionales, fomentando en ellos un interés lúdico y formativo.

En relación a los resultados con los docentes, se lograron concretar los siguientes hallazgos:

**Tabla 5.**

Aplicación de actividades didácticas para fortalecer el uso de los rincones de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	34%
No	4	66%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de observación aplicada a los docentes de educación inicial de Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

### Análisis e interpretación

Se logra determinar que, de 6 docentes, 2 mencionan que ellos si aplican actividades didácticas para fortalecer el uso de los rincones de aprendizaje lo cual corresponde al 34% y 4 indicaron que no lo que equivale al 66% de las personas encuestadas, siendo evidente que existen falencias en dicha aplicación y esto es lo que ocasiona el deficiente uso de los rincones de aprendizaje en el nivel de educación inicial.

Cabe indicar que según Calvo (2017) los rincones de aprendizaje, son espacios físicos que se organizan para que los niños y niñas logren el desarrollo y adquisición de las destrezas y habilidades y por tanto construyan sus pensamientos y conocimientos, todo esto a partir del juego y la interacción libre, favoreciendo aspectos que son importantes y fundamentales para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

**Tabla 6.**

Frecuencia con la que se aplican las actividades didácticas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0%
Una vez por semana	5	83%
Dos veces por semana	1	17%
Tres veces por semana	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de observación aplicada a los docentes de educación inicial de Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

### Análisis e interpretación

En relación a la tabla, se logra evidenciar que, de 6 docentes, 5 mencionan que la frecuencia con la que logran aplicar las actividades didácticas en el aula es de una vez por semana lo

que corresponde al 83% y 1 indica que dos veces por semana lo que equivale al 17% de los docentes encuestados.

Es así como se determina que los docentes no están aplicando de manera adecuada las actividades didácticas lo cual deja en evidencia las falencias que existan al desarrollar habilidades y destrezas de los niños y niñas en estos espacios de aprendizaje.

**Tabla 7.**

Tipos de actividades didácticas para el uso de rincones de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Actividades lúdicas	5	83%
Actividades de recreación	0	0%
Actividades grupales	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de observación aplicada a los docentes de educación inicial de Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

### Análisis e interpretación

En base a la tabla anteriormente citada, se logra concretar que de 6 docentes 5 indicaron que el tipo de actividades didácticas que se usan para favorecer el uso de los rincones de aprendizajes son las lúdicas lo cual corresponde al 83% y 1 docente indicó que las actividades grupales lo que corresponde al 17% de los docentes encuestados, evidenciando que los docentes aplican actividades lúdicas, pero seguramente lo hacen sin el direccionamiento en los rincones o espacios de aprendizaje.

Cahahuaman, Lindo, Huayta (2021) la lúdica, es una acción que debe ser muy utilizada por los docentes en las aulas de clases en las instituciones educativas, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

**Tabla 8.**

Aplicación de actividades que motiven a los niños a utilizar rincones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de observación aplicada a los docentes de educación inicial de Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

### Análisis e interpretación



Se logró determinar que 2 docentes hacen referencia a que si aplican actividades que motiven a los niños a utilizar los rincones de aprendizaje lo cual corresponde al 33% y 4 hacen referencia a que no aplican actividades lo cual equivale al 67% de los docentes, es necesario mencionar que al no aplicar actividades los niños y niñas no desarrollan de manera adecuada sus habilidades y destrezas. Es por ello que en las aulas de clases se deben aplicar las actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje de una manera significativa, según Torres (2019) la lúdica es una actividad que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, desde cualquier ámbito de aplicación, mejora el desarrollo de las destrezas y habilidades desde muy pequeños y despierta el interés para ser entes creativos e imaginarios.

### Tabla 9.

Tipo de rincones de aprendizaje que se utilizan con más frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Rincón de psicomotricidad	4	67%
Rincón de música	1	17%
Rincón de lógico matemática	1	16%
Rincón de construcción	0	0%
Rincón de arte		
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de observación aplicada a los docentes de educación inicial de Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”

### Análisis e interpretación

En esta tabla se concretan aspectos que se detallan a continuación, de 6 docentes 4 mencionaron que el rincón que utilizan con más frecuencia es el de psicomotricidad lo cual equivale al 67%, 1 indicó que el rincón de música lo cual corresponde al 17% y 1 el rincón de lógico matemática lo cual corresponde al 16% de los docentes encuestados, haciendo evidente que uno de los espacios de aprendizaje más utilizados es el de psicomotricidad.

El rincón de psicomotricidad, dota al niño de recursos y herramientas lúdicas y didácticas, para el desarrollo de las habilidades y destrezas que se encaminan hacia el manejo espacial temporal, es aquí donde se proporcionan sugerencias de juego y ejercicios que se enfocan hacia el desarrollo de la motricidad general o global. (Galarza, 2017, p. 16)

Este rincón, muestra su importancia directa en el hecho de dotar al niño de herramientas, que permitan el conocimiento de su cuerpo y que logren canalizar su propia energía, estimula los elementos espaciales y temporales, por tanto la finalidad de este rincón, es proporcionar a los niños de nuevas y mejores oportunidades para el desarrollo adecuado de sus habilidades y destrezas motoras gruesas y de su equilibrio corporal, favorece además, el control de los

movimientos y lo hacen en base al aprendizaje lúdico que se les proporciona en este espacio de aprendizaje.

## Discusión

Según los autores Moll, y Pujol, el trabajo por rincones hace que el niño oriente sus deseos hacia la actividad lúdica, respondiendo así a sus necesidades. Con los rincones los alumnos consiguen una mayor integración en el grupo-clase y consiguen las normas para obtener una buena sociabilidad y mayor potencia en el niño, la imaginación y creatividad, la interrelación y la comunicación.

Según los resultados evidenciados se logra concretar que los docentes no aplican suficientes actividades que permitan desarrollar las habilidades y destrezas lúdicas en los niños y niñas por medio del buen uso de los rincones de aprendizaje, de tal manera que se tengan en cuenta que estos son espacios físicos que se organizan para alcanzar el buen desarrollo de sus habilidades, de tal manera que se construyan los pensamientos y conocimientos a partir del juego.

Para Fernández (2019) esta metodología fomenta la motivación propia del niño por aprender y realiza aprendizajes nuevos. El trabajo por rincones les ayuda aceptar los errores como medida de aprendizaje, las posibilidades que tienen cada uno y a valorar los progresos que realizan. Además, se concreta que, en el Ecuador, según los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, expresa que:

Se deben propiciar espacios de aprendizaje bien constituidos, y esta estrategia consiste en organizar espacios o ambientes, donde los niños apliquen el desarrollo de las estrategias lúdicas, ya que se debe trabajar expresamente con la metodología juego trabajo, teniendo como factor principal al juego y aplicando. (Carrillo, 2019, p. 3)

Los rincones de aprendizaje se desarrollan dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje. Gracias a este método podemos conseguir niños autónomos, ordenados, independientes, empáticos, amables, solidarios, felices, con pensamiento crítico, tendrán confianza en sí mismo, crecerán en libertad, amando lo que hacen y se convertirán en adultos felices, ya que todo lo que hagan será para y por ellos.

La importancia de las actividades didácticas, trasciende de los medios educativos que se utilizan en las aulas, ya que además de ser una herramienta educativa, aportan con grandes beneficios en el desarrollo integral de los infantes, las estrategias lúdicas – didácticas son

fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades de los niños desde tempranas edades, logrando también la adquisición del desarrollo del aprendizaje.

Desde varias perspectivas, se incluye a la lúdica como un medio indispensable que ayuda y fomenta la reconstrucción del yo propio, por tanto, le permite al niño conocer el entorno que les rodea y buscar espacios para adaptarse a él; siendo necesario para que este aprenda a vivir, a desenvolverse en su mundo y a fortalecer su creatividad e imaginación, por ello, debe estar presente en cada una de las etapas de la vida de los infantes.

## Conclusiones

El estudio concluye que los rincones de aprendizaje son espacios significativos para el desarrollo integral de los niños, donde pueden satisfacer sus necesidades lúdicas y fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Sin embargo, se evidencia una falta de aprovechamiento adecuado por parte de los docentes. Existen limitaciones en la organización, espacios y distribución de los rincones, así como, en la delimitación de actividades y materiales. Además, se observa una frecuencia limitada y una falta de diversidad en las actividades didácticas aplicadas, predominando las actividades lúdicas y el rincón de psicomotricidad.

Se resalta la importancia del papel del maestro/a en el trabajo con los rincones, pero se identifican deficiencias en la distribución de los niños, la orientación, la facilitación de nuevos materiales y la mediación en la resolución de conflictos. Es necesario fortalecer las interacciones positivas entre los niños, fomentando la comunicación, la colaboración y el reconocimiento mutuo. Además, se recomienda ampliar el repertorio de actividades y rincones utilizados, incorporando actividades de recreación y trabajo grupal. Se insta a los docentes a planificar de manera más estructurada y a tener en cuenta las directrices del Ministerio de Educación para promover el desarrollo óptimo de los rincones de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Cáceres M. (2019). Características por rincones. *Redalyc*, 16. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/463430100/caracteristicas-por-rincones#>
- Cahahuaman G, Lindo R, Huayta Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Científica Gobernanza*, 4(15), 151. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Cajamarca M. (2019). Los rincones de aprendizaje y su concepción renovadora e inclusiva en la educación inicial. *Ra Ximhai*, 12(6), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>
- Calvo N. (2017). *Los rincones: contextos potencialmente significativos de aprendizaje*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de [https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan\\_17\\_calvo\\_lopez\\_noelia.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf)



- Carrillo N. (2019). *Lineamientos para inicio del ciclo lectivo y periodo de adaptación en el nivel de educación inicial*. Quito: Ministerio Nacional del Ecuador.
- Conde S, Delgado M. (2019). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en las aulas de Educación Infantil. *Revista Estudios sobre la educación*, 36, 59. doi:<https://doi.org/10.15581/004.36.53-83>
- Cordero C y León M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 28. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/506-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2996-3-10-20201220%20(1).pdf
- Córdoba E. (2019). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Scielo*, 32(1), 85. doi:<https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1346>
- Cuasapud J. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura. *Revista Científica Uisrael*, 10(1), 153.
- Erazo S y Lázaro C. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo. *MQR Investigar*, 1094. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/56/153>
- Fernández M. (2019). Los rincones lúdicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en inicial. *Dialnet*, 33.
- Galarza G. (2017). “El rincón de motricidad para el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje. *Hallazgos*, 16.
- Galarza G. (2019). Los rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del desarrollo lúdico en los niños y niñas. *Hallazgos*, 16.
- Gómez L, Muriel L, Londoño D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las Tic. *Redalyc*, 17(2), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Redalyc*, 20(42), 12. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
- Martínez D, Gavilán J, Toscano M. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en educación infantil. *Revista Internacional de investigación e innovación educativa*, 12(7), 3. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2331/1896>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Lineamientos para inicio del ciclo lectivo y periodo de adaptación en el nivel de educación inicial*. Quito: Ministerio Nacional del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes\\_Costa-2021-2022.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf)
- Morocho K. (2020). Lúdica y su relación con la prevención del abuso sexual en niños de 5 años. *Cognosis*, 5.

- Román-Cao, E., Méndez-Hernández, O. y Pérez-García, Y. (2017). La educación a distancia centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente. *Pedagogía y Sociedad* 20(49), 205-228.
- Suasnabas L. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 1.
- Torres L. (2019). *La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/TorresForeroLuisaMaria%202019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior, proyecto, etc.