



ARTÍCULO ESPECIAL

Estrategias para elevar los estándares de calidad, normalización, visibilidad e impacto científico de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería*

Strategies to raise the standards of quality, standardization, visibility and scientific impact of the Master's Degree in Integrated Management of Nursing Services

Javier Gonzalez-Argote¹  , Carlos Oscar Lepez² 

¹Universidad Maimónides. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Citar como: Gonzalez-Argote J, Lepez CO. Estrategias para elevar los estándares de calidad, normalización, visibilidad e impacto científico de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería. Sal. Cienc. Tec. [Internet]. 2022 [citado fecha de acceso]; 2:47. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202247>

Recibido: 25 de mayo de 2022

Aceptado: 20 de junio de 2022

*Trabajo Presentado en el: 1er Simposio para el desarrollo de las Especialidades de Enfermería y XXII Jornada Científica Provincial en Ciencias de la información.

RESUMEN

Introducción: la excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la gestión administrativa y el desempeño docente. Una maestría tiene como objetivo formar profesionales en áreas específicas del conocimiento que sean capaces de realizar investigaciones con un alto rigor científico, así como desarrollar su ejercicio profesional con el elevado nivel de especialización.

Objetivo: describir los principales resultados de la implementación de una estrategia para elevar los estándares de calidad, normalización, visibilidad e impacto científico de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería.

Resultados: se presentan las principales estrategias implementadas, agrupadas en tres etapas. En la primera etapa se desarrolló la reestructuración del seguimiento de tesis con la creación de la sección de Tutoría Científica y la estandarización de los modelos de anteproyecto, proyecto y tesis, la decisión del seguimiento de tesis de forma virtual, con trazabilidad y transparencia. En la segunda etapa se desarrolló la creación de un comité de evaluación de tesis, desarrollo de un repositorio de tesis de maestría, banco de directores/as de tesis, y ajustes curriculares. La tercera etapa incluyó la creación del Micrositio de Tutoría Científica y la implementación de la tesis en formato artículo científico.

Conclusiones: las estrategias implementadas desarrolladas han permitido elevar a 119 los graduados en los últimos dos años, de los cuales 15 son tesis en formato artículo, mejorar los flujos de respuesta y seguimiento de tesis.

Palabras clave: Evaluación de Calidad; Educación de Postgrado en Enfermería; Educación Superior; Comunicación Académica; Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: academic excellence constitutes one of the most important and controversial elements in contemporary higher education; since its determination is closely linked to the processes of administrative management and teaching performance. The objective of a master's degree is to train professionals in specific areas of knowledge who are capable of conducting research with high scientific rigor, as well as to develop their professional practice with a high level of specialization.

Objective: to describe the main results of the implementation of a strategy to raise the standards of quality, standardization, visibility and scientific impact of the Master's Degree in Integrated Management of Nursing Services.

Results: the main strategies implemented are presented, grouped in three stages. In the first stage, the restructuring of the thesis follow-up was developed with the creation of the Scientific Tutoring section and the standardization of the pre-project, project and thesis models, the decision to follow up the thesis virtually, with traceability and transparency. The second stage included the creation of a thesis evaluation committee, development of a master's thesis repository, thesis director bank, and curricular adjustments. The third stage included the creation of the Scientific Tutoring Microsite and the implementation of the thesis in scientific article format.

Conclusions: the implemented strategies developed have allowed to raise to 119 graduates in the last two years, of which 15 are theses in article format, to improve the flows of response and follow-up of theses.

Keywords: Quality Assessment; Graduate Nursing Education; Higher Education; Academic Communication; Nursing.

INTRODUCCIÓN

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la gestión administrativa y el desempeño docente.⁽¹⁾

La calidad y orientación del posgrado es vital para desarrollar las capacidades nacionales dirigidas a la innovación y a nuestra inserción en la sociedad del conocimiento; es por ello que los sistemas de calidad y evaluación del posgrado deben enviar las señales correctas para garantizar que los programas de posgrado formen egresados capaces de producir y utilizar conocimientos avanzados en contextos dinámicos y complejos. Las nuevas realidades demandan desarrollar capacidades endógenas que nos permitan confrontar problemas mal definidos, desde abordajes multi e interdisciplinarios, así como de la capacidad de transferir el conocimiento hacia el contexto de la práctica, o para utilizar el contexto de la práctica para generar conocimiento original.⁽²⁾

Levy-Leboyer y col.⁽³⁾ señalan que el futuro de cualquier empresa depende de la calidad de su gente. Para ello, la gestión de las competencias es una prioridad ya que permite:

- Analizar las competencias clave para llevar a cabo la estrategia empresarial.
- Evaluar el potencial de las competencias existentes.
- Enriquecer las competencias del personal actúa.

Una maestría tiene como objetivo formar profesionales en áreas específicas del conocimiento que sean capaces de realizar investigaciones con un alto rigor científico, así como desarrollar su ejercicio profesional con el elevado nivel de especialización, lo cual implica el dominio de una totalidad de teoría

(abstracción) acerca de su campo de formación y la adquisición de la capacidad (maestría) para transferir a nivel de realidad (concreción) un conocimiento que permita resolver problemas sociales prioritarios.⁽⁴⁾

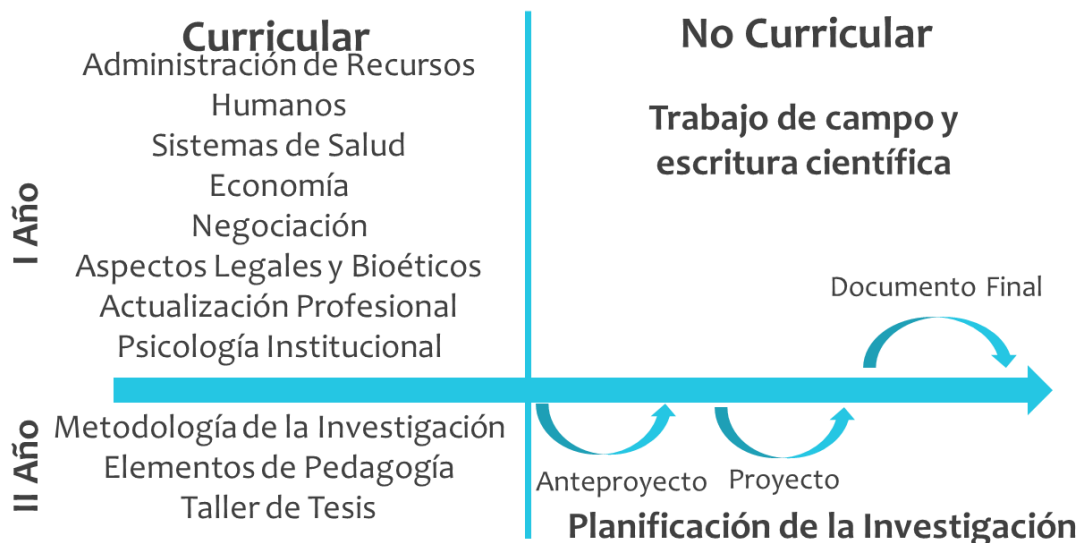
La Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería es una carrera de posgrado acreditada, con una duración de dos años, destinada a Licenciados/as en Enfermería que incorpora herramientas para la alta gerencia, con orientación hacia la gestión y conducción en recursos humanos de salud. La carrera forma administradores y gerentes de Enfermería del más alto nivel con fuerte orientación hacia la Administración de Recursos Humanos, en el marco de las nuevas incumbencias (Administración y/o Dirección de Establecimientos de Salud) fijadas por las leyes del ejercicio de la enfermería.⁽⁵⁾

Este artículo tiene como objetivo describir los principales resultados (a corto y largo plazo) de la implementación de una estrategia para elevar los estándares de calidad, normalización, visibilidad e impacto científico de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería.

DESARROLLO

La Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería tiene una duración de dos años y los estudiantes tienen hasta dos años más para completar su tesis, la estructura curricular (cursada de materias) y no curricular (escritura de la tesis en diversas fases) se muestran en la figura 1.

Figura 1. Distribución Curricular y No Curricular de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería.



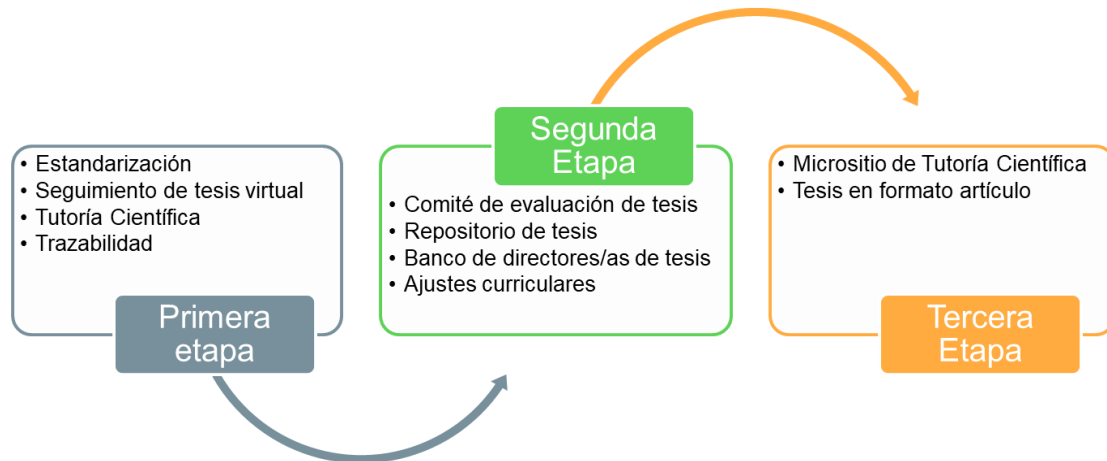
A partir de un diagnóstico situacional que incluyó:

1. Seguimiento de tesis en formato papel.
2. Tiempo de respuesta a los maestrandos promedio 6 meses.
3. Tasa de deserción mayor al 90 % y de egresados menor al 4 %.
4. Alta solicitud de prórroga en la presentación de la tesis.
5. Falta de normalización en la presentación de tesis y proyectos.
6. Baja calidad de las producciones de los maestrandos.
7. Falta de conexión de los espacios curriculares con el seguimiento de tesis.

La dirección de la maestría desarrolló inicialmente una serie de intervenciones, sobre la base que análisis que, solo siendo asertivos, con voluntad y decisión se podría mejorar el programa de maestría.

Las estrategias a desarrollar incluyeron a docentes y la dirección de la maestría y estuvo estructurada en 3 etapas, tal como se muestra en la figura 2.

Figura 2. Etapas del desarrollo de estrategia de mejora de calidad de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería



Primera etapa

La etapa inicial del desarrollo de la estrategia incluyó:

- Desarrollo y difusión de nuevos modelos de anteproyecto, proyecto y documento final con alto grado de estandarización e identidad institucional.
- Decisión de realizar el seguimiento de tesis de forma virtual, utilizando las herramientas digitales como una herramienta a favor del desarrollo, si bien la maestría es presencial.
- Creación del espacio de Tutoría Científica (tutoria.cientifica@maimonides.edu) con objetivos y estrategias bien definidas.
- Proceso de reincorporación masiva de maestrandos con todas las materias cursadas y vigentes.
- Creación de base de datos en línea de registro de avance de tesis y egresados (respuesta efectiva y certera ante consultas).

El espacio de Tutoría Científica, es un espacio virtual de asesoramiento y revisión externa en el seguimiento de tesis, que tiene como objetivo:

- Brindar asesoramiento a los maestrandos/as sobre el estado de seguimiento de tesis.
- Revisión y aprobación de anteproyecto y proyecto de tesis.
- Dictamen inicial del documento final de tesis.
- Brindar bibliografía, asesoramiento estadístico y metodológico para los maestrandos.
- Asesoramiento en la etapa de defensa de tesis de los maestrandos.

Este espacio es gratuito para los maestrandos y no sustituye al director/a de tesis, que brinda seguimiento virtual de las producciones de los maestrandos, con tiempos de respuesta menores a 15 días de revisión y devolución.

Segunda etapa

La segunda etapa del desarrollo de la estrategia incluyó:

- Creación del Comité de evaluación de tesis conformado por un docente de la maestría y el equipo de dirección, junto al dictamen de Tutoría Científica.
- Creación del Repositorio de tesis en Zenodo.
- Creación de un banco de directores/as de tesis.

- Integración y ajustes curriculares en las materias de Metodología de la Investigación y Taller de Tesis.

El 13 de noviembre de 2013 se sancionó en nuestro país la Ley 26.899 de “Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos” que establece que: “los organismos e instituciones públicas que componen el SNCTI, y que reciben financiamiento del Estado Nacional, deberán desarrollar repositorios digitales institucionales de acceso abierto, propios o compartidos, en los que se depositará la producción científico-tecnológica resultante del trabajo, formación y/o proyectos, financiados total o parcialmente con fondos públicos, de sus investigadores, tecnólogos, docentes, becarios de posdoctorado y estudiantes de maestría y doctorado”.⁽⁶⁾

Si bien la Universidad Maimónides no es una universidad nacional, sería pertinente el depósito en un depósito en un repositorio con la finalidad de elevar la calidad del programa de maestría.

Zenodo (<https://zenodo.org>) es un repositorio en línea alojado en el CERN que permite compartir publicaciones y datos. Lanzado en mayo de 2013, el repositorio de Zenodo fue diseñado específicamente para ayudar a 'la cola larga' de investigadores de instituciones más pequeñas para compartir resultados en una amplia variedad de formatos en todos los campos de la ciencia. Algunas comunidades ya están utilizando Zenodo en sus flujos de trabajo de archivo, y se benefician también de su integración con la plataforma Github (<https://github.com/>).⁽⁷⁾

Zenodo ha ganado impulso y popularidad, no solo debido a sus líneas de informes integradas para la investigación financiada por la Comisión Europea, sino también debido a la asignación gratuita de DOI a todas las cargas disponibles públicamente. En particular, la cantidad de artículos de revistas y software cargados está aumentando casi exponencialmente, así como también un fuerte crecimiento para los conjuntos de datos.⁽⁸⁾

Se desarrolló la siguiente estrategia de indexación en el repositorio propio:

1. Generación de usuario en Zenodo con el correo institucional de la maestría y resguardo de las claves por parte de la dirección.
2. Creación de subdominio propio en forma de comunidad: <https://zenodo.org/communities/mgiseumai/> (Figura 3).
3. Las tesis se depositarán una vez defendida, nunca antes.
4. El depósito podrá incluir al menos uno de los siguientes elementos:
 - Registro de metadatos principales: título, autor, director/a, año de defensa, resumen.
 - Depósito de una versión resumida de la tesis o resumen en su defecto.
 - Depósito de documento *in extenso* de la tesis.
5. El depósito *in extenso* se realizará previa firma de la declaración jurada de depósito en repositorio por parte del maestrando, de acuerdo a un modelo creado para ello.
6. La dirección de la maestría valorará cuál/es serán las formas más adecuadas para cada una de las producciones.
7. Vinculación del enlace de la “comunidad” de la tesis en la página de la maestría con la finalidad de brindar referencias a futuros ingresantes o maestrandos de las producciones que se genera en la maestría, o público general que quiera consultarlas.

Entre los beneficios obtenidos con la creación del repositorio de tienen los siguientes:

- Registro pormenorizado de las tesis de la maestría desde el punto de vista histórico y conservación en el tiempo de las producciones, incluyendo un DOI a los documentos.
- No genera costos de procesamiento o alojamiento por parte de la universidad.
- Indexación en bases de datos científicas de las producciones de la maestría.
- Transparencia con las producciones y mejor presentación ante evaluaciones y/o acreditaciones.
- Ingresantes, maestrandos, científicos o público en general podrá consultar las producciones de la maestría, lo que genera mayor visibilidad científica a la maestría y a la universidad.

Figura 3. Repositorio de tesis en Zenodo de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería.

The image shows two screenshots of the Zenodo repository. The top screenshot displays the 'Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería - Universidad Maimónides' community page. It features a search bar, 'Upload' and 'Communities' buttons, and a 'Log in' / 'Sign up' button. Below the header, there are 'Recent uploads' with two entries: 'Liderazgo de enfermería en la estrategia de renovación de la atención primaria de la salud, departamento General Güemes, Salta.2020' by Salva, Carlos Fermín, and 'Liderazgo de enfermería en la transformación de maternidad tradicional a maternidad segura y centrada en la familia. Departamento General Güemes Salta. 2020' by Salva, Irene Marcelina. A 'New upload' button is visible on the right. The bottom screenshot shows a detailed view of the thesis 'Gestión de enfermería en la estandarización de procesos de atención y cuidado en residencias convivenciales de adulto mayor. Oberá. Misiones. 2020' by Joerg, Marta Lucia Minnett. It includes the thesis supervisor(s) 'Valdés Rojas, Juan Celestino', a detailed abstract, and statistics: 11 views and 8 downloads. It is indexed in OpenAIRE and has a DOI of 10.5281/zenodo.5234379. The awarding university is 'Universidad Maimónides' and the community is 'Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería - Universidad Maimónides'.

Tercera etapa

La tercera etapa del desarrollo de la estrategia incluyó:

- Creación del Micrositio de Tutoría Científica.
- Implementación de las tesis en formato artículo.

El micrositio de Tutoría Científica (figura 4) es un espacio de orientación, actualizado, que brinda independencia a los maestrandos/as, que permite anticipar los pasos del seguimiento de tesis, consultar directores/as, tesis y modelos.

Fue desarrollado en la plataforma Linktree (<https://linktr.ee/tutoriaUMAI>). Linktree hace que el contenido en línea sea más visible, más fácil de administrar y más probable que se convierta. Un Linktree no solo apunta a los seguidores a diferentes direcciones web, perfiles sociales, u otros contenido que se desea compartir, ayuda a mantener seguidores dentro de tu ecosistema en línea por más tiempo.⁽⁹⁾

Figura 4. Micrositio de Tutoría Científica de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería



La tesis es por lo general un documento extenso de más de 100 páginas con una gran cantidad de figuras y variables muchas veces repetitivos y que se quedan en las bibliotecas, cambiaron sus normativas para que esta se redacte en el formato de un artículo científico, e incluso se envíe a publicar a una revista indizada. Teniendo como primera premisa de que las tesis son trabajos de investigación y como tales deberían poder ser publicadas en revistas científicas indizadas.⁽¹⁰⁾

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades muy relacionadas. La investigación científica termina con la publicación del artículo científico; solo así pasará a formar parte del conocimiento científico.⁽¹¹⁾

En relación con las tesis en formato artículo científico Moreno y col.⁽¹²⁾ plantea que esta modalidad genera muchos beneficios para el estudiante de posgrado y su tutor, propiciando en el tutorado una suficiencia investigadora óptima y un aprendizaje integrado de los procesos de investigación. En referencia a los tutores, esta modalidad permite una mayor productividad científica al rentabilizar el tiempo invertido gracias a su participación como coautor de las publicaciones realizadas.

De esta manera, el proceso de generación de la tesis bajo esta modalidad supone una etapa de producción científica compartida que genera mayor eficiencia, mayor comunicación tutor- tutorado, favoreciendo el trabajo colaborativo, hecho que, propicia un contexto idóneo para el desarrollo de competencias como la iniciativa, la autonomía, la responsabilidad, el pensamiento crítico. Todas estas ventajas enmarcan el aprendizaje de la metodología para la investigación y lo más importante es que garantiza a futuro la publicación de artículos.⁽¹²⁾

Se tienen las siguientes observaciones particularizadas al contexto donde se desarrolla la maestría:

- No existe antecedente en Argentina (no excluye que se publiquen los resultados de las tesis).
- Redacción de reglamento para acreditar la tesis en formato artículo.
- Ajuste del seguimiento de tesis.
- Ajuste de acuerdo a la Resolución 2249/14 del CONICET sobre jerarquización de bases bibliográficas y de indización.

- Requisito (transitorio) que el director/a sea profesor de la universidad (estratégico).
- Capacitación de los docentes y maestrandos sobre escritura científica.
- Redacción de guía de evaluación de las tesis en formato artículo.
- Genera visibilidad en serie: universidad-maestría-docente-maestrando.
- Menor tiempo de escritura y mayor calidad científica.
- Posibilidad de dar salida a resultados de proyectos de investigación.

Algunos indicadores de resultados obtenidos

- En relación con la cantidad de los maestrandos en el seguimiento de tesis, hasta diciembre de 2020 había 83 maestrandos, y a la fecha (noviembre de 2021) se realiza seguimiento a 216 maestrandos, de ellos el 46% tiene el proyecto aprobado.
- En relación con el tiempo de respuesta del seguimiento de tesis se logró un tiempo promedio de 15 días, y para los documentos finales un tiempo de respuesta máximo de 18 días (Figura 5).
- El número de graduados del 2020 crecieron dos veces respecto a 2019, mientras que en 2021 en lo que va de año crecieron 5 veces más respecto a 2020. El análisis histórico de egresados y por consiguiente defensa de tesis se muestra en la figura 6. La tasa de crecimiento de este indicador se muestra por su parte en la figura 7. Es válido aclarar que en 2022 corresponde a los graduados hasta el periodo de mayo 2022.
- Actualmente se han publicado 15 tesis en formato artículo, y se encuentran otras 11 en proceso de escritura; con 3 docentes-directores de tesis vinculados. La figura 8 muestra un ejemplo de los artículos publicados en una revista del Grupo 1 según la Resolución 2249/14 del CONICET.

Figura 5. Estadísticas provistas por EmailAnalytics del correo de Tutoría Científica de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería



Figura 6. Graduados históricos de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería

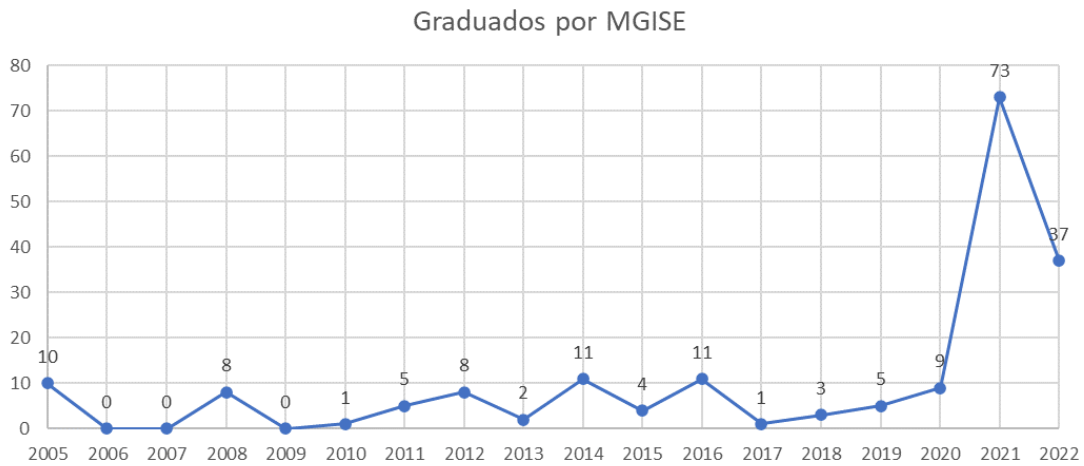


Figura 7. Tasa de crecimiento de graduados históricos de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería

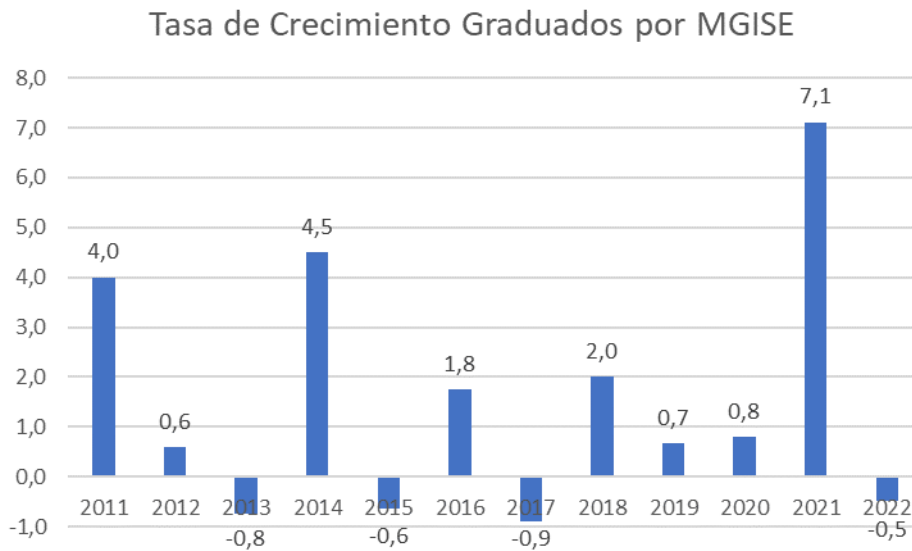


Figura 8. Ejemplo de tesis en formato artículo publicada por una maestranda de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería



ISSN: 1561-3194 RNPS: 1877
Rev Ciencias Médicas. 2021; 25(5) Septiembre-Octubre: e5229

ARTÍCULO ORIGINAL

Cultura sobre seguridad del paciente en el personal de enfermería en una institución del conurbano bonaerense

Patient safety culture among nursing personnel in an institution in Buenos Aires suburbs

Norma Nancy Jaime¹ , **Javier Gonzalez-Argote¹** 

¹Universidad Maimónides. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Recibido: 25 de julio de 2021
Aceptado: 15 de septiembre de 2021
Publicado: 26 de octubre de 2021

Citar como: Jaime NN, Gonzalez-Argote J, Cultura sobre seguridad del paciente en el personal de enfermería en una institución del conurbano bonaerense. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(5): e5229. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5229>

RESUMEN

Introducción: el personal de enfermería debe proporcionar al paciente una atención de calidad, al preservar siempre su seguridad.

Objetivo: determinar la percepción de cultura de seguridad del paciente en el personal de enfermería de una institución privada del conurbano bonaerense.

Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal entre los meses de mayo y junio de 2021 en una institución privada del conurbano bonaerense. La muestra estuvo constituida por 94 profesionales de enfermería. Se utilizó como instrumento el *Hospital Survey on Patient Safety Culture* en su versión al español.

Resultados: el 87,2 % se desempeñaba exclusivamente en actividad asistencial. La cultura de seguridad del paciente evidenció una respuesta de neutral a positiva. Respecto a las dimensiones de la tres a la 10, respectivas a la seguridad a nivel de servicio, las expectativas y acciones de la dirección del servicio para favorecer la seguridad fue baja. Las peores puntuadas de las dimensiones fue la relacionada con la cultura de seguridad a nivel de todo el hospital, donde se evidencian problemas en los cambios de turnos o en las transiciones entre unidades, así como en el trabajo en equipo.

Conclusiones: la percepción del personal de enfermería sobre la cultura de seguridad del paciente es baja, con un patrón caracterizado por la falta de franqueza en la comunicación, bajas expectativas y acciones por parte del equipo de dirección, y deficiencias en el trabajo en equipo.

Palabras clave: Seguridad del Paciente; Enfermería; Rol de la Enfermera; Rol Profesional; Argentina.

Página 1



www.revcmpinar.sld.cu

CC-BY-NC-SA 4.0

CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas desarrolladas han permitido elevar a 119 los graduados en los últimos dos años, de los cuales 15 son tesis en formato artículo, mejorar los flujos de respuesta y seguimiento de tesis. Quedan una serie de retos propios de la maestría con la finalidad de seguir en el perfeccionamiento y mejora de los procesos académicos. Se espera estas estrategias puedan ser generalizables a otros programas de la universidad a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Inquilla Mamani J, Calsina Ponce WC, Velazco Reyes B. La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano - Puno -Perú 2017. *Comuni@cción* 2017;8:5-15.
2. Abreu-Hernández LF, de la Cruz-Flores G. Crisis en la calidad del posgrado. *Perfiles educativos* 2015;37:162-82.

3. Levy-Leboyer C, Prieto JM. Gestión de las competencias : cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestio 2000; 2003.

4. García Cruz JA. La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2008.

5. Ministerio de Educación. Resolución 3986/2017 2017.

6. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. Ley 26.899/2013. InfoLEG - Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - Argentina 2013. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/223459/norma.htm>

7. Sicilia M-A, García-Barriocanal E, Sánchez-Alonso S. Community Curation in Open Dataset Repositories: Insights from Zenodo. Procedia Computer Science 2017;106:54-60. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.03.009>

8. Peters I, Kraker P, Lex E, Gumpenberger C, Gorraiz JI. Zenodo in the Spotlight of Traditional and New Metrics. Front Res Metr Anal 2017;0. <https://doi.org/10.3389/frma.2017.00013>

9. Linktree. About Linktree. Linktree 2021. <https://linktr.eehttps://linktr.ee/s/about/>

10. Mayta-Tristán P. Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. Acta Médica Peruana 2016;33:95-8.

11. Díaz Lam MR. La redacción de un artículo científico. Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia 2016;32:57-69.

12. Moreno AQ. Ventajas de la realización de tesis doctoral por compendio de publicaciones. Revista Científica 2016;26:1-2.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Carlos Oscar Lepez es el director de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería de la Universidad Maimónides.

Javier González Argote es el responsable de la Tutoría Científica (Seguimiento de Tesis) de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería de la Universidad Maimónides.

Aunque ambos forman parte del equipo editorial de la revista, ninguno participó en el proceso editorial del presente artículo

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Curación de datos: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Análisis formal: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Investigación: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Administración del proyecto: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Visualización: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Redacción - borrador original: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.

Redacción - revisión y edición: Javier González Argote y Carlos Oscar Lepez.