

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPAÑOLA

Elena Sánchez González¹; Almudena Sánchez Sánchez²; Julián Roa González³ y Natalia Sánchez Sánchez⁴

Universidad a Distancia de Madrid, España, elena.sanchez.go@udima.es¹; Universidad a Distancia de Madrid, España, almudena.sanchez.s@udima.es²; Universidad a Distancia de Madrid, España, julian.roa@udima.es³; Universidad a Distancia de Madrid, España, natalia.sanchez.s@udima.es⁴

Introducción

La educación del siglo XXI está sometida a fuertes tensiones y cambios que buscan adaptar el modelo educativo a las nuevas demandas sociales, económicas y tecnológicas. Las sucesivas reformas legislativas del siglo XXI (LOE, 2006; LOMCE, 2013; LOMLOE, 2020) han apostado por un modelo competencial implicando el uso de diversos recursos y la aplicación de metodologías que permitan al estudiantado ejercer un papel activo en su propia educación. Este trabajo aborda uno de los aspectos clave de la innovación educativa, el uso de recursos didácticos analizando su uso en la educación secundaria española. Los datos son recogidos a través de un formulario que, cumpliendo con el código ético y validado por expertos, es cumplimentado por estudiantes que han realizado sus prácticas en centros de educación secundaria, requerimiento para superar la asignatura de Prácticum del Máster en Formación del Profesorado durante el periodo comprendido entre septiembre de 2019 y febrero de 2022. Se presentan los resultados obtenidos a partir de 1482 registros. Para clasificar las diferentes respuestas recurriremos a la función simbólica de los recursos establecida por Area-Moreira (2004) y clasificaremos las respuestas ofrecidas en 4 grandes categorías: manipulativos, audiovisuales y auditivos, impresos y digitales.

Objetivos

- Tratamiento de los datos recogidos del formulario cumplimentado por los estudiantes que han realizado sus prácticas en centros de educación secundaria.
- Analizar estadísticamente y extraer conclusiones acerca del uso de los recursos didácticos empleados en los centros educativos.

Método

Los datos objeto de estudio son recogidos a través de un formulario que, cumpliendo con el código ético y validado por expertos, es cumplimentado por estudiantes que han cursado la asignatura de Prácticum del Máster en Formación del Profesorado durante el periodo comprendido entre septiembre de 2019 y febrero de 2022. Los participantes, habiendo recibido la formación previa formando la importancia del uso de recursos en el aula (manipulativos, impresos, audiovisuales y tecnológicos), actúan como observadores independientes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos donde han realizado sus prácticas bajo la tutorización de un docente en activo. Para realizar este trabajo se han analizado las respuestas ofrecidas por un total de 1024 estudiantes, lo que ha permitido

obtener información de los recursos más empleados en la etapa de secundaria.

Resultados

La investigación ha permitido analizar los medios, materiales y recursos educativos que se estaban utilizando en los centros de educación secundaria con currículo español. En la muestra recogida, refleja un mayor nivel de uso de recursos cuando se trabaja con metodologías activas donde el alumnado tiene una mayor participación.

Tras el análisis de los resultados, se ha podido observar que los recursos audiovisuales y tecnológicos son los más empleados (31,04 y 31.19%, respectivamente), seguidos de los impresos (26,96% y muy por delante de los manipulativos (10,39%); además, un 0.42% de las respuestas afirman que no se ha utilizado ninguno de los recursos didácticos previamente indicados.

Conclusiones

En los últimos años se está viviendo un cambio multifactorial en el sistema educativo que está influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta interesante conocer la utilización actual de los medios, recursos y materiales didácticos que se dan en los centros de enseñanza de educación secundaria con currículo español. La presente investigación se centra en el análisis descriptivo de los recursos que se utilizan en los centros educativos, durante los cursos académicos 2019-22. En conclusión, se puede considerar que el grado de digitalización de las aulas es elevado (tanto audiovisuales como basados en las TIC). Se observa un descenso en el empleo de los medios impresos, así como el leve uso de los materiales manipulativos datos coherentes con los factores y dimensiones analizados por otros autores, como Cabero Almenara y Martínez (2019) y Area-Moreira (2017).

*Referencias

Area-Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Pirámide.

Area-Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 13-28. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.16.2.13>

Cabero-Almenara, J. y Barroso, J. (2016). ICT teacher training: a view of the TPACK model [Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK]. *Cultura y Educación*, 28(3), 633-663. <https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1203526>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 160, de 4 de mayo de 2006, 17158-17207. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3



de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Palabras clave: recursos didácticos;; educación secundaria; formación del profesorado; materiales didácticos

Línea temática (Elegir 1): Innovación educativa