



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados de una institución educativa de Lima metropolitana.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Palomino Pelaez, Adriana Nicole (orcid.org/0000-0001-9743-7919)

Romero Ninanya, Loana Patricia (orcid.org/0000-0001-9799-2226)

ASESOR:

Mg. Chávez Medrano, Victor Ricardo (orcid.org/0000-0003-0016-434X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos de manera especial esta investigación a todas aquellas personas que estuvieron presentes en nuestro avance y crecimiento, durante todo este año, celebrando nuestros logros y apoyándonos en nuestras derrotas, se dé lo debemos a ustedes, puesto que confiaron en nosotras, motivándonos a seguir adelante, a ti; madre, hermana y amiga.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a nuestro asesor, persona de gran sabiduría que constantemente estuvo para apoyarnos y nos ha permitido llegar al punto en el que nos encontramos; el proceso no fue fácil, pero gracias a su apoyo, motivación y guía que nos transmitía cada clase, seguíamos adelante sin darnos por vencidas, ahora nos encontramos cumpliendo nuestra. Gracias Mg. Victor Chavez Medrano.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Tipo de investigación	14
3.1.2. Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra	16
3.3.3. Muestreo.....	17
3.3.4. Unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.4.1. Técnica	17
3.4.2. Instrumentos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre la ideación suicida y la violencia familiar.....	22
Tabla 2: Correlación entre la ideación suicida y la violencia física.....	22
Tabla 3: Correlación entre ideación suicida y violencia psicológica	23
Tabla 4: Correlación entre ideación suicida y violencia sexual	23
Tabla 5: Correlación entre ideación suicida y violencia por negligencia	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados de una institución educativa de educación secundaria. El enfoque fue cuantitativo, bajo un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 235 jóvenes estudiantes de 3° a 5° de secundaria (varones y mujeres), de un rango de edad de 14 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck y el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes. Los resultados determinaron que existe una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y moderado ($\rho = .437$, $p < .000$).

Palabras clave: violencia familiar, ideación suicida, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between suicidal ideation and family violence in students enrolled in a secondary education educational institution. The approach was quantitative, under a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample consisted of 235 young students from 3rd to 5th grade of high school (males and females), with an age range of 14 to 17 years. The instruments used were the Beck Suicidal Intent Scale and the Intrafamily Violence Questionnaire in adolescents. The results determined that there is a relationship between suicidal ideation and family violence in adolescents enrolled in an Educational Institution in Metropolitan Lima. Which was statistically significant with a direct and moderate correlation coefficient ($\rho = .437$, $p < .000$).

Keywords: family violence, suicidal ideation, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme pasa el tiempo, cada vez son más los jóvenes que conciben al suicidio como una alternativa de solución; generando un impacto a nivel individual, como baja autoestima, agresión escolar, parental y a la vez afecta a nivel social, especialmente a las personas de su entorno mas cercano. Sin embargo, los entornos inadecuados han sido también factores de riesgo para esta problemática, afectando su estado emocional, mental y el área intrapersonal. Lamentablemente son muchos los adolescentes que han optado por atentar contra su vida, otros han recurrido al suicidio, considerándolo una posible solución a sus incertidumbres.

Ante dicha problemática, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), relata que en España se reportaron 300 muertes por suicidio, en una cantidad de 227 hombres y 73 féminas, en el rango de edad de 15 - 29 ; los que tenían menos de 15 , las cifras fueron menores, encontrándose 7 varones al igual que mujeres. En el 2018, un estudio aplicado a adolescentes españoles; donde se concluyó que el 4,1% de la muestra mantenía intentos de quitarse la vida en el periodo del último año y el 6,9% tenía ideaciones suicidas elevadas. Respecto a ello, Fonseca, et al. (2018), indican que los métodos que más suelen utilizar los adolescentes, es la intoxicación de medicamentos, ahorcamiento y precipitación de lugares elevados. Por otro lado (Rodríguez, 2020), indica que en gran parte de los países, frecuentan ser los hombres los que evidencian mayor intención de atentar contra su vida, sin embargo, las mujeres también lo presentan, pero el género masculino suele ejecutarlo con más frecuencia.

En ese marco, la ideación suicida va a ser considerada como todo aquel pensamiento, creencia o cognición distorsionada sobre muerte autoinfligida, influido por situaciones de desesperanza y disconformidad con la vida (Beck et al, 1979). Por otro lado, Eguiluz (1995) refieren que el pensamiento suicida son aquellas ideas constantes sobre atentar contra la vida de uno mismo, además de imaginar continuamente en las diversas formas que desea morir, teniendo en mente el lugar y los implementos necesarios. Frente a ello, la ideación suicida serían aquellos juicios mentales sobre tener ideas de querer terminar con la vida,

a convertirse en juicios activos sobre auto eliminarse sin ningún remordimiento ni dejar indicios de una conducta de preparación.

Por otro lado, respecto a la agresión familiar, Durand (2019), refiere que ello emplea el impulso de una persona a otra, con la finalidad de manipular a la víctima. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) presentó lo siguiente, a través de la Encuesta Nacional sobre relaciones sociales, donde señalaba que el 78,0% de la muestra de 12 a 17 años había sido víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar; el 16,0% sufrió de violencia psicológica y el 14,7% de agresión física.

Así mismo, en el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), señaló que se reportaron 8,279 afectadas de violencia doméstica en España; sin embargo, se debe de tener en cuenta que la violencia que sucede en el núcleo familiar es difícil de identificar, ya que es complicado tomar consciencia del problema (Rodríguez, 2019).

Cañón y Carmona (2018), afirman que uno de los frutos que da la violencia familiar, suele ser la conducta de juicios de atentar contra la propia vida, sobre todo en los adolescentes e incluso se detectó que las pugnas de padre e hijo suelen ser acontecimientos de alto riesgo.

Frente a ello, se han realizado investigaciones a motivo de analizar el rol que ejerce la función familiar en los juicios suicidas en adolescentes. En ese sentido, mediante apartados sistemáticos, se ha logrado recolectar evidencia de que la violencia familiar tiene un efecto representativo en la ideación suicida, como en los actos imprudentes en la etapa adolescente. Así también, una revisión sistemática que consideró 79 artículos, concluyó que las experiencias de violencia familiar se relacionan a un aumento del 2,5% de la probabilidad de presentar ideación suicida y un 4% de evidenciar planes de suicidio. (Angelakis, et al., 2020).

En otro estudio se tuvo como misión, analizar la asociación entre los mismos fenómenos, concluyendo que la violencia familiar se vincula a un elevado riesgo de pensamientos suicidas, independientemente de si los/las adolescentes exteriorizan signos de depresión (Gong et al., 2020). Por otro lado, se han cotejado resultados variados respecto al efecto de los distintos tipos de violencia

familiar, siendo en algunos casos el área emocional la que más se ha asociado con la conducta suicida, y en otros estudios, no se han encontrado resultados significativos entre los diferentes tipos (Serrano y Olave, 2017).

De acuerdo a lo antes mencionado, es evidente que la violencia familiar puede ser causante del pensamiento suicida en el adolescente; por lo tanto, merece ser investigada, con el fin de poder afirmar la conexión que puede haber entre ambas variables. A partir de esta problemática se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa Metropolitana?

A partir de ello, se determina la relevancia social de la relación de ideación suicida y violencia familiar a partir de la información obtenida, así como también se brindará una mayor exploración en la población seleccionada, ya que según la base de datos se presentan pocas investigaciones sobre la relación de estos fenómenos. Así que, el desarrollo de este estudio será de gran beneficio tanto para la muestra seleccionada como para los futuros investigadores. Con respecto al importe práctico; la investigación promueve la evidencia empírica de la situación que atraviesan muchos de los jóvenes, los cuales manifiestan ideaciones suicidas frente a los episodios de violencia familiar.

El importe teórico de la presente investigación es aportar información referente a la correspondencia entre la ideación suicida y agresión familiar, lo cual será de gran aporte para próximas investigaciones, debido a que es un problema muy dado en nuestra sociedad. Por último, la utilidad metodológica del presente estudio, se expondrá a través de los instrumentos considerados para cada una de las variables, los cuales cuentan con validez y confiabilidad para su aplicación.

En ese sentido, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación de la ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados de una institución educativa de Lima Metropolitana. En cuanto a los objetivos específicos se consideró: Determinar la relación entre la ideación suicida y la violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

En consiguiente, se describe la hipótesis general; existe una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana; en base a ello, se plantearon las siguientes hipótesis específicas;

H1: Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia física en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H2 Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H3: Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia sexual en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

H4: Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia por negligencia en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación, se tomaron en consideración antecedentes internacionales para adquirir una mayor base de datos de respaldo, como son los siguientes autores a continuación:

Escobar (2019) en su indagación plantearon el objetivo de describir el enlace que tiene sus variables estudiadas. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF - SIL (1999) y la Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (1974). Finalmente, se determinó que existe una correlación inversa entre la intencionalidad suicida y la funcionalidad familiar con un valor de $-0,62$, señalando que mientras más sea la intencionalidad suicida, la funcionalidad familiar baja en un 62%; así mismo se tuvo en cuenta que las áreas de la funcionalidad familiar también se pueden relacionar mediante; la armonía disminuyendo en un 52%, comunicación en 54% , la adaptabilidad, la cual disminuye más en relación con la intención suicida en un 65% , la permeabilidad presenta una correlación positiva de 66% , los roles 21% , afectividad 22% , cohesión disminuye en un 42% , no superando la media.

Carrasco y Ordinola (2021) en su indagación precisaron la concordancia entre ambas variables aplicadas a 240 adolescentes. Se evaluó mediante la ficha técnica, el cuestionario de violencia familiar- VIFA (2019) y la ficha técnica la escala de ideación suicida de Beck-LSB (2004). Los datos obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman de 0.407, evidencia que, entre las variables de violencia familiar e ideación, existe correlación positiva moderada y altamente significativa con un $p < ,01$, declarando que los adolescentes que se encuentran en un ambiente violento, tienden desarrollar la ideación suicida.

Nuñez (2020), en su estudio propusieron el objetivo de describir y determinar el vínculo entre el pensamiento de atentar contra su vida, vinculado a la violencia en el hogar, para ello encuestaron 435 escolares 12 a 17 años, de ambos géneros, utilizando como instrumento la escala de ideación suicida y la Escala de funcionamiento familiar (APGAR familiar). Esta investigación determinó

una correlación positiva significativa en nivel 0.0001 bilateral, mientras más disfuncionalidad familiar, existe un riesgo elevado de ideación suicida, además de ello indicó que la presencia de ideación suicida suele darse más en adolescentes mujeres con un 69.7% que en varones con un 30.3%.

Por otro lado, también se lograron encontrar estudios nacionales, los cuales se consideró a los siguientes autores:

Durand (2019) en su estudio se proponen el objetivo de describir la magnitud de violencia intrafamiliar en adolescentes (2019); donde se obtuvo que el 60% de la población evidenciaron actos de abuso en sus hogares. Los resultados muestran que el 60% ha sido expuesto a un nivel moderado de violencia tanto física como psicológica, exponiéndose a humillaciones, gritos, siendo estos factores que determinan la salud mental de cada uno de los encuestados.

Bocanegra y Tuesta (2019) en su investigación buscaron determinar la existencia de la relación significativa entre el maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida, estudio que fue aplicado a 206 estudiantes de 11 - 20 años de edad de una institución educativa, para ello hicieron uso del Cuestionario de Violencia Familiar de Céspedes, Moncada y Álvarez-2007 y la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado en el Perú por Bobadilla. En sus resultados obtenidos se encontró una relación entre ambas variables, así también se reveló que sí existe menor maltrato infantil intrafamiliar menor será la ideación suicida.

Huaman y Palacios (2021) definieron la conexión entre atentados familiares y creencias destructivas en una muestra de 300 escolares de 12-18 años mediante los instrumentos se encuentran el cuestionario de violencia intrafamiliar (Altamirano, 2019) y la escala de ideación suicida de Beck (adapt. Eugenio & Zelada, 2011). El diseño es no experimental. transeccional de tipo correlacional descriptivo. En los resultados se constató que existe una correlación significativa directa - baja con $Rho = 0.292$ entre las variables estudiadas, indicando que los adolescentes al vivenciar actos violentos de diversas formas, tienden a tener mayores ideaciones suicidas. Por otro lado, con relación al modelo de violencia física e ideación suicida, se encontró una relación significativa directa

baja con $RHO= 0,250$, indicando que si los adolescentes evidencian este maltrato físico tienden a presentarse estas ideas de atentar contra sus vidas; con respecto a la dimensión de violencia psicológica y la variable de ideación suicida, se obtuvo de forma significativa, una relación directa baja con $Rho= 0, 290$, indicando que también pueden atentar contra su vida, si reciben este tipo de maltrato.

Así también se consideran estudios a nivel local, los cuales comprometen a los siguientes autores:

Huamani (2020), en su estudio establecieron la correlación entre el funcionamiento familiar y pensamientos suicidas, con una muestra de 438 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para este estudio fueron la Escala Apgar Familiar y la Escala de Ideación Suicida - SSI (1979) SUICIDE IDEATION SCALE FOR. El tipo de diseño de investigación, fue de tipo transversal de alcance correlacional. Los resultados obtenidos mencionan que la población presenta 34.0% una disfunción leve y la ideación suicida se presenta con el 40,6%, de esta manera se confirma que hay una relación significativa entre las variables, indicando que, a mayor disfuncionamiento familiar, habrá mayor presencia de ideación suicida.

Aquino (2021), en su estudio precisaron la relación de ambas variables en una muestra de 382 jóvenes entre las edades de 12 a 18 años. Se utilizó un cuestionario de violencia familiar y la escala de ideación suicida de Beck. El diseño fue de corte transversal, correlacional y cuantitativo. Los resultados obtenidos evidencian que persiste una correlación positiva moderada con 0.668 en maltrato familiar e ideación suicida, obteniendo además el P- valor menor a 0.01, indicando que hay una conexión altamente significativa, indicando que aquellos jóvenes que se sitúen en un hogar violento, han manifestado ideaciones suicidas; así mismo se obtuvo que hay una correlación positiva moderada con 0.635 con un P - valor de 0,00, indicando que hay una relación significativa entre atentados físicos e ideación suicida; además, se obtuvo una correlación positiva moderada de 0,557 con un P - valor de 0,00, indicando que hay una relación entre la violencia psicológica e ideación suicida.

Artica (2021) en su tesis especificaron la existencia entre las variables estudiadas escolares de secundaria con una muestra de 244 estudiantes. Los implementos que se tomaron en consideración son: Escala de Ideación Suicida de Beck y el Cuestionario de Violencia familiar, con diseño experimental de tipo básica de alcance correlacional. Los resultados evidenciaron que en el estudio realizado existe una relación de $Rho = 0,775$, dando un paralelismo positivo alto, indicando que a mayor ideación suicida mayor probabilidad que sufra de violencia física.

Respecto a las variables estudiadas, en la población adolescente, se debe de tener en cuenta lo siguiente.

La UNICEF (2020) refiere que la adolescencia es una etapa desafiante, pero a la vez de gran beneficio, ya que permite adquirir nuevos conocimientos y poder fortalecer ciertas habilidades y desarrollar fortalezas; esta etapa va tener tres facetas; la adolescencia temprana, la cual se da de los 10 a 13 años, se comienzan a hacer más presentes las hormonas sexuales y se empieza a notar cambios físicos; la adolescencia media, de 14 a 16 años, en esta faceta, se empieza a pronunciar las alteraciones a nivel psicológico y en la construcción de identidad, acerca de cómo se ven y como lo percata el resto, así mismo, se empieza a notar una independencia hacia sus padres, es por ello que en esta faceta son más vulnerables a situaciones de riesgo; finalmente la adolescencia tardía, desde los 17 y puede prolongarse hasta los 21 años, ya suelen sentirse más conformes con sus cuerpos, buscan la aceptación para definir su identidad, no suelen tomar tanta importancia a los grupos grandes de amigos, comienzan a ser más selectivos con sus amistades, además de ello, empiezan a proyectarse a futuro y toman en cuenta todo aquello que pueden beneficiarlos. Es importante que el adolescente durante esta etapa, reciba bastante apoyo por parte de su entorno familiar, ya que están empezando una etapa nueva, llena de descubrimientos sobre su entorno y sobre sí mismos, al encontrarse ellos en un ambiente donde haya una buena comunicación, buen trato, se les permita expresarse libremente, aprendan a tomar decisiones y que sepan hacerse cargo de sus propios actos, permitirá que lleguen a ser adultos saludables.

Con respecto a la variable de Ideación Suicida, se proporciona la siguiente información.

De acuerdo con las teorías de ideación suicida, Beck (1979) señala que las personas forman un pensamiento de desesperanza, determinado por un razonamiento o juicio negativo sobre situaciones difíciles; en tal sentido, implica que la persona que se encuentre ante una situación de riesgo, va a presentar cierta tendencia a generar pensamientos suicidas o planificaciones que puedan atentar hacia su vida.

En cuanto a las dimensiones de Ideación Suicida de Beck y Kovacs (1979) refiere lo siguiente: Postura hacia la vida, Pensamiento de vida, Planeamiento de intento y Antecedentes de intento. La postura hacia la vida se define como la relación de un individuo que es capaz de generar soluciones o estrategias basadas en la mejora de sus problemas. Los pensamientos de vida son un indicador de depresión o señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos insoportables. El planeamiento del intento es una condición de la persona que se ha generado para llevar a cabo un plan o serie de ideas cuyo fin es atentar hacia su vida. Y los antecedentes del intento son situaciones ocurridas antes del suceso, que presentan antecedentes de un intento suicida fallido, o que dejan evidencias de un despidio silencioso o comportamientos inusuales.

Kantor (1971) refiere que la ideación suicida es considerada como una de las primeras manifestaciones conductuales sobre el suicidio, que inician desde las expresiones que manifiestan los individuos, hasta las manifestaciones que conllevan a intentos de querer morir o la elaboración de un plan de suicidio. Así mismo, se debe tener en cuenta, que la ideación suicida es un fenómeno multifactorial, en el cual van a intervenir múltiples factores, como; psicológicos, contextuales y biológicos (Cheng et al. 2009).

Con respecto a la Ideación suicida y los factores psicológicos Cheng et al. (2009) afirma que este es el factor que tiene más repercusión sobre el pensamiento suicida, puesto que se presentan problemas como; depresión, baja

autoestima, consumo de sustancias psicoactivas, desórdenes alimenticios y recibimiento de cualquier tipo de violencia.

Por otro lado, otro factor que va a influir en los pensamientos suicidas de la persona, es el contexto familiar en el que se sitúe, Musitu y Cava (2003) refieren que ello se observará sobre todo en la población adolescente, dado que si este se encuentra en un ambiente donde hay conflictos constantes, carencia de afecto, preocupación y ausencia de comunicación, puede generar en él, problemas de autoestima, insatisfacción con la vida, síntomas depresivos, estrés o ansiedad, además de verse dañada su área interpersonal; es por ello, que ambos autores consideran que es de vital importancia el apoyo de los padres, considerándolo como recurso social para el adolescente, lo cual influirá en su bienestar mental y emocional (Musitu, et al. 2001).

Es decir, dentro de la adolescencia se abarca un sin fin de variaciones drásticas en la conducta, de acuerdo al entorno en el que se encuentre y las experiencias que maneja, siendo esta una transición vulnerable y de riesgo a causa de las conductas impulsivas y violentas; es decir, que durante esta etapa ocurren los cambios más significativos, así como los fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales, que conllevan a desarrollar nuevas formas de pensamiento y conocimiento con relación en sus interacciones sociales y experiencias.

Goldney et al. (1989) refiere que la ideación suicida alude a cogniciones donde el contenido puede ser variado, ya que puede manifestarse pensamientos fugaces acerca de que la vida no tiene valor, pasar por intensas fantasías sobre la autodestrucción, hasta la elaboración de planes bien detallados para llevar a cabo el suicidio; sin embargo, Wilde et al. (1996) indica que la ideación suicida, no solo debería de relacionarse al deseo de muerte, sino también a aquellos pensamientos donde existe la idea de acabar con la vida propia causado por uno mismo; se debe de tener en cuenta además que existe la presencia de ideación suicida pasiva y activa; donde la primera solo se va a caracterizar por los deseos de morir, este tipo no involucra un plan de intento suicidio, sino una ambivalencia de pensamientos sobre la muerte; es por ello, que no es considerado como una conducta de alto riesgo, por ende no suele recibir tanto apoyo clínico; sin

embargo, debe de tenerse en cuenta ya que ello podría conducir a la ideación suicida activa, el cual se caracteriza por mantener pensamientos específicos que lleven a la muerte, acompañado mediante un plan de elaboración e instrumentos; una persona que mantiene este tipo de ideación, suele cambiar de idea con facilidad, como de querer seguir viviendo a querer morir, es por ello que la comunidad científica considera importante registrar las características suicidas actuales, basado en términos de frecuencia, duración, factores desencadenantes, capacidad de control, acceso a medios letales y tener conocimiento si ya se ha elaborado un plan (Harmer et al. 2020). Huillca (2018) indica que los desencadenantes de la conducta suicida, son conductas anormales, las cuales tienen el propósito de la autodestrucción, donde los principales factores de riesgo, para que se pueda dar ello, puede ser maltrato físico, verbal, abuso sexual y el desamparo de los padres, falta de unión familiar.

En relación a la Violencia familiar, se tiene presente lo siguiente.

Este es uno de los problemas más graves en nuestra colectividad, el cual llega a perturbar con la cantidad de casos que se suelen presentar sin importar el nivel cultural y socioeconómico; esto puede incluir incidentes de violencia hacia cualquier integrante de la familia. Quispe (2019), indica que la violencia familiar ha llegado a ser un fenómeno social el cual se sitúa en todas las estructuras sociales, a pesar de la implementación de programas psicológicos para su prevención se siguen manifestando los daños físicos, psicológicos y sexuales.

Durand (2019), refiere que la violencia familiar emplea el impulso de una persona a otra, con la finalidad de manipular a la víctima. Es decir, es la acción que lesione el bienestar, la integridad física, psicológica y el derecho al pleno desarrollo de un integrante en su núcleo familiar. Así mismo Silupu (2018), refiere que la violencia familiar son aquellos sucesos recurrentes en el núcleo familiar, el cual suele generar graves consecuencias físicas, psicológicas y amenazas a cualquier integrante.

Por lo tanto, si el adolescente se encuentra expuesto a estos factores de riesgo es posible que sus niveles de agresión e impulsividad sean significativos y se presente con mayor intensidad un intento suicida. Del mismo modo, estas

manifestaciones comprenderán cambios de acuerdo al grupo en el que evolucione. Según Mendoza (2019), la violencia familiar que se da por parte de los padres, la cual involucra la violencia física, psicológica, sexual y negligencia, dando la posibilidad de ocasionar repentinamente el deceso de la vida del adolescente. Es decir, que los progenitores van a ser considerados una parte esencial en el desarrollo de los adolescentes, y de ello dependerá su formación personal e interpersonal.

Los conflictos familiares que contribuyen al suicidio en los adolescentes, suele ser la mala comunicación, conflictos con los padres, falta de interés por su bienestar mental, emocional y social. Desde otra perspectiva diversas investigaciones han revelado de que los sujetos con historia familiar de suicidio o intento de suicidio tiene un mayor riesgo (Buendía et al. 2004).

Por lo tanto, se debe considerar qué tipos de violencia existe y la repercusión que tienen en la estabilidad mental y emocional del adolescente. Benavides y León (2013), refieren que hay cuatro tipos de maltrato familiar; el primero es el maltrato físico, el cual incluye lesiones físicas corporales dadas de forma intencional; el segundo es el maltrato psicológico, donde se ve afectado el estado emocional del agredido, mediante insultos, amenazas, humillaciones y acciones de rechazo y aislamiento, el cual genera daños emocionales e intelectuales; el tercero es la violencia sexual, que suele involucrar contacto físico o a veces se suele dar de forma indirecta, siendo el acoso verbal, penetración forzada, presión social e intimidación a la fuerza física donde refiere que mayormente las víctimas suelen ser de género femenino, también son signos de violencia sexual, ya que son parte de los actos con tentativa de llevar a cabo un acto sexual o acciones para comercializar la sexualidad (OMS 2018).

Finalmente se encuentra el maltrato por descuido o negligencia, el cual se caracteriza por la apatía de los padres para promover el desarrollo del niño a pesar de tener las condiciones para hacerlo; se debe de tener en cuenta que hay subtipos de negligencia en los cuales se encuentran; la negligencia física, el cual se caracteriza por la omisión de actos para atender las necesidades del menor, como alimentos, vestimenta, refugio, aseo y protección; negligencia emocional,

suele ser aquel desinterés por brindar amor, seguridad, afecto, comprensión y apoyo emocional ; negligencia educativa, suele ser aquella falta de apoyo que perjudique el logro del aprendizaje, además de la falta de supervisión de asistencia escolar e incumplimiento de actividades académicas y la negligencia médica, la cual se caracteriza por el desinterés de atención médica oportuna, generando daño en el bienestar del menor (Pekarsky, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con el fin de explorar, describir, relacionar y explicar los fenómenos propuestos. (Hernández et al. 2014)

3.1.2. Diseño de investigación

Con un diseño: No experimental, ya que se ha realizado una observación y análisis del fenómeno en su forma natural, sin ninguna manipulación (Hernández et al, 2014)

De corte transversal debido a que mediante la base de datos recolectada solo una vez, cumplió la función de describir los fenómenos y analizar la influencia e interrelación en un momento específico (Hernández et al. 2014).

De tipo correlacional, debido a que tuvo el objetivo de hallar la asociación entre dos o más variables, en una población determinada, para poder llevar a cabo ello, en primera instancia, se midió las variables, seguidamente se realizó la cuantificación y análisis para establecer la vinculación entre las mismas. (Hernández et al. 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ideación suicida Definición conceptual:

Son aquellos pensamientos repetitivos sobre la muerte auto infligida, además de las circunstancias en que planea morir (Eguiluz, 1995).

Definición operacional:

Es la valoración obtenida de la Escala de Ideación Suicida, compuesto por 4 dimensiones: actitud hacia la vida, pensamientos suicidas, planeación del intento y antecedentes del intento.

Indicadores:

Deseo de vivir o morir, intento suicida, sensaciones, expectativa, planeación, encubrimiento, intentos previos.

Escala de medición:

Ordinal.

Variable 2: Violencia familiar

Definición conceptual:

Son actos u omisiones que causan daño físico o psicológico, abuso sin daño, incluidas amenazas o coacción severas o repetidas, y abuso sexual (MINDES, 2015).

Definición operacional:

Es la valoración obtenida del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes, compuesto por 4 dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido.

Indicadores:

Golpes, críticas, insultos, amenazas, tocamientos indebidos, hostigamiento, desinterés, ausencia de afecto, protección y trabajo infantil.

Escala de medición:

Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Velasco et al. (2003) sostienen que la población abarca todos los casos, bien sean objetos, situaciones o personas, que cumplen una serie de criterios predeterminados. Acerca de la población de estudio se consideró a 595 adolescentes escolarizados de 3° a 5° del nivel secundario de ambos géneros, con un rango de edad de 14 a 17 años de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Con respecto a los criterios de inclusión se consideró los siguientes aspectos:

- Estudiantes escolarizados de 3° a 5° del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Estudiantes de ambos sexos de una institución educativa de Lima metropolitana con un rango de edad de 14 a 17 años.
- Estudiantes que convivan con sus padres u otros familiares en la zona de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que manifiesten su interés mediante el consentimiento informado.

Por otro lado, en los criterios de exclusión:

- Estudiantes escolarizados que no se encuentren en 3° a 5° del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.
- Estudiantes que no se encuentren en el rango de edad requerido.
- Estudiantes que no convivan con un familiar o apoderado.
- Estudiantes que no vivan en distritos de Lima Metropolitana o en otra provincia.
- Estudiantes que no muestren interés hacia el instrumento de investigación.

3.3.2. Muestra

Velasco et al. (2003) afirman que la muestra comprende las unidades muestrales seleccionadas, las cuales son un subconjunto de la población. Ferres et al. (2014) indican que acerca de las recomendaciones sobre el tamaño de la muestra, hay autores que sugieren un tamaño mínimo y otros, la proporción de personas por ítem. En este estudio, la muestra estuvo conformada por 235 estudiantes escolarizados.

Para su obtención se utilizó la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{E^2 * (M - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población (595)

Z= Nivel de confianza (1.96)

e =Margen de error (0.05)

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (50%)

q = (1-p) probabilidad de que no ocurra el evento (50%)

3.3.3. Muestreo

Velasco et al. (2003) refieren que el muestreo consiste en seleccionar una cantidad de unidades muestrales de la población de estudio. Con respecto al muestreo, es aleatorio simple, ya que se seleccionará al azar un subconjunto de la población y solo se aplicará una vez. (Otzen et al. 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes escolarizados de una institución de Lima Metropolitana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se decidió utilizar la técnica de la encuesta de tipo test psicométrico en el estudio, porque puede adquirir y transformar información de manera presurosa y eficiente, Archenti (2012), la denomina una técnica de producción de datos, el cual proporciona diversos temas sobre la población estudiada, como; actitudes, creencias, hábitos y prejuicios predominantes.

3.4.2. Instrumentos

Nombre : ISB (Escala de ideación Suicida)

Autores : A.T. Beck (1970)

Adaptación : Bobadilla et al. (2004)

Objetivo : Evaluar pensamientos suicidas

Tipo de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo : 10 min

Descripción:

El siguiente instrumento cuenta con 20 ítems, los cuales valoran los pensamientos y conductas de inicio a fin. Así como también los comportamientos e intenciones de suicidarse. Los ítems tienen una dimensión de respuestas que varían con un rango de 0 a 2. Estas mediciones se sumarán para llegar al total, siendo el rango figurado de 0 a 38. Se segmenta en cuatro dimensiones: Postura hacia la vida (ítem de 1 a 5), pensamientos suicidas (ítem 6 a 11), características del intento (ítem 12 a 15), actualización del intento (ítem 16 a 20).

Propiedades psicométricas:

Adaptada por Bobadilla (2004) mediante el análisis factorial, donde se identificaron tres factores primordiales en el cuestionario de la escala de ideación suicida, con una autenticidad de 0,80, estandarizado en 20 apartados. Se hará uso de una validación mediante jueces expertos, quienes determinarán el valor del instrumento.

De acuerdo a estudios planteados con anterioridad, el instrumento fue aplicado en una población de estudiantes de 4to año de una Institución

normativa, la confiabilidad que aplicó el autor fue de 0.81>; asimismo se ejecutó una prueba piloto en 12 estudiantes, quienes cumplieron los criterios requeridos; mediante ello se alcanzó un KR20 con una valoración de 0.78 demostrando ser confiable.

Ficha técnica 2: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes

- Nombre** : Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes
- Autores** : Gonzaga (2017)
- Adaptación** : Durand (2019)
- Objetivo** : Explorar el nivel de violencia intrafamiliar.
- Tipo de aplicación:** Individual
- Tiempo** : 15 min
- Tipificación** : Será calificado mediante la escala likert, con valores de 1 - 15, con categorías desde el lado más negativo al más positivo.

Descripción:

El cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes es una encuesta que cuenta con 27 ítems, el cual ayuda a percibir el nivel de violencia intrafamiliar mediante la evaluación, la cual tiene cuatro dimensiones de violencia, considerando la física, psicológica, sexual y la negligencia o descuido. Los ítems tienen un formato de respuestas que van de los valores de 1 - 15; Nunca (N) = 1; Casi nunca (CN) = 2; A veces

(AV) = 3; Casi siempre (CS) = 4 y Siempre (S) = 5. Sus dimensiones se dividen en los siguientes ítems; Violencia física (ítem 1 al 5); violencia física (ítem 6 al 16); Violencia sexual (ítem 17 al 21) y en Negligencia o descuido (ítem 22 al 27).

Propiedades psicométricas:

Para el siguiente estudio se tomarán en consideración tres opiniones de expertos, quienes han evaluado el instrumento para describir la prevalencia de violencia intrafamiliar tomando distintos criterios de evaluación para la correcta aplicación.

Se utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad, basándose en la premisa de que los ítems miden un constructo similar y están relacionados y que la solidez interna de los ítems aumenta con el valor de alfa más cercano a 1. Después de ejecutar el instrumento, se utilizó la fórmula, que demostró ser confiable con un coeficiente de 0.94 en el análisis de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Inicialmente, se distribuyó la carta de presentación al director de la institución educativa para poder aplicar los instrumentos. Seguidamente, se realizó un cronograma para la aplicación de dichas herramientas de evaluación. Previo a la aplicación y recolección de datos, se entregó el consentimiento informado a los participantes a fin de confirmar su participación; asimismo en dicho documento se informó a la población evaluada sobre la razón e importancia de la investigación a realizar. Finalmente, se administraron los instrumentos de forma colectiva.

3.6. Método de análisis de datos

Se hizo uso del método estadístico, con la finalidad de poder interpretar y comprender los datos, según los niveles:

Una vez terminada la aplicación de los instrumentos se realizó el vaciado de datos correspondiente, lo cual permitió llevar un conteo de la información recogida empleando programas estadísticos como Excel y SPSS para la respectiva tabulación.

Inicialmente, se examinó la distribución de los datos a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, a fin de determinar la normalidad de datos y elegir el coeficiente de correlación. A partir de ello, se eligió el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables, contrastando la hipótesis a un nivel de significancia de 0.05.

Para finalizar, se realizará el análisis mediante tablas estadísticas de la base de datos obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio presentado se emplearon los principios éticos brindados por la American Psychological Association (APA, 2010), como el uso de consentimiento informado, de tal modo que los participantes tengan conocimientos de la investigación en la que participarán. Por tanto, se acató el artículo 24 del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), donde refiere que poder desarrollar una investigación debe de contener consentimiento informado de los participantes. Además de ello, no se realizaron consignas falsas, plagios o resultados ficticios durante el procedimiento. Las autoras a cargo se harán responsables de llevar a cabo el estudio, el cual tendrá un monitoreo constante para evitar percances en los resultados de la aplicación de instrumentos aplicados, con el fin de evitar alterar o falsificar los datos.

Con respecto al bienestar del participante, las investigaciones se centrarán en aplicar el instrumento en un ambiente adecuado para su realización; además de ello se les informará sobre el objetivo de sus sus resultados acorde a la ejecución de los instrumentos, además de brindarles la libertad de decidir si desean participar.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Correlación entre la ideación suicida y la violencia familiar

Variables	Ideación suicida	
	rho	p
Violencia familiar	.437**	.000

Nota. rho = Rho de Spearman, p = significancia estadística, **= p < .000

Como se observa en la presente Tabla 1, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y la violencia familiar, dado que su valor encontrado en la significancia estadística es menor al margen establecido. Además, se aprecia una asociación positiva y moderada entre las variables, lo que significa que la ideación suicida incrementa a medida que aumenta la violencia familiar en los adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 2

Correlación entre la ideación suicida y la violencia física

Variables	Ideación suicida	
	rho	p
Violencia física	.337**	.000

Nota. rho = Rho de Spearman, p = significancia estadística, **= p < .000

Como se observa en la presente Tabla 2, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y la violencia física, dado que su valor encontrado en la significancia estadística es menor al margen

establecido. Además, se aprecia una asociación positiva y baja entre las variables, lo que significa que la ideación suicida incrementa a medida que aumenta la violencia física en los adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 3

Correlación entre ideación suicida y violencia psicológica

Variables	Ideación suicida	
	rho	p
Violencia psicológica	.482**	.000

Nota. rho = Rho de Spearman, p = significancia estadística, **= p < .000

Como se observa en la presente Tabla 3, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y la violencia psicológica, dado que su valor encontrado en la significancia estadística es menor al margen establecido. Además, se aprecia una asociación positiva y moderada entre las variables, lo que significa que la ideación suicida incrementa a medida que aumenta la violencia psicológica en los adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 4

Correlación entre ideación suicida y violencia sexual

Variables	Ideación suicida	
	rho	p
Violencia sexual	.291**	.000

Nota. rho = Rho de Spearman, p = significancia estadística, **= p < .000

Como se observa en la presente Tabla 4, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y la violencia sexual, dado que su valor encontrado en la significancia estadística es menor al margen establecido. Además, se aprecia una asociación positiva y baja entre las variables, lo que significaría que la ideación suicida incrementa a medida que aumenta la violencia sexual en los adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

Tabla 5

Correlación entre ideación suicida y violencia por negligencia

Variables	Ideación suicida	
	ρ	p
Violencia por negligencia	-.280**	.000

Nota. ρ = *Rho de Spearman*, p = *significancia estadística*, ** = $p < .000$

Como se observa en la presente Tabla 5, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ideación suicida y la violencia por negligencia, dado que su valor encontrado en la significancia estadística es menor al margen establecido. Además, se aprecia una asociación negativa y baja entre las variables, en donde el incremento de la ideación suicida es proporcional a la disminución de la supervisión del bienestar adolescente, es decir, la violencia por negligencia.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación determinó encontrar una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en una muestra de adolescentes escolarizados en Lima Metropolitana. De tal forma, en que se aceptó la hipótesis alterna determinando la existencia de una asociación moderada entre las variables ($\rho = .437, p < .000$). De tal forma en que el incremento de la ideación suicida se incrementa a medida que aumenta la violencia familiar. Este resultado guarda relación con lo encontrado en Nuñez (2020) que encontró una asociación entre las variables y una mayor repercusión de esta en el sexo femenino en un 69.7% adicionando que se reportaron problemas en la dinámica familiar de las participantes reforzando el papel de la familia como un agente protector y de riesgo. Así mismo, autores como Carrasco y Ordinola (2021) reportan en su hallazgo como la sensibilidad de los adolescentes se ve afectada por la estructura familiar en donde los antecedentes de violencia, consumo de alcohol y drogas también son covariables que incrementan las posibilidades de incrementar la ideación suicida adolescente. Otros autores como Huaman y Palacios (2021), reportaron una correlación baja, pero importante, dado que se reporta la continuidad del maltrato físico y psicológico como variables principales que incrementan la ideación suicida en los adolescentes.

Respecto a los aspectos teóricos, los resultados encontrados pueden ser explicados mediante la teoría Beck (1979) quien indica como la desesperanza llega a construir un juicio lógico en proporción a sus experiencias negativas que justifican los eventos ocurridos y desarrollando tendencias suicidas; añadiendo que los eventos negativos recurrentes en su círculo primario o familia, alteran la percepción en cómo percibe el mundo (Silipu, 2018; Quispe, 2019). En donde el ciclo de violencia coloca al adolescente en una posición de indefensión, aprendiendo a acumular las repercusiones que conllevan las distintas formas de violencia (Reyes, 2019). Esto, dará paso a la formación de pensamientos constantes sobre la vida, la autolesión y la muerte llevando al adolescente a la planeación del suicidio (Eguiluz, 1995).

Este resultado, es importante porque permite conocer un panorama práctico en el cual los hallazgos encontrados contribuyen al conocimiento empírico y que aporta parcialmente a una problemática social existente mediante la creación de un antecedente a favor del desarrollo de proyectos preventivos de primer, segundo y tercer nivel.

El primer objetivo específico que se planteó en este estudio fue encontrar una relación entre la ideación suicida y la violencia física en una muestra de adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, de tal forma en que se aceptó la hipótesis alterna debido a que se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual fue directa y baja ($\rho = .337, p < .000$). Esto significaría que la ideación suicida se vería incrementada en proporción al aumento de la violencia física. Siendo así, este resultado se puede llegar a contrastar con las investigaciones de Huaman y Palacios (2021) quien reporta en su estudio una asociación entre la ideación suicida y la violencia física en donde añade que los actos violentos de mayor grado y constancia influirán de forma directa en el adolescente, siendo estos los que tienden a desarrollar mayores ideaciones suicidas. Así mismo, Aquino (2021) encontró una asociación entre las variables en donde reportó que el adolescente percibe constantemente los ataques encaminados por parte de otros individuos produciendo en él moretones y heridas. Igualmente, Artica (2021) indicó en su estudio, que los adolescentes en su muestra también llegaron a reportar moretones, empujones a través de sus puntuaciones, añadiendo también la presencia de quemaduras y cortes.

Respecto a los aspectos teóricos, se puede entender como la violencia física que alude al daño que por ocurrencia genera lesiones (Benavides y León, 2013) suele normalizar en la víctima la idea de que el dolor es continuo, llegando a normalizar la autodestrucción y minimizando internamente el maltrato físico como el verbal (Huillca, 2018), a tal punto en que puede provocar en el individuo un sentimiento de desesperanza que desvalore su vida, llegando a planificar medios de autolesión con intenciones de autodestrucción (Harner et al., 2020). Es decir, que la ideación suicida toma una fuerte base en las conductas agresivas que imparten al adolescente, provocando que normalice el daño físico y con ello

lo orillen a planificar medios autodestructivos que pueden llegar a terminar con su vida.

El segundo objetivo específico que se planteó en este estudio fue encontrar una asociación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en una muestra de adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, de tal forma en que se aceptó la hipótesis alterna puesto que se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual fue directa y moderada ($\rho = .482, p < .000$). Esto significa que la ideación suicida se vería incrementada en proporción al aumento de la violencia psicológica. Siendo así, este resultado se puede llegar a contrastar con las investigaciones de Aquino (2021) quién encontró una correlación moderada reportando adicionalmente que la violencia psicológica es mucho más percibida por el adolescente. Otros autores como Artica (2021) reportan que en su estudio hay una mayor frecuencia de miedo, amenazas y rechazo. Respecto a los aspectos teóricos, autores como Cheng et al. (2009) explica la importancia de la afectación psicológica, puesto que posee mayor repercusión con la ideación suicida y aumenta las probabilidades de padecer desórdenes de pensamiento alterando la realidad, baja autoestima, depresión y visiones catastróficas del futuro. Más aún cuando la violencia psicológica impartida al adolescente radica en la familia, dado que las carencias de afecto y ausencia de comunicación generarán problemas que afecte a su autoestima, satisfacción con la vida, desarrollo interpersonal, habilidades sociales y entre otros que influyan en su bienestar mental y emocional (Musitu et al., 2001; Musitu y Cava, 2003). Esto es muy comprensible, dado que en la adolescencia la construcción de la personalidad y la sensibilidad de muchos jóvenes los convierte en personas mucho más vulnerables.

El tercero objetivo específico que se planteó en este estudio fue encontrar una asociación entre la ideación suicidada y la violencia sexual en una muestra de adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, de tal forma en que se aceptó la hipótesis alterna puesto que se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual fue directa y baja ($\rho = -.291, p < .000$). Esto

significaría que la ideación suicida se vería incrementada en proporción al aumento de la violencia sexual. Siendo así, este resultado se puede llegar a contrastar con las investigaciones de Garza et al. (2019) que reporta una asociación entre la ideación suicida y la violencia sexual en donde principalmente muchos adolescentes de sexo femenino desafortunadamente son víctimas de esta. Así mismo Núñez et al. (2020) indica que los factores de riesgo asociados a la ideación suicida y relacionados a la violencia sexual son el abuso sexual en la niñez, el bullying, la falta de apoyo parental ante la orientación sexual y la violencia entre parejas que incrementa las probabilidades del intento suicida. Adicionalmente, Artica (2021) reportó que en su estudio como las conductas más frecuentes de violencia sexual incluían: tocamientos indebidos, penetración en contra de la voluntad y las conductas violentas que cotidianamente ocurrían dentro de su estructura familiar. Por último, Aquino (2021) reportó la necesidad de realizar un proceso de intervención que permita denotar mayor atención a los casos, añadiendo que la mayoría de los encuestados eran de sexo femenino y obtuvieron mayores puntuaciones en cuanto a la ideación suicida.

Con respecto a los aspectos teóricos, autores como Benavides y León (2013) indican que la violencia sexual deja mayores repercusiones psicológicas debido a la intimidación, el contacto físico y el dolor que produce este tipo de situaciones que generan un trauma; más aún si aquella persona que imparte el acto de violencia sexual se encuentra dentro de la familia (Silipu, 2018). Puesto que el adolescente afectado, desarrollará repercusiones en aspectos psicológicos a tal punto que la frecuencia de la violencia lo puede llevar al deseo de acabar con su vida (Mendoza, 2019). Esto se debe a la constante presión que asume el adolescente, generará conflictos constantes que afectarán diversas esferas de su vida (Musitu y Cava, 2003), llegando a sentir estrés, ansiedad y depresión en función a la prolongación del acto de violencia (Musitu et al., 2001), llegando así a la consideración y argumentación lógica del planeamiento suicida (Cheng et al., 2009).

El cuarto objetivo específico que se planteó en este estudio fue encontrar una asociación entre la ideación suicida y la violencia por negligencia en una

muestra de adolescentes escolarizados de Lima Metropolitana, de tal forma en que se aceptó la hipótesis alterna puesto que se encontró una asociación estadísticamente significativa la cual fue inversa y baja ($\rho = -.280, p < .000$). Esto significa que las puntuaciones hacia la ideación suicida incrementan a medida que disminuye la supervisión del bienestar adolescente, es decir, incrementa las puntuaciones que refieran negligencia. Este resultado guarda una relación parcial con lo encontrado en Carrasco y Bustamante (2021) quienes encontraron una correlación directa entre las variables indicando que la ideación suicida aumenta a medida que incrementa la negligencia de los padres. Otros autores como Garza et al. (2019) indican que la ideación suicida también se debe, y en mayor frecuencia, al descuido parental que imparte un ambiente en donde la violencia impartida provoca que los adolescentes se alejen de su entorno, además de sentirse humillados y agredidos.

Si bien es cierto, este resultado llega a ser “considerable”, dado que la interpretación estadística reporta una asociación inversa cuando las puntuaciones en las variables llegan a tomar valores extremos, conociéndose de esta manera una tendencia inversa o negativa (Roy et al., 2020). Por lo que, en este estudio, el contar con una relación inversa no significa que la muestra carezca de adolescentes víctimas de violencia por negligencia, sino, implique como tal, una falta de supervisión parental como lo plantea el instrumento utilizado. Puesto que, al observar los indicadores del instrumento que conforman esta dimensión: preocupación por la alimentación, salud, educación, gastos básicos de la familia, te has visto obligado a trabajar y sientes que no se preocupan por ti; en su mayoría denotan una tendencia hacia las puntuaciones bajas. Es decir, que la gran mayoría de la muestra puntuó alternativas de respuesta bajas, y dado los indicadores, se puede llegar a considerar como un presunto descuido parcial por parte de sus padres. De tal forma en que las puntuaciones obtenidas en la dimensión negligencia sean menores y las puntuaciones obtenidas en el instrumento de ideación suicida resulten mayores, evidenciando de esta forma una relación inversa.

Esta información es útil, pues mediante los referentes teóricos se lograría comprender cómo la violencia por negligencia que imparten los progenitores llega a ser crucial en el desarrollo adolescente (Mendoza, 2019). En donde la falta de empatía y el desconocimiento, lleve a un descuido de sus responsabilidades como padres y provoquen conductas que afecten la salud mental del adolescente (Pekarsky, 2018). En algunos casos, la violencia por negligencia llega a afectar la capacidad cognitiva, la falta de una guía o figura parental genera crisis mentales que en casos extremos en donde este individuo se vea inmerso en violencia, tomará como opción la planeación suicida (Kim, 2021; Mikulincer y Shaver, 2019).

Como limitaciones, se deja presente que el grado de asociación reportado puede ser considerable para otros investigadores, por ello se sugiere tomar en cuenta para futuras investigaciones, metodologías de estudio que permitan asociar diversas variables y su grado de repercusión con la intención de conocer las covariables que influyen en el adolescente con tendencia suicida y que se encuentra inmerso en un ciclo constante de violencia familiar.

Adicionalmente, como limitación metodológica se deja presente el cómo se abordó a la muestra estudiada, dado que al evaluar variables de estudio en una muestra de adolescentes se vio conveniente en un inicio realizar estratos que faciliten la selección de los casos. Ya que algunos estudiantes pueden parecer mucho más sensibles a los instrumentos de evaluación. Además de los tiempos limitados que brindó la institución educativa para la recopilación de información.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y moderado ($\rho = .437, p < .000$).
2. Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia física en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y bajo ($\rho = .337, p < .000$).
3. Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y moderado ($\rho = .482, p < .000$).
4. Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia sexual en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y moderado ($\rho = .291, p < .000$).
5. Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia por negligencia en adolescentes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana. La cual fue estadísticamente significativa con un coeficiente de correlación directo y moderado ($\rho = -.280, p < .000$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección, desarrollar talleres de prevención acerca de la violencia familiar. Además de brindar talleres para los padres de familia, donde se aborden temas sobre la comunicación asertiva, autoestima y estilos de crianza, para que mediante esa forma los padres tengan en cuenta de qué forma pueden mejorar la relación con sus hijos.
- Se recomienda a la dirección, facilitar al equipo de psicología de la institución, realizar actividades preventivas y promocionales en los estudiantes, realizar escuelas de familia para los padres y cuidadores primarios en donde se pueda consignar un trato respetuoso, normas éticas, derechos y sensibilización enfocado a la violencia física e ideación suicida, con el fin de disminuir su frecuencia.
- Se sugiere a la dirección, realizar actividades enfocadas al entrenamiento de competencias psicológicas como la escucha activa y el soporte emocional. Con el fin de poder sugerir un mejor abordaje al adolescente y disminuir su repercusión en la violencia psicológica.
- Se sugiere a la dirección, realizar intervenciones psicológicas centradas en la atención primordial al adolescente víctima de violencia sexual con el fin de favorecer un mejor cuidado y preservar su bienestar. Realizar actividades en donde pueda verse incluida o incluido, con el fin de favorecer su proceso de adaptación, además de derivación al psicólogo clínico para un proceso terapéutico.
- Se recomienda a la dirección educativa, realizar visitas domiciliarias a las familias que permitan cerciorarse del estado del adolescente, con el fin de obtener información de primera mano por parte del departamento de psicología.

REFERENCIAS

- Aquino, E., Y Rosales, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61755>
- Angelakis, I., Austin, J. y Gooding, P. (2020). Association of childhood maltreatment with suicide behaviors among young people. *Jama Network*, 3 (8). doi: 10.1001/jamanetworkopen.2020.12563
- Artica, F. (2021). *Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho - Chosica, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69891/Articula_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Benavides, M. y León, J. Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos: Magnitudes, factores asociados y transmisión de la violencia de madres a hijos e hijas. Lima: GRADE. 70p. Documento de investigación, 71p. 2013.
- Bobadilla, V. (2004). Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo.

Bocanegra, R., y Tuesta, J. (2019). *Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la institución Educativa N° 00531 Cesar Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1710>

Buendía et al. (2004). El suicidio en adolescentes: Factores implicados en el comportamiento suicida (pp.35). EDITUM.
file:///C:/Users/Luz/Downloads/Factores%20de%20riesgo%20en%20adolescentes%20suicidas.pdf

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20 (8), 1139 - 7632.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-763220180004

Carrasco, G. y Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una Inst Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*. Redalyc.org. de <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396005/html/>

Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J. y Che, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child: care, health and development*, 35, 313-322. doi:10.1111/j.1365-2214.2009.00955.x

Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña* [Tesis de pre grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4366#:~:text=Estableciendo%20como%20conclusi%C3%B3n%20que%20la,de%20abuso%20en%20su%20hogar.>

- Escobar, F. (2019). La funcionalidad familiar y su relación con la intencionalidad suicida. [Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Uta.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30094#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20existe,baja%20en%20un%2065%25%2C%20la>
- Fergusson, D. M., & Lynskey, M. T. (1995). Suicide attempts and suicidal ideation in a birth cohort of 16-year-old New Zealanders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 34(10), 1308-1317.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856709640004>
- Flores, C. y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: andersondarling, ryan-joiner, shapiro-wilk y Kolmogórov-smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*.
- Fondo de las Naciones Unidas (2020). *La Adolescencia*.
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fonseca, E.; Inchausti, F.; Pérez, L.; Aritio, R.; Ortuño, J.; Sánchez, A.; Lucas, B., Domínguez, C.; Foncea, D.; Espinosa, V.; Gorriá, Urbiola, E.; Fernández, M.; Merina, C.; Gutiérrez, C. ; Aures, M.; Campos, S.; Domínguez, E. y Pérez, A. (2017). Ideación suicida en una muestra 22 representativa de adolescentes españoles. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11 (2), 76- 85. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.07.004>
- Goldney, R., Winefield, A., Tiggemann, M., Winefield, H. y Smith, S.(1989). Suicidal ideation in a young adult population. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 79, 481-489
- Harmer B, Lee S, Duong TV, Saadabadi A. Suicidal ideation. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2020.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

Huaman, S. y Palacios, M. (2021). Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/POhL62>

Huamani, S. (2020). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1161#:~:text=Lo s%20resultados%20mostraron%20que%20en,total%2C%20adem%C3%A1s%2C%20se%20hall%C3%B3%20que>

Huillca, M. (2018). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de 14 a 17 años de edad con presencia y ausencia de violencia familiar en una institución educativa de S.J.L, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24042/Huillca_HM..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Institución Educativa Nacional de Chiclayo. 2020 - 2021. [Tesis para obtener la licenciatura, Universidad señor de Sipán]. Repositorio.uss.edu.pe. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco%20Garc%C3%A9s%20Mary%20&%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequen>

- Instituto Nacional de Estadística (2019). Suicidios por edad y sexo. Año 2019.
<https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t15/p417/a2020/l0/&file=05001.px&L=0>
- Instituto Nacional de Estadística (2020). Estadística de violencia doméstica y violencia de género. Año 2020.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176866&menu=ultiDatos&idp=1254735573206
- Kantor, J. (1971). The Aim and Progress of Psychology and other Sciences: A Selection Of Papers. Chicago: Principia Press.
- Kim, J. (2020). Suicidal ideation in adolescence: the role of in-home firearm access and childhood maltreatment. *Child & Youth Care Forum*, 49, 121-149. doi: 10.1007/s10566-019-09522-8
- Kim, J. (2021). Development of Structural Model on Suicidal Ideation in Adolescents' Exposure to Violence. *Int J Environ Res Public Health*. 18(6):3215. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph18063215>
- Mendoza, A. (2020, marzo 21). Perú sin violencia, una tarea conjunta. *El peruano*.
<https://elperuano.pe/noticia/84990-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2019). Attachment orientations and emotion regulation. *Current opinion in psychology*, 25, 6-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X18300071>
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G., y Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12 (2), 179-192
- Nuñez Ariza, A., Reyes Ruiz, L., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta López, J., & Moya De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y

funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(1), 80–87. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-te-rapeutica/articulo/ideacion-suicida-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-del-caribe-colombiano>

Organización Mundial de la Salud | Salud mental: publicaciones [Internet]. [citado 14 de enero de 2020].

https://www.who.int/mental_health/publications/es/

Organización Mundial de la Salud (2018). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf

Ortiz, J. y Ortiz, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? Comunicación en Estadística. 14(1): 53-63. <https://doi.org/10.15332/23393076.6769>

Pekarsky Alicia R. (2018, Enero). Generalidades sobre maltrato infantil. <https://www.msdmanuals.com/es-ve/professional/pediatr%C3%ADa/maltratoinfantil/generalidades-sobre-el-maltrato-infantil#>

Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J., & García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? Universitas Psychologica, 14(1), 245-254. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>

Quispe, V. (2019). Tipificación penal de los actos de violencia familiar. Derecho y Cambio Social. Obtenido de <https://www.derechoycambiosocial.com/revista014/violencia%20familiar.htm>

Reyes, C. (2019). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, Junio 2017. [Tesis para el grado académico de maestro, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>

Rodríguez, A. (2019). Violencia familiar y colectivos especialmente vulnerables: menores y adultos mayores. [Tesis doctoral].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285249>

Rodríguez, P.J. (2020). Cómo abordar los trastornos mentales de los adolescentes (diagnóstico y orientación). *Adolescere*, 8 (1), 6-15.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/1%20Tema%20de%20revisión%20%20Como%20abordar%20trastornos%20mentales%20adolescentes.pdf>

Roy, I. , Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2020). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Epub 19 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

Wilde, E.J., Kenhorst, I.C. y Diekstra, R.F.W. (1996). El suicidio en la adolescencia. En J. Buendía (dir.), *Psicopatología en niños y adolescentes*, (pp.:309 . 332).Madrid: Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala / Niveles de medición
Ideación Suicida	Eguiluz (1995). La ideación suicida son pensamientos reiterativos sobre la muerte auto infligida, además de las circunstancias en que planea morir.	Beck y Rush (1978) afirman que la ideación suicida son ideas referentes a querer terminar con estados de angustia producidos por situaciones insoportables.	Postura hacia la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Afán de existir • Aspiración de morir • Motivos para seguir existiendo • Intentos activos de suicidio • Intento de suicidio pasivo 	1 2 3 4 5	Ordinal
			Pensamientos suicidas	<ul style="list-style-type: none"> • Duración • Frecuencia • Actitud • Control • Omisión de tentativa • Tentativa suicida 	6 7 8 9 10 11	

			Planeación del intento	<ul style="list-style-type: none"> • Especificidad / oportunidad • Disponibilidad / oportunidad • Sensación • Expectativa 	12 13 14 15	Ordinal
			Antecedentes del intento	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Acciones finales • Encubrimiento • Intentos previos 	16, 17 18 19 20	Ordinal
Violencia Familiar	Según Mendoza (2020), la violencia familiar se da por parte de los padres, la cual involucra la violencia física, psicológica, sexual y negligencia, dando la posibilidad de ocasionar repentinamente el deceso de la vida del adolescente.	Durand (2019), refiere que la violencia familiar emplea el impulso de una persona a otra, con la finalidad de manipular a la víctima.	Física	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Patadas • Jalones de cabello 	1,2,3, 4,5	Ordinal
			Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente hostil • Críticas • Humillaciones • Indiferencia 	6, 9, 13, 15, 16 7 8	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> • Temor/ amenazas 	10 11, 12, 14	
			Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Insinuaciones • Tocamientos indebidos • Chantajes • Hostigamiento 	17 18 19, 21 20	Ordinal
			Negligencia o descuido	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo económico en alimentos • Escaso cuidado de la salud • Despreocupación por los estudios • Trabajo infantil • Ausencia de afecto y protección 	22, 25 23 24 26 27	Ordinal

Anexo 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VIOLENCIA FAMILIAR: <ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica - Sexual - Negligencia o Descuido IDEACIÓN SUICIDA: <ul style="list-style-type: none"> - Postura hacia la vida - Pensamientos negativos sobre la vida - Planeamiento del intento suicida - Antecedentes del intento suicida 	Entoque cuantitativo. Diseño no experimental de corte transversal. Tipo correlacional Población, 595 estudiantes de 3ero a 5to Muestra, 235 estudiantes Muestreo, aleatoria simple. Técnica, encuesta de tipo test psicométrico Análisis de datos, SPSS26
¿Determinar una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?	Determinar una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.	Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia familiar en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.		
ESPECÍFICA	ESPECÍFICA	ESPECÍFICA		
¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y la violencia física en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?	Determinar una relación entre la ideación suicida y la violencia física en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.	Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia física en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.		
¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en estudiantes escolarizados de una	Determinar una relación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en estudiantes escolarizados de	Existe una relación entre la ideación suicida y la violencia psicológica en estudiantes escolarizados de una		

Anexo 3. Instrumentos

Fecha:	Año y Sección:	Edad:
---------------	-----------------------	--------------

Escala de Ideación suicida de Beck

Lea cuidadosamente este cuestionario. Marque con un **círculo** el número de la frase de cada grupo que mejor lo describa. Asegúrese de leer todas las frases de cada grupo antes de elegir.

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA VIDA	
1. Su deseo de vivir es: 0. Moderado a fuerte 1. Mediano o poco (débil) 2. No tengo deseo (inexistente)	2. Su deseo de morir es: 0. No tengo deseos de morir 1. Pocos deseos de morir 2. Moderado a Fuerte
3. Sus razones para Vivir/ Morir son: 0. Vivir superar a morir. 1. Equilibrado (es igual) 2. Morir supera a vivir)	4. Su deseo de realizar un intento suicidio activo es: 0. Ninguno (inexistente) 1. Poco(débil) 2. Moderado a fuerte.
5. Realizar un intento suicidio pasivo: 0. Tomaría precauciones para salvar su vida. 1. Dejaría la vida/muerte a la suerte. 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida.	Nota: Si la puntuación en los reactivos 4 y 5 es de "0" - Deje de contestar el cuestionario.
II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS / DESEOS	
6. Su duración de Pensamientos / Deseos son: 0. Breves, duran poco tiempo o pasajeros. 1. Temporales o períodos largos. 2. Duran un tiempo largo o continuo.	7. Su frecuencia de Pensamiento / Deseos son: 0. Rara vez, ocasionalmente (baja). 1. Frecuentemente pienso / deseo. 2. Casi todo el tiempo pienso/ deseo.
8. Su actitud hacia los Pensamientos / Deseos es: 0. Rechazo los pensamientos / deseos. 1. Ambivalente; indiferente. 2. Aceptación de pensamiento/ deseos.	9. Su control sobre la acción/ deseo de suicidio: 0. Tiene capacidad de control. 1. Inseguridad de capacidad de control. 2. No tiene capacidad de control.
10. Sus razones o motivos que detienen la tentativa suicida. (familia, religión, irreversibilidad o fallar). 0. No lo intentaría porque algo lo detiene. 1. Tiene cierta duda hacia los intereses que lo detienen. 2. No tiene el mínimo interés en las razones que detienen.	11. Sus razones para pensar/desear en el intento suicida: 0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza. 1. Combinación 0-2 2. Escapar, acabar, manera de resolver problemas
III. CARACTERÍSTICAS DEL INTENTO	

<p>12. El método Especificidad/Oportunidad de pensar el intento: 0. Sin considerar método o plan.</p>	<p>13. El método: Disponibilidad/Oportunidad de pensar el intento:</p>
<p>1. Considerado, pero sin elaborar los detalles. 2. Planes elaborados, detalles elaborados y bien formulados.</p>	<p>0. Método no disponible; no oportunidad. 1. Método requeriría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente. 2. Oportunidad en el futuro o disponibilidad de anticipar de anticipar el método.</p>
<p>14. La sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento. 0. No tiene valor o capacidad (debilidad o asustado). 1. No está seguro de tener valor o capacidad. 2. Está seguro de tener valor.</p>	<p>15. Las expectativas de anticipación de un intento real: 0. No 1. Sin seguridad, sin claridad 2. Sí.</p>
<p>IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO</p>	
<p>16. La preparación real de realizarlo: 0. Ninguna preparación. 1. Alguna preparación (guardar pastillas, conseguir instrumentos): 2. Completa (preparativos terminados).</p>	<p>17. La Nota Suicida: 0. No ha escrito nota o carta (ninguna). 1. Solo pensada, iniciada, sin terminar. 2. Nota o carta escrita (terminada).</p>
<p>18. Ha realizados acciones finales para preparar el suicidio (testamento, arreglos, pagos, regalos): 0. No 1. Pensamiento de realizar algunos arreglos finales. 2. Encubre, oculta o engaña mente.</p>	<p>19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida: 0. Revela las ideas abiertamente. 1. Evita o revela las ideas con reserva. 2. Encubre, oculta o engaña y miente.</p>
<p>20. Intento de suicidio anteriores 0. No ha intentado 1. Uno 2. Más de uno</p>	

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

Instrucciones:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesites.

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi Nunca	C.N (2)
A veces	A.V (3)
Casi Siempre	C.S (4)
Siempre	N (5)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					

5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discuten					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S

17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	S
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por tí y te sientes solo					

Anexo 4. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante universitario ha sido seleccionado para participar en la investigación titulada Ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados de una Institución Educativa de Lima Metropolitana; que se realizará por las investigadoras Adriana Nicole Palomino Pelaez y Loana Patricia Romero Ninanya. Asimismo, la presente está respaldada por la Universidad César Vallejo de la sede Lima Este.

En ese sentido, su participación será de gran importancia para confirmar la relación que puede haber entre las variables mencionadas en los estudiantes universitarios; contribuyendo a generar conocimiento útil para el desarrollo de futuras estrategias psicológicas.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos ofrecidos son absolutamente anónimos. Por lo tanto, no se identificará individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las evaluaciones traerá algún tipo de daño o perjuicio.

Participación voluntaria: Usted tiene el derecho a abstenerse de participar o incluso retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente.

Para cualquier información adicional y/o dificultad contáctese al teléfono de las investigadoras: Adriana N. Palomino Pelaez 994123529 / Loana P. Romero Ninanya 910605981

Por favor, leer atentamente y completar de forma correcta el documento

- ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.
- NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Nombre del estudiante:

.....
DNI:.....

Anexo 5. Carta de solicitud para la autorización del uso de los instrumentos remitidos por la Universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 24 de mayo del 2023

CARTA N° 053 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Dr. Rosario José Jara Guardia
Director General
I.E. 0146 Su Santidad Juan Pablo II

Presente:

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo, aprovecho para presentarle en esta ocasión, a las estudiantes ADRIANA NICOLE PALOMINO PELAEZ, código: 7001197075, DNI 74582621; y LOANA PATRICIA ROMERO NINANYA , código: 7001169970, DNI 72635349 matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su investigación titulada: " *Ideación Suicida y Violencia Familiar en adolescentes escolarizados, de una Institución Educativa de Lima Metropolitana*".

En este sentido, solicitamos a usted nos brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos; Escala de Ideación Suicida de Beck y el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes en la I.E. que usted dirige. Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



M. Jara Guardia R, José
M. Jara Guardia R, José
DIRECTOR
I.E. N° 146 "SU SANTIDAD JUAN PABLO II"

Melisa

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Anexo 7. Evaluación de Jueces expertos



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. DORIS ROQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES
DNE.: 00040686

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGIA

24 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante:

CPSP 0926



SUGERENCIA 3 Aplorable	SUGERENCIA 3 Aplorable
14. La sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. 0. No tiene valor o capacidad (debilidad o asustado). 1. No está seguro de tener valor o capacidad. 2. Está seguro de tener valor.	15. Las expectativas de anticipación de un intento real: 0. No 1. Sin seguridad, sin claridad 2. SI.
SUGERENCIA 3 Aplorable	SUGERENCIA 3 Aplorable
IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	
16. La preparación real de realizarlo: 0. Ninguna preparación. 1. Alguna preparación (guardar pastillas, conseguir instrumentos). 2. Completa (preparativos terminados).	17. La Nota Bulardo: 0. No ha escrito nota o carta (ninguna). 1. Solo pensada, iniciada, sin terminar. 2. Nota o carta escrita (terminada).
SUGERENCIA 3 Aplorable	SUGERENCIA 3 Aplorable
18. Ha realizados acciones finales para preparar el suicidio (testamento, arreglos, pagos, regalos): 0. No 1. Pensamiento de realizar algunos arreglos finales. 2. Encubre, oculta o engaña mente.	19. Enubrimiento de la idea de realizar el intento suicida: 0. Revela las ideas abiertamente. 1. Evita o revela las ideas con reserva. 2. Encubre, oculta o engaña y miente.
SUGERENCIA 3 Aplorable	
20. Intento de suicidio anteriores: 0. No ha intentado 1. Uno 2. Más de uno	
SUGERENCIA 3 Aplorable	SUGERENCIA 3 Aplorable



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador:
CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO
DNI: 08834066

Especialidad del validador: PSICOLOGO EDUCATIVO

24 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante:
CPSP 8720

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Nilton Arellano Fajella S.

DNI: *70276144*

Especialidad del validador: *Dra. en Psicología*

09 de mayo del 2023

Nilton Arellano Fajella S.
 Firma del Experto Informante.



SUGERENCIA 8 Aplioable	SUGERENCIA 8 Aplioable
14. La sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. 0. No tiene valor o capacidad (debilidad o asustado). 1. No está seguro de tener valor o capacidad. 2. Está seguro de tener valor.	15. Las expectativas de anticipación de un intento real: 0. No 1. Sin seguridad, sin claridad 2. Sí.
SUGERENCIA 8 Aplioable	SUGERENCIA 8 Aplioable
IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	
16. La preparación real de realizarlo: 0. Ninguna preparación. 1. Alguna preparación (guardar pastillas, conseguir instrumentos). 2. Completa (preparativos terminados).	17. La Nota Escrita: 0. No ha escrito nota o carta (ninguna). 1. Solo pensada, iniciada, sin terminar. 2. Nota o carta escrita (terminada).
SUGERENCIA 8 Aplioable	SUGERENCIA 8 Aplioable
18. He realizados acciones finales para preparar el suicidio (lavtamento, arreglos, pagar, regalos): 0. No 1. Pensamiento de realizar algunos arreglos finales. 2. Encubre, oculta o engaña miente.	19. Enoubrimiento de la idea de realizar el intento suicida: 0. Revela las ideas abiertamente. 1. Evita o revela las ideas con reserva. 2. Encubre, oculta o engaña y miente.
SUGERENCIA 8 Aplioable	SUGERENCIA 8 Aplioable
20. Intento de suicidio anteriores. 0. No ha intentado 1. Uno 2. Más de uno	
SUGERENCIA 8 Aplioable	SUGERENCIA 8 Aplioable



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplioable [x] Aplioable después de oorregir [] No aplioable []

Apellidos y nombres del juez validador:
 CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO
 DNI: 08884366

Especialidad del validador: PSICOLOGO EDUCATIVO
 24 de mayo del 2023

Victor Chavez Medrano
 Firma del Experto Informante.
 CP92,8720

	1	2	3	4	5	
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.						Aplicable
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.						Aplicable
19. Algún miembro de tu familia se ha obligado a realizar actos de tipo sexual.						Aplicable
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.						Aplicable
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.						Aplicable
Negligencia o descuido	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5	
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.						Aplicable
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.						Aplicable
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.						Aplicable
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.						Aplicable
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.						Aplicable
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.						Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador:
CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO
DNI: 06881266

Especialidad del validador:
PSICÓLOGO EDUCATIVO

24 de mayo del 2020



Firma del Experto Informante.
Cpsa 5720



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Ideación suicida y violencia familiar en estudiantes escolarizados, de una institución educativa de Lima metropolitana.", cuyos autores son ROMERO NINANYA LOANA PATRICIA, PALOMINO PELAEZ ADRIANA NICOLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHAVEZ MEDRANO VICTOR RICARDO DNI: 09883255 ORCID: 0000-0003-0016-434X	Firmado electrónicamente por: VCHAVEZ16 el 21- 08-2023 19:50:42

Código documento Trilce: TRI - 0648237