

# PROYECTO ID21/153

**Banco de casos  
prácticos basados  
en el Modelo de  
Competencias  
Profesionales del  
Docente de  
Castilla y León  
para la mejora de  
la formación del  
Prácticum de los  
Grados de Maestro**

11 JULIO 2022

---

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**  
Escuela Universitaria de  
Magisterio de Zamora



---

# Índice

Tipo de Acción..... 2

Entidades..... 2

Finalidad..... 2

**1. OBJETIVOS, ACCIONES Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS..... 2**

**2. DESARROLLO DEL PROYECTO..... 6**

**3. VALORACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO..... 8**

    3.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES..... 8

    3.2. RESULTADOS DE LA CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS..... 10

    3.3. RESULTADOS DE VALORACIONES ABIERTAS..... 11

**4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA..... 12**

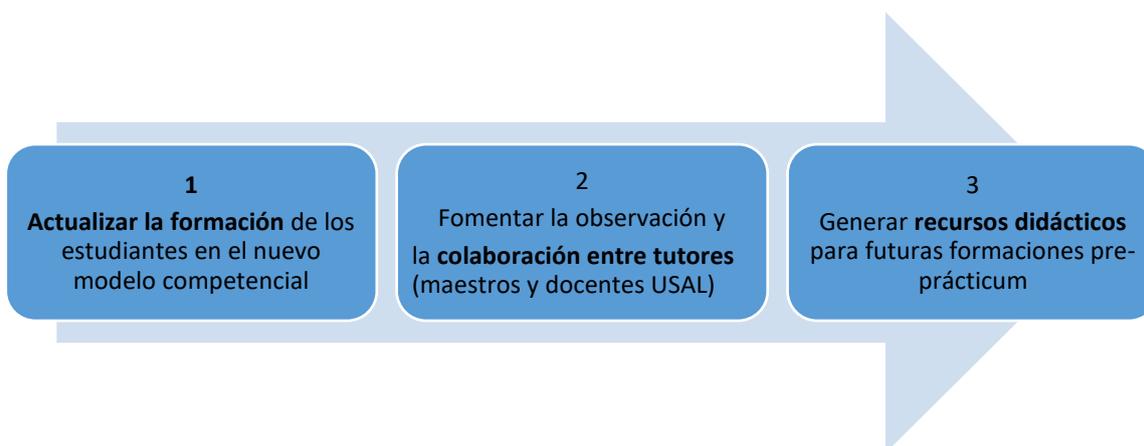
**TIPO DE ACCIÓN:** **Innovación en las prácticas externas.** *Proyectos dirigidos a la adquisición de competencias profesionales en el mundo laboral permitiendo la relación entre la formación académica y la práctica en el mundo profesional.*

**ENTIDADES:** *Es un proyecto aprobado como PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE (PID) - 2021/2022, de la Universidad de Salamanca. Además ha sido aprobado como proyecto de Observación e Innovación Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado (Junta de Castilla y León)*

**FINALIDAD:** *Fomento de la adquisición de competencias profesionales en el mundo laboral permitiendo la relación entre la formación académica y la práctica en el mundo profesional.*

## 1. OBJETIVOS, ACCIONES Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

De acuerdo a la finalidad general, el proyecto se ha desarrollado contemplando cinco objetivos específicos. Con la consecución de los objetivos propuestos se han logrado tres **metas**:



A continuación, se exponen las acciones y actividades desarrolladas para cada uno de los objetivos:

**OBJETIVO 1:** Formar al alumnado de Magisterio en el Modelo de Competencias Profesionales del Docente de Castilla y León (revisado y actualizado en 2021 por la Red de Formación del Profesorado).

**ACCIÓN:** Formación de los estudiantes universitarios, futuros docentes, en el modelo de competencias profesionales del docente en Castilla y León, que en la actualidad está en revisión y adaptación a las nuevas tendencias de la Unión Europea por parte de la Red de Formación del Profesorado. Este modelo no sólo será referente para la detección de necesidades y la planificación de las actividades formativas, sino que permitirá ofrecer una respuesta adecuada a las demandas, necesidades y expectativas de los futuros maestros.

*ACTIVIDAD: se ha llevado a cabo un taller de **Formación a distancia a través de Zoom**, plataforma utilizada por la USAL en diciembre de 2021 (1 hora de duración) a cargo de los dos directores de CFIE de la provincia de Zamora, titulada: **Competencias profesionales del docente de Castilla y León.***

*Esta formación se desarrolló en modalidad virtual para favorecer la asistencia no sólo de los participantes del proyecto, sino de todos los estudiantes del Prácticum I y II de la Escuela de Magisterio de Zamora, de la Facultad de Educación de Salamanca y de la Escuela de Educación y Turismo de Ávila. El nivel de asistencia fue máximo y en el turno de intervenciones se realizaron importantes aportes y discusiones por parte de los estudiantes.*

**OBJETIVO 2:** Formar a los tres agentes implicados en el Prácticum: estudiantes, tutores en los centros y tutores de la Universidad en la metodología de análisis y desarrollo de incidentes críticos CRITICedu(UAB).

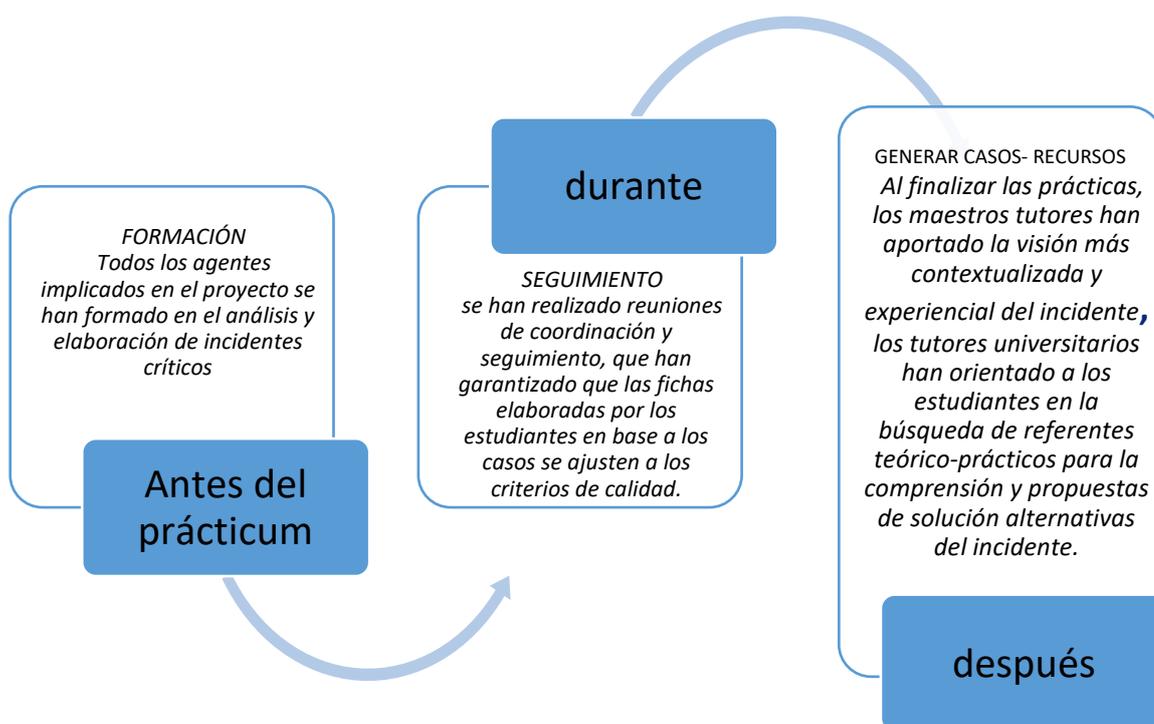
**ACCIÓN:** La detección, análisis, selección y respuesta ante las diferentes situaciones de aprendizaje requiere contar con ciertos conocimientos y habilidades, que son las que fundamentan la necesidad de recibir asesoramiento y formación por parte del grupo de investigación e innovación CRITICedu de la Universidad Autónoma de Barcelona.

*ACTIVIDAD: Esta actividad formativa formación tuvo una duración total de 10 horas, 4 de las cuales fueron presenciales (de 10-14h el 19 de noviembre en el aula 109 de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora) y 6 de práctica online de trabajo complementario.*

*Ponente: Carles Monereo Font (Catedrático UAB)*

*En esta actividad formativa , al igual que en la anterior, se dio acceso simultáneo por Zoom a todos los estudiantes de Prácticum I y II, así como a los tutores académicos de los tres centros.*

Esta acción formativa se ha desarrollado antes de la estancia de los estudiantes de prácticas en los centros educativos, pero ha tenido continuidad a lo largo de todo el proyecto:



**OBJETIVO 3:** Fomentar la formación para el desarrollo profesional del profesorado a través de la observación y la integración de los procesos de innovación educativa, así como facilitar los medios formativos de apoyo necesarios para el desarrollar cambios metodológicos en el aula.

**ACCIÓN:** Durante el período de prácticas cada estudiante ha elaborado uno o dos casos, en base a la realidad educativa de los centros de prácticas asignados (principalmente uno de carácter rural y otro urbano) y en colaboración con su maestro tutor y el tutor académico de la USAL. Como resultado, se han recopilado 21 casos, en base a incidentes ocurridos en el aula y relacionados con alguna competencia docente del modelo. En todos ellos, según la plantilla de recogida de casos y en base al seguimiento llevado a cabo por los tutores académicos se ha señalado una propuesta de solución que pueda servir como recurso didáctico para la formación de los futuros estudiantes de Prácticum en el curso académico 2022-23.

*ACTIVIDAD: La selección conjunta de situaciones que representan un caso o incidente durante todo el prácticum se ha desarrollado en grupos: al menos 1 estudiante, 1 maestro y 1 tutor académico. Las principales tareas a desempeñar por cada uno de los implicados en el estudio del incidente crítico fueron:*

**Estudiante prácticum:** *diseño y elaboración del incidente de acuerdo al modelo establecido por el grupo de trabajo (plantilla) y las indicaciones y orientaciones teórico-prácticas recibidas por el tutor académico y el maestro tutor de prácticas.*

**Maestros tutores:** *asesoramiento experiencial y contextualizado del incidente seleccionado.*

**Tutores universitarios:** *orientación a los estudiantes en la búsqueda de referentes teórico-prácticos que ayuden en la comprensión y en la selección de propuestas de solución alternativas del incidente.*

*Esta actividad se ha desarrollado mediante diferentes reuniones, tanto presenciales, como virtuales, que han permitido estrechar lazos de colaboración entre los maestros tutores y tutores académicos, desarrollando una mayor implicación y coordinación. Este es uno de los resultados más relevantes que se destacarán después.*

**OBJETIVO 4:** Generar un banco de casos con incidentes críticos reales que se elaborarán durante el Prácticum, y que servirán como recursos didácticos para acercar a los estudiantes a la realidad práctica profesional.

**ACCIÓN:** Al finalizar la estancia en los centros educativos, se organizaron diferentes comisiones para la selección de los incidentes críticos más relevantes por parte del equipo participante en el proyecto. Los criterios de selección de los casos fueron: aplicabilidad, generalización y calidad didáctica. Dado que el objetivo final es que estos recursos sirvan para futuros procesos de formación pre-Prácticum en los tres centros de la USAL, se realizaron ajustes en el modelo de la plantilla de presentación de los casos y se anonimizaron modificando algunos datos que pudieran identificar a los centros o a los implicados para garantizar la privacidad de las personas implicadas, especialmente de los menores.,.

*ACTIVIDAD: Reuniones del equipo para la valoración y discusión sobre casos y su calidad didáctica, así como el formato y los ajustes necesarios (competencias representadas, protección de la privacidad)*

*Esta actividad se sigue desarrollando en la actualidad, seleccionando los casos más relevantes.*

**OBJETIVO 5: Difundir el banco de casos a través de un portal-Web y en foros académicos (congresos, jornadas, publicaciones científicas)**

**ACCIÓN:** Dado que el proyecto no obtuvo financiación que permitiera el diseño de una web, los casos se encuentran disponibles en la plataforma Studium de la USAL. Tampoco se ha podido llevar a cabo la difusión provincial, regional y/o nacional en Congresos de innovación docente, como inicialmente se había previsto. Pero con el apoyo de la Dirección Provincial se realizarán acciones formativas y de difusión del proyecto para el próximo curso 2022-23.

## 2. DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se ha desarrollado en diferentes fases de trabajo en las que los diferentes miembros se han involucrado a través de diferentes comisiones:

### FASE 0-INICIACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL PID- septiembre de 2021

#### 1ª.- Reuniones de trabajo iniciales: TODO EL EQUIPO PID

A lo largo de los meses de septiembre y octubre se llevaron a cabo reuniones informativas entre los distintos agentes implicados (Universidad y Administración) para organizar y coordinar las actuaciones a implementar e igualmente generar sinergias de trabajo colaborativo.

#### 2ª.- Selección de estudiantes de Prácticum participantes en el proyecto: TUTORES USAL

Durante septiembre y octubre de 2021 se difundió y publicitó el proyecto entre los estudiantes de Prácticum I y II y se dio plazo para que los interesados presentaran candidaturas. Se recogieron candidaturas y 14 estudiantes fueron seleccionados para participar en el proyecto, lo que supuso: que pudieran desarrollar su prácticum en al menos dos centros (rural y urbano) y que trabajaran en colaboración con un maestro y tutor para la selección y elaboración de los casos.

### FASE 1-FORMACIÓN - Octubre y noviembre de 2021

#### 1ª.- Reunión informativa: TODO EL EQUIPO PID

Para poner en marcha todas las actuaciones recogidas en el Proyecto de Innovación Docente se convocó una primera reunión informativa online, a través de Google Meet, **el día 17 de noviembre de 2021** a las 16:00h.

#### 2ª.- Espacio de trabajo colaborativo: COORDINADORA

Igualmente se dio de alta a todos los participantes en la plataforma de la USAL, "Campus virtual Studium". De esta manera se abrió un espacio virtual de trabajo, comunicación y colaboración para todos los implicados en el proyecto.

#### 3ª.- Formación inicial: TODO EL EQUIPO PID Y ESTUDIANTES DE PRÁCTICUM MAGISTERIO USAL

El viernes, **19 de noviembre de 2021** se llevó a cabo la formación inicial relativa a la "*Gestión e identificación de incidentes Críticos en los centros educativos*". La formación fue impartida por **Carles Monereo Font**, profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona.

#### **4ª.- Formación online: TODO EL EQUIPO PID Y ESTUDIANTES DE PRÁCTICUM MAGISTERIO USAL**

Para finalizar con la primera fase del proyecto, el jueves, **2 de diciembre de 2021** a las 16:15h se llevó a cabo una sesión de formación online sobre el *“Modelo de Competencias Profesionales del Docente en Castilla y León”*, a través de Zoom para todos los miembros del proyecto y que también se abrió al alumnado del Practicum I y Prácticum II de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, de la Facultad de Educación de Salamanca y de la Escuela de Educación y Turismo de Ávila. Dicha formación fue impartida por los directores de los CFIE de la provincia: **Antonio Luis García Morán y Sabela Fuertes Fernández**.

### **FASE 2-OBSERVACIÓN, ELABORACIÓN DE INCIDENTES CRÍTICOS - Noviembre de 2021 a abril de 2022**

#### **1ª.- Fase práctica: GRUPOS POR CENTROS: ESTUDIANTE-TUTOR-MAESTRO**

Inicio del periodo de prácticas, 22 de noviembre de 2021: Fase de observación, recogida de evidencias y estudio de posibles incidentes críticos a trabajar.

En esta fase el alumnado participante en el proyecto ha tenido la posibilidad de realizar su periodo de prácticas en dos centros educativos diferentes y con diferentes maestros-tutores acreditados.

Igualmente se ha diseñado la ficha de recogida de datos de los incidentes críticos y se ha subido toda la documentación a “Studium”.

#### **2ª.- Primera reunión de seguimiento: TODO EL EQUIPO PID**

El 3 de febrero de 2022 se convocó en el Campus Viriato, a las 16:30h, a todos los miembros del proyecto para una primera puesta en común de los casos seleccionados del Prácticum I.

Dado que muchos de ellos hacían referencia a una misma competencia y/o temática (convivencia, atención a la diversidad y conducta) y con el objetivo de poder recoger y documentar, al menos, un incidente crítico para cada competencia profesional, se acordó enviar nuevas propuestas de casos al buzón de Studium antes del día 20 de febrero: coeducación, micromachismos, mal uso de tecnologías digitales, metodologías docentes innovadoras para el desarrollo de materias, inteligencia emocional, proteger la privacidad de datos personales, conflictos en la evaluación, dificultades en el trabajo de acción tutorial con las familias...

#### **3ª.- Segunda reunión de seguimiento: TODO EL EQUIPO PID**

A principios del mes de mayo se convocó una segunda reunión, con los casos ya seleccionados, para debatir cómo documentar cada uno de los casos, cómo completar la ficha y, al mismo tiempo, estudiar los siguientes pasos a seguir dentro del proyecto.

#### **4ª.- Reuniones de trabajo agentes implicados (Universidad-Administración): COORDINACIÓN**

De entre las propuestas recibidas, se seleccionaron y catalogaron aquellos incidentes críticos sobre los que completar la ficha. Igualmente, se ha trabajado en el modelo de cuestionario de recogida de información y evaluación de todo el proyecto. Se generó un cuestionario GoogleForms para todos los participantes.

### **FASE 3 – EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y ELABORACIÓN DE LA MEMORIA– Mayo y junio de 2022**

#### **1ª.- Recogida de valoraciones de los participantes en el Formulario: TODO EL EQUIPO PID**

Durante el mes de mayo se han recogido respuestas en el formulario de evaluación por parte de los diferentes participantes en el proyecto.

#### **2ª.- Análisis de los datos y elaboración de la Memoria final: COMISIÓN DE TRABAJO Y COORDINACIÓN**

En el mes de junio se han analizado y procesado las respuestas de valoración, que se presentarán en el siguiente apartado. Y se ha procedido a la elaboración de esta memoria final.

### 3. VALORACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Como ya se ha descrito, se diseñó un cuestionario en la plataforma GoogleForms que estuvo abierto durante el mes de mayo para la recepción de respuestas, con las siguientes instrucciones (Ver Figura siguiente):



**Valoración del Proyecto Banco de Casos**

Esta encuesta sirve para valorar nuestra implicación y los resultados del proyecto. Hay una parte de escala y otra abierta para comentar aspectos positivos y de mejora.  
Te agradecemos que contestes con sinceridad y que tus aportaciones sean constructivas para avanzar en la mejora de este proyecto.

Escoge el perfil que tienes \*

- Estudiante
- Maestro-tutor
- Tutor académico USAL

El cuestionario fue respondido por los maestros tutores (42,1%) los tutores académicos (26,3%) y los estudiantes participantes (31,6%).

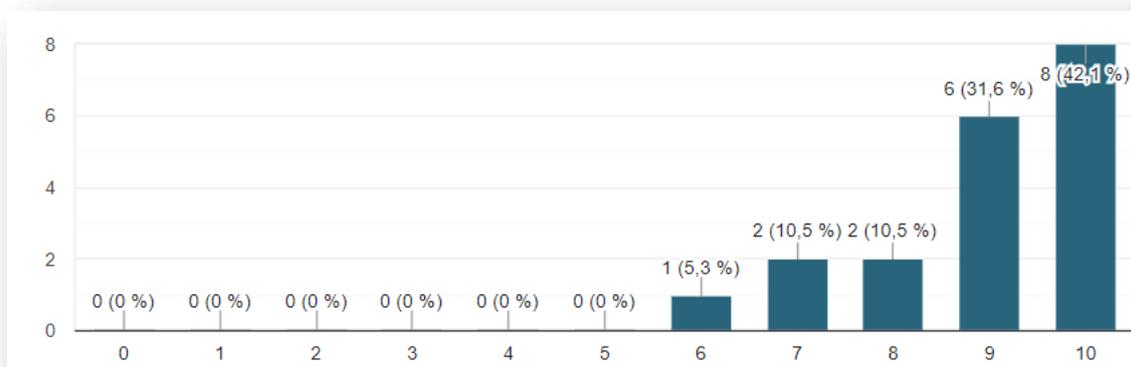
A continuación se señalan los resultados más relevantes de los ítems analizados.

#### 3.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El 42% de los encuestados consideró estar “muy de acuerdo” en que la participación en el proyecto ha permitido a los estudiantes “Asumir progresivamente su rol como figura educadora en una escuela”. El porcentaje restante se situó en el nivel “de acuerdo”.

En cuanto al desarrollo de la competencia “Identificar las características y funciones de la profesión” de nuevo, el 57,9% manifestó estar “muy de acuerdo” y el porcentaje restante “de acuerdo”.

La mayor variabilidad se halló para la competencia “Reconocer los distintos elementos que configuran la realidad escolar” que tuvo un rango 6-10, si bien siempre en los niveles de acuerdo (ver gráfico siguiente)



Los porcentajes de acuerdo respecto a la competencia “Colaborar con el personal del centro distinguiendo diferentes agentes en la institución educativa” fueron también muy elevados en la categoría “muy de acuerdo” (66,4%) y “de acuerdo” (23,6%).

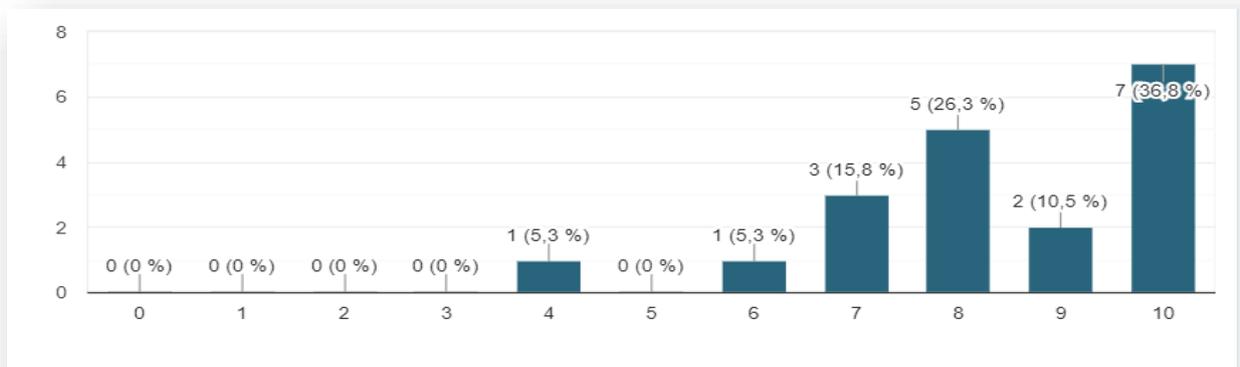
En la competencia “Percibir los procesos de interacción personal y de comunicación en el colegio” también hubo mayor variabilidad, si bien el 53% estuvo muy de acuerdo. En las preguntas abiertas algunos profesores explican que [la normativa COVID pudo afectar en este sentido y en el desarrollo de efectivos procesos de comunicación](#). En este sentido, en otra de las competencias que también se pudo ver afectada por las restricciones “Apreciar las connotaciones de una relación colaborativa con las familias” también se apreciaron porcentajes similares.

Por último, como competencias más relacionadas con la formación y los objetivos del proyecto de innovación, destacan tres competencias en las que se obtuvo diferente grado de acuerdo, en función del desarrollo adquirido por los diferentes estudiantes participantes en el proyecto. Estas [competencias se relacionan con la resolución de conflictos ante casos de convivencia en el aula o en el centro educativo](#) y son las siguientes: “Presentarse como autoridad ante el alumnado y mantener la disciplina” (56,6%); “Intervenir adecuadamente en situaciones educativas concretas” (52,7%); “Adquirir las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima favorable” (36,8%).

### 3.2. RESULTADOS DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

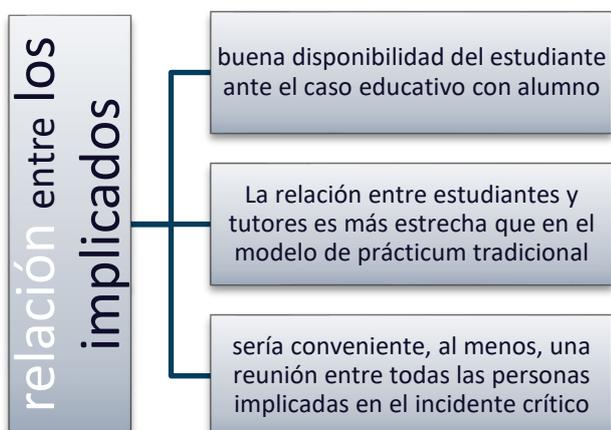
Entre otros resultados relacionados con los objetivos del proyecto señalamos la valoración obtenida respecto al ítem “Estar en este proyecto me ha permitido comprender y aplicar el Modelo de Competencias Profesionales del Docente de Castilla y León” con una valoración positiva (26,4% muy de acuerdo, y el resto de acuerdo). Y respecto al ítem “Trabajar de manera colaborativa entre

diferentes agentes del prácticum” donde se obtuvo una valoración mayoritariamente positiva, como se presenta en el siguiente Gráfico:



### 3.3. RESULTADOS DE VALORACIONES ABIERTAS

El cuestionario permitía la recogida de respuestas abiertas para analizar la valoración específica de los implicados en el proyecto (maestros, tutores y estudiantes), respecto a *la relación entre los implicados, las tareas desarrolladas y la oportunidad de generalizar la experiencia a otros centros en el próximo curso*. Se recogen a continuación las valoraciones más destacadas en estas tres áreas, señalando comentarios de los participantes:

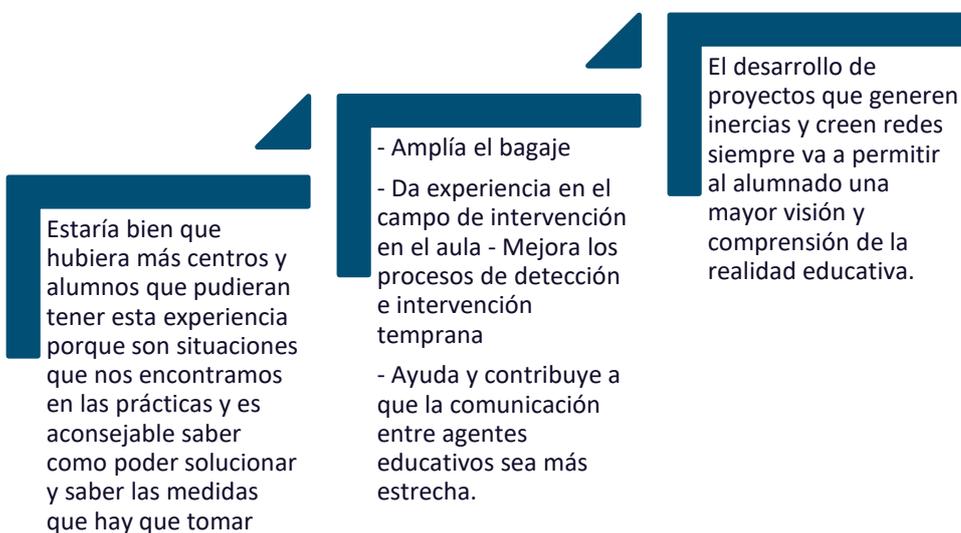


#### SUGERENCIAS:

- ***Aumentar el periodo de estancia en ambos centros para favorecer un mayor seguimiento de los casos.***
- ***Utilizar diversos canales de comunicación para facilitar el desarrollo de más reuniones grupales.***



## Oportunidad



---

## 4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

Las materias de prácticas externas permiten la adquisición de aprendizajes profesionales en centros de enseñanza, contribuyendo a consolidar y poner en práctica las competencias que se adquieren en la titulación. Este proyecto ha permitido avanzar en la **mejora de la adquisición de dichas competencias profesionales**, en concreto, el proyecto ha integrado en la formación de los estudiantes universitarios, futuros docentes, el modelo de competencias profesionales del docente en Castilla y León.

Las tareas de observación y descripción de los casos han permitido una **colaboración más continua entre maestro y tutor que ha favorecido un mejor seguimiento del estudiante** en prácticas.

El Banco de Casos, catalogado en función del modelo de competencias, permitirá **mejorar la formación del prácticum** de los grados de magisterio de la Usal, ya que se utilizarán en el próximo curso académico para que los estudiantes analicen y resuelvan casos reales.

El proyecto va a **continuar** desarrollándose en el curso 22-23, en colaboración con ***Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado (Junta de Castilla y León)***. Además de los 14 centros educativos de Zamora que han participado, hay otros tres centros que desean participar también. En noviembre se abrirá la candidatura para que los estudiantes interesados envíen sus propuestas tanto para el desarrollo del Practicum I como del Prácticum II.

A pesar de que no se ha hecho **difusión** del proyecto, el equipo participante tiene interés en presentar algunos de los resultados obtenidos en el próximo XVII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas (2023). Así mismo, también se están redactando trabajos científicos para un monográfico en la Revista Education Sciences: "Internship Processes for Undergraduates in Education: Approaches, Comparison and Innovations in Flexible Contexts" (2023).