

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADOS



**Estrategia para el desarrollo de la autonomía a partir del involucramiento parental en
grado Jardín**

Trabajo de Investigación para optar el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PAOLA C. PEÑA MARTÍNEZ

Licenciada en Educación Preescolar

BOGOTÁ D.C.

2023

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PAOLA C. PEÑA MARTÍNEZ

Licenciada en Educación Preescolar

ASESOR

Mag. Bibiana Rosero Guerrero

BOGOTÁ D.C.

2023

Nota De Aceptación

Jurado 1

Jurado 2

Bogotá D.C., Agosto de 2023

Agradecimientos

A Dios y la vida que ha puesto en mi camino este reto personal y profesional que he podido llevar a cabo de la mejor manera.

A la Secretaría de Educación por el fomento de programas de apoyo económico a docentes en estudios de Posgrado, haciendo palpable el sueño de estudiar y mejorar la práctica pedagógica en nuestras aulas.

A los docentes de la Universidad Libre quienes dejan en mi, conocimientos y experiencias invaluable para mi desarrollo profesional.

A los estudiantes, familias y compañeras de Ciclo Inicial del Colegio Antonio Villavicencio quienes permitieron crear y construir una investigación en pro del bienestar de la comunidad educativa.

A mi esposo, mi hijo y mi familia por ser pieza fundamental que me motiva a ser mejor y dar lo mejor de mi para crecer.

Dedicatoria

A Dios quien me llena de bendiciones cada día, brindandome su paz y fuerza para culminar con éxito este trabajo investigativo.

A mi esposo quien con su apoyo, compañía y amor hizo posible que cumpliera mi sueño de estudiar un posgrado.

A mi hijo quien se convirtió en el motivo y razón de mirar hacia adelante y demostrarle que la educación será siempre el recurso más valioso del ser humano.

A mi familia quien con su apoyo y ánimo fueron piezas importantes para el inicio y culminación de mis estudios de manera satisfactoria.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo 1: Marco Teórico.....	34
Involucramiento Parental	34
Definición.....	34
Principios	35
Barreras	36
Tipos de Involucramiento Parental.....	37
Autonomía.....	39
Definición.....	39
Desarrollo de la Autonomía.....	41
Educación Inicial	43
Definición.....	43
Ejes de la educación inicial	44
Actividades Rectoras en la Educación Inicial	45
Capítulo 2: Propuesta de intervención	47
Fundamentación de la Propuesta	47
Planificación de la Propuesta	49
Desarrollo de la Propuesta	51
Análisis de la Propuesta	54

Primera Categoría de Análisis: Confluencia de Saberes entre Familia-Escuela 56

Segunda Categoría de Análisis: Cuando me orientas y me dejas hacerlo, aprendo mucho más..... 56

Tercera Categoría de Análisis: Me reconozco y me reconocen en mis capacidades 57

Valoración de la Propuesta 58

Conclusiones..... 65

Recomendaciones..... 68

Referencias..... 69

Apéndices..... 77

Lista De Tablas

Tabla 1 Objetivos de la estrategia Familia-Escuela	48
Tabla 2 Objetivos y acciones de la etapa Planificar	49
Tabla 3 Objetivos y acciones de la etapa Actuar	51

Lista De Figuras

Figura 1 Tipos de Involucramiento parental según Epstein (2013)	38
Figura 2 Ejemplo de registro anecdótico.....	50
Figura 3 Categorías teóricas, conceptuales y de análisis en la estrategia Familia-Escuela “Te Acompaño a cre-ser”	55

Lista De Apéndices

Apéndice A Cuestionario aplicado a familias del grado Jardín y docentes del colegio Antonio Villavicencio diseñado por el MEN.....	77
Apéndice B: Consentimiento Informado.....	83
Apéndice C: Soporte Metodológico de la Encuesta.....	84
Apéndice D: Respuestas del Cuestionario y Organización de la información	88
Apéndice E: Acta de Reunión Docentes Ciclo Inicial Jornada Tarde.....	92
Apéndice F: Diario Anecdótico.....	93
Apéndice G: Cuestionario de Percepción Estrategia Familia-Escuela	100
Apéndice H: Acciones adelantadas en Estrategia Familia-Escuela	103
Apéndice I: Fotografías de las sesiones y actividades de la estrategia “Te acompaño a cre-ser”	111
Apéndice J: Resultados Cuestionario Percepción Estrategia Familia-Escuela.....	118
Apéndice K: Análisis de la información de las sesiones de la estrategia Familia-Escuela según las categorías	122

Resumen

Se considera que los esfuerzos de la escuela deben estar enfocados en el trabajo con el estudiante para potenciar sus capacidades, pero no siempre se contempla el poder que tiene la familia en el desarrollo formativo del estudiante (Epstein, 2013). Por lo tanto, es necesario explorar y consolidar acciones al interior de las instituciones educativas para fortalecer la alianza familia–escuela.

En consonancia con lo anterior, la presente investigación está enfocada al fortalecimiento del vínculo familia–escuela desde la perspectiva teórica del involucramiento parental que brinda Epstein (2013) ella estructura este término en seis tipos de involucramiento y para esta investigación se focaliza el Aprendizaje en el hogar. Otro referente teórico es el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito, en el cual se reafirma que las construcciones personales y afectivas que establecen los niños con los adultos que les rodean, guardan estrecha relación con el desarrollo de la autonomía. (Bejarano Novoa et al., 2020).

Se realiza la investigación desde el paradigma cualitativo a través del método investigación–acción analizando el involucramiento parental y el papel de este en los procesos asociados al desarrollo de la autonomía. Es así como la propuesta de intervención se estructura desde la estrategia Familia–Escuela Te acompaña a cre–ser fomentando la participación de la familia dentro del entorno escolar.

Con respecto a los estudiantes se observa el beneficio de las rutinas diarias en los estudiantes puesto que favorecen la ejecución de tareas sencillas, generando en ellos sensación de confianza y reconocimiento de sus capacidades. Finalmente, se logra observar el agrado de las familias frente a este tipo de actividades siendo importante seguir trabajando con las familias en herramientas de acercamiento y motivación hacia la escuela.

Palabras Clave: Involucramiento parental, Familia, Escuela, Autonomía, Educación Inicial

Abstract

It is considered that the efforts of the school should be focused on working with the students to enhance their abilities, but the power that the family has in the student's formative development is not always considered (Epstein, 2013). Therefore, it is necessary to explore and consolidate actions within educational institutions to strengthen the family-school alliance.

In line with the above, this research focuses on strengthening the family-school bond from the theoretical perspective of parental involvement provided by Epstein (2013). She structures this term into six types of involvement, and for this research, the focus is on Home Learning. Another theoretical reference is the Pedagogical and Curricular Guidelines for Early Education in the District, which reaffirms that the personal and affective connections children establish with the adults around them are closely related to the development of autonomy (Bejarano Novoa et al., 2020).

The research is conducting from a qualitative paradigm using the action research method, analyzing parental involvement and its role in processes associated with the development of autonomy. Thus, the proposed intervention is structured through the Family-School strategy "Te acompaño a cre-ser" (I accompany you in growing), promoting family participation within the school environment.

With respect to the students, the benefit of the daily routines is observed in the students since they favor the execution of simple tasks, generating in them a sense of confidence and recognition of their abilities. Finally, the families are pleased with this type of activities, and it is important to continue working with the families on tools to bring them closer and motivate them to the school.

Keywords: Parental involvement, Family, School, Autonomy, Early Childhood Education.

Introducción

Los primeros años de vida de los niños y niñas son de gran importancia debido a que constituyen la base para el desarrollo posterior del ser humano. Desde esta mirada, la atención, el cuidado y las experiencias que tienen lugar en la infancia impactan en el individuo respecto a sus conexiones cerebrales, su forma de relacionarse y comunicarse con el exterior, entre otros aspectos (CIPI, 2013). Es por esto que el niño debe contar con unas experiencias favorables que provengan del hogar como primer escenario en donde se desarrolla.

Desde hace varias décadas se han logrado visibilizar los derechos de niños y niñas, específicamente desde el año 1989 cuando el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2006) celebró la convención de los Derechos del Niño, en donde se estableció como primera ley internacional la protección de la infancia a través de acciones de carácter obligatorio por parte de los estados firmantes en materia de salud, educación y cultura. Así pues, se plantea desde hace varios años la necesidad de construir un entorno adecuado para cada niño, en donde la familia pueda brindar amor, protección, felicidad, alimentación y prácticas de crianza adecuadas.

Así mismo, la UNESCO (2015) aseveró durante el Foro Educativo Mundial celebrado en Corea que “El cuidado y la educación de la primera infancia es la primera etapa más crítica del aprendizaje y desarrollo a lo largo de toda la vida porque es un período de rápido desarrollo y funcionamiento del cerebro” (p.20). Por consiguiente, al ser la familia un primer entorno y la escuela un segundo espacio en el que los niños comparten y crecen, los educadores tienen una labor trascendental cuando los niños ingresan a la escuela; por un lado, acompañar y guiar los

procesos de los estudiantes que llegan al aula y por otro, tener en cuenta la diversidad en términos de estudiantes y familias para lograr procesos satisfactorios durante el periodo escolar en que con estos se interactúe.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2000) durante el Coloquio Internacional de Bioética y los Derechos del niño celebrado en Mónaco afirman que “el niño debe participar en las decisiones que le afectan, tanto por lo que respecta a su salud como en lo tocante a su educación, y ello cada vez más y mejor a medida que se va afirmando su autonomía” (p.7). Así pues, los padres y educadores deben estar dispuestos a generar espacios en donde el niño pueda participar, para que su voz pueda ser escuchada y sus decisiones puedan ser tomadas en cuenta.

Lo anterior invita a reflexionar acerca de la forma en que se ve a los niños y niñas dentro de una comunidad, la necesidad de suscitar espacios en su cotidianeidad que les permitan desarrollar sus capacidades, generando en ellos seguridad y confianza. En este mismo sentido, Hart (2001) citado por Cabrera (2015) considera que la autonomía es posible desarrollarla si se vincula de manera activa y voluntaria a los niños y niñas en la toma de decisiones dentro de sus actividades diarias.

Dentro de los antecedentes investigativos que se encontraron, se resalta un estudio realizado en Slovenia durante el año 2021 cuyo objetivo era encontrar la relación entre los factores y condiciones de la autonomía en profesores de preescolar para el fomento de la autonomía en niños de preescolar, encontrando que cuando un adulto proporciona una

estructura de apoyo y mantiene una actitud de liderazgo, ésto se convierte en un factor clave para fomentar la autonomía (Devjak et al., 2020).

De la misma manera, investigaciones encontradas a nivel internacional aparece Patrikakou (2008), investigadora de la universidad DePaul en Lincoln Estados Unidos, quien indica que el involucramiento parental es trascendental para el desarrollo del niño, el aprendizaje y el éxito durante el proceso académico a lo largo de su vida.

También, Patrikakou (2008) resalta que en Estados Unidos se promueve un programa denominado “Head Start” que busca ayudar y fortalecer el rol de las familias promoviendo un óptimo desarrollo, cognitivo social y emocional de los niños hasta los 5 años de edad. Dentro de las investigaciones alrededor del programa se ha logrado observar que los niños que cuentan con una fuerte participación familiar tienen más probabilidades de estar mejor preparados para la escuela, haciéndose evidente que son los niños que tienen menos pérdida de grado y mayor posibilidad de graduarse (p.1).

En este mismo sentido, investigaciones realizadas por el Harvard Family Research Project frente a la participación familiar muestran que los núcleos familiares desempeñan un rol trascendental en el apoyo al proceso de aprendizaje de los hijos; no solo en el entorno del hogar, sino que pueden llegar a convertirse en una guía hacia el éxito en el sistema escolar de los estudiantes (Harvard Family Research Project, 2014). De igual manera, se observa que en estudios realizados en Estados Unidos en escuelas de comunidades con bajo nivel económico, los docentes mantienen un contacto más intenso con las familias para abordar problemas y

dificultades, considerando importante que los programas con familias deben permitir una comunicación frente a los logros positivos y no solo el aspecto negativo (Epstein, 2013).

Cabe mencionar también una investigación realizada por Mousa & De la Vega (2013) en la que aplicaron una encuesta para explorar las opiniones de 887 padres de los Emiratos Arabes, especialmente de la región de Abu Dabi sobre el significado de la participación en la educación de sus hijos. Como conclusiones de este trabajo se encuentra que los padres consideran importante la participación, pero refieren que depende de los profesores y directivos para realizar acciones adecuadas y efectivas. De esta manera se puede mencionar la importancia de reconocer las opiniones de los padres para propiciar oportunidades de participación, generando de esta manera un clima de confianza hacia el entorno escolar.

Desde esta mirada, la participación de las familias dentro de la escuela se convierte en un aspecto clave. Por su parte la UNICEF en alianza con la Fundación Educacional Collahuasi en Chile consideran que tal participación es una característica que define el proceso formativo del niño y la niña, materializa el pleno derecho a la educación y se convierte en la mejor forma de hacer realidad los principios de la Convención de los Derechos del Niño (UNICEF et al., 2015).

De manera similar, a nivel latinoamericano, se encontraron diversidad de estudios en México, Perú y Chile; se destaca que es necesario tener en cuenta un diagnóstico inicial para la implementación de programas enfocados a los docentes frente a la participación de las familias (Cuervo et al., 2016). Las alianzas entre UNICEF y Fundación Educacional Collahuasi en Santiago de Chile resaltan que es importante reconocer el contexto, historia y el proyecto institucional para desarrollar programas en pro de la mejora de la relación familia-escuela; ya que como se

evidencia en ese documento, de las 10 escuelas participantes cada una integró la propuesta desde sus dinámicas propias arrojando diferentes resultados. Así mismo se indica que una adecuada implementación de los programas en aquellas instituciones que organizaban procesos de involucramiento de las familias liderados por docentes y directivos, obtuvieron mejores resultados y disposición por parte de las familias (UNICEF et al., 2015).

Es necesario indicar que en la encuesta “Prácticas educativas en el contexto de COVID-19” realizada por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA) en Chile y dirigida a docentes en el año 2020, uno de los resultados arroja que tan solo un 9% de los docentes encuestados consideran que la gran parte de sus estudiantes cuentan con los hábitos necesarios para estudiar autónomamente. (CEPAL et al., 2020). De esta manera, dentro de las aulas de clases los docentes debemos orientar nuestras acciones para fortalecer la consolidación de la autonomía como parte de la formación personal.

A su vez en el contexto nacional se enfatiza en la relevancia de la familia en el desarrollo de niños y las niñas, pues así como lo indica la norma constitucional en Colombia “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” (Constitución Política de Colombia , 1991, Artículo 42). De esta manera el hogar se convierte en el primer lugar donde el niño y niña pueden recibir cuidados y amor, junto a experiencias de interacción que serán fundamentales para su comunicación con los otros.

De modo similar, esta norma afirma que “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (Constitución Política de Colombia , 1991, Artículo 44). En este

sentido, todos los actores involucrados en el proceso de desarrollo del niño y la niña deben necesariamente proporcionar los mejores ambientes para su bienestar nutricional, emocional, junto con posibilidades de interacción que le permitan socializar y aprender.

Por su parte, el equipo técnico de la Comisión Intersectorial para la atención de la Primera Infancia CIPI en Colombia redactó y publicó la Política de Atención a la Primera Infancia en el año 2013, conocida ampliamente como “De cero a siempre”, en la que reconoce a la familia como un espacio de formación en donde cada padre, madre, hijo, hija y demás miembros que hacen parte de ella desarrolla su personalidad y conjuntamente construyen una colectiva. Al interior de esta política, se destacan cuatro entornos que le permitirán al niño hacer pleno uso de sus derechos y disfrutar de las mejores condiciones que provean calidad a su formación como ser humano. Estos son entorno hogar, entorno salud, entorno educativo y entorno espacio público (CIPI, 2013).

Hay que mencionar también que en Colombia se estableció la Ley 2025 del 2020 “Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación Preescolar, Básica y Media del país” en la que se disponen acciones para promover la participación de padres, madres y cuidadores, generando así el fortalecimiento de las capacidades y la formación integral de niños, niñas y adolescentes (Ley 2025, 2020).

Por consiguiente se puede inferir que en Colombia se avanza en el fortalecimiento entre familia y escuela. Sin embargo, se hace desde una mirada sancionatoria que busca exigir a las

familias el deber y responsabilidad que tienen dentro de la escuela en referencia a la formación del estudiante.

Conviene subrayar que en estudios realizados en Colombia; específicamente en Macheta – Cundinamarca, se logró evidenciar que los padres de familia y/o acudientes desconocen las políticas actuales que los vinculan al contexto educativo, y esto conlleva a que no reconozcan la importancia de un acompañamiento familiar en los procesos educativos (Segura, 2015). En la investigación desarrollada en Dosquebradas– Risaralda, se considera fundamental que desde el entorno escolar se reconozca y fortalezca el rol activo de los padres y madres como formadores, propiciando espacios de diálogo y construcción dentro y fuera de las aulas (Gómez & Palomino , 2014). Se encuentra que el involucramiento parental guarda relación con el interés de los padres hacia el aspecto académico, sin embargo, ellos no cuentan con el conocimiento suficiente para apoyar a los estudiantes en este aspecto.

Cabe señalar también, que en investigaciones realizadas en instituciones educativas de Antioquia respecto al fortalecimiento de autonomía infantil en niños de educación inicial, se destaca la necesidad de incentivar la participación de las familias en los espacios educativos, para que fortalezcan sus prácticas de crianza y se posibiliten interacciones de calidad entre niños, niñas y adultos (Bedoya et al., 2013). De igual forma, los niños y niñas participantes fortalecieron su independencia y creatividad al vincularse el hogar y la escuela a partir de la comunicación y la confianza de estos dos actores (López, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior en la ciudad de Bogotá se cuenta con la política pública para las Familias de Bogotá con vigencia 2011– 2025 , la cual tiene como propósito “reconocer

la obligación del Estado y la sociedad de promover, reconocer y garantizar los derechos de las familias”. Dicha política cuenta con tres ejes, los cuales se relacionan con las dimensiones ética, social, cultural, política y ambiental que están inmersos en la cotidianidad de las familias.

Particularmente, el eje 2 involucra a las instituciones educativas públicas y privadas, debido a que se deben generar actividades pedagógicas en relación con el PEI para transformar y mejorar las relaciones familiares (Decreto 545, 2011). Por consiguiente dentro de las instituciones educativas deben emerger el compromiso y la disposición por llevar a cabo estrategias que respondan a las necesidades de las familias que hacen parte del entorno escolar.

Cabe señalar que desde el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial de la Secretaría de Educación del Distrito SED (2020) se resalta la importancia de conocer a las familias a partir de la lectura de realidad, que se refiere a un conjunto de herramientas que buscan indagar por las características sociales, demográficas y culturales de los niños, niñas, familias y el territorio apuntando a los siguientes propósitos:

- 1) Estrategias para conocer las familias, intercambiar información y mantener la comunicación con ellas.
- 2) Estrategias para vincular las familias a la propuesta pedagógica.
- 3) Estrategias que fortalecen el rol de las familias y la comunidad educativa. (Bejarano et al., 2020)

Todo esto parece confirmar que en diferentes instancias a nivel internacional, nacional y distrital, el educador y la escuela deben trabajar junto a las familias en el fortalecimiento de la

comunicación y en la construcción de roles activos, donde se pueda ejercer una participación por parte de docentes, familias y estudiantes en lo que se refiere a formas asertivas de comunicación que permiten conocer las expectativas de padres frente al proceso educativo, patrones positivos de crianza que se reflejen en los comportamientos de los estudiantes y todas aquellas acciones que propenden en bienestar físico y emocional del estudiante.

De manera específica en el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del Distrito se proponen tres ejes de trabajo pedagógico; el primer eje abarca el desarrollo social y personal en la primera infancia, el segundo trabaja desde la expresión en la primera infancia, donde se promueve la comunicación a través del movimiento y la diversidad de lenguajes. Finalmente el tercer eje desarrolla la experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia (Bejarano et al., 2020). El primero de estos ejes es el que se va a tener en consideración dentro de la presente investigación, debido a que dentro de este aparece la construcción de autonomía como un aspecto fundamental y establece que “los niños y niñas construyen las bases necesarias para desarrollar su capacidad de tomar decisiones en interdependencia con los otros y de cara al contexto en el que viven” (Bejarano et al., 2020)(p. 34).

Aparece también dentro de este lineamiento que la autonomía se desarrolla gracias a las interacciones de los adultos con los niños y niñas, en donde los adultos son aquellos que les transmiten seguridad, permitiendo generar la confianza en relación con el otro. De esta manera, se resalta la importancia de un adecuado vínculo parental, en donde el niño y la niña

tengan variadas experiencias que le permitan tomar decisiones en su cotidianidad y reconocer sus capacidades (Bejarano et al., 2020).

Desde esta mirada de trabajo conjunto entre familia y escuela, la Alcaldía Mayor de Bogotá junto con la SED y la Corporación Colombiana de Padres y Madres–Red Papaz (2018) diseñaron una guía con el objetivo de fortalecer la alianza entre familia y escuela que tiene como objetivo “fortalecer el vínculo de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes con los directivos docentes y docentes para dar sentido y significado al concepto “comunidad educativa” (Alcaldía Mayor de Bogotá et al., 2018, p.10). Para darle significado al concepto mencionado anteriormente, se debe pensar en construir juntos una realidad que beneficie a los niños que asisten cotidianamente a las aulas de clases, los cuales hacen parte de un contexto particular como lo es su hogar y comunidad.

Conviene subrayar que dentro de la guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia–escuela aparece un concepto relevante para la presente investigación: El involucramiento parental. Este término es definido como las acciones de madres y padres, abarcando desde las creencias y expectativas de los adultos hacia los niños, hasta las acciones que generan los padres para apoyar su desarrollo personal y de aprendizajes (Alcaldía Mayor de Bogotá et al., 2018). Así mismo, el término es encontrado en variadas investigaciones de Epstein (2013), Patrikakou (2008), el (Harvard Family Research Project, 2014), (Altschul, 2012) y otros autores que serán relacionados en el marco teórico dentro de la variable del involucramiento parental.

Por otro lado, debido a la situación epidemiológica que inició desde el año 2020 a raíz del COVID-19, todos los países entraron a adoptar acciones preventivas que modificaron drásticamente las rutinas habituales de trabajo y educación al interior de las familias. Por consiguiente, se tomaron decisiones que desafiaron a los sistemas escolares, las instituciones educativas junto con los actores educativos. En el caso de los docentes, se priorizaron ajustes en materia curricular y en la pertinencia de los contenidos por el contexto de la emergencia. (CEPAL et al., 2020)

Algo semejante indica el reporte en agosto del 2020 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL y la UNESCO (2020), en el que resalta que el profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia” (p.10). Esto muestra que a partir del cierre de las instituciones educativas y el inicio de clases de manera remota, los docentes emplearon múltiples estrategias para conectarse con las familias, redundando esto en la salud mental de padres y maestros, por las dificultades económicas, de conectividad y dinámicas familiares. Como resultado de esto, el informe asevera que es prioritario establecer un apoyo socioemocional orientado en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para docentes, estudiantes y sus familias.

En consonancia con lo anterior, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2020) presenta una estrategia denominada “Alianza Familia-Escuela” que busca trabajar en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes fortaleciendo los vínculos entre estos dos agentes formadores. Dentro de este trabajo articulado que se desea lograr entre familia y

escuela aparece también este concepto; el involucramiento parental o familiar que “constituye un elemento esencial para el aprendizaje en la escuela, la convivencia y, en general, para el desarrollo integral”(p.26). Se destaca dentro de este documento que existen múltiples investigaciones frente a este término coincidiendo que cuando las familias se involucran en los procesos educativos hay un mejor desarrollo de habilidades emocionales, se establece una permanencia en el sistema educativo y hay un beneficio en términos del rendimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Por su parte, en Bogotá la Dirección de Evaluación de la Educación (2020) de la SED diseñó la estrategia Aprende en Casa en la que su objetivo principal era “fortalecer el hogar como un espacio de aprendizaje intencionado, de corresponsabilidad, autonomía y cuidado, enriquecido por diversas mediaciones pedagógicas propuestas y orientadas por la escuela”(p.4) A partir de esta modalidad de aprendizaje, el sistema educativo se vio enfrentado a una serie de limitantes como el acceso a conexión de internet, manejo de herramientas virtuales, relación docente-estudiante y condiciones socioeconómicas de las familias.

Dando continuidad a este análisis, desde el año 2020 las condiciones del contexto en la ciudad de Bogotá a causa del confinamiento por el COVID-19 y el cierre de las instituciones educativas, han llevado a que padres de familia deban estar más atentos a las actividades de los estudiantes al interior del hogar y acompañen las actividades diseñadas por las docentes, ratificando la importancia de la corresponsabilidad entre familia y escuela en el proceso de formación del estudiante. El reporte de la CEPAL y la UNESCO indica que con la virtualidad perdimos la posibilidad de generar vínculos de manera presencial, generando en estudiantes y

docentes dificultades para establecer acciones pedagógicas, tal como ocurre en el nivel de Preescolar donde se requiere establecer un trabajo organizado con padres de familia y cuidadores para conseguir un acompañamiento en los procesos formativos de los niños y las niñas.(CEPAL et al., 2020)

Se considera pertinente indicar por parte del investigador que la comunicación asertiva entre escuela y familia resulta trascendental para el desarrollo de los procesos educativos, al igual que la escuela debe tener un papel de liderazgo que invite a los padres a participar de manera activa dentro y fuera de las aulas, para que genere cambios positivos en la formación personal de sus hijos, específicamente en la consolidación de la confianza, seguridad y la autonomía.

El lugar en el que se realiza la presente investigación es una institución educativa de carácter oficial de la ciudad de Bogotá, específicamente en la localidad de Engativá. La institución educativa tiene como nombre “Antonio Villavicencio” y cuenta con tres sedes educativas en donde se ofrece desde el grado Jardín hasta grado 11° en jornadas mañana, tarde y nocturna. La sede B está ubicada en el barrio “Los Laureles” en la Carrera 113 C con Calle 63 I. A esta sede educativa asisten los estudiantes de Ciclo Inicial, es decir, los que cursan grado Jardín y Transición.

Seguidamente, al regresar en el año 2022 a las aulas de manera presencial sin límites de tiempo ni aforo, se ha logrado observar por parte de las docentes de Ciclo Inicial del colegio Antonio Villavicencio que las dinámicas familiares en las que se desarrollaron los niños durante un año y medio, permearon procesos de desarrollo comunicativo, socio afectivo,

corporal y cognitivo. Desde luego, se observa que en algunos niños existe más dependencia hacia el cuidador (madre o padre) y les cuesta realizar actividades cotidianas de manera independiente, tal como lo hacían en años anteriores al interior de las aulas.

De acuerdo con la información registrada en el Manual de Convivencia de la institución educativa, según el acuerdo N° 5 del 31 de mayo del 2012 se adopta el ajuste al Proyecto Educativo Institucional (PEI) denominado “Generadores de Progreso, Comunicación y Convivencia”. De igual forma, se indica que el Modelo Pedagógico que adopta la institución es el constructivismo social, tal como lo afirma Vigotsky citado por Serrano & Pons, (2011) “propone que la persona construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional” (p.7). De esta manera, se considera que los entornos familiares deben ser tenidos en cuenta para todo el proceso escolar del estudiante dentro de la institución educativa.

Con el objetivo de conocer el contexto familiar de los estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio, se aplica un cuestionario a las 21 madres/padres de familia del grado Jardín haciendo uso del instrumento diseñado por el Ministerio de Educación Nacional en el apartado de contexto familiar. Del total de las familias de este grado, se analizaron los datos de 15 de ellas quienes diligenciaron el cuestionario del Ministerio de Educación Nacional (Apéndice A) y el consentimiento informado para participar de la presente investigación (Apéndice B).

A partir de estas respuestas, se identifican las siguientes características comunes en las familias encuestadas: El cuidador principal es la madre, este cuidador principal trabaja fuera del hogar en un 53% y en un 47% permanece en casa. En relación a los cuidadores que trabajan

fuera del hogar, el cuestionario arrojó que trabajan un promedio de 8 horas al día. Respecto a las personas con las que vive el estudiante, las respuestas arrojan que los estudiantes viven en el hogar con 2 y hasta 8 personas, en las que predominan de 1 a 4 adultos entre los 18 a 59 años y de 1 a 3 adultos mayores de 60 años. Por otro lado, en relación con los recursos de equipos tecnológicos y acceso de conexión a internet con la que cuentan las familias encuestadas, los resultados arrojan que la mayoría cuenta con acceso internet (14 familias de 15 encuestadas) pero solo el 47 % de ellas cuenta con un computador en casa.

Para lograr una comprensión de la situación desde la mirada de los docentes y madres o padres de familia, se hace uso del cuestionario (Apéndice A) que fue elaborado por el Ministerio de Educación (2020) como parte del programa “Alianza familia–escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”, este cuestionario tiene como objetivo indagar la percepción sobre el involucramiento parental junto con la participación actual de las familias desde la mirada de los docentes y la percepción frente el involucramiento familiar que tienen las familias respecto a la escuela.

Se puede ahondar en la explicación de las categorías de análisis del instrumento en el Apéndice C, el cual es el soporte metodológico del mismo. Como resultado del instrumento “Cuestionario para docentes” en el que participaron 3 maestras del grado Jardín y 4 maestras del grado Transición del Colegio Antonio Villavicencio se puede indicar que existen 4 categorías de análisis dentro de la percepción sobre el involucramiento familiar. Para el instrumento de las docentes el primer indicador es el reconocimiento, va dirigido a identificar la valoración que tiene la participación de las familias y si es importante o no dentro de la escuela. Para este

indicador, el instrumento arrojó que se encuentra en la escala de Bueno (Apéndice D). Las docentes están de acuerdo en que la participación de las familias es un derecho y la información es clave para ejercer una activa participación porque aumenta el interés de las familias.

Igualmente, como un segundo aspecto a analizar se encuentra el indicador de confianza, el cual arroja un resultado que lo coloca en la escala Monitoreo (Apéndice D); las docentes perciben que existen barreras para construir vínculos con las familias, ellas están moderadamente de acuerdo en que hay una actitud negativa hacia la escuela por parte de las familias que no se involucran y no consideran que sea obligación por parte de ellas velar por el cumplimiento de las funciones de la familia.

De modo distinto, para el indicador de Apertura de escuela se encuentra en una escala Positiva (Apéndice D), dentro de esta categoría de análisis se encuentra que las docentes informan a las familias de las decisiones que toma la escuela y que las acciones que ejecutan fomentan la participación de las familias. El cuarto indicador está dirigido a analizar la percepción sobre la participación actual, encontrándose el resultado en una escala Por mejorar (Apéndice D), en las respuestas se encuentra que las docentes perciben que las familias casi siempre asisten las reuniones organizadas por la escuela y que solo algunas veces asisten a reuniones de Asociación de Padres de Familia y piden citas para dialogar con la docente.

Con respecto al resultado del instrumento “Cuestionario para familias” en el que participaron 15 madres y padres de familia del grado Jardín 02 de la jornada tarde del Colegio Antonio Villavicencio se puede indicar que se encuentran 3 categorías de análisis frente a la

percepción de madres y padres sobre el involucramiento familiar. Dichas categorías fueron establecidas por el MEN dentro del programa “Alianza Familia–Escuela”. La primera categoría es definida como reconocimiento, en donde los resultados arrojan un puntaje en la escala de Bueno (Apéndice D), lo anterior se refiere a que la mayoría de las madres y padres percibe que se pueden comunicar de manera fácil con los docentes frente a las inquietudes respecto a sus hijos.

De manera semejante en la segunda categoría denominada confianza, el resultado se encuentra en la escala de Bueno (Apéndice D), frente a esta categoría se puede afirmar que los padres de familia perciben que tienen una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela. Finalmente, para la tercera categoría de análisis se encuentra la percepción sobre la participación actual de ellos en la escuela, para esta categoría los resultados arrojan que se encuentra en la escala Positiva (Apéndice D), en donde indican que casi siempre asisten a la entrega de notas o talleres para familias; sin embargo, algunas de ellas indican que casi nunca asisten a actividades deportivas o culturales.

Adicional a esto, en el aspecto que tiene relación con la Autonomía se encuentra que los niños entre los 4 y 5 años deben ser capaces de:

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 33)

En contraste con lo encontrado en el currículo, se observa en los estudiantes de Jardín del Colegio Antonio Villavicencio hay dificultades en la práctica de lavado de manos, en el vestir y desvestirse sin ayuda, los estudiantes les cuesta poner en su lugar los elementos después del juego o de algunas actividades propuestas y demuestran miedo al tener que tomar una decisión pidiendo siempre la aprobación de la maestra.

Avanzando en este análisis, en un encuentro con las docentes de Ciclo Inicial de la jornada tarde en marzo del 2022 del colegio Antonio Villavicencio, con el objetivo de constatar el estado de la problemática y valorar la opinión de las docentes frente al aspecto que debe ser fortalecido en las aulas, se puede encontrar que las apreciaciones de las docentes (Apéndice E) están dirigidas hacia el reconocimiento de la importancia que tiene el fortalecimiento de la autonomía, debido a que las docentes participantes observan que existen comportamientos en los niños que demuestran un nivel de autonomía inferior al que deberían tener para la edad en la que se encuentran, refieren que las madres y padres de familia tienen influencia en estas conductas porque en el hogar están ofreciendo una ayuda constante a los niños y niñas dificultando así la adquisición de confianza y seguridad para que ellos por sí mismos realicen dichas acciones.

Por lo descrito en párrafos anteriores, se plantea como **problema de investigación** que los niños y niñas del grado Jardín del colegio Antonio Villavicencio demuestran dificultad en el desarrollo de su autonomía y que las dinámicas familiares que rodean a estos estudiantes afectan el desarrollo armónico de la misma.

En resumen, concretando las observaciones y percepciones de las docentes de ciclo inicial, junto con las acciones de madres y padres de familia en relación a los procesos escolares de los estudiantes y la participación dentro de la institución educativa Antonio Villavicencio se formula la **pregunta de investigación**: *¿Cómo el involucramiento parental desde el tipo “Aprendizaje en el hogar”, aporta al desarrollo de la autonomía en los estudiantes del grado Jardín del colegio Antonio Villavicencio?*

Teniendo en cuenta que en la presente investigación se tiene como **objeto de estudio** el involucramiento parental de tipo “Aprendizaje en el hogar” con el que cuentan los estudiantes de grado Jardín de la institución educativa y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes como **campo de acción**, debido a que el rol que desempeñan los padres es vital para la etapa de formación de los niños, tal como lo afirma Hart (1993) la capacidad de participar junto con la confianza se logran adquirir paulatinamente con la práctica desde los primeros año de vida.

De esta manera se plantea el siguiente **objetivo general** *Promover el involucramiento parental desde el tipo “Aprendizaje en el hogar” mediante el desarrollo de una estrategia Familia–Escuela que aporte al desarrollo de la autonomía*

Para responder a este objetivo general, se definen los siguientes **objetivos específicos**:

1. Identificar las dificultades en relación con el desarrollo de la autonomía en los niños de grado Jardín
2. Diseñar la estrategia Familia–Escuela que fortalezca el involucramiento parental desde el tipo aprendizaje en el hogar
3. Evaluar la implementación de la estrategia Familia–Escuela frente al desarrollo de la autonomía

Finalmente, se considera pertinente la presente investigación en la medida que aporta a mejorar las relaciones familia-escuela en beneficio de los niños y niñas que asisten diariamente a la institución educativa, contribuyendo a generar dinámicas al interior de los hogares que lleven a fomentar la confianza y seguridad de los niños y niñas, que a su vez permitan la consolidación de la autonomía.

El enfoque de la presente investigación será de corte cualitativo, debido a que este tipo de investigación se centra en la comprensión de los fenómenos, realizando una explicación a profundidad desde la mirada de los participantes que se desenvuelven un contexto particular (Hernández Sampieri et al., 2014). De esta manera, se realizará la investigación frente al involucramiento familiar asociado al entorno escolar; que es observado alrededor de los contextos particulares de cada una de las familias de los estudiantes de grado Jardín, intentando comprender la incidencia de este involucramiento en los procesos asociados al desarrollo de la autonomía.

Con respecto al diseño de investigación es pertinente referirse a la investigación acción, ya que es un diseño que pretende comprender y resolver problemáticas de un grupo que se desenvuelve en un ambiente particular. Tal como lo dice Latorre (2005) , este diseño permite al docente investigador la posibilidad de “identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de esa reflexión, proponer acciones de intervención...”(p.12). De esta manera, este diseño investigativo proporciona elementos que serán útiles en el desarrollo de la investigación, desde la comprensión del problema observado hasta la formulación del plan de intervención.

En cuanto a la población que hará parte de la presente investigación se señala que serán los 23 estudiantes y núcleos familiares del grado Jardín 02 de la jornada tarde del colegio Antonio Villavicencio.

Capítulo 1: Marco Teórico

En este capítulo se presentan los conceptos teóricos que orientan la presente investigación: el involucramiento parental, la autonomía y la educación inicial. Estos conceptos permitirán estructurar la propuesta pedagógica dirigida a fortalecer las dinámicas familiares asociadas a los procesos escolares y poder dar respuesta la problemática planteada en la introducción.

Involucramiento Parental

En los contextos escolares se observa una inherente relación entre familia y escuela, de estas relaciones se desprende un concepto estudiado desde hace varias décadas: el involucramiento parental quien cuenta con variadas definiciones, de acuerdo al contexto y la perspectiva de los autores.

Definición

Desde la mirada de Patrikakou (2008) se afirma que la variedad de definiciones respecto este término se deben a que es concepto complejo, porque abarca las características del desarrollo de los niños y las niñas, los roles y perspectivas de familia, escuela y comunidad.

En primer lugar, esta autora refiere que la normativa estadounidense del 2002 “No Child Left Behind” define el involucramiento parental como una forma de participación de madres y padres de familia en la que exista una comunicación bidireccional y significativa respecto a actividades académicas y escolares. Así mismo, se espera que esta participación permita que madres y padres desempeñen un rol integral en la educación de sus hijos y en donde las escuelas motiven e integren a las familias de manera activa.

Por su parte, LaRocque et al., (2011) indican que el involucramiento familiar se define como la inversión en tiempo y acciones que realizan los padres o cuidadores en la educación de sus hijos. Esta inversión puede verse reflejada en acciones como ayudar en actividades en la escuela, asistir a las actividades programadas por la escuela, ayudar a los hijos en las tareas dentro del hogar, demostrar una posición de liderazgo e interés frente a los asuntos que afectan a la escuela o a sus hijos. Lo que afirman estos autores resulta de gran relevancia, debido a que se relaciona con las expectativas de las escuelas frente a lo que deberían hacer los padres de familia.

Desde una mirada latinoamericana la UNESCO (2004) define la participación de la familia en la escuela como “la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos” (p.28). De esta manera, las acciones de las familias representan una gama de posibilidades de participación que deben tener un objetivo común: el bienestar del estudiante.

Se destaca entonces, que las definiciones sugieren que el involucramiento familiar va más allá de solo participar de las reuniones escolares, sino que abarca el disponer de tiempo y compromiso para acompañar el proceso formativo de cada estudiante desde el ámbito personal y escolar.

Principios

Para el Harvard Family Research Project (2014) dentro del involucramiento parental se plantean tres principios fundamentales: el primero está orientado hacia la mirada del

involucramiento como una responsabilidad compartida entre la escuela y las organizaciones de la comunidad que involucran significativamente a las familias. El segundo principio se sitúa desde el compromiso de las familias, en donde su durabilidad y continuidad abarca desde la niñez hasta la adolescencia. Finalmente, el tercer principio considera que el involucramiento parental comprende y se fortalece en todos los entornos donde el niño permanece; es decir, “en la escuela, en el hogar, en el parque y en los programas extracurriculares” (p.2)

Tomando estos principios en el contexto colombiano, es preciso indicar que es importante que el involucramiento familiar no sea responsabilidad solo de la escuela, sino que comprometa a todo el sistema educativo, ya que se debe constituir este involucramiento a lo largo del proceso escolar del niño y niña.

Barreras

De otro modo, entendiendo que en todas las interacciones sociales aparecen dificultades se considera pertinente abordar las barreras que pueden existir en relación con el vínculo familia-escuela. En este sentido, LaRocque et al., (2011) concluyen que existen barreras emocionales, físicas y diferencias culturales que inciden en el involucramiento parental. Frente a las barreras emocionales, ellas guardan relación con la desconfianza que pueden llegar a percibir las familias frente a la escuela y en donde el docente tiene un rol importante creando experiencias de participación para transformar estas percepciones.

Respecto a las barreras físicas aparecen los aspectos lingüísticos que hacen referencia al lenguaje técnico que suele usarse en las escuelas; en este caso el docente debe establecer formas sencillas y acertadas de comunicación, teniendo en cuenta el nivel educativo de los

padres. Otra barrera física guarda relación con la asistencia de los padres a los encuentros escolares, los autores indican que para evitar esta dificultad, los docentes deben ofrecer varias franjas de atención y las escuelas deberían programar reuniones en distintos momentos del día para que exista mayores posibilidades de participación (LaRocque et al., 2011).

Por último, se encuentran las barreras culturales, estas hacen referencia a la variedad de grupos étnicos y orígenes de las familias que hacen parte de la escuela. Para atenuar esta dificultad, es de relevancia el papel del docente para generar espacios de intercambio de saberes, experiencias, expectativas y valores entre todas las familias que hacen parte del aula (LaRocque et al., 2011).

En conclusión, los autores aseveran que lo más importante es que las familias no se sientan excluidas, para que dentro de la escuela pueda generarse un clima de confianza y aceptación que beneficiará el proceso formativo del estudiante.

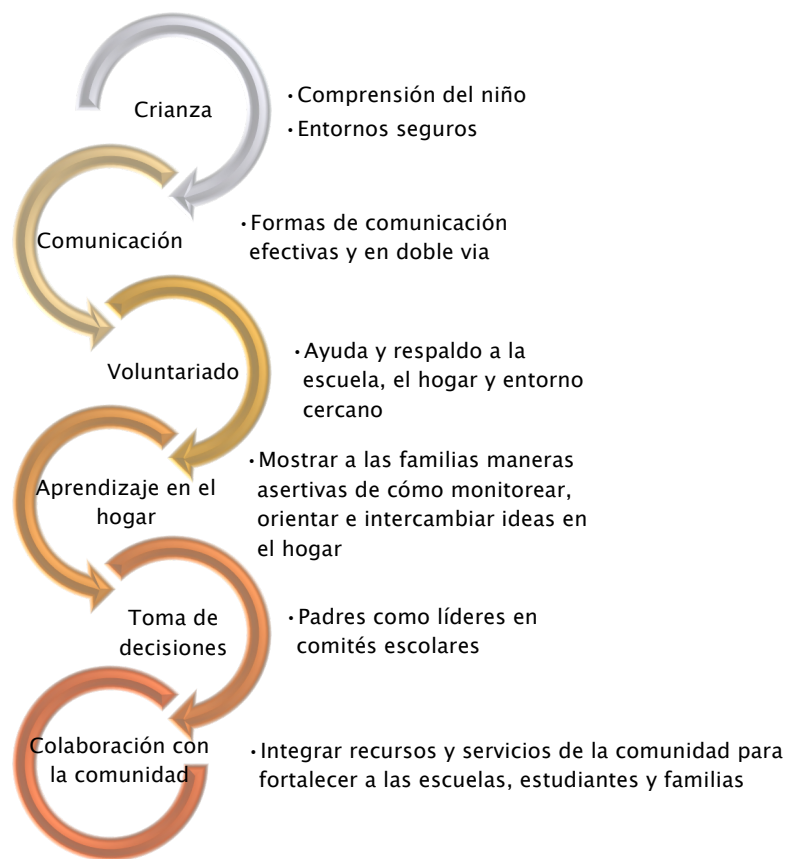
Tipos de Involucramiento Parental

Según los documentos encontrados de investigaciones alrededor del término involucramiento parental, se destaca a Epstein (2013), socióloga, académica quien ha realizado múltiples investigaciones con la Universidad Johns Hopkins en Baltimore, Estados Unidos acerca de los programas escolares de involucramiento familiar. Gracias al trabajo investigativo desarrollado alrededor de 20 años con las escuelas de Baltimore en Estados Unidos, ella ha logrado consolidar 6 tipos de involucramiento parental y un modelo de esferas superpuestas de participación. La autora plantea seis categorías de involucramiento: crianza positiva, intercambio de información, trabajo voluntario en la escuela, apoyo al aprendizaje en el hogar,

participación en la toma de decisiones en la escuela y colaboración a la escuela con la comunidad (J. L. Epstein, 2013).

Estos tipos de involucramiento están asociados a variedad de prácticas que requieren de una comunicación asertiva entre familia y escuela tal como se ve en la figura 1 que aparece a continuación.

Figura 1 Tipos de Involucramiento parental según Epstein (2013)



Nota : Adaptada de Epstein (2013)

Para esta investigación se considera fundamental tomar en consideración esta categorización del involucramiento parental planteada por Epstein, tal como lo muestra la

figura 1. Cabe resaltar que se tomará en consideración el tipo de involucramiento: *Aprendizaje en el hogar*.

Este tipo de involucramiento invita a los docentes a informar a las familias sobre los conocimientos y destrezas que requieren los estudiantes en cada grado escolar, así como brindar información sobre cómo deben ayudar y abordar el trabajo escolar en casa. La ayuda en casa desde esta mirada de Epstein está dirigida a mostrarle a los padres de familia maneras asertivas de cómo monitorear, orientar e intercambiar ideas en el hogar. De igual manera, la escuela debe generar espacios para dialogar con las familias frente a decisiones relacionadas con el currículo (J. L. Epstein, 2013).

En síntesis el tipo de involucramiento Aprendizaje en el hogar será parte importante de la investigación, debido a que se pretende brindar a la familia herramientas para abordar de manera adecuada el proceso formativo de su hijo/a, generando así nuevos espacios dentro de la escuela a las familias que la conforman.

Autonomía

Se resalta la importancia que el trabajo investigativo se lleve a cabo con estudiantes y familias de Ciclo Inicial, debido a que los primeros años de vida constituyen “las bases necesarias para desarrollar su capacidad de tomar decisiones en interdependencia con los otros y de cara al contexto en el que viven” (Bejarano Novoa et al., 2020, p.34).

Definición

Entendiendo que el segundo concepto relevante para la presente investigación es la autonomía, se inicia con la definición del término. Para Kamii, (1982) la autonomía “significa ser

gobernado por uno mismo”(p.3), entendiendo este concepto desde la mirada cognitiva del ser humano puede ser comprendido como la capacidad propia de asumir comportamientos sin ser coartado por lo que indica el contexto del individuo.

Cabe aclarar que se reconoce que el niño y la niña se encuentran en un proceso de crecimiento y desarrollo, siendo de gran significado que apropie desde la infancia conductas autonomas sencillas apoyadas en la familia, que le permitan formar en un futuro una personalidad con carácter y autonomía.

Según Devjak et al., (2020) la autonomía significa la toma de decisiones de manera independiente por parte del ser humano y se convierte en una manera de ejercer las competencias personales. De igual manera, indican que se puede considerar como aquella responsabilidad que asume la misma persona de sus acciones en relación con el contexto que le rodea. Siendo así, la autonomía hace parte de las competencias que debe alcanzar todo ser humano.

Desde esta misma perspectiva, Benson (2008) considera que la autonomía es un atributo individual que se constituye en la interacción con el otro. Este atributo no se consigue de manera rápida y fácil, requiere de un esfuerzo de la persona para alcanzarla y a su vez de una ayuda que debe brindar a sí mismo y a los demás para llegar a conseguirla. Así como lo indica este autor la autonomía requiere de compromiso y esfuerzo de la persona para lograrla, en el caso de niños y niñas de Primera Infancia se requiere además del compromiso y conciencia de los adultos que los rodean.

Adams (2008) indica que para que una persona se considere autónoma “debe poseer ciertas capacidades y virtudes internas, y también disfrutar de ciertas condiciones sociales y libertades externas”(p.10). De esta manera, se necesita que las acciones de cada niño y niña estén acompañadas de los adultos que le rodean en su hogar y en su escuela, para fortalecer las condiciones externas que indica el autor.

Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía guarda estrecha relación con los entornos que rodean al niño desde su nacimiento y le provean experiencias enriquecedoras. Así como lo afirma (Cabrera, 2015) la autonomía necesita de un diálogo por parte de niños, niñas y adultos para que sea posible el intercambio de saberes y experiencias que permitan aprender formas constructivas de ser en la cotidianidad.

Así mismo, la OCDE (2005) a través del proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) ha desarrollado un marco conceptual en el que *Actuar de forma autónoma* se convierte en una de las competencias clave para desarrollar en el ser humano. Es una competencia que “requiere una orientación hacia el futuro y una conciencia propia del ambiente y de la dinámica social...” (OCDE, 2005 p.14) Por lo tanto, se necesita que el individuo desarrolle una identidad, reflexione sobre sus acciones dentro del entorno del que hace parte y sea capaz de tomar decisiones paulatinamente.

Por otro lado, desde el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito (2020) se reafirma que la vinculación afectiva que establecen los niños y las niñas con los adultos que le rodean, les permite construir su identidad y generar conciencia sobre sus

capacidades para enfrentarse ante el mundo. Estas construcciones personales y afectivas guardan estrecha relación con el desarrollo de la autonomía (Bejarano Novoa et al., 2020).

Desde este sentido, apoyar el proceso de desarrollo de la autonomía es tarea de padres de familia y docentes. Como lo expresa Reeve & Jang, (2006) el apoyo a la autonomía es un comportamiento interpersonal que realiza una persona para fomentar interacciones que involucren de manera interna las acciones y voluntad de la otra persona. Este apoyo siempre debe estar dirigido a nutrir y aumentar las capacidades propias del niño, que a su vez ayudará a su confianza y seguridad. Dicho de otra manera, cuando el padre de familia o profesor pide la opinión acerca de su preferencia al niño o le da un tiempo para que pueda trabajar en la resolución de un problema, le permite a este desarrollar su autonomía.

Frente a este planteamiento, Adams, (2008) señala que existen unas condiciones necesarias que los niños deberían desarrollar para lograr así la consolidación de la autonomía. En primer lugar indica que es necesario unas habilidades cognitivas, que le permitan ser capaz de pensar y elegir entre distintas opciones, analizando y racionalizando estas elecciones. También se refiere a razonar y actuar frente a una situación cotidiana en su entorno. Por otro lado debe contar con unos atributos volitivos que le permitan tener autocontrol, eligiendo no solamente lo que desea sino lo que en realidad tiene gran valor en su bienestar como ser humano. Como tercera condición están las preferencias no adaptativas, las cuales son una combinación de las habilidades cognitivas y los aspectos volitivos en donde el sujeto será capaz de actuar pensando en sus deseos respecto a su bienestar y no gobernado por el exterior.

Se resalta entonces que las condiciones que menciona Adams (2008) no las alcanza el niño o niña en su infancia, sino que serán fortalecidas a lo largo de su vida para consolidarse como un ser autónomo en la adultez.

Finalmente, Constance Kamii (1982) quien retoma los planteamientos de Piaget, considera que la autonomía debe ser un objetivo de la educación, el cual necesita de la construcción interior desde cada niño y niña. Señala también que para que la autonomía pueda desarrollarse desde la infancia se requiere que en la interacción con el adulto se posibilite el intercambio de puntos de vista y esto conlleve a la toma de decisiones. (Kamii, 1982)

Educación Inicial

Es de amplio conocimiento que las experiencias que tenga el ser humano en su etapa inicial son de gran influencia para la estructuración y funcionamiento del cerebro, viéndose reflejado en las habilidades que pueda desarrollar en materia emocional, social, física, intelectual y moral (Campos, 2010). De manera que la formación que pueda recibir el niño durante los primeros años de vida es de vital importancia.

Definición

De acuerdo al MEN (2017) la educación inicial se considera un “proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas” (p.25). Desde esta perspectiva, la educación inicial busca promover el conocimiento de las características propias de cada niño y niña, de las condiciones de su contexto que lleve a variadas posibilidades de aprendizaje.

En relación con esto, Malajovich (2017) considera que el objetivo central de la educación inicial debe estar encaminado a que niños y niñas construyan el conocimiento a través de la indagación que realizan de su entorno cercano. Indica además que los contenidos en este nivel deben ser solo instrumentos para que niños y niñas logren comprender la realidad en la que están inmersos; por lo que propone que los conocimientos que se brinden a niños y niñas estén ligados a las situaciones que vivan cotidianamente, para que de esta forma generen un sentido y significado.

Ejes de la educación inicial

La SED (2020) considera necesario que la educación inicial cuente con un horizonte definido, que le permita guiar las acciones dentro de los ambientes educativos y de esta manera el docente pueda acompañar y actuar de manera asertiva dentro y fuera del aula. Este horizonte se conceptualiza dentro del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el Distrito (Bejarano et al., 2020) en tres ejes de trabajo pedagógico:

1. *Desarrollo personal y social en la primera infancia:* Relacionado con el desarrollo de propuestas que apunten a afianzar la seguridad de niños y niñas, con el objetivo de favorecer la construcción de la autonomía.
2. *Expresión en la primera infancia:* Se refiere a la creación de posibilidades para que niños y niñas descubran formas de actuar, de expresar con diferentes lenguajes verbales y no verbales y se posibilite la construcción de conocimientos.
3. *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia:* Señala la importancia de las experiencias cotidianas de los niños y niñas, en las que la curiosidad les permite

explorar con los sentidos y dar respuesta a los interrogantes que surgen y observan de su entorno escolar y personal (p. 23 – 25).

En resumen, los ejes de Educación Inicial trazan la ruta de trabajo para docentes e instituciones educativas, buscando de esta manera se contribuya en la construcción de ambientes enriquecedores para la formación de cada niño y niña.

Actividades Rectoras en la Educación Inicial

Desde el MEN (2017) la educación inicial cobra sentido cuando se permite que niños y niñas comprendan las formas de relacionarse con el otro, cuando se posibilita el “escucharlos, observarlos y dejarlos hacer y ser” (p.39). Así pues, se definen las actividades rectoras de la primera infancia, las cuales orientan el accionar pedagógico de los maestros en este nivel educativo.

De manera que las expresiones artísticas, la exploración, el juego y la literatura se convierten en las actividades rectoras que posibilitan la interacción entre niños, niñas, adultos y el entorno. Estas actividades rectoras integran las maneras de construir ambientes de aprendizaje intencionados, en donde el docente puede distribuir espacios y tiempos de acuerdo a los intereses de niños y niñas y las condiciones particulares de su entorno (MEN, 2017).

Para que estas actividades rectoras se hagan visibles dentro de las aulas y espacios de Educación Inicial se requiere de un ejercicio de planificación y articulación que lidere la docente.

Frente a este aspecto, Pitluk (2008) reflexiona en este sentido afirmando que la planificación didáctica es un instrumento de trabajo para organizar las acciones en los espacios escolares y tomar decisiones frente al trabajo con los niños y las niñas, todo desde una mirada

reflexiva que le proporcione al docente ser capaz de escuchar los intereses y reconocer las necesidades de la realidad en la que se encuentra proyectándolo a la familia.

Capítulo 2: Propuesta de intervención

En este capítulo se presenta la estrategia Familia-Escuela como la propuesta de intervención ideada desde la necesidad de mejorar el desarrollo de la autonomía y las acciones relacionadas con este aspecto importante mediante el fortalecimiento de los vínculos entre familia y escuela.

Fundamentación de la Propuesta

La estrategia Familia-Escuela se titula “**Te Acompaño a cre-ser**” debido a que fomenta la participación de las familias y se invita a que acompañen los procesos formativos de los estudiantes de grado Jardín, consolidando el desarrollo de la autonomía.

Así como lo afirman Franco Marín et al. (2022) las estrategias que se dan en el entorno educativo son “el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del educador, según las circunstancias y momentos de acción...” (p.5). En este sentido, la estrategia Familia-Escuela se orienta desde la reflexión y el diálogo, para que sea posible la participación de la familia dentro del entorno escolar.

De igual manera, estas estrategias educativas generan interés dentro de las familias y fomentan la participación al interior de la escuela gracias a la preocupación que se genera por el proceso educativo del estudiante (Franco Marín et al., 2022).

De esta manera se plantean dos objetivos de la estrategia a nivel general desde la mirada de dos actores educativos: madres/padres y estudiantes tal como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1 Objetivos de la estrategia Familia-Escuela

Madres y Padres de familia	Estudiantes
Brindar herramientas que posibiliten un adecuado acompañamiento y conocimiento acerca de las acciones que potencian la autonomía en los niños y las niñas	Reconocer las capacidades propias para ejecutar acciones propias de su cuidado personal de manera autónoma

Es así como la estrategia Familia-Escuela desarrolla una serie de talleres fundamentados en la categoría teórica del involucramiento parental y la subcategoría Aprendizaje en el hogar. De igual manera, estos talleres se implementaron con madres/padres de familia y estudiantes de grado Jardín para brindar herramientas prácticas en el hogar frente a la categoría teórica del desarrollo de la autonomía. Finalmente, los talleres estuvieron dirigidos por la investigadora quien es la docente del grado Jardín y contaron con dinámicas propias del Ciclo Inicial.

De igual forma, se fundamenta la estrategia en el modelo pedagógico de la institución educativa: el constructivismo social. Este modelo plantea que los aprendizajes no son adquiridos de manera individual, sino que pueden llegar a ser construidos con los otros y el entorno, así lo afirma González (2012) cuando señala que “La construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

Planificación de la Propuesta

En concordancia con lo anterior, se define que teniendo en cuenta el método de investigación, la estrategia cuenta con las siguientes etapas: Planificar, Actuar, Observar y Reflexionar. Para la primera etapa *Planificar* plantean los objetivos y acciones plasmados en la tabla 2.

Tabla 2 *Objetivos y acciones de la etapa Planificar*

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las dificultades de los estudiantes con relación al desarrollo de la autonomía personal en el entorno escolar • Realizar la planeación de las actividades a realizar con madres y padres de familia teniendo como base las categorías teóricas.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Observación de la rutina escolar de los estudiantes de grado Jardín 02 • Planeación de 4 sesiones a Madres/ Padres de familia con estudiantes “Talleres de Familias” • Planeación de 3 sesiones en el aula con estudiantes

Dentro de esta etapa se revisan las concepciones teóricas descritas en el marco teórico que se tendrán en cuenta para el diseño de la estrategia.

Es oportuno indicar que se cuenta con un instrumento para el diagnóstico inicial de la problemática que sirvió de guía para la planeación de las sesiones dirigidas a madres/padres de familia y estudiante. Este instrumento es el registro anecdótico utilizado como técnica de observación directa de las acciones de los estudiantes de grado Jardín dentro de las actividades

cotidianas de la escuela. Se utiliza como referencia para elaborar los registros anecdóticos el ejemplo dado en la figura 2.

Figura 2 Ejemplo de registro anecdótico

Alumno: _____	Curso: _____
Fecha: _____	Lugar: _____
Hora: _____	
Descripción del hecho o incidente:	

Comentario o interpretación:	

Observador: _____	

Nota: Adaptada de *Registro Anecdótico* (p.55), por Cabrera & Lara, (2015)

En detalle se puede apreciar las observaciones realizadas por la docente del grado Jardín dentro de las rutinas cotidianas en la escuela en el Apéndice F. Se destaca que estas observaciones fueron realizadas en algunos meses del año escolar como marzo, abril, septiembre y octubre.

En lo relacionado con las dificultades asociadas al desarrollo de la autonomía se observa que hay dificultad en acciones de higiene y cuidado personal, aquellas acciones son más notorias cuando se ejecutaban las rutinas diarias de lavado de manos y toma de refrigerio. A lo largo de los meses se seguía evidenciando esta dificultad, aunque se disminuía la cantidad de estudiantes que persistían con la dificultad.

De igual manera, es evidente que en la organización de elementos personales y del aula les cuesta dificultad dejar en el sitio adecuado los elementos después de usarlos. Este aspecto fue tenido en cuenta para ser desarrollado en la tercera y cuarta sesión con las familias, debido

a que los hábitos y rutinas son pieza fundamental en el desarrollo y construcción de su identidad y posterior autonomía.

En lo referente a la dificultad observada en cuanto a la toma de decisiones y ejecución de acciones de manera independiente, se observa que en los primeros meses del año algunos estudiantes preferían la aprobación del adulto (docente) para ejecutar las acciones con mayor confianza y al final del año escolar era evidente la alegría de la mayoría de los estudiantes al darse cuenta que eran capaces de ejecutar acciones sencillas o completar tareas que al inicio del año escolar les era difícil. Con esto se puede afirmar que la motivación hacia el logro y la iniciativa son señales positivas dentro del proceso de construcción de la autonomía de niños y niñas.

Desarrollo de la Propuesta

De esta manera, analizando las dificultades observadas gracias al instrumento de diagnóstico anteriormente referenciada, se inicia la etapa *Actuar* contando con los objetivos y acciones descritas en la tabla 3.

Tabla 3 *Objetivos y acciones de la etapa Actuar*

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar las sesiones de acompañamiento a madres o padres • Ejecutar las actividades planeadas en el aula
Acciones	<p>Sesiones a Familias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 08 de octubre 2022 2. 22 de octubre 2022 3. 04 de noviembre 2022 1. 28 de noviembre 2022

	Intervención en el aula: <ol style="list-style-type: none">1. 19 de octubre 20222. 02 de noviembre 20223. 14 de noviembre 2022
--	---

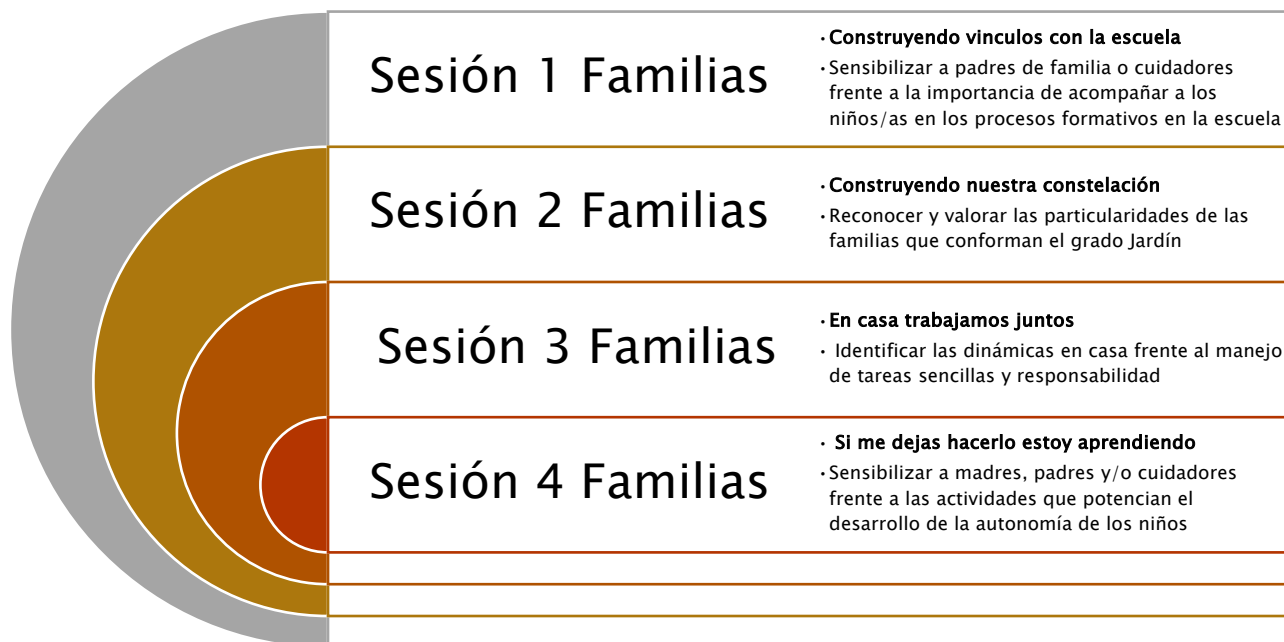
Se describe en la figura 3 el nombre y objetivo de cada sesión diseñada para las familias dentro de la estrategia propuesta. Profundizando en este aspecto, cabe mencionar que durante la sesión 1 se pretende sensibilizar a madres y padres de familia mediante la dinámica del juego de la golosa con palabras clave frente a los vínculos entre familia y escuela. De igual manera, se trabaja una telaraña quien fue tejida por padres e hijos expresando un aspecto positivo de cada uno de ellos. Ya para la sesión 2 se ambienta el espacio del aula simulando el universo; de esta manera se construye una constelación de estrellas en donde cada estrella representa una familia con la correspondiente fotografía y el enlace con otra estrella debía ser una palabra que los identifique como familia, tal como se puede observar en el apéndice I.

Seguidamente en la sesión 3, se realiza una reflexión y un dialogo liderado por una de las madres de familia participantes. En esta sesión, la madre expresa las dinámicas que genera en casa en relación con la autonomía desde su rol como mamá y su profesión como Psicóloga. Se finaliza la sesión otorgando espacios que posibiliten construir una herramienta visual de trabajo en casa con el objetivo de fomentar la autonomía.

Finalmente, en la sesión 4 la dinámica gira en torno a la elaboración de una receta en la que padres e hijos reconocen actividades cotidianas que permiten generar confianza y seguridad en sus propias capacidades. Cada sesión con las familias se desarrollo usando

lecturas, historias o videos que dinamizaron el desarrollo de esta. Se puede observar en detalle las acciones adelantadas dentro de las sesiones en el apéndice H.

Figura 3 Sesiones a familias dentro de la estrategia “Te acompaño a cre-ser”



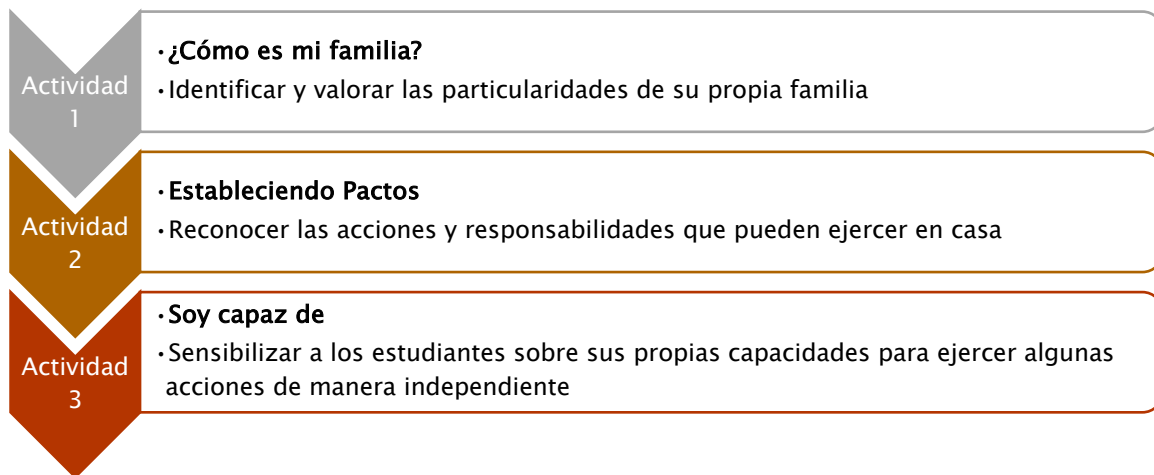
Nota: Elaboración propia

De igual manera, se resume en la figura 4 las actividades planeadas en el aula con los estudiantes con los objetivos de cada una de ellas. Para la primera actividad se utiliza el dibujo como herramienta de expresión frente al reconocimiento de su familia. Dentro del desarrollo de la segunda actividad se privilegia la expresión verbal como manera de conocer las dinámicas generadas en casa con relación a tareas y responsabilidades.

Finalmente, la tercera actividad se desarrolla dentro de la dinámica de una pista de obstáculos ambientada en el aula en la que los niños debían superar algunos retos, permitiendo reconocer sus capacidades y generando sentimientos de confianza y seguridad. También se

pueden observar en detalle las acciones adelantadas con los estudiantes dentro de la estrategia Familia-Escuela en el apéndice H.

Figura 4 Actividades en el aula dentro de la estrategia “Te acompaño a cre-ser”



Nota: Elaboración propia

Culminado el proceso de diseño y planeación de las sesiones con familias y las actividades de intervención en el aula, se dispone a llevar a cabo la tercera etapa de la metodología investigativa *Observar*.

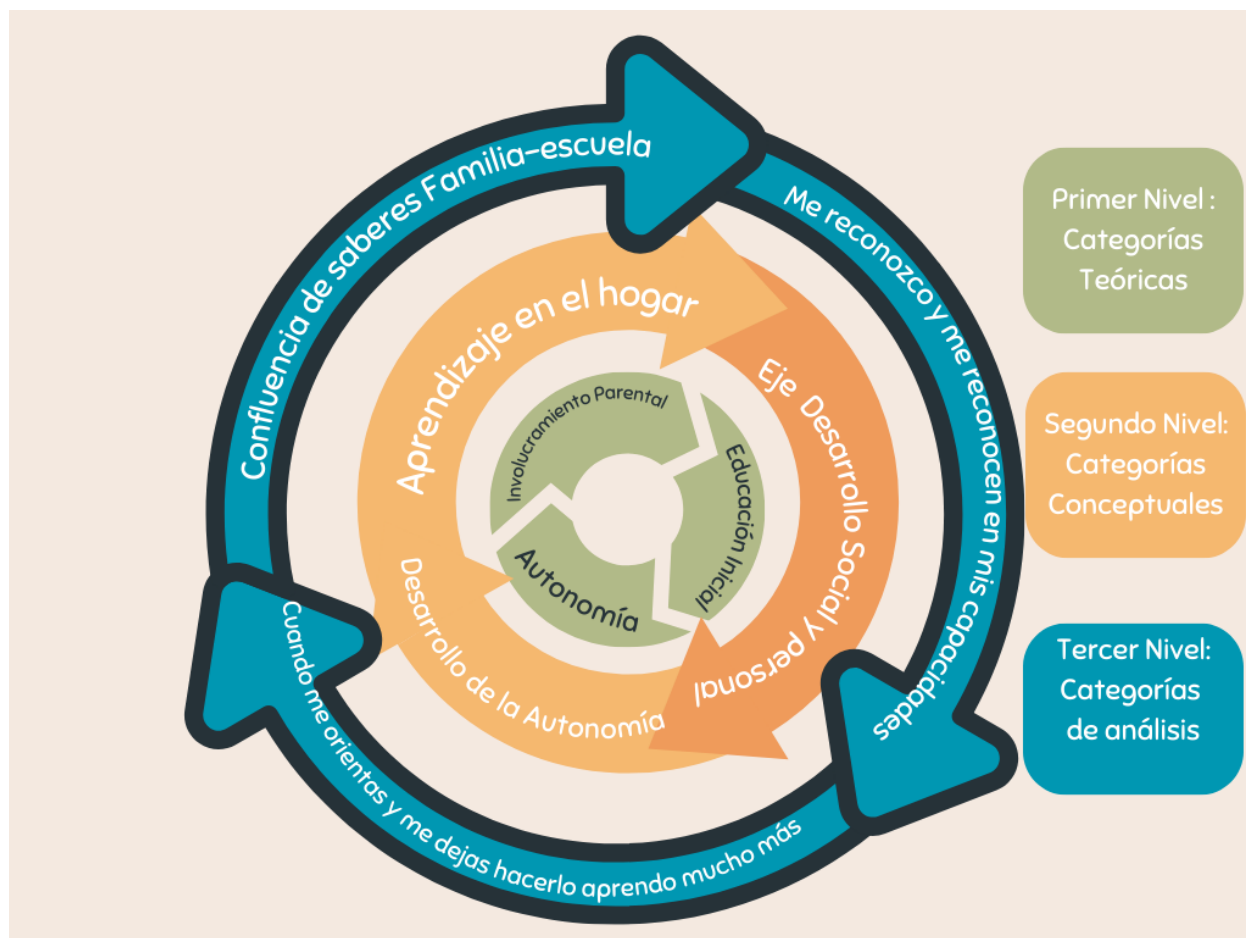
Dentro de esta etapa se contempla la recolección de la información a partir de grabaciones de audio de las sesiones a madres, padres y/o cuidadores y estudiantes, al igual que el uso de fotografías. De manera similar, se le hará entrega a las madres y padres de familia un cuestionario de percepción sobre la estrategia Familia-Escuela (Apéndice G) de manera virtual para que sea diligenciado al finalizar las 4 sesiones.

Análisis de la Propuesta

Para la etapa final del proceso de Investigación acción se encuentra la de etapa Reflexionar. Dentro de esta etapa se realiza el análisis de la información obtenida durante la implementación de las sesiones con familias y estudiantes, al igual que la información

suministrada por el cuestionario al culminar la estrategia Familia-Escuela. Se muestra entonces la conceptualización de la estrategia pedagógica desde las categorías conceptuales y categorías de análisis en la figura 5.

Figura 5 Categorías teóricas, conceptuales y de análisis en la estrategia Familia-Escuela “Te Acompaño a cre-ser”



Nota: Elaboración propia

Seguidamente se describen las categorías de análisis identificadas posterior al diagnóstico de la problemática y la construcción de las categorías teóricas detalladas en el capítulo anterior.

Primera Categoría de Análisis: Confluencia de Saberes entre Familia–Escuela

Esta categoría se aborda en las sesiones dirigidas a madres y padres de familia dentro de la estrategia Familia–Escuela. Según Epstein et al., (2002) el tipo de involucramiento parental denominado Aprendizaje en el hogar, es aquel en el que se invita a las familias con sus hijos para que participen activamente en las tareas y demás actividades relacionadas con el currículo.

Para el aprendizaje en el hogar se le debe brindar información a las familias sobre las habilidades que requieran los hijos(as) según el grado en el que se encuentren. De igual manera, mostrarles información relevante sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes en aspectos que necesiten para su desarrollo. (J. Epstein et al., 2002)

Así pues, se describe esta categoría de análisis como las acciones que realizan los padres en el entorno escolar, específicamente relacionadas con aquellas que deben desarrollarse en el hogar o teniendo aspectos relacionados a este espacio. De igual manera, este tipo de involucramiento está enmarcado dentro de la Alianza Familia–Escuela que se pretende fortalecer a lo largo del desarrollo de las sesiones, delimitando los espacios y dinámicas propias de la familia y escuela.

Segunda Categoría de Análisis: Cuando me orientas y me dejas hacerlo, aprendo mucho más

La presente categoría de análisis se aborda en las sesiones dirigidas a madres y de familia dentro de la estrategia “Te acompaño a cre–ser” desde la premisa del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (2020) en la que se indica que los niños y niñas empiezan a consolidar su autonomía a partir de las relaciones sociales que establecen con sus pares y adultos. Acudirán inicialmente a solicitar apoyo de los adultos cercanos y significativos cuando

lo vean necesario, para luego tener la motivación de ejercer acciones de manera independiente o junto con sus pares en el entorno escolar.

Dentro de esta categoría se contempla también que las acciones que maestros y madres/padres de familia ejerzan dentro de las rutinas cotidianas tendrán eco en la construcción de su identidad, en el reconocimiento de sus capacidades, permitiendo que puedan ejercer acciones de manera independiente dentro de las características propias de los niños y niñas de ciclo Inicial.

Tercera Categoría de Análisis: Me reconozco y me reconocen en mis capacidades

Esta categoría de análisis se aborda en las actividades desarrolladas en el aula desde las dinámicas propias de la educación inicial en la Secretaría de Educación del Distrito, que plantea tres ejes de trabajo pedagógico siendo el Eje # 1 el que contempla el desarrollo social y personal en la primera infancia. Al interior de este eje se resalta la construcción de la autonomía como el proceso que ejecutan los niños y las niñas en medio de la interacción con todos los actores de la institución educativa durante la apropiación de normas que moderan la convivencia dentro de la escuela. (Bejarano et al., 2020)

De igual manera se hace necesario estimular la participación de las familias para que puedan identificar y respetar las características singulares que poseen los niños y las niñas, y de esta forma las relaciones familiares puedan construirse desde la interdependencia de sus miembros, conociendo sus habilidades y límites. (Lansdown, 2005)

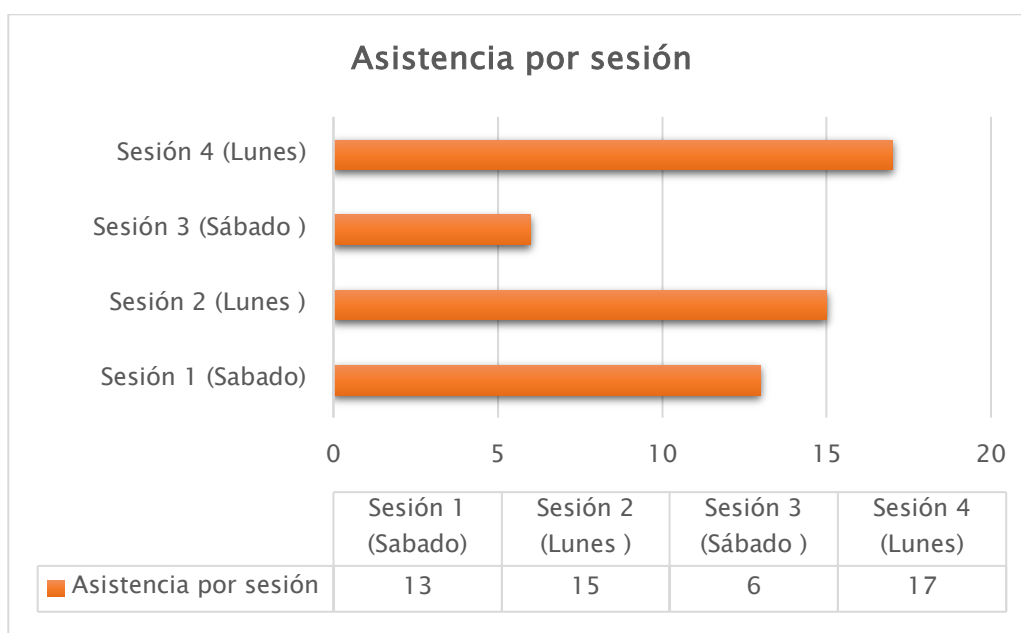
Esta categoría de análisis es entendida desde la mirada de los niños y niñas de Ciclo Inicial que están iniciando ese proceso con la escuela, en el que cuentan con unas dinámicas propias

de la familia y en donde se entrelazan Familia-Escuela. Siendo las rutinas y actividades cotidianas las que les permiten a ellos reconocer sus habilidades y fortalecerlas para que sea posible la consolidación de la autonomía, siendo este aspecto necesario para el entorno escolar y personal durante su trayectoria de vida.

Valoración de la Propuesta

Inicialmente se evidencia en las figuras 6 y 7 la **asistencia** a las sesiones de la estrategia Familia-Escuela por parte de las madres padres de familia.

Figura 6 Asistencia por sesión

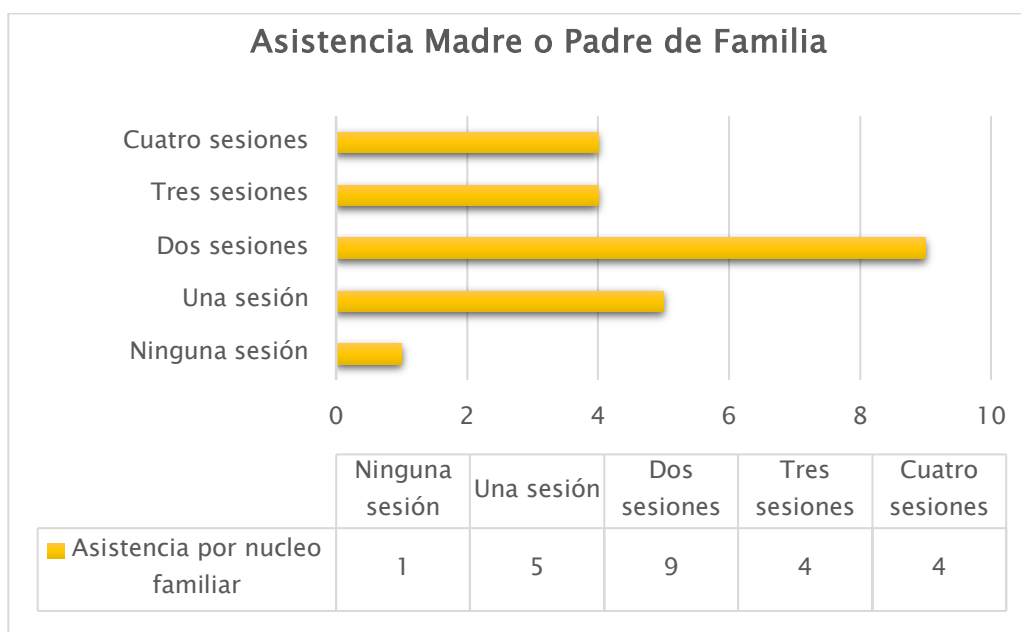


Nota: Elaboración propia

De la anterior figura se destaca que la mayor **asistencia** dentro de las sesiones se dio en la sesión final, probablemente contando con la mayor asistencia debido a que fue realizada el día de la entrega de informes académicos de los estudiantes. En esta sesión se trabajó una receta en familia y se logró observar por parte de la investigadora que fue un momento de

disfrute en el aula y de compartir en familia. En contraste, la sesión que menor asistencia conto fue la sesión 3 citado un día sábado “no laborable”, se pensó inicialmente que este día favorecería la asistencia y participación de las familias porque fue parte del resultado en el instrumento inicial de diagnóstico del problema de investigación.

Figura 7 Asistencia a sesión por madre/padre de familia



Nota: Elaboración propia

Analizando la figura anterior se destaca que solamente 4 familias asistieron a la totalidad de sesiones planeadas. Esto indicaría que 4 familias lograron participar de la secuencia de las sesiones dentro de la estrategia reflejando así que se debe seguir trabajando con las familias en herramientas de acercamiento y motivación hacia la escuela. De acuerdo a la información brindada por las madres y padres de familia sobre la inasistencia a las sesiones se encuentra que los motivos fueron netamente laborales.

Así mismo, en la última sesión se contó con la mayoría de asistentes puesto que para esa fecha el máximo de estudiantes eran 19. En esta última sesión se llevó a cabo una dinámica de preparación conjunta padre/madre e hijo/a, observando en ellos el agrado en este tipo de actividades. De esta forma, se deben fomentar este tipo de actividades que motiven a padres a vincularse con la escuela.

Continuando en el análisis de los resultados de la estrategia “Te acompaño a cre-ser” desde la **percepción de madres y padres de familia** (Apéndice J) encontramos que desde la categoría conceptual del involucramiento parental afirman que “*Son sesiones muy buenas que fortalecen y enriquecen los vínculos afectivos familiares*”(P 1)¹ favoreciendo el conocimiento hacia el proceso de desarrollo y crecimiento de sus hijos, debido a que “*Ayuda a entender un poco más lo que mis hijos necesitan*”(P 2).

Así como lo indica una madre de familia “*Hubo un progreso muy grande de mi hija a partir de todas estas maneras que nos enseñó la profe tanto a los papas como a los niños*” (P 3) se puede inferir que la estrategia logró que algunas dinámicas en el hogar se entrelazaran con el entorno escolar, afirmando con esto lo propuesto por Epstein, (2013) quien afirma que los programas que vinculen a madres y padres al interior de la escuela “no producen por sí mismos alumnos exitosos, si logran entregarles la motivación necesaria para mejorar y salir adelante” (p.6).

¹ P: Participante

Igualmente, como la presente investigación pretendía ahondar en el tipo de involucramiento *“Aprendizaje en el hogar”*, las acciones dentro de la estrategia tenían como propósito entregar herramientas que posibilitaran el involucramiento en este sentido. Así como lo afirma una madre *“El acompañamiento a nuestros hijos es importante ya que podemos estar al tanto de todo los temas de ellos, no siempre se debe dejar el trabajo educativo para las profes, esto debe ser parte y parte”(P 4)*, así mismo consideraban que era esencial *“evidenciar en que podemos apoyarlos para que sea más productiva y enriquecedora en su aprendizaje”(P 5)*. Estas percepciones expresadas por los participantes permiten dar cuenta del reconocimiento por parte de ellos hacia la labor desarrollada en la escuela, haciéndose visible la confluencia de saberes entre familia–escuela.

Finalmente desde la perspectiva de madres y padres de familia respecto al **desarrollo de la autonomía** se encuentra que la estrategia conllevó a que *“de manera divertida le enseñemos a nuestros niños las responsabilidades en el hogar y también a nosotros como padres el deber que tenemos para ayudarlos a formar con valores, pero sobre todo teniendo en cuenta que el ejemplo es lo primordial en su enseñanza”(P 6)*. Las dinámicas pensadas en clave de fomentar la autonomía al interior de los hogares y en el entorno escolar permitieron ser *“herramientas que nos brindó nos permiten de manera didáctica ayudar a que nuestros hijos vayan comprendiendo e implementando actividades cotidianas en su desarrollo, generando autonomía en cada tarea”(P 2)*.

En el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (2020) se afirma que cuando los adultos les enseñan algo nuevo a los niños y las niñas permitiéndolo actuar, están

transmitiendo seguridad, base clave para la construcción de su identidad y autonomía.

Contrastando esta afirmación con la percepción de madres y padres en la que dicen que *“La profesora nos hizo ver lo importante que es la autonomía en nuestros hijos y hacerlos más autosuficientes”*(P 5). Una de las actividades que debían realizar en casa para fortalecer estos hábitos en el hogar era el trabajo de Tablero de tareas y responsabilidades, aunque no todas las familias retornaron su experiencia con esta asignación, una de las madres participantes comparte esta afirmación: *“Ella visualiza las actividades en su tablero e inicia a implementarlas, le gusta ayudar en los deberes del hogar y sobre todo le gusta hacer sus cosas de manera independiente”*(P 7). Siendo lo anterior un aspecto importante de reflexionar frente al compromiso asumido por los padres dentro del proceso escolar del estudiante.

Seguidamente, teniendo como insumo la información recolectada durante la implementación de la estrategia (Apéndice K), se encontró que madres y padres de familia se mostraban tímidos, renuentes a hablar durante las sesiones y eran los estudiantes quienes los animaban a participar gracias a la espontaneidad propia de la infancia. Respecto a la categoría de análisis **“Confluencia de saberes Familia–Escuela”** es pertinente indicar que madres y padres consideran que la familia es *“espacio para los valores”* (P2) , un *“lugar de aprendizaje”* (P3) en donde el deber es *“ ser responsable con lo que le corresponde”* (P4) y *“brindar experiencias gratas, muy bonitas “* (P5). De la misma manera, las palabras que representan a las familias del grado Jardín 02 del Colegio Antonio Villavicencio son *“comprensión”* (P1), *“armonía”* (P2), *“amor y alegría”* (P3), *“alegría”* (P4), *“amor y confianza”* (P5), *“amistad”* (P6), *“fe y esperanza”* (P7), *“respeto”* (P8), *“amor y respeto”* (P9).

Enfatizando en el análisis, es posible afirmar que las acciones, palabras y experiencias que brinde el núcleo familiar a los niños y niñas redundan en procesos adecuados en la construcción de su autonomía, porque así como una abuela comenta que “Yo le he dicho que vaya aprendiendo a bañarse solo, a cambiarse solo, que recoja los zapatos. Si papá o mamá está ahí, se hace que no es con él y no los recoge” (P8).

También **la autonomía** abarca aspectos más allá de la ejecución de acciones de higiene y cuidado personal, de organización de objetos; lo anterior fue posible reflexionarlo en una de las sesiones cuando una madre *“La autonomía no es solo aprender a ponerse la ropa, sino también que aprendan a manejar sus emociones.”* (P3), *“En el baño, también enseñamos desde la autonomía cuáles son sus partes íntimas, como se llaman, cuales partes nadie se la puede tocar”* (P4), *“Poder buscar que ellos lo integren es no obligar sino darles la libertad de elegir y permitirles ser flexibles. Darles esa autonomía de decidir el orden de la ropa”* (P6).

Dentro de las sesiones fue posible el conocimiento y comprensión de estrategias en clave de la autonomía, es así como las madres afirmaban que *“Para el lavado de los dientes que al principio no lo hacía sola, jugábamos al odontólogo en el baño. Yo llamaba por favor la señorita al consultorio número...”*(P3), reconociendo el juego como parte esencial para el aprendizaje de estudiantes en el Ciclo Inicial. Concluyendo con lo anterior que *“Lo ideal es buscar dinámicas y formas de integrarlos que sean chéveres para ellos y les permitan ser más independientes”*(P 5), *“Buscar formas de hablar con ellos, desde su lenguaje, desde su dialecto y que puedan tomar pequeñas decisiones”*(P9).

Frente a las intervenciones de los estudiantes referente al **reconocimiento de sus capacidades**, la docente investigadora observó que las dinámicas en torno al juego y la literatura motivaron su participación, disfrutando la posibilidad de subir unas colinas imaginarias y nadar en mares de colchoneta. Así mismo, verbalizando sus acciones y lo que consideraban un logro, por ejemplo una estudiante que participaba en ese momento de un torneo de patinaje expresa *“Si, si muy lejos. Y cuando me caigo yo me levanto y sigo siguiendo”* (E1) y frente a esta intervención otra estudiante decía *“Yo en mi casa aprendí a patinar, a caerme y levantarme.”*

Conclusiones

Al finalizar la investigación se ratifica la importancia de la participación y entrega de los actores educativos para que la estrategia cumpla con los objetivos propuestos. En primer lugar, es necesario el compromiso y actitud por parte de la docente para implementar las acciones con las familias. Por otro lado, es necesario que los estudiantes cuenten con el acompañamiento adecuado en sus hogares para que las estrategias y herramientas construidas y dialogadas puedan tener eco en el núcleo familiar.

En relación con el objetivo general se puede indicar que se logró promover la estrategia dentro de las familias del grado Jardín 02 de la jornada tarde del Colegio Antonio Villavicencio. Las familias conocían de la existencia de la estrategia y los participantes a las sesiones se mostraron alegres y dispuestos a participar. Frente a las actividades relacionadas con el tipo de involucramiento “Aprendizaje en el hogar” se observó que las acciones realizadas dentro de las sesiones eran visibles, pero al interior de los hogares siguen permeando dinámicas propias de cada familia generando con esto que pocas familias entregaran una evidencia de la forma en la que desarrollaban el acompañamiento con los deberes escolares y el uso de los tableros de tareas y responsabilidades.

En relación con los objetivos específicos, es pertinente reflexionar sobre el beneficio que tienen las rutinas diarias en los estudiantes puesto que favorecen la ejecución de tareas sencillas, generando en ellos sensación de confianza y reconocimiento de sus capacidades.

También dentro de este reconocimiento de dificultades asociadas al desarrollo de la autonomía es posible aseverar que la aprobación del adulto es un aspecto a tener en cuenta

para generar en los estudiantes sensaciones de bienestar emocional, siendo la verbalización un aspecto importante para trabajar con las familias dentro de la construcción de vínculos positivos entre familia–escuela.

Por otra parte, la construcción y ejecución de la estrategia Familia–Escuela “Te acompaño a cre–ser” fue pensada desde los conceptos y constructos teóricos del involucramiento parental y la autonomía observando que la disposición de la escuela y la motivación del docente juega un papel trascendental en el éxito y permanencia de estas actividades. Fue muy positivo la participación y liderazgo de una madre de familia al relatar su experiencia de cómo ha sido el proceso construcción de la autonomía de su hija, de esta manera las demás participantes pudieron enlazar y reconocer algunas prácticas que favorecían o entorpecían este proceso.

En relación con el currículo inherente a Ciclo Inicial fue importante el reconocimiento por parte de las madres y padres de familia de las actividades rectoras, puesto que dentro de las sesiones se podían observar de manera tácita, logrando visibilizar la importancia del juego, la literatura y la exploración para favorecer el desarrollo en los espacios del hogar y la escuela.

De modo que la propuesta de intervención desarrollada al interior de la institución educativa puede hacerse extensiva a otras instituciones educativas con el objetivo de transformar los vínculos existentes entre familia y escuela. Además, la estrategia Familia–Escuela puede contribuir a integrar de mejor manera las familias junto con los estudiantes, aportando desde las dinámicas de la escuela herramientas para el fomento de la autonomía desde el Ciclo Inicial.

En resumen, el proceso de desarrollo de los estudiantes de Ciclo Inicial obedece a múltiples factores haciendo posible afirmar que la estrategia contribuyó en el desarrollo de la autonomía, especialmente en el favorecimiento de los estímulos en el hogar y las acciones implementadas en la escuela favorecen de cierta manera a que niños y niñas se reconozcan y realicen de manera armónica su construcción como ser humano.

Recomendaciones

Al término de este trabajo investigativo es pertinente considerar que el trabajo de la escuela siempre estará encaminado en la formación y bienestar del estudiante, siendo ineludible la tarea de acercar a las familias a este proceso formativo mostrando rutas, herramientas y alternativas que le permitirán ampliar su perspectiva frente a la educación y la corresponsabilidad.

Frente al apartado anterior, es recomendable que se acerque la estrategia a los docentes de la institución educativa Antonio Villavicencio para que sea de su conocimiento y se pueda aplicar dentro del programa “Escuelas de Familias” normado en la Ley 2520 del 2020. De esta manera, se motivará a que mayor cantidad de madres y padres de familia puedan involucrarse positivamente con la escuela desde los distintos tipos de involucramiento parental que propone Epstein (2013).

Referencias

- Altschul, I. (2012) *Linking Socioeconomic Status to the Academic Achievement of Mexican American Youth Through Parent Involvement in Education*. Journal of the Society for Social Work and Research, 3, 13–30.
- <https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.5243/jsswr.2012.2>
- Adams, H. (2008). *Justice por Children*. State University on New York Press, Ed.
- https://sunypress.edu/content/download/451899/5497118/version/1/file/9780791473313_imported2_excerpt.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital, Corporación Colombiana de Padres y Madres–Red Papaz, Acevedo Orrego, A., Galeano Gallego, A., Villamizar Martínez, G., Castellanos Arredondo, M., Castro Jaramillo, R., Bustamante Torres, A., & Rincón Gómez, N. E. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia–escuela : lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos* (Bogotá Mejor para Todos, Ed.).
- <http://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/753>
- Bedoya, L., Giraldo, A., Montoya, N., & Ramírez, L. (2013). *La Autonomía en la Primera Infancia desde el trabajo por proyectos* [Tesis de Pregrado]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Bejarano, D., Valderrama, N., & Marroquín, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el distrito*. Bogotá : Secretaría de Educación del Distrito, Ed.).
- <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>

- Benson, P. (2008). Teachers' and learners' perspectives on autonomy. En T. Lamb & H. Reinders (Eds.), *Learner and Teacher Autonomy Concepts, realities and responses* (Vol. 1, pp. 15-32). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/aals.1.05ben>
- Cabrera, E. (2015). *Concepciones bioéticas de la cultura occidental sobre la autonomía de niños y niñas*. Revista Colombiana de Bioética, 6(2), 44. <https://doi.org/10.18270/rcb.v6i2.827>
- Cabrera, M., & Lara, F. (2015). *Guía para la Apropriación Curricular del Modelo Educativo*. Universidad de Las Américas. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/guia-para-orientar-evaluacion-educativa.pdf>
- Campos, A. (2010). *Primera Infancia: Una Mirada Desde La Neuroeducación* (G. Fujimoto, Ed.).
- CEPAL, OREALC / UNESCO, Bárcena, A., & Uribe, C. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CIPI. (2013). *Fundamentos Técnicos, Políticos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia* (Imprenta Nacional, Ed.). <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Constitución Política de Colombia (Const). Art 42. 7 de julio de 1991 <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Constitución Política de Colombia (Const). Art 44. 7 de julio de 1991 <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Cuervo, A. V., Martínez, E. A. C., Murrieta, M. U., & Amezaga, T. R. W. (2016). *Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México*. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 101.

<https://doi.org/10.14507/epaa.24.2452>

Decreto 545 de 2011. Por medio del cual se adopta la Política Pública para las Familias de Bogotá, D. C.

<http://www.saludcapital.gov.co/DocumentosPoliticasyEnSalud/POL%C3%8D.%20LAS%20FAMILIAS.%20Decreto%20545.pdf>

Devjak, T., Janžekovič Žmauc, I., & Benčina, J. (2020). *The Relationship between the Factors and Conditions of the Autonomy of Preschool Teachers and Fostering the Autonomy of Preschool Children in Kindergarten*. *Center for Educational Policy Studies Journal*.

<https://doi.org/10.26529/cepsj.712>

Dirección de Evaluación de la Educación. (2020). *Primer Informe de seguimiento y evaluación de la Estrategia Aprende en Casa*.

https://drive.google.com/file/d/1Y9xtm3lhi5MFLPYdNRvwioh_d3laht0H/view?usp=sharing

g

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf

Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, K., Rodriguez, N., & Van Voorhis, F. (2002). *Six Types of Involvement. In School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for action.*

Second Edition (Vol. 1, pp. 1–434). Corwin Press, Inc.

Franco Marín, K. V., Rodríguez Triana, Z. E., Ospina García, A., & Rodríguez Bustamante, A.

(2022). *Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela.* Eleuthera, 24(1), 86–105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>

Gómez, D., & Palomino, M. (2014). *La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias.* Criterio Libre Jurídico, 11(2), 13–23.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/665/521>

González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula.* (Instituto para el

Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE–, Ed.).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, –OEI–

Oficina Guatemala. <https://core.ac.uk/download/pdf/143614963.pdf>

Hart, R. (1993). *LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS: De la participación simbólica a la participación auténtica* (4; Ensayos Innocenti).

Harvard Family Research Project. (2014). *Redefining Family Engagement for Student Success.*

<https://archive.globalfrp.org/family-involvement/publications-resources/redefining-family-engagement-for-student-success>

Hernández Sampieri, R., Fernández C, C., & Baptista L, M. del P. (2014). *Metodología de la*

Investigación (Mc Graw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V., Ed.; Sexta Edición).

Kamii, C. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. *Infancia y Aprendizaje*, 5(18), 3-32.

<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

Lansdown, G. (2005). *Las implicaciones de la evolución de las facultades del niño para la realización de sus derechos* (Unicef & Save the Children, Eds.). Centro de investigaciones Innocenti.

LaRocque, M., Kleiman, I., & Darling, S. M. (2011). *Parental Involvement: The Missing Link in School Achievement*. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 55(3), 115-122. <https://doi.org/10.1080/10459880903472876>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa* (Editorial Graó, Ed.).

Ley 2025 de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio del 2020.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=136893

López, M. (2021). *Fortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia*. Corporación Universitaria Unilasallista.

- Mousa-Inati, J., & De la Vega, E. (Octubre de 2013). *From Their Perspective: Parental Involvement in the UAE*. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 2(3), 292–312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317128733004>
- Malajovich, A. (2017). Nuevos desafíos en la didáctica del nivel inicial. *En Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial* (pp. 11–19). Homo Sapiens Ediciones.
- MEN. (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia-Escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf
- OCDE (2005). *La definición y selección de Competencias Clave. Resumen ejecutivo*. París. <https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- Patrikakou, E. N. (2008). *Innovation & Improvement the Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success*. DePaul University <http://centerii.org/techassist/solutionfinding/resources/powerparinvolve.pdf>

- Pitluk, L. (2008). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. El juego trabajo (Vol. 1). Homo Sapiens Ediciones.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). *What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity*. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 209–218.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>
- Segura, M. A. (2015). *Vinculación de la familia en los procesos educativos de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juan José Neira*. Universidad Pedagógica de Colombia
[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2462/TE-18564.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20procesos%20de%20vinculaci%C3%B3n%20de,estilos%20de%20crianza\)%20para%20el](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2462/TE-18564.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20procesos%20de%20vinculaci%C3%B3n%20de,estilos%20de%20crianza)%20para%20el)
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- UNESCO, (2000). *Coloquio internacional sobre "Bioética y Derechos del Niño."*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123272_spa
- UNESCO, (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Editorial Trineo. https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/participacion_familias.pdf
- UNESCO, (2015). *World Education Forum 2015 Final Report*.
unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_image_port_583a2688-573d-44cc-b92f-4fb6ac020e1b?_=243724eng.pdf&to=72&from=1

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño* (Rex Media). Nuevo Siglo.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF, Fundación Educacional Collahuasi, Contreras, D., Figueroa, J., & Espina, M. (2015).

Familia-Escuela "Trabajando juntos" Experiencias de involucramiento de la familia para la efectividad escolar . https://www.unicef.org/chile/media/1466/file/familia_escuela.pdf.

Apéndices

Apéndice A Cuestionario aplicado a familias del grado Jardín y docentes del colegio Antonio Villavicencio diseñado por el MEN

<p>La educación es de todos Mineducación</p>	<p>Cuestionario para Familias de Niños y Niñas de Transición, Primero y Segundo de Primaria</p>		<p>Cuestionario número:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
--	--	--	---

Caracterización alianza FAMILIA-ESCUELA

A. Caracterización del entorno familiar

<p>Edad del(de la) niño(a)?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">_____ años</div>	<p>Sexo del(de la) niño(a)?</p> <p><input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino</p>	<p>Grado escolar del(de la) niño(a)?</p> <p><input type="checkbox"/> Transición <input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Segundo</p>
--	---	---

1. ¿Cuál es el parentesco de quien responde este cuestionario, con el(la) niño(a)?

<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Madrastra	<input type="checkbox"/> Tío(a)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Padrastro	<input type="checkbox"/> Acudiente
<input type="checkbox"/> Hermano(a)	<input type="checkbox"/> Abuelo(a)	<input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____

2. ¿Quién es el cuidador principal del(de la) niño(a)?

<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Madrastra	<input type="checkbox"/> Tío(a)
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Padrastro	<input type="checkbox"/> Acudiente
<input type="checkbox"/> Hermano(a)	<input type="checkbox"/> Abuelo(a)	<input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____

3. ¿Cuál es el nivel educativo del cuidador principal?

<input type="checkbox"/> Sin escolaridad	<input type="checkbox"/> Técnico profesional o tecnólogo
<input type="checkbox"/> Primaria incompleta	<input type="checkbox"/> Universitario (Profesional)
<input type="checkbox"/> Primaria completa (hasta 5° de primaria)	<input type="checkbox"/> Especialización
<input type="checkbox"/> Bachillerato incompleto	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Bachillerato completo (hasta grado 11°)	<input type="checkbox"/> Doctorado

4. ¿El cuidador principal trabaja por fuera del hogar?

Sí → ¿Cuántas horas al día? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 más de 12

No

5. ¿Cuántas personas conforman la familia del(de la) niño(a)?

_____ personas

De esas personas, indique cuántos son:

<input type="checkbox"/> Niños(as) entre 0 y 9 años	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Más de 5
<input type="checkbox"/> Adolescentes entre 10 y 17 años	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Más de 5
<input type="checkbox"/> Adultos (de 18 a 59 años)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Más de 5
<input type="checkbox"/> Adultos mayores (de 60 años o más)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> Más de 5

6. ¿Su familia cuenta con acceso a internet? Sí No

7. ¿Su familia cuenta con acceso a un computador? Sí No



B. Estilos de crianza



Módulo 1 Durante los últimos 3 meses:

1. Saco tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.
2. Con mi niño(a), cantamos o bailamos juntos(as).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.
3. Con mi niño(a), vemos programas de TV o películas apropiadas para su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.
4. Cuando mi niño(a) está irritable, puedo identificar las causas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.
5. Ayudo a mi niño(a) a que reconozca sus emociones y les ponga nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.
7. Mi niño(a) y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.
8. Logro ponerme en el lugar de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.
9. Cuando mi niño(a) está estresado(a) me busca para que lo(a) ayude a calmarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.
10. Cuando mi niño(a) pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.

Módulo 2 Durante los últimos 3 meses:

11. Con mi niño(a), nos reímos juntos de cosas divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.
12. Cuando mi niño(a) llora o se enoja, logro calmarlo(a) en poco tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.
13. Mi niño(a) y yo jugamos juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.
14. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.
15. Cuando mi niño(a) no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.
16. Hablo con mi niño(a) sobre sus errores o faltas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16.
17. Hablo con mi niño(a) de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda de sus experiencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.
18. Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.
19. Le explico que las personas pueden equivocarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19.
20. Me disculpo con mi niño(a) cuando me equivoco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.

Módulo 3 Durante los últimos 3 meses:

21. Lo(a) acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.
22. Lo(a) motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.
23. En casa, logro que mi niño(a) respete y cumpla la rutina diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.
24. Cuando se porta mal, mi niño(a) y yo buscamos juntos(as) formas positivas de reparar el error.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.
25. Le enseño a mi niño(a) cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.
26. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.
27. Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.
28. Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.
29. Me mantengo informado(a) de lo que mi niño(a) hace en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.
30. Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.

B. Estilos de crianza



Módulo 4 Durante los últimos 3 meses:

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
31. Cuando no estoy con mi niño(a), estoy seguro(a) de que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.
32. Le enseño a mi niño(a) a reconocer en qué personas se puede confiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.
33. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.
34. Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi municipio para apoyarme en la crianza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.
35. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.
36. En casa, mi niño(a) utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.
37. Mi niño(a) lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.
38. Superviso la higiene y cuidado que necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.
39. Mi niño(a) puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.
40. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.

Módulo 5 Durante los últimos 3 meses:

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
41. Logro que mi niño(a) se alimente de forma balanceada para su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.
42. Mi niño(a) permanece limpio(a) y bien aseado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.
43. Llevo a mi niño(a) a controles preventivos de salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.
44. La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.
45. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo(a) en los desafíos propios de su edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.
46. Antes de relacionarme con mi niño(a), dejo de lado rabias, penas o frustraciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.
47. Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.
48. He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.
49. Encuentro espacios para mí mismo(a), distintos de la crianza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.
50. Siento que tengo tiempo para descansar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.

Módulo 6 Durante los últimos 3 meses:





	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
51. Dedico tiempo a evaluar y pensar cómo se está desarrollando mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.
52. Siento que he logrado mantener una buena salud mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.
53. Me he asegurado de que mi vida personal no afecte negativamente a mi niño(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.
54. Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.







Por favor, continúe a la página cuatro y complete la sección "Percepción sobre escuela"



C. Percepción sobre escuela



¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a la escuela de su niño(a)?		 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 De acuerdo	 Totalmente de acuerdo
1.	Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.				
2.	Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.				
3.	Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.				
4.	Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.				
5.	Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.				
6.	La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.				
7.	La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.				
8.	En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.				
9.	Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.				
10.	Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.				
11.	Cuando recibo mensajes o llamadas de la escuela, casi nunca es para darme quejas o hacerme reclamos.				
12.	Además de la entrega de notas, tengo otros momentos de interacción con la escuela.				
13.	La escuela consulta a las familias antes de tomar decisiones importantes.				
14.	Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi niño(a).				

¿Con qué frecuencia asiste a...?		 Nunca	 Casi nunca	 Casi siempre	 Siempre
15.	Charlas o talleres para familias ofrecidos por la escuela.				
16.	Entregas de notas.				
17.	Actividades deportivas o culturales organizadas por la escuela. (ej., el día de la familia, concurso de lectura, etc.)				

18. ¿Qué días se le facilita más asistir a las actividades de la escuela?

Entre semana (Lunes a viernes) Fin de semana (Sábado a Domingo)

19. Para esos días, ¿en qué horarios podría asistir con mayor facilidad?


6 am 7 am 8 am 9 am 10 am 11 am 12 pm 1 pm 2 pm 3 pm 4 pm 5 pm 6 pm 7 pm 8 pm




¡MUCHAS GRACIAS!



La educación es de todos Mineducación

Caracterización alianza FAMILIA-ESCUELA

Cuestionario para Docentes



Cuestionario número:

A. Percepción sobre la participación de las familias



¿En qué medida considera usted que...?		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.	La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.						1.
2.	La participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la escuela.						2.
3.	La participación de las familias es un derecho social.						3.
4.	La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación.						4.
5.	Informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la escuela es una forma de participación.						5.
6.	Consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación.						6.
7.	Solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la escuela.						7.
8.	La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.						8.
9.	Cuando los docentes realizan actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.						9.
10.	Para conocer las características de los niños y las niñas es necesario contactar a las familias.						10.
11.	El involucramiento de las familias en la educación de los niños y las niñas mejora su rendimiento académico.						11.
12.	Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los niños y las niñas.						12.
13.	La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar.						13.
14.	Las familias de los niños y las niñas que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus niños(as).						14.
15.	La participación de las familias en la escuela reduce conflictos.						15.
16.	La falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela.						16.
17.	La participación de las familias en la escuela genera problemas.						17.
18.	Por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela.						18.
19.	El estatus social de las familias influye en la comunicación con el docente.						19.
20.	La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias.						20.

A. Percepción sobre la participación de las familias



¿En qué medida considera usted que...?						
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
21.	El horario escolar dificulta la participación de las familias.					21.
22.	Las familias que no están involucradas en la educación de los niños y las niñas tienen una actitud negativa hacia la escuela.					22.
23.	La participación de las familias puede obstaculizar la labor del docente.					23.
24.	Es responsabilidad de los docentes velar por el cumplimiento de las obligaciones de las familias con la escuela.					24.
25.	A través de sus representantes, las familias deben formar parte de las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela.					25.
26.	La escuela y los docentes deben mostrar una actitud abierta y dispuesta a la integración de las familias.					26.
27.	Es importante establecer contactos informales con las familias dentro o fuera de la escuela.					27.
28.	Es importante establecer tutorías con las familias, sin que estas las hayan pedido.					28.
29.	El equipo docente debe contactar a las familias de los niños y las niñas para interesarse por cuestiones personales o familiares.					29.
30.	Es importante el involucramiento de las familias en actividades dentro del aula.					30.

B. Situación actual de la participación de las familias



¿En qué medida percibe usted que...?							
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
1.	Las familias acuden a tutorías.						1.
2.	Las familias asisten a las reuniones que organiza la escuela.						2.
3.	Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes.						3.
4.	Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia.						4.
5.	Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela.						5.
6.	Se solicita a las familias la opinión y formulación de propuestas, aunque las decisiones finales las tome la escuela.						6.
7.	Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela.						7.
8.	Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela.						8.
9.	Las decisiones con respecto a la escuela son tomadas por las familias.						9.
10.	La escuela fomenta la participación de las familias.						10.



¡MUCHAS GRACIAS!

Apéndice B: Consentimiento Informado

Proyecto de Investigación
Maestría en Educación – Énfasis en Psicología Educativa
Universidad Libre – Seccional Bogotá

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es suministrar a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **PAOLA CAROLINA PEÑA MARTÍNEZ**, de la **Universidad Libre- Seccional Bogotá**. El objetivo principal de este estudio es: **Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las dinámicas de involucramiento familiar en el entorno escolar y permita desarrollar la autonomía de los estudiantes de Ciclo Inicial del Colegio Antonio Villavicencio.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas en el cuestionario serán codificadas de manera anónima.

Si tiene alguna duda sobre su participación, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario no es clara para usted, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Paola Carolina Peña Martínez. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio y el alcance de esta.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al correo: paolac-penam@unilibre.edu.co.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador mediante el correo antes mencionado.

Nombre del Participante CC
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Apéndice C: Soporte Metodológico de la Encuesta

Para la caracterización se utilizarán los resultados de los instrumentos aplicados a familias y docentes. Se proponen los siguientes indicadores por tema:

Tema	Indicadores
<p>1. Contexto familiar</p>	<p>1.1. Porcentaje de niñas o niños cuyos cuidadores principales participaron en la aplicación del instrumento (si este porcentaje es bajo los resultados de la caracterización en el tema 2 deben ser tomados con precaución)</p> <p>1.2. Perfil de familia predominante en la escuela, definida por las siguientes variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Número promedio de miembros en el hogar 2. Número promedio de miembros que podrían apoyar en el cuidado de niñas o niños en el hogar (número de adolescentes, adultos o adultos mayores dividido entre el número de niñas o niños menores de 10 años) 3. Porcentaje que cuenta con acceso a recursos a través de internet y computador 4. Perfil del cuidador promedio por: <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de parentesco mayoritario con la niña o niño • Nivel educativo mayoritario • Número promedio de horas que trabaja fuera del hogar

<p>2. Percepción de la familia sobre sus habilidades de crianza</p>	<p>2.1. Matriz que muestre fortalezas (verde) y áreas por monitorear (amarillo) o trabajar (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que las familias en promedio cuentan con competencias vinculares en estado 'Bueno', las formativas y reflexivas en 'Monitoreo' y las reflexivas en 'Por mejorar' la matriz se vería de este modo:</p> <table border="1" data-bbox="560 1396 1461 1606"> <thead> <tr> <th>Competencia/ Estado</th> <th>Vinculares</th> <th>Formativas</th> <th>Protectoras</th> <th>Reflexivas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td style="background-color: #90EE90;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitoreo</td> <td></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> </tr> <tr> <td>Por mejorar</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #FF0000;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.1. Para estimar el estado de cada competencia se utilizará la metodología de puntuación propuesta por los autores del cuestionario de escala de parentalidad positiva (Gómez y Muñoz, 2015). Esta consiste en asignar puntajes a las respuestas: 1 punto a 'casi nunca', 2 puntos a 'a veces', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'. Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 de la sección B para la subescala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la subescala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la subescala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la subescala "Competencias Reflexivas".</p>	Competencia/ Estado	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Bueno					Monitoreo					Por mejorar				
Competencia/ Estado	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas																	
Bueno																					
Monitoreo																					
Por mejorar																					

Tema **Indicadores**

2. Percepción de la familia sobre sus habilidades de crianza

Tal como proponen los autores del cuestionario, se utiliza la siguiente tabla (basada en la muestra de 333 padres y madres) para definir los puntos de corte:

Competencias parentales					
	Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	
Percentiles					
Zona óptima	90	54	46	64	39
	80	52	45	62	36
	70	51	43	60	35
	60	50	41	59	34
	50	48	40	57	33
Zona monitoreo	40	46	39	55	31
	30	44	37	52	29
Zona riesgo	20	41	35	49	28
	10	36	31	45	25

Fuente: Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). Manual de Escala de Parentalidad Positiva E2P 2da Edición. Fundación Ideas para la Infancia. p.36

3. Percepción de padres y maestros sobre el involucramiento familiar

3.1. Matriz que muestre fortalezas (verde) y áreas por monitorear (amarillo) o trabajar (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que la percepción de: (i) valor de la participación de familias en promedio en la escuela es alto entre las familias y tiene un valor medio entre los docentes; y (ii) la confianza de las familias a la escuela es baja y la de los docentes a las familias es media, la matriz se vería de este modo:

		Confianza (i.e. me siento cómodo en la interacción con el otro)		
		Bueno	Monitoreo	Por mejorar
Reconocimiento /valoración (i.e. participación de las familias vale la pena)	Bueno			Familias
	Monitoreo		Docentes	
	Por mejorar			

Para estimar el estado de cada cuadrante se utilizarán las siguientes preguntas de los instrumentos:

► Instrumento a familias:

- Reconocimiento: 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 (sección C)
- Confianza: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10 (sección C)

Tema

Indicadores

3. Percepción de padres y maestros sobre el involucramiento familiar

Se asignarán puntajes de la siguiente manera: 1 punto 'Totalmente en desacuerdo', 2 puntos 'En desacuerdo', 3 puntos 'De acuerdo', 4 puntos 'Totalmente de acuerdo'.

- El indicador de 'reconocimiento' puede tomar un máximo puntaje de 28 y un mínimo de 7, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 21 y 28 puntos; Monitoreo, entre 14 y 20 puntos; y Por mejorar, entre 7 y 13 puntos.
- El indicador de 'confianza' puede tomar un máximo puntaje de 28 y un mínimo de 7, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 21 y 28 puntos; Monitoreo, entre 14 y 20 puntos; y Por mejorar, entre 7 y 13 puntos.

► **Instrumento a docentes:**

- Reconocimiento: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 25, 27, 28, 30 (sección A)
- Confianza: 9, 10, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 29 (sección A)

Se asignarán puntajes de la siguiente manera: 1 punto 'Nada de acuerdo', 2 puntos 'Poco de acuerdo', 3 puntos 'Moderadamente de acuerdo', 4 puntos 'Muy de acuerdo', 5 puntos 'Totalmente de acuerdo'. Los puntajes serán asignados en orden inverso para las preguntas 16, 17, 18, 22, 23, 24 (considerando su redacción en negativo).

- El indicador de 'reconocimiento' puede tomar un máximo puntaje de 95 y un mínimo de 19, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 71 y 95 puntos; Monitoreo, entre 47 y 70 puntos; y Por mejorar, entre 19 y 46 puntos.
- El indicador de 'confianza' puede tomar un máximo puntaje de 55 y un mínimo de 11, los estados se definirán de este modo: Bueno, entre 41 y 55 puntos; Monitoreo, entre 26 y 40 puntos; y Por mejorar, entre 11 y 25 puntos.

4. Percepción de la participación actual

4.1. Matriz de percepción sobre la situación actual de la participación de las familias en la escuela y de docentes que muestre buenas percepciones (verde) y áreas 'Por mejorar' (rojo). Por ejemplo, si el instrumento muestra que la percepción de apertura de la escuela es positiva pero la situación percibida de la participación tiene espacios de mejora, la matriz se vería de la siguiente manera:

Percepción/ Estado	Apertura actual escuela (percibida por docentes)	Situación percibida de participación	
		Familias	Docente
Positiva			
Por mejorar			

Tema**Indicadores****4. Percepción de la participación actual**

Para estimar el estado de cada cuadrante se utilizarán las siguientes preguntas de los instrumentos:

► **Instrumento a familias: 15, 16, 17 (sección C)**

Se asignarán los siguientes puntajes: 1 punto a 'nunca', 2 'casi nunca', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'.

El indicador de 'situación percibida de participación' de padres puede tomar un máximo puntaje de 12 y un mínimo de 4, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 8 y 12 puntos y Por mejorar, entre 4 y 7 puntos.

► **Instrumento a docentes:**

- Apertura escuela: 5, 6, 7, 8, 9, 10 (sección B)

- Percepción de participación actual de familias: 1, 2, 3, 4 (sección B)

Se asignarán los siguientes puntajes 1 punto a 'nunca' o 'casi nunca', 2 puntos a 'algunas veces', 3 puntos a 'casi siempre' y 4 puntos a 'siempre'.

- El indicador de 'apertura' puede tomar un máximo puntaje de 24 y un mínimo de 6, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 15 y 24 puntos y Por mejorar entre 6 y 14 puntos.

- El indicador de 'situación percibida de participación' de docentes puede tomar un máximo puntaje de 16 y un mínimo de 4, los estados se definirán de este modo: Positiva, entre 10 y 16 puntos y Por mejorar entre 9 y 4 puntos.

5. Días y horarios adicionales que podrían ser considerados para actividades de la alianza (estos espacios podrían ser entre familias o entre escuela y familias)

5.1. Porcentaje de familias que prefieren asistir entre semana y porcentaje que prefiere durante el fin de semana.

5.2. Horarios preferidos para estas actividades.

Apéndice D: Respuestas del Cuestionario y Organización de la información

Docentes

Num_Cuestionario	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13
1	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
3	2	1	3	1	4	1	5	4	5	5	5	4	3
4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	.a	5	5	5	4	.b	4	5	5	5	5	3	3
6	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
7	3	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4

A.14	A.15	A.16	A.17	A.18	A.19	A.20	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26
5	4	5	1	1	2	1	1	5	1	1	4	4
4	5	4	1	4	1	1	2	3	1	1	5	5
5	3	3	1	5	1	4	1	3	1	5	5	5
4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4
4	5	5	2	2	2	2	3	4	4	2	1	5
5	5	3	1	1	1	1	3	3	2	1	4	5
5	5	3	1	5	1	1	3	2	2	5	4	5

A.27	A.28	A.29	A.30	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10
2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4
1	4	3	5	4	3	2	1	5	4	3	5	1	4
1	1	5	5	4	4	3	2	5	5	3	3	1	5
2	4	3	5	1	4	3	3	4	4	3	3	1	4
.b	1	1	3	4	4	3	4	5	4	4	1	5	5
4	5	3	4	3	4	2	1	5	4	3	3	2	5
3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4

Familias

Num_Cuestionario	A.0.1	A.0.2	A.0.3	A.1	A.1.1	A.2	A.2.1	A.3	A.4	A.4.1	A.5	A.5.1	A.5.2	A.5.3	A.5.4	A.6	A.7
1	4	2	0	1	.c	1	.c	7	2	.c	3	1	.c	2	.c	1	1
2	4	1	0	1	.c	1	.c	5	2	.c	4	1	.c	3	.c	1	2
3	4	2	0	2	.c	.b	.c	7	2	.c	4	1	.c	2	1	1	1
4	3	2	0	1	.c	1	.c	.b	1	4	3	2	.c	1	.c	1	1
5	4	2	0	1	.c	1	.c	6	1	9	3	2	.c	1	.c	1	1
6	4	2	0	1	.c	1	.c	5	1	4	2	1	.c	1	.c	2	2
7	4	1	0	1	.c	.b	.c	4	2	.c	6	2	.	4	.c	1	2
8	4	1	0	1	.c	6	.c	1	2	.c	5	1	1	2	1	1	1
9	4	2	0	1	.c	1	.c	.b	1	9	3	1	.c	2	.c	1	1
10	4	2	0	1	.c	1	.c	4	2	.c	3	1	1	1	.c	1	1
11	4	1	0	1	.c	1	.c	2	1	.a	6	2	2	2	.c	1	2
12	4	1	0	1	.c	1	.c	6	2	.c	4	1	.c	3	.c	1	2
13	4	1	0	1	.c	1	.c	5	1	12	4	1	.c	3	.c	1	1
14	4	2	0	1	.c	1	.c	5	1	8	4	1	.c	3	.c	1	2
15	4	1	0	1	.c	1	.c	5	1	10	8	1	.c	4	3	1	2

B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	B.12	B.13	B.14	B.15	B.16	B.17	B.18	B.19	B.20
4	4	3	3	3	3	3	3	3	.a	.b	3	4	4	3	.a	3	3	3	4
3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	.b	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	3	4	4	.a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3
.a	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	3	3	.b	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2
2	.b	3	.a	3	.a	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4

B.21	B.22	B.23	B.24	B.25	B.26	B.27	B.28	B.29	B.30	B.31	B.32	B.33	B.34	B.35	B.36	B.37	B.38	B.39	B.40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	.b	4	4	4	.a	4
3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	2	4	1	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2
2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	.b	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	.b	3	.a	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	.a	2	.b	.a	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3	4	3	3
3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	4	2	4	3	3
3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	1

B.41	B.42	B.43	B.44	B.45	B.46	B.47	B.48	B.49	B.50	B.51	B.52	B.53	B.54	C.1.1	C.1.2	C.1.3	C.1.4	C.1.5
3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3
2	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
.b	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3
4	4	3	.a	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3
3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2

C.1.6	C.1.7	C.1.8	C.1.9	C.1.10	C.1.11	C.1.12	C.1.13	C.1.14	C.1.15	C.1.16	C.1.17	C.18	C.19
3	3	3	3	3	3	3	3	3	.a	.a	.a	2	15:00-20:00
3	3	.a	4	3	3	3	.a	3	3	4	4	1	12:00-14:00
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	17:00-18:00
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	14:00
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	9:00-13:00
3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	10:00
4	4	4	4	3	4	.a	4	4	4	a.	.a	1	13:00-14:00
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	8:00
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	10:00
4	4	4	.b	4	3	.a	4	4	3	3	2	1	16:00
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	14:00
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	10:00
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	9:00
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	15:00 - 16:00
4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	1	10:00

Como se observa en la Tabla 1, se encontró que la percepción de involucramiento asociada al indicador de reconocimiento arrojó un puntaje promedio de 71 estando en la escala de *Bueno*; respecto al indicador de confianza arrojó un puntaje promedio de 39 encontrándose en la escala de *Monitoreo*.

Tabla 1 *Percepción de Maestros sobre el involucramiento familiar*

	Indicador Reconocimiento (Participación de las familias vale la pena)		Indicador Confianza (Me siento comodo en la interacción con el otro)
Bueno Entre 71 y 95		Bueno Entre 41 y 55	
Monitoreo Entre 47 y 70		Monitoreo Entre 26 y 40	
Por mejorar Entre 19 y 46		Por mejorar Entre 11 y 25	

Fuente: Creación propia de la investigadora

Para la sección B que realiza la medición frente a la Apertura de la escuela y la percepción de participación actual, tal como lo muestra la Tabla 2 se halla que el primer indicador está en un puntaje promedio de 16, mientras que el segundo indicador se encuentra 9, estando el primer indicador en la escala de *Positiva* y en el segundo *Por mejorar*.

Tabla 2 *Percepción de la participación actual*

	Indicador Apertura actual escuela (percibida por docentes)		Situación Percibida de participación
Positiva Entre 15 y 24		Positiva Entre 10 y 16	
Por mejorar Entre 6 y 14		Por mejorar Entre 4 y 9	

Fuente: Creación propia de la investigadora

Por su parte, en el instrumento “Cuestionario para Familias de Niños y Niñas de Transición, Primero y Segundo de Primaria para padres de familia”, se contó con 15 respuestas por parte de las familias. La tabla 3 muestra que la percepción sobre el involucramiento familiar en el indicador de reconocimiento arroja un resultado promedio de 24 estando en la escala de *Bueno* y el indicador de confianza arroja un resultado de 23 hallándose en la escala de *Bueno*.

Tabla 3 *Percepción de padres sobre el involucramiento familiar*

	Indicador Reconocimiento (Participación de las familias vale la pena)		Indicador Confianza (Me siento comodo en la interacción con el otro)
Bueno Entre 21 y 28		Bueno Entre 21 y 28	
Monitoreo Entre 14 y 20		Monitoreo Entre 14 y 20	
Por mejorar Entre 7 y 13		Por mejorar Entre 7 y 13	

Fuente: Creación propia de la investigadora

En la tabla 4 observamos que percepción sobre la participación actual el instrumento arroja un resultado de 9 sobre un puntaje máximo de 12 y un mínimo de 4, estando así en una percepción Positiva.

Tabla 4 *Percepción de participación familias*

	Situación Percibida de participación
Positiva Entre 8 y 12	
Por mejorar Entre 4 y 7	

Fuente: Creación propia de la investigadora

Apéndice E: Acta de Reunión Docentes Ciclo Inicial Jornada Tarde

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I. E. D.

Código No		Fecha	11 marzo 2022	Inicio	11:35 am	Fin	12:30 pm	Lugar	Sala de Profesores Sede B
Proyecto:						Asunto	Dialogo		
Asistentes	Docentes Ciclo Inicial Jornada Tarde					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración:			Elaborado por:	Paola Carolina Peña M			Próxima Reunión:		

Se da inicio a la reunión con el saludo y bienvenida por parte de la docente Paola Carolina Peña, se dialoga acerca del propósito de la reunión y el dialogo a establecer frente a los aspectos a fortalecer en los niños de grado Jardín y Transición de acuerdo a lo observado al interior de las aulas en los primeros meses del año 2022.

En primer lugar, la docente Marcela Parra del grado transición 01 indica que en las observaciones realizadas durante los primeros meses del año 2022, percibe una pérdida de autonomía por parte de los estudiantes, en niños de 5 años que de acuerdo a su proceso de desarrollo la autonomía se evidencia en las diferentes rutinas dentro de la escuela, se puede percibir que algunos de ellos aun les falta fortalecer y adquirir acciones como el amarrado de zapatos, colocarse la maleta, sacar y guardar su cartuchera, limpieza del espacio de trabajo y organización cuando se consumen alimentos, organizar el material ludico y juguetes dentro del aula por medio de acciones individuales, procesos que paulatinamente se van trabajando.

Por su parte, la docente Claudia Milena Castillo del grado transición 02 ha observado que sus estudiantes tienen falencias en la autonomía, en la independencia, son niños que requieren del acompañamiento y ayuda del adulto para cosas sencillas como destapar paquetes y consumo de alimentos, se observa dificultad en la pronunciación de palabras que por su edad ya deberían haber alcanzado. Se ha observado que tienen dificultad en el manejo frente a situaciones que le generan frustración, la respuesta es llorar y esperar que el adulto se acerque y resuelva la situación por ellos. A la docente le ha llamado la atención, que cuando ya han tenido cierta cercanía con algunos estudiantes, siempre se quieren sentar con los mismos y cuando la docente realiza cambios de puestos en el salón para que se conozcan con estudiantes nuevos , se observa que se resisten al cambio y su respuesta es llorar.

Asi mismo, la docente Caterine Hernandez del grado jardin 01 en la observacion realizada al llegar a las aulas despues de la pandemia considera que como aspecto fundamental que se debe fortalecer es la autonomia, desafortunadamente se ha evidenciado consecuencias negativas de ese periodo de ailamiento al verse reflejado en nuestros niños, por la falta que demuestran frente al estar requiriendo ayuda continua. Se percibe por parte de la docente, que los papaás se acostumbraron a hacerle todo a sus hijos y este modelo de crianza que manejan dentro del hogar generaron una sobreproteccion que a su vez se refleja en una incapacidad para que sus hijos se desarrollen de una manera inividual en el colegio. Los niños estan esperando que el adulto haga todo por el, tambien

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I. E. D.

Código No		Fecha	11 marzo 2022	Inicio	11:35 am	Fin	12:30 pm	Lugar	Sala de Profesores Sede B
Proyecto:						Asunto	Dialogo		
Asistentes	Docentes Ciclo Inicial Jornada Tarde					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración:			Elaborado por:	Paola Carolina Peña M			Próxima Reunión:		

por falta de tiempo de los padres impide que tengan paciencia para desarrollar y permitir la autonomia individual , prefieren hacerlo de manera rapida por ellos . Tu no lo puedes hacer, yo lo hago. Y eso se relaciona con la baja autoestima de nuestros estudiantes, se evidencia una falta de responsabilidad, estos niños se encuentran en edades de 4 a 5 años y para la edad deberian tener una autonomia frente a elegir lo que les gusta, a vestirse por ellos mismos, rutinas de higiene, siempre estan esperando que la docente les apoye este proceso porque no se sienten capaces de hacerlo , es ahí donde se ve quebrantada la autonomia. Los padres impiden que los niños realicen las acciones por su propios medios.

La docente tambien indica que en el aula se observa que los niños no tienen la capacidad para solucionar los conflictos por ellos mismos, que no regulan sus emociones frente a los diferentes actividades o consecuencias de esa relacion con los demás. A veces los padres no mantienen un solo canal de comunicación con la escuela, de hecho en la proxima reunión se trabajará el tema de implementar el manejo de autonomia desde casa, con recomendaciones adecuadas para los padres y que sepan cuáles son las acciones que los niños realicen de acuerdo a la edad de sus hijos. Trabajar la paciencia y la tolerancia en ese acompañamiento de los padres, porque los padres prefieren hacerlo por los niños a esperar que los niños lo hagan solos. Se evidencia que actividades de talla y peso que se realizan por parte de la SED no se pueden quitar y poner la chaqueta, zapatos y medias por ellos mismos , se les dificulta en el lavado de manos , al tomar los alimentos en el refrigerio, destapar los paquetes requieren la ayuda del adulto , se afecta la seguridad y confianza de los estudiantes y es importante empezar a cambiar y quitar el nivel de sobreproteccion para mejorar la autonomia.

Finalmente, se dialoga y se reflexiona que la problemática que se observa y se describe por parte de cada docente no solo fue generada por la pandemia, sino por las dinamicas familiares que rodean a los niños y niñas del grado Jardín y Transición del Colegio Antonio Villavicencio.

Se finaliza la reunión siendo las 12:30 pm y firman los asistentes |

Marcela Parra Caterine Hernández Paola Carolina Peña

Apéndice F: Diario Anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 22 Marzo
Descripción de la situación		Comentario
<p>Jesús Daniel y Deivid Matías solicitan ayuda nuevamente en la rutina del lavado de manos, le cuesta realizar la acción de recoger sus mangas.</p> <p>Gabriela y Mathias le muestran a su amigo que lo pueden hacer.</p> <p>Al indicar que retiren la toalla para secar las manos, no pueden arrancar un poco de ella y piden ayuda para ejercer esta acción.</p> <p>La llave del agua es con presión hacia abajo para que salga y aun se debe ayudar en esta acción a todos los estudiantes.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 23 Marzo
Descripción de la situación		Comentario
<p>En la organización dentro del aula, los niños y niñas eligen el lugar en el que deben sentarse normalmente buscan un lugar cercano con sus amigos o compañeros que tengan mayor agrado en el compartir.</p> <p>En este momento de organización de las mesas, Samuel Andrés llora al ver que no está disponible el lugar que él quería porque era el más cercano al amigo.</p> <p>Intento hablar con él para mostrarle varias opciones de otros lugares, a lo que él solamente no accede y sigue llorando.</p> <p>De igual manera, se maneja un cuaderno de notas para los comunicados casa-colegio y aunque diariamente es una acción que repetimos al inicio de la jornada escolar son 7 u 8 niños/as quienes no sacan el cuaderno de la maleta y se les debe recordar por segunda vez la acción a realizar. Así mismo, cuando es momento de recogerlos no realizan la acción ante el primer llamado.</p>		<p>Dificultad en toma de decisiones sencillas</p> <p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 24 Marzo
Descripción de la situación		Comentario
<p>Marlon y Samuel estaban jugando, cuando de pronto Marlon le quita el juguete a Samuel. La respuesta de Samuel es llorar y buscar consuelo en su profesora. La docente dialoga con Samuel y Marlon, a lo que invita a Samuel que hable con Marlon para reflexionar sobre lo que hizo a lo que se niega y sigue llorando.</p> <p>Dentro de la rutina tenemos la rutina de colgar su maleta detrás de la silla, pero Deivid quien llevo hace unos días al aula deja tirada la maleta en el piso y se le debe recordar la tarea para completarla.</p>		<p>Aprobación del adulto</p> <p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 25 Marzo
Descripción de la situación		Comentario
<p>Unas de las rutinas cotidianas es tomar el refrigerio. Antes de realizar esta acción deben guardar su cartuchera en el lugar indicado. Gabriela, Luisa F, Deivid y Samuel les cuesta realizar esta acción y se le debe recordar que guarde la cartuchera en el lugar indicado. Valery y Eliainys ayudan a guardar el colbón en el lugar correcto.</p>		<p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p>

REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 18 Abril
Descripción de la situación		Comentario
<p>Hoy al iniciar nuevamente la rutina en el baño posterior al regreso por receso de Semana Santa Eliainys manifiesta que no puede bajar sus mangas para lavarse las manos, la docente le muestra cómo puede hacerlo y ella continua manifestando su dificultad para hacerlo y solicita ayuda nuevamente a la docente.</p> <p>Durante la actividad del trazo del nombre Juan José toma la iniciativa de tomar colores diversos para su decoración, así que su amigo Marlon empieza a repetir la acción de su amigo.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Iniciativa</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 19 Abril
Descripción de la situación		Comentario
<p>En el inicio de la Jornada escolar cuando se realiza la rutina de lavado de manos se continua observando dificultad en la acción de abrir la llave del agua, algunos ya pueden bajarse las mangas de su chaqueta y otros como Marlon, Samuel y Valery siguen solicitando ayuda para hacerlo.</p> <p>Marlon hoy realiza una pregunta a su amigo Juan José frente a porque tiene los ojos de ese color, lo que nos lleva a dialogar sobre las diferencias.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 20 Abril
Descripción de la situación		Comentario
<p>Hoy tomé la decisión de observar en la rutina del lavado de manos si recordaban el recoger las mangas de la chaqueta antes de tomar jabón y agua. A la mayoría de los estudiantes se les olvido realizar tal acción y Mathias, Marlon y Luisa mojaron sus mangas.</p> <p>Durante las actividades programadas se realizó una jornada deportiva en donde se les indica que deben quitarse la chaqueta y guardarla dentro de la maleta. Algunos ya realizan esta acción a la primera indicación pero Juan José, Samuel Jacob y Samara se les debe repetir la indicación.</p> <p>Dentro del desarrollo de la jornada deportiva, María Camila indica que no siente agrado por este tipo de actividades y se sienta a llorar porque no le gustan los deportes ni el ejercicio. Después de un momento de observar a sus compañeros ejecutar los ejercicios decide participar de esta actividad.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p> <p>Iniciativa</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 21 Abril
Descripción de la situación		Comentario
<p>Después de realizar una actividad de pintura en la que debían quitarse la chaqueta, Jesús Daniel no le es posible realizar esta acción.</p> <p>Jesús Daniel, Christofer, Gabriela, Salome, Luisa y Marlon realizan la actividad de pintura untándose toda la mano, a pesar que la instrucción era una pintura dactilar.</p> <p>Al momento de realizar la tarea de ponerse la chaqueta de nuevo, todos refieren que es difícil hacerlo porque las mangas están al revés y no pueden organizarlas sin ayuda.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>

REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 19 septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Mariángel, Salomé y Sara se mojaron las mangas de la chaqueta debido a que no realizaron la acción de bajarse las mangas en el momento del lavado de manos. Salomé necesita ayuda con la llave para completar su lavado de manos.</p> <p>Durante la rutina diaria Samuel Jacob y Tomas solicitan ayuda para desabotonarse el pantalón y el amarrado de zapatos.</p>		Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 20 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Samuel Jacob tomo una parte más grande de papel en el momento de secarse las manos y la docente le pide que comparta el papel con otro de sus compañeros. En ese momento, a él se le dificulta realizar esta acción y muestra desagrado al compartir este elemento con su compañero.</p> <p>Posterior al lavado de manos, la docente le da la indicación a los niños y niñas que pueden usar el rodadero por una vez y luego ir al salón. Frente a esta indicación Samuel Jacob, Marlon y Sara no siguieron la indicación.</p>		Dificultad en toma y ejecución de decisiones sencillas
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 21 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Hoy se contó con la presencia del IDRD para la realización de Actividad Física, para esto debían quitarse la chaqueta y guardarla en la maleta. Juan José, Valery y Gabriel no guardaron la chaqueta y la maleta está en el piso.</p> <p>Juan José, Jesús Daniel , Amy Samara y Salome piden ayuda para arreglar las mangas de sus chaquetas y lograr ponérsela</p> <p>Samuel Jacob intentaba subir la cremallera de su chaqueta y busco a la docente para indicar que no podía, en ese momento Thomas y Amy Samara le muestra cómo puede hacerlo. Samuel lo intenta nuevamente y al ver que no puede se pone a llorar. Así que la docente se acerca a ayudarlo un poco con su acción de subir la cremallera de la chaqueta.</p>		<p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p> <p>Dificultad en toma y ejecución de decisiones sencillas</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 22 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Al iniciar la jornada escolar, se les pide a niños y niñas que por mesas vayan a tomar sus cartucheras para poder finalizar la actividad del cuaderno. Valery, Matías, Isabella y Samuel Andrés no siguieron la instrucción de guardar la cartuchera en el lugar correspondiente.</p> <p>Isabella toma la iniciativa de tomar el jabón para darlo a sus compañeros y solamente Samuel Andrés olvida no bajar las mangas de su chaqueta para el lavado de manos. Amy y Luisa piden ayuda para oprimir la llave del agua al momento de lavado de manos. De igual manera, los niños y niñas solicitan ayuda para el amarrado de zapatos</p>		<p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p> <p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>

REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 23 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>El refrigerio siempre se coloca en las mesas para que los niños lo tomen y se alimenten. La docente intenta entregar el refrigerio de una manera diferente para observar cómo se comportan ellos frente a ese cambio. Se dejó el refrigerio en la canasta y cada uno de los estudiantes debía ir a tomar las tres cosas que hacen parte del refrigerio y tratar de destapar los alimentos por sí mismos. Jesús Daniel, Samara y Marlon muestran su alegría cuando logran abrir el paquete con sus manos.</p> <p>Thomas y Luisa juegan con la llave del agua cuando se está realizando el lavado de manos sin la supervisión de la docente y Jesús Daniel le indica a los amigos que deben tomar la toalla y los ayuda a dar el jabón.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 26 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Samuel Andrés va al baño solo y al retornar al aula cuanta a la docente con alegría que pudo lavar sus manos sin lavar la chaqueta.</p> <p>Samara, Luisa F y Sara se encontraban jugando en el parque cuando la docente interviene y pregunta cuál era el juego que realizaban . Sara responde “ a los bebes”, Samara “fácil, uno tiene que cuidar las niñas y hacer de todo” Thomas dice “ estamos jugando a zombis”, por otra parte Salome y Isabella estaban jugando y corriendo a los monstruos. Valery y Sara juegan a los gatos, en donde sara dice “ yo soy la dueña y le dice a Eliainys que ella no “. La docente interviene preguntándole que si puede compartir en el juego con ella. A lo que Sara dice que puede jugar con ella siendo la hija.</p>		<p>Iniciativa</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 27 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Hoy debido a la lluvia hizo que los estudiantes ingresaran antes de la hora establecida. La docente hoy no les recuerdo que deben guardar en la maleta en el maletero. Observo que varios niños no guardaron la maleta en el sitio establecido sino las colocaron en su asiento.</p> <p>Posteriormente seguimos con la rutina para ir al baño y fila para ingresar al aula. Salome sigue trabajando en el trato que tiene con sus compañeros.</p> <p>En el momento del baño Thomas me pide el favor de amarrar sus zapatos y a Samuel le cuesta desabotonarse el pantalón para ingresar al baño.</p> <p>Luisa Fernanda solicita ayuda para romper el papel porque o sino desperdicia papel en el intento de lograr la tarea.</p> <p>Sara olvida bajar las mangas en el momento del lavado de manos y se moja el saco.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 28 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario

<p>Gabriel sigue necesitando ayuda porque aún no es capaz de bajar las mangas de su saco. Salome solicita ayuda para abrir la llave de agua en el momento del lavado de manos. Samuel comparte el papel para secarse las manos, luego de sacar un gran trozo y como no necesita tanto para sus manos, la docente lo invita a compartir.</p> <p>La indicación para ingresar al salón de una manera diferente y divertida era pasar por el rodadero una sola vez. Samuel Andrés no siguió la instrucción e ingreso a otros juegos del espacio del Parque.</p> <p>Hoy tomaron el refrigerio un poco antes de la hora acostumbrada. Varios estudiantes siguen solicitando la ayuda para destapar la avena pues les gusta mejor con las tijeras el agujero.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 29 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Jesús organiza a sus compañeros en el baño, les dice sobre el cuidado del agua y lavado de manos bajándose las mangas, debido a que la profesora no estaba dando las indicaciones sino estaba lejos observándolos.</p> <p>El ejercicio del rodadero antes ingresar al aula ha sido una buena estrategia para hacer el ingreso más rápidamente al aula.</p> <p>Samuel le indica con alegría y orgullo a la docente que hoy fue al baño, se lavó las manos y no se mojó sus mangas porque recordó los pasos.</p> <p>Ya el caballito en el parque no es motivo de discusión porque quieren jugar o prefieren otros espacios con sus compañeritos.</p>		<p>Iniciativa</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 30 de septiembre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Juan José olvida utilizar adecuadamente el papel para secarse las manos. La docente le invita a compartir el papel.</p> <p>Salome llevo su muñeca al baño y empezó a lavarle el pelo.</p> <p>Realizamos un ejercicio de trazo y conteo de cantidades. Observo que los estudiante han avanzado en ese aspecto. Samuel Jacob debe recibir continuamente retroalimentación positiva sobre su trabajo, de lo contrario se muestra triste y refiere no ser capaz de continuar.</p> <p>La actividad en mesa estaba enfocada al picado de una figura para sacarla del papel. Valery y Sara muestran alegría al lograr la tarea. Juan José ya está sacando las tres figuras. La docente les dice que se alegra de sus logros y los anima a finalizar la tarea.</p> <p>Thomas, Gabriel, Marlon, Eliainys están trabajando en la tarea de manera satisfactoria.</p> <p>Luisa le pide a la profe que le enseñe otra vez como hacer la tarea correctamente.</p> <p>Ya en el momento de la salida, los estudiantes deben colocarse su chaqueta. La docente los anima y recuerda los pasos para facilitar la postura de la chaqueta de manera individual.</p> <p>Frente a esta tarea Samuel indica que no puede subir su cremallera, en ese momento Thomas le muestra que es fácil y le indica como podría hacerlo. Samuel lo intenta la primera vez y al ver que le queda al revés se pone a llorar. Finalmente la profe ayuda a Samuel, lo tranquiliza y lo anima a que en una próxima vez lo intente.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Aprobación del adulto</p> <p>Emoción por el logro</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 04 de octubre
Descripción de la situación		Comentario

<p>Hoy durante el llamado a lista la docente observa que José Gabriel logra alzar la mano para indicar que esta presente.</p> <p>Marlon empieza a coger el cabello crespo de su compañero Matthias. Cuando la docente se acerca le indica a Marlon que no debe hacer eso porque puede incomodar a su compañero. De igual manera motiva a Matthias a expresarle a sus compañeros que le molesta que le tomen el cabello, sin esperar solamente que la docente lo ayude.</p> <p>Matthias está jugando con sus bloques de madera, la docente le pregunta cuál es su creación, a lo que indica que está formando una torre Eiffel.</p> <p>Luisa y Emily Sarah fueron solas al baño, cuando llegaron de nuevo al aula noto que la camiseta esta mojada en la parte del estómago. Posiblemente estuvieron jugando con el agua porque estaban sin supervisión de la docente.</p> <p>Valery se acerca a la docente emocionada a contarle que José Gabriel le entendió a ella la indicación de guardar la ficha en la caja de juegos.</p> <p>Mariángel indica que está bastante aburrida, la docente se le acerca preguntándole el motivo de su aburrimiento. Ella dice que porque quiere comer. La docente la motiva a terminar la tarea para que de esta manera pueda comer sin ensuciar su cuaderno y útiles.</p>		<p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Emoción por el logro</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 05 de octubre
Descripción de la situación		Comentario
<p>La docente felicita a los niños que al ingreso guardaron la maleta en el maletero. Samara, Luisa, Isabella. A lo que Luisa indica que no le gusta dejarla en el maletero, a lo que la profe indaga el motivo de su disgusto, Luisa responde nuevamente que le gusta tenerla siempre cerca.</p> <p>En el momento del refrigerio llego un banano, la docente explica nuevamente como pueden quitar la cascara solitos. Toma un banano y los anima a buscar la puntica en la que puedan abrir el banano más fácil.</p> <p>Cuando Luisa ve el banano un poco magullado, indica que es asqueroso. A lo que la docente le explica que no está dañada la fruta , que se puede quitar el pedazo de fruta magullado y que así sabrá mejor y su textura no será incómoda para ella.</p> <p>Juan José indica que quiere comerse el refrigerio sin ninguna ayuda. Al final termina el refrigerio pero deja bastante reguero en la mesa.</p>		<p>Trabajo en organización de elementos en el aula</p> <p>Iniciativa</p>
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 06 de octubre
Descripción de la situación		Comentario
<p>Sarady le indica a la docente que las canecas están en una posición incorrecta. Debido a que la docente ha trabajado el tema de las canecas, sus colores y separación de residuos con imágenes, se observa con alegría que han comprendido la información de manera práctica y con el uso constante en la cotidianeidad.</p> <p>Thomas indica que no le gusta ese jabón porque se siente raro y diferente.</p> <p>Tres estudiantes más solicitan ayuda para lavado de manos porque la llave aun es muy dura para ellos.</p> <p>Cuando Marlon es capaz de construir una torre con siete objetos, dice que quiere construir una torre más alta.</p> <p>Luisa Fernanda le indica a la profe que esta triste porque no puede construir el siete con las fichas por que se le rompe. La docente se acerca y le indica le mejor manera de hacerlo sin destruir la construcción.</p> <p>La docente le indica a Sarady que es difícil que se coloque el zapato sin soltar los cordones. Al ver que esta tan indispueta por no lograr esa tarea. La docente se acerca y le muestra con sus manos como lo puede hacer.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Aprobación del adulto</p>

Sarady le dice a la docente que la mamá le ayuda en casa y que por esta razón no lo sabe hacer muy bien.		
REGISTRO ANECDÓTICO		
Docente: Paola Carolina Peña	Grado: Jardín 02 JT	Fecha: 21 de octubre
Descripción de la situación		Comentario
<p>La docente refiere que empieza un nuevo día, hace una mención a Gabriela que recuerde el lugar correcto de la maleta.</p> <p>En el momento del baño como rutina inicial del día, se observa que varios niños ya están bajando la manga para el lavado de manos. Se acerca Juan José y le muestra cómo puede abrir de manera suave la llave sin desperdiciar mucho y sin mojar a sus demás compañeritos.</p> <p>Amy Samara me muestra que puede romper la toalla de papel con sus manos, se muestra feliz de completar la tarea.</p> <p>La docente habla con Salome porque debido a que aprendió a abrir la llave, ahora permanece más tiempo de lo necesario y empieza a hacer piscina en el lavamanos.</p> <p>En el espacio de la Ludoteca cuando fue el momento de guardar, la docente interviene varias veces sobre la manera adecuada de guardar las cosas luego de usarlas.</p> <p>Samara empieza a ayudar y guardar los disfraces, mostrándole a sus amigas que ella sabe doblar la ropa porque su mamá le enseñó.</p> <p>Luego de terminada la actividad se le pide a los estudiantes que se coloquen los zapatos solos y si necesitan ayuda que pueden pedirla a la docente o al estudiante de servicio social.</p> <p>Varios estudiantes muestran dificultad en soltar el nudo de los zapatos, cuando la docente quita el nudo del cordón del zapato ya a los niños y niñas se les hace más fácil colocarse los zapatos. Aunque Amy se los coloco al revés y José Gabriel requirió más ayuda.</p> <p>Mariángel no necesito ayuda y ella misma indica que fue fácil porque su papá le enseñó como ponérselos.</p>		<p>Iniciativa</p> <p>Dificultad en acciones de higiene y cuidado personal</p> <p>Emoción por el logro</p>

Apéndice G: Cuestionario de Percepción Estrategia Familia-Escuela

Percepción Sesiones con Familias

Objetivo: Identificar la percepción de madres, padres y/o cuidadores sobre el aporte de la estrategia implementada frente al involucramiento de ellos en la escuela y a las herramientas para el desarrollo de la autonomía

* Obligatoria

1. ¿Quién contesta este formulario ? *

- Madre
- Padre
- Cuidador

2. ¿Pudo participar en las sesiones "Talleres de Familias"? *

- Sí, en todas
- Sí, en algunas
- No, en ninguna

3. Elija las sesiones en las que pudo asistir *

- Sesión 1: Golosa y Telaraña
- Sesión 2: Constelación Estrellas
- Sesión 3: Diálogo Mamá y Tablero de Responsabilidades
- Sesión 4: Recetas y Autonomía
- No asistí a ninguna

4. ¿ Considera que las sesiones ayudaron a fortalecer el vínculo de la escuela con la familia ? *

- Sí
- No
- No pude asistir

5. Explique su respuesta *

6. ¿ Las sesiones a los que pudo asistir le ayudaron a reconocer la importancia del acompañamiento a su hijo en la escuela? *

- Sí
- No
- No pude asistir

7. Explique su respuesta *

8. ¿ Las sesiones a las que logró asistir contribuyeron a fortalecer el vínculo con su hijo/a ? *

- Sí
- No
- No pude asistir

9. Explique su respuesta *

10. ¿ Considera que las sesiones que dirigió la docente le ayudaron a tener herramientas en sus hogares para fortalecer la autonomía en sus hijos ? *

- Si
- No
- No pude asistir

11. Explique su respuesta *

12. ¿ Considera que las tareas indicadas en las sesiones como la fotografía de la familia, el video de la tarea y el tablero de responsabilidades le ayudaron en su hogar para la formación de su hijo ? *

- Si
- No
- No realice las tareas

13. Explique su respuesta *

14. ¿ Ha observado progreso en la autonomía de su hijo/a a partir de la participación de las sesiones ? *

- Si
- No
- No pude asistir

15. Explique su respuesta *

Apéndice H: Acciones adelantadas en Estrategia Familia-Escuela

CAT. TEÓRICA	CAT. CONCEP	SESION	OBJETIVO	PARTIC.	FECHA	DESARROLLO ACTIVIDADES	RECURSOS
Involucramiento Parental	Aprendizaje en el Hogar	Sesión 1 "Construyendo vínculos con la escuela"	Sensibilizar a padres de familia o cuidadores frente a la importancia de acompañar a los niños/as en los procesos formativos en la escuela	Madres y Padres de grado Jardín Estudiantes de grado Jardín	Sábado 08 de octubre 2022	<p>Apertura: Saludo y Bienvenida Lectura de Apertura "De la mano" Socialización sobre el objetivo del taller Dinámica Rompe hielos "Puente está quebrado"</p> <p>Contenido: Cuento "El hilo invisible" Reflexión sobre los vínculos que padres y cuidadores construyen Juego de Golosa Los niños buscarán las partes de la golosa y cada número tendrá una palabra o frase en torno a la participación de las familias en la escuela Diálogo en torno a estas palabras</p> <p>Cierre: Dinámica Telaraña Padres e hijos lanzan una madeja de lana y</p>	Lectura "De la mano" Televisor Cartulina Iris Madeja Lana Recurso humano "Padres y estudiantes"

						<p>dialogan sobre aspectos positivos</p> <p>Tarea en familia: Traer para la próxima sesión una fotografía que los represente como familia</p>	
Involucramiento Parental		<p>Sesión 2: Construyen nuestra constelación</p>	<p>Reconocer y valorar las particularidades de las familias que conforman el grado Jardín</p>	<p>Madres y Padres de grado Jardín</p> <p>Estudiantes de grado Jardín</p>	<p>Sábado 22 de octubre 2022</p>	<p>Apertura: Saludo y bienvenida</p> <p>Dinámica Rompehielos “Yo tengo un tren”</p> <p>Lectura del cuento “Un puñado de botones”</p> <p>Reflexión sobre las formas de familia que existen</p> <p>Contenido: <i>Construcción de la Constelación</i> Cada familia relata cómo está conformada su familia mostrando la imagen y escribiendo una palabra clave</p> <p>En las mesas sobre el centro del espacio se va construyendo con las fotografías y estrellas las constelaciones</p> <p>Cierre: Agradecimiento sobre la</p>	<p>Televisor</p> <p>Recurso humano o “Padres y estudiantes”</p> <p>Cartulina Fluorescente</p> <p>Luz Neón</p> <p>Fotografías</p> <p>Marcadores</p>

						<p>participación</p> <p>Tarea en familia:</p> <p>Enviar un video corto sobre la forma en la que acompañan una tarea enviada desde el colegio en casa</p>	
Autonomía	Desarrollo de la Autonomía	Sesión 3 En casa trabajamos juntos	Identificar las dinámicas en casa frente al manejo de tareas sencillas y responsabilidad	Madres y Padres de grado Jardín Estudiantes de grado Jardín	Viernes 04 de noviembre del 2022	<p>Apertura:</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Capitulo Bluey “El cono de Muffin”</p> <p>Reflexión acerca de las expectativas de padres</p> <p>Contenido:</p> <p><i>Dialogo de dinámicas en casa e Introducción al concepto de Autonomía</i></p> <p>Cada familia relata cómo es su distribución de las tareas en casa y cuales tareas sencillas le otorgan a su hijo/a</p> <p>Participación de una madre de Familia frente a la experiencia personal y acciones en casa para</p>	<p>Televisor</p> <p>Recurso humano o “Padres y estudiantes”</p> <p>Cartulina</p> <p>Imágenes</p> <p>Colbón</p>

						<p>fortalecer la autonomía</p> <p>Cierre: Elaboración de Reloj de Tareas entre padres/cuidadores e hijos/as</p> <p>Tarea en familia: Enviar una fotografía del tablero ubicado en el lugar elegido en casa y explicar la elección de ese lugar</p>	
Autonomía	Desarrollo de la Autonomía	Sesión 4 Cuando intento hacerlo, aprendo mucho más	Sensibilizar a madres, padres y/o cuidadores frente a las actividades que potencian el desarrollo de la autonomía de los niños	Madres y Padres de grado Jardín Estudiantes de grado Jardín	Lunes 28 de noviembre del 2022	<p>Apertura: Saludo y bienvenida Dinámica Rompe hielos "Nidos y Pajaritos" Observación de Collage sobre Tableros de Pactos Dialogo sobre experiencias con el tablero de Pactos y el manejo de tareas</p> <p>Contenido: Realización de receta en familia Dialogo sobre actividades divertidas que potencian</p>	<p>Fotografías</p> <p>Recurso humano o "Padres y estudiantes"</p> <p>Mesas</p> <p>Platos</p> <p>Masmelos</p> <p>Chips de Chocolate</p> <p>Galletas</p> <p>Libro</p>

						<p>las capacidades de los estudiantes</p> <p>Reflexión sobre “Expectativa Vs Realidad”</p> <p>Cuidar sin prisa</p> <p>Cierre:</p> <p>Lectura Cuento Momentos</p> <p>Reflexión sobre los momentos que queremos construir con nuestros hijos</p> <p>Tarea en familia:</p> <p>Diligenciar la evaluación sobre las sesiones desarrolladas</p>	
Educación Inicial	Eje Desarrollo Social y Personal en la primera infancia	Actividad Aula 1: ¿Cómo es mi familia?	Identificar y valorar las particularidades de su propia familia	Docente y Estudiantes Grado Jardín Jornada Tarde	Miércoles 19 de octubre del 2022	<p>Organizadores Previos:</p> <p>Canción/ Dinámica Sal de ahí chivita, chivita</p> <p>Cuento “Como atrapar una estrella”</p> <p>Contenido:</p> <p>Dialogo sobre las estrellas y constelaciones</p> <p>Reflexión sobre las estrellas y su relación</p>	<p>Mini-componente</p> <p>Libro</p> <p>Recurso humano o “Docentes y estudiantes”</p> <p>Cartulina Fluorescente</p> <p>Estrellas</p> <p>Colbón</p>

						<p>con la familia</p> <p>Dibujo de la familia en una estrella</p> <p>Cierre: Construcción de la constelación familiar para usarla en la sesión de acompañamiento a padres/cuidadores</p>	Cinta
Educación Inicial	<p>Eje Desarrollo Social y Personal en la primera infancia</p> <p>Construir la autonomía</p>	<p>Actividad Aula 2: Estableciendo Pactos</p>	Reconocer las acciones y responsabilidades que pueden ejercer en casa	Docente y Estudiantes Grado Jardín Jornada Tarde	Miércoles 02 de noviembre del 2022	<p>Organizadores</p> <p>Previos: Dinámica de apertura “Cabrito sal de mi huerta” Observación Cuento “Un día con Pepe y Mila”</p> <p>Contenido: A partir de la observación del cuento Se dialoga sobre las acciones que realizan en casa, en las que participan y en aquellas que aún no pueden hacer Video adicional: Rutinas Plaza Sésamo</p> <p>Cierre: Reconocer los pactos que pueden establecer</p>	<p>Televisión</p> <p>Recurso humano “Docente y estudiantes”</p> <p>Manillas</p>

						<p>en el colegio y dejarlos consignados en el aula</p> <p>Manillas de Participación</p> <p>Dialogar sobre los pactos de casa para tenerlos en cuenta para la próxima sesión de padres/cuidadores</p>	
Educación Inicial	<p>Eje Desarrollo Social y Personal en la primera infancia</p> <p>Construir la autonomía</p>	<p>Actividad Aula 3:</p> <p>Soy capaz de...</p>	Sensibilizar a los estudiantes sobre sus propias capacidades para ejercer algunas acciones de manera independiente	Docente y Estudiantes Grado Jardín Jornada Tarde	Viernes 18 de noviembre del 2022	<p>Organizadores Previos:</p> <p>Cuento “Estoy creciendo Autor: Mandy Shur”</p> <p>Dialogo sobre el viaje de nuestra vida en la que vamos creciendo y cada día debemos enfrentar más retos y superar las adversidades</p> <p>Contenido:</p> <p>Juego el Viaje Camino con obstáculos Diálogo sobre lo que pudimos lograr Ayuda para organizar el aula nuevamente</p> <p>Cierre:</p>	<p>Televisor</p> <p>Recurso humano “Docente y estudiantes”</p> <p>Elementos de Gimnasio</p> <p>Colchonetas</p>

						Invitación a sentir que podemos hacer las cosas, que en casa nos otorguen tareas que podamos llevar a cabo y nos hagan sentir capaces de...	
--	--	--	--	--	--	--	--

Apéndice I: Fotografías de las sesiones y actividades de la estrategia “Te acompaño a cre-ser”

Sesión 1 : Construyendo vínculos con la escuela.



Sesión 2 : Construyendo nuestra constelación



Sesión 3 : En casa trabajamos juntos



Sesión 4: Si me dejas hacerlo, estoy aprendiendo





Actividad Aula 1 : Cómo es mi familia



Actividad Aula 2: Estableciendo Pactos



Actividad Aula 3: Soy capaz de....



Apéndice J: Resultados Cuestionario Percepción Estrategia Familia-Escuela

<p>Categoría Teórica: Involucramiento Parental</p>	<p>Categoría Conceptual: Aprendizaje en el hogar</p>	<p>Categoría de Análisis: Confluencia de Saberes Familia-Escuela</p>	<p>Creo q son espacios donde se tiene un tiempo con sus hijos dentro de la escuela, no en casa o en otro sitio y siendo así pues se dedica el tiempo para ellos no hay distracciones o quehaceres que nos interrumpan.</p> <p>Ayuda a entender un poco más lo que mis hijos necesitan</p> <p>las sesiones fueron interesantes y divertidas, en las cuales de manera didáctica nos ayudaron a repasar y aprender la importancia de una buena convivencia en familia con nuestros hijos, en donde prime el amor y respeto. El espacio en las sesiones me permitió reflexionar y compartir las vivencias del día a día con mi hija, motivándonos a cada día ser mejores padres en su educación.</p> <p>Nos ayudó mucho cada taller a unirnos más como familia y socializar más con nuestros niños</p> <p>Que hay más vínculo con la niña</p> <p>sí me parecieron importantes pues se crea un vínculo</p> <p>Si la sesiones ayudaron a fortalecer el vínculos familiar con nuestro hijos</p> <p>Son sesiones muy buenas que fortalecen y enriquecen los vínculos afectivos familiares</p> <p>Permitió conocer más acerca de nuestros hijos sus sentimientos, gustos, pensamientos y también apoyar su educación</p> <p>Permitió conocer más acerca de nuestros hijos sus sentimientos, gustos, pensamientos y también apoyar su educación</p> <p>Si es muy importante mirar en que fallamos como papas</p> <p>Si porque yo como madre también me equivoco</p> <p>Porque me enseñaron a poner en regla todo las cosas que tenemos en común</p>
---	---	---	---

			<p>Nos hacen entender que tener un acompañamiento con nuestros hijos es importante</p> <p>Si pues es claro que necesitan de nosotros los padres para su desarrollo cognitivo y social</p> <p>Es necesario el acompañamiento a nuestros hijos para ayudarlos a tener una mayor formación</p> <p>El acompañamiento a nuestros hijos es importante ya que podemos estar al tanto de todo los temas de ellos, no siempre se debe dejar el trabajo educativo para las profes, esto debe ser parte y parte</p> <p>Nos enseñó mucho como debemos hacerle seguimiento a nuestros niños tanto en la casa como en la escuela</p> <p>Porque nos ayudan a explorar el ambiente escolar en el cual nuestros hijos se desarrollan, a poder apreciar de cerca su comportamiento con los demás compañeros y profesores y evidenciar en que podemos apoyarlos para que sea más productiva y enriquecedora en su aprendizaje.</p> <p>El acompañamiento y la dedicación que necesita. Nuestros hijos</p> <p>Si ayudan con una buena educación</p> <p>Es muy importante asistir a los talleres de padres para que ellos sepan lo mucho que nos importa</p> <p>Es importante acompañar a nuestros hijos en cada proceso de su vida, para fortalecer su entusiasmo y valores ante cualquier situación</p> <p>Es importante acompañar a nuestros hijos en cada proceso de su vida, para fortalecer su entusiasmo y valores ante cualquier situación</p> <p>Ya que nos ayudó a organizarnos más en casa</p> <p>Porque a veces solo pensamos en nosotros y tenemos que pensar en grupo familiar</p> <p>Gracias a la profesora por hacer taller de padres para así poder fortalecer el vínculo familiar</p>
--	--	--	---

			<p>Es algo q deber ser incondicional con ellos, el crecimiento de ellos también está en los padres</p> <p>Nos hace comprender que debemos hacer de la manera adecuada para la formación de nuestro hijo</p>
<p>Categoría Teórica: Autonomía</p>	<p>Categoría Conceptual: Desarrollo de la Autonomía</p>	<p>Categoría de Análisis: Cuando me orientas y me dejas hacerlo aprendo mucho más</p>	<p>en donde de manera divertida le enseñemos a nuestros niños las responsabilidades en el hogar y también a nosotros como padres el deber que tenemos para ayudarlos a formar con valores, pero sobre todo teniendo en cuenta que el ejemplo es lo primordial en su enseñanza.</p> <p>Muy acertada ayudándonos a comprender la importancia de nuestro acompañamiento en el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos, las herramientas que nos brindó nos permiten de manera didáctica ayudar a que nuestros hijos vayan comprendiendo e implementando actividades cotidianas en su desarrollo, generando autonomía en cada tarea.</p> <p>Así como son pequeños, ellos deben ser autónomos y tener responsabilidades</p> <p>Más confianza en ellos</p> <p>ayudan a crear responsabilidades</p> <p>La profesora nos hizo ver lo importante que es la autonomía en nuestros hijos y hacerlos más autosuficientes</p> <p>Claro que sí, muchas veces nos dedicamos los adultos asuntos de adultos y déjalos temas importantes a un lado</p> <p>Fueron d maneras diversas y divertidas y eso trajo un fortalecimiento tanto familiar como en nuestros hijos</p> <p>Han Sido útiles para hacer del tiempo en familia algo divertido y a la vez educativo</p> <p>Porque aprendimos el valor de las tareas y de ser organizados en nuestra vida</p> <p>Nos ayudamos mucho por qué el niño se logró organizar más y encontró más vínculos con sus padres</p> <p>Si les ayuda a ser más responsables y organizados</p>

			Si aunque anteriormente yo ya usaba algunos de estos para crear hábitos en mi hija fue un refuerzo para apoyar estos hábitos
<p>Categoría Teórica: Educación Inicial</p>	<p>Categoría Conceptual: Eje 1 : Desarrollo Personal y Social en Educación Inicial</p>	<p>Categoría de Análisis: Me reconozco y me reconocen en mis capacidades</p>	<p>Desde antes y después a sido muy autónoma en sus cosas</p> <p>De por si es un niño autónomo pero gracias a las sesiones mi hijo es partícipe de otras actividades ha dejado el pánico de pararse hablar y en otras cositas</p> <p>Ella visualiza las actividades en su tablero e inicia a implementarlas, le gusta ayudar en los deberes del hogar y sobre todo le gusta hacer sus cosas de manera independiente, aunque aveces requiere ayuda.</p> <p>Le gusta ser estricta con sus cosas y organizar mejor</p> <p>Mi hijo ahora tiende la cama solito e intenta ser más autónomo en su día a día</p> <p>le gusta colaborar</p> <p>Es un niño mucho más activo</p> <p>Siento que hubo un progreso muy grande de mi hija a partir de todas estas maneras que nos enseñó la profe tanto a los papas como a los niños</p> <p>Se expresa más</p> <p>Si cada vez realiza sus actividades de forma consciente e independientemente desde que tenga claro lo que va hacer</p>

Apéndice K: Análisis de la información de las sesiones de la estrategia Familia-Escuela según las categorías

<p>Categoría Teórica: Involucramiento Parental</p>	<p>Categoría Conceptual: Aprendizaje en el hogar</p>	<p>Categoría de Análisis: Confluencia de Saberes Familia-Escuela</p>	<p>Primera Sesión Familias</p> <p>Profe : En el juego del puente: No se rompe, ese puente está muy fuerte. Hay un vínculo muy fuerte aquí en este salón.</p> <p>Profe: Lectura : Los niños y las niñas entran a la escuela de la mano de un integrante de su familia.</p> <p>Papás: Los dos vinimos el primer día a traerla a su escuela.</p> <p>Cuento del Hilo invisible: Gabriel dice el hilo se conecta con amor y con mi mami. Mamá contesta: el hilo se conecta con mis hijos y mi esposo.</p> <p>Estudiante: dice creo que el hilo está conectado con mis papás.</p> <p>Estudiante: dice que el hilo lo tiene con mi papá, con mi mamá y con mi tío.</p> <p>Estudiante: indica que tiene ese hilo invisible con mi mama y la madre de Salomé indica que ese hilo la conecta con sus dos hijas.</p> <p>Estudiante: indica que ese hilo se lo coge su mamá cuando está jugando y hay risas en el lugar.</p> <p>La palabra clave es familia con que se puede complementar...</p> <p>Madre: Familia como primer espacio para consolidar vinculo amor</p> <p>Madre: Familia como espacio para los valores</p> <p>Madre: Familia como lugar de aprendizaje</p> <p>Profe: La familia es el espacio de construcción social Indica que es importante que juntos podamos tomar decisiones e invita a formar parte del consejo de padres</p> <p>Profe dice aquí se llegan acuerdos dentro del colegio , pero en casa cuales acuerdos manejan:</p> <p>Mamá: Acuerdos en obediencia y normas Silencio ...</p> <p>Siguiente palabra clave: Corresponsabilidad</p> <p>Profe: ¿ Saben a qué se refiere la palabra o que significa ?</p> <p>Mamá: Ser responsable...</p> <p>Papá: Ser responsable con lo que le corresponde</p> <p>Los niños nombraban a sus mamás o papas para que participaran.</p> <p>Siguiente palabra clave: Experiencias</p> <p>Mamá: Brindar experiencias gratas, muy bonitas porque a veces los niños tienen experiencias que son muy dolorosas o un poco tristes. Ellos</p>
---	---	---	---

			<p>necesitan de experiencias bonitas y agradables para que estén sanos.</p> <p>Actividad Final: Telaraña tejida con aspectos positivos.</p> <p>Frente a la dificultad que se agotó el hilo, los padres empezaron a halar para que alcanzara para finalizar la actividad.</p> <p>Sesión 1 Estudiantes</p> <p>Profe: Cuando necesitan algo a quien tienen?</p> <p>Estudiante: A los papás</p> <p>Profe: y también a los amigos, un gran apoyo tienen ahí.</p> <p>Estudiante: Cuando David que nos ayuda a cortar el refrigerio, nos ayuda a destapar.</p> <p>Estudiante: Cuando uno pide ayuda tiene ayuda de los papás.</p> <p>Estudiante: Uno a veces necesita ayuda de los papás</p> <p>Profe: La historia se llama cómo atrapar una estrella, Chicos díganme cómo atraparían ustedes una estrella:</p> <p>Estudiante: Con un cohete lo atraparía.</p> <p>Profe: Te parece una buena idea atraparlas en la mañana cuando ya estén cansadas de brillar?</p> <p>Estudiante: Si</p> <p>Estudiante: Ellas descansan de noche y por eso alumbran.</p> <p>Estudiante: No salen en la mañana porque a las estrellas no les gusta el sol.</p> <p>Estudiante: Cuando mi mamá sube a colgar la ropa veo las estrellas en la oscuridad.</p> <p>Estudiante: Con un trampolín , podemos saltar y atraparla.</p> <p>Estudiante: él espero y cuando cayó a la arena tomo la estrella.</p> <p>Estudiante: Cuando se hace de día ellas se van al espacio.</p> <p>Estudiante: Las estrellas están por todo el cielo</p> <p>Profe: Ustedes no están solos en casa, así como la estrellita está acompañada, ustedes tienen a papá o mamá.</p> <p>Cuando la familia de estrellas se une, se forma una constelación.</p> <p>Vamos a formar una familia de estrellas con la de cada uno de ustedes.</p> <p>Busquen un lugar en la mesa, hay dos espacios en la mesa roja y dos espacios en la mesa azul.</p> <p>La estrellita representa su familia, cuídenla por favor.</p> <p>Estudiante: Profe yo la cambie con mi amigo</p> <p>Profe: Si es decisión de ustedes y nadie se pone</p>
--	--	--	---

			<p>bravo, puede cambiar la estrella antes de iniciar la actividad.</p> <p>Profe: Tú también te dibujas, porque haces parte de tu familia.</p> <p>Segunda Sesión Familias: Cuento Una familia de botones:</p> <p>Mamá: Totalmente cierto la diversidad de familias</p> <p>Profe: Vemos que aquí todas las familias son diferentes, pero por esa razón son especiales y únicas</p> <p>Profe: Construiremos una constelación de familias</p> <p>Mamá: Si lo veo desde mi rol de psicóloga la constelación es cómo lo construido por mis abuelos, mis padres y demás integrantes de la familia afecta y hace parte de mi rol como mamá y papá reflejando emocional y vivencialmente.</p> <p>Profe: Hoy lo vamos a trabajar desde la astronomía, uniendo estrellas y formando una constelación de nuestro grupo de Jardín. Cada estrella como familia tiene sus costumbres y sus formas de educar, son valiosas y la idea es compartirlas. Bajo la estrella se colocará la fotografía de la familia que tenían como tarea.</p> <p>El enlace para unir una estrella con otra será una palabra que nos represente como familia.</p> <p>Mamá: En nuestra familia tenemos buena comunicación y buena actitud. Nos amamos</p> <p>Mamá: Palabra clave comprensión</p> <p>Estudiante: Mi familia está conformada con amor.</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa armonía.</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa amor y alegría</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa como familia es Alegría</p> <p>Estudiante: Porque la fotografía la coloco debajo de la estrella</p> <p>Profe: Porque es ese secreto que guarda la estrella.</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa como familia es Amor y Confianza</p> <p>Papá: La palabra que nos representa como familia es Amistad</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa como familia es Fe y Esperanza</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa como familia es Amor y respeto</p> <p>Mamá: La palabra que nos representa como familia es respeto</p> <p>Como la idea es seguir reconociendo como se dan esas dinámicas en casa . La tarea para la tercera sesión: Hacer un video de la manera como realizan el acompañamiento a una tarea enviada</p>
--	--	--	---

			<p>a casa. Sin el juzgar sino solo para reconocer y observar las dinámicas en casa.</p> <p>Profe: Alguien desea hablar sobre el taller? Algún comentario, sugerencia?</p> <p>Muchas gracias profe</p>
<p>Categoría Teórica: Autonomía</p>	<p>Categoría Conceptual: Desarrollo de la Autonomía</p>	<p>Categoría de Análisis: Cuando me orientas y me dejas hacerlo aprendo mucho más</p>	<p>Primera sesión Familias: Los niños ayudan a construir la golosa indicando que número debe seguir en el orden del juego.</p> <p>Segunda Sesión Familias: Los niños eligen el lugar que desean colocar la estrella para formar la constelación.</p> <p>Mamá: Que colocamos amor? Donde te gustaría?</p> <p>Estudiante: Un corazoncito</p> <p>Tercera sesión: Profe: La autonomía es esa capacidad individual para ejercer acciones de manera independiente. Pero esta capacidad no se construye solo sino necesita de otros para consolidar este aspecto. Vamos a observar un programa adecuado para ver en Familia "Bluey" Chicos que le pasa a Muffin? Estudiantes: Tenía un cono porque se chupaba el dedo Profe: Cuando eran pequeños ustedes se chupaban el dedito? Que le pasaba a la mamá de Muffin? Mamá: No podía parar de comer Mamá: no respeto la dieta Profe: A veces les exigimos cosas a nuestros hijos, pero existen ciertas cosas que como adultos no somos capaces de resistir. Con los niños en el aula trabajamos en una actividad sobre las actividades que realizan en casa diariamente y aquellas actividades que se les dificulta. Matthias nos contaba que se podía cambiar solo, levantarse solo. Abuela: Se levanta solo porque duerme con la mamá y observa unos muñecos muy feos. Ponga mejor el abecedario. Pero yo me voy a la cocina y el vuelve a cambiar esos muñecos. Yo le he dicho que vaya aprendiendo a bañarse solo, a cambiarse solo, que recoja los zapatos. Si papá o mamá estás ahí, se hace que no es con él y no los recoge. Debe aprender a hacer las cosas solito o si no llega a grande y se acostumbra a que le hagan todo. Profe Que actividades puede hacer Samara? Mamá: Ella me ayuda a barrer, recoge los zapatos. El problema es que son muy pegados a la</p>

			<p>televisión y a los muñecos. Pero ella se levanta solita y se baña. Lo que si me ha causado más trabajo es que vaya al baño y se limpie.</p> <p>Ella va al baño y necesita que le ayude. Pero en el colegio supuestamente ya lo hace.</p> <p>Cuando es sopita si toca cucharearla, pero si es Yogurt o heladitos si se lo come solito.</p> <p>Profe: Acá se le entrega su pedazo de papel y ella solita se limpia.</p> <p>Mamá: Ella se baña solita y elige su ropa solita. Le gusta meterse a la cocina a ayudarme a lavar la loza, pero gasta mucha agua.</p> <p>Le estoy enseñando a ir al baño y limpiarse solita.</p> <p>Profe: ha sido el proceso con José Gabriel?</p> <p>Mamá: Se quita la ropa solito. Come solito. El no habla pero el se comunica. Ayuda al papá a pasarle la toalla y cuando decimos agua, va y busca el vaso.</p> <p>Mamá: Él se levanta solito, hace chichi solito. El comía solo a los dos años. Pero ahora ya no quiere comer solo y espera que le cuchareen para almorzar.</p> <p>Vamos a escuchar la intervención de la mamá de Mariángel para que desde el rol de mamá y psicóloga como trabajan la autonomía en casa.</p> <p>Mamá: Soy Psicóloga que me dedico al acompañamiento psicoterapéutico desde una línea holística.</p> <p>Nosotros como adultos no comprendemos el mundo de los niños.</p> <p>Muchas veces no comprendemos porque gritan, porque lloran, tienen ciertos comportamientos que a nosotros como padres nos llenan de frustración.</p> <p>Para que ellos aprendan a ser autónomos es comprender que ellos están en pleno desarrollo y que su corteza cerebral está creciendo, por eso el raciocinio es diferente en ellos.</p> <p>Para que ellos nos puedan comprender es que siempre nos agachemos y tengamos contacto horizontal con ellos. Porque si les hablamos de pie lo verán ellos como de autoridad y miedo. Y si aumentamos la voz ellos van a sentir miedo y su reacción va a ser llorar, gritar o van a estar en una posición de pelea. Porque apenas están empezando a explorar sus emociones.</p> <p>La autonomía no es solo aprender a ponerse la ropa, sino también que aprendan a manejar sus emociones. Porque las emociones no son buenas ni malas sino son vitales para el ser</p>
--	--	--	--

			<p>humano. Enseñarles cual es alegría, cual es tristeza, cual es enojo.</p> <p>En nuestra casa . Hay un libro que se llama las gafas de las emociones. También podemos pintar caritas de colores para que ellos reconozcan cual es alegría, cual es enojo, cual es tristeza, cual es desagrado, cuál es miedo ?</p> <p>El primer paso es enseñarles las emociones, que las emociones son libres de expresar. El enojo no es una emoción mala, el enojo nos lleva a tener una sobrevivencia. Cada emoción está en nuestra vida y es fundamental.</p> <p>Es explicarles que están sintiendo y porque lo están sintiendo.</p> <p>El distractor principal para hacer las tareas es el celular y el televisor.</p> <p>Nos ha funcionado con nuestra hija que para el momento de levantarse, nos inventamos una alarma. El papá se acerca y empieza pi.pi.pi. Ya de esta manera no se despierta llorando. Porque se despertaba en función del juego.</p> <p>Para trabajar los días de la semana, cada vez que se levantaba le decimos : Buenos días hoy es Lunes, debes ir al colegio, vas a ir a jugar.</p> <p>Cuando a veces nos coge la tarde, le decimos que nos ayuden a hacerlo rápido, vamos a jugar a hacer las cosas más rápido porque no es culpa de ella que nos hayamos levantado tarde.</p> <p>Porque cuando nosotros estamos de afán, solo decimos apúrele, pero si ve, estamos de afán y usted todo lento. Ellos no tienen la dimensión ¿Qué es de afán?, ¿Cómo así que nos cogió la tarde?</p> <p>Para el lavado de los dientes que al principio no lo hacía sola, jugábamos al odontólogo en el baño. Yo llamaba por favor la señorita al consultorio número ...</p> <p>La comida desde pequeña trabajamos con trozos de comida y luego con cuchara y lo hacía sola. Cuando llego pandemia todo eso se perdió, porque había el tiempo en casa para cucharearla y se fue la autonomía.</p> <p>Caímos en el juego de regañar pero no era culpa de ella, nosotros permitimos que ella no tuviera esa autonomía y empezamos a paladear.</p> <p>Estar acá en el colegio, le ayudo a volver a coger ese ritmo. El desayuno se lo servimos, no se lo paladecemos ahora, dura mucho tiempo sí, pero es el momento de dejarle el espacio que ella sola pueda comer y no este siempre dependiendo de nosotros.</p>
--	--	--	---

		<p>Quando le tomamos desagrado a la comida de pequeños, podemos de grandes tener trastornos de alimentación. Por eso el desayuno se lo dejamos libre de presión. El almuerzo como es ya cercano a la hora de veniros al colegio, se lo servimos antes. Pero cuando vemos que ya nos está cogiendo la tarde, me siento a su lado y le cuchareo, pero le voy hablando que no está bien que haga eso todos los días.</p> <p>En el momento de la ducha, cuando estamos de afán mamá o papá se bañan con ella. Cuando no, utilizamos el juego como pretexto. Podemos jugar a piscina con una tina que llenamos de agua caliente y con juguetes que ha elegido para el momento del baño. Cuando la tina no está disponible, utilizamos la ducha con los juguetes que desee y ha escogido previamente.</p> <p>También hemos hablado sobre que juguetes puede entrar a la ducha y hemos explicado que le pasaría al peluche si se moja.</p> <p>Para restregar su cuerpo tiene un estropajo en forma de paleta y de esta manera se ha podido lograr que baña al baño solita.</p> <p>En el baño, también enseñamos desde la autonomía cuáles son sus partes íntimas, como se llaman, cuales partes nadie se la puede tocar.</p> <p>Que se puede hacer para que ellos se vistan solos? No les establezcamos nuestro orden, sino escuchemos que orden quieren ellos.</p> <p>Que podemos hacer al principio: ropa interior, medias y camisetas. Ellos tienen que aprender que va para adelante y que va para atrás. Si la camiseta tiene un muñequito, se les puede decir que el muñequito va para adelante. La ropa interior también tiene muñequitos adelante, entonces podemos enseñarle así.</p> <p>Poder buscar que ellos lo integren es no obligar sino darles la libertad de elegir y permitirles ser flexibles. Darles esa autonomía de decidir el orden de la ropa.</p> <p>Y desde pequeños les estamos enseñando que ellos pueden decidir en cosas de ellos mismos. Que no les hace daño elegir y que necesitan tener esa autonomía.</p> <p>Otra manera que ellos aprendan a ser autónomos, es que le demos a escoger la ropa que ellos se van a colocar. Mostrarles opciones que desde sus gustos puedan elegir.</p> <p>Porque si imponemos nuestra voz, no les enseñamos a ser autónomos. Y más adelante será un adulto</p>
--	--	--

		<p>que no es capaz de elegir y a todo le dice que sí.</p> <p>Desde ahí les enseñamos que decir NO también es valioso. Tienes el derecho o la libertad de decir NO si tu no quieres hacerlo.</p> <p>Otro ejercicio que funciona mucho es que realicemos un tablero de tareas, que debemos organizarlo en la dinámica diaria.</p> <p>Ya ustedes deciden que según la tarea o tareas completadas habrá un regalo o un incentivo, ese incentivo no necesariamente debe ser un dulce. Los incentivos también pueden ser palabras de afirmación y motivación.</p> <p>Lo ideal es buscar dinámicas y formas de integrarlos que sean chéveres para ellos y les permitan ser más independientes, Buscar formas de hablar con ellos, desde su lenguaje, desde su dialecto y que puedan tomar pequeñas decisiones.</p> <p>Profe: Trabajar en el tablero de tareas y responsabilidad es muy importante. Se les dará el material y elegirán la mejor manera para trabajar en casa sobre aquellas tareas que se les dificultan más.</p> <p>Esta sería la tarea para hacer en casa, hacer el tablero de manera creativa y luego compartirán un video para observar en la siguiente sesión.</p> <p>Tercera Sesión Familias:</p> <p>Profe: Observamos un video que la docente creo con lo compartido por las familias acerca de su experiencia con los tableros de responsabilidades: Solo dos familias enviaron la tarea.</p> <p>El objetivo era trabajar el tablero para que los niños pudieran ejercer esas tareas y pequeñas responsabilidades en casa de forma divertida que los motive</p> <p>Mamá: Los dibujitos le han ayudado a que siga la rutina del día.</p> <p>Estudiante: Si me ha servido porque yo digo , voy a tomar tetero.</p> <p>Mamá: El tablero ha ayudado a que ella recuerde algunas de las tareas, no en secuencia pero digamos que recoger los juguetes, alzar los zapatos, tender la cama, o al menos el intento de tender la cama.</p> <p>Profe: Vamos a hacer una receta todos juntos. Es importante que hay tareas que se pueden volver tareas divertidas en casa.</p> <p>Cuando realizan esas tareas hace que se sientan capaces de hacer las cosas y les ayuda a favorecer su autonomía.</p>
--	--	--

			<p>Dentro de la realización de la receta debemos lavarnos las manos, y es parte de esas actividades que en casa nos ayudaran a tener hábitos de aseo y recordemos esas pautas</p> <p>Estudiante: Profe, mira que yo estaba doblando la ropa.</p> <p>Profe: Que chévere, y como te fue con esa tarea.</p> <p>Estudiante: Bien si, ya doblo mi ropa.</p> <p>Mamá: Los niños también deben tomar el palillo profe.</p> <p>Profe: La idea es animarlos a que ellos pueden hacer las cosas. A veces uno por el afán o por querer hacer las cosas rápido, no dejamos a ellos que se equivoquen. Importante darles a ellos el tiempo que necesitan para aprender.</p> <p>Con estas actividades lo que buscamos es que las realicemos con calma, sin prisa y que se diviertan haciendo esas actividades. Son sencillas pero fomentan cosas divertidas en los niños.</p> <p>Esta solo es una idea de receta, porque hay ideas de recetas dulces, recetas saladas</p> <p>Profe: Que le pareció la actividad?</p> <p>Mamá: Es fácil hacerlos comer pero difícil mantenerlos tranquilos después de esto.</p> <p>Profe: La idea es cambiar a recetas saludables o saladas en casa.</p> <p>Finalizamos con la lectura del Cuento :</p> <p>Profe: El libro que leímos se llama Momentos y a lo que les invito luego de la lectura es que ustedes tienen la posibilidad de atesorar momentos con sus hijos, así como decía la lectura, no todas las historias eran felices, porque a veces nos pasan cosas que no son felices, pero de todos los momentos hay algo que aprender.</p>
<p>Categoría Teórica: Educación Inicial</p>	<p>Categoría Conceptual: Eje 1 : Desarrollo Personal y Social en Educación Inicial</p>	<p>Categoría de Análisis: Me reconozco y me reconocen en mis capacidades</p>	<p>Sesión 2 Estudiantes</p> <p>Estudiantes participan y juegan Cabrita Sal de mi huerta.</p> <p>Profe: Tienen la puerta abierta!!! , se salió ese cabrito.</p> <p>Estudiante: Se sentó en mi puesto!!!</p> <p>Profe: Busquen su lugar por favor ¿Qué está haciendo Pepe y Mila?</p> <p>Profe: Si tú ves a Pepe Thomas, haces algunas cosas que hace Pepe?</p> <p>Estudiante: Yo me visto solo, primero me coloco los calzoncillos y los pantalones</p> <p>Estudiante: Yo cuando nos cambiamos lo hago solo.</p> <p>Estudiante: No me se poner el pantalón todavía. Necesito ayuda</p>

		<p>Porque crees que lo hizo mal?</p> <p>Estudiante: Se puso la pijama encima del pantalón.</p> <p>Estudiante: Debe quitarse la ropa y ahí si ponerse la pijama</p> <p>Profe: Van a unirse a este gran circulo para hablar. Así como en la historia, ustedes se levantan solitos o papá o mamá los ayudan</p> <p>Estudiante: Cuando yo vi la puerta abierta, y yo me desperté. Casi se cierra la puerta y yo lo salve.</p> <p>Estudiante: A veces me despierta solita, a veces mis papás me llaman.</p> <p>Estudiante: Siempre solito a las 6</p> <p>Estudiante: Es que no he podido tener un lindo sueño. Casi no despierto</p> <p>Estudiante: Yo me levanto así acostada y le digo a mi mamá, mi mama me llama y me hecha shampoo para bañarme.</p> <p>Estudiante: Yo me despierto con mi mamá , me baño sola y no necesito a mi mama para la ropa.</p> <p>Estudiante: Primero nos bañamos y me voy a comer</p> <p>Estudiante: Me tienen que decir levántate, porque me da pereza.</p> <p>Estudiante: Yo me hecho shampoo pero no me lo saco bien, mi mamá me ayuda.</p> <p>Estudiante: En la cocina no, porque es muy peligroso, porque nos quemamos.</p> <p>Estudiante: Mi mami alza el plato así, y lo lanza con el sartén.</p> <p>Estudiante: Yo tiendo y estiro las cobijas.</p> <p>Profe: Las mascotas necesitan comida y agua. Quien tenga mascotas estas tareas pueden ayudar en casa.</p> <p>Con el amarrado de zapatos debemos seguir aprendiendo.</p> <p>Matthias muéstranos como lo haces, ya que dices que ya lo sabes hacer.</p> <p>Matthias ya pudo dar el primer paso que es la X. Falta trabajar y practicar el conejito.</p> <p>No quiere decir que porque yo no puedo hacer estas tarea yo estoy mal. Es un proceso.</p> <p>Como Matthias ya aprendió la primera parte del amarrado vamos a darle un aplauso a él por su esfuerzo.</p> <p>Hoy a cada uno le otorgare una manila por su esfuerzo y participación de la actividad y trabajo de hoy.</p> <p>Es importante que aprendamos todas estas cosas?</p> <p>Estudiante: Si, porque toca aprender</p> <p>Profe: Hoy Tomás tiene la labor de entregar cartucheras</p> <p>Tercera Sesión Estudiantes:</p>
--	--	--

		<p>Profe: Sabemos que hay cosas que podemos hacer y otras que se nos dificulta. Lo importante es que ustedes tengan confianza en ustedes mismos.</p> <p>El ejemplo de Amy Samara, ella es capaz de ir a un torneo y competir. Porque ella se propuso a lograr eso y ahora va a seguir patinando y participando.</p> <p>Estudiante: Si, si muy lejos. Y cuando me caigo yo me levanto y sigo siguiendo</p> <p>Estudiante: Yo en mi casa aprendí a patinar, a caerme y levantarme.</p> <p>Profe: Ustedes son capaces de hacer muchas cosas. No es que ustedes cuando estemos realizando la actividad o cualquier tarea digan que no puede. La idea es quitar la palabra de este lugar.</p> <p>El niño nos está contando la historia de su vida, que poco a poco va creciendo. Vamos a seguir observando la historia y pensemos si a nosotros nos ha pasado lo mismo.</p> <p>Estudiante: A mí también se me rompió algo una vez. Un vaso, estaba corriendo y se me cayó.</p> <p>Estudiante: Cuando un día yo estaba en cuarto de mi abuela que duerme conmigo, yo le rompí algo de mis papás, era vidrio y entonces casi me corto y me aleje.</p> <p>Profe: Alguno ha saltado la soga alguna vez?</p> <p>Estudiante: Recuerden no hablar todos al tiempo</p> <p>Estudiante: Un día estaba saltando y seguí saltando, me gusto y salte más alto</p> <p>Estudiante: Yo salte más alto y llegue hasta la nube. Lo intente muchas veces</p> <p>Estudiante: Cuando yo fui a dos saltarines, salte en el otro y llegue hasta el cielo</p> <p>Estudiante: Es que mi tío me llevo a otro lugar donde el saltarín. Mi mama salto conmigo y salte super alto.</p> <p>Estudiante: Cuando yo iba al parque salte muy alto hasta la luna y me comí un algodón azúcar, pero era una nube color rosado con sabor de azúcar.</p> <p>Profe: Que cosas te has dado cuenta que no podías hacer y ahora que has crecido lo haces?</p> <p>Estudiante: Yo salte, salte y después salte, y después encontré mucho algodón de azúcar y mucha comida.</p> <p>Estudiante: Yo estaba saltando en un trampolín grande y llegue hasta la lluvia. Cuando fui creciendo hasta acá (señalando su medida)</p> <p>Profe: Que te imaginas que harás cuando ya estes más grande?</p>
--	--	--

		<p>Estudiante: Una princesa</p> <p>Estudiante: Siempre me imaginaba que iba ser una doctora de personas</p> <p>Estudiante: Yo me imagino que seré una princesa que tira hielo.</p> <p>Estudiante: A ser policía, porque mi mamá me va a comprar un disfraz de policía.</p> <p>Estudiante: Voy a ser una princesa Ana.</p> <p>Estudiante: Yo me imagine que voy a ser un carro cuando crezca.</p> <p>Profe: Ustedes están creciendo, ese viaje lo están empezando . Nos vamos a imaginar que esta pista será nuestro viaje. Recuerden que ustedes serán capaces.</p> <p>Empieza el viaje subiendo las montañas, luego llegamos a las colinas y saltamos sobre las colinas.</p> <p>luego debemos pasar por encima porque hay unos cocodrilos, Cuidado. Luego vamos a internarnos por las cuevas, pasamos por debajo, luego volvemos a saltar por las colinas y entramos a navegar con nuestra canoa. Finalizamos nuestro viaje internándonos por las cuevas</p> <p>Estudiante: Muy bien Juan José, Quédate en el mar nadando y navegando.</p> <p>Profe: La idea es que nombren los lugares que van pasando. Para llegar finalmente al...</p> <p>Estudiantes: Mar!!!!</p> <p>Profe: Ustedes son capaces de lograrlo, no lo olviden. Van en la canoa, navegando . Muy bien chicos ;!!!</p> <p>Sigan nadando porque si no se pueden ahogar.</p> <p>Estudiante: Alcance el mar profe, pero me canse</p> <p>Estudiante: Niños felices, riendo y moviendo los brazos.</p> <p>Profe: Gabriela te estamos esperando . Es bueno entender que lo podemos hacer a nuestro ritmo, si lo pueden hacer rápido o despacio no hay problema. Que les pareció el gran viaje</p> <p>Estudiantes: Si, si lo logramos</p> <p>Estudiante: Si lo hice</p> <p>Estudiante: La parte más difícil fueron las colinas (las sillas)</p> <p>Estudiante: Lo más divertido fue la canoa.</p> <p>Profe: Ahora vamos a organizar el salón como estaba antes del viaje.</p> <p>Estudiante: A mi mamá no le gusta organizar</p> <p>Estudiante: A mí me da pereza</p> <p>Profe: Pueden darse cuenta que fueron capaces de organizar</p>
--	--	--