

ENSINO DIGITAL EM ENFERMAGEM: REFLEXÃO TEÓRICA À LUZ DE PIERRE LÉVY

DIGITAL TEACHING IN NURSING: THEORETICAL REFLECTION IN LIGHT OF PIERRE LÉVY

LA ENSEÑANZA DIGITAL EN LA ENFERMERÍA: REFLEXIÓN TEÓRICA A LA LUZ DE PIERRE LÉVY

Francisco Mayron Morais Soares¹
 Felipe Júlio Leite Farias²
 Camilo Hugo Freitas de Andrade³
 Davi Santos Magalhães⁴
 Aléxia Éllen Albuquerque Farias⁵
 Francisco Luan Sousa Braga⁶
 Carolina Braga Rios Osterne⁷
 Francisco Arnaldo Nunes de
 Miranda⁸

¹Enfermeiro. Doutorando em Enfermagem. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7316-2519>.

²Graduando em Enfermagem. Bolsistas de Iniciação Científica. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6302-5430>.

³Graduando em Enfermagem. Bolsistas de Iniciação Científica. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4518-6879>.

⁴Graduando em Enfermagem. Bolsistas de Iniciação Científica. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-8580>.

⁵Graduanda em Enfermagem. Bolsistas de Iniciação Científica. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5866-9503>.

⁶Graduando em Enfermagem. Bolsistas de Iniciação Científica. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3180-4143>.

⁷Enfermeira. Docente da graduação em Enfermagem. Faculdade Uninta Itapipoca. Itapipoca, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5558-0039>.

⁸Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. Professor Titular. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8648-811X>.

Autor correspondente

Davi Santos Magalhães.
 Rua Tenente José Vicente, 3437,
 Nova Aldeota. CEP 62504530
 Tel: +55(88)998520974
 E-mail: davisantos1121246@gmail.com

RESUMO

Objetivo: tem o objetivo de refletir sobre a utilização de múltiplas mídias e a cibercultura na formação da inteligência coletiva com proposição conceitual fundamentada no pensamento de Pierre Lévy. **Método:** estudo reflexivo, realizado a partir de revisão narrativa da literatura que incluiu artigos, legislações, manuais do Ministério, a partir das Bases de dados nacionais e internacionais. Após a leitura e fichamento dos materiais, procedeu-se à análise descritiva. **Resultados** A tecnologia e a translação de conhecimento representam um importante determinante no processo de ensino e aprendizagem. Baseado no pressuposto filosófico sobre o impacto da cibercultura na sociedade contemporânea, ressalta-se a importância no desenvolvimento de diversas mídias que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem na graduação em Enfermagem. **Considerações Finais:** Ressalta-se a importância das tecnologias educativas no processo de ensino e aprendizagem em enfermagem, além da necessidade de estratégias educacionais que apresentem uma reflexão mais profunda da temática.

Palavras-chave: Enfermagem; Ensino e Aprendizagem; Filosofia em Enfermagem; Cibercultura.

ABSTRACT

Objective: to reflect on the use of multiple media and cyberculture in the formation of collective intelligence with conceptual proposition based on the thought of Pierre Lévy. **Method:** a reflective study, carried out from a narrative review of literature that included articles, legislations, and Ministry manuals, from national and international databases. After reading and summarizing the materials, a descriptive analysis was carried out. **Results:** Technology and knowledge transfer represent an important determinant in the teaching and learning process. Based on the philosophical assumption about the impact of cyberculture on contemporary society, we emphasize the importance of developing diverse media that help in the process of teaching and learning in undergraduate nursing. **Final Considerations:** The importance of educational technologies in the process of teaching and learning in nursing is emphasized, as well as the need for educational strategies that present a deeper reflection of the theme.

Keywords: Nursing; Teaching and Learning; Nursing Philosophy; Cyberculture.

RESUMEN

Objetivo: tiene como objetivo reflejar la utilización de múltiples medios y la cibercultura en la formación de la inteligencia colectiva con una propuesta conceptual basada en el pensamiento de Pierre Lévy. **Método:** estudio reflexivo, realizado a partir de una revisión narrativa de la literatura que incluye artículos, legislación, manuales del Ministerio, de bases de datos nacionales e internacionales. Tras la lectura y el fichaje de los materiales, se procedió al análisis descriptivo. **Resultados:** La tecnología y la transmisión de conocimientos son un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Partiendo de la premisa filosófica sobre el impacto de la cibercultura en la sociedad contemporánea, se destacó la importancia del desarrollo de diversos medios de comunicación que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la enfermería de pregrado. **Consideraciones Finales:** Se destaca la importancia de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la enfermería, así como la necesidad de estrategias educativas que presenten una reflexión más profunda del tema.

Palabras clave: Enfermería; Enseñanza y Aprendizaje; Filosofía de la Enfermería; Cibercultura

INTRODUÇÃO

Estratégias de ensino e aprendizagem no desenvolvimento de competências para formação em saúde têm sido amplamente discutidas, de modo a contribuir para o desenvolvimento profissional, pessoal e o tornar o aprendiz agente ativo do conhecimento. Na formação em enfermagem, quando relacionadas as habilidades esperadas do profissional Enfermeiro, destaca-se os quesitos científicos, técnicos e éticos, a segurança do paciente e, sobretudo, o desenvolvimento de autoconfiança dos estudantes frente a complexidade dos cuidados^(1,2).

Historicamente, um filósofo francês publicou seu trabalho com a finalidade de conceituar e defender sua tese, que versa sobre a soma das inteligências individuais e a formação da inteligência coletiva e reflete sobre o processo de construção coletiva de novas tecnologias e sua usabilidade para o ensino.

Diante desse contexto, o modelo atual pedagógico deve favorecer o desenvolvimento profissional nas dimensões éticas e humanísticas com reflexão crítica. Tais argumentos subsidia o aumento da busca por métodos inovadores de ensino e aprendizagem, com foco em contemplar as necessidades da sociedade, transcendendo limites do treinamento puramente técnico para, efetivamente, alcançar a formação do homem como um ser histórico, inscrito na dialética da ação-reflexão-ação⁽³⁾.

O aluno quando se torna agente ativo do conhecimento, com a utilização de metodologias ativas, forma um conhecimento mais robusto frente à desenvolvimento crítico e reflexivo.

Estas atuam diretamente na construção do conhecimento e do processo de pensamento para o estudante de enfermagem e assim estimulam a busca constante por conhecimento analítico^(4,5).

A aprendizagem significativa, faz alusão a pedagogia crítica. O que faz com que o aluno seja detentor da busca de conhecimento e, desse modo, melhor a habilidade de aquisição de conhecimentos^(6,7).

A aprendizagem na Enfermagem requer que as metodologias ativas sejam implantadas no processo de construção de habilidades cognitivas⁽⁸⁾.

Desse modo, é importante ressaltar a utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC), que apoiam a translação do conhecimento e o avanço do ensino de Enfermagem. Elas permitem a troca de informações por meio de recursos interativos e fortalece o processo de apreensão de informações e os processos comunicativos⁽⁹⁾.

As TIC ganharam espaço como elemento comum e formador contemporâneo. Quando utilizadas no ensino, exercem influência significativa no processo de aprendizado. E no ensino de Enfermagem, fortalecem a busca do conhecimento, a incorporação de atitudes práticas baseadas nas evidências. Diante disso, há uma estimativa que ainda nesta década, a incorporação das tecnologias educacionais de informação sejam componente obrigatório aos currículos e a à prática de Enfermagem⁽⁹⁾.

Nascido na Túnisia, especificamente em Tunes, Pierre Lévy é filósofo, sociólogo e amplamente reconhecido por pesquisar

tecnologias e a relação com o meio social. Estuda o desenvolvimento da inteligência coletiva e a comunicação por meio virtual. Em seus estudos desenvolveu o pensamento de que a cibercultura e a democratização da internet promove a mudança social⁽¹⁰⁾.

Preocupa-se no estudo das relações da internet e da sociedade. Onde desenvolveu um conceito de rede conhecido por árvore do conhecimento, além de pesquisar a formação da inteligência coletiva numa visão antropológica, com concentração na área de cibernética, onde tornou-se um dos principais defensores do uso do computador, em especial a internet para ampliação da democratização do conhecimento humano⁽¹¹⁾.

Uma forma democrática para a era do conhecimento é a forma original de aquisição e reconhecimento de saberes que poderá agir sobre nosso atual método de ensino e formação, além de sustentar alterações nas políticas públicas a fim de combater os males sociais e promover o resgate dos desfavorecidos⁽¹¹⁾.

Após o exposto, destaca-se a importância da aprendizagem cooperativa e a utilização de múltiplas mídias para amparar o processo de ensino e aprendizagem. Sobretudo, reflete-se sobre o atual paradoxo na aprendizagem com reflexões singulares sobre a formação da inteligência coletiva.

Diante disso, este ensaio teórico reflexivo tem o objetivo de refletir sobre a utilização de múltiplas mídias e a cibercultura na formação da inteligência coletiva com proposição conceitual fundamentada no pensamento de Pierre Lévy.

MÉTODOS

Estudo reflexivo, para o qual se realizou o ensaio teórico-reflexivo que focou em reunir os conhecimentos sobre o tópico em estudo, integrando-o e facilitando seu acúmulo⁽¹²⁾.

Foram incluídos os artigos completos; disponíveis eletronicamente; publicados em língua portuguesa, inglesa ou espanhola sem limite temporal. Para a busca de materiais utilizaram-se os seguintes termos: “processo de aprendizagem em enfermagem” e “cibercultura”. A busca foi realizada pelo acesso on-line no mês de junho de 2021. Após a leitura e fichamento da literatura disponível, procedeu-se à análise descritiva e de conteúdo dela, o que contribuiu para a reflexão sobre a temática.

As reflexões propostas foram embasadas à luz (principalmente) da literatura nacional atinente ao tema, com reflexo na filosofia de Pierre Lévy. A apresentação das explicações e reflexões a serem tecidas se deu na forma de eixos condutores sobre o tema, advindos de interpretações da literatura e, impressões reflexivas dos autores. Estas interpretações foram dirigidas pela compreensão do tema no âmbito mundial, ou seja, o "estado da arte". Ademais, como não houve nenhuma interação de pesquisa direta/aplicada, excluiu-se a necessidade de submeter o estudo a trâmites éticos.

RESULTADOS

A tecnologia e a translação de conhecimento representam um importante determinante no processo de ensino e aprendizagem. Baseado no pressuposto filosófico

sobre o impacto da cibercultura na sociedade contemporânea, ressalta-se a importância no desenvolvimento de diversas mídias que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem na graduação em Enfermagem.

Sabendo que o acolhimento é uma tecnologia em saúde, ela tem se mostrado como uma ferramenta de apoio no atendimento inicial à gestante. Nos vários processos de trabalho do Enfermeiro, a tecnologia representa um marco referencial nas mudanças de atitude dos profissionais de saúde. A necessidade de o Enfermeiro desenvolver competências para avaliação tecnológica é vista como ferramenta necessária para o gerenciamento da assistência de Enfermagem mais humanizada, com qualidade, eficácia, efetividade e segurança.

No contexto das tecnologias em saúde, podem ser classificadas em leves, leve-duras e duras. As tecnologias são classificadas como leve quando se fala de relações, acolhimento e gestão de serviços; leve-duras quando se refere aos saberes estruturados, como o processo de enfermagem; e duras quando envolve equipamentos tecnológicos do tipo máquinas⁽¹³⁻¹⁵⁾. Nesse sentido, as tecnologias do cuidado podem ser leves à duras, pois envolve a utilização do conhecimento científico para a concretização do cuidado.

As tecnologias podem ser classificadas em: tecnologia educacional (TE), definida como um conjunto de conhecimentos que tornam possíveis o planejamento, a execução, o controle e o acompanhamento do processo educacional; tecnologia gerencial (TG), considerada como um processo

sistematizado e testado de ações teórico-práticas utilizadas no gerenciamento da assistência; e tecnologia assistencial (TA), constituída de um conjunto de ações sistematizadas, processuais e instrumentais para a prestação de uma assistência qualificada ao ser humano em todas as suas dimensões⁽¹⁶⁾.

A tecnologia aplicada na enfermagem é essencial para a base do conhecimento, e conhecer os impactos, é necessário que seja incorporada à cultura do processo de ensino e aprendizagem⁽¹⁷⁾.

Sabendo que as tecnologias de enfermagem vêm crescendo diariamente, e que, atualmente, as tecnologias leve-duras estão cada dia mais efetivas no cuidado de enfermagem, a criação de uma tecnologia que auxilie no processo de ensino e aprendizagem tanto de profissionais quanto de alunos, com o propósito de potencializar a aplicabilidade da classificação de risco em obstetrícia torna-se importante na construção de uma rede de dados que oportunize uma inteligência coletiva.

Isto implica no ensino e aprendizagem de alunos, ainda na graduação, quanto à importância de se compreender todas as etapas do acolhimento e classificação de risco e utilizá-las na prática assistencial enquanto profissionais, sobressai às vivências práticas acadêmicas em serviços especializados humanizando o cuidado e dando a garantia de promoção da saúde e redução de evento deletérios nas pacientes.

No saber de enfermagem é possível encontrar formas de tecnologia que promovam o processo de emancipação dos sujeitos

envolvidos no cuidar, sendo as tecnologias vinculadas à educação, métodos de cuidados simplificados, com o objetivo de se tornar uma prática comum, de forma a facilitar o cuidado dos pacientes⁽¹⁶⁾.

O ensino de enfermagem no Brasil, está sendo renovado e incluído nessas renovações, a informática e a internet como adjuvantes do processo de ensino-aprendizagem. Nos anos 90, a Educação a Distância (EaD) já existia, entretanto, era utilizada com os cursos por correspondência, mas com o advento das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), ocorreu uma modernização e logo se difundiu para todo o país⁽¹⁸⁾.

Na atualidade, a EaD vem sendo disponibilizada de diversas formas, destacando-se as hipermídias, que podem ser apresentadas como softwares ou Ambientes de Virtuais de Aprendizagem (AVA). Os AVAs podem ser disponibilizados em formato de websites, permitindo qualquer indivíduo com acesso à internet, utilizá-lo, tornando bem abrangente no processo de aprendizagem⁽¹⁹⁾.

A EaD tem se desenvolvido na enfermagem brasileira e sendo bastante utilizada na graduação e pós-graduação. Esse tipo de metodologia configura-se com forma ativa e dinâmica, capacitando e permitindo que os indivíduos sem se desenvolva com uma tecnologia que auxilia no processo de ensino-aprendizagem. Os AVAs, são uma importante fonte de apoio no processo de aprendizado, utilizando-se no ensino ainda na graduação e colocando-as juntas para assim poder aproveitar o

que há de melhor em cada uma delas e enriquecer o processo ensino-aprendizagem⁽¹⁹⁻²¹⁾.

Considerando que o acolhimento e classificação de risco em obstetrícia tem sido amplamente incentivado e que o enfermeiro tem o papel de executar essa função, destaca-se a importância de se ampliar o interesse na construção de tecnologias inovadoras que abordem esse conteúdo para auxiliar a formação e capacitação desses enfermeiros, formando assim, novas gerações desses profissionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Teceram-se reflexões acerca de polos teóricos que contribuem para as tecnologias educativas no processo de ensino e aprendizagem em enfermagem. Destarte, apresentam dados que propiciam conhecimento da atuação, dificuldades e a forma educativa como estratégia de consolidação do processo.

Informações apresentadas aqui nesta reflexão, como proposta de ensaio teórico fundamentado na filosofia de Pierre Lévy, possibilitam tratar a temática de forma científica e fazer com que professores e estudantes possam refletir sobre suas práticas.

REFERÊNCIAS

- (1) Mendes A, Ventura R, De Souza R, Miranda N, Araujo G, Arakaki F. A percepção dos estudantes do curso de administração a respeito do processo de implantação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem: o desenvolvimento da aprendizagem significativa. *Pensar Acadêmico*. 2017;15(2):182-92.
- (2) Roman C, Ellwanger J, Becker G, Silveira A, Machado C, Manfroi W. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em

saúde no Brasil: uma revisão narrativa. *Clin Biomed Res* 2017;37(4):2022.

(3) Cotta R, Costa G, Mendonça E. Portfólio reflexivo: uma proposta de ensino e aprendizagem orientada por competências. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2013;18(6):1847-1856.

(4) Baptista RCN, Martins JCA, Pereira MFCR, Mazzo A. Students' satisfaction with simulated clinical experiences: validation of an assessment scale. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2014 Oct;22(5):709-15. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.3295.2471>.

(5) Oliveira ZMR. Educação Infantil: fundamentos e métodos. Cortez Editora; 2014.

(6) Cyrino EG, Toralles-Pereira ML. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cadernos de Saúde Pública*. 2004 Jun;20(3):780-8. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2004000300015>

(7) Diesel A, Baldez A, Martins S. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. *Revista Thema*, 2017;14(1):268-88. <https://doi.org/10.15536/thema.14.2017.268-288.404>

(8) Queirós P, Vidinha T, Filho A. Self-care: Orem's theoretical contribution to the Nursing discipline and profession. *Revista de Enfermagem Referência, IV Série*. 2014;(3):157-64. <https://doi.org/10.12707/RIV14081>

(9) Alves AG, Cesar FCR, Martins CA, Ribeiro LCM, Oliveira LMAC, Barbosa MA, Moraes K. L. Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem. *Acta Paulista de Enfermagem*, 2020;33. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO01385>

(10) Lévy P. A emergência do cyberspace e as mutações culturais. *Ciberespaço: um hipertexto com Pierre Lévy*. Porto Alegre: Artes e Ofícios; 2000.

(11) Bembem AHC, Santos PLVA C. Inteligência coletiva: um olhar sobre a produção de Pierre Lévy. *Perspectivas Em Ciência Da Informação*, 2013;18(4):139-51.

<https://doi.org/10.1590/S1413-99362013000400010>

(12) Polit DF, Beck CT. Fundamentos de Pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para as práticas da enfermagem. 7th ed. Porto Alegre: Artmed; 2011.

(13) Merhy EE, Chakkour M, Stéfano E, Stéfano ME. Em busca de ferramentas analisadoras das tecnologias em saúde: a informação e o dia-a-dia de um serviço, interrogando e gerindo o trabalho em saúde. In: Merhy EE, Onocko R, organizadores. *Praxis em salud um desafio para lo publico*. São Paulo: Hucitec; 1997. p. 113-50.

(14) Teles LMR, Oliveira AS, Campos FC, Lima TM, Costa, CC, Gomes LF S, Oriá MOB, Damasceno AKC. Development and validating an educational booklet for childbirth companions. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 2014;48(6):977-84. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420140000700003>

(15) Moraes Soares F, Freitas J, Rocha Diógenes M. Construção De Tecnologias Em Enfermagem Para À Promoção Da Saúde Portadores De Hanseníase. *IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 2016;5(3):32-7. Disponível em: <http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol5-issue3/Version-3/E0503033237.pdf>

(16) Nietzsche EA, Backes VMS, Colomé CLM, Cerati RN, Ferraz F. Tecnologia educacionais, assistenciais e gerenciais: uma reflexão a partir da concepção dos docentes de enfermagem. *Rev Latino-am enfermagem*. 2005;13(3):344-53. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/v13n3a09.pdf>. doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000300009>

(17) Lima GZ et al. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) Construindo a Capacitação em Londrina. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 2021;27:05-11.

(18) Tavares STP, Gomes SAR. Educação e aprendizagem no século XXI: o papel do professor e do aluno frente aos impactos das tecnologias da informação e da comunicação (tic) na educação. *Evidência Olhares e Pesquisa Em Saberes Educacionais*. 2018;14(15). Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/329132196_Educacao_e_aprendizagem_no_seculo_XXI_o_papel_do_professor_e_do_aluno_frente_aos_impactos_das_tecnologias_da_informacao_e_da_comunicacao_tic_na_educacao.

(19) Rabe SAN, Gonçalves MBB, Caliri MHL, Nogueira PC, Miyazaki MY. Terapia tópica para feridas crônicas: contribuições de um módulo de ensino à distância para o conhecimento de estudantes de enfermagem. *Enfermería Global*. 2016;16(1):69-79. Doi: <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.1.237361>

(20) Baumöl U, Jung R, Krämer BJ. editorial — advances in collective intelligence and social

media. *International Journal of Cooperative Information Systems*. 2013;22(03):1302001. <https://doi.org/10.1142/S0218843013020012>

(21) Mesquita SKC, Meneses RMV, Ramos DKR. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. *Trabalho, Educação e Saúde*. 2016;14(2):473-86. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sip00114>

Submissão: 2022-02-02

Aprovado: 2022-02-03