

# **TECNOLOGÍAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES: ¿PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA O COMPETENCIA REAL?**

**GARCÍA-COLL, V.<sup>1</sup>; RIVILLA-ARIAS, I.<sup>1</sup>; ALVARZ-KUROGI, L.<sup>1</sup>;  
TEJERO, B.<sup>1</sup> Y ESPADA-MATEOS, M.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de la Educación Física, Facultad de Educación,  
Universidad Internacional de La Rioja, Logroño (España).

## **INTRODUCCIÓN**

Las tecnologías digitales (TD) pueden ofrecer flexibilidad y avances en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una incógnita acerca de su implementación en Educación Física (EF) es la diferencia entre competencia percibida y real. Para poder acotar hipótesis contrastables debemos conocer disponibilidad de equipos, formación y percepción de competencia en alumnos y profesores. El objetivo del estudio fue analizar percepción de competencia digital y uso real de TD en alumnos de cursos de entrenador de fútbol (ENF), Técnicos en Actividad Física y Deportes (TAFAD) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD).

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Participaron 234 alumnos de ENF, TAFAD y CCAFD (47 género femenino). Se usó el cuestionario para estudio de actitud, conocimiento y uso de TIC (AUTIC) compuesto por 3 factores: actitud, conocimiento y uso de las TD (Mirete, García-Sánchez y Hernández, 2015), con un coeficiente de fiabilidad alpha de Cronbach .891. También se cumplimentó un cuestionario con las horas semanales reales de uso de las TD.

## **RESULTADOS**

En la percepción del «uso de TD» se observaron diferencias entre grupos por parte de los alumnos de CCAFD al ser comparados con ENF y TAFAD ( $c^2=7,272$ ,  $p<0,026$ ). No se observaron diferencias entre grupos en percepción de actitudes y formación. Mientras los ENF hacían más uso real del vídeo digital ( $z=2,197$ ,  $p<0,028$ ), CCAFD eran susceptibles de hacer más uso real de más herramientas digitales diferentes ( $z=4,235$ ,  $p<0,000$ ).

## **CONCLUSIONES**

Los alumnos de TAFAD, CCAFD y ENF perciben similares actitudes y formación en el uso de TD. Sin embargo, son los alumnos de grado universitario quienes las usan con mayor asiduidad real y en mayor número en sus estudios. Esta paradoja sugiere la necesidad de realizar nuevos estudios que analicen las similitudes o diferencias que se establecen entre la percepción de competencia y la competencia real en la práctica.

**Palabras clave:** Tecnología digital, educación física.