

**PAUTAS PARA DOCENTES FRENTE AL MANEJO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Y EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA
EN LA PRIMARIA DE LA I.E.M. MARCO FIDEL SUÁREZ**

Rocío Alexis Rivadeneira López

Oscar Giovanni Ortiz Gómez

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanística Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Nariño

Pasto Nariño

**PAUTAS PARA DOCENTES FRENTE AL MANEJO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Y EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA
EN LA PRIMARIA DE LA I.E.M. MARCO FIDEL SUÁREZ**

Rocío Alexis Rivadeneira López

Oscar Giovanni Ortiz Gómez

Asesora:

Damaris Castañeda Riascos

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanística Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Nariño

Pasto Nariño

Nota de responsabilidad

“las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1996. Emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado: Mag. Cristina Rosero

Jurado: Mag. Mauro Gómez

Asesor: Mag. Damaris Castañeda

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la vida y por permitirme alcanzar cada meta propuesta. En segundo lugar a mi hijo Felipe, quien fue el motor que impulso este proyecto pues día a día lo veo afrontar la dislexia con la mejor actitud. En tercer lugar un enorme agradecimiento a la profesora Damaris Castañeda quien, con su infinita paciencia y gran dedicación, articulo y dio forma a una adversidad familiar y la ayudo a convertir en lo que hoy es este proyecto. También quiero agradecer a Enrique, una persona cuya presencia y motivación siempre renovaron mi fe e impidieron que decayera mi ánimo, pese a las diferentes adversidades. Al psicólogo Jairo Guevara, por su vital contribución con esta bonita causa, la educación inclusiva. A Giovanni Ortiz Gómez, quien con tu infinita paciencia siempre estuviste ahí, para amoldar cada idea y convertirla en el resultado que hoy queremos compartir con la comunidad educativa.

A la grandiosa Universidad de Nariño, cuya enseñanza y formación van a permanecer en toda mi vida profesional, mil y mil gracias. A la I.E.M. Marco Fidel Suarez por su apoyo y buena disposición para colaborar con este proyecto. Y finalmente un agradecimiento enorme a toda mi familia, por su comprensión y apoyo en esta aventura tan increíble, el camino a la formación profesional. Dios los bendiga a todos y cada uno de ustedes.

Rocío Alexis Rivadeneira López

Quiero agradecer en primer lugar al creador por permitirnos la vida y con ella los propósitos y metas trazados que poco a poco se van alcanzando. De igual manera, a nuestra asesora de tesis, la docente Damaris Castañeda, quien ha sido un pilar fundamental en el presente trabajo y que con sus aportes y conocimientos respecto al tema ha contribuido en la elaboración de este, es de destacar su labor entregada y dedicación. Infinitas gracias en especial a Ricardo Arteaga por su apoyo incondicional en diferentes aspectos que motivaron a culminar mis estudios. A mis padres y hermanos por todo el sustento brindado en este tiempo. También, es importante destacar el trabajo dedicado de mi compañera Rocío Rivadeneira quien ha empleado su poco tiempo libre a la elaboración de este trabajo. Igualmente, es importante destacar la participación y aportes respecto al tema del psicólogo y gestor de inclusión Jairo Guevara quien muy amablemente nos brindó información valiosa y pertinente.

Expreso mi gratitud a la Universidad de Nariño, especialmente a todos los docentes que contribuyeron a mi formación académica y humana. También a mis compañeros de estudio y amigos por todo el tiempo compartido. Asimismo, cabe destacar los aportes de diferentes docentes y directivos de la IEM Marco Fidel Suarez por permitirnos conocer acerca del rol como docentes y los retos que esto implica en este establecimiento educativo.

Oscar Giovanni Ortiz Gómez

Resumen

La dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje que limita la decodificación de los grafemas y la comprensión lectora, afectando algunos estudiantes y representando un reto para los docentes. El presente trabajo plantea como objetivo general orientar al profesorado frente al manejo de la educación inclusiva. Para esto, son importantes los aportes derivados de investigaciones en campos como la Neurología, Psicología, Pedagogía. La presente investigación es de tipo cualitativo enfocándose en el ambiente escolar, asumiendo como paradigma de investigación el crítico social, fundamentándose en las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas que los docentes deberían asumir frente a los estudiantes con dislexia. Se encontró que un tratamiento temprano, valiéndose de diferentes materiales y estrategias, podría ayudar a mejorar los procesos lectores, ya que orientan acciones encaminadas a brindar apoyo a estos estudiantes. Cabe resaltar que no existen teorías concluyentes sobre la dislexia, por tanto, es necesario continuar investigando al respecto.

Palabras clave: Dislexia, Estrategias pedagógicas, Lectura, Material adaptado, Educación Inclusiva, Ruta de inclusión.

Abstract

Dyslexia is one of the learning disorder that complicates grapheme's decoding and reading comprehension, affecting some students and becoming a challenge for teachers. This research proposes as a main objective to guide teachers in terms of the management of inclusive education. Thus, contributions from fields such neurology, psychology and pedagogy are taking into account. This research has a qualitative approach, focusing on a specific social group, scholarship environment, assuming the social critical paradigm, based on technical, administrative and pedagogical guidelines that teachers face students with dyslexia. As a main result, it's possible to conclude that an early treatment, using different materials and strategies could facilitate reading processes. Contributions obtained from different investigations could be useful for practicing teachers because they could guide actions aimed at providing support to this population. It's necessary to emphasize that there are not conclusive theories about dyslexia, therefore, it is necessary to continue researching it.

Palabras clave: Dislexia, Estrategias pedagógicas, Lectura, Material adaptado, Educación Inclusiva, Ruta de inclusión.

Tabla de Contenido

Capítulo 1

1.1 Introducción.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Formulación del problema.....	11
1.4 Objetivo General.....	12
1.4.1 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Justificación.....	12

Capítulo 2 Revisión de la literatura.....15

2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Marco Conceptual.....	21
2.3 Concepción acerca de Lectura.....	21
2.3.1 Dificultades Asociadas al Proceso Lector.....	23
2.4 Dislexia: Dificultad Especifica de Aprendizaje Asociado al Desarrollo de la Lectura..	23
2.4.1 Origen y Causas de la Dislexia.....	25
2.4.2 Sintomatología.....	26
2.4.3 De 3 a 6 años (Educación Preescolar).....	27
2.4.4 Antes de 6 años (Educación Infantil).....	27
2.4.5 De 6 a 12 años (Educación Primaria).....	27
2.4.6 Tipos de Dislexia.....	28
2.5 ¿Cómo se Abordan trastornos del Lenguaje como la Dislexia en las Instituciones Educativas?.....	30
2.6 Rutas de Atención a Población con Dificultades Específicas de Aprendizaje.....	34
2.7 Pautas para Trabajar la Lectura en Niños Diagnosticados con Dislexia.....	35
2.7.1 Antes de la Lectura.....	35
2.7.2 Durante la Lectura.....	36

2.8 Algunos Soportes Tecnológicos para Docentes con Niños con Dislexia.....	37
Capítulo 3 Metodología de Investigación.....	39
3.1 Paradigma de Investigación.....	39
3.2 Población.....	41
3.3 Observación.....	42
3.4 Ficha de Observación.....	43
3.5 Entrevistas Semiestructuradas.....	43
3.6 Manual Electrónico Calameo.....	44
3.7 Material Adaptado.....	44
3.8 Material Adaptado.....	44
3.9 Análisis de Información.....	44
Capítulo 4 Aspectos Administrativos.....	56
4.1 Cronograma de Actividades.....	45
4.2 Presupuesto.....	46
5 Referencias y Anexos	
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos.....	52
Ficha de Observación.....	53
Entrevistas.....	54
Taller Adaptado.....	61

Introducción

El presente trabajo surge del interés por realizar un ejercicio investigativo de ámbito institucional centrado en la dislexia, a fin de proponer algunas pautas que orienten a los docentes en los procesos de inclusión de estudiantes con esta particularidad. Tras realizar una primera aproximación conceptual, los aportes de Lagae (citado en De la Peña, 2018) permiten realizar una aproximación a la dislexia en el contexto de los trastornos específicos de aprendizaje; dificultad que afecta el proceso lector de los estudiantes, limitando la adquisición de conocimiento y el rendimiento escolar.

Se estima que la dislexia es uno de los trastornos de aprendizaje más frecuentes en el contexto educativo, la padece entre un 5% a un 15% de la población mundial (American Psychiatric Association, 2013). Para fines de este estudio se tomaron en consideración algunas de las definiciones más relevantes de este término. Entre ellas, la establecida por la Asociación Internacional de Dislexia y la propuesta por la *American Psychiatric Association*.

En lo que a la primera respecta, la dislexia se define como:

... una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico. Se caracteriza por dificultades en un correcto o fluido reconocimiento de palabras y por un deletreo y habilidades decodificadoras pobres. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, el cual no está acorde con el nivel de desarrollo de otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción escolar efectiva. Algunas consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia en lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el aprendizaje de otros conocimientos. (Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003, citado en De los Reyes et al., 2008, p. 39)

En lo que corresponde a la segunda definición, la dislexia se relaciona con el bajo rendimiento lector en relación con el estado cognoscitivo, etapa de desarrollo biológico y periodo de escolarización del sujeto. Este aspecto se evidencia tanto en la lectura oral, como en la silenciosa al presentar distorsiones, sustituciones u omisiones y dificultades de comprensión en el momento de leer; no obstante, estos rasgos varían dependiendo algunas particularidades de los individuos que la padecen.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede decir que, la dislexia es un trastorno del lenguaje en el que se evidencia un grado de competencia lectora menor al que corresponde a la edad de un sujeto en términos de fluidez, precisión y comprensión. Así las cosas, dada la importancia de la lectura como instrumento que le permite al ser humano acceder al conocimiento, las instituciones educativas son las encargadas de realizar ajustes a las experiencias de aprendizaje, no solo para facilitar el trabajo a docentes, sino para contribuir en el desarrollo de las habilidades lectoras de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En este sentido, con la propuesta aquí planteada se pretende brindar algunas pautas dentro de un manual electrónico, concebido de forma que sea accesible a la comunidad educativa, en el que se encontrará información que ayude a clarificar qué es la dislexia, cuál es la ruta de atención y, además, facilite algunos recursos pedagógicos para estimular la habilidad lectora en estudiantes con dislexia. Para ello, se contó con la asesoría del gestor de inclusión el psicólogo Jairo Guevara, quien lidera desde hace 5 años proyectos de inclusión en la Secretaría de Educación Municipal de Pasto, así como también se cotejó información emitida por el Ministerio de Educación Nacional en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva en Colombia.

Esta propuesta se desarrolla bajo el paradigma crítico-social por permitir un acercamiento a la realidad de los docentes. Esta se propone como un espacio de reflexión, confrontación de ideas a fin de lograr la construcción colectiva de experiencias de aprendizaje.

Para abordar la realización de este trabajo, este documento se articulará en cuatro capítulos. En el primero, se describen los diversos planteamientos que permitieron la construcción del objeto de estudio; así, se da a conocer el problema a investigar, los objetivos de investigación y la justificación. El segundo capítulo lo constituye el marco teórico/conceptual, este se estructura a partir de conceptos y teorías que aportan fundamentos a la presente propuesta; dicho capítulo empieza haciendo referencia sobre las bases conceptuales de la dislexia y finaliza haciendo referencia a algunas pautas que los docentes pueden emplear en su actuar docente. En el tercer capítulo se presenta la metodología con la que se desarrolla este trabajo de investigación; en él se presenta el enfoque de investigación, los instrumentos de recolección de datos, y los sujetos del estudio que hacen parte de la población a investigar. En el cuarto capítulo, se incluyen aspectos de corte administrativo.

Por último, como anexos se adjunta el enlace del manual electrónico que contiene información general sobre la dislexia y la ruta de atención propuesta desde la Secretaría de Educación Municipal de Pasto; así como también, algunas pautas que podrían fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes con dislexia a partir de lo propuesto en la guía general establecida por ASANDIS y de trabajos de investigación, con resultados concretos, entorno a aspectos relacionados con el procesamiento de información lingüística y aspectos visoperceptivos que atienden al nivel fonológico, léxico, sintáctico y semántico que podría facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes con dislexia.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Aunque no existe una cifra exacta, de acuerdo a una aproximación realizada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) y la Asociación Europea de Dislexia (EDA), el 10% de la población mundial padece de este trastorno del lenguaje; agregan que, tan solo, el 33% de esa población recibe algún tipo de intervención profesional. Hoy en día, el estudio de este trastorno ha cobrado más importancia puesto que se la considera una de las principales dificultades de aprendizaje que incide en el rendimiento escolar. Sin embargo, su adecuada detección y atención se ven afectadas por la falta de información y capacitación a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

En el particular, la dislexia representa una dificultad para los procesos de aprendizaje puesto que compromete áreas verbales que se requieren para el procesamiento de información lingüística en sus niveles fonológico, morfológico, gramatical y semántico; hecho que interfiere con el desarrollo de las competencias comunicativas.

Para atender a dichas problemáticas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido propuestas para promover una educación más inclusiva. En este sentido, la atención a la diversidad, como principio subyacente al sistema educativo colombiano, establece entre sus objetivos proporcionar una educación de calidad adaptada a las características y necesidades de los estudiantes. Dicha meta surge en el marco de la educación inclusiva en el año 2017 y se ampara en el Artículo 47 de la Constitución Política de Colombia, estableciendo que: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos

físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”. De ello se deriva la necesidad de fomentar la equidad en los procesos de formación, de tal manera que se ajusten a las necesidades específicas de aquellos que, por alguna condición, no estén desarrollando sus habilidades en el contexto de enseñanza escolar.

Según la UNESCO, la inclusión vinculada a los procesos educativos, obedece a procesos que garanticen la atención idónea a las necesidades de toda la comunidad estudiantil. Lo anterior a través de mecanismos que fortalezcan la participación y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, en ambientes escolares ordinarios, evitando que sean excluidos; ello supone reajustes en los contenidos, estrategias metodológicas y rutas de atención desde una visión incluyente bajo el verdadero significado de “*educación para todos*”. Esto implica que cada institución educativa, en el marco de la educación inclusiva, asuma proyectos que establezcan orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

No obstante, lo anterior, entre las dificultades para atender a la población disléxica en las instituciones en ciudades como Pasto, de acuerdo con el gestor de inclusión Jairo Guevara (comunicación personal, 16 de diciembre, 2020) se encuentran: en primer lugar, trabajar la inclusión educativa desde la segregación; esto debido a que en un primer momento desde la Secretaría de Educación Municipal se conformó un equipo sicosocial encargado de realizar talleres diagnósticos con el fin de detectar estudiantes que tengan una posible dificultad de aprendizaje o asociado a un trastorno (permanente o transitorio) para hacer una oferta educativa diferente. Erróneamente en ese momento, la Secretaría de Educación estaba trabajando la inclusión desde la segregación, al trabajar alternativas diferentes.

En segundo lugar, se considera que el tipo de material estandarizado en conjunto con el diseño curricular propuesto para la institución oficial representa una nueva dificultad, pues estos elementos no se ajustan a las particularidades de los niños con alguna dificultad de aprendizaje como lo es la dislexia. Aunque se reconoce que se ha desarrollado desde algunas instituciones materiales didácticos y propuestas educativas para atender a estas dificultades, se percibe el desconocimiento por parte de docentes e instituciones.

Una tercera dificultad está asociada a la falta de seguimiento a los procesos de inclusión de los niños con dislexia en el aula. Puede que en un primer momento se identifiquen aspectos como la dificultad para seguir dictados e instrucciones, problemas de caligrafía, inconvenientes para articular o vocalizar sonidos o palabras, entre otros. Sin embargo, en ocasiones estos se limitan a la detección primaria del trastorno sin repercusión en los mecanismos de atención.

Finalmente, se percibe como cuarta dificultad, el desconocimiento por parte de la comunidad educativa, especialmente, de los docentes en cuanto a las rutas de atención y pautas metodológicas para despertar las potencialidades de estudiantes con dislexia. Así se hace necesario, idear mecanismos para capacitar a los profesores de manera que puedan prestar un mejor servicio a los niños con necesidades de aprendizaje en sus aulas, específicamente, los casos de dislexia.

Formulación del Problema

¿Qué orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas ayudarían a los docentes de español frente al manejo de la educación inclusiva y fortalecimiento de la lectura de estudiantes diagnosticados con dislexia en primaria de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez?

Objetivo General

Orientar a los docentes de la primaria IEM Marco Fidel Suarez, principalmente los de español, frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presentan dislexia, específicamente, sobre aspectos fundamentales de atención educativa y herramientas para potenciar habilidades lectoras.

Objetivos Específicos

- Identificar el grado de conocimiento que poseen los docentes de español de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez frente al manejo de educación inclusiva de estudiantes que presentan la dificultad específica de aprendizaje: dislexia.
- Indagar acerca de las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal y algunas organizaciones que representan a la población con dislexia.
- Establecer algunas pautas para los docentes de español frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presentan dislexia que, además, aborden aspectos pedagógicos para potenciar las habilidades lectoras.

Justificación

Atender las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje es un reto para una institución educativa, especialmente, para quien padece dicha problemática y para quienes orientan sus procesos de formación, es decir, para los docentes; esto porque deben responder al

desarrollo integral -personal y académico- del educando a través de mecanismos técnicos, administrativos y pedagógicos que le permitan potenciar sus habilidades, de tal modo, que adquiriera herramientas para desempeñarse con eficacia y asertividad en su vida cotidiana.

Dentro de la extensa diversidad de dificultades específicas de aprendizaje, se ha tomado la dislexia por comprometer las habilidades lectoras, destrezas que, de no desarrollarse óptimamente, ponen en riesgo el desempeño académico normal del estudiante. Esta situación se agudiza cuando el docente, ya sea por desconocimiento o por indisposición, no está capacitado para atender a las necesidades particulares de estudiantes con esta dificultad. Al respecto, aunque se reconoce a partir de las directrices nacionales y regionales que, el diseño de procesos de intervención de estudiantes con este tipo de trastorno, le competen a un comité de inclusión conformado por un equipo interdisciplinar, el docente que no haga parte de ese equipo requiere adquirir algunos conocimientos al respecto para asumir un rol más propositivo a nivel de aula, promoviendo a partir de principios de inclusión y de componentes neuro-científicos, ambientes de aprendizaje que contribuyan al cambio de modelos educativos excluyentes y estimulen las habilidades de este tipo de población.

En tal sentido, el presente proyecto constituye una aportación relevante en el ámbito de la educación inclusiva asociada a la dislexia en el aula, puesto que, al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se percibe la necesidad de especificar a los docentes de primaria de la IEM Marco Fidel Suarez, de las diferentes asignaturas y en especial la de castellano, ya que todas llevan implícito el lenguaje como medio de transmisión del conocimiento. Los docentes de esta institución son rotados en las diferentes áreas y esto supone que todos tengan un conocimiento mínimo sobre la dislexia que, a su vez, conlleve a tomar acciones concretas en su quehacer docente. Sin embargo, algunos desconocen la

conceptualización de este trastorno, las rutas de atención educativa y fundamentación sobre algunos principios de adaptación micro-curricular de material a nivel de aula.

En el particular, toma importancia la cualificación docente en cuanto a orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con necesidades especiales en el marco de la educación inclusiva. Dado que la dislexia se reconoce, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), como una alteración o dificultad específica en el aprendizaje escolar, es fundamental que el docente conozca algunas acciones concretas que puede realizar en el aula, para facilitar, potenciar y estimular sus procesos de aprendizaje. De igual manera, adquirir la fundamentación teórica y normativa necesarias para saber cuáles son las acciones pedagógicas a seguir en beneficio de estos estudiantes, desde su rol de docente.

En esta misma línea, se considera que la propuesta aquí planteada sirve de guía a docentes en formación, pues brinda algunas pautas que orientan en el quehacer docente. No es desconocido que, al terminar el pregrado, los nuevos educadores no poseen claridad sobre las rutas de atención educativas con estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, para lo cual el presente proyecto, a partir de directrices nacionales y municipales, facilita un panorama de acciones concretas, concebidas dentro de las competencias de quienes ejercen su rol como educadores.

Asimismo, esta propuesta sirve como un primer acercamiento al estado de la cuestión en la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez de las dificultades específicas de aprendizaje en general, y de la dislexia en particular, y como punto de partida para el inicio de otros trabajos e investigaciones que contribuyan a profundizar y avanzar en un mayor y mejor conocimiento del tema

Capítulo II: Revisión de la Literatura

Antecedentes

A continuación, se presentan algunas propuestas de investigación que, en cuanto a sus objetivos y variables, se relacionan con el presente estudio. Así, se han incluido 7 trabajos, organizados de acuerdo con su procedencia en dos niveles: *nacional e internacional*. En el contexto nacional se indagó en dos tesis de la ciudad de Cali y una de Bogotá, a nivel internacional se obtuvo información de tres tesis de España y una de México.

Ferro y Ortigoza (2017). Estudio para determinar las diferencias anatómicas del núcleo geniculado lateral en pacientes con dislexia a través de las imágenes de resonancia magnética. Cali Colombia.

Ferro y Ortigoza, desde el campo de la ingeniería biomédica, plantean como objetivo general realizar un estudio piloto para detectar las diferencias biológicas entre pacientes con y sin dislexia. Para llevar a cabo la investigación se obtuvieron 10 imágenes de pacientes, para su posterior procesamiento, medición y análisis. Para cumplir con este objetivo se hizo uso del procesamiento de imágenes médicas mediante resonancia magnética. Este es un método no invasivo que ayuda tanto en el diagnóstico como tratamiento de algunas enfermedades.

Algunos de los resultados del estudio comparativo muestran que los pacientes con dislexia presentan ciertas diferencias como menor volumen y tamaño del núcleo geniculado lateral (parte del sistema nervioso central localizado en el tálamo, el cual recibe la información de la retina y lo transmite al cerebro mediante el nervio óptico). De igual manera pareciese haber diferencias en la simetría, en esta zona en particular, entre el hemisferio izquierdo y derecho. Otra de las diferencias se presenta en la conectividad anatómica del núcleo geniculado lateral, análisis realizado mediante una tractografía, la cual visibiliza en una gráfica las fibras nerviosas

o tractos, evidenciando una posible reducción en la densidad de las fibras en los disléxicos, lo que podría indicar menor conectividad. El anterior estudio es relevante para la presente investigación por cuanto determina algunos factores fisiológicos interfieren en el aprendizaje de la lectura. Esto determina en gran medida las acciones que deben desempeñar las instituciones educativas para satisfacer las necesidades de este grupo poblacional.

Panchalo, Rodríguez y Ramírez (2015). Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5 y 6 años de la sede Cañasgordas de INCOLBALLET Cali.

Las autoras, profesionales en la educación en la primera infancia, tienen como objetivo comprender qué estrategias pedagógicas utiliza la maestra para tratar la dislexia en sus estudiantes del primer grado, momento crucial para empezar a desarrollar los procesos de lectura y escritura. En su marco conceptual definen las estrategias y el papel docente desde las necesidades del estudiante. Las proponentes realizaron un estudio basado en la observación no participante, entrevistas semiestructuradas para evidenciar el desconocimiento de los docentes respecto al tema de la dislexia, además de la necesidad evidente de diseñar un manual adecuado para orientar sus clases. Esta investigación aporta al presente proyecto en las pautas insertas en un manual, el cual puede ser útil para diseñar un plan de apoyo que ofrezca a los docentes herramientas y estrategias que favorezcan a que se percaten sobre posibles señales de dislexia para que los redirijan a profesionales en el área y su posterior tratamiento.

Romero, Y. (2018). Didácticas inclusivas para atender las N.E.E.T. (dislexia – disgrafía). Bogotá- Colombia.

En esta investigación, el autor (magister en Comunicación – Educación y Literatura) busca alternativas pedagógicas y didácticas inclusivas que se puedan implementar en el aula con

estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET): Dislexia - Disgrafía. Para cumplir este fin se utilizaron diferentes recursos, tales como: talleres pedagógicos y entrevistas semiestructuradas en profundidad. De igual manera, se realizó una entrevista a 10 docentes de la Institución, de lo cual se evidenció que en sus salones existían problemas relacionados con dislexia y disgrafía; sin embargo, ante la pregunta complementaria si ellos conocían algún método o instrumento que ayude a solucionar estas problemáticas solamente un docente respondió afirmativamente.

Esta investigación evidencia que algunos de los niños que presentan las NEET son sometidos a terapias en horas de clase, situación que excluye del aula a los estudiantes y de cierta forma los aísla, al mismo tiempo que los atrasa en el desarrollo y entrega de sus actividades, ya que los temas continúan desarrollándose sin ellos. El autor concluye afirmando que debería haber un trabajo conjunto entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Así, este trabajo nos aporta referentes teóricos, fundamentos metodológicos y didácticos para trabajar en el aula.

Bonavetti, C. (2018). Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia. Castellón de la Plana España.

La autora, desde el campo de la psicología y la psicobiología, se enfoca en elaborar y desarrollar un programa de intervención que posibilite mejorar las habilidades en lectoescritura y matemáticas, entre otras, y que, a la vez, fortalezca la autoestima de una niña de 9 años. A modo de descripción, la niña cursa tercero de primaria y sus padres manifiestan que tenía dificultades de concentración desde la guardería. En la actualidad sus notas han bajado mucho y presenta varias dificultades en lectoescritura. Para la obtención de datos se hizo entrevistas semiestructuradas, después pruebas, baterías y test, los cuales miden la atención selectiva y sostenida, ansiedad, depresión, características conductuales, entre otras.

Para alcanzar resultados favorables se elaboró un tratamiento multisensorial con la participación de sus padres y su maestra. Se realizaron dos sesiones semanales con intensidad de una hora, durante cuatro meses. Algunas actividades estuvieron enfocadas al desarrollo y mejoramiento de la conciencia fonológica, lectura, comprensión de textos, orientación espacial, área de trabajo, atención, memoria, impulsividad, relajación y autoestima.

Como resultados del tratamiento se obtuvo una mejoría en la niña en algunos de los siguientes aspectos: reconocimiento de palabras bisílabas hasta tetrasílabas, deletreo de palabras hasta de siete letras; antes solo deletreaba palabras de cuatro letras y se bloqueaba; mejora significativa en la lectura de palabras trabadas con las letras “bl”, “dr”, “fl, mejoramiento en la estructura gramatical y en la ortografía de las letras con “g” y “j”; mejor comprensión de textos: identifica las ideas principales y realiza un pequeño resumen, entre otros. Esta investigación es relevante para el presente trabajo ya que demuestra que una detección e intervención oportunas pueden generar resultados positivos en los procesos de lectura.

Del Real, M. (2016). Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizados en el material de lectura en niños con dislexia. Barcelona España.

La pedagoga Del Real propone como objetivo general el identificar qué tipo de letra facilita la lectura de textos para niños con y sin dislexia, ya que algunos con este trastorno pueden desarrollar estrés visual, el cual presenta algunas características tales como: palabras que se mueven, se vuelven borrosas o se sobreponen, los textos tambalean o desaparecen de la página, entre otras. Para realizar este estudio se contó con la participación de 87 niños, 40 con dislexia y 47 sin dislexia, cuyas edades oscilan entre los 8 y 11 años. Las pruebas duraban de 10 a 15 minutos leyendo diferentes tipos de letra durante sesenta segundos. Destacaron los errores en lectura y la velocidad.

Los tipos de letras utilizados para el estudio fueron: Arial, Dixy, Futura, Silexyad, y Verdana. Se grabó en audio la lectura de los niños para percatarse de los errores y poder clasificarlos en reversiones, correcciones, adiciones, omisiones y sustituciones en letras, palabras o líneas”. Se obtuvo como resultados, que el tipo de letra que más facilita la lectura tanto en los niños con y sin dislexia es la fuente: DIXY (sasson infant); este presenta énfasis en sus ascendentes y descendentes mientras que las que carecen de estas características podrían dificultar su identificación.

Lo anterior sumado a otras investigaciones en esta área, fundamentan que la capacidad lectora, especialmente de los disléxicos, está influenciada por los espacios, formas y tamaño de las letras. Esta tesis es significativa en medida que aporta información valiosa relacionada con los tipos de letra pertinentes al momento de diseñar los textos para estudiantes con dislexia.

Gyarmathy, Smithe, (2004). Adystrain: Preparar materiales para el estudiante con dislexia. Aragón-España.

En este manual para formadores y profesores, los autores presentan instrucciones claras respecto a la adaptación y elaboración de material específicamente para estudiantes con dislexia; también se hace referencia a las condiciones que este trastorno genera, aspectos que se deben tener en cuenta para satisfacer las necesidades especiales de este grupo de alumnos. Estos aportes podrían ser compartidos con los docentes de la institución Marco Fidel Suárez, con el fin de fortalecer sus conocimientos al respecto y que ellos, a su vez, desempeñen un sistema de enseñanza propicio en el proceso de lectura de sus estudiantes. La información consignada es útil para el presente trabajo de investigación pues proporciona datos claros respecto al diseño de material, tales como, los tipos de letra y fuentes más adecuados que facilitan la lectura, de igual manera, los colores y los gráficos que permiten inferir las ideas principales de los textos. Afirman que los

resúmenes, la sintetización y la claridad en la información que se les va a brindar sean relevante y acorde a la capacidad lectora de los educandos.

Vera, L y Zanatta, M. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. México.

Las psicólogas realizaron un estudio utilizando el test NEUROPSI (Atención y memoria) con 17 niños con dislexia y 18 niños sin dislexia. De los múltiples resultados obtenidos se destaca que los niños disléxicos deben reforzar la conciencia fonológica ya que esta se encuentra relacionada con la habilidad de interpretar y darle un sonido específico a los diferentes grafemas, con lo cual, después el niño forma sílabas y palabras simples y compuestas. Según el estudio, los niños con dislexia tienen menos memoria de trabajo y, por lo tanto, se les dificulta hacer dos o más tareas al tiempo; también, menor capacidad de recordar ideas clave y generales. El desarrollo de un dispositivo para facilitar la lectoescritura en niños con dislexia implica la participación de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Cabe destacar que algunas diferencias entre los niños con y sin dislexia se presentan en la asociación semántica y fonológica, la cual permite que los niños asocien las palabras escritas con su significado. También se encuentran algunas dificultades en la memoria a largo plazo, lo cual dificulta asociar los conocimientos previos con los nuevos temas tratados en la clase. Este estudio es relevante para la presente investigación por cuanto sugiere actividades que pueden ser útiles tales como: la lectura de cuentos, para que después el niño organice los hechos de la narración cronológicamente; lectura de fábulas para que luego el infante identifique las causas y consecuencias; también, el relatar sus actividades diarias, seguir paso a paso una receta, el armado de un juguete, etc.

Marco Conceptual

En este apartado, se abordará la concepción de *lectura* como proceso perceptivo, léxico, semántico y sintáctico, especificando algunas dificultades en el proceso de su aprendizaje.

Adicionalmente, se realizará un acercamiento a la *dislexia* desde su componente conceptual dando a conocer su origen, sintomatología y tipos. Además, se presentará un panorama general del manejo de este trastorno por parte de las instituciones, así como, las rutas de atención educativa dispuestas por el MEN con algunos reajustes a nivel departamental, municipal e institucional. Para finalizar, se presentarán algunas pautas y herramientas tecnológicas propuestas para estimular o fortalecer las habilidades lectoras en niños con *dislexia*.

Concepción acerca de Lectura

La lectura es una actividad compleja en la que participan habilidades menores y va más allá de la decodificación de grafema-fonema. Según Bernabeu (2003), leer es la interacción que se da entre el texto y el lector, produciendo significado a través de un proceso activo y social que conlleva la transmisión de conocimientos, valores y creencias, dados a través del lenguaje escrito. Por consiguiente, esta acción cognitiva involucra el reconocimiento, identificación, comprensión y valoración de un texto, teniendo en cuenta los conocimientos previos del lector y factores sociales, lingüísticos y culturales. La lectura implica ciertas fases: inicialmente, la decodificación de las unidades menores tales como: grafemas, palabras, estructuras morfosintácticas, entre otras; seguida de la fase de pre-compresión, creando en el lector un significado; de esta manera, se pasa de una actividad mecánica (descodificación) a una cognitiva (psicolingüística) y posteriormente a una sociocultural.

De acuerdo con Celdrán y Zamorano (2016), en la lectura intervienen diferentes procesos tales como:

Procesos perceptivos: relacionados con el movimiento ocular de derecha a izquierda cuando se repasan los grafemas con la vista. Este movimiento se da a modo de saltos y periodos de fijación en los cuales se extrae la información. Los inconvenientes en este proceso generan dificultades para la lectura y se podrían relacionar con la dislexia visual ya que algunos síntomas que se presentan se asocian con la dificultad al enfocar las letras, algunas se vuelven borrosas o se percibe movimiento en las mismas.

Procesos de acceso léxico: consisten en la identificación de las letras y el reconocimiento de las palabras dándoles así un significado. Esto implica dos procedimientos, uno de ellos es denominado la *ruta léxica*, en el cual se conecta la forma visual y ortográfica con el significado. El segundo tiene que ver con la *ruta fonológica*, en la cual se da la equivalencia a cada grafema con su correspondiente sonido. Los inconvenientes en este proceso generan que el estudiante encuentre dificultades para relacionar los grafemas con sus correspondientes fonemas y de esta manera se presenten algunos síntomas de la dislexia como la confusión o inversión de letras como la /b/ con la /d/, la /p/ con la /q/ entre otras.

Procesos sintácticos: En los cuales se le da relevancia a las palabras y el rol que estas cumplen en el contexto en que se encuentren, específicamente en la oración. Los inconvenientes en este proceso generan que el estudiante tenga dificultad en relacionar el papel que cumplen ciertas palabras en una oración e incluso que no puedan diferenciar los múltiples significados de las palabras homónimas.

Procesos semánticos: Mediante los cuales se extraen los significados de un texto. En este proceso interviene la memoria y las inferencias, que el lector a través de su aprendizaje previo le otorgue. Los inconvenientes en este proceso generan baja comprensión lectora.

Dificultades asociadas al proceso lector

De acuerdo con Rodríguez (2013, pp. 10-26) existen diversos síntomas que evidencian dificultades de lectura, entre ellos: la transposición de sonidos, letras o sílabas dentro de una palabra o texto; la omisión o cambio de letras, principalmente en sílabas trabadas, por ejemplo, *tineo* por *trineo*; *tigle* por *tigre*; dificultades en la interpretación de signos de puntuación; percepción de movimiento en las letras; dificultad para enfocarse en letras o palabras dentro de un texto; lentitud en la lectura; y necesidad de señalización con un dedo para leer, salta a la siguiente línea del texto o para no perderse en la lectura. Cada uno de estos casos, dependiendo el grado de recurrencia y/o análisis detallados por parte de expertos, se clasificarán dentro de un tipo de trastorno del lenguaje.

De acuerdo con el “Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva” emitido por el MEN, una de las dificultades específicas de aprendizaje que afectan los procesos lectores es la dislexia, en la cual se comprometen áreas verbales que interfieren con la fluidez, precisión y comprensión lectora.

Dislexia: dificultad específica de aprendizaje asociado al desarrollo de la lectura

La lectura es un proceso dinámico de construcción y negociación de significados a partir de lo escrito, implica no solo el conocimiento de la lengua, sino también de la cultura. Infortunadamente, no todos los escolares aprenden a decodificar las letras en etapas de escolarización acordes con sus edades, en ocasiones, desarrollarán con dificultad y lentitud esta habilidad. Esta situación obedece a diversos factores, en algunos casos puede mejorar con la práctica. No obstante, dentro de los alumnos con dificultades lectoras, existe un pequeño grupo al que se le dificulta la asociación de signos gráficos con sistemas de producción más amplios,

que no alcanzarán a desarrollar sus habilidades a menos que reciban atención pedagógica especial o que los procesos formativos tengan en cuenta sus necesidades específicas. En el caso particular, se hace referencia al grupo de estudiantes con dislexia.

Aunque la dislexia ha hecho parte de las dificultades en los procesos de aprendizaje de modo permanente, no fue sino hace poco menos de un siglo que se empezó a hablar de este término desde áreas tales como la neurobiología, la neurolingüística y la genética. Existen diversas definiciones para este trastorno, sin embargo, en el presente trabajo se retomarán las que atañen al ámbito educativo.

Silva (2011) y Quintanal (citado por Postigo, 2017) definen la dislexia como una dificultad que presenta el alumnado, sin inconvenientes físicos, sociales o culturales evidentes, para desarrollar habilidades en la lectura y la escritura, con resultados diferentes a los esperados de acuerdo con la edad o el desarrollo cognitivo, por lo cual concluyen que la dislexia podría tener una explicación neurobiológica. Shaywitz (2013), por su parte, se refiere a la dislexia como una dificultad para aprender a leer, aun cuando las personas que padecen este trastorno hayan tenido buenos niveles cognoscitivos y motivacionales, o si recibieron la educación adecuada. López (2016), a su vez, la define como una dificultad específica de la lectura, y como uno de los trastornos neuro-conductuales más frecuentes en la etapa escolar. Según la Asociación Internacional de la Dislexia, se entiende a esta como una dificultad concreta del aprendizaje de origen neurobiológico, cuyas manifestaciones son el desconocimiento preciso de las palabras escritas y la dificultad en la decodificación al momento de leer.

Cabe hacer la aclaración respecto a que la dislexia no afecta la inteligencia; desde esta perspectiva, Rello (2018) la define como una patología del lenguaje que incide en el proceso lector, afectando el desarrollo de la lectura y no necesariamente a otras áreas del saber, por ende,

podría ser diagnosticada durante el aprendizaje de la lectura o después. Siendo los anteriores aportes relevantes para la realización de este trabajo, se concibe la dislexia como una alteración del desarrollo que incide en la capacidad lectora, afectando procesos tales como la decodificación, verbalización y comprensión de textos, entre otras limitaciones relacionadas con el lenguaje, lo cual puede desencadenar dificultades en diferentes aspectos académicos, sociales y familiares para el estudiante que la padece.

Origen y Causas de la Dislexia

Mientras se amplían los conocimientos y las manifestaciones referentes a la dislexia, también se reafirma la postura sobre un origen genético. En este sentido, desde el campo de las neurociencias cognitivas se busca establecer las relaciones entre las alteraciones genéticas con los cambios conductuales. Teniendo como base esta postura, se hicieron análisis en cerebros de algunas personas con dislexia y se encontraron irregularidades en forma de nidos neuronales en ciertas partes de la corteza cerebral en su recorrido hacia la neocorteza, donde se encuentran las zonas del lenguaje.

Diferentes estudios, como los de Galaburda (2006) y López (2016) concuerdan con Rello (2018) en asociar a la dislexia con cuatro genes: *DYX1C1*, *KIAA0319*, *DCDC2* y *R0B01*. Estos forman parte del desarrollo del cerebro, cerebelo y el tálamo; sin embargo, si en estos surgen anomalías pueden producir efectos asociados a las deficiencias fonológicas de las personas con dislexia. Conocer algunas funciones de estos genes podría ilustrar las implicaciones que conlleva tener dislexia y, por tanto, tener una mejor perspectiva de este trastorno como tal para comprender a quienes lo padecen. El gen *DYX1C1* está asociado con la ortografía y participa en las conexiones neuronales; mientras que el gen de la lectura *DCDC2*, vincula los procesos referentes al discurso; *R0B01* es el gen encargado de la conciencia fonológica; por último, en

algunas circunstancias, el gen KIAA0319 es el productor de una proteína que impide los procesos de migración celular, lo cual perjudica la correcta función de los genes anteriormente mencionados, originando los nidos neuronales.

Estas anormalidades en el desarrollo del encéfalo se asociaron con problemas fonológicos y con carencias del procesamiento auditivo, de igual manera con trastornos motores encontrados generalmente en personas con dislexia (Galaburda, 2006). De este modo, se ha tratado de establecer una base genética para declarar la dislexia como un trastorno real, pues, a menudo, se asocia a las personas que la padecen como personas ociosas, cuyo padecimiento no parecía un problema real.

Sintomatología

Al tener una posible base genética, la dislexia se puede manifestar en diferentes etapas del crecimiento y desarrollo de un individuo; por ello, es menester por parte de instituciones, docentes y padres de familia prestar atención, no solo a los estudiantes diagnosticados con este trastorno sino también a aquellos quienes podrían empezar a mostrar algunos de los indicios. La Asociación de Dislexia de Aragón (2011) y Quintana (2007) describen ciertas características que podrían alertar a los padres para que indaguen al respecto, pues, aunque la dislexia no tiene cura, un manejo adecuado le permite al estudiante diagnosticado con esta dificultad sobrellevarla y alcanzar las competencias propuestas en el marco educativo. A continuación, se presenta algunas de las sintomatologías vinculadas a la *dislexia* en diferentes periodos de desarrollo del niño.

De 3 a 6 años (Educación Preescolar)

En esta edad, algunos indicios de una posible dislexia podrían ser la falta de atención e incremento de la impulsividad, primeras dificultades en sus habilidades sociales. A nivel externo, dificultad en el desarrollo del vocabulario y la articulación o pronunciación de palabras. También

se evidencian algunas dificultades asociadas a las áreas motrices como el equilibrio, dificultad para manipular lápices o tijeras, asimilación de algunas rutinas, entre otras.

Antes de los 6 años (Educación Infantil)

En esta edad, el niño podría continuar tardando en desarrollar el lenguaje oral, hablar poco y pronunciar erróneamente algunas palabras. Presentar dificultad para memorizar los nombres de los números, colores y letras, asimismo para nombrar las cosas. Confundir e invertir letras, números y palabras. Mostrar igualmente confusión en el vocabulario de la orientación espacial. Por otra parte, puede presentar una gran habilidad manual en comparación con la lingüística. Puede manifestar problemas de conducta debido a la frustración, falta de atención y aumento de su impulsividad.

De 6 a 12 años (Educación Primaria)

Para esta etapa escolar los signos de dislexia son más evidentes; mientras se esperan avances a medida que ascienden en cada grado, los niños, contrariamente muestran mayor dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas); en el caso de las palabras aprendidas, no siempre están seguros de qué sonido tienen las letras; y con las palabras nuevas, existen problemas de vocalización. Cometan errores gramaticales y su ortografía es deficiente. Respecto a su comprensión lectora, evidencian problemas para recordar los detalles leídos, se deben concentrar tanto para leer que, por lo general, relacionan el contenido con algo conocido, dificultando así su comprensión y memorización. Presentan problemas en la lectura de oraciones largas.

Tipos de Dislexia

Como se ha comentado, un niño con dislexia presenta dificultades en decodificar grafemas y palabras, enfrentándose así a una lectura lentificada y de baja precisión. Dependiendo

de la edad y los problemas que se presenten durante el proceso de aprendizaje de la lectura, se citan algunas características comunes desde las perspectivas de diferentes autores, tales como: la A.D.A. (Asociación de Dislexia de Aragón) (2011), Silva (2011), Almansa (2017), Cabrera (2017), Quintana, Realpe (2007), Miguel (2016) y Jordan (citado por Almansa, 2017), gracias a los cuales se logra clasificar la dislexia en dos grandes grupos: Dislexias Periféricas y Dislexias Centrales; según su evolución, surge la Dislexia Evolutiva del Desarrollo, ubicando en esta dos tipos, de acuerdo a las características más relevantes.

Dislexias Periféricas

Este tipo de trastorno se refiere a la dificultad para regular los movimientos oculares. Hay una adecuada representación en el cerebro de los signos o símbolos del lenguaje, pero no una identificación de los mismos (ceguera verbal), sin embargo, el proceso cognitivo se encuentra alterado. Se clasifican en tres: 1) ***Dislexia de negligencia***. Consiste en omitir partes de la palabra o sílabas, mientras se conserva el resto de la misma. ***Dislexia atencional***. Consiste en identificar correctamente sílabas y palabras aisladamente, pero no dentro de un texto, sin importar la extensión que tenga este. Y ***dislexia letra a letra***. En ella se identifica correctamente los grafemas y fonemas de forma individual pero no en combinaciones incluidas en palabras.

Dislexias Centrales

En este tipo de trastorno se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes para identificar las palabras puesto que interfiere con las rutas de reconocimiento tanto a nivel fonológico como léxico; cuando existen dificultades relacionadas con esta ruta, habrá posibilidad de manifestarse la ***Dislexia Fonológica***, la cual se explicará más adelante; entonces el niño tenderá a valerse de la ruta léxica, la cual le permitirá llevar a cabo solo ciertos procesos, dando

origen a dificultades posteriores y, por ende, ciertos tipos de dislexia, como se explica a continuación:

Dislexia Evolutiva del Desarrollo

Este trastorno se da en alumnos con condiciones regulares, dando muestras de dificultad para alcanzar la competencia lectora dentro del aula. No se evidencian signos de daño cerebral; sin embargo, se percibe una alteración en el aprendizaje de la lectura sin una causa aparente, un bajo nivel intelectual, algunos trastornos emocionales, cierta privación sociocultural y problemas fonológicos o visuales que podrían conducir a la deserción escolar. Surge un conflicto entre aquella información escrita o verbal que la persona recibe y el significado que debería construir a partir de esta. De este grupo se derivan dos clases de dislexia.

Dislexia Superficial o Visual. Es una dificultad en el desarrollo de los procesos lectores, en los cuales predomina la ruta visual (lectura global no fragmentada). En ella, el estudiante no logra asimilar o acceder al significado de los símbolos del lenguaje impreso y retenerlos en el orden o posición correctos, en especial con las palabras homófonas. Hay evidencia de inversión, trasposición o reemplazo en algunas letras por otras con semejanza ortográfica, dificultades en la lectura, memoria deficiente, dificultad para seguir algunas secuencias y para la comprensión de lo leído, además de mostrar complicaciones para captar imágenes impresas, los niños presentan complicaciones en la ruta visual, teniendo como consecuencia una lectura lenta debido a que recurren al deletreo o al silabeo. El contraste entre el color del papel y el de las letras también provoca que los niños con este trastorno perciban movimiento en las letras.

Dislexia Fonológica o Auditiva. Este tipo se relaciona con la ruta fonológica (transformar grafemas en fonemas, letra a letra). El niño presenta dificultad para diferenciar algunos sonidos del lenguaje oral por separado, aun teniendo audición normal. Los alumnos no

siempre recuerdan lo que leen. También muestran errores de rectificación, dudas, sustituciones, adiciones, omisiones, dificultad para identificar palabras nuevas o largas. Los estudiantes tienden a presentar inconvenientes con el grafema y el morfema, muestran lectura con separación silábica en palabras desconocidas; realizan una lectura rápida en palabras conocidas, no obstante, les resulta difícil hacerlo con palabras que no están almacenadas en su léxico. Manifiestan igualmente dificultades para seguir una secuencia, palabras, órdenes o historias. No conectan la forma de la palabra con su pronunciación, causando lentitud lectora y problemas de comprensión debido a los esfuerzos para decodificar lo leído.

Dislexia Profunda. Es una alteración severa en los procesamientos de la lectura. En ella es casi imposible reconocer grafemas o fonemas debido a que ambas rutas de comprensión han sido dañadas: la visual y la fonológica, lo cual genera que se produzcan indistintamente errores tanto semánticos como visuales.

Dislexia Adquirida. Definida como aquel tipo de trastorno en el cual, debido a una lesión cerebral, una persona pierde su capacidad lecto-escritora en algún momento.

¿Cómo se abordan trastornos del lenguaje como la dislexia en las instituciones educativas en Pasto?

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha establecido metas para integrar al sistema educativo a la población con problemas de discapacidad y aprendizaje. Para cumplir este propósito se plantaron directrices: desde lo técnico y administrativo se han creado rutas que generan una interacción entre los diferentes entes, tanto gubernamentales como educativos, para que faciliten el acceso y permanencia de los estudiantes. De igual manera, desde lo pedagógico,

flexibilizando el currículo y creando un ambiente que posibilite que el estudiante pueda alcanzar los logros propuestos para él.

Anteriormente, en la ciudad de Pasto solo existían dos instituciones enfocadas a la atención de población con dificultades de aprendizaje y discapacidad, incluyendo la dislexia, las cuales eran Profesa y Cehani. Para el ingreso a estas, la Secretaría de Educación gestionaba los cupos para estos estudiantes a través de su cuenta de salud o desde la cuenta del estado, con el programa *Apoyo a mi Escuela*. Los estudiantes eran atendidos por un grupo de profesionales conformados por psicólogo, trabajador social y terapeuta, quienes visitaban a las instituciones y realizaban el *indicador de detección*, el cual consistía en talleres diagnósticos. Debido a la gran cantidad de estudiantes que requerían atención en las instituciones mencionadas, se hizo necesario que se aumenten cupos e incluso que se creen otras instituciones, como lo son: Luna Create, Fundación Lo Logré, María de la Paz y el Liceo José Félix Jiménez.

En la ciudad de Pasto, el término de “inclusión” se empezó a utilizar en el año 2004. En ese tiempo, 13 profesionales cubrían las diferentes instituciones educativas y se encargaban de identificar a los niños, establecer un acuerdo con los padres de familia para la atención, sensibilizarlos sobre la dificultad que tenía el niño y, posteriormente, estar pendientes de su tratamiento; en este sentido, se podría afirmar que desde ese tiempo se empezó a manejar una ruta de forma indirecta. La ruta inicial consistía en que se tenga en cuenta al estudiante para su admisión al establecimiento educativo, saber si él tenía o no una discapacidad y, si el estudiante asistía a terapia, era promovido fácilmente.

Actualmente, el MEN propuso una ruta de forma directa, la cual nace a partir del decreto 1421 y se trabaja acorde a las necesidades del estudiante en cuanto a tiempo y velocidad de aprendizaje y no a la exigencia de un rendimiento académico. Luego se empezó a desarrollar los

currículos flexibles, los cuales abarcan los conocimientos esenciales para que sean estudiados por el niño. La ruta se direcciona de la siguiente forma: el docente informará a Orientación Escolar y Coordinación académica el rendimiento del grupo de estudiantes, esta, a su vez, se encarga de tener la información actualizada de cada periodo, de cada grupo y, sobre todo, de cada dificultad que tenga un estudiante cuando no alcanza los logros propuestos por el docente en una asignatura básica. Esta información, recolectada por el coordinador, conformaba un listado de los estudiantes con dificultades, habiendo descartado problemas afectivos, dinámica familiar, estudiantes que pertenecen a hogares sustitutos, entre otros. De no estar en estos grupos, se procedía a que un especialista aplique un instrumento con el fin de determinar si hay o no una dificultad. Luego, si el estudiante era diagnosticado, el comité de inclusión evaluaba la ruta de inclusión y la ajustaba de forma autónoma a la institución. (El comité está conformado por dos docentes de primaria, dos docentes de secundaria, orientador escolar y un padre de familia que tenga conocimiento cercano a esta realidad). Posteriormente, a nivel académico se socializaba el resultado con el director de grupo y docentes, para proceder a revisar la *malla curricular* (plan de estudio) en la cual se escogía los temas más relevantes.

En el año 2017 se socializó el decreto 1421, la ruta como tal y el *Plan Individual de Ajustes Razonables* PIAR, el cual garantiza el derecho a la educación, partiendo de la necesidad del estudiante, de acuerdo a su discapacidad o a su problemática de aprendizaje. Este se enfoca en despertar potencialidades en el estudiante para trabajar proyectos transversales que involucran una educación multidisciplinaria en los que se desarrollan actividades como manualidades, manipulación de material concreto, trabajo definido con didáctica y esto suma puntos dentro de las asignaturas. La ruta está estructurada para que ningún niño se sienta beneficiado del proyecto y se perciba que estos estudiantes tengan ventajas sobre los demás. De igual forma, se realiza un

seguimiento el cual consiste en: una valoración al comienzo de año, otra al intermedio o finalizando el año. La valoración consiste en medir el resultado de la prueba psicopedagógica inicial y aplicar nuevamente un instrumento similar, el cual arroje un paralelo comparativo de que es lo que ha cambiado en el niño tanto positiva, como negativamente.

Rutas de atención a población con Dificultades Específicas de Aprendizaje

A continuación, se muestran las rutas a nivel departamental, municipal e institucional articuladas conforme lo dispuesto por el Gobierno Nacional para atender a los estudiantes con necesidades especiales.

RUTA DEPARTAMENTAL	RUTA MUNICIPAL (En caso de sospecha)	RUTA INSTITUCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> * Realizar el proceso de matrícula/ informar alguna discapacidad al S.I.M.A.T. (sistema integrado de matrícula) para asegurar la permanencia en la institución educativa. * Recibir la formación dentro de la comunidad adecuada. * Evaluación pedagógica: canalización sectores de salud. * Apoyos pedagógicos (decreto 366): Auditivo (modelo lingüístico), Visual (material didáctico: Braille, Ábaco, Orientación, movilidad, ayudas tiflotecnológicas), Motora (adecuaciones físicas) y Cognitiva (planes de estudio). 	<ul style="list-style-type: none"> * El docente reporta el caso al orientador o gestor de Inclusión. * Realizar la valoración pedagógica inicial: impresión diagnóstica para emitir un concepto teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del estudiante. * Citar a los padres de familia, orientar, iniciar el proceso de salud: remisión al orientador o al gestor de inclusión. * Asesoría/ orientación al docente teniendo en cuenta las características del estudiante. * Si el diagnóstico es confirmado por un especialista, se implementa el P.I.A.R. * El P.I.A.R. se implementa de acuerdo a ciertas dimensiones: Bienestar emocional-Conducta 	<ul style="list-style-type: none"> * Recepción de documentos: gestor/orientador. * Diligenciamiento formato de valoración inicial: gestor * Citación a padres de familia. Informe proceso médico: un mes. * Entregar informe a profesores: gestor (formato de Negligencia si no hay respuesta. Tomar acciones) * Elaborar el P.I.A.R. * Verificar recepción y cumplimiento. * Verificar el estado en el S.I.M.A.T. * Seguimiento del caso. * Valoración del proceso. * Finalizar el acta (de compromiso). Conocer el proceso del estudiante durante el año escolar. * Comportamiento: seguir el conducto regular (Rector-Orientador- Coordinador-

	adaptativa- Desarrollo personal- Contexto familiar- Habilidades- (3 meses) * Seguimiento a los estudiantes en su proceso escolar: gestor/ orientador.	Gestor de Inclusión- Comité de Inclusión. * Seguimiento académico.
--	--	---

Pautas para Trabajar la Lectura en Niños Diagnosticados con Dislexia

De acuerdo con Postigo (2017), existen algunas pautas que deberían ser tenidas en cuenta por los docentes al momento de presentar las actividades lectoras a sus estudiantes, teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura, para contribuir así a un mejor proceso de aprendizaje y evitar el fracaso escolar. Es importante destacar, para que haya una verdadera inclusión los talleres y trabajos que realicen los niños con algunas dificultades del aprendizaje, deberían facilitar este proceso y favorecer la interacción con sus compañeros y, a su vez, el aprendizaje de todo el grupo. Esto posibilitaría que los niños con y sin dificultades avancen en este proceso. Para cumplir con este objetivo se podría hacer uso de herramientas actuales que despierten interés en la lectura y que sean multisensoriales, como pueden ser, videos, audios, actividades que involucren la lúdica, entre otros.

Antes de la lectura. Permitir al estudiante anticiparse al texto ojeándolo, observando los dibujos, los gráficos, revisando el título y los subtítulos para aumentar la comprensión explícita e implícita, ya que se facilita la activación de los conocimientos previos y se brinda la oportunidad de plantear algunas hipótesis. Es de destacar que en la actualidad existen algunos recursos que pueden ser útiles a la hora de la motivación en la lectura, como pueden ser los audios, los videos, entre otros, que capten la atención de los niños y los motiven a seguir con la lectura, utilizando recursos desde un enfoque multisensorial.

Durante la lectura. Identificar y jerarquizar las ideas del texto de acuerdo con su relevancia, a través de resúmenes y mapas, sintetizando lo necesario y dividiendo la información en unidades más pequeñas para facilitar la decodificación de signos, mediante la asociación de letras con sus respectivos sonidos: el acercamiento a la estructura de un texto contribuye a su mejor comprensión. Permitir que haya actividades de relectura para asegurar mayor fijación de lo leído y verificación de las hipótesis planteadas.

Después de la lectura. Identificar la idea principal mediante mapas conceptuales, que son representaciones de conceptos y relaciones. Proponer también ciertas actividades para que los estudiantes puedan profundizar lo aprendido, en las cuales se promueva la lectura crítica, identificando algunas secuencias de sucesos. Y, finalmente, tratar de desarrollar en los estudiantes su creatividad y capacidad de expresión a través de un adecuado proceso lector.

Otros factores a tener en cuenta en la enseñanza de la lectura, según Panchalo, Rodríguez, Ramírez, (2015) y Postigo (2017) son:

- En ocasiones el docente puede iniciar por ejercicios de lectura en voz alta para identificar algunas dificultades asociadas a la lectura.
- Ubicar al estudiante con dislexia en una parte frontal dentro del aula para facilitar la supervisión docente.
- Se debe verificar siempre que el estudiante ha asimilado el material escrito que utilizará, explicándolo verbalmente.
- El niño con dislexia debe conocer otras alternativas para mostrar lo que ha aprendido. La evaluación oral de los contenidos resultará más eficaz que la escrita.

- La evaluación de los conocimientos por escrito se puede hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar, rellenar o completar, en lugar de preguntas que impliquen redactar.
- Al niño con dislexia se le debe avisar cuándo leerá en voz alta en clase para que esté preparado, y pueda demostrar lo que ha aprendido, aunque sea más lentamente.
- Se debe mostrarle al niño que se está pendiente de sus avances, no para corregirle, sino para ayudarlo. Los trabajos grupales pueden hacerlo sentir motivado.
- Corregir adecuadamente los errores de ortografía y puntuación, puesto que esas son tareas muy difíciles para él y podría desmotivarse.
- Procurar en las instituciones el acceso y el uso de la informática o de dispositivos electrónicos para niños con dislexia acordes a su edad.
- No limitar la actividad académica de los niños a tareas simples; además, saber dosificarle la cantidad de trabajo.
- Repetirle las tareas, los contenidos y las explicaciones cuantas veces sea necesario.

Algunos Soportes Tecnológicos para Docentes de Niños con Dislexia

Arcos (2017) describe como, en la actualidad, la tecnología se ha convertido en una aliada para trabajar con sujetos diagnosticados con dislexia. En el presente trabajo se mencionará algunas herramientas tecnológicas que podrían servir como material de apoyo a los docentes:

DYTECTIVE, la cual puede detectar, a través de un test rápido, los primeros indicios de dislexia y, también, una vez confirmado el diagnóstico por un profesional, podría contribuir a

corregir, mediante juegos en diferentes niveles, algunos problemas relacionados con la lectura y escritura. Cabe resaltar que esta aplicación fue desarrollada por la iniciativa de la doctora en Lingüística y Tecnologías del Lenguaje Humano, Luz Rello, quien tiene dislexia y ha hecho grandes aportes al respecto, a través de múltiples investigaciones.

PIRULETRAS, también conocida como DYSEGXXIA, es una aplicación que ayuda a superar problemas relacionados con la lectura y la escritura por medio de juegos, en los cuales, los estudiantes encuentran diferentes opciones como sustituir, omitir o cambiar las letras que tienen las palabras presentadas en ella, interactuando con la herramienta para alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades; todo esto por medio de 5000 ejercicios en cinco niveles.

DITRES, el cual se podría catalogar como una *Herramienta de Aprendizaje Multisensorial*, siendo un lector de textos a través de una voz sintética, permite estimular el aprendizaje, ya que el niño seguiría la lectura al tiempo que escucha la voz, desarrollando con esto una especie de canal alternativo para compensar las dificultades que la dislexia genera en las principales rutas de aprendizaje: visual y fonológica. Resulta una alternativa muy útil para trabajar en las aulas, puesto que contribuye a una mejor comprensión de los textos leídos en las clases, estimula la autonomía de los niños aumentando su autoestima y disminuyendo su frustración frente a la lectura al permitirle mejorar su comprensión lectora, la velocidad y la organización de la información.

GALEXIA: es una aplicación gratuita avalada por científicos, en forma de videojuego para descargar en cualquier dispositivo, que puede complementar algunos tratamientos para los niños con dislexia, con la cual, tanto niños como adultos trabajan sus dificultades de conciencia fonémica y silábica, y de fluidez lectora.

LADISLEXIA.NET: es una plataforma que provee información y orientación muy útil para aquellos docentes que deseen consultar y trabajar temáticas relacionadas con la dislexia, ya que provee, además de información, un método de enseñanza llamado DIVERLEXIA, diseñado por la neurolingüista y logopeda, maestra de audición y lenguaje y experta en dificultades de aprendizaje, Carmen Silva. Este método provee actividades diseñadas especialmente por expertos en el tema para trabajar las áreas del conocimiento afectadas por los distintos tipos de dislexia, las cuales se pueden descargar y adaptar a las necesidades de cada estudiante con este diagnóstico.

DISL3XIA: es un blog diseñado especialmente para distribuir artículos relacionados con la dislexia. Está enfocado en orientar a docentes y padres de familia, y lograr una interacción entre estos y expertos en el tema, compartir experiencias e inquietudes cotidianas para, de esta manera, alcanzar un trabajo cooperativo entre padres, docentes y estudiantes con este trastorno. En este blog también se encuentran disponibles, además de las guías de orientación, diversos enlaces para acceder a juegos con los cuales, los niños con este trastorno pueden fortalecer sus habilidades lectoras.

OPENDYSLEXIC: es una fuente de letra desarrollada a finales del año 2011 por Abelardo Gonzáles, un diseñador de aplicaciones informáticas. Resulta sumamente útil para que los docentes diseñen sus textos; facilita la lectura en personas con dislexia, ya que se ajusta a sus necesidades visuales, especialmente en aquellas letras que presentan más posibilidad de confusión. Este tipo de fuente es muy útil para los docentes y las instituciones ya que, al igual que las otras herramientas mencionadas, se puede descargar de manera gratuita e instalar directamente en cualquier dispositivo con un procesador de textos.

Capítulo III: Metodología de Investigación

En este capítulo se abordará lo relativo a la metodología, a través de la explicación en torno al enfoque de la investigación, la descripción de los instrumentos de recolección de datos y la descripción de los participantes del estudio.

Enfoque

Con la finalidad de establecer algunas pautas para docentes en ejercicio (o en formación) frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presenten diagnóstico de dislexia, el presente estudio adopta la investigación cualitativa como perspectiva que permite la comprensión de los procesos pedagógicos en el marco de la educación inclusiva. Como lo plantea Rodríguez (2009), el enfoque cualitativo busca analizar cómo, los participantes de una investigación, viven o perciben ciertas experiencias o fenómenos sociales. Desde este enfoque, tal como lo afirma Sandoval (2002) cobra relevancia el análisis de los contextos naturales, sociales e históricos y los sentimientos de los participantes de investigación; lo anterior para descubrir, cuestionar y extraer datos, no con la finalidad de cuantificarlos sino más bien con el propósito de hacer un análisis global de casos particulares.

Obedece, específicamente, a la realización de la investigación con una población definida en la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez, en la cual se recolectaron datos sobre concepciones, prácticas y rutas de atención educativa a estudiantes con dislexia.

Paradigma de investigación

Por su carácter auto-reflexivo, la presente propuesta se fundamenta en un paradigma crítico-social. Parte de las necesidades que presentan los profesores en la orientación técnica, administrativa y pedagógica frente a la dislexia. En este sentido, la práctica pedagógica se

convierte en objeto de estudio; toma en referencia los conocimientos y percepciones de los docentes, así como su comportamiento propositivo frente a los procesos de inclusión.

Desde esta postura se reflexiona sobre la formación y el quehacer docente desde una mirada hermenéutica, puesto que brinda aportes en el estudio de la acción humana que implica un intento por analizar los procesos de inclusión y determinar la manera en que se ejecutan de manera apropiada con lo que se pretende incidir en la práctica docente.

Para el desarrollo de la presente investigación, se promoverá la indagación sobre las acciones concretas que los docentes de primaria están tomando frente a los casos diagnosticados con dislexia. En esta propuesta se considera importante, además, realizar entrevistas en el entorno familiar de los estudiantes con dicho trastorno para hacer una aproximación a los procesos académicos y sociales de esta población estudiantil.

Para la recolección de datos se diseñaron instrumentos que permiten analizar la situación anteriormente mencionada desde los ambientes reales. Se emplea la entrevista semiestructurada con docentes de español de la I.E.M. Marco Fidel Suárez para identificar el grado de conocimiento que se tiene frente a la dislexia, rutas de atención educativa y herramientas pedagógicas de aula; con los padres de familia de los estudiantes diagnosticados con dislexia para identificar conocimientos y percepciones sobre este trastorno; con una neuropsicóloga y con un gestor de inclusión, de la Secretaría de Educación Municipal de Pasto para identificar las rutas de atención educativa que se han establecido para abordar procesos de formación con este tipo de población y recibir orientación sobre aquellos aspectos que docentes, padres de familia e instituciones deben tener en cuenta frente al trabajo con niños con dislexia. Se realiza, también, un ejercicio de observación pedagógica y revisión documental.

Población

La población se ubica en la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez, jornada de la mañana, la cual está conformada por los grados preescolar hasta quinto, con una población de 249 estudiantes, un directivo, 16 docentes y demás personal. La Institución Educativa es la única del corregimiento en brindar servicio de primaria y bachillerato y tiene su sede principal en el sector de Anganoy, además de otras dos sedes para primaria en las veredas cercanas, donde coinciden estudiantes de diferentes contextos al ser este un establecimiento que también atiende a población vulnerable. Los estudiantes pertenecen a estratos uno y dos, cuyas familias se desempeñan en oficios diversos para subsistir. Además, se verificó que dentro de esta población se evidencien casos de estudiantes pertenecientes al programa de inclusión que maneja la Institución.

Muestra

Docentes de primaria del área de español en la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez, jornada de la mañana.

Técnicas de recolección de datos

Con el fin de obtener, analizar y sistematizar la información, se desarrollaron 3 instrumentos:

Objetivo General: Orientar a los docentes de español frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presentan dislexia, específicamente, sobre aspectos fundamentales de atención educativa y herramientas para potenciar habilidades lectoras.		
Objetivos específicos	Técnica de recolección	Instrumento
Identificar el grado de conocimiento que poseen los docentes de español de la I.E.M. Fidel Suárez frente al manejo	- Observación	- Ficha de observación

de educación inclusiva de estudiantes que presentan la dificultad específica de aprendizaje: dislexia.	- Entrevista semiestructurada	- Cuestionario para docentes
Indagar acerca de las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal y algunas organizaciones que representan a la población con dislexia.	-Entrevista semiestructurada - Revisión documental	- Cuestionario para un Gestor de inclusión de la Secretaria de Educación Municipal - Ficha bibliográfica
Establecer algunas pautas para los docentes de español frente al manejo de la educación inclusiva de estudiantes que presentan dislexia que, aborden aspectos pedagógicos para potenciar habilidades lectoras.	- Ficha bibliográfica - Secuencia didáctica	- Libro electrónico en Calameo - Material adaptado – talleres.

Observación

Este instrumento permite describir situaciones reales a partir de la experiencia en el contexto en el que se encuentra inmersa la población participante del estudio. En ella, el investigador centra su atención en aspectos específicos de la realidad estudiada. En la aplicación de este instrumento se realiza la observación de 3 clases del grado 4-1 de primaria – jornada de la mañana – de la Institución en las que se encuentran incluidas dos niños diagnosticados con dislexia y la docente realiza el proceso de aprendizaje con un total de treinta niños en edades entre los siete y ocho años.

Ficha de observación

Este instrumento permite registrar, de modo sistemático, válido y fiable, aspectos concretos que caracterizan los procesos formativos – en lo que respecta a las prácticas pedagógicas inclusivas – utilizados por los docentes en el aula y su impacto en los estudiantes diagnosticados con dislexia. La aplicación de este instrumento se hace a partir del registro de datos que se extraen de la observación. (Anexo 1)

Entrevistas Semiestructuradas

Este instrumento posibilita un acercamiento entre investigadores y participantes del estudio con el propósito de obtener respuestas orales a interrogantes sobre el problema formulado en la propuesta. En ella, se valida la consistencia de la información proporcionada por los participantes. Esta se aplica a docentes, padres de familia y profesionales especializados en el área de estudio por ser quienes tienen la experiencia del caso y pueden brindar opiniones frente a la educación inclusiva y las condiciones existentes para ello; lo anterior a partir de preguntas organizadas en un cuestionario. (Anexo 2)

Ficha bibliográfica

Este instrumento permite recopilar, clasificar y priorizar información de fuentes primarias y secundarias. Se emplea para consignar datos a modo de síntesis en lo que a aspectos teóricos y áreas de conocimiento relacionadas con el objeto de estudio concierne. Este instrumento está presente durante la mayor parte del proceso de investigación, inicia con la búsqueda de publicaciones (libros y artículos), tesis, ponencias, videos, entre otros. Su elección se fundamenta en el grado de pertinencia, vínculo con en el tema de estudio y estado del objeto en los niveles: nacional e internacional. (Anexo 3)

Manual electrónico en Calameo

Esta herramienta digital permite sistematizar la información para que sea leída de forma más dinámica, ordenada y rápida. En ella se consignaron las pautas que, desde esta propuesta, se consideran necesarias para docentes en cuanto al manejo de la educación inclusiva y fortalecimiento de la lectura de estudiantes diagnosticados con dislexia. Una de sus ventajas es la accesibilidad a la información, puesto que se puede acceder al enlace desde cualquier dispositivo celular u ordenador. (Anexo 4)

Material adaptado (secuencia didáctica)

Su diseño se respalda bajo la directriz de *reforma curricular (de aula o individualizada)* contemplada por el MEN en lo relacionado con las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. A partir de dichas orientaciones y de sugerencias encontradas en diversos documentos, se presenta un taller de lectura que adopta y adapta algunos aspectos que han sido recomendados para estimular y potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes diagnosticados con dislexia. (Anexo 5)

Análisis de la información

El registro, procesamiento y análisis de la información recolectada permitirá detectar aspectos relevantes para el estudio, además, posibilitará realizar una valoración macro del estado de la investigación a partir de la triangulación de la información y análisis entre los datos brindados por los docentes, padres de familia y profesionales especializados en el área.

Capítulo IV: Aspectos Administrativos

En este capítulo se describirán el cronograma de actividades para ejecutar el proceso de investigación, además, se incluyen algunos elementos que serán necesarios para su desarrollo.

Cronograma de Actividades

Es una herramienta utilizada para organizar el tiempo y las actividades que se van a desarrollar durante una investigación. Se hace uso de un calendario que contribuye al proceso y puesta en práctica de lo que se ha planificado con un grupo de trabajo determinado.

ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Diseño del Proyecto												
Revisión Documental												
Diseño de Metodología												
Elaboración de Instrumentos												
Entrega de Jurados												
Revisión de Jurados												
Elaboración de Correcciones												
Sustentación												

Presupuesto

Estos serán algunos elementos que se utilizarán para la presente investigación y sus respectivos costos:

ELEMENTOS.	CANTIDAD	VALOR UNITARIO.	TOTAL.
➤ DIAGRAMACIÓN E IMPRESIÓN DEL FOLLETO	1	150000	150000
➤ IMPRESIÓN DE TALLERES.	10	800	8000
➤ FOTOCOPIAS DEL FOLLETO	100	200	20000
➤ TRANSPORTE.	20	1800	36000
➤ ASESORÍA CON LA PROFESIONAL		60000	60000
TOTAL			274000

Referencias bibliográficas

A.D.A Asociación Internacional de la dislexia.

Recuperado de: <https://www.ladislexia.net/quees/asociacion-internacional-de-dislexia/>

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington DC: APA.

Artículo 47. Constitución política de Colombia 1991 Actualizada con los Actos Legislativos a 2016.

Almansa, L. (2017). La dislexia: caso real y específico con una estrategia de intervención. Trabajo fin de Máster. Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona, España.

Asociación de dislexia de Aragón (2011)

Recuperado de: <https://www.dislexiaaragon.org/>

Bernabeu, R. (2013). La lectura: ¿Compleja actividad del conocimiento? Interlingüística, ISSN 1134-8941, N.º. 14, 2003, págs. 151-160.

Bonavetti, C. (2018). Propuesta de intervención psicoeducativa en un caso de dislexia. Máster Psicología General Sanitaria. Universidad Jaime I. Castellón de la Plana España.

Cabrera, M. (2010). La dislexia: dificultad en el lenguaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14522>.

Celdrán, M; Zamorano, F. (2013). Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes. En Murcia Educa. Atención a la diversidad. Recuperad de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/u>

- De La Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-3.ddrs>
- De los Reyes, C., Lewis, S., Mendoza, C., Neira, D., León, A., Peña, D.(2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia) *psicología desde el caribe* issn 0123-417X N° 22, julio-diciembre 2008
- Del Real, M. (2016). Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizados en el material de lectura en niños con dislexia. Tesis doctoral, Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona España.
- Ferro, C. Ortigoza, D (2017). Estudio para determinar las diferencias anatómicas del núcleo geniculado lateral en pacientes con dislexia a través de las imágenes de resonancia magnética. Proyecto de grado para optar al título de ingeniero biomédico. Universidad Autónoma de Occidente. Cali Colombia.
- Galaburda, A. (2006). La Dislexia del Desarrollo: Gen, Cerebro y Cognición. Artículo Revista *Psyche* (Santiago), Versión On-line ISSN 0718-2228. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Gyarmathy, E., Smythe, I. (2004). *Adystrain: Preparar materiales para el estudiante con dislexia. Manual para profesores y formadores. Educación y cultura Leonardo da Vinci.*
- National Institute of Neurological Disorder and Stroke. (2016). *Dyslexia Information Page*. Recuperado de <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>

Miguel, L. (2016). Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura. Trabajo de fin de grado. Universidad de la Rioja. Facultad de Letras y de la Educación. España.

National Institute of Child Health and Human Development. (2020)

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos>

Sánchez, A. (2016). Como conocer las diferencias entre dislexia y retraso lector.

<https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje/dislexia/diferencias-dislexia-retraso-lector.html>

Lagae, L. (2008). Learning Disabilities: Definitions, Epidemiology, Diagnosis and Intervention Strategies. *Pediatr Clin N Am*,

55(6), 1259-1268. <https://10.1016/j.pcl.2008.08.001>

López, G. (2016). Análisis de la secuencia del gen DCDC2 asociado a Dislexia Evolutiva en una muestra de pacientes colombianos. Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Neurociencias. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina. Maestría en Neurociencias Bogotá D.C. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017).

Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor.

Panchalo, M., Rodríguez, C., Ramírez, L. (2015). Estrategias pedagógicas para detectar la dislexia en el aula de clase de los niños y niñas de 5-6 años de la sede Cañasgordas de

- INCOLBALLET de Cali. Licenciatura en educación para la primera infancia. Universidad de San Buenaventura Cali.
- Postigo, J. (2017). Propuesta de intervención con alumnado disléxico a través de una herramienta multimedia. Publicaciones recientes de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes. Región de Murcia, España.
- Quintanal, J. (2014). CES DON BOSCO, Centro adscrito a la Universidad Complutense Madrid. https://www.researchgate.net/publication/264556299_La_dislexia_Desconocida_cuando_no_ignorada/link/53e754a90cf21cc29fd9cb54/download
- Quintana, C., Realpe, L. 2007. Dislexia: una patología del lenguaje presente en el aula escolar: Universidad de Nariño. Facultad de Humanidades. Pasto, Nariño.
- Rello, L. (2018). Superar la dislexia. PAIDÓS Educación. Barcelona, España. Recuperado de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf.
- Rodríguez, M. (2013). Dificultades de aprendizaje relacionados con la lectura. CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. págs. 10-26
- Romero, Y. (2018) Didácticas inclusivas para atender las N.E.E.T. (dislexia – disgrafía). Maestría en Comunicación – Educación (Literatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá Colombia.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Shaywitz, S. (2013). Superando la Dislexia. Entrevista con Sally Shaywitz.

TODOSSOMOSUNO <https://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/superando-la-dislexia-entrevistacon-sally-shaywitz/>.

Silva, C. (2011) ¿Qué es la dislexia? La dislexia.net. Recuperado de <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>

Vera, L y Zanatta, M. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. Universidad Autónoma del Estado de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 22 No 2

ANEXOS



Anexo 1: ficha de observación

Ficha de observación	
Fecha:	
Actividad:	
Observadores:	
Situación:	
Lugar:	
Contexto:	
Técnica aplicada:	
Personas a observar:	
Descripción de actividades, metodología, material, actitudes y situaciones cotidianas observadas:	Consideraciones a tener en cuenta respecto al objetivo planteado para la observación:
Observaciones:	

Anexo 2: Entrevistas

Universidad De Nariño
 Departamento de Lingüística e Idiomas
 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
 Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez

**ENTREVISTA A DOCENTES**

OBJETIVO: identificar el grado de conocimiento que poseen los docentes de español de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez frente al manejo de educación inclusiva de estudiantes que presentan la dificultad específica de aprendizaje: dislexia.

Fecha: D___/M___/A___

Grado: _____ **Lugar de la entrevista:** _____

Entrevistador: _____

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Edad: _____ **Género:** Masculino: Femenino:
Nivel profesional: _____ **Años de experiencia:** _____
Asignatura que dicta: _____

Solicitamos amablemente responder las siguientes preguntas para a tender a uno de los objetivos de la presente investigación. (Consentimiento para grabar)

1. ¿Qué significa para usted dificultades específicas de aprendizaje?
2. ¿Qué dificultades de aprendizaje ha percibido en los estudiantes durante su experiencia como educador/a?
3. ¿Qué sabe usted acerca de la dislexia?
4. ¿Conoce la ruta de atención educativa dispuesta desde la Institución para atender a este tipo de población?

5. Si su conocimiento respecto a este tema es escaso, ¿a qué considera que se deba dicho desconocimiento? ¿Qué postura debe asumir la Institución al respecto para ampliar los referentes frente a dicho trastorno?
6. ¿Ha trabajado usted con estudiantes con dislexia?
7. ¿Cómo considera usted se puede detectar la dislexia en el aula?
8. ¿En qué áreas incide más la dislexia en el proceso de aprendizaje?
9. ¿Qué tipo de procedimientos y prácticas educativas ha empleado para trabajar con estudiantes con dislexia?
10. ¿Cómo considera usted se pueden potenciar las habilidades lectoras de estudiantes con dislexia?

Agradecemos su tiempo y su cooperación.

Universidad De Nariño
 Departamento de Lingüística e Idiomas
 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
 Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA:

Objetivo: Recolectar información de los padres de familia de estudiantes diagnosticados con dislexia frente a los procesos de lectura en los niños y niñas con dislexia.

Fecha: ___/___/___ **Lugar de la entrevista:** _____

Entrevistador: _____

DATOS DEL NIÑO/A CON DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA.	
Nombre del niño/a: _____	
Género: Masculino: <input type="checkbox"/>	Femenino: <input type="checkbox"/>
Edad: _____ Fecha de nacimiento: D___/M___/A___	
Dirección: _____ Teléfono: _____	
Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____	
Nombre del padre: _____ Ocupación: _____	

Agradecemos de antemano su participación en la presente investigación, sus respuestas son un gran aporte a la misma.

1. ¿A qué edad su hijo/a empezó a hablar de manera clara y fluida? _____
2. ¿Qué dificultades de expresión percibe en él/ella?

3. ¿Considera que su hijo (a) tuvo dificultades para adaptarse al colegio?

4. ¿Qué conducta presentaba al regresar a casa (motivación, entusiasmo, frustración, otra)?

5. ¿Sabe a qué edad empezó a manifestar dificultades para leer o escribir?

6. ¿Recibió orientación por parte de la institución educativa frente a las dificultades de aprendizaje que presentaba su hijo(a)?

7. ¿Qué especialista diagnosticó a su hijo(a)? _____
8. ¿Cuál fue el diagnóstico que el especialista determinó para su hijo(a)? _____

9. ¿Qué sabe sobre la dislexia?

10. ¿En su familia se ha evidenciado algún caso de dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura y escritura? Sí ____ No ____
11. ¿Su hijo está recibiendo en la actualidad algún tratamiento para mejorar los mecanismos de comprensión y expresión? Sí ____ ¿Cuál? _____ No ____

La información suministrada es confidencial y solamente será utilizada con fines de carácter investigativo.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad De Nariño
 Departamento de Lingüística e Idiomas
 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
 Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez

Objetivo: Explorar recomendaciones aportadas por profesionales especializados en el abordaje de dislexia para en el mejoramiento de los procesos de lectura en los niños y niñas con dislexia.

Fecha: ___/___/___ **Lugar de la entrevista:** _____

Entrevistador: _____

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO	
Nombre: _____	Edad: _____
Nivel profesional: _____	
Especialidad: _____	

A continuación, se registran las preguntas a una profesional de la salud en el área de Neuropsicología. La entrevista será grabada para una posterior transcripción.

- ¿Qué es la dislexia? ¿Cuáles son sus síntomas? y ¿Qué recomendaciones daría a los docentes (en formación o en ejercicio) en caso de tener estudiantes con diagnóstico de dislexia en el aula?
- ¿Cómo percibe usted la atención a la población con dislexia por parte de las instituciones educativas?
- ¿Qué aspectos pedagógicos se deben tener en cuenta a la hora de estructurar proyectos de impacto en la educación inclusiva?
- ¿Qué rol juegan los docentes de asignaturas como el español en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes diagnosticados con dislexia?



Universidad De Nariño
 Departamento de Lingüística e Idiomas
 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
 Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez

ENTREVISTA A GESTOR DE INCLUSIÓN

Objetivo: indagar lineamientos técnicos, administrativos y pedagógicos para la atención educativa a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el marco de la educación inclusiva, dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional y por la Secretaría de Educación Municipal.

Fecha: ___/___/___ **Lugar de la entrevista:** _____

Entrevistador: _____

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO	
Nombre: _____	Edad: _____
Nivel profesional: _____	
Especialidad: _____	

A continuación, se registran las preguntas a una profesional de la salud en el área de Neuropsicología. La entrevista será grabada para una posterior transcripción.

- ¿Quiénes son los encargados de estructurar proyectos de atención educativa en las instituciones para atender a la población con dificultades específicas de aprendizaje?
- ¿Qué disposiciones sobre la atención a este tipo de población se han dispuesto para las instituciones?
- ¿Cuál es la ruta de atención educativa a seguir desde las instituciones?
- ¿Qué rol juegan los docentes de asignaturas como el español en el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes diagnosticados con dislexia?

(Anexo 4 Taller adaptado)**SECUENCIA DIRECTA****Nivel:** Curso: 4.1**Entorno:** salón de clase**Temporización:** 90 minutos**Secuencia directa:** taller de lectura

Tiempo	Fase	Procedimiento
10	Motivación	<p>En esta fase, antes de iniciar con la temática, se debe incorporar actividades multisensoriales, para estimular y disponer el cerebro para el procesamiento de información lingüística.</p> <p>En el caso de esta secuencia, se reproducirán sonidos alusivos a la playa. Luego se proyecta el tráiler de una película relacionada con la temática a desarrollar; a partir de su contenido, se realizarán preguntas sencillas para motivar la participación de los niños y se extraerá vocabulario sobre <i>el mar</i> para trabajar algunos grafemas.</p>
30	Explicación interactiva	<p>En esta fase se aborda el componente teórico de la clase, para el caso particular, se presentará la superestructura del cuento empleando enunciados concisos y claros. Adicionalmente, se proponen actividades con aquellos aspectos estructurales que se requiere potenciar en la lectura, por ejemplo, ubicar en los espacios en blanco la letra correspondiente, sea “b” o “d”. Una vez terminado el ejercicio, se procede a recoger las guías de trabajo y se realiza el mismo ejercicio en el tablero para desarrollarlo en grupo y dar retroalimentación necesaria.</p>
20	Práctica controlada	<p>En este punto se presenta un cuento adaptado a partir de algunas sugerencias de especialistas en el área, por ejemplo, tipo de fuente que facilita su lectura ya que fue creada para lectores con dislexia, un color de bajo contraste y un tamaño de letra acorde a sus necesidades visuales. Después, se solicita que ojeen el texto, que escuchen el audio del cuento (enlace del audio https://youtu.be/sPAGAPxT3Go) y, finalmente, que lo lean dos veces en voz alta. Cuando hayan terminado la lectura, se hacen preguntas básicas para asegurar mayor retención de información: ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué pasó al principio? ¿Qué problemas enfrentaron los protagonistas? ¿Cómo terminó la historia?</p> <p>Después de escuchar sus respuestas, se procede a entregarles un taller de ejercicios también adaptado para ellos y dándoles el tiempo prudente para responder. Cuando terminen, se procede a verificar el ejercicio y se elogia el desarrollo que hicieron.</p>
	Práctica libre	<p>Para asegurar que el tema fue comprendido, se pondrá a prueba su capacidad de comprensión, para ello, se propone como tarea final la elaboración de un cuento sobre el cuidado y la importancia del mar, en el cual deben identificar las tres partes del cuento y señalar los elementos del mismo. Igualmente se pedirá hacer dibujos relacionados con el tema.</p>
	Evaluación	<p>La evaluación se hará teniendo en cuenta la creatividad de los niños, los dibujos que hayan elaborado y la explicación oral que harán de su cuento, en la cual se explorará sus conocimientos, expresión y comprensión frente a algunas preguntas. En esta fase es importante, también, preguntarle al estudiante como se sintió con la actividad, que le gustó y que aspectos le fueron más complejos.</p>

EL CUENTO



Es una narración o relato corto, sobre algo que le sucede a uno o varios personajes.

Inicio

Primera parte



Nudo

Segunda parte

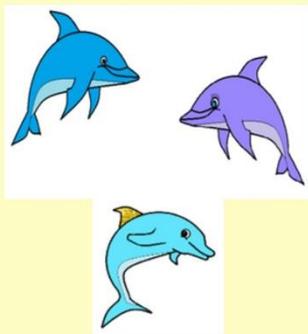


Desenlace

Tercera parte



Se presentan los personajes



Los personajes enfrentan un problema



Los personajes solucionan el problema y viven felices para siempre.



ELEMENTOS DEL CUENTO

ESPACIO

Es el lugar en donde sucede la historia.



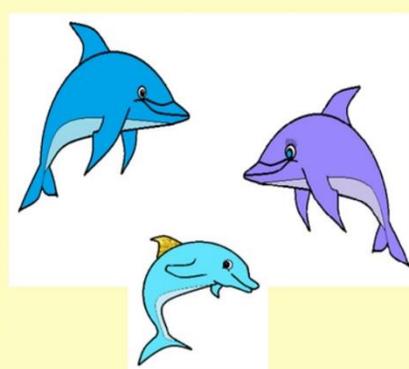
TIEMPO

Hace referencia al momento en que pasa la historia.



PERSONAJES

Se refiere a las personas, animales o seres animados que intervienen en la historia.



Audio del texto: <https://youtu.be/sPAGAPxT3Go>

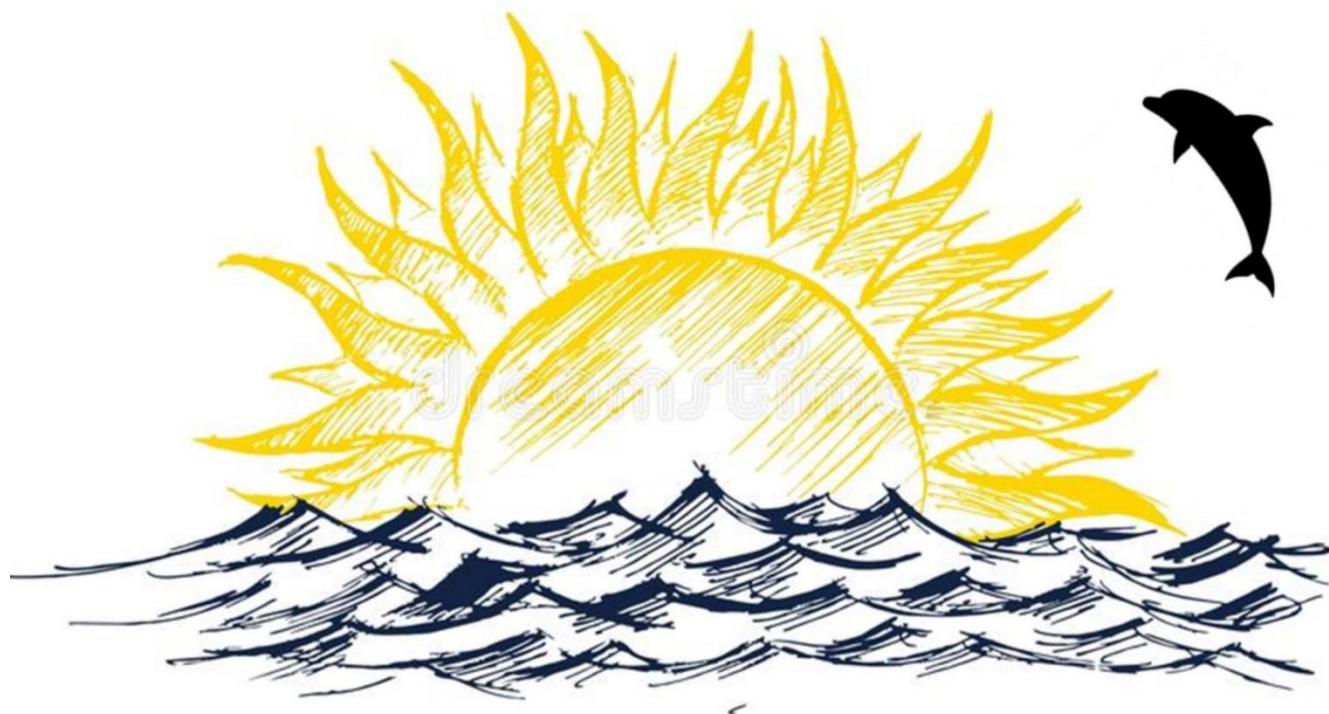
La familia de delfines



En el océano viven muchos animales marinos. Entre ellos una familia muy unida de delfines conformada por el papá delfín quien se llama Bruno, la mamá delfín que se llama Diana y el hijo delfín que se llama Darío, quién había nacido con su aleta dorsal de color dorada. A diario nadaban tranquilamente en el agua cristalina.

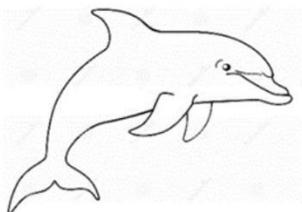
Sin embargo, un día vino una fuerte tormenta. Bruno y Diana permanecieron unidos. Pero, una corriente marina arrastró al pequeño delfín. Cuando pasó la tempestad los padres buscaron a Darío. Ellos preguntaron a los caballitos de mar, a las medusas, a los temibles tiburones y a las ballenas. Pero nadie lo había visto. Unos días después, oyeron los cantos de las ballenas. Ellas pueden ser escuchadas a grandes distancias. Eran buenas noticias. Su hijo Darío nadaba por el sur junto a un banco de sardinas.

Bruno y Diana nadaron hacia el sur cerca de un buque y oyeron la voz de su hijo. Él fue atrapado por una red de un buque pesquero. Les fue imposible romper con sus dientes la red. Los pescadores la subieron a la embarcación. Los padres observaban desconsolados como el barco se alejaba. De pronto miraron como el pequeño delfín fue lanzado al mar. Los pescadores solo pescaban sardinas. Los padres nadaron a toda prisa a reencontrarse con su hijo. Fue tanta la alegría que la familia saltaba y saltaba de felicidad en el océano, ante la admiración de los pescadores, quienes observaban brillar la aleta del pequeño delfín como si fuera de oro debido a los primeros rayos del sol

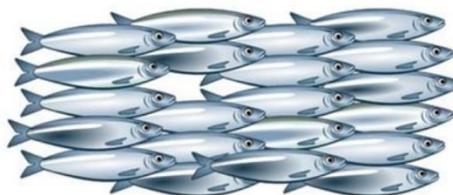


Taller

1- Escribe las letras **d** o **b** para completar las palabras según corresponda en cada caso. En tu casa puedes pintar las ilustraciones.



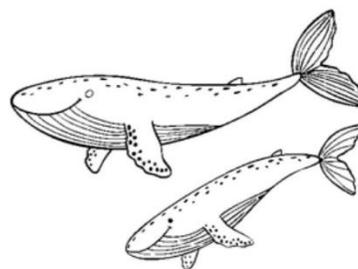
delfín



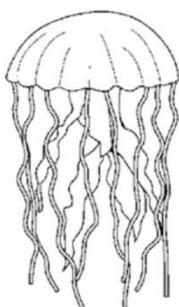
anco e sar inas



ientes



allenas



me usa



Ca allito e mar

En la siguiente tabla escoge las palabras del cuento. Señala con un  las palabras que sean reales y con una  las palabras que sean inventadas o que no existan.

nadando 	nabando 
cadallitos	caballitos
mebusas	medusas
tiburón	tidurón
sardinas	sarbinas
inbicaciones	indicaciones
llamados	llamabos
acercaba	acercada
felicibad	felicidad

TRABAJO EN BINAS

- 1- Busca las palabras desconocidas en el diccionario o pregunta al profesor por su significado.
- 2- En tu guía, subraya con diferentes colores las partes del cuento, así: con verde el inicio, con amarillo el nudo y con azul el desenlace.
- 3- Responde en tu cuaderno:

¿Cuál es la idea principal del cuento?

¿Qué piensas de las personas que pescan delfines?

- 4- En las siguientes preguntas, encierra en un círculo la respuesta correcta:

¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

Los caballitos de mar.

Las ballenas.

La familia de delfines.

¿Quién avisó a los padres donde estaba Darío?

Las medusas.

Las ballenas.

Los tiburones.

5- Dialoga con tu compañero sobre las siguientes preguntas:

¿A qué animales pidieron ayuda los padres del pequeño delfín?

¿Qué atrapó a Darfo?

¿Qué hizo la familia de delfines cuando se encontró nuevamente?

6. Realiza un dibujo sobre la parte que más te gustó del cuento.

