

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

**Transiciones efectivas y armoniosas: “Experiencia de una estrategia didáctica en el
Colegio rural El Verjón”**



**Trabajo de Investigación para optar el título de:
Magíster en Educación con Énfasis en Psicología Educativa**

Lic. Erica Forero Sabogal

Lic. Gladys Patricia Grijalba Vega

Asesora

Dra. Nadia Paola Marroquín

Universidad Libre

Facultad de Ciencias de la Educación

Instituto de Posgrados

Bogotá D.C.

2023

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos concluir esta investigación que beneficiará a la comunidad que está en nuestro quehacer profesional.

Gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional, amor y solidaridad durante esta gran experiencia.

Gracias a la comunidad educativa el Verjón, por permitirnos desarrollar nuestra propuesta de investigación.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestras familias y amigos que hicieron posible este gran sueño que hará parte de fundamental en nuestra vida profesional.

Gracias por ser y estar, gracias, gracias, gracias.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Tabla de contenido

Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	11
Capítulo 1. Marco Teórico	26
1.1. Competencias emocionales	27
1.1.1. Clases de Competencias Emocionales	29
1.2. Educación Inicial.....	33
1.2.1. Ejes del Desarrollo Infantil	35
1.2.2. Pilares de la Educación inicial.....	36
1.2.3. Características de La Maestra de Educación Inicial	39
1.2.4. Marco Jurídico de la Educación Inicial.....	40
1.3. Transiciones para avanzar en la vida.....	42
1.3.1. Transiciones escolares en la educación inicial.....	43
1.3.2. Las Transiciones Efectivas y Armoniosas en la educación inicial.....	44
1.3.3. Importancia de los vínculos en las transiciones afectivas y armoniosas	46
1.4. Estrategias Didácticas.....	48
1.4.1 Estrategias didácticas Basadas en la Educación Emocional.....	48
1.4.2. Los talleres como instrumentos para el desarrollo de la estrategia.....	51
1.4.3. Fundamentación La Estrategia Didáctica	51
1.5. Escuela Rural	52
1.5.1. Condiciones De La Escuela Rural En El Ciclo Inicial	55
Capítulo 2: Propuesta Didáctica	58
Preparando El Camino Para Crecer Y Ser Feliz.....	¡Error! Marcador no definido.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

2.1. Fundamentación metodológica	58
2.2.1 Encuestas Realizadas A Las Profesoras de Preescolar Y De Grado Primero:	62
2.2.2. Encuesta A Padres De Familia sobre el Conocimiento e Importancia De Las Transiciones Efectivas Y Armoniosas.....	63
2.3. Diseño de la Propuesta Pedagógica.....	65
2.3.1. Elaboración de cronograma.....	67
2.3.2. Estructura De Los Talleres.....	67
2.3.2. Organización de los talleres	67
2.3.3. Actividades De Rutina En Cada Taller:.....	68
2.3.4. Cuentacuentos Relacionados Con Las Competencias Emociones	68
2.3.5 Recursos:	69
2.4. Implementación de La estrategia Didáctica.....	69
2.4.1. Desarrollo de los talleres de acción pedagógica.	69
2.5. Valoración de la estrategia didáctica y análisis de resultados	70
2.5.1 Análisis de habilidades fortalecidas y observadas:.....	70
2.5.2. Análisis y valoración competencias emocionales potenciadas en los niños de transición y primero.....	80
Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias Bibliográficas.....	95
Apéndice.....	95

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Lista de imágenes

Imagen 1. Estructura del marco teórico.	27
Imagen 2. Estructura de la fase de diagnóstico. Nota: Construcción propia (2022).....	61
Imagen 3. Matriz de análisis de los talleres realizados con niños de transición 2022	71
Imagen 4. Matriz de análisis de los talleres realizados a los niños del grado primero.	75
Imagen 5. Análisis portafolio de trabajo	76
Imagen 6. Matriz de análisis de los talleres realizados en conjunto maestras de grado primero y transición y niños y niñas de grado transición.....	77
Imagen 7. Matriz de análisis a partir del trabajo con los padres de familia	79

Lista de tablas

Tabla 1. Organización de los talleres.67

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Resultado de encuestas a maestras.	62
Gráfica 2. Resultado de encuestas a padres de familia	63
Gráfica 3. Resultados del taller de competencias emocionales a los niños-	64

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Lista de Apéndice

Apéndice A. Encuestas realizadas a maestras de preescolar y primero. (2022 y 2023)	106
Apéndice B. Encuestas realizadas a padres de familia. (2022-2023)	107
Apéndice C. Talleres	109
Apéndice D. Cronograma de actividades 2022 y 2023	110
Apéndice E. Estructura de los talleres	111
Apéndice F. Desarrollo de los talleres de intervención	112
Apéndice G. Portafolio de trabajos de los niños	128
Apéndice H. Galería fotográfica	131

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Resumen

Este estudio abordó el tema de las transiciones efectivas y armoniosas en el contexto del ciclo inicial al grado primero en el Colegio Rural El Verjón. Se reconoce el cambio significativo en el aspecto emocional que experimentan los niños de grado transición al enfrentarse a las nuevas y diferentes dinámicas del grado primero de primaria. Por esta razón, se presenta una propuesta didáctica basada en talleres diseñados para promover el desarrollo de las capacidades emocionales de los estudiantes durante su transición escolar. El objetivo es brindarles herramientas para fortalecer su autonomía y resolución de conflictos, facilitando así una evolución más natural y feliz hacia la escuela primaria.

El método empleado fue la acción educativa, ya que, las investigadoras se involucraron activamente en el proceso educativo, de manera operante y creativa, estableciendo nuevas formas de enseñanza. Además, se utilizó una metodología cualitativa, con un enfoque crítico social que analizó las relaciones sociales y describió la realidad tal como fue evidenciada por los siguientes actores: padres de familia, maestras y estudiantes de los grados transición y primero.

Se recopilaron datos descriptivos, como las palabras habladas o escritas de las personas y las conductas observables de los niños, demostrando con esta propuesta didáctica la importancia de herramientas para el desarrollo emocional en las transiciones escolares del ciclo inicial.

Palabras clave: educación inicial, transiciones escolares, competencias emocionales, propuesta didáctica educación rural.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Introducción

La educación es un tema prioritario en la agenda de cualquier sociedad que busca avanzar y desarrollarse, ya que de ella depende en gran medida la formación de ciudadanos preparados para enfrentar los retos del mundo actual. Sin embargo, una de las mayores dificultades en este ámbito es lograr transiciones efectivas entre distintos niveles educativos, lo cual puede resultar especialmente complejo en los niños de educación inicial.

La transición de la educación inicial al grado primero en el contexto escolar es un proceso clave en el desarrollo de los niños y niñas¹. Es por esto que esta investigación se centró en las transiciones efectivas y armoniosas, y su relación con el desarrollo de las capacidades emocionales de los estudiantes, en especial la autonomía y la resolución de conflictos. Esto con el fin de explorar estrategias didácticas que contribuyan a mejorar las transiciones y el bienestar emocional de los estudiantes de la Institución Educativa El Verjón.

Por esta razón, reconociendo el gran impacto que este tema tiene en la educación infantil, se identificaron numerosos avances que han puesto en marcha la incidencia de los tránsitos escolares en la vida y emociones de los niños. Destacamos algunos estudios que permitieron reconocer esta gran problemática y que aportaron a la comprensión de esta investigación, siendo un objeto de estudio pertinente para la educación infantil.

Así pues, en su estrategia de Educación para 2019-2030 "Cada niño aprende", el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- (2019) establece como objetivo principal mejorar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia, reconociendo la educación y sus transiciones como un reto primordial para ser valorado.

¹ En adelante se utilizarán los términos niño y niños para referir también a la niña y las niñas.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

De esta manera, se han logrado avances en la protección y garantía de los derechos humanos de los niños y niñas gracias a las políticas mundiales que establecen objetivos claros. Esto se evidencia en la Declaración de Ginebra (1924) y la Declaración de los Derechos del Niño (1959), que reconocen la importancia de la primera infancia en el futuro progreso social, económico y cultural de un país. Esto implica pensar en el presente de los niños y las niñas, y en el reconocimiento de ellas y ellos como sujetos de derechos (UNICEF, 2006).

Por otra parte, la UNESCO (2004) ha implementado programas integrales para apoyar a los padres y familias en temas de salud, nutrición, apoyo psicosocial, licencia por nacimiento de hijos y prestaciones de infancia, reconociendo así la importancia de la familia en el desarrollo infantil; esta se constituye en uno de los pilares más importantes en el desarrollo integral infantil.

Además, se reconoce a la teoría ecológica de Bronfenbrenner y Evans (2000) como un aporte significativo en el desarrollo de investigaciones sobre la primera infancia, ya que destaca la importancia de considerar el contexto físico, social, cultural y pedagógico en las transiciones escolares y el desarrollo emocional de los niños en esta etapa. Esta contribuye al reconocimiento de las transiciones escolares y el desarrollo emocional de los niños que se da de manera más clara al tener en cuenta los entornos físico, social, cultural y pedagógico en los que se desenvuelven estos procesos escolares.

Otro estudio relevante es la Declaración Mundial de la UNESCO (1990), que reconoce la importancia de la educación integral desde el nacimiento, así como la Convención de Dakar realizada por UNESCO (2000). Esta destaca la necesidad de brindar apoyo educativo a todos los niños y niñas, especialmente a los más desfavorecidos, para mejorar su calidad de vida.

Por otro lado, los estudios basados en la neurociencia han llevado a cambios significativos en el sistema educativo de los países latinoamericanos en el siglo XXI. Se

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

reconoce que el desarrollo temprano del cerebro depende de las experiencias que los niños tengan en sus primeros cinco años de vida, y que un contexto adecuado impactará significativamente su desarrollo emocional y cognitivo. Es así, como en el ciclo inicial se fortalecen las habilidades, capacidades cognitivas y socioemocionales de los niños y niñas, las cuales los acompañarán a lo largo de su ciclo vital.

En Colombia, en el marco del Plan Decenal de Educación 2016-2026, se presenta un esquema de intervención pública que busca asegurar los derechos de los niños y niñas, así como fomentar su desarrollo temprano. Este tiene como principal objetivo fortalecer los derechos de los niños y niñas en sus primeros años de vida, involucrando a los diversos actores del entorno familiar y educativo en un esquema de intervención pública que promueva su desarrollo temprano y armónico (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Además de todo lo anterior, otro aporte significativo para este proyecto ha sido el documento de Orientaciones para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas en el entorno educativo, elaborado por la Secretaría de Educación (SED), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las Cajas de Compensación Familiar (2018). Este documento tiene como objetivo brindar orientaciones a los educadores, padres de familia y demás actores involucrados en el proceso de transición de los niños y niñas en el entorno educativo, basándose fundamentalmente en el bienestar infantil durante las transiciones escolares y en el reconocimiento de un enfoque de colaboración mutua que propicie una verdadera adaptación exitosa a los niños y niñas en su paso a la escuela primaria.

Por otro lado, fue importante retomar estudios que han abordado el tema de las transiciones como la investigación de Bradley y Devadason (2008), que resaltan la importancia de considerar las dificultades emocionales y los desafíos que enfrentan los niños durante la

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

transición del ciclo inicial al grado primero, especialmente en colegios rurales; esto fue relevante para este estudio dado que apoya la descripción del contexto de la investigación y por ende un componente muy importante,

Otro estudio encontrado en el ámbito internacional fue “La transición entre la escuela de educación infantil y la de educación primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado”, elaborado por Castro et al., (2012). Este tuvo como propósito crear una articulación entre el grado transición y el grado primero, generando propuestas que facilitaran la transición entre estas etapas educativas, promoviendo el bienestar emocional de los alumnos y su desarrollo escolar, pero sin olvidar que los estudiantes tienen que afrontar algunos retos en su vida escolar, sin la fragmentación indebida, permitiendo así la transferencia de estrategias entre los grados y fortaleciendo vínculos, tanto académicos como sociales, para favorecer las transiciones adecuadas.

En el ámbito de Latinoamérica, se encontró una publicación realizada por tres estudiantes de maestría y doctorado de la universidad Iberoamericana de México, en los preescolares y las escuelas de primaria durante los años del 2009 al 2010, que consistió en comprender la forma en que los niños leen el contexto escolar. Esta propuso ideas para que los docentes pueden apoyar el proceso e interrogó si las escuelas están preparadas para recibir y atender a los niños. A partir de un estudio de caso, el estudio empleó entrevistas grabadas y transcritas, y una guía de observación. Mediante el análisis de cada uno de los casos, se construyeron 3 tipos de actividades para apoyar los procesos escolares y así ayudar a los niños para que entiendan de qué se trata la escuela. Se concluyó que las acciones en el salón integran reglas e interacciones que ayudan al niño a comprender la vida escolar.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Un trabajo destacado y analizado en el ámbito nacional fue el realizado por la estudiante de maestría en educación Gloria Nancy López Arenas de la Universidad de Manizales, en el año 2018, que tiene por título *La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)*. El estudio describió el proceso que los docentes llevan a cabo en relación con la articulación inicial entre el grado de preescolar y primero de primaria. En esta investigación se propusieron diferentes actividades integrales, tanto para el nivel preescolar como en el grado primero de primaria, así como una articulación entre docentes de ambos niveles, logrando una participación activa de los integrantes de la comunidad educativa de los preescolares y el grado primero de primaria. Se destacó la articulación lograda entre ambos niveles, permitiendo un tránsito afectivo y armónico entre el preescolar y la escuela primaria (López, 2019).

En el ámbito local se identificó un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, titulado *Las voces de la transición entre la Escuela Maternal y el Instituto Pedagógico Nacional: comprensiones, desafíos y tensiones*, elaborado por estudiantes de posgrado en el año 2020. La investigación tuvo como objetivo reconocer, comprender y reflexionar acerca del sentido de la educación inicial para ambas instituciones y el papel que juega el proceso de transformación, a partir de las afirmaciones de maestras, familias y niños (Quevedo et al., 2020).

Después del análisis de los anteriores estudios, y como educadoras del ciclo inicial que pertenecen a la Institución Educativa Distrital El Verjón, se valora la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia y de un tránsito armónico y feliz a la escuela primaria, se reconoce la necesidad de hacer una investigación que contribuya al fortalecimiento de este

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

proceso en la institución educativa seleccionada. A continuación, se presentará una sucinta contextualización de esta.

La Institución Educativa Rural El Verjón, donde se llevó a cabo esta investigación, está ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad tercera de Santafé, en el kilómetro 13 vía que de Bogotá conduce al municipio de Choachí. Ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y educación media; desarrolla un proyecto institucional de educación campesina y rural que toma como base las particularidades regionales y locales donde se encuentra el establecimiento educativo.

Es así, que se identifica una población conformada en su mayoría por familias campesinas; su economía se basa en el cultivo de papa, arveja, curubas, moras, entre otras frutas; productos lácteos que transforman en muchos nuevos productos como yogures con la pulpa de la fruta de la zona, entre ellos, quesos, cuajadas, amasijos; y porcicultura. Por ser ruta turística y de ciclismo, también hay venta de producción local. En cuanto a la población infantil, se reconocen niños de frontera y algunos urbanos de La Calera, San Luis, La Capilla, San Isidro, Hollywood. Los adultos ubicados en estos lugares se dedican al comercio informal y otros son empleados en Bogotá.

Este trabajo de investigación se centra en los 15 niños del grado transición, que en el 2023 pasaron al grado primero. Los niños se encontraban en aula multigrado, con los niveles de jardín (4 años) y transición (5 años). Esto últimos fueron al grado primero. Al respecto, es importante indicar que multigrado se refiere a “aquella situación educativa que reúne en aula a estudiantes de diferentes grados y edades durante un periodo programado, generalmente a cargo de un mismo docente” (Miranda, (2020, p. 7). Esta es una característica predominante en los colegios

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

rurales; en el caso de la Institución el Verjón, la modalidad multigrado solo se encuentra en la educación inicial.

Además, se puede destacar que dentro de la institución se reconocen características especiales, como entornos rodeados de naturaleza y alejados de ruidos fuertes, con grupos pequeños y familias que se apoyan y se conocen entre sí. Lo anterior facilitó la posibilidad de pensar en involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto, y de este modo contribuir de manera significativa en el logro de transiciones efectivas y armoniosas en este ciclo de educación inicial. Esto objetivo se apoyó en la construcción e implementación de una estrategia didáctica oportuna, y así convertirla en un referente institucional.

Como profesionales especialistas en educación, la labor se centra en el avance infantil, utilizando como principio fundamental el enfoque integral del niño. Esto significa que el objetivo principal como educadoras es promover el crecimiento y el aprendizaje en todas las áreas del desarrollo de los niños pequeños, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos con un aprendizaje personalizado y flexible, de manera que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo y fortalecer su potencial al máximo.

Para el logro de lo descrito anteriormente, es importante mencionar que en el preescolar se emplean diversas estrategias y recursos pedagógicos, fomentando un aprendizaje significativo que se da a partir de los conocimientos previos de los niños, sus gustos y necesidades, fundamentado en el enfoque propuesto para la educación inicial que es el integral. Todo esto se refleja en la creación de ambientes seguros y cálidos en las aulas, adaptados a los intereses de los niños.

Sin embargo, al finalizar este primer ciclo escolar, haciendo referencia a pasar de transición al grado primero de primaria, se observa que ocurren cambios que interrumpen las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

dinámicas escolares llevadas a cabo en la institución, generando en los niños que pasan del grado transición al grado primero de primaria, entre ellas, el miedo, la angustia y la falta de motivación.

Es por esta razón que se considera fundamental el acompañamiento en la transición del preescolar hacia la primaria, y que se puedan brindar las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de esta nueva etapa. Esta intención parte de reconocer la importancia de aportar al fortalecimiento de las habilidades emocionales de la autonomía y la resolución de conflictos en la institución.

De acuerdo con la importancia de trabajar sobre estas transiciones y con las necesidades observadas en el colegio, se reconoce que la fractura de las dinámicas escolares en el paso del preescolar al grado primero crea dificultades en el desarrollo emocional de los estudiantes. En esta línea de reflexión, las profesoras de educación inicial propusieron como objeto de investigación una estrategia didáctica que fortaleciera el proceso de la transición de la educación inicial a la primaria. Esta propuesta se fundamentó en la caracterización del contexto escolar y en bases teóricas fuertes que dieron un soporte claro y conciso a esta investigación.

Partiendo de lo anterior y reconociendo a la educación inicial el primer nivel de educación formal de los niños y niñas, constituyéndose en una etapa importante para el desarrollo integral infantil, se tuvieron en cuenta autores importantes de este campo como Malajovich (2017) y Pitluk (2015). Además, se tomaron en cuenta las contribuciones de documentos realizados por el Ministerio de Educación Nacional, como los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial (2018), así como las Orientaciones para las transiciones efectivas y armoniosas proporcionadas por la Secretaría de Educación Distrital (2019). Todos estos elementos se enmarcan dentro de la pedagogía y la psicología educativa.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Por otra parte, dentro de las teorías del desarrollo infantil que destacan la importancia de las transiciones escolares en la vida de los niños y su influencia en su bienestar emocional, se han considerado las ideas principales de autores como Bowlby (1969), en su teoría del apego que subraya la relevancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo infantil, así como su impacto en las transiciones escolares y el bienestar emocional de los niños.

Además, en estas teorías del desarrollo infantil, se examinó el papel fundamental que desempeñan las competencias emocionales, enfocadas principalmente en la autonomía y resolución de conflictos, reconocidas por Bisquerra (2015), en su Modelo Integrado de Educación Emocional. Este propone una formación integral que abarca el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva, reconociendo así la importancia en el paso de la educación inicial a la escuela primaria. Es así que se reafirma lo que propone Bisquerra, et al, (2015): "El desarrollo de estas habilidades puede tener un impacto significativo en la adaptación de los estudiantes a nuevos entornos y situaciones". (p. 76)

Por otro lado, Carrera y Mazzarella (2001), quienes tienen en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), recomiendan tener en cuenta la importancia del aprendizaje a través de la interacción social y el entorno cultural. Al reconocer esta teoría como un apoyo fundamental, esta se puede relacionar con las transiciones escolares, dado que la interacción con compañeros y maestros juega un papel crucial en el apoyo al desarrollo emocional durante estas etapas de cambio.

A partir de esto, teniendo como campo de investigación y la importancia de incidir en el desarrollo de competencias emocionales en la transición del preescolar a la escuela primaria, se desarrolló una investigación educativa con un enfoque cualitativo, y cuyo método utilizado fue la

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

investigación acción educativa. Como se explicará más adelante, las técnicas utilizadas para el análisis de la investigación fueron la observación participante, las entrevistas y el análisis documental.

Las anteriores técnicas permitieron analizar las relaciones sociales y describir la realidad, según la evidencia recopilada de la comunidad educativa involucrada en el proyecto, que incluyó a 15 padres de familia, una maestra del grado de transición, una maestra del grado primero y 15 estudiantes del grado de transición que pasaron al grado primero en el 2023.

Partiendo de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué incidencia tiene una estrategia didáctica, basada en el juego y la resolución de problemas, para el fomento de las competencias emocionales en la autonomía y la resolución de conflictos de los niños y niñas del grado transición en el colegio rural El Verjón, durante su transición a la escuela primaria? Con base en esta pregunta, se buscó responder a los objetivos del estudio. Como objetivo general, se buscó analizar la incidencia de una estrategia didáctica para el fomento de las competencias emocionales en la autonomía y la resolución de conflictos de los niños y niñas del grado transición en el colegio rural El Verjón, durante su paso a la escuela primaria.

En cuanto a los objetivos específicos, se propusieron: identificar las características y necesidades en las competencias emocionales en la autonomía y resolución de conflictos de los niños y niñas del grado transición del colegio rural El Verjón; diseñar e implementar una estrategia didáctica basada en el juego y la participación para el fomento de las competencias emocionales en el desarrollo de la autonomía y la resolución de conflictos; e identificar las competencias emocionales en el desarrollo del autonomía y resolución de conflictos de los niños y niñas del Colegio Rural El Verjón, a partir de la implementación de la estrategia didáctica.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Así pues, teniendo en cuenta el contexto natural y rural en el que se llevó cabo la propuesta, se reconoció a madres, padres, maestros de primero y estudiantes de transición como participantes activos en este proceso de investigación. Así mismo, se generaron diferentes estrategias de apoyo y acompañamiento durante todo el proceso para asegurar la participación de la comunidad educativa.

El estudio constó de diferentes fases, que incluyeron el diagnóstico de las características y necesidades emocionales, que responde al primer objetivo; el diseño e implementación de una propuesta basada en talleres, que da cuenta del segundo objetivo; y la valoración de los resultados a través de observaciones y datos recopilados. Este último en consonancia con el tercer objetivo.

Se tomaron medidas para garantizar la integridad de la investigación y el cumplimiento ético. Se obtuvo la aprobación del rector de la institución después de presentar la estrategia didáctica y se proporcionó información clara a los participantes sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como su derecho a participar voluntariamente y retirarse en cualquier momento (consentimiento informado).

Los datos obtenidos se almacenaron de manera segura y se utilizaron exclusivamente para fines de la investigación. Se registraron detalladamente todos los aspectos de la investigación, incluyendo los procedimientos utilizados, los participantes involucrados, las fechas y los resultados obtenidos, para garantizar transparencia, reproducibilidad y la posibilidad de compartir los hallazgos de manera adecuada.

En la primera fase de la investigación, se realizó un diagnóstico mediante un análisis descriptivo y cualitativo basado en los registros de observación de los estudiantes, reuniones con

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

los docentes y charlas con los padres de familia. Estos revelaron que los niños, al pasar al grado primero, mostraban tristeza, temor y baja participación en los procesos del grado primero.

Además, al examinar las actas de las comisiones de evaluación del primer semestre del curso primero de primaria, se evidenció que los niños mencionados nunca habían presentado problemas escolares durante el ciclo inicial.

Además, se realizó una encuesta de opinión a las maestras de preescolar y primero sobre sus apreciaciones de las transiciones efectivas y armoniosas y su impacto con las competencias emocionales, y otra encuesta a los 15 padres de familia de los niños de transición del año 2022 cuyos resultados se describieron en el apartado siguiente.

Como complemento del diagnóstico, se aplicó una actividad inicial a los niños del grado transición 2022 sobre reconocimiento de sus capacidades emocionales, titulado cuento - taller “El árbol de las emociones”. Durante la actividad se pudo evidenciar los mayores miedos que los niños tenían al pasar al grado primero; se reconoció que los niños del grado mostraban ansiedad al separarse de sus padres, temor al enfrentarse al nuevo grado, problemas de autoestima y falta de confianza en sí mismo de no poder enfrentar los retos que demanda el ambiente escolar y dificultades sociales de no poder hacer amigos.

A partir de esta etapa de diagnóstico, se permitió fortalecer la idea del diseño de la propuesta didáctica. Para iniciar, se organizó un cronograma de actividades a realizar con las fechas específicas para cada una de las acciones pedagógicas. Se inició en el segundo semestre del año 2022 (12 de julio del 2022) y se finalizó el 21 de abril del 2023. El cronograma se hizo con 17 talleres estructurados de la siguiente manera. Cuatro talleres dirigidos a los padres que tuvieron una frecuencia periódica de aproximadamente dos meses y se desarrollaron desde el

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

segundo semestre del año 2022 (participación de padres-maestras de transición, orientadora escolar, equipo de apoyo Colsubsidio).

Así mismo, se realizaron 11 talleres dirigidos a los estudiantes de grado transición 2022, estos talleres se realizaron una vez a la semana, específicamente los viernes. Hubo participación de dos maestras titulares y una maestra auxiliar de Colsubsidio, y en algunos talleres de la profesora del grado primero.

Por otra parte, se organizaron 4 talleres dirigidos a los niños que estaban en grado transición el año anterior (2022), y que ahora se encuentran en grado primero (2023). Estos talleres fueron realizados con una periodicidad de una vez cada dos semanas. En estos encuentros participaron activamente, tanto los estudiantes de grado primero como la maestra de transición, y la maestra del grado primero.

Para el diseño de los talleres se consideraron elementos como los objetivos específicos de cada taller, el propósito, las actividades y dinámicas a realizar, los recursos y materiales necesarios, el tiempo estimado para cada sesión, las estrategias utilizadas, el ambiente en el que se desarrolló cada acción pedagógica, así como la valoración y seguimiento de los talleres.

Durante la implementación de los talleres se mantuvo una actitud flexible, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Se promovió la participación activa de los estudiantes y se fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo, que permitió la participación activa de toda la comunidad educativa del Colegio El Verjón.

Del mismo modo, para la recolección de datos conducente a la construcción de la estrategia didáctica se utilizaron distintos instrumentos. Por un lado, cuestionarios (2) aplicados a maestras y padres de familia antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. Por otro, guías de observación directa de los participantes, que permitieron reconocer los

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

comportamientos, la participación y las interacciones de estos. Y, como complemento a lo anterior, otro instrumento valioso fue el registro de sesiones (con videos y fotografías para posteriormente analizar los contenidos y las interacciones). Al tiempo, se utilizó un análisis de los trabajos de los niños que se llevó a cabo en un portafolio que permitió analizar los procesos de aprendizaje que tuvieron lugar.

Para un mejor análisis de los resultados, se realizó una matriz que condensó todo lo anteriormente descrito, contrastándolos con una fundamentación teórica en un proceso de triangulación.

De lo anterior, se arrojaron importantes resultados que permitieron nuevas estrategias llevadas a cabo a nivel institucional, como la importancia de las transiciones afectivas y armoniosas desde el punto de vista de las maestras que reconocieron que no existía una estrategia clara en la institución para llevar a cabo un buen proceso en esta materia.

También se evidenciaron los puntos de vista de los padres de familia en el reconocimiento de un tránsito feliz para el bienestar emocional y académico de sus hijos. Estos, en general, reconocieron la importancia de las transiciones efectivas y armoniosas en el desarrollo emocional de sus hijos, valorando el apoyo de los maestros, la participación activa de los padres y un ambiente escolar positivo como factores clave para promover el bienestar emocional y las competencias de adaptación durante las transiciones escolares. Así mismo, reconocieron y valoraron la importancia de aprender estrategias de apoyo desde el hogar.

En relación con los talleres, entendidos como estrategia didáctica transformadora en la educación inicial, se puede afirmar que los estudiantes fortalecieron sus competencias emocionales, entre ellas, la identificación y regulación de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones adecuadas. Se observó una mayor capacidad para enfrentar

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

situaciones emocionales y conflictos de manera autónoma y efectiva, lo que resultó en una adaptación más tranquila al primer periodo escolar. También se observó que mostraron un mayor compromiso con las actividades escolares, colaboraron más con sus compañeros y adoptaron una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esto fue evidenciado durante la primera reunión de comisión de evaluación al concluir el primer periodo académico de este año escolar 2023.

Con la estrategia didáctica se buscó fortalecer las habilidades sociales y las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se evidenció una mejora en la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, tanto entre los estudiantes como entre los estudiantes y los docentes. Los talleres aportaron a la gestión de emociones de ansiedad y temor que los estudiantes experimentan durante la transición al grado primero.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Capítulo 1. Marco Teórico

Dentro de esta investigación, se identificaron cinco categorías fundamentales que establecen una base clara y coherente para alcanzar los objetivos propuestos. En primer lugar, destacamos las competencias emocionales, poniendo especial énfasis en la autonomía y la resolución de conflictos, respaldados por los pensamientos de Bisquerra (2003), Goleman (1995) y Bowlby (1982). En segundo lugar, abordamos la educación inicial, analizando sus características principales, las necesidades de la educación inicial y las dimensiones del desarrollo infantil.

En tercer lugar, se destaca la categoría de las transiciones de la vida, las escolares y las denominadas efectivas y armoniosas, que se convierten en la base fundamental de la investigación. En cuarto lugar, se describen los aspectos más importantes de las estrategias didácticas utilizadas para fortalecer las competencias emocionales. Aquí se incluyó un enfoque pedagógico de la educación emocional: Bisquerra y Pérez (2015), basada en la metodología del juego y el aprendizaje activo, que reconocen los aportes de Vygotsky (1978), Montessori (1912) y Piaget (1973). Por último, como quinto elemento, se abordó la educación rural como un componente clave en el desarrollo del contexto en el que la institución El Verjón se encuentra y que es en el que se desarrolla la investigación.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 1. Estructura del marco teórico.
Constructos Teóricos.



Nota: construcción propia.

1.1. Competencias emocionales

El desarrollo de competencias emocionales en los niños del ciclo inicial resulta crucial ya que les brinda la capacidad de comprender y reconocer sus propias emociones, así como las de los demás. Esto implica tener la habilidad de identificar diferentes emociones y entender cómo influyen en su comportamiento y en el de los demás.

El desarrollo de competencias emocionales, como la autonomía, el manejo de emociones, la empatía y las habilidades sociales, desempeña un papel fundamental en facilitar transiciones exitosas y armoniosas al ingresar a la escuela primaria. Esto teniendo en cuenta que prepara a los niños y niñas para afrontar los tránsitos escolares de manera positiva y adaptativa, brindándoles una base sólida en sus procesos escolares y una experiencia tranquila y enriquecedora.

Por esta razón, se consideró importante para el desarrollo de la investigación reconocer la importancia de promover las competencias emocionales de los niños en la primera infancia, propiciando así herramientas valiosas para el desarrollo integral infantil y para el proceso de las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

transiciones del preescolar a la primaria. Como se ha mencionado, estas ayudan a los niños a afrontar los cambios y adaptarse a las nuevas situaciones de manera efectiva.

De acuerdo con la UNESCO (2006), las competencias se refieren a una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que trabajan juntos para lograr una acción eficaz. Se reconocen diferentes tipos de competencias, como técnicas, profesionales, participativas, personales, básicas, clave, genéricas, transferibles y emocionales. Sin embargo, en este estudio de investigación nos enfocaremos exclusivamente en las competencias emocionales. Estas representan para la UNESCO un aspecto clave en el contexto educativo y en la formación integral de las personas que les permite enfrentar desafíos y contribuir así al bienestar social.

Según Bisquerra (2006), la categoría competencias emocionales se refiere al “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 38). Bienestar emocional, satisfacción en la vida y felicidad, según este autor, implica el desarrollo de competencias emocionales, entendidas como la habilidad para entender nuestras emociones y las de los demás, logrando un manejo adecuado en diferentes situaciones de cambio, derrota, alegría, tristeza y diversidad de emociones a las que nos enfrentamos en el día a día.

Es así, que Bisquerra (2005) ha realizado contribuciones valiosas, tanto en el ámbito teórico como práctico, reconociendo que la educación emocional es un proceso educativo continuo y esencial que busca potenciar el desarrollo emocional como un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, siendo ambos elementos fundamentales para la formación integral de la personalidad. Esta afirmación subraya la importancia de considerar el desarrollo

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

emocional como un aspecto central durante las etapas de transición, como la transición a la escuela primaria.

En relación con las transiciones efectivas, podemos relacionar el pensamiento de Bisquerra ya que destaca la importancia de brindar a los niños herramientas emocionales para manejar los cambios y adaptarse a nuevas situaciones de manera positiva. Según el autor, la educación emocional les permite a los niños desarrollar habilidades emocionales que les ayudan a enfrentar nuevas situaciones y adaptarse de manera favorable a ellas (Bisquerra, 2005). De esta manera, el desarrollo de competencias emocionales contribuye a que los niños afronten la transición hacia la escuela primaria con mayor confianza y seguridad, lo que les permite adaptarse de manera más efectiva a los desafíos académicos y sociales que puedan surgir.

Según Bisquerra "La educación emocional tiene como objetivo desarrollar competencias emocionales básicas, como el autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales, que son esenciales para el bienestar personal y el desarrollo de relaciones satisfactorias con los demás" (Bisquerra, 2005, p. 64). Esta cita resalta la importancia del desarrollo de competencias emocionales, propias de la inteligencia emocional, para establecer relaciones saludables y afrontar los desafíos emocionales y sociales que implica el proceso de una transición escolar.

1.1.1. Clases de Competencias Emocionales

Las competencias emocionales juegan un papel importante en todas las interacciones y bienestar en la vida de los individuos. En la siguiente lista se exploran las principales:

La conciencia emocional, el autor la entiende como la capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, incluyendo el autoconocimiento y la empatía.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

La Regulación Emocional, que involucra la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones y aplicar estrategias para el manejo del estrés y el autocontrol.

La Autonomía Emocional, que se refiere a tomar decisiones conscientes y responsables basadas en las emociones y valores personales, incluyendo la confianza en uno mismo y la asertividad -emocional-.

Las Competencias Sociales, que abarcan habilidades para relacionarse y comunicarse efectivamente, como la empatía, la escucha activa, la cooperación, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Las Competencias De Vida Y Bienestar, que implican habilidades para enfrentar desafíos, establecer metas, tomar decisiones saludables y mantener el bienestar emocional y físico, como la resiliencia, la automotivación, el establecimiento de metas y la búsqueda del bienestar.

Promover estas competencias en individuos contribuye a un mejor manejo emocional, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad de adaptación y bienestar.²

Otro autor que ha estudiado la importancia de las emociones de los niños en etapas escolares es Goleman (1995) con su teoría de la inteligencia emocional. En esta se destaca la importancia de desarrollar habilidades emocionales, como la autoconciencia, el control emocional, la empatía y las habilidades sociales, para el bienestar y el éxito en la vida. Goleman (citado por Fernández y Montero, 2016) afirma que:

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, regular

² Esta lista fue tomada de Bisquerra (2003) con ajustes.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera en nuestras facultades racionales, capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p. 58)

De acuerdo con la cita anterior, el autor hace referencia a la capacidad de identificar nuestras propias emociones y las de los demás, teniendo la motivación para poder manejar efectivamente nuestras relaciones interpersonales como habilidades potenciales que proporcionen éxito en la vida. Esta visión es importante en este proyecto de investigación que buscó reconocer la importancia de fortalecer las habilidades emocionales de los niños del ciclo inicial que son a quienes está dirigida nuestra investigación, enfrentándose en esta etapa escolar a diferentes retos escolares en los que estarán en escena todas sus emociones.

Para Goleman (1995), el desarrollo de las competencias emocionales posibilita que los estudiantes puedan afrontar exitosamente los cambios y desafíos asociados con las transiciones escolares. Así pues, las competencias emocionales pueden ayudar a los estudiantes a comprender y manejar las emociones relacionadas con la ansiedad, el miedo o la incertidumbre que pueden surgir durante estos períodos de cambio. Además, el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para establecer y mantener relaciones positivas con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar. La inteligencia emocional ayuda a fortalecer y dar herramientas para mejorar un tránsito escolar más efectivo y armonioso.

A continuación, se reconoce otra teoría que se centra en el estudio de los lazos emocionales que se forman entre los niños y sus cuidadores, especialmente en las primeras etapas de la vida; se trata de la teoría del Apego de Bowlby (1982), de la que se hará referencia en el siguiente apartado.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Otra teoría que contribuye a una mejor comprensión del desarrollo emocional infantil es la del apego. Al respecto, Vuyk (1983) señala que en la etapa de tránsitos y cambios escolares es muy importante reconocer los aportes de Bowlby (1950) con su teoría del apego. Este autor enfatiza la importancia de las relaciones de apego tempranas en el desarrollo emocional de los niños. Bowlby (1950) sugiere que los niños establecen vínculos emocionales seguros con sus cuidadores principales, y que la calidad de estos afecta su capacidad para enfrentar los desafíos posteriores en la vida.

Vuyk (1983) destaca que la calidad de la relación con el cuidador principal y las relaciones establecidas durante la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo del niño, tal como lo expresa en la siguiente cita “La calidad de las relaciones de apego temprano tiene un impacto duradero en la forma en que los individuos se relacionan con los demás a lo largo de su vida” (Vuyk, 1983, p. 89).

Se puede afirmar que, con esta teoría el apego, el autor busca reconocer la importancia de tener vínculos afectivos fuertes y seguros en cada una de las etapas de la vida y de esto dependerá la seguridad y fortaleza para superar los obstáculos que se vayan presentado a lo largo del tiempo: “El apego seguro proporciona una base segura desde la cual los niños pueden explorar el mundo y desarrollar su autonomía” (Bowlby, 1973, p. 235).

Se puede reconocer esta teoría como complemento importante en esta investigación. Ya que, en la educación inicial, los niños deben verse sometidos a la separación de la figura de apego y esto les causa ansiedad y angustia, lo que afecta negativamente su desarrollo integral especialmente su estado emocional.

Bowlby afirma que: "La separación prolongada de la figura de apego puede dar lugar a la ansiedad y la angustia en los niños, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional"

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Bowlby (1993, p, 60). Es aquí donde se reconoce la importancia de una maestra que los fortalece y los acoge en su educación inicial; Bowlby reconoce que la salud mental de los niños es el resultado de una experiencia satisfactoria y sana entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 p. 11). En lo anterior se reconoce que es de vital importancia proporcionar a los niños unas bases seguras en sus primeras experiencias lejos de su hogar, que tendrán una influencia importante en el desarrollo de su autonomía y confianza frente a los diferentes retos de su vida.

Así pues, entendiéndose como autonomía la capacidad de una persona para realizar acciones o tareas por sí mismo, dichas acciones deben ser motivadoras y con objetivos alcanzables de acuerdo con la edad y proponiendo materiales y espacios confiables y seguros que los motive al desarrollo de sus propósitos. Es por esto que se abordará el siguiente constructo que es la educación inicial y todas sus características. Por otra parte, cuando se habla de resolución de conflictos, Bisquerra (2002) reconoce que los conflictos se mejoran o resuelven al tener habilidades emocionales como la autoconciencia, autorregulación, empatía y relaciones sociales. Según Cascón (2006), “se trata de aprovechar el conflicto para crecer personalmente y utilizarlo educativamente para enseñar al alumnado las habilidades necesarias que les permitan resolverlos positivamente y de forma autónoma”. (p.9)

1.2. Educación Inicial

Este es un proceso intencional de formación y cuidado dirigido a niños de 0 a 6 años de los niños y niñas, en el que se gesta el desarrollo a nivel socioemocional y personal, y en el que se potencian sus habilidades, destrezas, de orden cognitivo, conductual, físico. Se busca potenciar el desarrollo integral por medio de ambientes pedagógicos que fomenten la sensibilidad, el significado, la comunicación, la creatividad, el cuidado, las interacciones, los

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

procesos de socialización y el saber. Esto con base en las actividades rectoras: exploración del medio, literatura, arte y juego (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018).

En este periodo el eje articulador es la curiosidad y la intención de aprendizaje permanente por medio del juego y la exploración directa con el medio, favoreciendo procesos creativos, de comunicación y habilidades motoras, que son bases fundamentales en el desarrollo integral de las dimensiones orientadas a la socialización y adaptación en un entorno escolar. Estas herramientas le serán útiles en su vida futura.

Es así, que es muy importante ofrecer al niño ambientes enriquecidos en experiencias lúdicas, didácticas, llenas de color y asombro, promoviendo procesos como pensamiento espacial, lógico, destrezas matemáticas y de lenguaje, marcando un importante camino en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

Una de las pedagogas más importantes de la época que ha centrado sus estudios en la educación inicial es Pitluk (2012). Esta plantea que el nivel inicial es una etapa de la educación que se enfoca en el desarrollo integral de los niños. También señala que la Educación Inicial establece las bases para el recorrido educativo de la infancia, introduciendo una forma de acercamiento al conocimiento que influirá en sus capacidades de aprendizaje, comunicación y expresión. Como lo expresa en la siguiente cita:

Los primeros 6 años de vida de una persona, constituyen la época más importante para potenciar todas las dimensiones del desarrollo; debe darse en forma integral sin desconocer cada característica que hace parte del ser infantil: biológico, social y psicológico, poniendo en un lugar crucial para la vida del niño su ambiente y las personas que están a cargo de su cuidado y educación (Pitluk, 2012, p.26).

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Es por esto que en los últimos años la práctica de la pedagogía y el cuidado en la educación inicial se ha sustentado en estudios y pensamientos, a partir de la psicología y la neurociencia, conservando el respeto de las necesidades infantiles y potenciando al máximo el pensamiento y las experiencias para propiciar un verdadero desarrollo integral.

Otra pedagoga destacada en esta materia es Malajovich, (2017), quien ha realizado importantes aportes en el campo de la educación inicial; dentro de sus aportes más destacados está la importancia del juego y la didáctica en la educación inicial. Reconociendo que estos aspectos son fundamentales para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, Malajovich (2017) se enfoca en la importancia de la enseñanza y la construcción de programas de educación de calidad para los niños y niñas en esta etapa de su vida. Al tiempo, destaca la centralidad de la enseñanza, la reflexión sobre las prácticas educativas y la compilación de experiencias y reflexiones para mejorar la educación inicial.

De esta manera, se puede afirmar que el desarrollo infantil debe ser un proceso que permita el avance cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños, teniendo en cuenta todas sus características y necesidades personales. Así mismo, se deben reconocer los ejes que rigen la educación infantil que describiremos a continuación y que están sustentados por los lineamientos curriculares (MEN, 2018).

1.2.1. Ejes del Desarrollo Infantil

La educación inicial se enmarca en el fortalecimiento de los Ejes del desarrollo infantil, que son los que logran potenciar las habilidades de los niños en forma integral. Se reconocen los siguientes ejes: desarrollo social y personal en la primera infancia; expresión en la primera

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

infancia; experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2018). Estos se explicarán de manera sucinta a continuación:

Desarrollo social y personal en la primera infancia: busca fortalecer la confianza y seguridad en los niños y su entorno, implementando propuestas que fomenten su autonomía participación y formación de su identidad.

Expresión en la primera infancia: tiene como objetivo principal que los niños y niñas adquieran conocimientos, interactúen con el mundo y expresen su comprensión mediante las diferentes formas de expresión.

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: proceso constante en el que los niños y niñas interactuar en el mundo que les rodea y se sitúan en él por medio de la exploración: construir y crear, permitiéndoles crear un mundo de experiencias vividas por ellos mismos.

Por otra parte, durante esta etapa se reconocen actividades rectoras que potencian los procesos del desarrollo infantil y que son los pilares en los que se fundamenta un verdadero desarrollo integral. Estos se explican a continuación³:

1.2.2. Pilares de la Educación inicial

Los pilares de la educación son actividades rectoras que propician el desarrollo armónico y progresivo de las niñas y niños de educación inicial, que son: el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte. Estos se potencian a través de ejercicios participativos que involucra activamente a las familias y a toda la comunidad (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018).

³ Esta lista fue tomada con ajustes del MEN (2018).

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

El juego: ha sido una parte esencial de la experiencia humana a lo largo de la historia. “Un niño que juega está involucrado en lo que hace mientras lo hace, un niño que juega a cabalgar un caballo con un palo cabalga un caballo” (Maturana y Verden, 1999, p.144). El juego es una actividad gratificante que perdura durante toda nuestra vida. La cita de Maturana y Verden resalta la posibilidad de los niños y niñas para explorar en el mundo del juego, donde su imaginación les permite experimentar y vivir experiencias emocionantes y significativas, aunque estas sean puramente inventadas y fantasiosas. Además, como lo afirma Malajovich (2008) “El nivel inicial tiene una función que cumplir: debe lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El juego, como actividad específica que supone compromiso, intencionalidad de los jugadores, riesgo, aventura, posibilidad de exploración, de fracaso”. (p. 45)

Es así como en la primera infancia el juego es la actividad más realizada y de gusto por los niños y niñas y en la que sus ejes de desarrollo infantil se ven más potenciados. A partir del juego, el niño socializa, es libre, se comunica de diferentes formas, y realiza un proceso de construcción de un mundo imaginario y real que le posibilita un verdadero desarrollo integral. Mediante el juego el niño aprende, siendo esta actividad la que le permite vincular todas las áreas del conocimiento infantil de manera lúdica y tranquila (MEN, 2018, p. 28)⁴.

Inevitablemente el juego se convierte en un recurso invaluable para favorecer transiciones exitosas y armoniosas en diferentes momentos de la vida. Al fortalecer el crecimiento personal, social y emocional, el juego como actividad rectora permite el desarrollo integral infantil: “el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega” (Córdoba et al., 2016, p. 90).

⁴ Fue tomada con ajustes del MEN (2018)

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

La Literatura: otra actividad importante en el proceso en la educación inicial a la literatura que fortalece indiscutiblemente todo el proceso. Es la posibilidad que encuentran los niños y las niñas de sumergirse en universos imaginarios donde todo es válido por el placer, el deseo y las emociones donde se combina la realidad y la fantasía en una situación vivencial que enriquecerá su experiencia (Puerta, 2003).

En esta etapa en la que el desarrollo del lenguaje está en todo su esplendor, la literatura resulta ser un ingrediente potencializado que lo favorece. Los cuentos, canciones y poesías son además elementos que permiten estimular su imaginación y creatividad. Esta actividad en la educación inicial es quizás la primera puerta de acercamiento del niño con los libros y las dinámicas de rutinas y hábitos lectores y escritores que marcarán toda su vida: “Esta experiencia como lectores, en tanto constructores de sentido, resultará crucial para su desarrollo emocional y cognitivo” (SED, 2018, p.13).

El Arte: reconocer el arte como experiencia motivadora y significativa en la educación inicial es fortalecer los derechos fundamentales de los niños y niñas, propiciando su libertad y creatividad. Utilizar el arte en la educación inicial como actividad rectora permite fortalecer la autonomía, libertad y creatividad en los niños y niñas. No solo pensando en lo artístico sino además con un carácter y contexto cultural y de participación social (MEN, 2013). Además, permite a los niños y niñas desarrollar su sensibilidad creatividad de acuerdo con la forma personal de ver el mundo y transformarlo.

La Exploración Del Medio: cuando las niñas y los niños se les permite explorar su entorno, adquieren muchos conocimientos, especialmente aprenden a reconocer los elementos naturales y creados con todos sus fenómenos. Esto permite una comprensión más profunda de su entorno, proporcionándoles una base sólida para su crecimiento intelectual y desarrollo social.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Gracias a estas actividades los niños y niñas de educación inicial pueden explorar, investigar y reconocer diferentes objetos, formas y tamaños que potencializaran sus habilidades integrales, dándole significado a los diferentes contextos de su alrededor: actitudes de búsqueda permanente sobre el mundo, que suelen ser espontáneas, son en esencia a las que se hace referencia cuando se habla de exploración del medio (Bejarano, 2019, p.151).

Así pues, todos los procesos anteriores se ven influenciados por la maestra en la educación inicial, que es una figura clave que potencializa los recursos y actividades fundamentales para el desarrollo infantil. Su compromiso, dedicación y habilidades pedagógicas influyen directamente en el crecimiento y aprendizaje de los niños durante esta etapa crucial de sus vidas. Algunas de las características de la maestra de educación inicial se describirán a continuación:

1.2.3. Características de La Maestra de Educación Inicial

En el ámbito educativo, el maestro es fundamental para el desarrollo y éxito de sus alumnos, como lo reconocen Erocen y Kauchak (2005): “el maestro debe tener las actitudes, habilidades y estrategias necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno" (Eguren y Kauchak, 2005, p. 47). Es así, que las habilidades de un buen docente deben incluir la capacidad de estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza, incorporando los objetivos, métodos y brindando una buena retroalimentación.

Reconociendo que la labor de la maestra de educación inicial trasciende más allá de ser simplemente una guía en el proceso educativo de los niños en sus primeros años, es importante reiterar que esta se caracteriza por ser una profesional comprometida con el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente cálido y seguro que les permita explorar, aprender y desarrollar sus habilidades de manera creativa e imaginativa.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Es por esta razón que se debe reconocer a las maestras y a los maestros como líderes y constructores de las propuestas pedagógicas y curriculares de la educación inicial, pues son quienes reconocen las particularidades de su saber y experticia. Además, conocen los intereses de las niñas y los niños, toman las primeras decisiones sobre su bienestar y cuidado, diseñan propuestas y están inmersas en la experiencia. También son protagonista en la documentación de las experiencias pedagógicas.

En síntesis, la maestra de educación inicial debe ser una persona apasionada y dedicada, capaz de construir relaciones significativas y positivas con los niños y sus familias, con una visión pedagógica clara y actualizada sobre el desarrollo infantil. La maestra de primera infancia debe poseer características muy especiales que logren dar al niño y la niña la posibilidad de acogerlo y protegerlo en la escuela como en su hogar, “un cuerpo que acuna al otro, que sostiene, abraza, expresa afecto, pone límites y brinda seguridad es el que permite la calidez, afecto y la seguridad del apoyo [...]” (Soto y Violante, 2005, p. 53).

Es así como es de vital importancia para la investigación reconocer que la maestra desempeña un rol esencial en el proceso de transiciones efectivas y armoniosas de los niños. Su presencia, apoyo emocional, orientación y capacidad para adaptarse a las necesidades individuales contribuyen significativamente a que los niños enfrenten los cambios con mayor confianza, seguridad y bienestar en el ámbito educativo.

1.2.4. Marco Jurídico de la Educación Inicial

Reconociendo la importancia de garantizar los derechos de los niños y las niñas de educación inicial, se aborda este importante tema que establece normas que aseguran la calidad de la educación que reciben los niños que se encuentran en la educación inicial. Además, el marco legal permite reconocer programas y servicios que favorecen la población infantil.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Es así, que la Constitución Política de Colombia, en el artículo 44, señala que “La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 21). Son derechos inquebrantables para los niños y niñas de la educación inicial en Colombia, así como la garantía de su educación en una formación no solo en el aspecto cognitivo, sino también un acompañamiento social y emocional.

La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente, “garantizando de esta manera que los niños y niñas deben estar a cargo de personas con las competencias necesarias para asumir esta corresponsabilidad junto a la familia y el Estado” (Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia).

Es así cómo, garantizar un proceso adecuado en las transiciones efectivas y armoniosas, implica garantizar el acceso a una educación de calidad que lógicamente se reflejará en el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo los valores de respeto, paz y el acompañamiento emocional en el sistema educativo. Además, contribuirá a que los niños y niñas enfrenten las transiciones de manera positiva y puedan tener un proceso escolar tranquilo.

Por otra parte, en Colombia, el sistema educativo está organizado en diferentes niveles bajo la regulación del Ministerio de Educación Nacional (MEN). La educación preescolar ocupa un capítulo especial dentro de este marco educativo colombiano, y su enfoque principal es el "desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas" (MEN, 1994, p. 18).

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Además de todo lo anterior, uno de los mayores logros ha sido la regulación del decreto 2247 de 1997 por parte del MEN, con la integración de la educación preescolar al sistema educativo formal colombiano con objetivos claros y logrando espacios de cobertura en esta población. Este destacado logro consiste en que el MEN ha reformado el Decreto 2247 de 1997 para integrar la educación preescolar en el sistema educativo formal de Colombia. Esto ha permitido establecer metas claras y ha ampliado la cobertura para los niños en esta etapa educativa.

Por otra parte, la Ley 1804 de 2016, que corresponde a la política de “Cero a Siempre”, en donde se formulan las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, el gobierno colombiano reconoce algunos aspectos claves para garantizar una educación integral en la educación inicial, entre ellos, los Derechos Básicos de Aprendizaje, y la interacción con los pares, con el mundo y consigo mismos (Congreso de Colombia, 2016, p. 11).

1.3. Transiciones para avanzar en la vida.

Cada etapa de cambio en la vida representa una ocasión para transformarla; estos cambios requieren un tiempo prudente, necesario para una evolución normal y tranquila. Esto es lo que propone Mulsow (2008): “Cada transición de la vida es un momento de cambio y de sincronización con nuevos procesos que requieren de un tiempo y espacio determinado y que deben darse de manera natural para un desarrollo emocional equilibrado” (p. 34).

Se puede decir que existen diferentes tipos de transiciones, que son vitales para el avance de las metas y propósitos de la vida. Sin embargo, en la investigación no se ahonda en el tema ya que se centra principalmente en las transiciones escolares en la primera infancia y, por supuesto, en las transiciones efectivas y armoniosas, que son el eje fundamental de la investigación como se especifica en los siguientes apartados.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

1.3.1. Transiciones escolares en la educación inicial.

Se reconoce que las transiciones escolares son los procesos de cambio que enfrentan los estudiantes al pasar de un nivel educativo a otro, de un entorno a otro o de una etapa de su vida a otra. Cada uno de estos cambios incide de manera significativa en las diferentes dimensiones del desarrollo, siendo muy importante la capacidad de adaptación social y el estado emocional de los estudiantes. Al respecto, Alvarado y Suárez (2010) consideran que “las transiciones son momentos críticos que vive el alumnado cuando pasa de un ambiente educativo a otro y que, indudablemente, pueden afectar a su aprendizaje” (p. 87)

Cuando hablamos de las transiciones escolares en el ciclo inicial, se reconoce que los procesos escolares de los niños y niñas requieren de una maduración biológica y psicológica para poder ser asimilados y aplicados en su vida personal y social; cada uno de estos procesos van unidos a los cambios y transiciones que la vida les presenta. En los niños de ciclo inicial, el primer cambio o tránsito emocional, psicológico y social que se da es salir de su hogar a la escuela. Así lo afirma Peralta (2007):

Identifica la primera transición como aquella que se da en el escenario familiar guardería o párvulos y la segunda gran transición como aquella que modula del ambiente familiar-social a la institución externa (Educación Infantil), constituyendo la tercera transición el paso a la educación Primaria (p. 23).

Es así que, de acuerdo con la autora, este cambio es un importante acontecimiento para los niños desde su integralidad: se debe reconocer la importancia de un ambiente escolar cálido y organizado con las necesidades fundamentales que ellos requieren para hacer esta transición del hogar a la escuela como escenario feliz, disminuyendo sentimientos de pérdida de lo conocido, tristezas e incertidumbres, que desfavorecen su desarrollo integral dentro del ambiente escolar.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

No se puede desconocer que las transiciones escolares son experiencias necesarias en la vida y se tienen que abordar, pero estas se deben dar de forma armónica y teniendo en cuenta los factores individuales de cada ser. Es decir, con entornos especiales que favorecen y acogen a esta población en el ingreso al preescolar, reconociendo ambientes escolares basados en la lúdica y la afectividad. Estos ambientes escolares van cambiando a medida que los niños y niñas van pasando a otros grados de escolaridad. Se puede reconocer que, desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED), se ha trabajado todo este impacto social y emocional que viven los estudiantes al pasar de un ciclo a otro, manifestando interés en disminuir esta ruptura y orientar todas las transiciones de los niños y niñas en su vida escolar (SED, 2018).

Reconociendo la importancia del tema de las transiciones escolares para el desarrollo integral de los niños y para este trabajo de investigación, en el siguiente apartado se profundiza el tema de las transiciones efectivas y armoniosas del preescolar.

1.3.2. Las Transiciones Efectivas y Armoniosas en la educación inicial

La educación inicial establece las bases para el proceso educativo de la infancia, influyendo en su capacidad de aprendizaje, comunicación y expresión. (Pitluk, 2013, p. 17). La autora reconoce de esta manera la importancia de esta etapa escolar en el desarrollo integral infantil. Para el Ministerio de Educación Nacional MEN, (2015), “Las transiciones que experimentan los niños y las niñas son momentos de cambio que afectan su identidad y sus relaciones con los demás, teniendo un impacto significativo en su desarrollo” (p.8). Todos estos aspectos son muy importantes en el desarrollo integral en la educación inicial, además buscan fortalecer a los niños en el colegio y en el ámbito familiar.

Se reconoce que los niños de educación inicial, al ingresar al colegio, viven diferentes situaciones de cambios y procesos de acogida, y además disponen de diferentes ambientes, según

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

sean las características del contexto escolar. Estos son diferentes a los procesos que se viven en la educación inicial, que están basados en pedagogías apropiadas para su edad, donde se tiene en cuenta sus características particulares, un ambiente de aprendizaje didáctico, con ritmos de trabajo acordes a las etapas del desarrollo infantil y todo un ambiente cálido y de posibilidades que favorecen su desarrollo integral.

Reconociendo la importancia que tiene para un tránsito efectivo y armonioso y las cualidades escolares anteriormente mencionadas, se requiere asegurar que los niños y niñas experimenten una transición armoniosa y feliz hacia la educación primaria. Además, es vital proporcionarles el acompañamiento emocional y el apoyo necesario para que puedan adaptarse de manera positiva a los cambios y afrontar con confianza las novedades que encuentren en el nuevo nivel escolar.

Desafortunadamente, esto no sucede y los tránsitos escolares se dan de manera brusca, teniendo que los niños y niñas enfrentan una pedagogía más estructurada y centrada en las diferentes áreas del aprendizaje que dan cumplimiento a con los lineamientos, normas curriculares. En general, se evidencian nuevas estrategias pedagógicas que se viven en el grado primero.

En el colegio El Verjón, se ha identificado una ruptura de los procesos al pasar del preescolar a la escuela primaria. Esto ha afectado significativamente el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial y se ha convertido en un problema significativo, situación que justifica el propósito e interés de la investigación, que propone una analizar la incidencia de una estrategia pedagógica basada en talleres que fortalezcan las competencias emocionales y así lograr aumentar las habilidades en las competencias infantiles para que los niños y niñas del

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

grado transición puedan estructurar mayores herramientas emocionales. Esto con el fin de realizar este tránsito de forma más armónica y efectiva.

El desafío pedagógico de este nivel es procurar el desarrollo integral de los niños mediante actividades motivadoras y significativas que construyen su identidad. Como lo expresa Guillén (2021), "el reto de los docentes es el de favorecer la motivación intrínseca del alumnado, aquella que permite dedicar mucho tiempo a una actividad que apasiona, y no basada en premios y castigos que resulta insuficiente para promover el aprendizaje" (Guillen, 2021, p. 14)

Es así, que todas estas nuevas miradas sobre las transiciones educativas han dejado ver las necesidades, temores, expectativas de los niños de preescolar, que hasta hace algunos años no se reconocían y que, indudablemente, representan nuevos descubrimientos científicos para aminorar los problemas escolares que tienen que ver con este tema. De ahí que Gallego (2014) afirme: "Para muchos niños y niñas el paso por el preescolar se convierte en un hermoso y mágico recuerdo de la infancia, es allí donde aprenden a socializar, a compartir, se integran y experimentar con los compañeros y profesores" (p. 26). Mientras que para algunos niños entrar al colegio es una transición natural y feliz, para otros es una fragmentación significativa, tal como lo expresa Featherstone (2004): "mientras que para otros niños es una total ruptura de sus acciones, pensamientos y alegrías" (p. 34)

1.3.3. Importancia de los vínculos en las transiciones afectivas y armoniosas

El acompañamiento de los educadores y los ambientes educativos juega un papel fundamental, en el contexto escolar y social. Para Abello (2009), es claro que las diferencias entre el preescolar y la escuela primaria tienen diferentes contextos y se deben tener en cuenta para una sana articulación armoniosa que genere un impacto positivo en el aprendizaje, pues de esto depende el éxito de los diferentes procesos que se dan en el curso primero de primaria, como

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

son los procesos lectores y lógico matemáticos. Además de las diferentes asignaturas que el curso exige, las transiciones afectivas y armoniosas hacen énfasis en lo socioemocional del desarrollo infantil. Al respecto, Volver, et al, (2008) reconocen que:

Las transiciones pueden ser interpretadas como momentos clave dentro del proceso de aprendizaje sociocultural mediante el cual los niños - niñas modifican su conducta en función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con su entorno (p. 9).

Algunos factores como el trabajo cooperativo entre pares y la colaboración y contribución a través de las habilidades que se ponen al servicio de otros hacen parte de un proceso armonioso en la transición de un grado a otro. Gracias a ello, se generan ambientes afectivos basados en la comunicación asertiva y el desarrollo de las habilidades emocionales. Estos aspectos de vital importancia, que debemos generar en la institución educativa El Verjón, permiten alcanzar los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación.

Al respecto, se puede afirmar que la calidad del proceso educativo depende en gran medida de la construcción de vínculos afectivos entre los estudiantes, los maestros y las familias, y del compromiso mutuo para crear un ambiente de trabajo propicio para el aprendizaje. Estos aspectos también deben motivar y enriquecer la experiencia educativa con un enfoque de educación integrada y no fragmentada, que logre un desarrollo integral sólido y seguro que permita el éxito en los niños y niñas.

En el colegio El Verjón, para el caso de primera infancia, se debe tener en cuenta que esta funciona a través del nivel multigrado, que comprende niños de 4 y 5 años ubicados en los niveles de jardín y transición respectivamente, dentro de la misma aula. El plan de estudios tiene en cuenta la diferencia de edad, la maduración, y las necesidades e intereses en los procesos

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

propios de los estudiantes. También se propicia el trabajo colaborativo y se permite la asociación libre y dirigida en algunas actividades propuestas por la docente, favoreciendo la socialización y el intercambio de experiencias. La situación anterior promueve un quehacer pedagógico dinámico en cuanto a estrategias llamativas se refiere, aprovechando nuestro entorno rural, en estrecha relación con la naturaleza y los pre saberes con los que llegan los estudiantes frente a situaciones propias del campo. Razón por la cual es importante hablar de estrategias didácticas.

1.4. Estrategias Didácticas

Una estrategia didáctica consiste en el uso de diversas técnicas y recursos pedagógicos para lograr un objetivo de aprendizaje en los estudiantes MEN (2019). Estas técnicas pueden incluir materiales audiovisuales, trabajo en equipo, actividades prácticas y más. El objetivo principal de una estrategia didáctica es lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados de manera significativa, es decir, que comprendan y apliquen lo aprendido en situaciones reales de la vida

Una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. (Díaz 2002, p. 67).

1.4.1 Estrategias didácticas Basadas en la Educación Emocional.

Para desarrollar una estrategia didáctica, es importante considerar el perfil de los estudiantes, sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje, así como el contexto educativo en el que se encuentran. Además, es esencial que la estrategia esté respaldada por teorías pedagógicas y científicas que apoyen su eficacia y pertinencia. Las estrategias didácticas que los maestros y maestras desarrollen en sus contextos escolares deben fomentar espacios de integración donde, tanto adultos como estudiantes, construyan sus conocimientos de manera

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

significativa. Cada una de estas propuestas tiene características que permitirán la buena acción y participación de la comunidad educativa y el cumplimiento de los objetivos que se puedan plantear en la educación inicial (SED, 2018).

Es así, que la Secretaría de Educación propone actividades basadas en los pilares de la educación (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio), con espacios y ambientes que tengan una intencionalidad pedagógica, dispuesta con materiales adecuados, escogidos para cada una de las propuestas metodológicas que se requieran (SED, 2018).

En el Juego: es una actividad ampliamente utilizada en la educación preescolar y primaria, ya que permite a los niños y niñas aprender de manera lúdica y significativa. Según De Ketele y Rogers (2007), el juego es la actividad en la cual los niños y niñas de manera voluntaria eligen desarrollarla, les genera satisfacción, dado que inmerso en la zona de desarrollo próximo les permite explorar, interactuar y aprender durante el proceso.

Según Montessori (1964), el juego es una forma natural de aprendizaje y los niños y niñas aprenden más cuando están interesados y motivados en lo que están haciendo. Además, Vygotsky (1933) afirma que: "En el juego, el niño se comporta más allá de su edad, por encima de su edad, de forma más avanzada que en la vida real. En el juego, el niño actúa como si fuera mayor que él mismo" (p. 34). Según el autor, el niño en el juego tiene un comportamiento que va más allá de su edad, se muestra con habilidades más avanzadas y actúa como si fuera mayor que en la vida real. Es como si el juego le permitiera expresar su potencial y actuar de forma más sofisticada de lo que normalmente haría en su vida cotidiana.

Por otra parte, Jean Piaget (1962) reconoce que: "El juego es la actividad más alta del niño, que es el más completo en su forma de ser y el más activo en su proceso de formación" (p. 125). El

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

juego es la actividad más significativa para el niño, ya que es cuando se encuentra más completo en su forma de ser y más activo en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Otra destacada opinión de Montessori (1912) sostuvo que: "El juego es el trabajo del niño, su actividad más seria, que conduce al desarrollo y aprendizaje" (p. 37). A partir de esta idea, se podría decir que el juego es una actividad importante y seria para el niño, ya que es una herramienta esencial para su aprendizaje y desarrollo. A través del juego, el niño puede explorar, experimentar, aprender y adquirir habilidades y conocimientos importantes para su crecimiento y madurez.

La Resolución de Problemas: es una estrategia didáctica muy acertada para el aprendizaje de los niños y niñas en preescolar, ya que les permite enfrentar situaciones complejas de manera autónoma y creativa. Según Baroody (1993), "la resolución de problemas es el proceso cognitivo que permite a una persona solucionar un problema no rutinario con un nivel de conocimiento y habilidades determinadas". (p. 76)

De acuerdo con el autor, para aplicar esta estrategia en preescolar, es recomendable plantear situaciones problemáticas relevantes para los niños y niñas que involucren su entorno. Se deben considerar aspectos importantes como crear un ambiente de trabajo en equipo, plantear problemas con distintos grados de dificultad, estimular la búsqueda de soluciones alternativas, permitir la exploración de los recursos disponibles, promover el uso de herramientas para la solución de problemas y dar la posibilidad de evaluación de las soluciones encontradas (Carretero, 2009). Al implementar la resolución de problemas como estrategia didáctica en preescolar, se fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en los niños y niñas, así como el fortalecimiento de su capacidad de análisis y toma de decisiones.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

1.4.2. El taller como estrategia didáctica

Los talleres son una herramienta pedagógica que apuntan a ser una mediación dentro de un contexto de aprendizaje y su función es hacer más fácil el cambio a nivel integral, fomentando actividades significativas que permiten una transformación en las habilidades emocionales. Al respecto, señala Ander-Egg: “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (1999, p. 5). Lo anterior pretende que el estudiante sea el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

En tal sentido, los talleres se constituyen en “actividades marco, momentos de trabajo orientados hacia la producción común, en el transcurso del cual se dan respuestas a necesidades inmediatas y que, gracias a los intercambios y descubrimientos, se convierten en momentos de reflexión” (Touchon, 1994, p. 76). Con los talleres se pretende que conozcan de forma consciente las emociones, poderlas verbalizar, establecer relaciones saludables, desarrollar procesos de socialización, respeto al otro, tolerancia, cooperación, y otros valores y actitudes que tengan el dialogo y la mediación como garantes en la resolución de conflictos.

1.4.3. Fundamentación Pedagógica

1.4.3.1. Pedagogía Activa: esta pedagogía se fundamenta en tres principios: Aprender mediante la acción según Dewey (1916) “el aprendizaje se logra a través de las experiencias y vivenciales” (106). Por otra parte, otro fundamento de esta pedagogía es hacer al estudiante protagonista del aprendizaje; de este modo, el docente es quien orienta mas no el que dirige. Como último fundamento, la pedagogía activa promueve el desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes (Gardner, 1983). Esta reconoce que la acción y el movimiento no solo

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

estimulan la inteligencia verbal o matemática, sino que también favorece el desarrollo de otras capacidades y habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes.

Dewey (1916) reconoce que la educación no debería limitarse a transmitir conocimientos, sino a guiar a la persona para desarrollar su potencial y poner sus habilidades al servicio del bien común. En sus ideas, Dewey destaca además la relevancia de integrar la vida normal con los contenidos escolares, para que los niños se les facilite solucionar problemas reales. "La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el proceso que nos ayuda a formular las preguntas adecuadas"(Dewey, 1941, p 112.).

Es así, que bajo esta mirada esta pedagogía busca promover la participación de los niños con su propio aprendizaje y experiencias significativas, siendo receptores activos y permitiéndoles realizar actividades que les permiten construir su conocimiento; también se destaca la aplicación de conceptos y habilidades como un modo de relacionarse con el contenido de manera significativa.

Esta nueva pedagogía posibilita una transformación en la manera de transmitir el aprendizaje a los niñas y niños. Es así como reconocer la bondad infantil, tal como lo explicó Rousseau (1974). La pertinencia de promover la autonomía en los niños, propuesta por Montessori (1907), y el aprender haciendo de Dewey, proporcionan en esta pedagogía una base clara para el estudio en curso. Teniendo en cuenta lo anterior y la importancia del contexto en el que se desarrolló nuestra investigación, se hará referencia a la educación rural.

1.5. Escuela Rural

Existen innumerables definiciones de educación rural, sin embargo, Boix (2004) refiere que:

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico didáctica basada en la

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

heterogeneidad y multinivel aridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada”. (Boix, 2004, p. 13)

En el colegio El Verjón no aplica en su totalidad esta visión; es una zona de reserva forestal, (Resolución 463 de 2005) protegida por la CAR, que procura especial vigilancia a la fauna, la flora, el territorio. Por esta razón, la ejecución de algunas intervenciones de obra no es posible, dada su condición de reserva natural protegida.

El colegio en su infraestructura cuenta con biblioteca, zona de recreación, sala de cómputo, ruta escolar, mobiliario, PAE y programas complementarios como el SENA y Colsubsidio, y otros patrocinios por parte de la Secretaría de Educación Distrital. Dentro de su oferta educativa, se trabaja en el aula programas de conservación ambiental, creando una cultura protectora con el medio ambiente, desde ciclo inicial hasta grado once, con al acompañamiento de la CAR y la SED. Se capacita a los docentes para que sea replicada la información; además, a partir de grado 9 y hasta 11, la intervención del SENA en la formación coincide con el mismo propósito de educación. De esta manera, los estudiantes, al terminar su proceso académico, tienen doble titulación, que les permite de alguna manera llevar un proyecto de vida un poco más elaborado.

En una escuela rural, las transiciones efectivas y armoniosas son cruciales para el desarrollo integral de los niños y el funcionamiento general de la institución. Debido a que estas escuelas suelen tener grupos heterogéneos de niños de diferentes edades y con diferentes necesidades, es importante que se implementen estrategias que permitan una transición fluida y efectiva de una actividad a otra, y de un grupo de niños a otro.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Esta situación promueve un quehacer pedagógico dinámico en cuanto a estrategias llamativas se refiere, aprovechando nuestro entorno rural, en estrecha relación con la naturaleza y los pre saberes con los que llegan los estudiantes frente a situaciones propias del campo. Al respecto, "el educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos" (Homodi y Aragues, 2013, p. 34).

En esta investigación se hace una mirada a retos evidenciados por medio de la práctica vivencial, como los vínculos comunitarios articulados, que se relacionan con la consecución del derecho a la educación de la población rural. También se cuenta con el acompañamiento y seguimiento de las entidades aliadas, que afianzan el principio de equidad, cobertura, calidad y pertinencia, teniendo en cuenta su contexto, intereses y necesidades. Este proceso busca cerrar brechas de desigualdad a nivel social y educativo, y aportar a la transformación en sus proyectos de vida con mejor calidad.

El Programa de Educación Rural constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad (MEN, 2001).

En nuestro país se desarrolla una estrategia que da respuesta a las necesidades que se presentan en la ruralidad, en cuanto a la enseñanza se refiere, llamada PER (Programa de Educación Rural). Su propósito es extender con calidad, pertinencia y permanencia el acceso al aprendizaje en el sector rural. El componente técnico con el que cuenta es especializado en educación rural y gestión, con políticas públicas y razones de ejecución, haciendo énfasis en diagnósticos, metodologías y formulación de planes de estudio teniendo en cuenta desde el currículo sus particularidades.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Como docente endógena, la lectura de realidades con respecto a la educación de Primera Infancia en la ruralidad del país, sigue siendo una problemática de orden presupuestal ya que no hay garantías pese a los esfuerzos y promesas del gobierno y su voluntad de implementar tres niveles de educación preescolar; con infraestructura adecuada, docentes calificados, dotaciones de material apto para el contexto acercando las nuevas tecnologías y recursos que faciliten el acceso y permanencia dentro del contexto escolar, como es: movilidad, alimentación, salud entre otros (SED, 2021)

La dificultad de acceso y permanencia en la educación de Primera Infancia en la ruralidad tiene un impacto poco positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas, limitando su capacidad de aprendizaje de las dimensiones propuestas para este nivel, afectando su desempeño académico, social, afectivo, cognitivo y artístico en un futuro inmediato. Otra situación que lo agudiza son las altas tasas de deserción, quizás por su cultura de prioridades, como las labores propias del campo y la necesidad de generar ingresos que permitan solventar el diario vivir dentro del núcleo familiar. Al respecto, Lleras (2019) expone:

El reto es entonces lograr dignificar la educación rural en el país y fortalecer la vocación rural en los territorios. Para esto, importante no pensar la ruralidad desde la carencia, sino movilizar los imaginarios sociales para visibilizar las fortalezas, capacidades y oportunidades propias de la ruralidad colombiana (p. 4).

1.5.1. Condiciones De La Escuela Rural En El Ciclo Inicial

Los niños y niñas que omiten la educación en primera infancia, por lo general, evidencian dificultad para adaptarse al ambiente escolar y manifiestan poca motivación e inseguridad para un proceso académico formal dentro de una institución, situación que limita su desarrollo social

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

y emocional; de alguna manera, esta situación afecta también la capacidad para romper el ciclo de pobreza, restringiendo las oportunidades para tener una mejor calidad de vida.

En relación con la temática expuesta, es necesario mencionar a Celestine Freinet, quien resaltó la importancia de emplear métodos naturales de aprendizaje, desde los elementos del contexto rural y sus aportes como medio de transformación social. Esta debe nacer y ser guiada desde las necesidades de la comunidad, los niños y niñas, y estar orientada en su formación para ser sujetos activos y comprometidos con entorno familiar-social. Sus contribuciones siguen vigentes y pueden tomarse como guía fundamental para mejorar la educación en nuestro país (Freinet 1959)

Freinet, como referente de la educación rural, ha influenciado algunas prácticas como el uso de la experimentación de manera directa, la observación como instrumento de aprendizaje y la interacción con la naturaleza como elemento fundamental para el aprendizaje.

También es importante tener en cuenta la comunidad, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses particulares desde el entorno, así como el compromiso de permanecer como ciudadanos activos con y para su entorno familiar y social. Así mismo, la exploración e interacción con el entorno natural enriquece los presaberes y saberes individuales y colectivos, lo que aportan dinamismo al proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando elementos que los rodean y que promueven el descubrimiento, la resolución de problemas y la autonomía; estos procesos fortalecen, a su vez, prácticas de cuidado de la naturaleza.

1.5.2 Cobertura y calidad: el territorio rural ha tenido grandes cambios en las últimas décadas, debido al desarrollo urbanístico; por ende, las prácticas económicas, sociales, familiares y de migración se transforman también, incidiendo en la educación rural. Es por esta razón que el gobierno genera políticas que apuntan a mejorar el acceso, la permanencia, la calidad y la

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

pertinencia en las zonas rurales. Así pues, nace el Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación Nacional, que busca cubrir las necesidades y características de la comunidad y el entorno.

Con enfoque en la naturaleza y la experiencia directa, la educación rural a menudo se beneficia de utilizar la naturaleza y la experiencia directa como recursos educativos, aprovechando el entorno rural en el que se encuentra; además, este tipo de educación juega un papel importante en el desarrollo de las comunidades porque hace reducción de brechas sociales, económicas, mejorando la calidad de vida de la población rural; también puede contribuir a proyectos de desarrollo sostenible, y al empoderamiento de los mismos habitantes de la zona.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Capítulo 2: Marco metodológico y Estrategia Didáctica

En este capítulo, se presenta en un primer momento el marco metodológico propuesto en esta investigación, puntualizando en la estrategia metodológica de la investigación acción educativa. Así mismo, se exponen las fases propuestas para el desarrollo de este estudio, en coherencia con los objetivos planteados en esta investigación, cuyo propósito fundamental fue analizar la incidencia que tiene la estrategia didáctica en el fortalecimiento de las competencias emocionales de autonomía y la resolución de conflictos en los niños y niñas del grado de transición en el colegio rural El Verjón, durante su transición a la escuela primaria.

2.1. Marco metodológico

Como estrategia metodológica de este estudio, se reconoce a la investigación-acción educativa como un elemento principal en el desarrollo de esta propuesta, centrándose en la colaboración, la participación y el cambio social. La investigación-acción educativa se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores (Elliot y Cifuentes, 1982, p. 5). Los autores reconocen algunas características de la investigación acción educativa que claramente están definidas en el desarrollo de la investigación en curso; la investigación la puede desarrollar el profesor, en el caso de este estudio, fue desarrollada por las maestras titulares. Otra característica importante, y que es enunciada por los autores, refiere al interés de explorar y comprender una situación problémica en los estudiantes, en este caso, el tránsito efectivo de la educación inicial a la escuela primaria. Y otra característica apunta a emplear soportes teóricos para comprender mejor la situación problémica.

Continuando con las características de la investigación acción, reconocidas por Elliot y Cifuentes (1982), y que claramente se reconocen en este trabajo, es la interpretación de lo que ocurre, vista desde los niños y niñas, profesores y padres de familia, quienes son los que actúan como protagonistas en la situación. Estos, a su vez, narran y describen subjetivamente, según sus

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

propias apreciaciones, percepciones y experiencias que se abordan en entrevistas y observaciones participantes.

Es así, que reconociendo las anteriores características de esta investigación y sustentadas por el pensamiento de Elliot y Cifuentes (1982), se agregan otras importantes como la autorreflexión y los relatos de los participantes de forma libre y tranquila, frente a todos los procesos llevados a cabo en el marco de la acción educativa en cuestión. En este caso, la estrategia didáctica buscó ser desarrollada de manera confiable, siempre con respeto y en pro del bienestar social y educativo.

De acuerdo a lo anterior, se tuvo en cuenta las siguientes fases de desarrollo para lograr un proceso organizado y consecuente: fase preparatoria, fase de diagnóstico, fase de diseño e implementación, fase de valoración de la propuesta didáctica por último la fase de reflexión pedagógica.

Fase Predatoria: Como insumos relevantes se contó con el análisis de documentos institucionales que aportaron a la configuración del problema investigativo, así como la pertinencia del diseño de una estrategia didáctica. Se identificaron los instrumentos pertinentes para la realización del diagnóstico, y la pertinencia de esta investigación a partir de los antecedentes consultados acerca del objeto de estudio. Así mismo, la lectura de referentes teóricos consolidó la mirada acerca de las necesidades encontradas en la Institución y la viabilidad para la implementación de la estrategia.

Fase de diagnóstico: Se inició con una lectura de las realidades de los niños del grado transición, teniendo en cuenta los antecedentes del problema en la institución, identificando el contexto educativo, las necesidades de la comunidad, las habilidades y conocimientos previos sobre las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

transiciones afectivas y armoniosas de los actores educativos. Esto permitió adaptar la propuesta didáctica a las necesidades y características de la población educativa.

Después de la fase de diagnóstico, se realizó la fase de implementación, en la que se llevó a cabo la puesta en práctica de la estrategia didáctica, utilizando recursos y materiales previamente planificados; se realizó un seguimiento y una valoración sistemática que hizo posible implementar y ajustar la propuesta para un mejor desarrollo, seguidamente se realizó una fase de valoración de la estrategia didáctica en la que se analizaron los resultados obtenidos, reconociendo aspectos positivos y por mejorar en la estrategia. Finalmente, la fase de reflexión identificando los aportes pedagógicos de la estrategia.

2.2. Diagnóstico

El objetivo principal de esta fase fue reconocer las características y necesidades en las competencias emocionales en la autonomía y resolución de conflictos de los niños y niñas del grado transición, del colegio rural El Verjón, para así poder planear la propuesta didáctica, y adaptarla a las necesidades y características de la población educativa de la institución.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 2. *Estructura de la fase de diagnóstico.*



Nota: Construcción propia (2022).

Como se observa en la imagen, se realizaron diferentes acciones de diagnóstico que tuvieron en cuenta los registros de observación de los estudiantes del grado transición y primero, reuniones con los docentes y charlas con los padres de familia. Estas acciones revelaron que los niños, al pasar al grado primero, mostraban tristeza, temor y baja participación. Además, al examinar las actas de las comisiones de evaluación del primer semestre del curso primero de primaria, se evidenció que los niños mencionados nunca habían presentado problemas escolares durante la educación inicial, y que, al comenzar su escuela primaria, su desempeño y comportamiento habían desmejorado.

Instrumentos: Dentro de los instrumentos utilizados para el diagnóstico, se realizó una encuesta de opinión a las maestras de preescolar y del grado primero, sobre sus apreciaciones de las transiciones efectivas y armoniosas y su impacto con las competencias emocionales (Imagen 2). Además, se aplicó otra encuesta a los 15 padres de familia de los niños de transición del

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

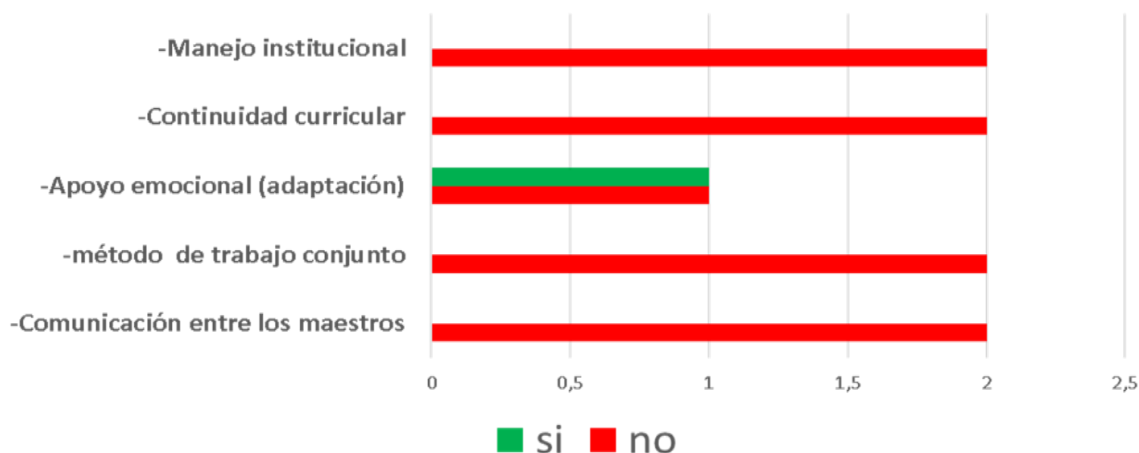
año 2022, sobre su conocimiento y participación desde casa en el proceso de las transiciones efectivas y armoniosas, como se pueden apreciar en la Gráfica 2.

2.2.1 Encuestas Realizadas A Las Profesoras de Preescolar Y De Grado Primero:

Se realizó una encuesta diagnóstica a las profesoras de educación inicial y grado primero, con el objetivo de reconocer el proceso de la práctica pedagógica en el tema de las transiciones efectivas y armoniosas (imagen 1) a partir de las preguntas que se enuncian a continuación:

Importancia de las transiciones efectivas y armoniosas

Gráfica 1. Resultado de encuestas a maestras.



Nota: Construcción propia (2022)

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las dos maestras de preescolar y primaria, podemos concluir que se evidencia la ausencia de manejo institucional frente a las transiciones efectivas y armoniosas. Según las respuestas, no hay continuidad curricular entre niveles y se evidencian dificultades en el método de trabajo entre maestros. Adicionalmente, no hay comunicación asertiva como se puede observar en los resultados.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

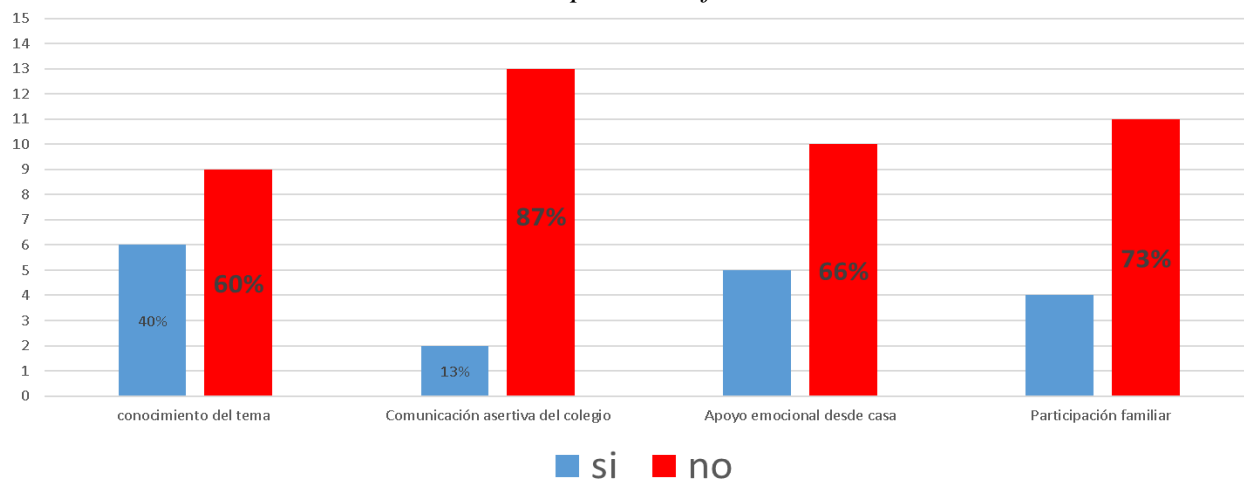
2.2.2. Encuesta A Padres De Familia sobre el Conocimiento e Importancia De Las

Transiciones Efectivas Y Armoniosas.

Se aplicó una encuesta a los padres de familia del grado transición con el objetivo de reconocer el conocimiento y práctica en su hogar sobre las transiciones de sus hijos. Imagen 2 anexos

Encuesta a padres de familia: Conocimiento Y Práctica De Las Transiciones Efectivas Y Armoniosas Desde el Hogar.

Gráfica 2. Resultado de encuestas a padres de familia



nota: Construcción propia (2022)

De los 15 padres encuestados, nueve de ellos reconocieron que desconocen el tema de Transiciones efectivas y armoniosas; los seis restantes manifestaron tener conocimiento sobre el tema. Frente a la pregunta de comunicación asertiva del colegio, trece de los padres declararon que el colegio no les brinda esta información sobre las transiciones efectivas y armoniosas, y dos de los padres de familia manifiestan que si reciben dicha información.

Con relación a la pregunta que hace referencia a si existe un apoyo emocional desde casa, de los cambios que experimenta los niños y niñas en el ciclo inicial, diez de los padres

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

respondieron que no realizan este acompañamiento y seis afirmaron que sí practicaban este acompañamiento. En cuanto a la participación familiar en las actividades escolares, 11 de los padres manifestaron no participar en dichas actividades propuestas por la institución y 4 padres respondieron que si participan activamente de las actividades institucionales.

Como complemento del diagnóstico se realizó un taller de habilidades y competencias emocionales de los niños de transición 2022

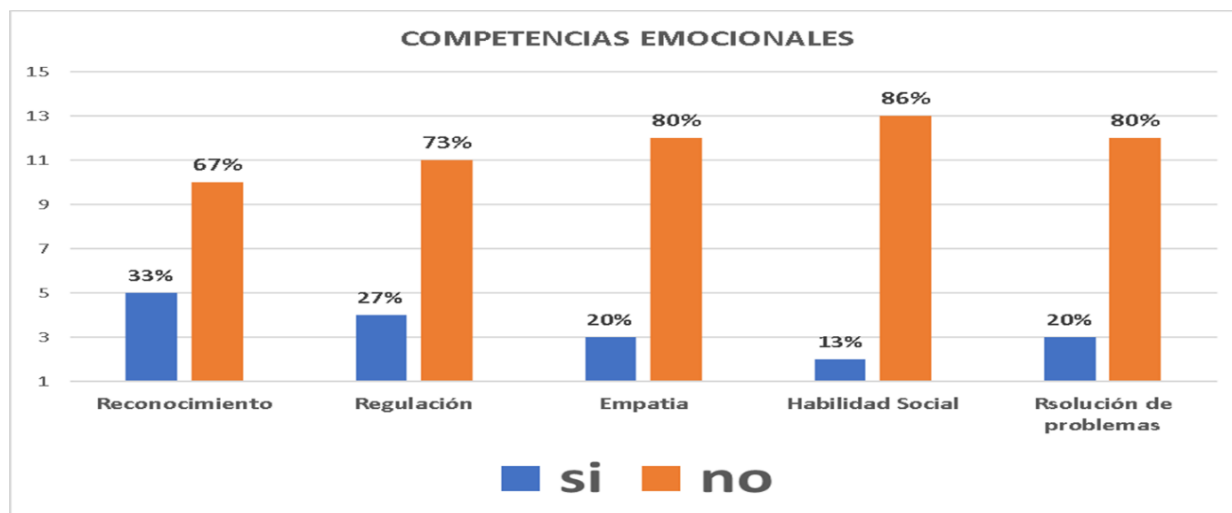
Se realizó un taller a los niños y niñas de educación inicial, con la finalidad de reconocer sus habilidades emocionales; este tuvo en cuenta la observación de las diferentes competencias emocionales, tales como, el reconocimiento de sus emociones, la regulación emocional, la empatía, la habilidad social y la resolución de problemas (Anexo taller p. 85).

Como se aprecia, 10 de los niños no reconocen las emociones, ni identifican los nombres de estas, además se les dificulta expresar sus sentimientos de manera libre y espontánea. En cuanto a la regulación emocional, 11 de los niños se les dificulta regular y gestionar sus emociones, sin importar normas sociales, ni el espacio donde se encontraban. Con relación a la empatía, se apreció que los niños desde su egocentrismo, se les dificulta ponerse en el lugar del otro, al tiempo que quieren asumir siempre el protagonismo.

Por otra parte, en la Resolución de problemas, al proponer una actividad que buscó desafiar a los niños y niñas a pensar de manera crítica y reflexiva para encontrar soluciones, promoviendo el razonamiento, este proceso solo se logró en 3 de los niños. Los otros 12 niños no lo lograron, dado que dejaron el trabajo sin concluir.

Gráfica 3. *Resultados del taller de competencias emocionales a los niños-*

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



Nota: Construcción propia (2022).

Con base en la información proporcionada en el diagnóstico, se pudo evidenciar que existe una necesidad de implementar un cambio en el proceso de transición al grado primera en la Institución Educativa Distrital El Verjón. Además, se observó que hay varios aspectos a nivel institucional que sugieren ser ajustados para mejorar la experiencia de los niños del grado transición a la escuela primaria. Todo esto hace tomar fuerza a la investigación, fortaleciendo el propósito y objetivos de la propuesta pedagógica a desarrollar.

Los instrumentos empleados fueron revisados y avalados por los Doctores: Nadia Paola Marroquín Acosta y Diego Ramiro Castro Castro, en marco de asesorías y clases de evaluación de proyecto respectivamente.

2.3. Diseño de la Estrategia Didáctica.

Después de llevar a cabo la fase diagnóstica y comprobar la necesidad de implementar un cambio en el proceso de transición de la educación inicial al grado primero en la institución, se diseñó una estrategia didáctica, con base en el juego y la resolución de conflictos, como elementos que se identificaron en la observación de la maestra titular y los resultados arrojados en las encuestas. Este diseño fue presentado al rector de la Institución, a las maestras de

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

transición y primero, y a los padres de familia durante la segunda reunión de entrega de informes en 2022, el cual fue avalado por estos actores de la comunidad educativa.

Vale resaltar que el diseño y la implementación de esta estrategia didáctica responde al desarrollo del objetivo 2. La fundamentación teórica de la propuesta didáctica de la investigación está basada en la educación emocional, centrada en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas. Este propósito parte de reconocer que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestra vida y en nuestras interacciones con los demás, donde es importante aprender a comprender, expresar y regular adecuadamente nuestras emociones para el bienestar y éxito en las diferentes acciones de la vida.

Estrategias didácticas utilizadas:

Además, como estrategias didácticas principales se utilizó, en primer lugar, el aprendizaje activo basado en promover la participación de los niños con su propio aprendizaje, fundamentado en el aprendizaje experiencial. Este reconoce que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la adaptación de nuevas experiencias, como lo indica la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1973).

Continuando con las estrategias utilizadas en la investigación, se destaca las experiencias significativas fundamentadas en el aprendizaje significativo, argumentado por Ausubel, quien destaca que los nuevos conocimientos que se adquieren se retienen mucho mejor si se relacionan con otros previos, que son reconocidos y podrán ser asimilados más claramente. Al respecto, afirma: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1983, p. 18). Además, otra importante estrategia utilizada en el estudio fue el juego, como actividad rectora en la educación inicial; por otra parte, se utilizaron los talleres como instrumentos de ejecución de la estrategia didáctica.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

2.3.1. Elaboración de cronograma

Se elaboró un cronograma detallado con fechas específicas para cada una de las acciones pedagógicas de nuestra estrategia didáctica, el cual se implementó a partir del segundo semestre del año 2022, iniciando el 12 de julio, y finalizando el 21 de abril de 2023. (Imagen 3 del apartado de anexos9.

2.3.2. Estructura De Los Talleres

Para el desarrollo de los talleres se consideraron elementos importantes como los objetivos específicos de cada taller, el propósito, las actividades y dinámicas a realizar, los recursos y materiales necesarios, el tiempo estimado para cada sesión, las estrategias utilizadas, el ambiente en el que se desarrolló cada acción pedagógica, así como la evaluación y seguimiento de los talleres (Imagen 4 del apartado de anexos). Todo lo anterior, teniendo en cuenta el sentido pedagógico de la investigación, que fue el fortalecimiento de las competencias emocionales de los niños de educación inicial en su tránsito a la escuela primaria del colegio El Verjón. En total se realizaron 17 talleres, en los que participó gran parte de la comunidad educativa, como se observa en la tabla 1, que se explican el siguiente párrafo.

2.3.2. Organización de los talleres

Tabla 1. *Organización de los talleres.*

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

TALLERES	Dirigido a	Temas
	Estudiantes Grado Transición 2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparando el terreno, tejiendo caminos. ✓ Taller creativo títeres. ✓ El baúl de las emociones ✓ Cine-foro sobre las emociones. ✓ Terminando y creciendo con amor. ✓ Picnic literario; mis amigos de primero me leen un cuento. ✓ Sembrando semillas para el futuro.
	Padres De Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son las Transiciones efectivas y armoniosas? ✓ Orientación sobre las dificultades de los niños. ✓ Prácticas pedagógicas. ✓ Estrategias desde casa para las Transiciones efectivas y armoniosas.
	Con Maestras De Transición Y Primero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un mensaje de amor y amistad que llega desde el grado primero. ✓ Conociendo a mis profes de primero. ✓ Tour por el próximo salón de clase.
	Estudiantes Grado Primero 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decorando ando llegando a primero ✓ Ahora soy grande ✓ Mi nueva aventura escolar"

17 talleres en total

- ✓ 4 Talleres a Padres.
- ✓ 7 Talleres a los niños del grado transición 2022
- ✓ 3 Con La Maestra Del Grado Transición y Primero
- ✓ 3 Talleres niños del grado primero 2023

Nota: Construcción propia (2022)

2.3.3. Actividades De Rutina En Cada Taller:

Saludo divertido, frase positiva al comenzar actividad, canciones de los temas de clase y de socialización.

Juegos cooperativos: Monitor de trabajo por mesa, encargado de colaborar a la profesora.

Cuentos y narrativas trabajadas durante el desarrollo de la propuesta:

2.3.4. Cuentacuentos Relacionados Con Las Competencias Emociones

Como una herramienta motivadora, para explorar y potenciar las emociones dentro de un ambiente lúdico y enriquecedor, se utilizaron cuentos infantiles que fueron seleccionados cuidadosamente por las valiosas enseñanzas que estos aportaron, estos cuentos fueron: El Monstruo de colores. Pedro pizza, No quiero ir a la escuela, Cuento y canción del granito de maíz y cuento el árbol de las emociones que se utilizó para el taller de reconocimiento de las competencias emocionales al inicio y final de la estrategia. Dentro de las dinámicas de los cuentos se incluyeron técnicas de resolución de conflictos, dinámicas de expresión emocional que contenían las temáticas que expresan los cuentos.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

2.3.5 Recursos:

- **Materiales didácticos:** Juguetes, juegos, libros, cuentos, vídeos educativos, materiales de arte (pintura, plastilina, colores, pinceles), tablero, papel, lápices, palas, baldes, macetas, tierra, semillas,
- **Espacio físico:** -patio al aire libre (área rural)-Huerto vertical -parque infantil -Aula de clase-Biblioteca.
- **Herramientas tecnológicas:** Computador, Tv, parlante y USB.
- **2.3.6. Talento humano:** Maestras investigadoras (titular, y maestra externa), Orientadora de la Institución- Agente educativa de Colsubsidio- maestra del grado primero- estudiantes del grado 11, primero, transición- familias del grado transición.

2.4. Implementación de La Propuesta Didáctica

2.4.1. Desarrollo de los talleres de acción pedagógica.

Talleres Dirigidos a Los Padres: Se realizaron 3 talleres con una frecuencia periódica de aproximadamente dos meses uno del otro y se desarrollaron desde el segundo semestre del año 2022. En el que participaron activamente los padres-maestras de transición, la orientadora escolar, el equipo de apoyo Colsubsidio y **las maestras titulares.**

Talleres Dirigidos A Los Estudiantes De Grado Transición: Se llevaron a cabo 10 talleres de acción pedagógica dirigidos a los estudiantes de grado transición en el año 2022. Estos talleres se realizaron una vez a la semana, específicamente los viernes. Hubo participación de la maestra titular-auxiliar de Colsubsidio y en algunos talleres la profesora del grado primero.

Talleres Dirigidos A Los Niños De Grado Primero: Se realizaron cuatro talleres dirigidos a los niños que en este año 2023 cursan el grado primero, pero que en el año anterior estaban en el grado transición.: Estos talleres se llevaron a cabo con una frecuencia de una vez

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

cada dos semanas y contaron con la participación de los estudiantes del grado primero, la maestra del grado transición y la maestra del grado primero. En el anexo número 5 se observan cada uno de estos talleres realizados.

2.4.2. Instrumentos Para el Análisis

Para registrar el desarrollo de la estrategia pedagógica, se tomaron en consideración los siguientes instrumentos que nos permitieron reconocer y documentar las habilidades emocionales que se querían potenciar en la comunidad educativa en el proceso de las transiciones efectivas y armoniosas de institución Educativa Distrital El Verjón.

Diarios de campo

En estos diarios se registraron las emociones, acciones y reflexiones de los participantes durante sus experiencias en los talleres. Es así como se evidenciaron todas las percepciones y el impacto emocional que tuvieron en ello las actividades propuestas en la estrategia didáctica.

Portafolio de trabajos de los niños.

En los portafolios de trabajo realizados en las actividades de la estrategia se puede evidenciar la agrupación de los documentos de los niños en los que se documenta su esfuerzo, progreso y logros. Además, permite ir acomodando la estrategia al ritmo de participación y aprendizaje de los niños y niñas durante la experiencia.

2.5. Valoración de la propuesta didáctica y análisis de resultados

2.5.1 Análisis de habilidades fortalecidas y observadas:

Matriz de análisis

Una matriz es un instrumento que permite organizar la información recolectada previamente con el fin de realizar procesos de análisis e interpretación.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Estos análisis se llevaron a cabo en los espacios donde la comunidad educativa realiza sus actividades naturalmente: salón. patio de juegos. biblioteca escolar. Esto con el fin de darles confianza y autonomía. Para este reconocimiento, se realizó una matriz de análisis que tuvo en cuenta los resultados de los talleres y las actividades de registro de información más relevantes para esta investigación.

Es así que esta matriz se desarrolló teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa, analizando los talleres realizados por los niños de transición y que posteriormente pasaron al grado primero. Luego se analizaron los talleres realizados por los padres de familia. Y, por último, los talleres que se realizaron en conjunto, entre las maestras de transición, las del grado primero y estudiantes del grado once. Estos últimos dieron cuenta del progreso y la fortaleza de la estrategia didáctica institucionalmente. A continuación, se presentan dichas matrices. Como se puede analizar a continuación:

Imagen 3. *Matriz de análisis de los talleres realizados con niños de transición en 2022*

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS**MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES TRANSICIÓN 2022 Y ESTUDIANTES 2023****EJES Y TEORÍAS****COMPETENCIAS EMOCIONALES**

“El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra ,2003)

AUTONOMÍA

La Autonomía Emocional, se refiere a tomar decisiones conscientes y responsables basadas en las emociones y valores personales, incluyendo la confianza en uno mismo y la asertividad emocional. Bisquerra, 2003, p. 22

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

los conflictos se mejoran mediante la adquisición de habilidades emocionales como la autoconciencia, autorregulación, empatía y las relaciones sociales. (Bisquerra , 2003) “la resolución de problemas es el proceso cognitivo que permite a una persona solucionar un problema no rutinario con un nivel de conocimiento y habilidades determinadas”Baroody (1993).

EDUCACIÓN INICIAL

se considera el primer eslabón de la educación formal y se define a través de sus acciones educativas intencionales, es fundamental para un comienzo exitoso de la vida escolar de los niños y niñas. Pitluk (2012).




EJES DEL DESARROLLO INFANTIL

La educación inicial se enmarca en el fortalecimiento de los Ejes Del Desarrollo Infantil, que son los que lograrán potenciar las habilidades de los niños en forma integral, reconociéndose los siguientes: Desarrollo social y personal en la primera infancia, Expresión en la primera infancia, Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. Ministerio de educación nacional de Colombia .2018).

PILARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los pilares de la educación son actividades rectoras que propician el desarrollo armónico y progresivo de las niñas y niños de educación inicial que son: El juego, la literatura, exploración del medio y el arte, en un ejercicio participativo que involucra activamente a las familias y a toda la comunidad). Ministerio de educación nacional de Colombia .2018.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS




Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>DIARIOS DE CAMPO</p> <p>TALLER 1: PREPARANDO EL TERRENO</p> <p>Propósitos: se busca fortalecer la autonomía, y la toma de decisiones.</p> <p>Observaciones: Los niños estuvieron muy atentos al cuento. Pidieron que lo repitiera. Luego empezamos el diálogo, se estableció reglas, hablar por turnos, alzando la mano previamente. Al inicio todos querían hablar sobre cómo se sentía el personaje del cuento, y de manera cronológica lo relatamos entre todos. Se orientó la actividad hacia sus propios sentimientos. Algunos no recordaban con claridad tal evento, otros con timidez mencionaron alguna pataleta, y otros comentaron que están muy tranquilos y felices de estar en el colegio nuevamente. El encuentro fue muy divertido.</p>		<p>Los niños identificaron las emociones que el personaje estaba representando y dialogamos en torno al video, evocando cómo se sintieron, y como notaron a sus pares.</p> <p>La participación de algunos estudiantes fue escasa. En ocasiones la atención fue dispersa por parte de algunos niños.</p>
<p>TALLER 2:TALLER CREATIVO SOBRE EL CUENTO</p> <p>Propósito: Reconocimiento de las emociones.</p> <p>Observaciones: Los niños se divirtieron mucho y la reflexión final fue que el colegio es muy divertido, hay amigos nuevos, muchos juguetes. Por parte de los docentes evidenciamos que los episodios mencionados en el anterior encuentro ya hacen parte de su vida anecdótica, y piensan que a medida que van creciendo, son mayores los retos a los que se van a enfrentar</p>		<p>De las competencias emocionales trabajada: se logró que la mayoría de los niños identificaran y nombraran las diferentes emociones que hacía referencia el cuento "El monstruo de colores", comparándolas con sus propias experiencias de vida.</p>
<p>TALLER 3:EL MONSTRUO DE COLORES</p> <p>Propósito: Identificar y nombrar emociones propias Y Adquirir un vocabulario emocional básico.</p> <p>Observaciones: Los niños reconocieron ¿qué son las emociones? ¿Por qué es bueno saber cómo se llama cada una? Cada uno de los niños contó un momento donde pudo expresar que en algún momento de su vida evidenció dichos estados. Comparándose con los personajes del cuento. Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños no reconocen las emociones por su nombre y que les son confusas describir algunas situaciones emocionales que han vivido en su experiencia.</p>		<p>El monstruo de colores" fue un recurso didáctico que permitió trabajar las emociones de manera lúdica y creativa. El cuento fue utilizado para que los niños y niñas visualizarán e identificarán de manera más clara y comprensible sus emociones y las aprendieran para lograr expresarlas de manera adecuada y así Para tener más herramientas de expresión emocional y autonomía. Reforzando sus competencias socioemocionales.</p>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>TALLER 4 CUENTO PEDRO PIZZA Propósito: Se busca fomentar valores y actitudes positivas ,como también el desarrollo de habilidades para la vida. Observaciones: Fue una actividad muy divertida donde todos participaron activamente con diálogo y acciones pertinentes a la dinámica propuesta para la clase del día. Como docentes vimos que los niños empatizar rápidamente con Pedro pizza, y les gustó como los padres solucionaron de manera creativa, para que su hijo se sintiera feliz. Por otra parte, algunos estudiantes mencionaron la calidad de afecto y vínculo parental que ellos experimentan en su hogar.</p>		<p>La diversión estuvo presente en esta actividad, los niños se mostraron con buena actitud y prestos para llevar a cabo la propuesta de trabajo</p>
<p>TALLER 5 HAGAMOS UNA PIZZA. Propósito: Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones. Observaciones: Los niños, propusieron que el foami blanco fuera el queso, así que algunos picaron este material y lo tuvieron listo, otro grupo rasgaron papel seda rojo, era el salami, vinilo rojo era la salsa de tomate, algunos usaron las fichas de lego para la piña, de manera creativa y divertida terminamos a satisfacción la actividad.</p>		<p>La participación en esta actividad fue muy buena y propositiva, disfrutaron mucho de la elaboración de la pizza y la exposición de esta.</p>
<p>TALLER 6 GERMINANDO Y CRECIENDO CON AMOR. Propósito: La comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo es el propósito en esta actividad. Observaciones: Mediante el diálogo y conclusiones que los niños puedan expresar en sus dibujos y la realización de su proyecto de germinación. El tiempo estimado fue corto, así que la actividad se extendió media hora más.</p>		<p>Los niños comentaron experiencias de casa donde realizan siembras, trasplantes, podas, cosechas, estos comentarios, alimentaron la actividad propuesta por la docente, teniendo en cuenta que su entorno es rural y las actividades principales van encaminadas a labores del campo</p>
<p>TALLER 7: SEMBRANDO SEMILLAS PARA EL FUTURO. Propósito: Identificación y expresión de emociones, la regulación emocional y la empatía. Observaciones: Hubo gran Participación en la actividad y las preguntas de indagación, comentaron desde sus pre saberes sobre la germinación y el trasplante de semillas. La actividad tomó más tiempo de lo previsto, a lo cual hubo necesidad de seguir otra hora más para terminar a satisfacción la actividad.</p>		<p>Los niños se mostraron pacientes y felices con relación a la actividad, unas plantas estaban más desarrolladas que otras, por lo que los niños daban hipótesis sobre este fenómeno..." no le daba el sol" "tenía mucho frío"</p>



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 4. Matriz de análisis de los talleres realizados a los niños del grado primero.

Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>TALLER 8:DECORANDO ANDO, LLEGANDO A PRIMERO.</p> <p>Propósito: Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, autonomía, resolución de conflictos.</p> <p>Observaciones: Disfrutaron mucho de la actividad propuesta por la docente.</p>		<p>Los niños hicieron comentarios frente a su nuevo salón, y las nuevas experiencias a las que se van a enfrentar.</p>
<p>TALLER 9 :¡AHORA SOY MÁS GRANDE!</p> <p>Propósito: Reconocimiento de emociones.</p> <p>Observaciones: Se desarrolló la actividad, según lo planeado. Logrando el diálogo y la interacción de los niños en ambos cursos.</p> <p>La actividad se alargó media hora más, porque sugirieron jugar un partido de fútbol.</p>		<p>Los niños hicieron comparativos de tamaño, edad y logros de cada uno de ellos, mostrándose más seguro y autónomos.</p>
<p>TALLER 10 : CERRANDO CICLOS.</p> <p>Propósito: Compartir experiencias del nuevo ciclo escolar.</p> <p>Observaciones: Se agradece a todos los participantes directos e indirectos por la participación y dedicación en la actividades propuestas.</p>		<p>Fue un experiencia donde las docentes y estudiantes expresaron lo que estaban sintiendo en ese momento y agradecen por la invitación a esta experiencia.</p>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 5. Análisis portafolio de trabajo



Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>B. PORTAFOLIO DE TRABAJOS DE LOS NIÑOS</p> <p>En los portafolios de trabajo realizados en las actividades de la estrategia se pueden evidenciar actividades tales como:</p> <p>AUTO EXPRESIÓN: los dibujos, pinturas, y muestras creativas donde manejan sus emociones y sus sentimientos evidenciando el avance en las expresiones artísticas durante el desarrollo de sus tareas y actividades.</p> <p>Además, los pequeños escritos de los niños con actividades que se relacionan a sus necesidades y fortalezas emocionales y cómo se sentían en diferentes situaciones.</p> <p>Además, los pequeños escritos de los niños con actividades que se relacionan a sus necesidades y fortalezas emocionales y cómo se sentían en diferentes situaciones.</p>		<p>Los portafolios de trabajo de los niños y niñas a lo largo de esta maravillosa experiencia, fueron una herramienta valiosa para poder reconocer las habilidades y capacidades de los niños, tanto a nivel individual, reconociendo su autonomía y a nivel de trabajo grupal reforzando su sociabilidad y resolución de conflictos, al reconocer al otro, respetarlo manifestando con orgullo sus trabajos.</p>
<p>REGISTRO DE TRABAJO GRUPAL EN MURALES Y ACTIVIDADES: como cartas de mensajes y amor hacia la familia, maestros y amigos que reflejan apoyo emocional.</p> <p>Cartas o mensajes de apoyo: realizaron cartas y mensajes de apoyo para sus maestros o compañeros que formaron un ambiente de apoyo emocional en los talleres y actividades.</p> <p>(Pg. 104 Portafolio de trabajos de los niños)</p>		<p>Observar el progreso individual y grupal de los niños y las niñas, los avances en la gestión de sus emociones enfáticamente en la resolución de conflictos y la autonomía.</p> <p>Estos registros han sido una forma efectiva de documentar los logros y aprendizajes emocionales de los y las participantes de la estrategia didáctica.</p>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 6. Matriz de análisis de los talleres realizados en conjunto maestras de grado primero y transición y niños y niñas de grado transición

MATRIZ DE ANÁLISIS TRABAJO PEDAGÓGICO MAESTRAS DE GRADO PRIMERO Y TRANSICIÓN.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
consiste en el uso de diversas técnicas y recursos pedagógicos para lograr un objetivo de aprendizaje en los estudiantes[1] . Estas técnicas pueden incluir materiales audiovisuales, trabajo en equipo, actividades prácticas y más. Ministerio de educación nacional de Colombia .2019.	
EDUCACIÓN EMOCIONAL	
centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas. Reconociendo que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestra vida y en nuestras interacciones con los demás, donde es importante aprender a comprender, expresar y regular adecuadamente nuestras emociones para el bienestar y éxito en las diferentes acciones de la vida. (Bisquerra ,2003)	
APRENDIZAJE ACTIVO: fundamentado en el aprendizaje experiencial , reconociendo que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la adaptación de nuevas experiencias ,como lo indica la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (Piaget 1973)	
EL JUEGO	
“ el juego es una forma natural de aprendizaje de los niños y niñas, ellos aprenden más cuando están interesados y motivados en lo que están haciendo. Montessori (1964),	
“En el juego, el niño se comporta más allá de su edad, por encima de su edad, de forma más avanzada que en la vida real.” Vygotsky (1933)	
TALLERES	
“el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” Egg 1999	
“actividades, momentos de trabajo orientados hacia la producción común, en el transcurso del cual se dan respuestas a necesidades inmediatas y que, gracias a los intercambios y descubrimientos, se convierten en momentos de reflexión” (Touchon,1994, p. 76).	

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>TALLER 1: SEMBRANDO SEMILLAS PARA EL FUTURO.</p> <p>Propósito: Adaptación a nuevos entornos y relacionarse de manera efectiva con los demás.</p> <p>Observaciones: Se tuvo en cuenta la participación activa e independiente de los estudiantes de ambos cursos.</p> <p>Al finalizar la actividad se debió recoger todo de manera rápida con condiciones climáticas.</p>		<p>La integración después de dar las instrucciones estuvo a satisfacción, los niños de los dos cursos se sintieron cómodos. Al final pidieron que se repitiera la actividad.</p>
<p>TALLER 2: CONOCIENDO A MIS PROFES DE PRIMERO.,</p> <p>Propósito: Resolución de conflictos.</p> <p>Observaciones: La actividad fue muy dinámica, estuvo enmarcada en un buen comportamiento y respeto hacia su profesora, realizaron la escritura del nombre y realización de la tarjeta. Las docentes compartieron con los niños un discurso motivador que invitó a los niños llegar a primero con mucha alegría y entusiasmo.</p>		<p>Los estudiantes de ambos grados estaban a la expectativa de lo que sucedería, sin embargo fue un espacio muy especial para todos, porque manifestaron alegría y emoción por la actividad planteada.</p>
<p>TALLER 3: TOUR POR MI PRÓXIMO SALÓN</p> <p>Propósito: Expresión de emociones. Resolución de conflictos.</p> <p>Observación: Los niños estaban a la expectativa sobre el recorrido en el que será su próximo salón. Hubo buen comportamiento y respeto hacia su profesora, observación y disciplina durante el tour.</p>		<p>En un barrido visual de los niños de transición, establecieron algunas diferencias notables del salón de primero, como la disposición de las mesas, los juguetes, colores y ambientación.</p>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Imagen 7. *Matriz de análisis a partir del trabajo con los padres de familia*

MATRIZ DE ANÁLISIS PADRES DE FAMILIA EJES Y TEORÍAS

TRANSICIONES:

“Identifica la primera transición como aquella que se da en el escenario familiar guardería o párvulos y la segunda gran transición como aquella que modula del ambiente familiar-social a la institución externa (Educación Infantil), constituyendo la tercera transición el paso a la educación Primaria”(Peralta, 2007, p. 23).

TRANSICIONES ESCOLARES:



“son los recorridos que realizan las personas para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida”. (Curso de vida que sigue una persona). MEN 2020.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS:

“El tránsito armónico es el paso de las niñas y niños atendidos en programas del ICBF, del Departamento de prosperidad Social DPS, de la SDIS, a la educación formal en el grado transición. Son las acciones articuladas entre diversos actores y entidades nacionales y territoriales para favorecer el acceso y permanencia.” MEN 202.

“ Las Transiciones Efectivas y Armoniosas son una herramienta para lograr un proceso exitoso desde transición a primero. en gran medida la motivación de un estudiante para asimilar el paso de un grado a otro” (Abello, 2009).

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Instrumentos	Fotografías	Análisis
<p>TALLER 1: ¿QUÉ SON LAS TEA? I Propósito: Dar herramientas que permitan adaptarse al entorno y relacionarse de manera efectiva y afectiva con los demás. Observación: Los padres se mostraron muy sensibles y empáticos frente a la actividad propuesta, donde por medio de las reflexiones se enriquece nuestro proyecto.</p> <p>Dentro de las conclusiones colectivas que surgieron la de mayor peso fue que los padres juegan un papel muy importante en su proceso de crecimiento, independencia, adquisición de hábitos y rutinas que le permiten fortalecer su autoestima y autoconcepto.</p> <p>Como docentes, nos permite conocer las expectativas de los padres frente a los cambios que se tendrán como reto el siguiente año, tomando esta experiencia como insumo para el desarrollo del proyecto de aula que permita un tránsito a la primaria de la mejor manera, para mitigar el impacto negativo a nivel socioemocional de los niños. -Respuestas dadas por los padres en torno a la pregunta ¿Cuál es mi reflexión como padre sobre el taller?</p>		<p>Los padres asistentes a la asamblea, se mostraron interesados por el tema, y solicitan más información al respecto en próximos encuentros para apoyar en casa a sus hijos. Algunos diferenciaron experiencias pasadas con hijos mayores.</p>
<p>TALLER 2: ¿QUÉ SON LAS TEA? II Propósito: Resolución de conflictos ante nuevos desafíos. Observación: Los padres sienten que han aprendido mucho, que estos encuentros son de gran aporte en su vida y ejercicio como padres.</p>		<p>Los padres valoraron la oportunidad que le ofrece el colegio para conocer sobre estos temas y el poder involucrarse con el acompañamiento que se brinda durante el tránsito al siguiente grado, estrategia que está articulada: directivos, docentes, padres y estudiantes.</p>
<p>TALLER 3: ASAMBLEA DE PADRES Propósito: Fortalecer la autoestima de los niños y niñas, guiándolos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y reconocer sus fortalezas y debilidades. Observación: Respuestas y opiniones sobre el tema al finalizar el taller se observó la participación de los padres en el taller, construyendo estrategias compartidas para brindar a sus hijos estrategias de trabajo desde casa que contribuya al mejoramiento de su visión hacia sí mismos.</p>		<p>Los padres en esta ocasión estaban más participativos, las preguntas fueron resueltas. Se dieron algunos compromisos para desarrollar en casa como parte reflexiva del taller. Los padres agradecieron las actividades implementadas para ayudar a los niños a adaptarse y sentirse seguros durante los cambios. Así mismo valoran la disposición de los docentes para responder sus inquietudes.</p>

2.5.2. Análisis y valoración competencias emocionales potenciadas en los niños de transición y primero

Este apartado corresponde al objetivo específico número 3. Es importante destacar que el análisis de cada uno de los instrumentos utilizados en la estrategia didáctica se fundamentó en los talleres que fueron elementos claves para la valoración de los resultados que se obtuvieron. Es así, que para el desarrollo de esto se observaron los procesos que estaban involucrados con las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

competencias emocionales de los niños de transición y primero y todas las dimensiones del desarrollo infantil en la educación inicial.

Reconociendo, como lo afirma Bisquerra, que las competencias emocionales son “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2003, p. 22), se puede decir que estas competencias se presentan de forma **integrada en el desarrollo infantil**. Es muy difícil poder hablar de una sola competencia, sin que esté relacionada una con la otra y sin que tenga que ver con los ejes del desarrollo infantil.

Este trabajo de investigación se enfocó en potenciar **la autonomía y la resolución de conflictos** como competencias clave en el proceso de transiciones efectivas y armoniosas para niños y niñas, debido a la importancia del **desarrollo personal y social en la etapa de educación inicial**. Estas competencias se consideran elementos clave para el desarrollo integral de todas sus dimensiones, tal como lo indica Bisquerra (2011).

La Educación Emocional se convierte en una herramienta poderosa para mejorar diversos entornos en la educación infantil, tales como la convivencia, la comunicación efectiva y afectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, entre otros aspectos relevantes.

En el siguiente apartado, se analizarán las competencias que los niños potenciaron con relación a la autonomía y la resolución de conflictos, en el contexto de la educación inicial, teniendo en cuenta todos los ejes del desarrollo infantil.

La Autonomía y la resolución de conflictos

En los talleres presentados y desarrollados por los niños, indudablemente se fortaleció la autonomía, al brindarles espacios de relajación, diálogo y conocimiento acerca de su conciencia, situación que les permitió reconocer sus emociones propias y las de los demás. A través de

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

cuentos, títeres y actividades de arte y participación creativa, los niños y niñas de manera agradable y feliz reconocieron procesos de cambios escolares, lo que les ayudó a mejorar su regulación emocional y enfrentar nuevos desafíos de cambio y miedo. Todas estas emociones lograron ser escuchadas y tenidas en cuenta por las maestras y los padres de familia para mejorar sus posibilidades de un tránsito armónico y feliz en su colegio.

Es así como lo señalan Mayer y Salovey (1997) “La inteligencia Emocional es la capacidad para percibir y expresar las emocionales” (p.10). Particularmente, mediante los talleres titulados Preparando el terreno y El monstruo de colores, los niños identificaron las emociones, evocando su primer día de clase en el colegio, identificando las emociones experimentadas en esa semana de adaptación. Sin embargo, algunos de los niños no quisieron participar en contar sus vivencias.

En cuanto al taller creativo del cuento, se logró que los niños identificaran y nombraran diferentes emociones. En el cuento titulado El monstruo de colores, los niños reconocieron haber experimentado las emociones del personaje, en un comparativo de sus propias vivencias. La mayoría de los niños no identificaron claramente el nombre de cada emoción. También manifestaron sus miedos y explicaron qué les hacía feliz.

En cuanto al cuento Pedro Pizza, los niños se divirtieron, dialogaron y trabajaron en equipo, logrando aplicar la resolución de conflictos y la autonomía como parte de la actividad planteada, realizando cada uno su propia pizza. Se sintieron cómodos compartiendo sus ideas y opiniones en el grupo. Esto demuestra confianza en sí mismos y en su capacidad para expresar sus pensamientos; además se pudo observar que los niños y niñas se sintieron cómodos compartiendo sus ideas y opiniones con todo el grupo, escucharon a los demás con respeto e interés.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Los talleres contribuyeron en la formación de los niños, brindándoles habilidades para poseer una conciencia emocional fuerte, capaz de reconocer sus emociones para manejarlas en momentos de conflicto. El poder escuchar, crear y participar les permitió tomar decisiones y respetar a los demás. Con la participación grupal, se les permitió a los niños y niñas construir pequeños proyectos que les ayudarían en la toma de decisiones y a responsabilizarse del cuidado del otro, con respeto y tolerancia.

Todos los talleres se consideraron útiles en el contexto educativo, donde los conflictos se viven a diario, rescatando el fortalecimiento de las competencias emocionales y la resolución de conflictos. También contribuyeron a mejorar los procesos en las relaciones interpersonales, promovieron ambientes más cálidos y armoniosos que mitigaron los miedos a la vida escolar, y fortalecieron las bases emocionales para enfrentar el tránsito de los niños de transición, en consonancia con lo expuesto por Cascón (2006).

Educación Inicial

Gracias a la estrategia didáctica implementada, se mejorará de manera integral el desarrollo de los niños en educación infantil, abarcando tres ejes fundamentales: desarrollo social y personal, expresión y experimentación con pensamientos lógicos. Estas actividades rectoras han sido reconocidas como los pilares en los que se fundamenta un verdadero desarrollo integral por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en 2018.

Se evidenció que, al fomentar que cada niño y niña se expresara de manera libre y espontánea, es posible que estos adquieran nuevos conocimientos e interactúen con el mundo de diversas formas. En este sentido, las actividades rectoras de la educación inicial (pilares) el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego cobran un valor fundamental.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Todo lo anterior se pudo evidenciar dado que los talleres fortalecieron todos los ejes del desarrollo. En estos, la mayoría de los niños tuvieron una participación alegre y espontánea. Así mismo, interactuaron y respondieron de manera acertada a las diferentes actividades.

En el taller titulado Preparando el terreno, los niños y niñas cuidaron una semilla desde que la pusieron a germinar y tuvieron que observar sus cambios día a día (14 días). Días después, en otro taller, esta se trasplanta, fortaleciendo así el cuidado y protección hacia la naturaleza. En esta actividad los niños aprendieron la canción del granito de maíz, bailaron al ritmo de la música y prepararon una maceta para cuando su semilla crezca. Además, reconocieron las partes de la planta descritas en la canción. Es así que los niños exploraron la naturaleza, desarrollaron su habilidad creativa y compartieron con sus compañeros.

En el desarrollo de los talleres, las actividades rectoras enunciadas anteriormente se abordaron de forma integral. Sin embargo, el juego y la literatura tuvieron un papel relevante en estas actividades, siendo el juego la actividad más motivadora en la educación inicial. Al respecto, vale mencionar que “un niño que juega está involucrado en lo que hace mientras lo hace, un niño que juega a cabalgar un caballo con un palo cabalga un caballo” (Maturana y Verden, 1999, p. 144). Es así, que el juego no faltó en ninguna de las actividades propuesta, pero siempre con objetivo e intencionalidad. En esta línea de reflexión, “el juego, como actividad específica que supone compromiso, intencionalidad de los jugadores, riesgo, aventura, posibilidad de exploración, de fracaso” (Malajovich, 2008, p. 19).

Durante el desarrollo de los talleres se pudo evidenciar mediante la observación directa el comportamiento de los niños y niñas en el juego, con una participación alegre y espontánea. Interactuando y respondiendo de manera acertada en la actividad Hagamos una pizza, se pudieron observar diferentes acciones de los niños y niñas como expresiones lenguaje corporal,

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

expresiones faciales y tono de voz. También desarrollaron diferentes acciones al compartir, cooperar, negociar y resolver conflictos, especialmente, cuando hicieron una pizza creativamente, utilizando diferentes materiales. Al finalizar, cada niño y niña mostró su producto.

Por otra parte, como componente valioso dentro de las actividades rectoras que se desarrollaron, se evidencia un aporte especial de la literatura debido a que esta constituye la base de casi todos los talleres propuestos con el desarrollo de los cuentos infantiles. Es la posibilidad que encuentran los niños y las niñas de sumergirse en universos imaginarios donde todo es válido por el placer, el deseo y las emociones. Estos combinan la realidad y la fantasía en una situación vivencial que enriquecerá su experiencia (Puerta de Pérez, 2003). En los cuentos relatados en los talleres Pedro pizza, El monstruo de colores, Había una vez una semilla y El árbol de las emociones, se abordaron diferentes historias que provocaron en los niños discusiones y análisis que los invitaba a participar y buscar soluciones grupales e individuales, especialmente en temas de las emociones. Se pudo evidenciar que los videos y cuentos son de gran interés para los niños, especialmente en el desarrollo de los diálogos y las conclusiones que estos pudieron expresar en sus dibujos y creaciones artísticas como máscaras o títeres; estas plasmaron su forma de entender las historias.

Transiciones efectivas y armoniosas

Reconociendo a Las Transiciones Efectivas y Armoniosas como una herramienta para lograr un proceso exitoso desde transición a primero, relacionado con la motivación de un estudiante para asimilar el paso de un grado a otro (Abello, 2009), vale recordar que la estrategia buscó involucrar a los padres. La participación de estas personas en el proceso hizo posible que reconocieran la importancia de las transiciones efectivas y armoniosas en el desarrollo emocional

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

de sus hijos. También se evidenció que valoran el apoyo de los maestros y se asumen como actores corresponsables en el proceso escolar de sus hijos. Identifican que cada transición de la vida es un momento de cambio, asunto que coincide con lo planteado por Mulsow (2008), quien admite que este reto implica la sincronización con nuevos procesos que requieren de un tiempo y espacio determinado, y que deben darse de manera natural para un desarrollo emocional equilibrado.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018), la participación activa de los padres y un ambiente escolar positivo son factores clave para promover el bienestar emocional y las competencias de adaptación durante las transiciones escolares. Es así que, desde el punto de vista de los padres de familia, se propiciaron actividades de aprendizaje, cooperación y compromiso, que contribuyen al mejoramiento de los procesos escolares de los niños y niñas de transición.

Por medio de la asamblea de padres desarrollada en los tres talleres, estos comentaron sobre los temores vivido al inicio del año escolar, específicamente, cuando deben dejar a sus hijos en el colegio, situación que no es fácil de afrontar. Además, reconocieron qué son las TEA y las nuevas estrategias en pro del bienestar de los niños y niñas del nivel transición. Otro tema de importancia en estas asambleas refiere a las dificultades de los niños y niñas que se pueden presentar y corregir oportunamente con acompañamiento interdisciplinar, para que su tránsito a la primaria no sea difícil. Específicamente, se abordó el tema de las “Dis” (discalculia, dislexia, dispraxia...) y se ejemplificaron.

Se les dio a conocer que, en primero, cambian las practicas docentes, especialmente en lo que refiere al manejo del cuaderno, la disposición de las mesas, las rutinas y los horarios. Se consideró, dentro de la discusión, que la institución no les brindaba las suficientes herramientas

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

en este proceso, tanto a los niños como a ellos. Además, fueron participantes activos en el proceso escolar de sus hijos, y se mostraron muy activos y receptivos frente al tema y el aprendizaje de estrategias de apoyo desde el hogar. Los padres se mostraron interesados por el tema y solicitaron más información al respecto en próximos encuentros. Así mismo, algunos referenciaron experiencias pasadas con hijos mayores.

Dentro de las dificultades, inicialmente, los padres estaban un poco tímidos para participar. Sin embargo, luego la dinámica se fue enriqueciendo con los aportes de ellos. Podemos reconocer con lo anterior que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivara al hijo a hacer lo mismo, y le indicara a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables, colaboradores, pero también exigentes” (Duran y Tébar, 2002, p.25).

Mejoramiento de las prácticas didácticas a nivel institucional.

Estrategia Didáctica

Se entiende como estrategia didáctica “el uso de diversas técnicas y recursos pedagógicos para lograr un objetivo de aprendizaje en los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Además, se pudieron identificar los talleres como instrumento de esta estrategia didáctica transformadora en la educación inicial del colegio El Verjón. Con ésta se pudo reconocer la importancia de mejorar las prácticas pedagógicas en la educación inicial en la escuela rural el Verjón.

Se pudo identificar la mirada de las dos profesoras de educación inicial, quienes reconocieron la importancia de las transiciones efectivas y armoniosas en el desarrollo de las competencias emocionales de los niños. Además, analizaron que un proceso de transición bien gestionado propende por un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes. Las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

maestras ratificaron que no existía una estrategia clara en la institución para llevar a cabo un buen proceso en las transiciones efectivas y armoniosas.

En los talleres llevados a cabo en conjunto con las maestras de preescolar y primero Conociendo a mis profes del grado primero y Tour por mi próximo salón, se fortalecieron vínculos afectivos y nuevas estrategias didácticas entre docentes. En estos se integraron actividades del currículo para mejorar el tránsito efectivo y armonioso del preescolar a la primaria; además en el recorrido que los niños y niñas hicieron a su próximo salón se pudo generar por medio de un barrido visual el estableciendo de algunas diferencias notables entre los dos salones, como la disposición de las mesas, los juguetes, colores y ambientación.

Esto generó un poco de angustia en los niños, pero también propició por parte de las maestras algunas soluciones de cambio y mejora para ambientar el salón. Por otra parte, el conocimiento de su próxima maestra de primero generó mucha alegría en los niños, fortaleciendo así lazos de seguridad y fraternidad mutua. Por último, se pudo observar llanto en algunos niños que no querían cambiar de salón, pero al final cuando hicieron una carta a su nueva maestra y llegó el correo, se evidenció mucha alegría en ellos.

Los Talleres

Se pudieron identificar los talleres como estrategia didáctica transformadora en la educación inicial del colegio El Verjón, así como lo afirma Egg (1991): “en lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo” (p. 45). En este sentido, el taller cumple con el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 (citado por Egg, 1991): “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas” (p. 36). De esta manera, si se reconocen los talleres como un recurso transformador que promovieron un aprendizaje activo,

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

fundamentado en el aprendizaje experiencial, también es necesario admitir que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la adaptación de nuevas experiencias, como lo indica la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (Piaget, 1973).

Durante la realización de los talleres siempre se buscó rescatar los fundamentos del **aprendizaje activo** como lo son **Aprender mediante la acción**, según Dewey (1916), hacer al **estudiante protagonista** del aprendizaje y desarrollar en los estudiantes **inteligencias múltiples** Gardner (1983). Estos también vincularon espacios de naturaleza a la vida escolar, a las vivencias familiares, y a las dinámicas del barrio y la comunidad, como lo afirma Dewey (1941). Este autor destaca la relevancia de integrar la vida normal con los contenidos escolares, para que los niños se les facilite solucionar problemas reales: "La educación no es la respuesta a la pregunta. La educación es el proceso que nos ayuda a formular las preguntas adecuadas" (Dewey, 1941, p.110.)

Esto se demuestra en todos los talleres; es así que en el taller Creciendo y germinando con amor, los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con la naturaleza, reconociendo y valorando el cuidado de su entorno natural, y se sensibilizaron frente a la comparación de la semilla y ellos mismos, en su proceso evolutivo; esto le dio mayor significado al trasplante de la semilla a un lugar más amplio, situación análoga al cambio de salón de preescolar a primero. Dentro de esta actividad, se enaltecieron las labores del campo y su importancia en nuestras vidas. Al regresar, se hizo una conversación grupal en la que expresaron cómo se sentirá la plantita en otro lugar y qué impresión les causó dejarla allí. Con base en esto, dibujaron cómo se veía su plantita ya sembrada, haciendo énfasis en cada una de las partes de esta y sus funciones.

Es así como se considera esta propuesta didáctica como un aporte valioso al desarrollo integral de los niños de educación inicial, dado que permitió reconocer la importancia de las

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

transiciones efectivas y armoniosas en las competencias emocionales de los niños de la educación inicial.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Conclusiones

La educación emocional y las estrategias didácticas, orientadas por una planificación adecuada y una evaluación orientada a reconocer la incidencia de esta en los niños de grado transición del colegio El Verjón, basadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, fueron herramientas claves para fortalecer la autonomía y la resolución de conflictos. Esto teniendo en cuenta que el estudio muestra evidencias de las acciones emocionales de estos niños en la vida cotidiana, especialmente en su tránsito de la educación inicial al grado primero. También se observa cómo emplean estas nuevas prácticas de interacción más armoniosas con sus pares y docentes.

A partir del diseño y aplicación de una estrategia didáctica basada en el juego y la participación como eje para fomentar las competencias emocionales en la autonomía y la resolución de conflictos en el grado transición del colegio El Verjón, se pudo demostrar la efectividad de esta en el desarrollo de las habilidades socioemocionales al terminar grado transición y al pasar a primero.

Se destaca la importancia que en la educación inicial se haga énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que se ajuste a una estrategia didáctica, en un trabajo mancomunado en el que participen los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes. Esto con el fin de encontrar el bienestar emocional de los niños y niñas del colegio El Verjón, desde la autonomía y la resolución de conflictos.

De ahí la importancia de la articulación escuela-familia, en un objetivo común: la gestión adecuada de las emociones. La idea es que este proceso contribuya al bienestar de los niños y que potencie habilidades socioemocionales que favorezcan nuevas relaciones interpersonales, así como la capacidad de enfrentar nuevos desafíos con autonomía y resolución.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Tanto las maestras como los padres de familia reconocieron la importancia de este proceso y la necesidad de contar con estrategias claras y herramientas adecuadas para apoyar a los niños durante las transiciones escolares.

La adaptación a nuevos entornos como nuevos compañeros de clase, otro docente, cambio de salón y dinámicas propias del grado primero, pueden tener un impacto socioemocional en los niños y niñas. Es aquí donde surge la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas, de liderazgo y resolutivas, con el concurso de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Por esta razón, hacemos la invitación a los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes a orientar acciones que establezcan las condiciones favorables para una transición exitosa

Avances más significativos de la propuesta didáctica.

Las maestras de preescolar y primero se involucraron activamente, lo que permitió a los niños familiarizarse con su nuevo entorno escolar. La propuesta didáctica incluyó actividades diseñadas específicamente para el desarrollo de competencias emocionales, las cuales se incorporaron de manera regular y sistemática en el currículo del grado primero. Las maestras se capacitaron en el manejo de emociones, estrategias de apoyo emocional y técnicas de resolución de conflictos. Además, fomentaron la reflexión y el diálogo sobre las emociones en el aula.

Los padres de familia: Fueron aliados en el desarrollo de las competencias emocionales de sus hijos. Se les proporcionaron materiales y recursos para trabajar las emociones en el hogar, promoviendo la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia. **Institucionalmente:** reconocimiento a nivel directivo, llevando a la institucionalización de la estrategia dentro del currículo y cronograma para el año 2023 (Plan Operacional Anual, POA). A manera de conclusión, los resultados obtenidos a partir de los registros y acciones llevadas a cabo a nivel

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

institucional sugieren que la propuesta didáctica para promover transiciones efectivas y armoniosas tuvo un impacto positivo en el desarrollo emocional y las competencias de adaptación de los estudiantes.

Las encuestas realizadas a las maestras y los padres de familia revelaron su apoyo a la propuesta didáctica y la valoración de aspectos como el involucramiento de los padres, la colaboración entre los docentes y la creación de un ambiente escolar positivo.

Los talleres como instrumento significativo: En cuanto a los talleres se evidenciaron mejoras en las competencias emocionales de los estudiantes, su capacidad para enfrentar situaciones emocionales y conflictos de manera efectiva, así como un mayor compromiso con las actividades escolares y una actitud más positiva hacia el aprendizaje

Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la falta de una estrategia clara en la institución y la necesidad de brindar a los padres más herramientas para apoyar a sus hijos durante las transiciones

Algunas acciones de mejoramiento permiten reconocer aspectos como la sostenibilidad de los resultados a largo plazo y la motivación de la comunidad educativa para fortalecer el proyecto en la institución.

Finalmente, se tuvo en cuenta las voces de los actores involucrados, para la aplicación permanente sujeto a mejoras continuas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses emergentes.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Recomendaciones

Desde las directivas, y con la aceptación de la comunidad educativa y se institucionalizó la propuesta, se recomienda continuar enriqueciendo la estrategia, y documentar de manera sistemática, para evidenciar los cambios y generar posibles mejoras en los siguientes años.

En el caso de cambio de docentes en la institución, darles a conocer la propuesta para su conocimiento y fines pertinentes que vaya encaminado a favorecer las transiciones efectivas y armoniosas en estos grados.

Permanecer y promover estrategias de participación a padres de familia, con el fin de involucrarlos y darles herramientas que le permitan ejercer su rol en la familia de manera amorosa y respetuosa.

Tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños y poder evaluar y adaptar las particularidades de cada grupo.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, S. V. y Suárez, M. C. (2010). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Infancias Imágenes*, 9(1), 70-84.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Ander E, E. (1999) El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Editorial Magisterio. En: Rodríguez L. M. (2010). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar.
https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf
- Bejarano N, D, Valderrama C, N y Marroquín S, D. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2019.
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>
- Bisquerra A, R (2005) La educación emocional en la formación del profesorado *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 95-114 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Bisquerra A, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra A. R. (2003). Educación emocional: programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria. Manual.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60629>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Bisquerra R., Pérez N. y García E. (2015) Las competencias emocionales. *Educación XX1*, vol. 10, 2007, pp. 61-82 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Boix T. R. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Madrid: Cisspraxis.

Bowlby J. (1969) *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida. Teoría del apego*. Sexta edición. Ediciones Morata S.L. Madrid.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=John+Bowlby+\(1969\)+en+su+teor%C3%ADa+del+apego&ots=za7EEmmJBA&sig=7RupOetjaeizGcWch9jprCHHC_M#v=onepage&q=John%20Bowlby%20\(1969\)%20en%20su%20teor%C3%ADa%20del%20apego&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=John+Bowlby+(1969)+en+su+teor%C3%ADa+del+apego&ots=za7EEmmJBA&sig=7RupOetjaeizGcWch9jprCHHC_M#v=onepage&q=John%20Bowlby%20(1969)%20en%20su%20teor%C3%ADa%20del%20apego&f=false)

Bradley, H y Devadason R. (2008) Fractured transitions: young adults pathways into contemporary labour markets, *Sociology*, 42(1), 119-136.

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/27/transicion_jovenes_vida_adulta.pdf

Bronfenbrenner, U. y Evans, G. (2000). Developmental science in the 21st century:

Emerging theoretical models, research designs, and empirical findings. *Social*

Development Vol. 9, p. 115-125 [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9507.00114)

[9507.00114](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9507.00114)

Carrera, B; Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Castillo S. A. y Cabrerizo D. J. (2010) Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. De Ketele y Rogers. Editorial Pearson.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf

Casto A., Ezquerro P y Argos J. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista española de pedagogía* LXX, nº 253, p. 537-552 <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>

Congreso de la república. (2016) Ley 1804 de 2016. Desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Córdoba G. L. Hernández M. P. Palacio C. C. y Tobón M. J. (2016) Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *Funlam Journal of Students Research*. Vol 2 (1) p. 86- 94.

<https://pdfs.semanticscholar.org/bdf1/64baad0440bbf70cadb37784e1b9712a7653.pdf>

De Ketele, J.M. y Rogers, X. (2013). El juego como estrategia pedagógica. En: De Ketele, J.M. y Rogers, X. (eds.). *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales y humanas*. Madrid: Síntesis. <https://core.ac.uk/download/pdf/147426824.pdf>

Decreto 3803 de 2006. Por el cual se reglamenta la Ley 715 de 2001 en lo relacionado con la prestación del servicio público educativo en el nivel de educación inicial en los municipios.

Díaz B A. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

- Dora J. (2019) La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica Dialéctica. *Revista de Investigación Educativa*. Vol 3 (1) p. 12 – 20
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868012/88868012.pdf>
- Estrada, F., & Hernández, R. (2013). Teoría del curso de vida: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 67-88.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4999639.pdf>
- Featherstone (2004) procesos de transición. En: Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a3.pdf>
- Fernández Berrocal, p., & Extremera pacheco, n. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<file:///C:/Users/ERIKA/Downloads/Paideia+6.pdf>
- Fernández M, A; y Montero G, I. (2016) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 14, núm. 1, pp. 53-66 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) *Estrategia cada niño aprende. Estrategia de educación de UNICEF 2019 – 2030*. Estados Unidos de América.
<https://www.unicef.org/media/64846/file/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

- Gairín S, J. (2012). Las transiciones escolares: Un enfoque desde la calidad de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 31-41.
- Gardner H. (1983). *Frames of mind. The theory of Múltiples intelligences*. New York.: Basic Book.
- Goleman, D. (1995). *Emocional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- González M. (2001) John Dewey y la pedagogía progresista. Universidad de Sevilla. (Capítulo de libro, publicado en español, en: J. Trilla (Coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graò, 15-39. ISBN: 8478272569.
- Grupo Curso de Vida. Dirección de Promoción y Prevención. Ministerio de Salud y Protección Social agosto 2015 <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647>
- Homodi G. C. y Aragues G. S. (2013) La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. No. 14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5078953.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2018). Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo. Documento de orientaciones https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf
- López, G. N. (2019). La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas). Trabajo de grado Master Universidad de Manizales. <http://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3384>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Malajovich A. (2008) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina. Tercera edición.

<https://mimanualparanivelinicial.files.wordpress.com/2018/03/55el-juego-en-el-nivel-inicial.pdf>

Malajovich A. (2017) Nuevas Miradas sobre el nivel inicial: algunas reflexiones. Editorial Amazon Digital services. Vol. 5 *Escuela didáctica, educación e integración*.

https://books.google.com.co/books?id=JH4czgEACAAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions

Maturana R. y Verden, A (1999) El juego. En: Londoño B. K. (2022). Cómo a través de una secuencia didáctica mediada por el juego se desarrollan diferentes habilidades tales como; seguir instrucciones, imitar las acciones de los adultos, hacer preguntas, en los niños y las niñas de 2 y 3 años del jardín psicopedagógico huellitas de amor. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53239/lbkarena.pdf?sequence=1>

Maturana, H. y Verden, Z. (1993) Amor y juego fundamentos olvidados de lo humano desde el patriarcado a la democracia. Hamburgo, Alemania: Carl Auer Verlag.

Ministerio de Educación (1997) Decreto 2247 de 1997. Organización y funcionamiento de los establecimientos que ofrecen servicios de educación formal para niños y niñas menores de siete años. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2018) Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014) Guía 20. El sentido de la educación inicial.

Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017) Bases curriculares para la educación inicial y

preescolar. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2018) Orientaciones pedagógicas para la educación

inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos. Bogotá. Colombia

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Estándares Básicos de Competencias en

Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas para la Educación Primaria. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Política de Educación Rural. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Ejes del desarrollo infantil. Bogotá:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos curriculares para la educación inicial.

Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional. (2013) El arte en la educación inicial. Serie de orientaciones

pedagógicas para la educación inicial. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf)

[341880_archivo_pdf_doc_21.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013) La exploración del medio en la educación inicial.

Serie de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial. Documento 24.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf)

[341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf)

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Ministerio de Educación Nacional. (2020) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

Miranda M. L. (2020) La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas. Proyecto

CREER – Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educaci%C3%B3n-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>

Montessori, M. (1964). La mente absorbente del niño. Madrid: Alianza Editorial. Cipios

certificados en educación. [https://fundaciontorresyprada.org/wp-](https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf)

[content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf](https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf)

Montoya, A., & Ospina, J. (2018). La educación rural en Colombia: un análisis crítico de la política pública. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 129-156.

Morales R, F. M., González R, M. T., & Pérez F, M. C. (2016). Evaluación de la competencia emocional en niños de educación infantil. *Journal of New Aproches in Educational Research*, 5(1), 45-50.

Mulsow, G. (2008) Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, vol. 31, núm. 1, pp. 61-65 Pontifícia Universidad Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>

Peralta, F. (2007). -Transiciones educativas: Del jardín infantil a la educación primaria. *Revista Colombiana de Educación*, (52), 19-34.

Peralta, M. V. (2004). *Enseñar en la infancia. La educación inicial en el marco de la nueva escuela argentina*. Buenos Aires: Paidós.

Peralta, M. V. (2009). *Educación infantil: enfoques, modelos y problemáticas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

- Peralta, M. V. (2010). *La educación infantil en el contexto actual*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Peralta, M. V. (2012). *La educación infantil en el siglo XXI: nuevas perspectivas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Peralta, M. V. (2015). *La educación inicial: perspectivas, fundamentos y prácticas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Piaget J. (1962) *La formación del símbolo en el niño: limitación, juego y sueño, imagen*. Primera reimpresión electrónica 2019. Editorial Delachaux y Niestle
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=juego+de+piaget&ots=VxDmkVoz82&sig=gaDJNkr-aq3hpdnMOzH1n5OoSI#v=onepage&q=juego%20de%20piaget&f=false>
- Pitluk L. (2012). *La planificación y la evaluación en el nivel inicial*.
https://www.laurapitluk.com.ar/2015/La_planificacion_y_la_evaluacion_en_el_Nivel_Inicial.pdf
- Pitluk, L. (2007). *Las formas del juego*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Pitluk, L. (2011). *La educación infantil en el siglo XXI*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- PITLUK, L. (2013) *Las prácticas actuales en el Nivel Inicial*. 1era Edición. Rosario. Editorial HomoSapiens
- Pitluk, L. (2014). *El jardín de infantes. De la sala amarilla a la sala azul*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Pitluk, L. (2018). *La educación inicial. Aportes para una reflexión crítica*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Pitluk, L., & Duschatzky, S. (2014). El desafío de la educación infantil. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

Puerta De P, M. (2003) La literatura y la estética de la recepción: un estudio exploratorio en niños. *Revista Contexto, segunda etapa* (7) 9. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/18880/maen_puerta.pdf;jsessionid=DE19851A69AEF6F40857F58067351787?sequence=1

Puerta P. E. (2003) literatura. En: Secretaria de Educación (2020). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1>

Quevedo, L. E., Sierra, X. A. y Urrea, D. (2020). *Las voces de la transición entre la Escuela Maternal y el Instituto Pedagógico Nacional: comprensiones, desafíos y tensiones*. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12300>.

Ramírez, E. (2018). Transición y cambio: conceptos clave para el acompañamiento terapéutico. *Revista Ciencias de la Salud*, 16(3), 409-424. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/6833/5942>

Roa B. D. (2001) la importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje desde Piaget. Referente teórico. *Revista Rastros y Rostros*. (Vol. 4 (7) p. 36 -37 <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/3433/3014>

Ruiz, G. (2013) La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo *Foro de Educación*, vol. 11, núm. 15, enero-diciembre, 2013, pp. 103-124 FahrenHouse Cabrerizos, España <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Secretaría de Educación del Distrito (2017) Documento base Línea técnica del Componente de la Calidad de la Educación Inicial Familias, Comunidad y Redes. Bogotá, Colombia.

Secretaría de Educación del Distrito (2018) Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia – escuela. Bogotá, Colombia.

Secretaría de Educación del Distrito (2019) Documento de Orientaciones Recorrido para acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y niñas en el entorno educativo. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/RECURSO%201_ORIENTACIONES%20PARA%20LAS%20TRANSICIONES%20EFFECTIVAS%20Y%20ARMO%CC%81NICAS.pdf

Secretaría de Educación del Distrito (2019) Orientaciones para la construcción de la Lectura de Realidad. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia.

Secretaría de Educación Distrital (2021) Bogotá presenta la política educativa rural: una apuesta para cerrar brechas entre el campo y la ciudad. https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/bogota-presenta-la-politica-educativa-rural-una-apuesta-para-cerrar-brechas-entre-el-campo

Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) y Secretaría de Educación del Distrito (SED)

Soto, C. y Violante, R. (comps.) (2005) En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

UNESCO (1990) Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO (2000) *Marco de acción de Dakar*. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A.Santiago, Chile.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNICEF (2006) Convención sobre los derechos del niño. Comité Español.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vargas, F. (2016). La educación rural en Colombia: problemáticas, avances y desafíos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 131-144.

Vigotsky, L. (1924). teoría constructivista del juego. Electronic Learning.

<https://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/5/art382.php>

Vogler P. Crivello G. y Woodhead M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuadernos de desarrollo infantil temprano*.

https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/2110_d_La_investigaci%C3%B3n_sobre_las_transiciones_en_la_primera_infancia_-_an%C3%A1lisis_de_nociones,_teor%C3%ADas_y_pr%C3%A1cticas_20090127.pdf



Vuyk, R. (1983). Algunas preguntas y respuestas sobre la teoría del apego de Bowlby. *Anuario de psicología/ The UB Journal of psychology*, 25-46.

<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/64512/88308>

Anexos

Anexo A. Encuestas realizadas a maestras de preescolar y primero. (2022 y 2023)
Tema: Importancia de las transiciones efectivas y armoniosas

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

 UNIVERSIDAD LIBRE <small>LIBERANDO LA EDUCACIÓN</small>	<small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RURAL</small> EL VERJÓN  <small>"FORMANDO HOMBRES Y MUJERES PARA EL FUTURO"</small>
<p>Estimadas Maestras:</p> <p>Estamos realizando una encuesta para comprender mejor las prácticas pedagógicas en el aula, sobre las Transiciones efectivas y armoniosas de nuestra institución. Los resultados de esta encuesta serán utilizados para mejorar la calidad de la educación y los programas de formación docente. Su participación es voluntaria y toda la información que proporcione será confidencial. No se revelarán nombres individuales y los datos se utilizarán sólo con fines estadísticos.</p> <p>Al completar y enviar esta encuesta, usted otorga su consentimiento informado para participar en esta investigación. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de esta encuesta o sobre sus derechos como participante, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Gracias por su tiempo y colaboración. Atentamente,</p> <p>Érica Forero Sabogal y Gladys Patricia Grijalba Vega, estudiantes de maestría en Educación.</p> <p>Marque una respuesta SI O NO según su criterio pedagógico:</p> <p>1 ¿Consideras que existe una comunicación efectiva entre los maestros de tu institución?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>2 ¿Se utiliza algún método de trabajo conjunto para planificar y desarrollar actividades educativas?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>3 ¿Recibes apoyo emocional por parte de tus colegas durante la etapa de adaptación de los niños y niñas al nuevo grado o nivel?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>4 ¿Existe continuidad curricular en tu institución para facilitar la transición de los estudiantes entre grados o niveles?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>5 ¿Consideras que el manejo institucional promueve un ambiente favorable para el desarrollo y bienestar de los estudiantes?</p> <p>a) Si b) No</p>	

Anexo B. Encuestas realizadas a padres de familia. (2022-2023)

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



UNIVERSIDAD LIBRE
Vigilada por el Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RURAL

EL VERJÓN



"SEMBRANDO SEMILLAS PARA EL FUTURO"

Estimados padres:

Estamos realizando una encuesta para comprender mejor su conocimiento sobre las Transiciones efectivas y armoniosas que atraviesan sus hijos al pasar al grado primero. Los resultados de esta encuesta serán utilizados para mejorar la calidad de la educación y los programas de formación docente. Su participación es voluntaria y toda la información que proporcione será confidencial. No se revelarán nombres individuales y los datos se utilizarán sólo con fines estadísticos.

Al completar y enviar esta encuesta, usted otorga su consentimiento informado para participar en esta investigación. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de esta encuesta o sobre sus derechos como participante, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Gracias por su tiempo y colaboración. Atentamente,

Erica Forero Sabogal y Gladys Patricia Grijalba Vega, estudiantes de maestría en Educación.

Marque una respuesta SI O NO según su criterio pedagógico:

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la importancia de las transiciones efectivas y armoniosas para los niños del ciclo inicial? (Sí/No)
2. ¿El colegio de su hijo/a se comunica de manera efectiva y clara sobre las transiciones y cambios que ocurren durante el ciclo inicial? (Sí/No)
3. ¿Brinda usted apoyo emocional a su hijo/a durante las transiciones y cambios que ocurren en el ciclo inicial? (Sí/No)
4. ¿Participa activamente en actividades y reuniones relacionadas con la educación y el desarrollo de su hijo/a durante el ciclo inicial? (Sí/No)

¡Gracias por participar en esta encuesta!

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo C. Talleres

1. Taller de competencias emocionales aplicado antes y después de la intervención de la propuesta didáctica:

TALLER MIS EMOCIONES (aplicado el día 17 de junio del 2022)

Cuento "El árbol de las emociones" de María Menéndez-Ponte.

<https://www.youtube.com/watch?v=4XBFrD44ZZU>

Duración: 1 hora

Objetivo del taller: identificar las competencias emocionales en niños de preescolar a través de la narración de un cuento y la expresión artística.

Materiales: cuento "El árbol de las emociones" de María Menéndez-Ponte.

Hojas de papel y lápices de colores, tablero y marcadores, Espacio cómodo y acogedor
(salón de clases)

Desarrollo del taller: Explicación a los niños de poder explorar las emociones a través de un cuento, iniciando con una canción que se sepan.

Lectura del cuento en voz alta (20 minutos): Presentación del cuento seleccionado. En este cuento, los niños exploran diferentes emociones a través de los árboles y aprenden a aceptar y gestionar sus sentimientos se fomenta la reflexión del cuento, enfatizando las emociones y los personajes.

Se permite la participación activa de los niños, realizando preguntas durante la lectura para estimular su reflexión.

Reflexión y discusión (15 minutos): se inicia con una conversación sobre el cuento y las emociones que experimentaron los personajes. Se hace énfasis en los miedos que cada uno hemos experimentado utilizando preguntas abiertas que fomenten la expresión de los sentimientos y pensamientos de los niños.

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo D. Cronograma de actividades 2022 y 2023.

#	Fecha	Nombre	Propósito	Dirigido a
1	12 Jul/22	Qué son las TEA? Esc. padres	Dar a conocer la importancia de las TEA, desde las voces de los padres por medio de sus experiencias.	Padres de familia grado transición
2	15 Jul/22	Preparando el terreno, tejiendo caminos	Identificación de emociones , fortalecimiento de la autonomía	Estudiantes grado transición
3	22 Jul/22	Taller creativo –titeres.	Reconocimiento de mis emociones en la escuela.	Estudiantes grado transición
4	29 Jul/22	El baúl de las emociones.	Reconocimiento de mis emociones y la de los demás.	Estudiantes grado transición
5	5 Ago/22	Cine foro sobre mis emociones	Expresión emocional. Reconocer técnicas de relajación y respiración.	Estudiantes grado transición
6	12 Ago/22	Germinando y creciendo con amor.	Juego cooperativo. Sensibilidad hacia la naturaleza.	Estudiantes grado transición
7	19 Ago/22	TEA segunda parte Esc. padres.	Orientación sobre las dificultades de los niños. Prácticas pedagógicas.	Padres de familia grado transición
8	26 Ago/22	Actividad de integración grado 11 y preescolar	Experiencias sobre las TEAS	Estudiantes grado transición y grado 11
9	2 Sep./22	Picnic literario mis amigos de primero me leen un cuento	Experiencias de inmersión.	Estudiantes grado transición y primero.
10	9 Sep./22	Sembrando semillas para el futuro	Identificar un tránsito seguro y feliz, a través de la naturaleza.	Estudiantes grado transición
11	16 Sep/22	TEA –tercere parte –Esc. padres	Estrategias desde casa para las TEA.	Padres de familia grado transición
12	23 Sep/22	Un mensaje de amor y amistad que llega del grado primero.	Dinámica de trabajo en equipo. Autonomía, resolución de conflicto. Reconocimiento del otro.	Estudiantes y docentes del grado transición primero y maestras de primero. .
13	30 Sep/22	Conociendo a mis profes del grado primero	Dinámica de trabajo en equipo. Autonomía, resolución de conflicto.	Estudiantes y docentes del grado transición primero y maestras de grado primero.
14	7 Oct/22	Tour por mi próximo salón de clase	Dinámica de trabajo en equipo. Autonomía, resolución de conflicto.	Estudiantes y docentes del grado transición y primero

#	Fecha	Nombre	Propósito	Dirigido a
1	27 Ene/23	Decorando ando, llegando a primero.	Trabajo en equipo, sentido de pertenencia. Autonomía y resolución de conflictos.	Estudiantes de grado primero.
2	3 Feb/23	Ahora ¡Soy grande!	Reconocimiento de emociones.	Estudiantes grado transición y primero.
3	17Feb/23	Cerrando ciclos.	Compartir experiencias del nuevo ciclo escolar	Estudiantes grado transición y primero.
4	21 Abril/23	Encuesta post sobre TEA	Recopilar insumos para establecer conclusiones y recomendaciones finales.	Docentes, padres de familia y estudiantes.

Cronograma de actividades 2022-2023. (construcción propia)

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo E. Estructura de los talleres

Dirigido a:		Fecha:	
Tiempo estimado:	Tema: j		
Objetivo General: Descripción de la actividad:			
Propósito Emocional:			
Recurso Humanos		Recursos Físicos:	
Evaluación:			
Análisis			
Dificultades			

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo F. Desarrollo de los talleres de intervención

Taller # 1 Dirigido a: Padres de Familia y estudiantes de transición Fecha: 12 de julio 2022	
Tiempo estimado: 2hr	Tema: ¿Qué son las TEA?
Objetivo General: Dar a conocer la importancia de las TEA, desde las voces de los padres por medio de sus experiencias.	
Descripción de la actividad: Por medio de asamblea de padres comentan sobre los temores al iniciar el año escolar y como lo afrontaron. Luego de escuchar a cada uno de los padres, por medio de lluvia de ideas se pregunta que pueden ser las TEAS, a lo que lanzan varias opciones que no se acercan al concepto de Transiciones Efectivas y Armónicas, cuando yase les da a conocer la sigla, yase acercan al objetivo de la actividad, apoyadas en la escuela para padres dirigida por la psicóloga Camila Romero, donde les orienta desde su saber profesional que es normal el sentir miedo, devolverse en algunos procesos y desarrollar conductas hasta ahora desconocidas. Se comenta que la vida es un constante cambio al cual depende de la actitud y acompañamiento su satisfactoria evolución. Al final de la asamblea se realiza un compartir y los padres espontáneamente realizan reflexiones muy valiosas que se tienen en cuenta para la planeación de actividades del presente proyecto de aula.	
Propósito Emocional:	Dar herramientas que permitan adaptarse al entorno y relacionarse de manera efectiva y afectiva con los demás
Recurso Humanos: Profesional psicóloga, docentes, padres de familia, estudiantes de transición.	Recursos Físicos: Biblioteca del colegio, computador, pantalla, hojas, lápices, compartir.
Evaluación: Los padres se mostraron muy sensibles y empáticos frente a la actividad propuesta, donde por medio de las reflexiones se enriquece nuestro proyecto. Dentro de las conclusiones colectivas que surgieron la de mayor peso fue que los padres juegan un papel muy importante en su proceso de crecimiento, independencia, adquisición de hábitos y rutinas que le permiten fortalecer su autoestima y auto concepto. Como docentes, nos permite conocer las expectativas de los padres frente a los cambios que se tendrán como reto el siguiente año, tomando esta experiencia como insumo para el desarrollo del proyecto de aula que permita un tránsito a la primaria de la mejor manera, para mitigar el impacto negativo a nivel socioemocional de los niños. -respuestas dadas por los padres en torno a la pregunta ¿Cuál es mi reflexión como padre sobre el taller?	
Análisis: Los padres asistentes a la asamblea, se mostraron interesados por el tema, y solicitan más información al respecto en próximos encuentros para apoyar en casa a sus hijos. Algunos referenciaron experiencias pasadas con hijos mayores.	
Dificultades: Inicialmente los padres estaban un poco tímidos para participar, sin embargo, luego la dinámica se fue enriqueciendo con los aportes de ellos.	

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 2.	Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 15 de julio 2022
Tiempo estimado: 1hr	Tema: Preparando el terreno. https://youtu.be/rvhkKTz-MgU	
Objetivo General: Establecer diferencias entre el temor de su primer día de escuela y su sentimiento actual, generando reflexión sobre los cambios. (nuevas personas, espacios, juegos, rutinas, tiempos de espera, hábitos de higiene- consumo de alimentos)		
Descripción de la actividad: Los niños estarán sentados en las colchonetas. A partir del cuento que se les proyecta No quiero ir a la escuela, los niños recordaran, como fueron esos primeros días en la escuela, quienes estaban tristes, felices, quienes tenían amigos, quienes no, evocando esos episodios, se llegará a establecer diferencias a su realidad actual, donde todos son amigos, están tranquilos, se sienten más seguros y felices, expresando por turnos.		
Propósito Emocional:	Se busca fortalecer de la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, y la autonomía.	
Recurso Humanos: Docentes y estudiantes.	Recursos Físicos: Aula, televisor, USB, cuento, colchonetas.	
Evaluación: Los niños estuvieron muy atentos al cuento. Pidieron que lo repitiera. Luego empezamos el diálogo, se estableció reglas, hablar por turnos, alzando la manito previamente. Al inicio todos querían hablar sobre cómo se sentía el personaje del cuento, y de manera cronológica lo relatamos entre todos. Se orientó la actividad hacia sus propios sentimientos. Algunos no recordaban con claridad tal evento, otros con timidez mencionaron alguna pataleta, y otros comentaron que están muy tranquilos y felices de estar en el colegio nuevamente. El encuentro fue muy divertido.		
Análisis: Los niños identificaron las emociones que el personaje estaba representando y dialogamos en torno al video, evocando como se sintieron, y como notaron a sus pares.		
Dificultades: La participación de algunos estudiantes fue escasa. En ocasiones la atención fue dispersa por parte de algunos niños.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



Taller # 3	Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 22 de julio 2022
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Taller creativo sobre el cuento.	
Objetivo General: Generar un espacio divertido de reflexión frente al reconocimiento de las emociones.		
Descripción de la actividad: los niños escucharon el cuento mediante los títeres, donde los personajes manifiestan miedos, alegrías, resolución de conflictos, se hará una asamblea al final para que los niños comenten sus emociones propias, como actividad final. Por medio de hojas de papel y crayolas, los niños van a plasmar lo que más les llamó la atención sobre el cuento" expreso lo que siento. Luego cada niño escogerá un títere de su preferencia y con soliloquios se representará el mismo expresando sus gustos y emociones, en un tiempo no mayor a tres minutos.		
Propósito Emocional:	Reconocimiento de las emociones.	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Títeres, titiritero, cuento, hojas de papel, crayolas.	
Evaluación: Los niños se divirtieron mucho, y la reflexión final fue, que el colegio es muy chévere, donde hay niños chistosos, muchos juguetes y se hacen tareas de niños pequeños. Por parte de los docentes evidenciamos que los episodios mencionados en el anterior encuentro ya hacen parte de su vida anecdótica, y piensan que a medida que van creciendo, son mayores los retos a los que se van a enfrentar.		
Análisis: De las competencias emocionales trabajada: se logró que la mayoría de los niños identificaran y nombraran las diferentes emociones que hacía referencia el cuento "El monstruo de colores", comparándolas con sus propias experiencias de vida.		
Dificultades: La mayoría de los niños no tenían claro la identificación de los nombres de las emociones y se confundían al expresar o de nominar con palabras lo que querían expresar. Algunos de los niños evitaron participar cuando se les pedía informaran lo que les hacía llorar o les causaba miedo, respondiendo que nada.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 4	Dirigido a: Estudiantes transición.	Fecha: 29 de julio 2022
Tiempo estimado: 2hr	Tema: El monstruo de colores https://youtu.be/xSCCDF0F49Q	
Objetivo General: Identificar y nombrar las emociones en las que transitamos.		
Descripción de la actividad: En asamblea haremos lluvia de ideas, sobre ¿qué son las emociones? ¿Por qué es bueno saber, cómo se llama cada una? Cada uno va a contar un momento donde se evidencia dichos estados. Luego se proyectará el cuento El monstruo de colores https://youtu.be/xSCCDF0F49Q donde nos cuentan que cada emoción tiene un nombre, un color y nos dice como nos sentimos en algún momento. En hoja de papel graficarán cada emoción con su respectivo color, haciendo un gran mural.		
Propósito Emocional: Identificar, nombrar y expresar emociones.		
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Televisor, USB, cuenta, papel, colores, vinilos, pegamento.	
Evaluación: Luego de la lluvia de ideas, se generó expectativas sobre el cuento que se proyectaría, les llamó la atención, algunas estudiantes ya lo habían visto anteriormente, lo que facilitó el diálogo en el aula. Por parte de las docentes, notamos que las niñas son expresivas y pueden saltar de una emoción a otra fácilmente en cuestión de minutos. Y obviamente la emoción de la alegría es el camino más rápido para un aprendizaje tranquilo y duradero.		
Análisis: Estuvieron muy atentos a la actividad propuesta, algunas ya lo habían visto y lo recordaron. Disfrutaron del cuento.		
Dificultades: No se presentó ninguna dificultad.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 5	Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 05 de agosto 2022
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Cuento, Pedro Pizza.	
Objetivo General: Fomentar actitudes optimistas y creativas como respuesta efectiva ante la adversidad.		
Descripción de la actividad: Se inicia conversación sobre los sabores y gustos de las pizzas. Se proyecta el cuento Pedro Pizza, analizamos de manera grupal cada situación identificando las emociones, retomando las ideas del encuentro anterior. Seguidamente se reflexiona sobre el cuento. Sobre las colchonetas por grupos de tres estudiantes, quienes harán las veces de padres de Pedro y del protagonista, aplicando papelititas de colores, cremas a manera de pizza, por último, compartiremos una pizza previamente llevada al salón de clases.		
Propósito Emocional:	Se busca fomentar valores y actitudes positivas como también el desarrollo de habilidades para la vida.	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Aula, colchonetas, papeles de colores, crema de manos, pizza.	
Evaluación: Una actividad muy divertida, donde todos participaron activamente con dialogo y acciones pertinentes a la dinámica propuesta para la clase del día. Como docentes vimos que los niños empatizaron rápidamente con Pedro pizza, y les gustó como los padres solucionaron de manera creativa, para que su hijo se sintiera feliz. Por otra parte, algunos estudiantes mencionaron la calidad de afecto y vinculo parental que ellos experimentan en su hogar.		
Análisis: La diversión estuvo presente en esta actividad, los niños se mostraron con buena actitud y prestos para llevar a cabo la propuesta de trabajo.		
Dificultades: Dos niños no sabían que era una pizza.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 6	Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 12 de agosto 2022
Tiempo estimado: 1hr	Tema: Hagamos una pizza.	
Objetivo General: Reforzar conceptos socioemocionales a partir del cuento Pedro Pizza.		
Descripción de la actividad: En un círculo de papel craft previamente recortado por la docente, que será la pizza, los niños deberán proponer los ingredientes y que se empleara para prepararla.		
Propósito Emocional:	Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones.	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Fomi, papel seda, fichas de lego, calchonetas.	
Evaluación: Los niños, propusieron que el fomi blanco fuera el queso, así que algunos picaron este material y lo tuvieron listo, otro grupo rasgaron papel seda rojo, era el salami, vinilo rojo era la salsa de tomate, algunos usaron las fichas de lego para la piña, de manera creativa y divertida terminamos a satisfacción la actividad.		
Análisis: La participación en esta actividad fue muy buena y propositiva, disfrutaron mucho de la elaboración de la pizza y la exposición de esta.		
Dificultades: Al final de la actividad había mucho reguero de pegamento y papel, lo que en un momento dificultó la movilidad.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

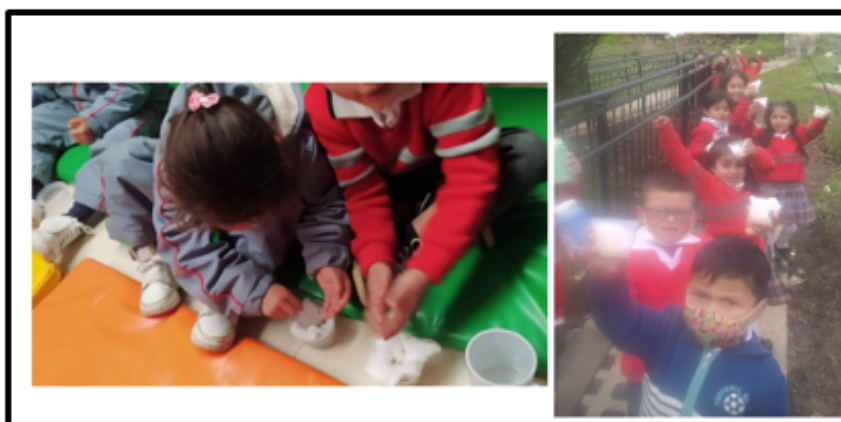
Taller # 7	Dirigido a : Padres de Familia	Fecha: 19 de agosto 2022
Tiempo estimado: 2hr	Tema: TEAS II parte con Padres.	
Objetivo General: Orientar a padres de familia sobre algunas dificultades en el aprendizaje de los niños. Dar a conocer algunas prácticas docentes en primaria.		
Descripción de la actividad: En asamblea de padres, con el acompañamiento de María Camila como apoyo psicosocial, se les informa a los padres algunas dificultades menores que se pueden presentar y corregir oportunamente con acompañamiento interdisciplinar, para que su tránsito a la primaria no sea difícil. Se aborda el tema de las "Dis" (discalculia, dislexia, dispraxia...) y se ejemplifican. Se les da a conocer que en primera cambian las prácticas docentes como el manejo del cuaderno y el número aumenta, la disposición de las mesas, las rutinas y horarios cambian. Por últimos se hace un compartir y se reflexiona alrededor del tema.		
Propósito Emocional:		
Recurso Humanos: Apoyo psicosocial, docentes.	Recursos Físicos: Biblioteca, pantalla, computador, compartir.	
Evaluación: Los padres sienten que han aprendido mucho, que estos encuentros son de gran aporte en su vida y ejercicio como padres.		
Análisis:		
Dificultades:		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



Taller# 8	Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 12 de agosto 2022
Tiempo estimado: 2 hr	Tema: Germinando Y Creciendo Con Amor	
Objetivo General: Fortalecer el conocimiento de los niños sobre el proceso de germinación de una semilla y su comparación con el proceso escolar que ellos están viviendo en el nivel transición.		
Descripción de la actividad: Inicialmente se les mostrará a los niños el cuento "Había una vez una semilla" https://www.youtube.com/watch?v=xAH6NLv7ueA luego se les reforzará el tema de la germinación con la canción del granito de maíz https://www.youtube.com/watch?v=VU09MzmZNOE ¿Se hará un análisis con los niños sobre en qué nos parecemos a las plantas? como las cuidamos? y los invitaremos a sembrar una semilla a la que cuidaremos todos los días. Se dispondrán los recursos traídos por los niños observando sus características y haciendo referencia a las diferentes clases de semillas que ellos pudieron traer. Luego se hará la siembra de la semilla en el frasco y el algodón y el agua. Después cada niño colocará su planta en un lugar especial con la explicación de la maestra que el sitio debe tener luz y sombra para que la semilla se desarrolle, y después de un tiempo pueda ser trasplantada en otro sitio más amplio para que alcance todo su desarrollo, así como los niños de preescolar deben estar en un salón muy cálido y bonito para poder aprender y desarrollarse y luego cuando tengan las herramientas pasaran a un salón más grande para continuar con otro ciclo escolar. Al finalizar los niños harán un dibujo donde proyectan versu plantica en algún tiempo.		
Propósito Emocional:	La comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo es el propósito en esta actividad.	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Usb con los videos, televisor, semillas , algodón, frascos de yogurt , agua, papel, lápiz, colores.	
Evaluación: Mediante el dialogo y conclusiones que los niños puedan expresar en sus dibujos y la realización de su proyecto de germinación.		
Análisis: Los niños comentaron experiencias de casa donde realizan siembras, trasplantes, podas, cosechas, estos comentarios , alimentaron la actividad propuesta por la docente, teniendo en cuenta que su entorno es rural y las actividades principales van encaminadas a labores del campo		
Dificultades: El tiempo estimado fue corto, así que la actividad se extendió media hora más.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 9		Dirigido a: Estudiantes de grado transición, docentes y padres de familia	
		Fecha: 02 de septiembre 2022	
Tiempo estimado: 2hr		Tema: Asamblea de padres de familia.	
<p>Objetivo General: Reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan las transiciones armónicas y efectivas en el precolar del grado transición al grado primero.</p> <p>Descripción de la actividad: Inicialmente se programará en la institución una escuela de padres y se hará una invitación a las familias para que asistan al colegio, se realizará una charla sobre "Que Son Las Transiciones Armónicas Y Efectivas" y cuáles son los procesos de cambio que tendrán los niños al pasar al grado primero, tanto en la parte de dinámicas escolares como en los posibles miedos y situaciones que enfrentaran. por medio de la dinámica de participación cada uno de los padres comentara sus inquietudes, y posibles experiencias y vivencias. Luego mediante un juego de concéntrese que estará acompañado de imágenes y frases se les brindaran diferentes tipos que desde el hogar pueden favorecer estas transiciones. Al finalizar la charla se presentarán las maestras titulares con las cuales sus hijos e hijas estarán el siguiente año, esto con el fin de generar una pequeña interacción y un acercamiento entre padres de familia y docentes, finalmente expresarán sus opiniones frente al taller ejecutado.</p>			
Propósito Emocional:		Fortalecer la autoestima de los niños y niñas, guiándolos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y reconocer sus fortalezas y debilidades	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes, padres de familia.		Recursos Físicos: Patio, imágenes tablero, frases con tics para ayudar a los niños en el paso de precolar al grado primero.	
Evaluación: Respuestas y opiniones sobre el tema al finalizar el taller.			
Análisis: Los padres en esta ocasión estaban más participativos, las preguntas fueron resueltas. Se dieron algunos compromisos para desarrollar en casa como parte reflexiva del taller.			
Dificultades: Sin novedades.			
			

TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 10		Dirigido a : Estudiantes transición	Fecha: 10 de septiembre 2022
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Sembrando semillas para el futuro.		
Objetivo General: Favorecer la preparación de los niños del nivel transición al paso al grado primero.			
Descripción De La Actividad: Los niños y niñas de transición han cuidado su semilla desde que la pusieron a germinar y han observado sus cambios día a día (14 días) La profesora ha realizado comentarios de cuidado y protección hacia la naturaleza. Para aproximarlos a la actividad se les hará una charla sobre la necesidad de trasplantar la semilla que ya ha germinado a un sitio más favorable para su buen desarrollo, así como ellos también el próximo año estarán en un salón más amplio para continuar con sus estudios. La plantita que se sembró en el patio ya no estará vista solo por los niños de transición sino además la verán y la cuidarán todo el colegio, así como ustedes al pasar al grado primero ya podrán estar en el descanso con todos los niños y profes del colegio. Para esto debemos saber cuidarnos y cuidar a los demás y así poder vivir en paz y armonía. Después de este análisis cada estudiante cogió su plantita y seguirá a la profesora quien le indicará el sitio donde se trasplantará la semilla. Regresaron al salón y en una conversación grupal expresaron cómo se sentirá la plantita en otro lugar, qué impresión les causó dejarla allí... Se dará conclusión a la actividad recordando la canción EL GRANITO DE MAÍZ y dibujando cómo se veía su plantita sembrada, haciendo énfasis en cada una de las partes de la planta y su función.			
Propósito Emocional:	Identificación y expresión de emociones, la regulación emocional y la empatía.		
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Semilla germinada, huerta escolar, hojas y colores.		
Evaluación: Participación en la actividad y las preguntas de indagación.			
Análisis: Los niños se mostraron pacientes y felices con relación a la actividad, unas plantas estaban más desarrolladas que otras, por lo que los niños daban hipótesis sobre este fenómeno... "no le daba el sol" "tenía mucho frío"			
Dificultades: La actividad tomó más tiempo de lo previsto, a lo cual hubo necesidad de seguir otra hora más para terminar a satisfacción la actividad.			



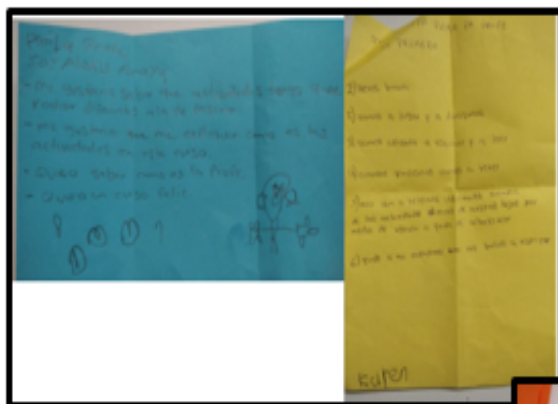
TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 11	Dirigido a: Estudiantes transición y grado primero con el apoyo de las maestras de primero y transición. Fecha: 16 de septiembre 2022	
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Sembrando semillas para el futuro.	
Objetivo General: Fortalecer vínculos de cariño y amistad entre los niños de diferentes grados.		
Descripción de la actividad: En conjunto con las profesoras del grado primero se organizará una actividad de integración con los estudiantes de transición y grado primero en la que podrán compartir juegos y actividades recreativas tradicionales como la lleva de colores, la gallinita ciega. Luego los niños de primero como ya saben leer escogerán a un amigo de preescolar para trabajar en parejas, le leerán un cuento que está dispuesto por la maestra. Cada pareja tendrá la posibilidad de intercambiar preguntas y observar el cuento. Al finalizar la actividad compartirán los dos cursos algunos alimentos que los niños de preescolar han traído para compartir con sus amigos del grado primero.		
Propósito Emocional:	Adaptación a nuevos entornos y relacionarse de manera efectiva con los demás.	
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes de transición y primero.	Recursos Físicos: Cuentos, alimentos, espacio abierto, balón, cuerdas.	
Evaluación: Se tendrá en cuenta la participación activa e independiente de los estudiantes de ambos cursos.		
Análisis: La integración después de dar las instrucciones estuvo a satisfacción, los niños de los dos cursos se sintieron cómodos. Al final pidieron que se repitiera la actividad.		
Dificultades: Al finalizar la actividad se debió recoger todo de manera rápida con condiciones climáticas.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller #12	Dirigido a: Estudiantes grado transición-profesoras del grado primero y preescolar.		Fecha: 30 de septiembre 2022
Tiempo estimado: 1hr	Tema: Conociendo a mis profes del grado primero.		
Objetivo General: Fortalecer la seguridad y conocimiento de los niños del grado transición hacia sus próximas profesoras.			
Descripción de la actividad: La actividad se realizará con el conocimiento e invitación previa de la maestra del grado transición a las profesoras de grado primero a conocer a sus próximos estudiantes y a despejar algunas dudas que los niños de transición tienen para su próximo ciclo escolar.			
Previamente a esta actividad los niños harán una TARJETA ESPECIAL marcada con su nombre, para ofrecer como regalo a su próxima maestra. Este regalo se lo darán al concluir la actividad, cada maestra de primero se llevará estos dibujos y así tendrá además de un regalo un posible referente del nombre y particularidades gráficas y académicas de sus próximos estudiantes. Se espera que los niños conozcan a su futura profesora, y su nombre además de su empatía con ellos.			
Propósito Emocional:	Resolución de conflictos.		
Recurso Humanos: Docentes, estudiantes.	Recursos Físicos: Tarjetas, dulces		
Evaluación: Comportamiento y respeto hacia su profesora, escritura del nombre y realización de la tarjeta.			
Análisis: Los estudiantes de ambos grados estaban a la expectativa de lo que sucedería, sin embargo fue un espacio muy especial para todos, porque manifestaron alegría y emoción por la actividad planteada.			
Dificultades: Sin novedad.			




TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 13	Dirigido a: Estudiantes grado transición-profesoras del grado primero y preescolar.	Fecha: 07 de octubre 2022
Tiempo estimado: 1hr	Tema: Tour por mi próximo salón de clase.	
Objetivo General. Fortalecer la seguridad y conocimiento de los niños del grado transición hacia su próximo nivel académico y su salón de clase.		
Descripción de la actividad: La actividad se realizará con el conocimiento y permiso previo de la maestra del grado transición a las profesoras de grado primero a permitir un espacio para que los niños del grado transición puedan conocer su próximo salón de clase. Se hará un recorrido por este observando el espacio y los diferentes elementos que allí están. La maestra de preescolar hará una decoración especial que le dará a la profe de primero para poder poner en una de las paredes de su salón como un regalo especial. Como conclusión a la actividad los niños dialogaran sobre como observaron su futuro salón de clase, que les gustaría.		
Propósito Emocional:	Expresión de emociones. Resolución de conflictos.	
Recurso Humanos: Docentes y estudiantes de transición y primero.	Recursos Físicos: Salón del grado primero, decoración para pared.	
Evaluación: Comportamiento y respeto hacia su profesora, observación y disciplina durante el tour.		
Análisis: En un barrido visual de los niños de transición, establecieron algunas diferencias notables del salón de primero, como la disposición de las mesas, los juguetes, colores y ambientación.		
Dificultades: Algunos niños manifestaron no querer cambiar de salón.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller # 14	Dirigido a: Estudiantes de grado prim ero.	Fecha: 27 de enero 2023
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Decorando ando, llegando a prim ero.	
Objetivo General: Adecuar con algunos diseños pre elaborados el nuevo salón de clases.		
Descripción de la actividad: Con stickers autoadhesivos, los niños proponen el lugar de pegado para decorar el salón, para generar sentido de pertenencia.		
Propósito Emocional:	Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, autonomía, resolución de conflictos.	
Recurso Humanos: Docente y estudiantes de prim ero.	Recursos Físicos: Cuentos, stickers autoadhesivos.	
Evaluación: Disfrutaron mucho de la actividad propuesta por la docente.		
Análisis: Los niños hicieron comentarios frente a su nuevo salón, y las nuevas experiencias a las que se van a enfrentar		
Dificultades: Sin novedad.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller #15 **Dirigido a:** Estudiantes de transición y grado primero. **Fecha:** 03 febrero 2023

Tiempo estimado: 2hr **Tema:** ¡Ahora soy más grande!

Objetivo General: Generar dialogo en los dos cursos, con el fin de reconocer sus emociones.

Descripción de la actividad: Los niños en un nuevo encuentro en la cancha debajo del árbol de pino, compartimos el espacio y el refrigerio para comentar sobre las experiencias que han vivido en este nuevo año, tanto los niños nuevos en ambos cursos como los niños que están desde el año pasado. Terminamos la actividad con la lectura de dos cuentos tomados de la biblioteca.

Propósito Emocional: Reconocimiento de emociones.

Recurso Humanos: Docentes y estudiantes de transición y primero. **Recursos Físicos:** Cuentos, la cancha, refrigerio.

Evaluación: Se desarrolló la actividad, según lo planeado. Logrando el dialogo y la interacción de los niños en ambos cursos.

Análisis: Los niños hicieron comparativos de tamaño, edad y logros de cada uno de ellos, mostrándose más seguro y autónomos.

Dificultades: La actividad se alargó media hora más, porque sugirieron jugar un partido de futbol.



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Taller #16	Dirigido a: Estudiantes de transición y grado primero.	Fecha: 17 febrero 2023
Tiempo estimado: 2hr	Tema: Cerrando ciclos.	
Objetivo General: Generar un espacio donde se hará una despedida oficial de las actividades relacionadas con los estudiantes de transición.		
Descripción de la actividad: En el salón de transición, se realiza una actividad física que la componen dos partes: la primera es una pequeña rumba dirigida, donde los niños de primero guían a los niños de transición, en la segunda parte: se hará en la colchoneta un espacio de relajación, con respiración dirigida por las docentes, con música suave sintiendo el aroma floral de una esencia y la aplicación individual de crema en las manos. Por últimos las docentes agradecen por hacer parte de este proceso.		
Propósito Emocional:	Compartir experiencias del nuevo ciclo escolar.	
Recurso Humanos: Docentes y estudiantes de transición y primero.	Recursos Físicos: Colchonetas, música en usb, crema de manos, esencial floral.	
Evaluación: Se agradece a todos los participantes directos e indirectos por la participación y dedicación en la actividades propuestas.		
Análisis: Fue <u>un experiencia</u> donde las docentes y estudiantes expresaron lo que estaban sintiendo en ese momento y agradecen por la invitación a esta experiencia.		
Dificultades: Sin novedad.		



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo G. Portafolio de trabajos de los niños



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS



TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMONIOSAS

Anexo H. Galería fotográfica

