

escala quedó conformada por ocho situaciones y cuatro ítems por situación, los cuales deben valorarse en una escala Likert, lo cual permitiría obtener un perfil de la conducta asertiva adolescente.

Discusión: Constituida la versión final del instrumento presentada en este trabajo, resta en una siguiente investigación, a partir de una nueva muestra de estudio, evaluar las propiedades psicométricas de la versión definitiva propuesta, analizando su validez y confiabilidad. Contar con un instrumento que permita evaluar el perfil de asertividad de los adolescentes, teniendo en cuenta sus principales contextos de interacción (familiar, escolar, virtual y cotidiano) permitiría ampliar las investigaciones en lo que respecta a los comportamientos sociales saludables en este rango etario.

Palabras clave: Evaluación psicológica; Asertividad; Adolescencia

La pertenencia categorial como criterio de evaluación de las inferencias analógicas

Margni, A. ⁽¹⁾, Teverini, L. M. ⁽²⁾, Trench, M. ⁽²⁾, Rivadero, L. ⁽¹⁾, Olguin, M. V. ⁽¹⁾, Minervino, R. ⁽²⁾

⁽¹⁾ Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue

⁽²⁾ Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue e IPEHCS/CONICET-UNCo

adrianmargni@gmail.com

RESUMEN

Introducción. A una persona le cuentan el siguiente hecho: Guillermo no llevaba el cinturón de seguridad, con la consecuencia de que la policía de Cipolletti le retuvo la licencia de conducir. Al día siguiente, se enteró de que su amigo Luis fue encontrado circulando por Neuquen sin cinturón. Es posible que infiera que a Luis le ha sucedido algo análogo a lo que le ocurrió a Guillermo. De acuerdo al enfoque estándar, el mecanismo que gobierna la formulación de inferencias analógicas consiste en postular para una situación nueva (*análogo meta*: AM) un nuevo hecho cuya *relación* sea idéntica o similar a la que forma parte de la situación de partida (*análogo base*: AB). En el ejemplo, la persona podría inferir que a Luis le *retendrán* algo (e.g., la licencia o el auto). En contraposición, el enfoque categorial postula que en buena parte de los casos la formulación

de inferencias se halla regulada por un mecanismo consistente en interpretar la información base a transferir en términos de una *categoría relacional de esquema* (CRE), y buscar en el dominio del AM nuevos ejemplares de esa CRE. En el ejemplo, podría categorizar el hecho que la Policía le retuvo la licencia de conducir a Guillermo en términos de la CRE *sanción*, e identificar nuevos ejemplares de esa CRE para el AM tales como, por ejemplo, que la Policía le cobró una multa a Luis. De acuerdo a este enfoque, el componente definitorio de la formulación de inferencias analógicas consiste que el hecho inferido constituya un ejemplar de la CRE *sanción*, resultando en cambio contingente la similitud de relaciones (*cobrar* es apenas similar a *retener*).

Objetivos. Determinar si en la evaluación de inferencias analógicas prevalece el criterio de similitud de relaciones o, en cambio, el de pertenencia a una misma CRE.

Método. Veinticinco estudiantes de la UNCo recibieron 10 análogos base que incluían una causa base con su efecto, seguidos de un AM con una causa meta muy similar a la causa base. Seguidamente, se les presentaban dos posibles consecuencias que podrían tener lugar a causa del hecho meta. Bajo la consideración de que lo que había ocurrido resultaba *análogo* a lo acontecido en el AB, debían elegir la consecuencia que consideraran más probable. Una de ellas constituía un ejemplar de la CRE a la que pertenecía el efecto base, pero no incluía una relación similar al del efecto base. De manera inversa, la otra consecuencia no constituía un ejemplar de esa CRE, pero su relación sí resultaba similar al del efecto base (el grado de similitud de las relaciones fue controlado de forma previa e independiente). A efectos de descartar que una eventual preferencia de los participantes por las inferencias categoriales se debiera a una mayor plausibilidad intrínseca de dichas inferencias en el dominio meta, un segundo grupo de 25 participantes recibieron únicamente la causa meta junto a sus dos posibles consecuencias, debiendo elegir aquella que consideraran más probable.

Resultados. Los participantes en la condición con analogía eligieron la inferencia que pertenecía a la misma CRE que el efecto base en el 83% de los casos. Los participantes en la condición sin analogía no manifestaron

preferencia por ninguna de las opciones (54.4% vs. 45.6%).

Discusión. Los resultados apoyan la tesis de que la asignación categorial y no la similitud de relaciones constituye el criterio dominante en la evaluación de la calidad de inferencias analógicas.

Palabras clave: inferencias analógicas; categorías relacionales; analogías; similitud de relaciones

Las actividades recreativas como propuesta para la estimulación cognitiva. Evidencias basadas en un estudio correlacional

Marquez Terraza, A. V. ⁽¹⁾, Azzolino, J. M. ⁽²⁾, Jofré Neila, M. J. ⁽³⁾

⁽¹⁾Becaria doctoral de CONICET, investigadora de la UNSL y la Universidad de Congreso.

⁽²⁾Universidad de Congreso.

⁽³⁾Universidad de Congreso
terrazama@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Manrique – Espinoza y otros refieren que el aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas, como por ejemplo las demencias, constituyen un desafío en tanto comprometen la funcionalidad de las personas, generan discapacidad y por lo tanto dependencia y aumentan el gasto en salud. Frente a esta situación se vuelve imperioso buscar factores protectores que puedan ayudar a evitar o disminuir la incidencia que el deterioro cognitivo tiene sobre la vida de las personas. Muchas investigaciones se han orientado a la prevención, buscando aquellas características de la vida de la persona que puedan explicar el modo en que ha envejecido. Así se demostró la importancia de, entre otros, el nivel de estudios y el tipo de trabajo realizado.

Sin embargo, los resultados de este tipo de investigaciones no pueden redundar en planes y programas de prevención o promoción de la salud para esta franja etaria, dado que apuntan a una variable que no puede ser modificada: el pasado.

Por ello se propone que el conocimiento de la relación que las diferentes actividades recreativas tienen con la capacidad cognoscitiva y funcional, al ser factores actuales, permitirían diseñar programas de estimulación cognoscitiva integrales, diseñados

de manera específica para poblaciones de adultos mayores, guiados por los intereses de los mismos.

Esto podría ayudar a prevenir y mitigar los efectos (emocionales, físicos y económicos) que el deterioro cognitivo trae aparejado. Además, posiblemente traería aparejado un mejoramiento en la calidad de vida de los adultos mayores.

Objetivo: Describir la relación existente entre el tipo de actividades recreativas que realizan los adultos mayores y sus capacidades cognoscitivas y funcionales.

Métodos: La muestra estuvo conformada por 50 personas (11 hombres y 39 mujeres), mayores de 60 años que no presentaban diagnóstico psiquiátrico. Para la recolección de datos se utilizó el Test NEUROPSI, la Subescala AVDI del Test Mongil de Actividades de la Vida Diaria y una entrevista semidirigida para conocer las actividades recreativas que la persona decía realizar.

Resultados: Se encontró una correlación positiva entre la cantidad de actividades recreativas que la persona decía realizar y la puntuación en el test neuropsicológico ($r=0,632^{**}$; $p=0,000$). También se encontraron correlaciones entre la cantidad de actividades recreativas y la capacidad funcional, presentando una mayor correlación las actividades de tipo manual ($r=352^*$; $p=012$), esporádicas ($r=435^{**}$; $p=002$), y grupales ($r=334^*$; $p=018$). Además, varias actividades recreativas específicas (como hacer yoga o leer) correlacionaron con funciones cognitivas específicas.

Discusiones: Se encontró una correlación positiva entre la cantidad total de actividades recreativas que los adultos mayores dicen realizar y la puntuación total del test NEUROPSI. Se puede derivar de estos resultados, que la realización de diferentes actividades está relacionada con el funcionamiento cognitivo global y con la mayor parte de las funciones cognitivas, exceptuando el lenguaje. Por otro lado, cabe destacar que la variable “Cantidad Total de Horas Dedicadas a Actividades” correlacionó de manera positiva sólo con “Funciones Ejecutivas”. Es decir, que una mejor performance en los test cognitivos no se relaciona con una mayor dedicación horaria, sino con una mayor variedad de actividades.

Conclusiones: La correlación hallada entre