



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial
en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mena Calderon, Diana Mirian (orcid.org/0000-0003-0011-7033)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis es dedicado a Dios quien supo guiarme por el camino correcto, puso en mis manos la fidelidad y amor que han estado a mi lado siempre, a mi hija Bianca la persona más importante de mi vida y la que me dio fuerza y motivación para luchar y salir adelante, por ella y para ella todo mi esfuerzo y dedicación

A la Universidad César Vallejo, a Mg. Irene Flores por darnos fuerza para cumplir la meta de ser Máster.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la oportunidad de estar con vida junto a mi familia, a pesar de todo lo sucedido con la pandemia, por acompañarme espiritualmente en cada momento.

A mi madre, que me dio la vida, me ha sabido guiar para poder superarme día a día, a mis amados hijos y mi nieto que son el motor de mi vida siempre se encuentran a mi lado demostrándome el gran cariño.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", cuyo autor es MENA CALDERON DIANA MIRIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 05-08-2023 16:04:46
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 05-08-2023 15:45:34

Código documento Trilce: TRI - 0642787



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENA CALDERON DIANA MIRIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA MIRIAN MENA CALDERON PASAPORTE: 0913169777 ORCID: 0000-0003-0011-7033	Firmado electrónicamente por: DMENACA el 05-08- 2023 15:47:48

Código documento Trilce: TRI - 0642788

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESÚMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADO	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Esquema del diseño</i>	13
Tabla 2 <i>Distribución de la población de los estudiantes.</i>	15
Tabla 3 <i>Descriptivo factores psicosociales.</i>	18
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 6 <i>Resultados factores psicosociales (FP).</i>	20
Tabla 7 <i>Significancia de factores psicosociales.</i>	20
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión factor psicológico.</i>	21
Tabla 9 <i>Significancia de factor psicológico.</i>	21
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión factor social y cultural (FSC).</i>	22
Tabla 9 <i>Significancia de factor social y cultural.</i>	22

RESÚMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si el programa de adaptación escolar influye en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño experimental, de alcance preexperimental. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de 10 años. Se determinó que el valor mostrado en el análisis nos da un valor sig.=,014 siendo un valor menor al 5%. Lo cual nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor psicológico de los estudiantes. Así mismo se concluyó que el valor sig. = 0,012 siendo este un valor que no supera el 5%. Por tanto, concluimos que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor social y cultural de los estudiantes. Finalmente, se concluye que el valor sig.=,013<5%, nos permite determinar que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de los factores psicosociales de los estudiantes.

Palabras clave: Adaptación escolar, Desarrollo psicosocial, Actitud y Motivación.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if the school adaptation program influences the psychosocial development in students of a Guayaquil Educational Institution, 2023. The study was of an applied type, of a quantitative approach, of an explanatory level, of an experimental design, of a pre-experimental scope. The sample consisted of 15 students of 10 years. It was determined that the value shown in the analysis gives us a value sig.=.014, being a value less than 5%. Which allows us to conclude that the school adaptation program has a significant influence on the development of the psychological factor dimension of the students. Likewise, it was concluded that the value sig. = 0.012, this being a value that does not exceed 5%. Therefore, we conclude that the school adaptation program has a significant influence on the development of the social and cultural factor dimension of students. Consequently, it was concluded that the value sig.=.013 being an amount less than 5%, which allows us to conclude that the school adaptation program has an significant influence on the development of psychosocial factors of students.

Keywords:  school adjustment, psychosocial development, attitude and motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicosocial de toda persona es multifactorial, es decir, que las condiciones para su desarrollo están dadas por la presencia e interacción de agentes tanto internos como externos relacionados con las características biológicas y genéticas del sujeto, así como, agentes externos al individuo que se condicionan en gran medida por el medio ambiente. La investigación a nivel mundial ha demostrado consistentemente la importancia de los elementos psicosociales (Kivlighan et al., 2020). Desafortunadamente, la depresión y la ansiedad están muy extendidas entre los estudiantes quienes están expuestos a padecer problemas de salud mental a largo plazo (McLaughlin y Gunnell, 2021).

El acoso de naturaleza psicológica en Europa y América del Norte es más frecuente donde al menos uno de cada diez jóvenes sufre ciberacoso, es así que, uno de cada tres estudiantes (36 %) se peleó con un compañero de clase (al menos una vez), y uno de cada tres (32,4 %) sufrió agresión física (al menos una vez). En África subsahariana la evidencia muestra que, particularmente en el caso de los menores, es más probable que se realice por un compañero de clase o un maestro. A pesar de que el abuso físico por parte de los maestros es poco común en todo el mundo, en algunos países, tanto los niños como las niñas informan haber experimentado un abuso físico significativo a manos de sus maestros (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

Según, el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) identifica que el 51,2% de los niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina residen en hogares con falencias habitacionales que van de moderados (dos de cada diez) a graves (tres de cada diez), lo que indica que más de 80 millones de niños y adolescentes en zonas urbanas cuentan con algún tipo de privación habitacional y 18 millones cuentan con privación habitacional grave (Unesco, 2020).

En Ecuador uno de los factores psicosociales más latentes es el ciberacoso, es así, que el 10% de estudiantes entre 11 y 18 años suele ser víctima de este problema y seis de cada diez sostienen haber sufrido un acto discriminatorio en la escuela. Asimismo, la encuesta revela que el 26%, de

quienes sufren acoso escolar manifiestan haber intentado suicidarse, generando la necesidad de proyectar acciones que permitan contrarrestar este tipo de violencia que afecta el estado emocional y físico de las personas (Observatorio Social del Ecuador, 2019).

El panorama educativo en respuesta a los múltiples cambios generados en el ámbito sociocultural y económico en las últimas décadas sea ido transformado. Como resultado, los jóvenes que abandonan la escuela demasiado pronto enfrentan mayores desafíos para adaptarse y tener éxito en la actual sociedad sustentada en la información y el conocimiento. La escuela, de la mano con la comunidad y la familia, es un recurso crucial para el cuidado preventivo de los niños, y también es donde se solidifican las conexiones de los estudiantes con los demás. Las relaciones sociales sostenidas de los estudiantes, los estilos para sus aprendizajes y la motivación que requieren para aprender están moldeados por los factores psicosociales escolares que son los más importantes y determinantes en la calidad del desarrollo del individuo. Por lo tanto, el entorno educativo es una parte fundamental de su entorno psicológico general.

En Guayaquil en una Unidad Educativa los estudiantes de primaria tenían una propensión a ser inseguros, con una necesidad de atención constante por parte de los maestros y adultos significativos. Era un desafío para ellos completar tareas de forma independiente y, a menudo, se sentían frustrados por su incapacidad para hacerlo. Esto ocasionaba apatía, la desmotivación y abandono del trabajo escolar; además, con frecuencia mostraban problemas para seguir instrucciones o prestar atención y concentración, lo que interfería con su capacidad para retener información y desempeñarse bien en clase. Tenían comportamientos negativos entre compañeros como el insultarse o golpearse, asimismo, se encontraron antecedentes de casos en el departamento de psicopedagogía de que los estudiantes no ingresaban a clase porque se encontraban trabajando o habrían sufrido violencia por parte de los padres y no se les envía en clase, solían faltan el respeto a los docentes durante la clase y se manifestaban renuentes a recibir las enseñanzas o a participar de ellas. En este sentido, se diseñó un programa de adaptación escolar que permitió el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Con lo descrito se planteó la siguiente interrogante ¿De qué manera el programa de adaptación escolar influye en el

desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

La investigación es importante porque se enmarca en un conjunto de teorías que describen la realidad y se guía con el respaldo científico que permitirá determinar cómo influye la adaptación escolar respaldada en el modelo propuesto por García et al. (2007) en los factores psicosociales de los estudiantes basados en el modelo de Godínez, et al. (2016), en este sentido, se profundizará en el conocimiento para dar solución a una realidad problemática y edificar una ruta de información para nuevos estudios. También, se tendrá una justificación metodológica porque se elaborará un cuestionario que será validado por expertos y procesado con una prueba piloto antes de su aplicación para la recolección de información de la variable desarrollo psicosocial. También, se consideró una justificación práctica, que se sustenta en los resultados que permitirán al director de la institución acoger las recomendaciones y datos estadísticos presentados para tomar decisiones y realizar acciones en relación con la problemática de los estudiantes, de igual manera, si se comprueba el éxito del programa este podrá ser replicado en toda la Institución Educativa y en otras escuelas si se adapta a sus propias realidades o problemática. Se tendrá también, una justificación social porque al solucionar la problemática de los estudiantes respecto a su desarrollo psicosocial con el programa de adaptación escolar, se estará favoreciendo sus aprendizajes y los procesos de enseñanza en el aula.

El objetivo general planteado fue: Determinar si el programa de adaptación escolar influye en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Como objetivos específicos fueron: Determinar si el programa de adaptación escolar influye en la dimensión psicológica en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si el programa de adaptación escolar influye en la dimensión social y cultural en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Como hipótesis general: **H₁** El programa de adaptación escolar influye positiva y significativamente en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se encontró los siguientes trabajos de investigación: Álvarez–López et al. (2020) Colombia su objetivo fue identificar las características psicosociales que se asocian al consumo de sustancias psicoactivas por parte de adolescentes que cursan la educación básica, media y superior de una institución educativa pública del área urbana de Pereira. El estudio descriptivo correlacional examinó la prevalencia y los factores psicosociales relacionados con el consumo en 235 alumnos de escuelas públicas entre 10 y 19 años que respondieron de forma anónima a una encuesta. Los escolares tienen 6,5 veces más probabilidades de consumir cuando interactúan con amigos que consumen y a veces más probabilidades de consumir si tienen familiares que consumen. Se descubrió que la adecuada supervisión de los padres es un factor protector frente al consumo de sustancias psicoactivas encontrando que, entre los escolares encuestados, el uso de sustancias psicoactivas tiene una alta prevalencia, y los principales factores de riesgo para ello son tener amigos o familiares que consumen estas sustancias y tener un mayor nivel académico. En tal sentido, se concluye que las características psicosociales en adolescentes se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas.

Singapur Tang et al. (2020) en su artículo su objetivo fue determinar si los síntomas de depresión se vinculan con variables de riesgo psicosocial específicas entre una muestra representativa de alumnos de secundaria chinos. Hubo un total de quince factores de riesgo psicosociales asociados con la depresión, incluida la falta de interacción y comunicación entre padres e hijos ($r = 0,43$), la exposición a las dificultades al inicio de la vida del niño ($r = 0,40$), la presión de los compañeros en la escuela ($r = 0,40$), el abuso con adjetivos o palabras que afectan psicológicamente al niño ($r = 0,33$), la disfunción o desintegración del ente familiar ($r = 0,33$), los actos o conductas que denotan agresión ($r = 0,32$) y la falta de integración en la familia ($r = 0,32$). Por lo tanto, es seguro decir que el desempeño de los estudiantes y su capacidad para hacer frente a las dificultades en la escuela se ven más afectados por el entorno social y la depresión.

Calviño (2019) España revisó y categorizó el material de tesis y publicaciones científicas de 2007 a 2018 como parte de una investigación sobre las causas psicológicas preventivas de la deserción. Los hallazgos muestran que tanto las razones económicas como humanas, incluidas las dificultades de aprendizaje, el desinterés por la educación, la repetición, los embarazos adolescentes y las admisiones inmaduras, así como la disfunción familiar, la violencia y la falta de apoyo, influyen en la deserción de los estudiantes.

A nivel nacional, se encontró que Nuñez et al. (2021) Guayaquil en su análisis de la adaptación la concibe como un conjunto de acciones dinámicas y creativas que facilitan el tránsito de la vida académica primaria a la secundaria. El proceso de adaptación a un cambio de etapa educativa implica dificultades, esfuerzo y persistencia, y afecta el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. La población de estudio estuvo constituida por 44 estudiantes, que cursaban el octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles. El enfoque de investigación utilizado en este trabajo fue una mezcla de tipo descriptivo. En conclusión, como estas técnicas institucionales, de aula y familiares apoyan la comunicación asertiva y el sano aprendizaje académico y socioemocional, se relacionan con la implementación de tácticas que permitan la adaptación escolar y la integración académica y socioemocional.

León (2018) México el objetivo era conocer la relación entre el cociente emocional y la dinámica familiar y la adaptación escolar de los alumnos de primaria. En el estudio se discuten los métodos cuantitativos y el paradigma positivista. Sirvió como una ilustración explícita de un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional transversal multivariado. 150 niños de escuelas primarias participaron en la encuesta censal, que empleó el método hipotético deductivo. El procedimiento, la prueba para las tres variables y la evaluación de actitudes y opiniones actuaron como instrumento. Dado que los ítems fueron juzgados en una escala tipo Likert, se examinó la confiabilidad y se confirmó que los ítems tenían un alto grado de fiabilidad. Con el coeficiente obtenido de primer orden entre el entorno familiar, la inteligencia emocional y el grado de adaptación escolar en alumnos de cuarto ciclo de primaria es de 0,469799, se denota una relación significativamente buena.

Luego se representan los fundamentos teóricos de la adaptación escolar una vez que se ha escrito el análisis de fondo. El término "adaptación escolar" se refiere al proceso de transición a un nuevo entorno académico teniendo en cuenta la personalidad del estudiante que se va desarrollando, el bagaje que ha acumulado a lo largo de sus años de formación. Tanto docentes como alumnos están involucrados en este proceso ya que ocurre en el aula (Almario, 2014). Parafraseando, la adaptación escolar es un esfuerzo grupal que se da en gran medida de la personalidad del estudiante y del grado en que él o ella se conecta con su cuidador (García et al., 2007).

Según, Bustos y Gairín (2017) el proceso de integración de un estudiante al ambiente académico se conoce como la "adaptación escolar". Finaliza cuando el alumno asiste al centro con normalidad, contempla la vida escolar cotidiana como una situación y rige su comportamiento en el centro a partir de referencias espaciales y temporales.

El papel del profesor es especialmente importante en esta etapa porque el alumno debe aprender a relacionarse con un adulto que no es ni padre ni pariente cercano. Para pasar por el proceso de aprendizaje con sus compañeros, el estudiante primero debe aprender a ser aceptado por ellos. El estudiante también debe superar la incomodidad de estar fuera de casa para encontrar un nuevo entorno en el que pueda sentirse como en casa como si nunca hubiera estado fuera. En suma, la capacidad de adaptación a la vida escolar va a depender más de las personas que de las vivencias que suceden de su entorno inmediato, cuando no de su propia voluntad.

para Villegas (2010) la adaptación escolar es el período de tiempo durante el cual un niño pasa de la unidad de convivencia más básica, familiar y emocionalmente solidaria que es la familia, al entorno más amplio, menos familiar y más novedoso que es el hogar. aula infantil. Los objetivos principales de este nuevo escenario son favorecer la socialización, integración y la adaptación del niño al medio y el desarrollo de su autonomía individual (Albornoz, 2017). Algunos niños no tienen problemas para adaptarse a la vida escolar y seguir las normas y reglamentos establecidos por sus maestros y la institución en general; para otros, sin embargo, esto puede ser un proceso largo

y arduo, dependiendo de factores en los que se encuentren y la parte financiera de la familia y la naturaleza de la relación de los padres con su hijo (Sanz et al., 2010). Es decir, la importancia de la unidad familiar dentro del proceso de adaptación escolar se destaca por el hecho de que existen algunos aspectos del entorno familiar que inciden en la adaptación del niño a la escuela (Baquerizo, 1850).

Según García (2009) cuando un niño ingresa a la escuela experimenta cambios profundos debido a que el ambiente escolar es muy diferente al hogar del niño, donde él o ella juega un papel central y la forma en que se comunica con sus o sus padres proporciona una sensación de seguridad. Sin embargo, una vez que el niño está inmerso en el ambiente escolar, conoce a otros niños de su edad y nuevos adultos. Cuando un niño puede adaptarse al entorno escolar, hace que la vida sea más fácil para todos los involucrados (el maestro, los padres y el niño mismo) porque él o ella pueden trabajar de manera más efectiva con sus compañeros de clase y enfrentar nuevos desafíos. Sin embargo, el niño tiene que adaptarse no solo académicamente, sino también socialmente, conectándose con otros y desarrollando amistades.

Cuando un niño comienza la escuela, se encuentran sometidos a un tiempo de ajuste denominado "adaptación escolar". Durante este tiempo, el niño se va separando paulatinamente del núcleo familiar y experimenta periodos de separación tanto de la escuela como de la familia. Hay un conjunto de comportamientos que acompañan a la adaptación escolar que la complican y exigen una pronta intervención. Atehortua (2010) argumenta que la separación de un niño de sus padres es una de las principales causas de dificultad ya que provoca dificultades en el desarrollo del comportamiento que causan problemas en el aprendizaje que además puede afectar la salud y el desarrollo del niño.

Una de esas teorías es la de la psicología del desarrollo humano, que estudia los cambios psicológicos que experimentan las personas a lo largo de toda su vida, desde la concepción hasta la etapa de la muerte, y en una amplia variedad de entornos, incluido el salón de clases. A lo largo de la vida, una persona experimenta un cambio sistemático gradual pero constante que los psicólogos utilizan para definir y explicar la naturaleza evolutiva de su relación

con el mundo que la rodea(Cantero et al., 2012).

Teoría del aprendizaje de Piaget (1979) dice que la asimilación y la acomodación son piedras angulares de la adaptación, que en un momento dado busca tanto la estabilidad como el cambio. Si la adaptabilidad es una cualidad de la inteligencia, entonces se adquiere a través de la asimilación: la recepción y el procesamiento de nueva información. El objetivo principal de la adaptación es allanar el camino para que un sujeto se acerque y, en última instancia, logre un cambio dinámico en su entorno. A medida que se desarrollan las capacidades cognitivas de una persona, esta debe participar repetida y continuamente en procesos básicos de organización y adaptación. Asimilación: Los patrones de comportamiento no son más que el conjunto de herramientas de una persona para acciones repetibles, y la asimilación mental es el proceso a través del cual se incorpora nueva información a esos patrones(Piaget, 1973). La asimilación, por decirlo de otro modo, es el proceso mediante el cual un organismo incorpora sustancias ambientales a su propia fisiología. Adaptación: Incluir la codificación actual como respuesta a las necesidades de los medios (Piaget, 1973). Es el proceso por el cual la persona se ajusta a su entorno externo. La vivienda es necesaria no solo para el desarrollo en el medio, sino también para coordinar las muchas estrategias de asimilación. Con base en esta definición, podemos deducir que la adaptación académica involucra la preparación e integración de un estudiante en grupos sociales humanos en los que la escuela, la familia y uno mismo del estudiante juegan un papel importante.

La teoría sociocultural de Sociocultural de Vygotsky (1977) propuso una teoría fundamental en el rubro de la educación y los aprendizajes sobre el desarrollo cognitivo de los niños. Tanto Piaget como Vygotsky eran psicólogos constructivistas que creían que los niños aprenden mejor mediante la participación y la experiencia práctica. Vygotsky concluye que el conocimiento se adquiere a través de interacciones sociales y la ayuda de una persona informada, en contraste con Piaget, quien argumenta que el conocimiento se adquiere por adsorción adolescente individual. Esta teoría postula que el entorno social de uno no es solo un componente externo que influye en la cognición de uno, sino una parte intrínseca del proceso. El uso del lenguaje en el mundo real, por ejemplo, es tanto un esfuerzo social como personal, y hace posible el

surgimiento de habilidades cognitivas altamente desarrolladas basadas en la creación de ideas muy abstractas. La teoría de Vygotsky pone énfasis en el aprendizaje sociocultural del individuo (Campechano-Escalona et al., 2021) y, por extensión, en el contexto en el que se produce ya que, en opinión del autor, el aprendizaje es un mecanismo crucial para el desarrollo (Cantero et al., 2012).

Esta teoría pone énfasis en el contexto y encaja el concepto de una "zona de desarrollo a corto plazo", que requiere algunos requisitos básicos, como la categoría del entorno social y la capacidad de imitar. Existe una relación recíproca entre aprender y madurar. Todos los niños deben estar expuestos a experiencias educativas que sean apropiadas para su etapa de desarrollo. El aprendizaje se ve favorecido por la participación de los padres, y el tipo de educación más eficaz es el que fomenta el crecimiento. Los estudios de esta variable han tenido en cuenta las dimensiones propuestas por García et al. (2007), cuyo trabajo se basa en las teorías del aprendizaje y el desarrollo en psicología. Coincidió en las siguientes dimensiones de la adaptación escolar: Actitud y empuje conforman la primera dimensión. El aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes deben ser hechos cotidianos en el aula.

Debido a esto, la motivación para el aprendizaje tiene que consistir en algo más que el deseo de aprender. También se debe considerar la calidad del esfuerzo mental del estudiante. Tanto los maestros como los padres quieren que sus alumnos adquieran un conocimiento significativo, el tipo de conocimiento que se incrusta en su vida cotidiana y se puede utilizar en situaciones nuevas. haciéndole sentir confianza en su capacidad de aprender y reavivando su deseo de hacerlo. Por lo tanto, el significado del aprendizaje se construye dentro de cada persona, teniendo en cuenta su conjunto único de experiencias de vida (Abarca et al., 2013).

El proceso de motivación es aquel que debe completarse para lograr un aprendizaje significativo. Se trata de un conjunto de procesos que están motivados por las razones por las que se realizan o no determinadas acciones, o por las que se hace una cosa y no otra. Dimensión 2: Autocontrol, es un componente esencial en la inteligencia emocional. Goleman (1996) descubrió que una de las habilidades más importantes que se deben tener en el mundo actual es la capacidad de hacer una pausa y abstenerse de actuar por impulso.

En este sentido, el autocontrol se ocupa principalmente de expresar o suprimir las emociones de manera adecuada más que de dominarlas o controlarlas.

Dicho de otro modo, la disposición es el estado mental en el que se encuentra una persona cuando se enfrenta a una elección da una oportunidad de actuar. Además, es la capacidad de ejercer control sobre uno mismo, que incluye la capacidad de regular los propios sentimientos, comportamientos y deseos, así como mantener la calma bajo presión. Esta habilidad te ayudará a afrontar cualquier reto con más calma y eficacia(Goñi, 2009). Esencial para el autocontrol es la capacidad de desarrollar juicios y tomar decisiones de tal manera que el comportamiento de uno sea consistente con la autonomía y la independencia. Centrándose en la lucha por la libertad individual y fortaleciendo las habilidades que le permitan comportarse responsablemente frente a la sociedad, así como alcanzar la igualdad y el autocontrol responsable, el enfoque educativo es un aspecto fundamental de una mentalidad crítica (Abarca et al., 2013)

Tercera dimensión: el comportamiento prosocial es crucial para satisfacer las necesidades sociales de promover relaciones interpersonales saludables, funcionales y positivas y otras normas y prácticas centradas en las personas (Orozco et al., 2015). La palabra latina "mores", que significa "costumbres" o "tradiciones", es el origen de nuestra palabra "conducta". No encontrará una sola sociedad o cultura que no enseñe a su juventud a seguir estas normas. Es probable que los niños adopten rápidamente las normas y rutinas que se les enseñan para ayudarlos a evitar el castigo. Según Clifford (2009) hay buenas razones para creer que la profunda reverencia de los niños por las figuras de autoridad y la confianza en ellas hace que imiten y copien los comportamientos de sus padres.

La comunidad educativa sostiene que los docentes no son responsables del desarrollo moral de sus alumnos. Algunos educadores incluso rechazan la idea de que comportamientos como intimidar a los más indefensos o débiles o abatir sus derechos prevalecen en nuestras instituciones y perturban tanto dentro como fuera del aula. Las personas aprenden conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos al observar a los demás.

Aprender sobre los beneficios y la practicidad de diversas conductas mediante el examen de modelos y los resultados de sus acciones, y comportarse de acuerdo con lo que uno cree que debe ocurrir como resultado de las propias acciones (Abarca et al., 2013)

Dimensión 4: Autoestima y autoconcepto. La autoestima es un aspecto vital de cada individuo y está relacionada con su rendimiento académico. Es la evaluación positiva que las personas reciben de sí mismas. Riva (2006) argumenta que un niño debe tener un sentido muy alto de sí mismo, ya que esto le proporcionará la fuerza interior que necesita para enfrentar con éxito los desafíos continuos que enfrentará.

Una autoestima positiva es fundamental porque te permitirá afrontar cualquier circunstancia o problema de frente y tomar las mejores decisiones posibles para superarlos tanto social como emocionalmente. El autoconcepto y la autoestima son componentes clave del aprendizaje, y los niños que tienen éxito y se desempeñan bien en la escuela frecuentemente informan que tienen una autoestima más alta. Al respecto, Madueño et al. (2020) planteó la hipótesis de que el desarrollo de la autoestima suele tener lugar entre la niñez y la adolescencia, coincidiendo además con los procesos de identidad personal y autoimagen. Es fundamental que este desarrollo sea el adecuado, que nuestro hijo adolescente se sienta valorado y reconozca sus talentos únicos y se destaque entre la multitud. Por otro lado, necesitará formarse una opinión de quién es basándose en su propia percepción y no en lo que otros digan de él.

En cuanto al desarrollo psicosocial, se entiende como un conjunto de circunstancias internas y externas como la motivación, las emociones y las metas personales que en su conjunto conforman el día a día de una persona (Álvarez-López et al., 2020). El término "factores psicosociales" se refiere al estado actual de la situación cotidiana de un individuo y está directamente relacionado con el entorno en el que se desenvuelve, sus actividades, qué tan bien realiza las tareas y su capacidad de incidir en su moralidad, estado físico, bienestar mental o social (Godinez et al., 2016).

El modelo de factores psicosociales se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el

que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva. El término "factores psicosociales" se refiere al estado actual de las circunstancias cotidianas de la persona y se relaciona específicamente con el medio en que se desenvuelve, sus actividades y la realización de sus tareas diarias (Godínez et al., 2016).

La información sociodemográfica tiene en cuenta factores individuales, así como la personalidad de cada persona y cómo aborda desafíos como el estrés provocado por las numerosas actividades que debe realizar y, en ocasiones, no puede realizar (Sauter et al., 2001). Cuando discutimos la dinámica de una persona, nos enfocamos en la motivación porque controla el comportamiento y se puede aplicar a las actividades diarias. El individuo debe ser capaz de comunicarse efectivamente con los demás, no irritarse fácilmente e interactuar con sus compañeros, maestros y miembros de la familia (Sauter, et al., 2001).

Las características más importantes para identificar los factores psicosociales son aquellos que se vinculan con aquellos que tienen efecto sobre la salud de un individuo y, por tanto, sobre su desarrollo (Godínez et al., 2016). Factores psicológicos, que difieren de persona a persona, pero siempre están presentes desde un punto de vista cognitivo, evolutivo y holístico; y el proceso de adaptación a través del autocontrol de impulsos, teniendo en cuenta la toma de decisiones y ejecución de habilidades cognitivas, evolutivas y emocionales para controlar los desafíos inevitables de la vida (Godínez, et al., 2016).

Los factores sociales y culturales son los que propician el equilibrio inherente al ser humano y posibilitan su desarrollo (Godínez, et al., 2016). El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes (Quispe y Paucar, 2019). Estos riesgos incluyen el ciberacoso y la dependencia de la tecnología, que pueden derivar en conductas agresivas y explosivas sin considerar las consecuencias, así como agresiones sexuales, conflictos entre padres y pérdida de valores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque tuvo como finalidad solucionar una problemática social en el caso materia de estudio el desarrollo psicosocial de los estudiantes que se busca abordar con la aplicación de un programa de adaptación escolar. Son estudios aplicativos y de resolución de problemas que afectan la sociedad (Carrasco, 2019).

Diseño de investigación

La investigación por su naturaleza fue experimental donde se manipula la variable independiente (adaptación escolar) con el propósito de ejercer influencia en la variable dependiente (desarrollo psicosocial) de los estudiantes. Asimismo, será de alcance preexperimental porque se aplica solamente a un grupo (experimental) sin seguir comparar lo aplicado con un grupo control. También fue un estudio longitudinal debido al alcance de la aplicación de instrumentos y programa los mismos que se ejecutan en tiempos distintos haciendo prolongada la intervención de la muestra. Asimismo, fue de nivel explicativo porque se busca mediante los resultados explicar la causa de efecto de una variable (adaptación escolar) sobre la otra (desarrollo psicosocial).

El enfoque del estudio fue cuantitativo donde se basa en la razón y validación numérica para obtener y brindar datos confiables del trabajo de investigación.

Se presenta el diseño de investigaciones preexperimentales:

Tabla 1

Esquema del diseño

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (Estudiantes)

O₁= Pretest

X = Aplicación del programa.

O₂= Posttest

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: adaptación escolar

La adaptación escolar es un proceso que involucra a todas las personas cercanas al alumno y se da de forma paulatina ya que se trata de un entorno fundamentalmente diferente y depende en gran medida de la personalidad de cada niño y del grado de apego con el cuidador (García et al., 2007).

Definición operacional

Para el estudio de la variable adaptación escolar se desarrollaron 10 sesiones que estuvieron orientadas al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Indicadores

Programa de adaptación escolar

Variable dependiente: factores psicosociales

El término factores psicosociales se refiere al estado actual de las circunstancias cotidianas de la persona y se relaciona específicamente con el medio en que se desenvuelve, sus actividades y la realización de sus tareas diarias (Godínez et al., 2016).

Definición operacional

Para medir la variable se creó el instrumento de factores psicosociales de acuerdo con el modelo teórico de la variable la cual se descompone en dimensiones e indicadores que ayudaron a la construcción de cada una de las preguntas consideradas en el instrumento.

Indicadores

Presión, problemas, abrumado, inseguridad, felicidad, apoyo, familia, institución.

Escala de medición

Ordinal: los niveles considerados son alto, medio y bajo

3.3. Población, muestra y muestreo

En el desarrollo del estudio participarán 15 estudiantes de 10 años de una Unidad Educativa de Guayaquil.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes.

Aulas	Estudiantes
Aula a	7
Aula b	8
Total	15

Nota: distribución de la muestra de alumnos que participaron en el estudio.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes cuyos apoderados firmaron el documento de consentimiento informado y lo entregaron al investigador.

Criterios de exclusión

Ninguno.

Muestreo

El uso de una muestra intencional es posible por el hecho de que el investigador comprende profundamente el problema de la población y, en su calidad de experto, se seleccionó a los miembros de la muestra. En este sentido, estamos ante un despliegue de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución del estudio se utilizó la técnica de observación que ayudó a completar los datos de los alumnos que fueron de utilidad para la investigación. Asimismo, como instrumento para medir la variable desarrollo psicosocial se construyó un cuestionario en base a la matriz de operacionalización donde se describen las dimensiones e indicadores que

perimieron redactar cada una de las preguntas consideradas en los cuestionarios, las opciones de respuesta están la escala de Likert.

La validez de contenido fue obtenida a través de la experiencia de cinco expertos en el tema de investigación que ayudaron a la revisión de cada una de las preguntas, verificando la coherencia que tienen de acuerdo con la matriz de operacionalización, luego fueron procesados con el estadístico V Aiken obtenido como resultado 0.95. Respecto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto que fue procesada obteniéndose un valor numérico con la prueba de Alpha de Cronbach de 0.799.

Para la variable adaptación escolar se realizó sesiones que se aplicaron por semana y estuvieron dirigidos al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Se utilizó dos fases generales para desarrollar el presente estudio: selección y desarrollo para lo cual fue necesario solicitar permiso a la autoridad ante la de la institución Educativa. Acto seguido se solicitó la firma a los padres o apoderados de los estudiantes quienes permitieron la participación, a los estudiantes también se solicitó la firma del asentimiento informado. Luego se aplicó el cuestionario de desarrollo psicosocial para conocer el nivel inicial en que los estudiantes se encontraban luego se aplicó las sesiones del programa de adaptación escolar y finalmente se aplicó nuevamente el cuestionario como prueba de salida (postest), obtenido los datos de los instrumentos aplicados se procesó estadísticamente y luego los resultados se encuentran presentados y detalladas en tabla de descripción e interpretación.

3.6. Métodos de análisis datos

Para el estudio se utilizó primero la prueba de bondad de Shapiro Wilk para conocer la prueba de contratación de hipótesis, asimismo, se utilizó la estadística descriptiva para el conocimiento de los niveles de la variable independiente y finalmente la estadística inferencial para hacer la contrastación de hipótesis y presentar los resultados.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó de acuerdo con los estándares exigidos por la Universidad César Vallejo, que incluyen rigor científico, responsabilidad del investigador y transparencia para asegurar la veracidad de la información difundida. Además, se protegieron los derechos de los participantes. Los autores que fueron considerados se encuentran debidamente citados y referenciados de acuerdo con los lineamientos establecidos por las normas APA.

IV. RESULTADO

Tabla 3

Descriptivo factores psicosociales.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Factores psicosociales	Pre/test	1	6.7%	1	6.7%	13	86.7%	15	100%
	Pos/test	14	93.3%	1	6.7%	0	0%	15	100%

Nota: Pre y Postest de factores psicosociales.

Con los valores que se aprecian en la tabla se puede determinar que existe una influencia positiva de la aplicación del programa de adaptación escolar en los factores psicosociales de los estudiantes, en este sentido, se observa que el pretest ubica a los estudiantes en un nivel de bajo con el 86% y el postest aplicado después de la aplicación del programa los ubica en un nivel alto con el 93.3%.

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cuestionario factores psicosociales	,839	15	,024
D1- factor psicológico	,793	15	,011
D2- riesgos sociales y culturales	,891	15	,021

Nota: *ajuste de bondad de la variable y dimensiones.*

La prueba de normalidad permite establecer la distribución de los elementos analizados. En este sentido, se observa que los valores muestran una distribución no normal, por lo tanto, se utilizará en el análisis de datos la prueba de rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general Ha: El programa de adaptación escolar influye significativamente en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 5

Resultados factores psicosociales (FP).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
FP/pos-test – FP/pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	13 ^b	5,31	450,00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

a. FP pos-test < FP pre-test

b. FP pos-test > FP pre-test

c. FP pos-test = FP pre-test

Tabla 6

Significancia de factores psicosociales.

Estadísticos de prueba^a

	FP pos-test – FP pre-test
Z	-2,389 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,013

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

La evidencia estadística nos indica que el valor de sig.=,013 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de los factores psicosociales de los estudiantes.

Hipótesis específica 1 Ha: El programa de adaptación escolar influye significativamente en el desarrollo psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 7

Resultados de la dimensión factor psicológico.

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_psicológico	- Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_psicológico	Rangos positivos	14 ^b	5,10	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

a. Post_psicológico < Pret_psicológico

b. Post_psicológico > Pret_psicológico

c. Post_psicológico = Pret_psicológico

Tabla 8

Significancia de factor psicológico.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_psicológico - Pret_psicológico
Z	-2,405
Sig. asintótica (bilateral)	,014

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

La evidencia estadística nos indica que el valor de sig.=,014 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor psicológico de los estudiantes.

Hipótesis específica 2 Ha: El programa de adaptación escolar influye significativamente en el desarrollo social y cultural en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión factor social y cultural (FSC).

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ FSC- Pret_ FSC	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	13 ^b	5,79	45,00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

a. Post_ FSC < Pret_ FSC

b. Post_ FSC > Pret_ FSC

c. Post_ FSC = Pret_ FSC

Tabla 10

Significancia de factor social y cultural.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ FSC - Pre_ FSC
Z	-2,389
Sig. asintótica (bilateral)	,012

a. Wilcoxon

b. Basada en rangos negativos.

La evidencia estadística nos indica que el valor de sig.=,012 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor social y cultural de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El análisis realizado al objetivo general ha tenido como resultado el valor de $\text{sig.}=0,013$ siendo este un valor que no supera el 5% el cual nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de los factores psicosociales de los estudiantes. Dicho resultado concuerda con lo que dice Álvarez-López et al. (2020) quien concluye que las características psicosociales en adolescentes se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas. Tang et al. (2020) en consecuencia, se puede decir que el ambiente social y la depresión son los que más se asocian y repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad de manejo de problemas en el escenario escolar. Calviño (2019) los hallazgos muestran que tanto las razones económicas como humanas, incluidas las dificultades de aprendizaje, el desinterés por la educación, la repetición, los embarazos adolescentes y las admisiones inmaduras, así como la disfunción familiar, la violencia y la falta de apoyo, influyen en la deserción de los estudiantes. Nuñez et al. (2021) concluye que las técnicas institucionales, de aula y familiares apoyan la comunicación asertiva y el sano aprendizaje académico y socioemocional, se relacionan con la implementación de tácticas que permitan la adaptación escolar y la integración académica y socioemocional. Almario, (2014) concluye que tanto docentes como alumnos están involucrados en este proceso ya que ocurre en el aula.

Asimismo, se coincide teóricamente con lo manifestado según, Bustos y Gairín (2017) quien refiere que el proceso de integración de un estudiante al ambiente académico se conoce como la “adaptación escolar”. Finaliza cuando el alumno asiste al centro con normalidad, contempla la vida escolar cotidiana como una situación y rige su comportamiento en el centro a partir de referencias espaciales y temporales. El papel del profesor es especialmente importante en esta etapa porque el alumno debe aprender a relacionarse con un adulto que no es ni padre ni pariente cercano. Para pasar por el proceso de aprendizaje con sus compañeros, el estudiante primero debe aprender a ser aceptado por ellos. El estudiante también debe superar la incomodidad de estar fuera de casa para encontrar un nuevo entorno en el que pueda sentirse como en casa como si nunca hubiera estado fuera. En suma, la capacidad de adaptación a la vida escolar va a depender más de las personas que de las vivencias que suceden

de su entorno inmediato, cuando no de su propia voluntad. Villegas (2010) la adaptación escolar es el período de tiempo durante el cual un niño pasa de la unidad de convivencia más básica, familiar y emocionalmente solidaria que es la familia, al entorno más amplio, menos familiar y más novedoso que es el hogar. aula infantil. Los objetivos principales de este nuevo escenario son favorecer la socialización, integración y la adaptación del niño al medio y el desarrollo de su autonomía individual Albornoz, (2017). Algunos niños no tienen problemas para adaptarse a la vida escolar y seguir las normas y reglamentos establecidos por sus maestros y la institución en general; para otros, sin embargo, esto puede ser un proceso largo y arduo, dependiendo de factores en los que se encuentren y la parte financiera de la familia y la naturaleza de la relación de los padres con su hijo (Sanz et al., 2010). Es decir, la importancia de la unidad familiar dentro del proceso de adaptación escolar se destaca por el hecho de que existen algunos aspectos del entorno familiar que inciden en la adaptación del niño a la escuela Baquerizo, (1850).

Según García (2009) cuando un niño ingresa a la escuela experimenta cambios profundos debido a que el ambiente escolar es muy diferente al hogar del niño, donde él o ella juega un papel central y la forma en que se comunica con sus o sus padres proporciona una sensación de seguridad. Sin embargo, una vez que el niño está inmerso en el ambiente escolar, conoce a otros niños de su edad y nuevos adultos. Cuando un niño puede adaptarse al entorno escolar, hace que la vida sea más fácil para todos los involucrados (el maestro, los padres y el niño mismo) porque él o ella pueden trabajar de manera más efectiva con sus compañeros de clase y enfrentar nuevos desafíos. Sin embargo, el niño tiene que adaptarse no solo académicamente, sino también socialmente, conectándose con otros y desarrollando amistades. Cuando un niño comienza la escuela, se encuentran sometidos a un tiempo de ajuste denominado "adaptación escolar". Durante este tiempo, el niño se va separando paulatinamente del núcleo familiar y experimenta periodos de separación tanto de la escuela como de la familia. Hay un conjunto de comportamientos que acompañan a la adaptación escolar que la complican y exigen una pronta intervención. Atehortua (2010) argumenta que la separación de un niño de sus padres es una de las principales causas de dificultad debido a que provoca dificultades en el desarrollo del comportamiento que causan problemas en el

aprendizaje que además puede afectar la salud y el desarrollo del niño. Una de esas teorías es la de la psicología del desarrollo humano, que estudia los cambios psicológicos que experimentan las personas a lo largo de toda su vida, desde la concepción hasta la etapa de la muerte, y en una amplia variedad de entornos, incluido el salón de clases. A lo largo de la vida, una persona experimenta un cambio sistemático gradual pero constante que los psicólogos utilizan para definir y explicar la naturaleza evolutiva de su relación con el mundo que la rodea Cantero et al., (2012). Teoría del aprendizaje de Piaget (1979) dice que la asimilación y la acomodación son piedras angulares de la adaptación, que en un momento dado busca tanto la estabilidad como el cambio. Si la adaptabilidad es una cualidad de la inteligencia, entonces se adquiere a través de la asimilación: la recepción y el procesamiento de nueva información. El objetivo principal de la adaptación es allanar el camino para que un sujeto se acerque y, en última instancia, logre un cambio dinámico en su entorno. A medida que se desarrollan las capacidades cognitivas de una persona, esta debe participar repetida y continuamente en procesos básicos de organización y adaptación. Asimilación: Los patrones de comportamiento no son más que el conjunto de herramientas de una persona para acciones repetibles, y la asimilación mental es el proceso a través del cual se incorpora nueva información a esos patrones Piaget, (1973). La asimilación, por decirlo de otro modo, es el proceso mediante el cual un organismo incorpora sustancias ambientales a su propia fisiología. Adaptación: Incluir la codificación actual como respuesta a las necesidades de los medios Piaget, (1973). Es el proceso por el cual la persona se ajusta a su entorno externo. La vivienda es necesaria no solo para el desarrollo en el medio, sino también para coordinar las muchas estrategias de asimilación. Con base en esta definición, podemos deducir que la adaptación académica involucra la preparación e integración de un estudiante en grupos sociales humanos en los que la escuela, la familia y uno mismo del estudiante juegan un papel importante. La teoría sociocultural de Sociocultural de Vygotsky (1977) propuso una teoría fundamental en el rubro de la educación y los aprendizajes sobre el desarrollo cognitivo de los niños. Tanto Piaget como Vygotsky eran psicólogos constructivistas que creían que los niños aprenden mejor mediante la participación y la experiencia práctica. Vygotsky concluye que el conocimiento se adquiere a través de interacciones sociales y la ayuda de una

persona informada, en contraste con Piaget, quien argumenta que el conocimiento se adquiere por adsorción adolescente individual. Esta teoría postula que el entorno social de uno no es solo un componente externo que influye en la cognición de uno, sino una parte intrínseca del proceso. El uso del lenguaje en el mundo real, por ejemplo, es tanto un esfuerzo social como personal, y hace posible el surgimiento de habilidades cognitivas altamente desarrolladas basadas en la creación de ideas muy abstractas. La teoría de Vygotsky pone énfasis en el aprendizaje sociocultural del individuo Campechano-Escalona et al., (2021) y, por extensión, en el contexto en el que se produce ya que, en opinión del autor, el aprendizaje es un mecanismo crucial para el desarrollo Cantero et al., (2012). Esta teoría pone énfasis en el contexto y encaja el concepto de una "zona de desarrollo a corto plazo", que requiere algunos requisitos básicos, como la categoría del entorno social y la capacidad de imitar.

Existe una relación recíproca entre aprender y madurar. Todos los niños deben estar expuestos a experiencias educativas que sean apropiadas para su etapa de desarrollo. El aprendizaje se ve favorecido por la participación de los padres, y el tipo de educación más eficaz es el que fomenta el crecimiento. Los estudios de esta variable han tenido en cuenta las dimensiones propuestas por García et al. (2007), cuyo trabajo se basa en las teorías del aprendizaje y el desarrollo en psicología. Coincidió en las siguientes dimensiones de la adaptación escolar: Actitud y empuje conforman la primera dimensión. El aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes deben ser hechos cotidianos en el aula. Debido a esto, la motivación para el aprendizaje tiene que consistir en algo más que el deseo de aprender. También se debe considerar la calidad del esfuerzo mental del estudiante. Tanto los maestros como los padres quieren que sus alumnos adquieran un conocimiento significativo, el tipo de conocimiento que se incrusta en su vida cotidiana y se puede utilizar en situaciones nuevas. haciéndole sentir confianza en su capacidad de aprender y reavivando su deseo de hacerlo. Por lo tanto, el significado del aprendizaje se construye dentro de cada persona, teniendo en cuenta su conjunto único de experiencias de vida Abarca et al., (2013). El proceso de motivación es aquel que debe completarse para lograr un aprendizaje significativo. Se trata de un conjunto de procesos que están motivados por las razones por las que se realizan o no determinadas

acciones, o por las que se hace una cosa y no otra. Autocontrol, es un componente esencial en la inteligencia emocional. Goleman (1996) descubrió que una de las habilidades más importantes que se deben tener en el mundo actual es la capacidad de hacer una pausa y abstenerse de actuar por impulso. En este sentido, el autocontrol se ocupa principalmente de expresar o suprimir las emociones de manera adecuada más que de dominarlas o controlarlas. Dicho de otro modo, la disposición es el estado mental en el que se encuentra una persona cuando se enfrenta a una elección da una oportunidad de actuar. Además, es la capacidad de ejercer control sobre uno mismo, que incluye la capacidad de regular los propios sentimientos, comportamientos y deseos, así como mantener la calma bajo presión. Esta habilidad te ayudará a afrontar cualquier reto con más calma y eficacia Goñi, (2009). Esencial para el autocontrol es la capacidad de desarrollar juicios y tomar decisiones de tal manera que el comportamiento de uno sea consistente con la autonomía y la independencia. Centrándose en la lucha por la libertad individual y fortaleciendo las habilidades que le permitan comportarse responsablemente frente a la sociedad, así como alcanzar la igualdad y el autocontrol responsable, el enfoque educativo es un aspecto fundamental de una mentalidad crítica Abarca et al., (2013). El comportamiento prosocial es crucial para satisfacer las necesidades sociales de promover relaciones interpersonales saludables, funcionales y positivas y otras normas y prácticas centradas en las personas Orozco et al., (2015). La palabra latina "mores", que significa "costumbres" o "tradiciones", es el origen de nuestra palabra "conducta". No encontrará una sola sociedad o cultura que no enseñe a su juventud a seguir estas normas. Es probable que los niños adopten rápidamente las normas y rutinas que se les enseñan para ayudarlos a evitar el castigo. Según Clifford (2009) hay buenas razones para creer que la profunda reverencia de los niños por las figuras de autoridad y la confianza en ellas hace que imiten y copien los comportamientos de sus padres. La comunidad educativa sostiene que los docentes no son responsables del desarrollo moral de sus alumnos. Algunos educadores incluso rechazan la idea de que comportamientos como intimidar a los más indefensos o débiles o abatir sus derechos prevalecen en nuestras instituciones y perturban tanto dentro como fuera del aula. Las personas aprenden conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos al observar a los demás. Aprender sobre los beneficios y la

practicidad de diversas conductas mediante el examen de modelos y los resultados de sus acciones, y comportarse de acuerdo con lo que uno cree que debe ocurrir como resultado de las propias acciones Abarca et al., (2013).

Autoestima y autoconcepto. La autoestima es un aspecto vital de cada individuo y está relacionada con su rendimiento académico. Es la evaluación positiva que las personas reciben de sí mismas. Riva (2006) argumenta que un niño debe tener un sentido muy alto de sí mismo, ya que esto le proporcionará la fuerza interior que necesita para enfrentar con éxito los desafíos continuos que enfrentará. Una autoestima positiva es fundamental porque te permitirá afrontar cualquier circunstancia o problema de frente y tomar las mejores decisiones posibles para superarlos tanto social como emocionalmente. El autoconcepto y la autoestima son componentes clave del aprendizaje, y los niños que tienen éxito y se desempeñan bien en la escuela frecuentemente informan que tienen una autoestima más alta. Al respecto, Madueño et al. (2020) planteó la hipótesis de que el desarrollo de la autoestima suele tener lugar entre la niñez y la adolescencia, coincidiendo además con los procesos de identidad personal y autoimagen. Es fundamental que este desarrollo sea el adecuado, que nuestro hijo adolescente se sienta valorado y reconozca sus talentos únicos y se destaque entre la multitud. Por otro lado, necesitará formarse una opinión de quién es basándose en su propia percepción y no en lo que otros digan de él. Podemos definir el día a día de una persona en términos de su desarrollo psicosocial, que incluye factores tanto internos como externos, como su motivación, emociones y aspiraciones personales. Referencia: Ivarez-López et al., (2020). Lo que llamamos "factores psicosociales" de una persona son los aspectos de su vida cotidiana que tienen el mayor impacto en su moralidad, salud física, estabilidad mental y relaciones sociales. Estos incluyen su entorno inmediato, las cosas que hacen y qué tan bien hacen las cosas que tienen la tarea de hacer. Se trata de Godínez et al. (2016). Las necesidades psicológicas se vinculan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se vincula con la ansiedad y la pasividad; ambos modelos se basan en las características psicosociales del entorno en el que opera el individuo. La frase "factores psicosociales" se utiliza para describir el estado actual de las circunstancias cotidianas de la persona, incluido el entorno en el que se desenvuelve, sus actividades y el cumplimiento de sus

responsabilidades diarias (Godínez et al., 2016). La información sociodemográfica tiene en cuenta factores individuales, así como la personalidad de cada persona y cómo aborda desafíos como el estrés provocado por las numerosas actividades que debe realizar y, en ocasiones, no puede realizar Sauter et al., (2001). Cuando discutimos la dinámica de una persona, nos enfocamos en la motivación porque controla el comportamiento y se puede aplicar a las actividades diarias. El individuo debe ser capaz de comunicarse efectivamente con los demás, no irritarse fácilmente e interactuar con sus compañeros, maestros y miembros de la familia Sauter, et al., (2001).

En el primer objetivo específico se encontró que valor sig.= 0,014 siendo este un valor menor al 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor psicológico de los estudiantes. Coinciden con Almario, (2014) quien concluyó que tanto docentes como alumnos están involucrados en este proceso ya que ocurre en el aula. Teóricamente coincide con Godínez, et al., (2016) que difieren de persona a persona, pero siempre están presentes desde un punto de vista cognitivo, evolutivo y holístico; y el proceso de adaptación a través del autocontrol de impulsos, teniendo en cuenta la toma de decisiones y ejecución de habilidades cognitivas, evolutivas y emocionales para controlar los desafíos inevitables de la vida. En este sentido, las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva. El término "factores psicosociales" se refiere al estado actual de las circunstancias cotidianas de la persona y se relaciona específicamente con el medio en que se desenvuelve, sus actividades y la realización de sus tareas diarias (Godínez et al., 2016).

En el segundo objetivo específico se encontró que valor sig.= 0,012 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor social y cultural de los estudiantes. Coinciden con Vygotsky (1977) concluyó que el conocimiento se adquiere a través de interacciones sociales y la ayuda de una persona informada, en contraste con Piaget, quien argumenta que el conocimiento se adquiere por adsorción adolescente

individual. Esta teoría postula que el entorno social de uno no es solo un componente externo que influye en la cognición de uno, sino una parte intrínseca del proceso. El uso del lenguaje en el mundo real, por ejemplo, es tanto un esfuerzo social como personal, y hace posible el surgimiento de habilidades cognitivas altamente desarrolladas basadas en la creación de ideas muy abstractas. Los factores sociales y culturales son los que propician el equilibrio inherente al ser humano y posibilitan su desarrollo (Godínez, et al.,2016). El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes (Quispe y Paucar, 2019). Estos riesgos incluyen el ciberacoso y la dependencia de la tecnología, que pueden derivar en conductas agresivas y explosivas sin considerar las consecuencias, así como agresiones sexuales, conflictos entre padres y pérdida de valores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó con que el valor de sig.=,013 siendo este un valor que no supera el 5%. En tal sentido, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una importante influencia significativa en el desarrollo de los factores psicosociales de los estudiantes.
2. Se determinó que el valor mostrado en el análisis nos indica que valor sig.= 0, 014 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor psicológico de los estudiantes.
3. Se concluyó que el valor mostrado en el análisis nos indica que valor sig.=0,012 siendo este un valor que no supera el 5%, nos permite concluir que el programa de adaptación escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo de la dimensión factor social y cultural de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la escuela realizar una evaluación inicial de las necesidades y aptitudes psicológicas de los alumnos. Como resultado, podrá ver sus fortalezas y posibles debilidades. De manera similar, se debe llevar a cabo una planificación inclusiva para crear un programa que se acomode a todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen diversidad funcional, diferencias culturales o desafíos de adaptación. Asimismo, asesorar y capacitar a los padres de familia como apoyar a sus hijos en el proceso de adaptación en la escuela e implementar actividades de socialización y juegos grupales que favorezcan la interacción de los estudiantes y la formación de vínculos.
2. Al director organizar un sistema de profesionales calificados como psicólogos escolares para ayudar a los niños a lidiar con sus emociones. Asimismo, implementar talleres que fomenten la resiliencia en los estudiantes, permitiéndoles enfrentar y superar problemas de manera positiva y adaptable, de igual manera, realizar actividades para mejorar las habilidades emocionales, como la identificación y expresión de emociones. También, desarrollar programas para ayudarlos a lidiar con el estrés y la ansiedad en la escuela.
3. A los docentes fomentar una comunidad en la que cada estudiante sea tratado con dignidad y respeto, independientemente de sus antecedentes o estilos de vida. Asegúrese de que las propias culturas de los estudiantes se reflejen en el plan de estudios, y que también estén expuestos y aprendan sobre las culturas de otros pueblos, mediante la incorporación de componentes y actividades culturales donde los estudiantes de diferentes orígenes y culturas trabajen juntos en un proyecto. Del mismo modo, planificar ferias culturales o semanas de diversidad para honrar los diversos orígenes étnicos representados en el alumnado.

REFERENCIAS

- Abarca, C., Figueroa, P. y, & Santander, M. (2013). *Incidencia en los niveles de adaptación de niños y niñas incorporados al proyecto de integración escolar de las comunas de la Pintana y Chépica*. Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *En Los Niños Y Niñas Con Problemas De Sobreprotección*, 9(2), 313–318.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Almario, R. (2014). *La orientación en la adaptación escolar de los padres en un centro Educativo*. Madrid: Españolita.
- Álvarez–López, Á. M., Carmona-Valencia, N. J., Pérez-Rendón, Á. L., & Jaramillo-Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Universidad y Salud*, 22(3), 213–222.
<https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>
- Atehortua, I. (2010). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista].
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Baquerizo, R. A. (1850). *Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial Play Techniques in the School Adaptation of Children 3 to 5 Years Old in Early Childhood Education Resumen*. 3(2), 110–121.
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación Académica De Estudiantes Migrantes En Contexto Student Academic Adaptation of Migrants in Border Contexts. *Calidad de La Educación*, 46, 193–220.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00193.pdf>
- Calviño, M. M. (2019). *Factores psicosociales preventivos de la deserción en la escuela secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Católica de Argentina.
- Campechano-Escalona, E., Moreno Freites, Z., & Ibarra-Morales, L. E. (2021). Comportamiento Social desde la perspectiva de estudiantes de universidades latinoamericanas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 14–31. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.2>
- Cantero, P., Delgado, D., Gión, B., & González, C. (2012). *Psicología del desarrollo humano*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Clifford, G. (2009). *La interpretación de las culturas*. Madrid: Gedisa.
- García, J., Gonzales, D., & García, B. (2007). *Adaptación escolar en*

- estudiantes de primaria*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Godínez, A. G., Reyes, A. J., García Sánchez, M. del R., & Antunez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7, 107–125. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/238/0>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y Variabilidad*. España: Universidad del País Vasco.
- Kivlighan, D. M., Schreier, B. A., Gates, C., Hong, J. E., Corker, J. M., M., C. L. A. P., & Keeton. (2020). *The role of mental health counseling in collegestudents' academic success: An interrupted time series analysis*. *Journal of Counseling Psychology*. https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/126/212#content/citation_reference_8
- León, J. K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/León_JK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madueño, R. P., Lévano, M. J. R., & Salazar, B. A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- McLaughlin, J. C., & Gunnell, D. (2021). Suicide deaths in university students in a UK city between 2010 and 2018 – Case series. In *Crisis: The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention* (Vol. 42, pp. 171–178). Hogrefe Publishing. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000704>
- Núñez, N. A., Galeas, Lema, G., & Paredes, Guevara, A. (2021). Strategies for educational adaptation: a view from secondary school. *Digital Publisher*, 6(1), 274–282.
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. 32,33,156. https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome_de_la_unicef.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). In *Unesco* (Vol. 1, Issue 85). <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

- Orozco, Méndez, & García. (2015). *Bullyng Estampas Infantiles de la Violencia Escolar* (E. Español (ed.)).
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Quispe, F. R., & Paucar, S. S. (2019). Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en la Universidad Nacional amazónica de madre de Dios. *Revista El CEPROSIMAD*, 7(1), 37–42.
<https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/77/87>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Sanz, P., González, D., Carmen, M., Sánchez, G., Nicasio, J.-, Inluye, C., Adaptación, L. A., Las, E. Y., Sociales, H., Alumnos, E. N. L. O. S., Journal, I., & Psychology, E. (2010). ¿Cómo Inluye La Adaptación Escolar Y Las Habilidades Sociales En Los Alumnos? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 871–878.
- Sauter, S., Hurrell, J., Levy, F., Frinklea, J., Coppeé, G., Hunt, V., & Messit, J. (2001). *Factores Psicosociales y de Organización*. En O. I. Trabajo, Enciclopedia de la salud y la seguridad en el trabajo. Madrid.
- Tang, X., Tang, S., Ren, Z., & Wong, D. F. K. (2020). Psychosocial risk factors associated with depressive symptoms among adolescents in secondary schools in mainland china: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 263, 155–165.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.118>
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade.

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adaptación escolar	La adaptación escolar es un proceso que involucra a todas las personas cercanas al alumno y se da de forma paulatina ya que se trata de un entorno fundamentalmente diferente y depende en gran medida de la personalidad de cada niño y del grado de apego con el cuidador (García et al., 2007).	Para el estudio se diseñará un programa de adaptación escolar estructurado en 10 sesiones dirigido al desarrollo psicosocial.	Actitud y motivación Autocontrol y autonomía Conductas prosociales Autoestima y autoconcepto		Talleres de adaptación escolar
Factores psicosociales	El término "factores psicosociales" se refiere al estado actual de las circunstancias cotidianas de la persona y se relaciona específicamente con el medio en que se desenvuelve, sus actividades y la realización de sus tareas diarias (Godinez et al., 2016).	Para su estudio de desarrolló el cuestionario de factores psicosociales.	Factor psicológico Factor social y cultural	Presión Problemas Abrumado inseguridad Felicidad Ansiedad Apoyo Familia Institución	Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Datos del instrumento:	Cuestionario de factores psicosociales
Creadora del instrumento (autora)	Mena Calderón, Diana Mirian (año 2023)
Finalidad del instrumento:	Medir los factores psicosociales en estudiantes
Dirigido	A estudiantes
Modo de aplicación:	Individual y grupal
Validez de contenido:	La validez fue realizada por cinco profesionales expertos en el tema de investigación. V de Aiken: 0,95
Tiempo de aplicación	15 minutos
Confiabilidad:	Para la confiabilidad se utilizó la fórmula de ALFA DE CRONBACH , arrojando un resultado de ,799, que lo califica como un instrumento confiable que está listo para la aplicación a la muestra = 0.799.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN ESTUDIANTES

El cuestionario busca medir los factores psicosociales en estudiantes, en base a sus respuestas objetivas

Indicaciones

- ® Tendrá una duración de 15 minutos
- ® Para colocar la respuesta utilice los criterios con valoración que se encuentra a la derecha de la tabla.

Dimensión	N°	Ítems	Siempre 3	A Veces 2	Nunca 1
Factor psicológico	1	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa			
	2	Soy consciente de los problemas personales que no puede manejar			
	3	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.			
	4	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.			
	5	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.			
	6	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y que no me permite estar tranquilo.			
	7	Estoy feliz con mi vida como estudiante.			
	8	Soy feliz			
Factor social y cultural	9	Me siento ansioso por terminar mis estudios.			
	10	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.			
	11	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable			
	12	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa			
	13	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.			
	14	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.			
	15	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.			

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores Psicosociales en Estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIANELLA BELEN SANCHEZ VILLACORTA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagoga
Institución donde labora:	Colegio Ramón Castilla Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales en Estudiantes
Autora:	Mena Calderón, Diana Mirian
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 15 ítems divididos en dos dimensiones: Estilo factor psicológico y factor social y cultural. Las respuestas son en escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Factor psicológico	Se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva
	Factor social y cultural	El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores Psicosociales en Estudiantes", elaborado por Mena Calderón, Diana Mirian, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

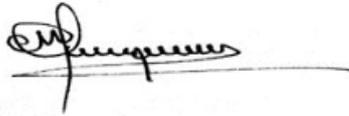
- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	4	4	4	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	4	4	4	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	3	3	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	4	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	4	4	3	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y qué no me permite estar tranquilo.	4	4	4	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	3	4	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	3	4	4	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	4	3	

	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa	4	4	4	
	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.	3	4	4	
	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.	4	4	4	
	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.	4	3	4	



Firma del evaluador
DNI 16626933

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores Psicosociales en Estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLARA AMELIA HUAMÁN CHORRES		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales en Estudiantes
Autora:	Mena Calderón, Diana Mirian
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 15 ítems divididos en dos dimensiones: Estilo factor psicológico y factor social y cultural. Las respuestas son en escala de Likert.

4. Sonorte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Factor psicológico	Se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva
	Factor social y cultural	El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores Psicosociales en Estudiantes", elaborado por Mena Calderón, Diana Mirian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	4	4	4	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	3	4	3	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	4	4	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	4	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	4	3	4	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y que no me permite estar tranquilo.	4	4	4	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	4	3	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	3	3	4	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa	4	4	4	
	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.	3	4	4	
	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.	4	4	4	
	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.	4	4	3	

Firma del evaluador

DNI 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores Psicosociales en Estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Tatiana Gloria Quezada Cielo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales en Estudiantes
Autora:	Mena Calderón, Diana Mirian
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 15 ítems divididos en dos dimensiones: Estilo factor psicológico y factor social y cultural. Las respuestas son en escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Factor psicológico	Se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva
	Factor social y cultural	El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores Psicosociales en Estudiantes", elaborado por Mena Calderón, Diana Mirian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	4	4	4	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	4	4	3	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	3	4	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	3	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	4	4	4	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y qué no me permite estar tranquilo.	4	4	4	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	4	4	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	4	4	4	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	3	4	



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	4	4	4	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	4	4	3	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	3	4	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	3	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	4	4	4	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y qué no me permite estar tranquilo.	4	4	4	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	4	4	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	4	4	4	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	3	4	



	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa	4	4	4	
	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.	4	4	3	
	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.	3	4	4	
	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 02841090

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores Psicosociales en Estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	WILSON DANTE CRUZ RODRIGUEZ	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales en Estudiantes
Autora:	Mena Calderón, Diana Mirian
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 15 ítems divididos en dos dimensiones: Estilo factor psicológico y factor social y cultural. Las respuestas son en escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Factor psicológico	Se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva
	Factor social y cultural	El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores Psicosociales en Estudiantes", elaborado por Mena Calderón, Diana Mirian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	3	4	4	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	4	4	4	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	4	4	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	3	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	4	4	4	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y que no me permite estar tranquilo.	3	4	3	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	4	4	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	3	4	4	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	4	3	



	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa	4	3	4	
	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.	3	4	4	
	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.	4	3	4	
	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 17929581

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores Psicosociales en Estudiantes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELIZABETH CESPEDES SAAVEDRA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores Psicosociales en Estudiantes
Autora:	Mena Calderón, Diana Mirian
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 15 ítems divididos en dos dimensiones: Estilo factor psicológico y factor social y cultural. Las respuestas son en escala de Likert.



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Factor psicológico	Se presenta como un modelo de necesidad y control basado en las características psicosociales del medio en el que se desenvuelve el individuo; las necesidades psicológicas se relacionan con la gestión de tareas y el uso de la energía, su poder, y el modelo de predicción de riesgos se relaciona con la ansiedad y la conducta pasiva
	Factor social y cultural	El avance de la tecnología ha hecho que los riesgos sociales y culturales sean más frecuentes en la actualidad, lo que representa una amenaza para la salud humana en su conjunto, en particular para los miembros más vulnerables de la sociedad, como los adolescentes

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores Psicosociales en Estudiantes", elaborado por Mena Calderón, Diana Mirian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de los factores psicosociales en estudiantes

- Primera dimensión: Estilo factor psicológico
- Objetivos de la Dimensión: medir el factor psicológico

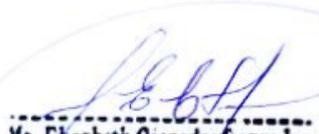
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Siento mucha presión por parte de mi institución educativa	4	4	3	
	soy consciente de los problemas personales que no puede manejar	4	4	4	
	Ocasionalmente me resulta difícil concentrarte debido a la cantidad de problemas que enfrento.	4	4	4	
	Me siento abrumado por la cantidad de trabajo que tengo que completar en mis asignaturas.	4	3	4	
	Me siento insatisfecho con mis actividades diarias.	3	4	4	
	Tengo una inquietud que me gustaría mencionar y que no me permite estar tranquilo.	4	4	4	
	Estoy feliz con mi vida como estudiante.	4	4	4	
	Soy feliz	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estilo factor social y cultural
- Objetivos de la Dimensión: determinar el actor social y cultural

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me siento ansioso por terminar mis estudios.	4	4	4	
	Me siento apoyado tanto en mi entorno familiar como educativo.	4	4	3	
	Mi comunicación emocional e interacción social es saludable	4	4	4	



	Mis padres fortalecen el papel de la familia en la educación y fomentan una relación positiva entre mi edad escolar y la institución educativa	4	3	4	
	Mi familia me enseña a expresar mis emociones positivas o negativas.	4	4	4	
	Mi institución educativa me enseña cómo desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.	3	4	4	
	Mi familia en casa establece horarios para apoyarme en mis tareas académicas.	4	4	4	



Mg. Elizabeth Cespedes Saavedra
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Firma del evaluador
DNI 02867522

V de Aiken

CUESTIONARIO FACTORES PSICOSOCIALES																										
Dimensiones	N°	Claridad					Prom Aiken	V Aiken	Coherencia					Prom Aike	V Aike	Relevancia					Prom Aibe	V Aibe	Prom. Global	V Global	Fórmula V Aiken	Tomado de: Peniel, R.D. y Giacobi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. Measurement in Physical Education and Exercise Science, 8 (4), 213-225.
		Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5						
D1	1	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	3	3,8	0,9	3,87	0,96		
	2	4	3	4	4	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	3	3	4	4	3,6	0,9	3,80	0,93		
	3	3	4	3	4	4	3,6	0,9	3	4	4	4	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	3,80	0,93		
	4	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	3	3	3	3,4	0,8	4	4	4	4	4	4,0	1,0	3,80	0,93		
	5	4	4	4	4	3	3,8	0,9	4	3	4	4	4	3,8	0,9	3	4	4	4	4	3,8	0,9	3,80	0,93		
	6	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	3	4	3,8	0,9	3,87	0,96		
	7	4	4	4	4	4	4	1,0	3	4	4	4	4	3,8	0,9	4	3	4	4	4	3,8	0,9	3,87	0,96		
	8	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,00	1,00		
D2	9	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,00	1,00		
	10	3	3	4	3	4	3,4	0,8	4	3	4	4	4	3,8	0,9	4	4	4	4	3	3,8	0,9	3,67	0,89		
	11	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	3	4	4	3,8	0,9	3	4	4	3	4	3,6	0,9	3,80	0,93		
	12	4	4	4	4	4	4	1,0	4	4	4	3	3	3,6	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	3,87	0,96		
	13	3	3	4	3	4	3,4	0,8	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	3	4	4	3,8	0,9	3,73	0,91		
	14	4	4	3	4	3	3,6	0,9	4	4	4	3	4	3,8	0,9	4	4	4	4	4	4,0	1,0	3,80	0,93		
	15	4	4	4	4	4	4	1,0	3	4	4	4	4	3,8	0,9	4	3	4	4	4	3,8	0,9	3,87	0,96		
						3,81	0,94						3,84	0,95						3,85	0,95	3,84	0,95			

Leyenda

X: Promedio de las calificaciones de los jueces

l: Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento

k: Suma de los cuadrados de los valores mínimos de la escala de calificación

Escala de calificación

1: No cumple con criterio	Rango (K) = (4 - 1)	3
2: Bajo nivel		
3: Moderado nivel		
4: Alto nivel		

El instrumento validado tiene una validez (V=0,95) "muy buena" debido a que existe concordancia entre las validaciones realizadas por los jueces.

Confiabilidad del cuestionario de factores psicosociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	2,400	,8433	10
P2	2,500	,7071	10
P3	2,600	,6992	10
P4	2,300	,8233	10
P5	2,200	,7888	10
P6	2,300	,8233	10
P7	2,600	,6992	10
P8	2,300	,8233	10
P9	2,200	,9189	10
P10	2,500	,7071	10
P11	2,600	,6992	10
P12	2,700	,6749	10
P13	2,300	,9487	10
P14	2,600	,5164	10
P15	2,800	,4216	10

Anexo 4: Modelo de consentimiento o asentimiento información UCV



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Investigadora: Diana Mirian Mena Calderón

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023, cuyo objetivo es determinar si el programa de adaptación escolar influye en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional Psicología Educativa o programas de talleres de adaptación escolar, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Violeta Abad Franco.

Describir el impacto del problema de la investigación.
El Desarrollo Psicosocial

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Adaptación escolar para el desarrollo Psicosocial en estudiantes".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de una aula de la institución Violeta Abad Franco
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora

Mena Calderón Diana Mirian

email: dmenaca@ucvvirtual.edu.pe.

y Docentes asesores: Mg. Merino Flores Irene, email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Katherine Jessica Vera Roschano*
Fecha y hora: *Guayaquil, 16 de Junio del 2023 12:25am*



Anexo 5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Investigadora: Diana Mirian Mena Calderón

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023", cuyo objetivo es: Determinar si el programa de adaptación escolar influye en el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Psicología Educativa o programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiante. , de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Violeta Abad Franco

Describir el impacto del problema de la investigación.
El Desarrollo Psicosocial

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada : "Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de una aula de la institución Violeta Abad Franco. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mena Calderon Diana Mirian
email: dmenaca@ucvvirtual.edu.pu. y Docente asesores Mg. Merino Flores Irene
email: imerinof@ucvvirtual.edu.pu, y Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: S. L V 1

Fecha y hora: Lya yaquil 16 de Junio del 2023 12:30 am



POSGRADO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 05 De Mayo del 2023

SEÑOR
MGTR. CARLOS SALAZAR VELOZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA VIOLETA ABAD FRANCO.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 04 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MENA CALDERON DIANA MIRIAN
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la Investigación : "PROGRAMA DE ADAPTACION ESCOLAR PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023."

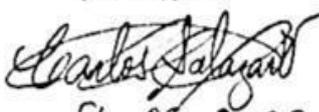
Debo señalar que los resultados de la Investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la Institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Recibido.

8-05-2023


Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mena Calderon Diana Mirian

email: dmenaca@ucvvirtual.edu.pu. y Docente asesores Mg. Merino Flores Irene

email: imerinof@ucvvirtual.edu.pu , y Mg. Vélez Sancarranco Miguel Alberto

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: S. L. V. 1
Fecha y hora: Luján, 16 de Junio del 2023 12:30 am



Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Permiso institucional



ESCUELA FISCAL MATUTINA
"VIOLETA MIRELLA ABAD FRANCO"
MAPASINGUE ESTE COOP. LA ESPERANZA Nº 2



Guayaquil, mayo 29 de 2023

Master
Carlos Salazar Veloz
DIRECTOR
Presente

Diana Mena Calderón, Docente de la Institución solicito a usted que me conceda el permiso para fomentar el Programa de adaptación escolar para el desarrollo psicosocial de 15 estudiantes de dicha Institución Educativa.

Esperando que le de acogida a mi petición.

Atentamente,


Diana Mena Calderón
DOCENTE



Taller N°1

Título: “Práctico el diálogo como parte de mi formación”

Objetivo: Practicar el diálogo con temas de interés y/o vivencia personal

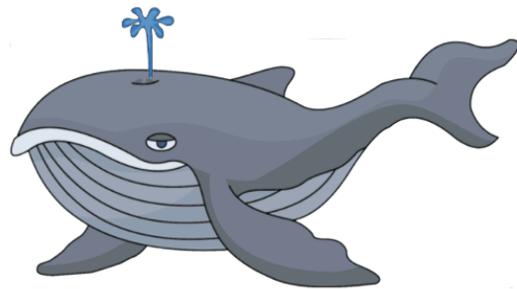
Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben el saludo inicial del docente.
- Observan en la pizarra la imagen de una ballena.
- Mencionan de qué tratará el cuento.

Cuento

Concha, la ballena, nadaba muy contenta por el mar Atlántico, se paseaba por todos lados y la admiraban mucho por su belleza y gran tamaño. Un día, Lencho el tiburón martillo la cuestiono diciéndole: “¿por qué permites que las rémoras vayan contigo a todos lados? Ellas son pequeñas y fastidiosas, tú eres muy bonita y especial”. Lencho pensaba que las rémoras se aprovechaban de Concha porque siempre las veía alimentarse de lo que sobraba de la ballena y que esta era muy tonta por no darse cuenta. Concha lo miro con extrañeza y le pregunto “¿A que vienen tus quejas o a ti en que te afecta?” Lencho, un poco asustado le contesto: “no, yo nada más decía”. Unos días después se volvieron a encontrar y Lencho volvió a opinar: “Concha que amigas sosas tienes, jamás platican con nadie no se te despegan del cuerpo”. Concha lo miro con fastidio y ni siquiera le dirigió la palabra. Algunas semanas más tarde la escena se repitió; Lencho se encontró con Concha y le sugirió se juntará con alguien de su tamaño, le dijo que se veía ridícula rodeada de amigas tan insignificantes. Concha ya estaba bastante cansada de los comentarios de Lencho y decidió poner fin a aquella situación.



“Mira, Lencho, yo no tengo porque darte explicaciones, pero ya que muestras tanto interés te lo voy a decir. Mis amigas rémoras viven en simbiosis conmigo: eso significa que ellas me ayudan manteniéndome limpia y yo las ayudo a ellas y yo las ayudo a ellas a alimentarse, no se trata de haber elegido amigos que no son de mi tamaño ni de que ellas sean fastidiosas conmigo”. Lencho comprendió que, en primer lugar, había estado entreteniéndose en lo que no le correspondía y en segundo, no tenía por qué juzgar de fastidiosas a las rémoras que nunca le habían hecho nada a él y que no parecían molestar a Concha. De inmediato se disculpó con Concha y le dijo: “Amiga, discúlpame por incomodarte con mis comentarios que no tenían razón de ser”. Se dirigió a las rémoras y les dijo: discúlpenme también ustedes por haberlas juzgado mal sin saber que hacen tanto bien a Concha, como ella a ustedes.

Reflexión:

- ¿Crees que Lencho hizo bien en hablar con la ballena? ¿Por qué?
- ¿Qué hubiera pasado si desde el principio la ballena le hubiera dado una explicación a Lencho?
- ¿Concha fue paciente al responder a Lencho?
- ¿Cómo crees que se sintieron las rémoras ante el juicio de Lencho?

Conceptualización:

- Reciben palabras escogidas por la docente, en parejas.
- Pegaran las palabras en su frente sin verla.
- Pasaran por parejas al frente a tratar de adivinar que dice su tarjeta, la pareja se podrá apoyar dando pistas como: sirve para..., es algo que tienen los felinos..., etc.

La idea de este juego es que los niños espectadores vean una clara representación de la dificultad que tiene la comunicación y de cómo LA PACIENCIA (especialmente del que está tratando de adivinar su tarjeta) es vital para conseguir éxito.

Aplicación:

- Preparan una escenificación en grupos sobre algunas situaciones en las que no funciona el diálogo.
- Escenifican en grupos situaciones en las que se lleva cabo un buen diálogo.
- Establecen alternativas de solución para llevar a cabo un buen diálogo.
- Dialogan sobre la importancia del diálogo.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar? Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Taller N°2

Título: "Es tiempo de escuchar"

Objetivo: Practicar hábitos de escucha activa mientras un compañero está hablando.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben el saludo inicial del docente.
- Observan a una pareja de estudiantes realizando un pequeño teatro.

Una le cuenta a la otra algo interesante de su relación con las personas de su familia.

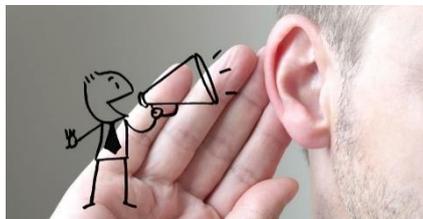
La otra compañera escucha con atención.

Las demás están de observadores.

Se les pide a los protagonistas que salgan un momento para preparar su obra de teatro.

Mientras tanto se les pide a quienes van a hacer de observadoras que cuando empiece el diálogo hagan algo de ruido con el lápiz, con los pies, con la garganta, incluso decir cosas en voz alta, etc.

Después entran las protagonistas y comienza propiamente la actividad.



Reflexión:

- ¿Qué les pareció?
- ¿Qué dificultades hubo?
- ¿Qué consecuencias tuvieron esas dificultades?
- ¿Qué podemos hacer para superar esas dificultades?
- ¿Conocemos alguna situación similar en la vida real?
- ¿Qué hacemos para mejorar?

Conceptualización:

Realizan un ejercicio de auto evaluación relacionado con la escucha activa.

Comentan acerca de alguna situación vivida relacionada con el tema.

Identifican las causas por la que una persona no escucha a su compañero cuando habla.

Responden: ¿qué es la escucha activa?

Mediante la técnica lluvia de ideas.

Comprueban lo mencionado mediante una ficha informativa.

Reciben de manera grupal un paso para realizar una escucha activa.

Realizan un ejemplo frente a todos con todos los pasos:

- a) Paso1: Analizar el lenguaje verbal y el no verbal.
- b) Paso2: confirma el mensaje de quien está hablando.
- c) Paso3: realiza preguntas, para dar a entender que estuvo atento.

Aplicación:

Situación 1. Un compañero le pide que realice su parte del trabajo argumentando que tiene muchos problemas personales, asunto que a usted le molesta mucho puesto que no es la primera vez que sucede. Usted contesta: "Bueno, venga, pero que sea la última vez".

¿Se practicó la escucha activa? ¿Cómo respondería usted? Utilice la reformulación resumen.

Situación 2. Un profesor le dice que usted se cree que ya lo sabe todo y que nunca considera lo que él le dice: "Entonces piensas que yo no considero lo que tú dices"

¿Se practicó la escucha activa? ¿Cómo respondería usted? Utilice la reformulación en eco.

Situación 3. Un compañero le comenta muy apenado que se siente muy mal porque considera que usted no valora su trabajo, a lo que usted responde: ¡Qué yo no valoro tu trabajo! ¡No digas más tonterías!

¿Se practicó la escucha activa? ¿Cómo respondería usted?. Utilice la reformulación selectiva.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?

Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Taller N°3

Título: "Normas de convivencia"

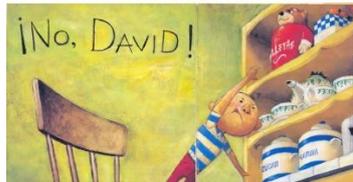
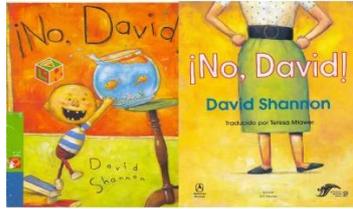
Objetivo: Proveer estrategias afectivas que ayuden a mejorar la conducta de los niños.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben el saludo inicial del docente.
- Analizan y escuchan un cuento ilustrado: No, David, no.

David mamá siempre decía
... No, David!
No, David!
¡No, David, no!
No, David, no!
No! No! No!
¡Vuelve aquí, David!
DAVID! Be quiet!
No juegue con la comida!
Eso es suficiente, David!
Vete a tu cuarto!
Cálmate!
¡No en este instante!
Pon tus juguetes!
No en la casa, David!
Me dijo que no, David!
Davey, ven aquí.
Sí, David ... Te amo



Reflexión:

- Identifican los personajes del cuento.
- Extraen el tema del cuento "el comportamiento de David".
- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué le llamaban la atención a David?
 - ¿Por qué crees que David no hacía caso?
 - ¿te gustaría que estén llamando la atención?
 - ¿Qué necesitamos conocer para que no nos llamen la atención cuando hacemos algo malo?
- Brindan alternativas de solución.
- Colocan sus reflexiones en hojas y los pegan en la pizarra.

Conceptualización:

Observan un minidocumental sobre la disciplina.
<https://www.youtube.com/watch?v=iv1VWCQgkWM>
Identifican casos de indisciplina que hayan surgido en el aula.
Mencionan las causas por las que surgen problemas en el aula.
Establecen alternativas de solución frente a los casos mencionados.
Elaboran un mensaje.

Aplicación:

Menciona normas por grupos para crear un clima favorable en las que deben de cumplir.
Escogen las normas que cumplirán durante todo su proceso de aprendizaje.
Colocan sus normas en un cartel vistoso y llamativo.
Pega su cartel en una parte visible para todos.
Desarrollan una bitácora de aprendizaje.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?
Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

BITÁCORA

NOMBRES

Y

APELLIDOS:

.....

Nivel Básico:

¿Qué pasó?

¿Qué sentí?

¿Qué aprendí?

¿Qué hice bien?

¿Qué hice mal?

¿Qué no entendí?

¿Qué debo mejorar?



Nivel Analítico:

¿Qué propongo?

¿Qué integro?

¿Qué Invento?

¿Qué preguntas me surgen?



Nivel Crítico:

¿Qué quiero lograr?

¿Qué estoy presuponiendo?

¿Qué utilidad tiene?

¿Qué debo mejorar?



Taller N°4

Título: “Conozco y controlo mis emociones”

Objetivo: Controlar las emociones en situaciones problemáticas.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben el saludo inicial del docente.
Se ordenan en forma de “U”, para analizar un video.
Observan con atención el título del video. Responden a cerca de lo que puede tratar el video mediante la observación de una imagen.
Observan un video presentado por la docente: “El pulpo enojado”
<https://www.youtube.com/watch?v=4TXqtVqMkPI>
Analizan la primera parte video, respondiendo las siguientes interrogantes: Preguntas de comprensión:
¿Qué les parece esta primera parte?
¿Porque se enfadó el pulpo?
¿Dónde se refugia cuando se enfada?
Identifican el tema a desarrollar.
Identifican los objetivos propuestos al final de la sesión.

Reflexión:

- ¿Qué te parece esta actitud?
- ¿Has sentido ira y molestia alguna vez?
- ¿qué se siente?
- ¿Cómo has reaccionado?
- ¿Qué crees que debemos hacer para controlar nuestras emociones?

Conceptualización:

Escriben en forma grupal mediante papelotes, las causas por las que uno se enoja.
Escriben las distintas formas de reaccionar cuando están enojados.
Colocan en la pizarra los papelotes escritos.
Leen en forma grupal las respuestas escritas por cada grupo.
Analizan su contenido mediante comentarios.
Cuentan algunas situaciones de ira relacionado con lo leído.
Reflexionan sobre las consecuencias que podría traer una reacción negativa al compañero.
Mencionan reacciones positivas que una persona debe tener ante una reacción negativa.

Aplicación:

Analizan la parte final del video.
Identifican los pasos para relajarse con el pulpo.
Establecer los pasos para resolver un conflicto entre compañeros.
Descubren en cada columna del salón un sobre donde se ubica una situación problemática.
Resuelven de manera grupal el problema planteado, tomando en cuenta lo aprendido.
Comentan a manera general sobre lo escrito.
Concluyen el tema tratado mediante mensajes reflexivos.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?
Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Taller N°5

Título: “Reconozco los pasos para resolver un conflicto”

Objetivo: Proponer soluciones a diversas situaciones de conflictos entre compañeros.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben el saludo inicial del docente.
- Colocan las mesas en forma de U para dialogar.
- Observan unas imágenes relacionadas con algunos conflictos en el aula.



Colocan un título a la imagen presentada

Escuchan a la docente un cuento de un conflicto presentado en clase.

Un día, en el salón de primer grado del colegio del barrio, la profesora Martha notó que había surgido un conflicto entre Alonso y Marcos. Ambos se disputaban un cuento que les había gustado mucho en el momento de la lectura oral, ya que sus dibujos eran muy llamativos. Los dos niños tironeaban del libro y estaban a punto de romperlo. A esto se sumó Renzo, quien no perdía oportunidad para entrar en los conflictos, y le dio un empujón a Marcos para hacer causa común con Alonso. Martha esperó un poco, pero viendo que no se resolvía el problema, sino que aumentaba, separó a los tres niños y los sentó junto a ella para conversar una vez que estuviesen más calmados.

Comentan acerca de lo que tratará la lectura leída.

Reflexión:

- ¿Qué paso en la historia?
- ¿Por qué peleaban Alonso y Marcos?
- ¿De pronto quien apareció? ¿qué hizo Renzo?
- ¿Creen que ayudo a resolver el conflicto?
- ¿Luego que hizo la profesora Martha?
- ¿Lo leído se asemeja a situaciones que vivimos en el aula?
- ¿Cómo resolvemos generalmente este tipo de conflictos?

Conceptualización:

Presentan de manera grupal una imagen numerada, en donde indica los pasos para resolver un conflicto.

Analizan cada imagen, comentando sobre lo que observa y qué relación tiene con la problemática.

Paso 1: Stop

Paso 2: Respiro

Paso 3: ¿Cómo me siento?

Paso 4: ¿Qué problema tengo?

Paso 5: ¿Cómo puedo solucionarlo?



Identifican una situación problemática presentada comúnmente durante un día de clase.

Buscan una solución positiva con ayuda de los pasos presentados.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?

Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Taller N°6

Título: “Cultivando el respeto”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar nuestras propias ideas, escuchar las de los otros (as) y reconocer sus propias necesidades.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben la bienvenida.
- Escuchan la historia del papel arrugado.

El Papel Arrugado

Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía **estallar en cólera** a la menor provocación.



Luego de que sucedía, casi siempre se sentía **avergonzado** y batallaba por **pedir excusas a quien había ofendido**.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, lo llevó al salón, le entregó una hoja de papel lisa y le dijo:

—*¡Arrúgalo!* El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita. —*Ahora* —volvió a decirle el maestro— *déjalo como estaba antes*.

Por supuesto que no pudo dejarlo como estaba. Por más que trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas.

Entonces el maestro remató diciendo:

—*El corazón de las personas es como ese papel. La huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.*

Así aprendió a ser **más comprensivo y más paciente**, recordando, cuando está a punto de estallar, el ejemplo del papel arrugado.

- Experimentan la misma experiencia de la historia contada.

Reflexión:

- Comentan sobre la historia.
- Mencionan las razones por las que uno puede lastimar a otra persona.
- Explican cómo se sienten cuando una persona nos lastima.
- Reconocen que el respeto es primordial para llevar una buena convivencia.
- Reconocen que cuando una persona lastima a otra es complicado borrar esa aflicción que ocasionó.

Conceptualización:

Presentan de manera grupal una imagen numerada, en donde indica los pasos para resolver un conflicto.

Visualizan y escuchan la canción el respeto.

<https://www.youtube.com/watch?v=2lykl35xe3q>

Analizan la canción.

Participan del juego “Hablar al espejo”.



Mencionan casos en los que no ha respetado a su compañero en su aula.

Establecen alternativas de solución frente a los casos mencionados.

Aplicación:

Se agrupan en parejas.

Elaboran paletas con mensajes de amor y respeto hacia sus compañeros.

Intercambian paletas entre compañeros (parejas) y se dan un abrazo de agradecimiento.

Piden las disculpas si en algún momento lastimaron a su compañero.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?

Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Taller N°7

Título: “La discriminación en el aula”

Objetivo: Establecer lazos de amor e igualdad entre compañeros a través de dinámicas y compromisos.

Procedimiento:

Experiencia concreta

- Reciben la bienvenida.
- Establecen la dinámica “Cambiando de apariencia”



- Escuchan testimonios de personas que ha sufrido discriminación.

Reflexión:

- Explican los casos saliendo al frente y mencionando las causas por las que sucede una discriminación.
- Ante cada situación presentada, establecen alternativas de solución.

Conceptualización:

Relacionan los casos con situaciones que se hayan ocasionado en su aula.
Reciben y leen de forma grupal casos cortos relacionados a actos de discriminación.
Elaboran un mensaje en hojas presentadas.

Aplicación:

Escenifican los casos ante sus compañeros, compartiendo sus mensajes hechos con anterioridad.
Establecen un panel para compartir sus ideas sobre los casos escenificados.
Reciben trípticos sobre el tema.
Establecen una conclusión con apoyo de la docente.

Cierre: El docente pregunta. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aplicarías lo aprendido en el ámbito escolar?
Se invita a los estudiantes a participar de la siguiente sesión.

Base de datos

Pretest

	FACTOR PSICOLOGICO									FACTOR SOCIAL Y CULTURAL							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	
P1	3	2	2	4	5	3	3	3		2	2	3	2	3	3	3	43
P2	2	2	3	2	5	1	3	3		3	3	3	3	3	3	3	42
P3	1	1	2	1	2	2	1	3		3	3	3	2	2	1	3	30
P4	1	1	2	2	1	1	3	3		1	3	3	1	2	3	3	30
P5	1	2	2	3	2	2	1	1		3	1	3	2	1	2	1	27
P6	2	1	2	1	3	1	3	3		1	3	2	1	3	3	3	32
P7	2	1	3	2	3	3	1	1		3	2	2	2	3	3	1	32
P8	1	2	2	2	2	3	2	3		2	3	2	3	3	3	2	35
P9	1	1	1	2	1	2	3	2		1	2	1	2	1	2	3	25
P10	1	1	2	1	2	2	3	2		3	2	3	2	3	3	3	33
P11	1	2	2	1	1	1	1	1		1	3	3	1	3	3	3	27
P12	2	1	1	2	2	1	3	3		3	2	3	3	3	3	2	34
P13	2	1	2	3	3	1	3	2		2	2	1	2	2	3	2	31
P14	1	3	1	1	1	1	2	3		3	2	2	3	2	2	1	28
P15	3	2	2	3	2	1	2	2		3	3	3	2	3	3	3	37

Postest

	FACTOR PSICOLOGICO									FACTOR SOCIAL Y CULTURAL							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	
P1	2	2	2	3	3	2	3	3		2	3	3	2	3	2	3	38
P2	2	2	2	2	3	2	3	3		3	3	3	3	3	3	3	40
P3	3	2	3	2	2	2	2	2		3	2	3	2	3	2	3	36
P4	2	2	2	2	3	2	3	3		2	2	2	3	3	3	2	36
P5	2	2	2	2	2	2	3	3		3	3	3	2	3	3	38	
P6	2	2	3	3	2	2	3	3		2	3	3	2	3	2	2	37
P7	2	2	2	2	2	2	3	2		2	2	2	2	3	3	33	
P8	3	3	2	3	2	3	3	3		3	2	3	3	3	3	3	42
P9	2	2	2	2	3	2	3	3		2	3	3	2	3	3	38	
P10	3	2	3	2	2	3	3	3		3	2	3	2	3	3	40	
P11	3	2	2	2	2	2	3	2		2	2	3	2	3	3	36	
P12	3	2	2	2	2	2	3	3		2	3	3	3	3	3	39	
P13	2	2	2	3	3	2	3	2		2	2	3	2	3	3	36	
P14	2	3	2	2	3	2	3	3		3	3	2	2	3	2	3	38
P15	3	2	2	3	2	2	3	2		3	3	3	2	3	3	39	

Evidencias fotográficas

