



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur,
Lima-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Quispe Valencia, Nahidu Adelaida (orcid.org/0000-0002-4705-6330)
Carmona Cardenas, Gelsy Xiomara (orcid.org/0000-0002-6945-652X)

ASESORA:

Mgtr. Zegarra Leon, Nadia Liany (orcid.org/0000-0001-9245-5843)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A nuestros padres por forjar en nosotras valores y virtudes, y estar en los buenos y malos momentos de caídas y tropiezos, gracias apoyarnos y animarnos a cumplir nuestros objetivos, cada uno de los logros que hemos y vamos obtener son para ustedes, siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros familiares Dimas Nuñez, Adelaida Solís, Silvia Valencia, Nestor Carmona y Carmen Cardenas por la motivación diaria, ya que no podríamos haber llegado hasta este momento sin su apoyo y amor. A nuestros docentes y asesora por incentivarnos a seguir adelante en este largo camino y sobre todo a la universidad por ser el pilar principal de nuestro desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figura	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV.RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURA

Figura N°1: Nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.	18
Figura N°2: Nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.	19
Figura N°3: Indicadores del nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.	20
Figura N°4: Nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.	21
Figura N°5: Indicadores del nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023, considerando como objetivos específicos: identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva e identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física. Este trabajo que se ha desarrollado de tipo descriptivo cuantitativo de tipo transversal contó como muestra a 73 estudiantes de 4to y 5to. Como técnica principal se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario EASA. Se obtuvo como resultado que el 54% de los estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderada, mientras que el 36% un nivel de ansiedad leve y el 10% un nivel de ansiedad grave. Por lo cual se concluyó en que el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de 4 y 5to de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur es moderado, causada por factores estresantes a los que están expuestos los estudiantes en el ámbito académico, que al ser persistentes ocasionan manifestaciones físicas y cognitivas.

Palabras clave: Ansiedad, cognitivo, físico, situaciones académicas

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the level of anxiety in academic situations of high school students of the Juan Croniqueur Educational Institution, Lima-2023, considering as specific objectives: to identify the level of anxiety in academic situations in the cognitive dimension and identify the level of anxiety in academic situations in the physical dimension. This work that has been developed of a descriptive quantitative type of transversal type counted as a sample 73 students from 4th and 5th grade. The survey was applied as the main technique and the EASA questionnaire as the instrument. It was obtained as a result that 54% of the students present a moderate level of anxiety, while 36% a mild level of anxiety and 10% a severe level of anxiety. Therefore, it was concluded that the level of anxiety in the face of academic situations of the 4th and 5th grade students of the Juan Croniqueur Educational Institution is moderate, caused by stressful factors to which students are exposed in the academic field, which when Being persistent causes physical and cognitive manifestations.

Keywords: Anxiety, cognitive, physical, academic situation

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia, el individuo busca su identidad encontrándose con su personalidad y la opinión del exterior, el efecto de esto último depende de cómo el adolescente se adapta a las circunstancias. Si el adolescente tiene una reacción positiva ante situaciones adversas, no hay un gran cambio en su estado emocional, pero si el efecto es negativo, puede desarrollar trastornos mentales, como la ansiedad, que produce miedo, inquietud e inseguridad ante situaciones o eventos de la vida diaria. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), se estima que el 4,6% de estudiantes de 15 a 19 años y el 3,6% de estudiantes de 10 a 14 años tienen trastorno de ansiedad, que se manifiestan mediante ataques de pánico y preocupación excesiva que se presenta ante un problema o situación desconocida. También señala que la adolescencia es una etapa formativa de cambios físicos, sociales y emocionales, y exposición a problemas económicos y violencia, situaciones que hacen al adolescente vulnerable a problemas mentales.³ Es por ello que la OMS, resalta que la protección de la salud mental en la adolescencia, mediante la promoción del aprendizaje socioemocional, favorece el bienestar durante la adolescencia y la adultez.

Por otro lado, un estudio desarrollado por la El Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), indica que 8 de cada 10 jóvenes y adolescentes, entre varones y mujeres expresaron tener depresión, angustia y ansiedad producto de factores externos que incluyen aspectos sociales, familiares y personales, a causa de la pandemia del COVID-19. Asimismo, el estudio menciona que entre las causas de ansiedad en el adolescente se encuentra el estudio y rendimiento escolar, que genera extrema preocupación en el 83% de entrevistados, los cuales expresan angustia y agotamiento, además el 79% indican que la ansiedad les impide dormir, realizar sus actividades diarias y socializar. Por otro lado, el estudio resalta que el 75% de adolescentes no buscó ayuda psicoemocional, el 61% manifestó no tener conocimientos sobre dónde acudir o a quién recurrir al experimentar problemas vinculados con la ansiedad, depresión, estrés u otros trastornos psicoemocionales.³

Otra investigación realizada por Mohammed (2019), señala que la sobrecarga de académica es un factor desencadenante de ansiedad y una causa de la deserción escolar en un 46%, asimismo indica que la carga de actividades académicas, es una de las principales causa de ansiedad y representa una barrera para el aprendizaje y causa de inasistencia, ya que genera en los estudiantes a nivel de cognitivo, aburrimiento y desgano durante el desarrollo de clases.³ Asimismo, Doh, Fosu y Obuobi (2022), refiere que la alta demanda académica y la mala actitud de los docentes representa un factor que origina ansiedad en los estudiantes, además de generar el desagrado por los cursos o clases impartidas, miedo a las evaluaciones negativas, temor por obtener una calificación baja o reprobado, así como manifestación físicas como sudoración, pulsaciones aceleradas y temblores. Es por ello, que el estudio recomienda que los docentes transmitan una actitud positiva al impartir sus clases y fomenten en sus estudiantes el desarrollo de habilidades de afrontamiento ante la alta demanda de clases y tareas.⁴

Por otro lado, Pampamallco y Malinares (2022) en su investigación sostienen que existe una tendencia a presentar un nivel severo en un 22.9% y un nivel leve de ansiedad en un 28.3% en la adolescencia, con predominio en la categoría de separación, pánico y ansiedad social (miedo a la humillación).⁴ Además, indica que los adolescentes presentaron un nivel leve (29,9%) en la categoría síntomas físicos (rubor, voz temblorosa, dolor de cabeza, sudor, etc.) y el 35,8% presentó ausencia de ansiedad en la categoría de evitación al dolor. Los resultados permitieron identificar las posibles consecuencias de la ansiedad sobre el bienestar del adolescente, como es la afectación en el estado emocional, desempeño académico y actividades de la vida diaria. En base a ello, se resalta la necesidad de aplicar acciones preventivas promocionales, que forjen en los adolescentes habilidades para reducir los niveles de ansiedad o aparición de otros trastornos mentales.⁵

Por otro lado, Morales y Luna (2019) en su investigación obtuvieron como resultado que, de 250 estudiantes, el 2,4% presenta ansiedad intensa, 10% moderada intensa, 51.6% leve moderada y normal el 36%. Además, la investigación señala que la falta de apoyo y dedicación en el entorno familiar

afecta negativamente el desarrollo emocional del estudiante, ya que en la dimensión estabilidad el 54% de los estudiantes de tercero de secundaria presenta un nivel bajo, lo que indica un inadecuado clima familiar. Por lo que se planteó el promover un trabajo trinomio en el que el docente, padre y estudiante participen de manera activa en el desarrollo psicoemocional del estudiante.⁶

En base a las investigaciones previas, se evidencia la preocupante situación de la salud mental en el ambiente académico, al presentarse altos índices de ansiedad en los adolescentes que cursan secundaria. Además, mediante la observación a los estudiantes del Colegio Juan Croniqueur, se identificó la presencia de conductas que limitan su desarrollo personal y académico, como es el temor al hablar en público, miedo a las críticas de los compañeros o docentes, inseguridad en la realización de un examen o trabajo, etc. En base a lo expuesto, el presente proyecto de investigación formuló como pregunta general; ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria del Colegio Juan Croniqueur, Lima-2023? Además, se plantea como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023? y ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023?

Asimismo, la justificación teórica del proyecto de investigación, radica en la información relevante que brinda sobre los niveles de ansiedad ante situaciones académicas y cómo ello afecta el desarrollo de las actividades diarias del estudiante y su salud, además de evidenciar los factores desencadenantes mediante investigaciones previas confiables. También cuenta con justificación metodológica, ya que los resultados de la investigación se obtienen mediante instrumentos validados y de fácil interpretación por la población objetiva. Además, tiene como justificación práctica, ya que gracias a los resultados que se obtendrán se podrá identificar las posibles alternativas de solución viables, para optimizar la salud mental en los estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de sesiones educativas o asesoramiento. Y por último la justificación

social radica en la concientización de los estudiantes de secundaria, docentes y padres sobre los niveles de ansiedad que se presentan ante una situación académica, a nivel físico y cognitivo, su implicancia en el bienestar del adolescente y la importancia del acompañamiento psicológico.

En tal sentido, se plantea como objetivo general determinar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023. Además, se plantea como objetivos específicos: identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023 e identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

II. MARCO TEÓRICO

Mahnaz, Khesht-Masjedi, Shokrgozar, Abdollahi, Habibi, Asghari, Ofoghi, y Pazhooman (2019), realizaron una investigación, que tuvo como objetivo identificar la ansiedad en el rendimiento escolar. La muestra del estudio fue de 666 estudiantes adolescentes y se aplicó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck, con lo cual se obtuvo como resultados que el 45% y 14,7% presentaron ansiedad alta y moderada, mientras que el 39,4% ansiedad leve, asimismo el estudio sostiene que los adolescentes de entre los 13 y 15 años no saben manejar sus emociones y a menudo desarrollan problemas en su estado de ánimo, a ello sumado el miedo al fracaso académico, que puede llegar a ocasionar problemas en la concentración y atención al realizar tareas cognitivas (evaluaciones, tareas, exposiciones), tristeza, irritabilidad, decepción, debilidad, desesperación, desesperanza e impotencia. En síntesis, la ansiedad tiene repercusiones negativas en el rendimiento escolar y salud mental del adolescente, además de tener implicancias en el desarrollo y logro académico. Es por ello que es importante la implementación de actividades preventivas en el entorno escolar como, consejero que aborde a los síntomas de ansiedad, como señales de alerta y psicoterapia para una intervención oportuna.⁷

Barrios (2017) desarrollo una investigación, en el que planteo como objetivo explorar la ansiedad escolar en estudiantes de entre 14 a 18 años de edad de la Unidad Educativa de la ciudad de Sucre. La investigación de enfoque cuantitativo descriptiva, tuvo como muestra a 187 adolescentes del Colegio Boliviano Alemán. Los resultados señalan que los estudiantes tienen un nivel bajo de ansiedad en un 27.3%, un nivel alto en un 25,7% y un nivel medio en un 47,1%. En conclusión, el nivel medio de ansiedad escolar tiene una mayor prevalencia en el centro educativo y el alto nivel de ansiedad se relaciona las sanciones y el fracaso escolar, también menciona que los alumnos del género femenino presentan una mayor incidencia de ansiedad escolar que los varones, por otro lado, existe una relación entre los factores situacionales y las respuestas de ansiedad, ya que el incremento de los factores (acumulación de tareas y evaluaciones) aumenta la respuesta de ansiedad a nivel cognitivo (pensamientos catastróficos como me voy a equivocar y haré el ridículo) en los alumnos. Además, la investigación sostiene que las actividades extracurriculares como;

prácticas de deporte, cursos de formación, deberes escolares y labores en el hogar no representan una fuente de ansiedad para los adolescentes.⁸

De Avila, López, Tenahua, Gallegos y Torres (2018), realizaron una investigación, que tuvo objetivo identificar las manifestaciones somáticas y psíquicas. El estudio fue correlacional y participaron 1670 estudiantes de 11 a 16 años, el instrumento aplicado fue la Escala de Ansiedad de Hamilton. Se obtuvo como resultados que los estudiantes presentan síntomas psíquicos como; inquietud (58,8%), dificultad en la concentración (57,5%), enojó (51,5%), fatigación (41,2%), sueño interrumpido (48,2%), pérdida de interés (45.2%), mala memoria (47.5%) y manifestaciones somáticas como de calor y frío (52,8%), dolor de pecho (22,6%), taquicardia (17,3), micciones frecuentes (17.9%), ruidos intestinales (23,3%) y dolor de cabeza (36,9%). En conclusión, las manifestaciones somáticas y psíquicas varían en función de la edad y desarrollo psicoemocional del adolescente, que de ser persistentes pueden afectar el desenvolvimiento y adaptación en las diferentes áreas y etapas de vida, además de desencadenar problemas físicos y cognitivos en el adolescente.⁹

Avila, Carrillo y Guarín (2021), en su estudio, establecieron como objetivo evaluar los niveles de ansiedad de los estudiantes del grado 11, asimismo la investigación fue de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo, que utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck. Asimismo, los estudiantes expresaron que el temblor en las manos y piernas, sensación de ahogo, desvanecimiento, rubor se presentaron de forma nula, sin embargo, el miedo de morir inminentemente o sensación de ahogo, si se presentaba de manera severa. Se obtuvo como resultados que el 27,83% presenta un nivel mínimo de ansiedad, el 26,95% un nivel moderado y el 26,09% nivel grave, de un total de 115 estudiantes. En conclusión, el nivel grave o moderado de ansiedad, se relaciona con la presencia de inquietud e inseguridad y temor o miedo ante un suceso inesperado.¹⁰

Macareo y Díaz (2022), en su investigación establecieron como objetivo general evaluar los niveles de ansiedad en los alumnos del grado décimo y undécimo. El estudio es tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, estuvo conformado por una población de 300 estudiantes. Utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad

de Beck (BAI) que abarca síntomas ansiógenos (tartamudeo, temblor en las piernas, inestabilidad, temor a que ocurra lo peor, inquietud, etc.) y obtuvo como resultados que, los estudiantes presentan un nivel leve de ansiedad en un 27%, un nivel moderado en un 17% y un nivel grave en un 43%. En conclusión, la ansiedad es un problema visible que se presenta en la adolescencia, el cual ocasiona una conducta ansiógena que puede repercutir en la estabilidad emocional, generar malestar a nivel físico y acatar con las distintas esferas del estudiante (académica, personal, familiar), por lo que se planteó una intervención temprana para evitar complicaciones.¹¹

Curay (2020) en su estudio de tipo descriptivo de nivel cuantitativo tuvo como objetivo determinar los niveles de ansiedad en los alumnos de 4to grado de secundaria, para lo cual seleccionó a 90 adolescentes y utilizó como instrumento la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 47,7% de los alumnos tienen una ansiedad mínima, el 44,44% niveles al límite de lo normal y el 7,77% un nivel marcado de ansiedad, además el 6,6% de los alumnos de 16 años se encuentra entre el nivel mínimo y marcado de ansiedad. Además, el autor expone que la ansiedad puede presentarse por múltiples causas como, traumas, factores predisponentes (personalidad, inseguridad, agresividad, problemas afectivos, inseguridad) y factores desencadenantes. En conclusión, el mayor porcentaje estudiantes presentan un nivel de ansiedad mínima y el 33,32% pertenece al género femenino.¹²

Zambrano (2020) en su investigación, estableció como objetivo determinar los niveles de ansiedad en los alumnos del 2do grado de secundaria. La investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, tuvo una población de 130 y una muestra de 60 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Autoevaluación de Zung. Los resultados obtenidos indican que, los estudiantes que no presentan ansiedad son el 10%, en un nivel máximo el 16,67%, en un nivel mínimo el 35%, además el 35% se encuentra en un nivel mínimo o moderado y 38,33% un nivel marcado, relaciona con sentimiento de intranquilidad, nerviosismo, angustia, temblores en brazos y piernas, dolor de cabeza, mareas, debilidad, etc. Asimismo, la ansiedad evidencia que existe una prevalencia de ansiedad en las mujeres, representada por un nivel marcado y

severo en un 21.7%. En base a lo expuesto se concluyó que, el nivel prevalente de ansiedad en el centro educativo es marcado y severo en los estudiantes de 2do de secundaria, por lo que recomienda la incorporación de un servicio de psicología, la aplicación de estrategias de afrontamiento que involucre los padres en el cuidado de la salud mental de los estudiantes.¹³

Llontop (2020) en su estudio, tuvo como objetivo identificar los niveles de ansiedad en los alumnos de 5to de secundaria. El estudio de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo, estuvo conformado por una población de 103 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados señalan que el 68,93% están en un nivel donde no hay ansiedad, el 21.16% un nivel de ansiedad mínima y el 2.91% un nivel marcado a severo. Asimismo, la investigación expone que la ansiedad interfiere en el aprendizaje del estudiante, ya que genera inseguridad, preocupación excesiva, emociones negativas, frustración y desconcentración, lo que origina que el individuo no tenga un correcto procesamiento y retención en la memoria, provocando una inadecuada comprensión y un déficit en el almacenamiento de nueva información. En síntesis, los alumnos de la sección C, tienen un nivel de ansiedad mínima a moderada en un 61.53%, por lo que se recomienda el incluir en la malla curricular programas preventivos, sesiones informativas y taller vivenciales para fortalecer las habilidades sociales y el de desarrollando académico y personal.¹⁴

Ballona (2020) en su investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria. Estuvo conformada por una población 781 participantes y una muestra no probabilística de 104 alumnos, a quienes se aplicó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y obtuvo como resultado que el 69,2% presentaron un nivel de ansiedad muy baja y 30.8% un nivel moderado, además resalta que la prevalencia de ansiedad se presenta en los varones en un 52,9% y en las mujeres 47,1%. Asimismo, el 57,7% de los estudiantes presenta ansiedad subjetiva, el 78,8% ansiedad neurofisiológica, el 69.2% ansiedad autónoma y el 60,6% ansiedad de pánico. En base a los resultados se concluyó que 3 de cada 10 alumnos presentan ansiedad moderada, por lo que se planteó como alternativa de solución la implementación de talleres enfocados en la salud

física y mental de los estudiantes y aplicación de estrategias para reducir los niveles de ansiedad en los alumnos. ¹⁵

Canto y Manrique (2021) en su estudio, plantearon como objetivo determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes en el 5to de secundaria. La investigación es de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo, seleccionó a 55 alumnos y utilizó como instrumento la Escala de Autoevaluación de Ansiedad Zung. El resultado indica que el 56,36% presenta un nivel de ansiedad media, el 21,82% es baja y el 21,62% es alta. Además, el 52,73% presenta síntomas somáticos (dolor de cabeza y malestar al descansar) y el 23,64% presenta síntomas afectivos (temor, nerviosismo, intranquilidad). En conclusión, el nivel de ansiedad predominante en los alumnos de secundaria es el nivel medio, lo que evidencia la dificultad para el desarrollo de las actividades diarias y la presencia de síntomas afectivos y somáticos. En base a ello se planteó como recomendación la implementación de ejercicios de relajación, fortalecer el vínculo entre docente y estudiante, con la finalidad de disminuir los niveles de ansiedad y crear un ambiente óptimo y seguro en favor de la salud física y emocional del alumnado. ¹⁶

La ansiedad es una respuesta ante situaciones frecuentes de la vida cotidiana como salud, familia y temas económicos que tienen un efecto negativo en la vida diaria de una persona. Este trastorno comprende sensaciones de angustia periódica debido a factores estresantes, que se desarrolla de forma lenta y genera síntomas que pueden partir desde la infancia o adolescencia. Por otro lado, en la etapa de la adolescencia existe una mayor predisposición a desarrollar ansiedad, ya que atraviesan diversos cambios a nivel físico y emocional, que genera inseguridades y tensión en su vida, que incluso puede repercutir en la etapa adulta.¹⁷

La ansiedad tiene un efecto negativo sobre la salud y bienestar de la población, con una mayor incidencia en la etapa de la adolescencia. Para comprender por qué tiene se presentan en dicha etapa, debemos tener en cuenta todos los factores que rodean al adolescente como el género, nivel socioeconómico, su vínculo familiar, los factores psicosociales como su temperamento, resiliencia para la realización de sus tareas académicas, variables biológicas como su IMC y signos vitales, y autoestima, los cuales tienen un impacto en la salud del

individuo, que al no estar en equilibrio aumenta la probabilidad de desarrollar ansiedad en el adolescente.¹⁸

La ansiedad tiene un impacto negativo sobre las funciones cognitivas del individuo, producto de estímulos de amenazas o cargas emocionales.¹⁸ En la etapa adolescente y escolar, experimentan una gran variedad de situaciones adversas que, al no ser tratadas correctamente, se vuelven nocivas para la salud mental. Las manifestaciones cognitivas del adolescente ansioso se expresan mediante la inseguridad e incertidumbre que ocasionan dificultad en la toma de decisiones, falta de concentración durante clases y memorizar lo aprendido, lo cual causa descuido personal y preocupación excesiva, característica principal de este trastorno. En ciertos casos el adolescente toma comportamientos no comunes como abandonar amistades o expresar hostilidad excesiva hacia sus familiares y amigos, esto sucede cuando el adolescente padece de episodios de ansiedad.¹⁹

Los síntomas derivan del tipo de ansiedad que atraviesa el adolescente, que puede ser de corto plazo y situacional. En su mayoría estos se manifiestan a través de taquicardia, transpiración, dificultad para respirar, que suele confundirse con el pánico; en cuanto ansiedad social, se caracteriza por el rubor, tartamudeo, transpiración, llanto o temblores. Sin embargo, los síntomas más perceptibles en un adolescente ansioso son, cólicos estomacales, falta de sueño, baja energía, estado agitado, náuseas y la más común inquietud.¹⁹

Por otro lado, la ansiedad puede clasificarse en; trastorno de pánico que aparece de forma repentina y produce miedo intenso, incomodidad, pérdida de control, etc., además durante el ataque de pánico, se puede presentar taquicardia, transpiración, dolor de pecho, temblores, etc. También se puede presentar trastorno de ansiedad social, se presenta ante el miedo a situaciones sociales, que puede llegar un obstáculo en la vida cotidiana de la persona, los síntomas que se presenta son; sonrojarse, dolor de estómago, rigidez, dificultad para hacer contacto visual, timidez, miedo, etc. Además, se presentan trastornos relacionados con fobia, en que ocurre una aversión o miedo a una situación u objeto desproporcionado, el cual genera en el individuo irritabilidad, preocupación irracional, etc.²⁰

El nivel o estado de ansiedad en la persona depende de los factores de riesgo ya mencionados. Estos niveles se clasifican de acuerdo a la intensidad percibida por el adolescente, catalogados como leve, moderada y severa. La ansiedad leve es la más común en presentarse es considerada como benigna, entre sus síntomas más destacados encontramos, temblor en los labios, síntomas gástricos, sudor en las palmas de las manos, agudización de los sentidos, tics faciales, etc. Por otro lado, la ansiedad moderada en el adolescente se relaciona con síntomas persistentes, como boca seca, estreñimiento, diarrea, inquietud, miedo, dificultad para dormir, etc., manifestaciones que ocasionan ciertas limitaciones en la percepción del entorno. En la ansiedad severa, los síntomas se intensifican generando constante temor, dolores de cabeza, sensación de ahogo, sofocación, temblores corporales, hipertensión arterial, etc., que coincide con la depresión mayor y contribuye al retraimiento social, además la persona no es capaz de reconocer sus necesidades y su capacidad de resolver conflictos es nula.²¹

Asimismo, la ansiedad se divide en dos tipos; en la ansiedad rasgo se describe como un componente de angustia ansiosa, que se caracteriza por la percepción de situaciones peligrosas o amenazantes para la persona, que puede reflejarse a nivel cognitivo, conductual, fisiológico y neuronal, en el que existe una tendencia a experimentar miedo y preocupación.²² Por otro lado, la ansiedad estado, abarca el estado emocional caracterizado por la presencia de sentimientos de aprensión, nerviosismo, preocupación y molestia.²³

La ansiedad en estudiantes se da por múltiples causas, una de ella es la presión grupal en el que el adolescente lucha con la tensión interfiriendo con sus actividades diarias para cumplir las expectativas y demandas de las tareas asignadas, lo cual puede afectar su relación con sus compañeros desencadenando pérdida de interés de tener tiempo compartido, disminución del rendimiento escolar y presión académica al cumplir los estándares que la institución le demanda mediante el seguimiento del tutor al alumno y los talleres extracurriculares. Asimismo, las clases a distancia fueron un generador de ansiedad en los estudiantes, principalmente los procesos de admisión, tutorías y tareas tuvieron un efecto negativo en el rendimiento académico.²⁴

Las complicaciones que origina la ansiedad, se pueden presentar mediante el desarrollo de otros trastornos mentales o físicos a corto y largo plazo tales como, depresión, insomnio, problemas alimenticios, consumo de drogas, problemas gastrointestinales crónicos, deterioro en la calidad de vida, aislamiento social y aumento en la probabilidad de suicidio en el adolescente. Por lo cual, hay que tener en cuenta que la ansiedad no solo tiene una alta tasa morbilidad, sino que también de mortalidad, es por ello que es importante las intervenciones de enfermería en la formulación de intervenciones orientadas a mejorar la salud mental.²⁵

La promoción de la salud mejora los hábitos de la persona otorgando los niveles más altos de bienestar en salud. El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender se basa en experiencias vividas y las características propias de la persona que afectan sus acciones a futuro. Este modelo ayuda a entender el proceso que influye en el comportamiento que tiene la persona sobre su salud, que pueden ser cambiados o reforzados a través de la asesoría de enfermería.²³ El comportamiento a favor de la promoción de salud es lo deseado para este modelo de enfermería, ya que la labor de enfermería en el ámbito asistencial es la orientación mediante la relación interpersonal con el paciente, usando el diálogo como herramienta terapéutica para mantener y fomentar la relación de ayuda entre la enfermera y el paciente aportando conocimiento, actitudes y habilidades; que al ser adaptados en la población de estudio, se podrá fomentar hábitos sanos orientados a mejorar la salud mental y disminuir los índices de ansiedad en el ámbito educativo.²⁷

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo y consistió en analizar la realidad problemática mediante la recopilación de datos estadísticos a través de un proceso deductivo y secuencial. Según Otero (2018) el enfoque cuantitativo tiene como finalidad predecir y explicar el fenómeno de estudio a través del procesamiento de datos que ofrecen nuevos conocimientos, además señala que mediante este enfoque es posible replicar el estudio y compararlo con investigaciones similares.²⁸

Por otro lado, la presente investigación fue de tipo básica descriptiva, que consistió en la recopilación de investigaciones previas y datos sobre el tema planteado. De acuerdo con Guevara, Verdesoto y Castro (2020), en una investigación descriptiva es posible clasificar los datos obtenidos en categorías o dimensiones, respaldados por un marco teórico que sustente la investigación.²⁹

Además, la investigación tuvo un diseño transversal, el cual se llevó a cabo en un tiempo determinado, en el que se recolectó, clasificó y analizó las características del fenómeno de estudio. Según Álvarez (2020) el diseño transversal consiste en la medición de la variable por única vez, además de medir las características de uno a más grupos o categorías en un momento específico.³⁰

3.2 Variables y operacionalización

La investigación consideró como variable de estudio nivel de ansiedad ante situaciones académicas, según Ávila, Rambal y Vargas (2018) las situaciones que afronta el estudiante en el campo educativo, en el que está expuesto a horarios exigentes, exámenes y exposiciones que, al ser considerados como un castigo, aumentan la sensación de ansiedad y produce cambios en el comportamiento. Asimismo, la frecuencia de la inquietud y preocupación ante una situación de evaluación desencadenan respuestas fisiológicas y motoras que afectan el desempeño y salud del estudiante.³¹

Por otro lado, la operacionalización de la variable ansiedad ante situaciones académicas percibida por los estudiantes de 4 y 5to de secundaria de la

Institución Educativa Juan Croniqueur, fue medida a través de la Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas (EASA) de Aguero (2019), que contó 35 ítems divididos en dos dimensiones; cognitivo y físico. Además, incluyó una Escala Likert que está constituida por nunca=1, casi nunca =2, siempre=3 y casi siempre=4. Las respuestas fueron numeradas de la siguiente manera; desde el 35 al 69 se encuentra el nivel leve de ansiedad, desde el 70 al 105 se encuentra el nivel moderado de ansiedad y desde el 106 al 140 el nivel grave de ansiedad.³²

3.3 Población, muestra y muestreo

La población constituye un conjunto de elementos que forman parte del estudio. Para la ejecución de la tesis, la población estuvo conformada por 80 estudiantes de 4 y 5to de secundaria de entre 14 y 16 años entre varones y mujeres de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima - 2023.

De acuerdo con Hernández y Carpio (2019), la muestra delimita los grupos que formarán parte de la investigación, apoyándose en el muestreo para determinar la parte de la población que participó del estudio. La investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para la elección de los participantes, mediante el criterio de inclusión y exclusión favorables para el desarrollo de la investigación.³³

Muestra:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p(1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + e^2 + z^2 \cdot p(1-p)} = 73$$

Dónde:

N: Población (80 estudiantes)

Z: Nivel de confianza (99%)

P: Probabilidad de ocurrencia (50%)

E: Margen de error (5%)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes el 4 y 5to de secundaria que acepten participar en la investigación.

- Estudiantes matriculados con más de 1 año de antigüedad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes trasladados a la institución educativa recientemente.
- Estudiantes con trastornos mentales o habilidades diferentes.
- Estudiantes que no acepten firmar el consentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación tuvo como técnica a la encuesta, que de acuerdo con Reynoso (2020) se basa en principios científicos que aborda de manera válida y confiable el problema de estudio planteado.³⁴ En tal sentido, se aplicó como instrumento la Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas, que consta de alternativas politónicas de tipo escala Likert y tiene como finalidad la identificación de conductas y nivel de ansiedad, en la dimensión cognitiva y física, asimismo puede ser aplicada en el ámbito clínico, educativo o investigación a adolescentes de 12 hasta 17 años que reportan ansiedad. La Escala fue validada mediante un juicio de expertos (10) a través de la V de Aiken y la confiabilidad se analizó mediante el coeficiente de Omega de Mc Donald, Alfa de Cronbach, en la que se obtuvo como resultado en la variable de ansiedad ante situaciones académicas de 0,939.

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo del proyecto de investigación fue necesaria la redacción de una carta de autorización por parte de la Escuela Profesional de Enfermería, dirigida a la Institución Educativa Juan Croniqueur, en el que se explicó el objetivo e importancia de la investigación, el cual se presentó al director del plantel, posteriormente se realizó las coordinaciones con los docentes sobre la hora y fecha de aplicación del instrumento. Además, se procedió a redactar el consentimiento informado dirigido a los estudiantes de la 4 y 5to de secundaria y padres o apoderados, explicando previamente la finalidad y contribución de la investigación, además de garantizar la privacidad de sus respuestas y la libertad de aceptar o no el formar parte de la investigación. El instrumento fue aplicado

de forma presencial y con una duración de 15 minutos, posteriormente al llenado de la Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas, se realizó la consolidación de los resultados en el programa Excel, mediante la sistematización de la información obtenida en tablas de porcentajes y gráficos.

3.6 Método de análisis de datos

Según Barranco (2018), señala que la estadística descriptiva plasma los resultados obtenidos en tablas de frecuencia y diagrama de barras, en el que se organizan las variables ordinales, para su posterior interpretación.³⁵ En base a lo expuesto, los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento y recolección de datos en la IE. Juan Croniqueur, fueron ingresados en el programa Excel, en cual fueron clasificados y analizados por dimensión en tablas y gráficos de porcentaje y frecuencia, para su posterior interpretación y redacción de las conclusiones y recomendaciones que respondan a los objetivos planteados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

La integridad científica consiste en la aplicación de principios éticos para el desarrollo de la investigación, que garanticen la transparencia, honestidad y respeto hacia el estudio y las investigaciones previas utilizadas. Según Ramírez (2020) la formación de la integridad científica es una prioridad en el ambiente universitario, para facilitar la creación de nuevos conocimientos, cumplimiento de los códigos éticos y buenas prácticas científicas.³⁶

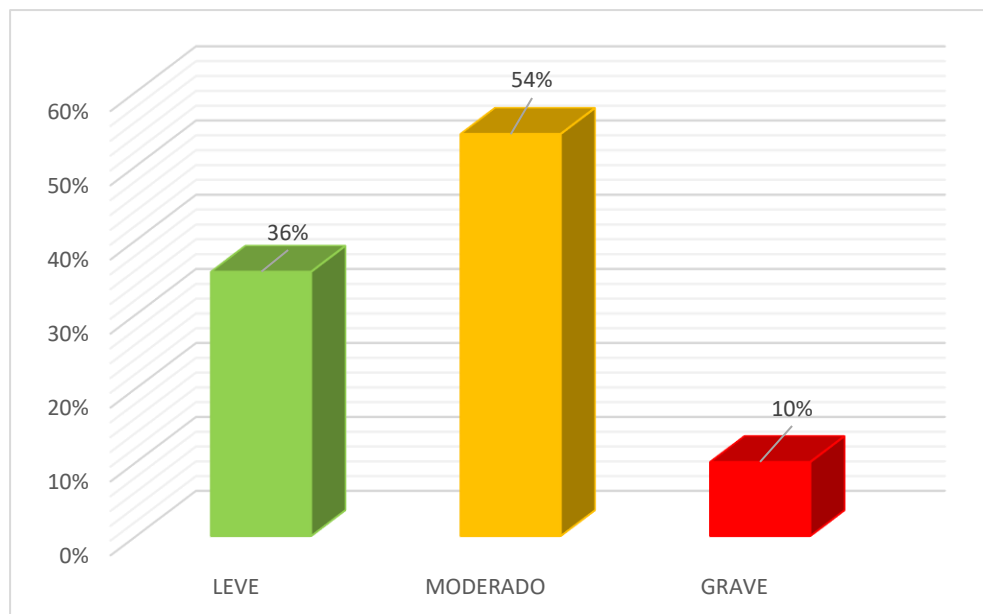
En base a lo expuesto, la presente investigación procura el cumplimiento de los principios éticos y el bienestar del participante. De acuerdo con Escames (2022), la autonomía es la capacidad de tomar decisiones de forma libre y asumir las consecuencias de las mismas.³⁷ Este principio se empleó, a través de la libre elección de formar parte de la investigación o no, mediante el consentimiento informado. También se empleó el principio de beneficencia que según López y León (2020), pone énfasis en el interés y el bienestar que se busca para el ser humano, que radica en el beneficio real y directo al que todo individuo está sujeto.³⁸ Este principio formó parte del desarrollo de la investigación, al respetar la privacidad del adolescente y estableciendo como finalidad el bienestar del estudiante, a través de la identificación del problema y posibles alternativas de

solución que mejoren su salud mental ante situaciones académicas. Además, se empleó el principio de no maleficencia que según García (2021) se basa en mantener íntegro al ser humano, es decir no hacer daño y también prevenirlo, ya sea físico, social y mental.³⁹ Este principio fue empleado mediante el cuidado de la privacidad del estudiante, al salvaguardar la información personal que brinde o duda que tenga, a través del compromiso de no divulgar los datos obtenidos. Para finalizar se aplicó el principio de justicia que de acuerdo con el Consejo Internacional de Enfermeras (2021), la justicia en el empleo de la profesión se basa en la igualdad, el trato equitativo sin discriminación de raza u otros y emplear estratégicamente los recursos para el mayor beneficio.⁴⁰ Este principio formó parte de la investigación gracias a la difusión equitativa de información entre todos los estudiantes y el trato respetuoso que se les brindó durante la recaudación de información, en el que se absolverán dudas y se corroborará que el estudiante este bien informado sobre la investigación antes de la aplicación del instrumento, y si existiera la negativa de no participar, se respetará la decisión y se procederá agradecer al estudiante.

IV. RESULTADOS

Figura N°1

Nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.



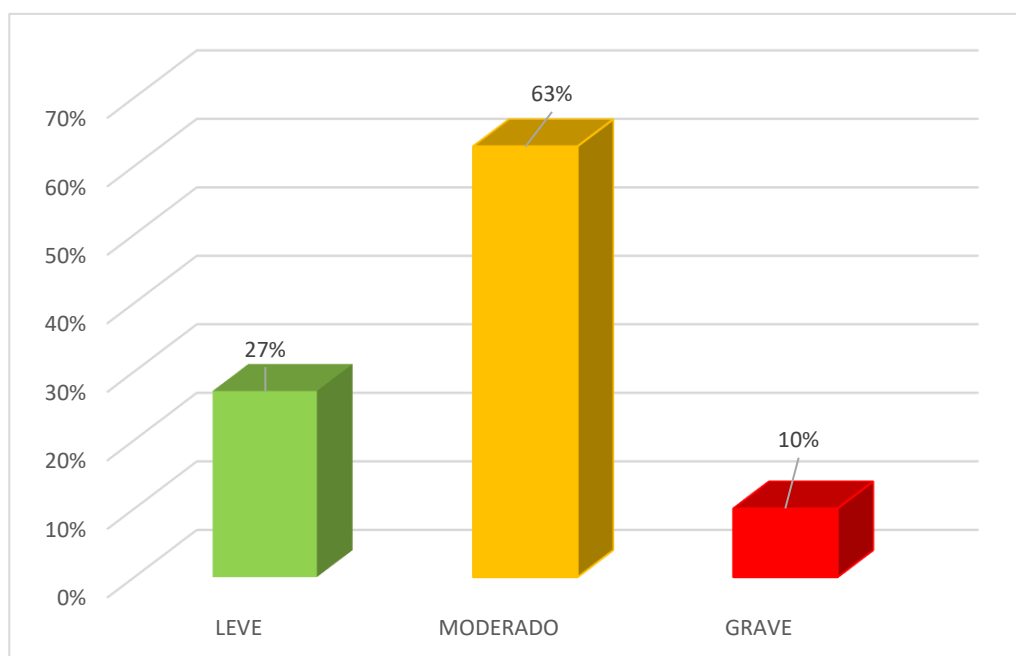
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la figura N°1 se observa que el 54% de los estudiantes de secundaria de 4 y 5to de la IE. Juan Croniqueur presentan un nivel de ansiedad moderada, mientras que el 36% un nivel de ansiedad leve y el 10% un nivel de ansiedad grave.

Figura N°2

Nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.



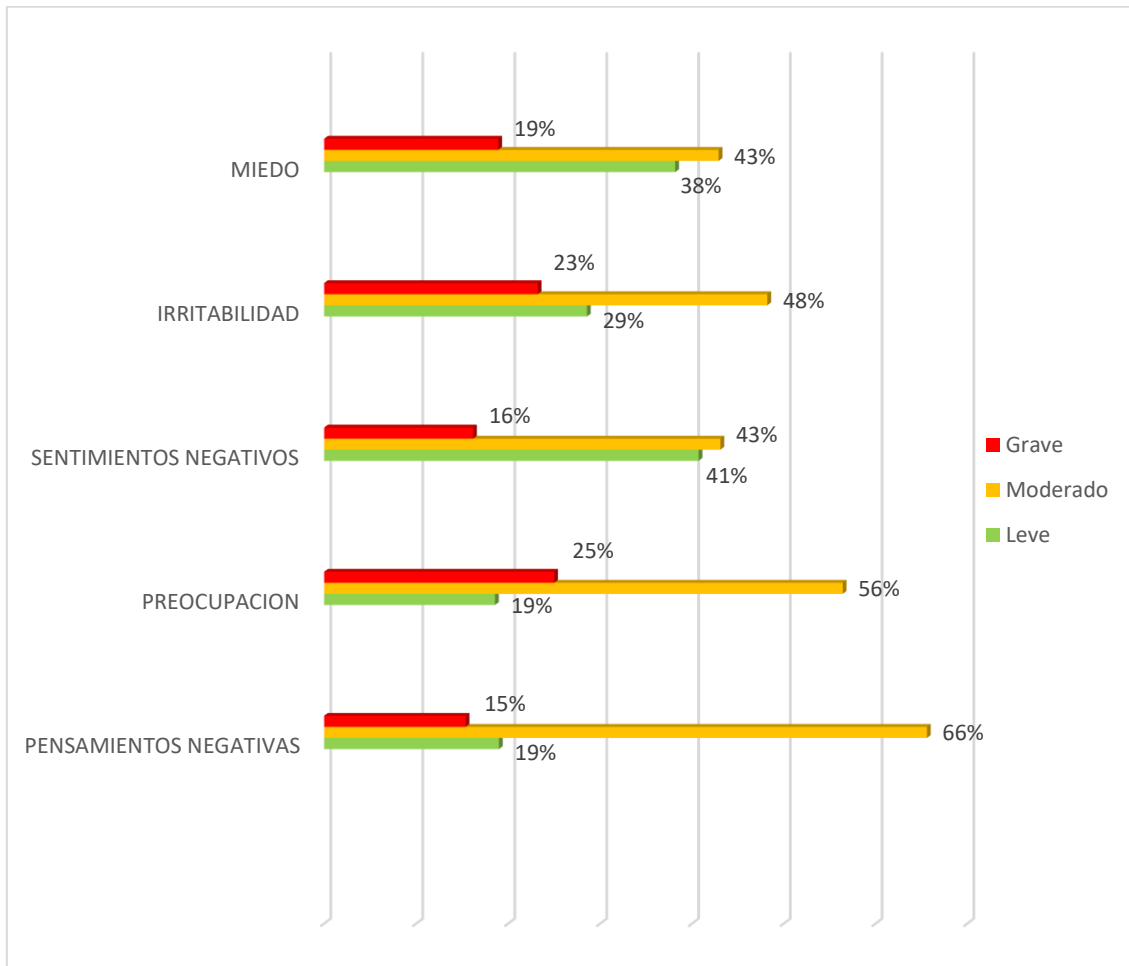
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la figura N°2 se observa que el 63% de los estudiantes de 4 y 5to presentan ansiedad moderada, el 27% un nivel leve y el 10% manifiestan ansiedad grave en la dimensión cognitiva.

Figura N°3

Indicadores del nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.



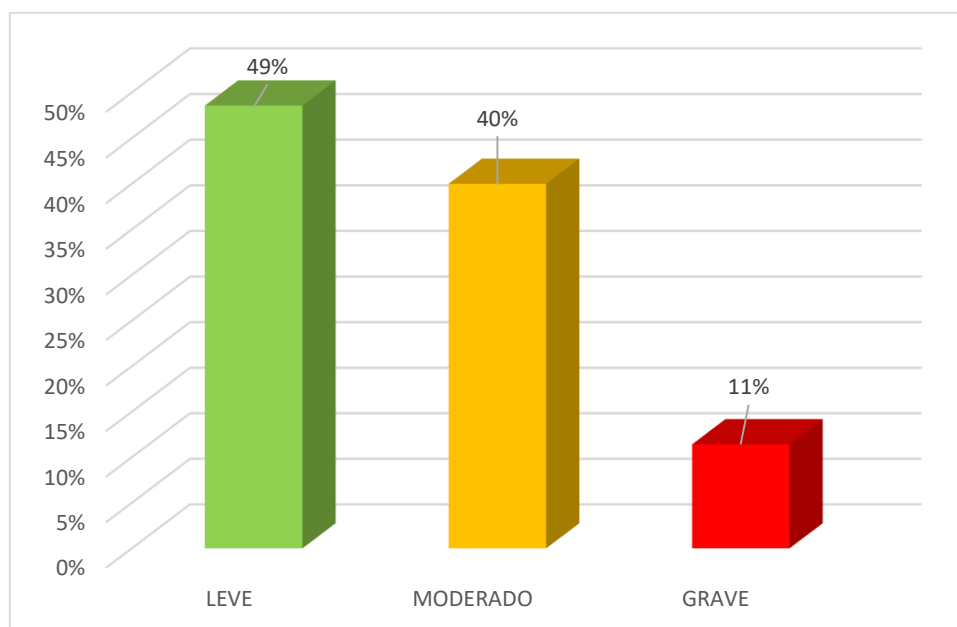
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la figura N°3 se observa que el 66% de los estudiantes de 4 y 5to presentan pensamientos negativos, el 56% preocupación, el 48% irritabilidad, el 43% sentimientos negativos, el 43% miedo, en un nivel moderado.

Figura N°4

Nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.



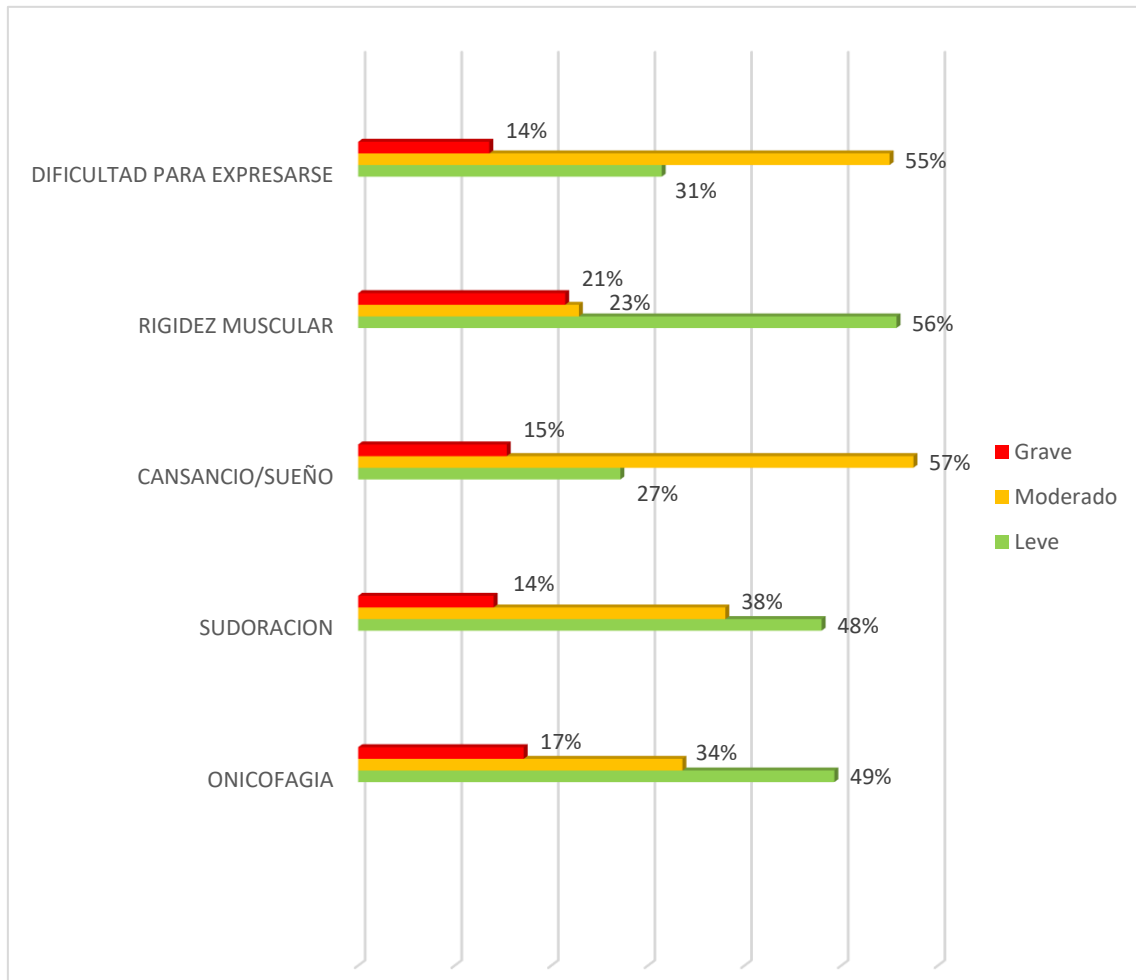
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la figura N°4 se observa que el 49% de los estudiantes de 4 y 5to presentan ansiedad leve, el 40% un nivel moderado y el 11% un nivel grave de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física.

Figura N°5

Indicadores del nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la figura N°5 se observa que el 55% de los estudiantes presentan dificultad para expresarse y el 57% presenta cansancio/sueño, en un nivel moderado. Asimismo, el 56% presenta rigidez muscular, el 48% sudoración y el 49% onicofagia, en un nivel leve.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general determinar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023, los resultados evidencian, que el 54% de los alumnos presentan un nivel de ansiedad moderado, mientras que el 36% un nivel de ansiedad leve y el 10% un nivel de ansiedad grave. Dichos resultados se asemejan a lo expuesto por Canto y Marique (2021) en su estudio, en el que concluyeron que el 56,36% de los estudiantes presentaron un nivel de ansiedad media, el 21,82% un nivel bajo y el 21,62% un nivel grave. Con estos resultados se puede afirmar que ambas investigaciones concuerdan en que el mayor porcentaje de los estudiantes de 4 y 5to de secundaria presentan un nivel de ansiedad moderado, que de acuerdo con West University of Timisoara (2021), la ansiedad moderada es ocasiona por la preocupación inmediata, que desencadena en el adolescente manifestaciones clínicas, que al ser persistentes limitan su desarrollo personal y académico. En base a los resultados, la investigación sostiene que los estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderado, a causa de los horarios extensos de clases, la sobrecarga de tareas y evaluaciones de preparación preuniversitaria que se aplica en la institución educativa. Por lo cual es necesaria la intervención oportuna de los docentes, tutores y padres, además del acompañamiento del profesional de enfermería, a través de la promoción de la salud, que de acuerdo con Nola Pender, orienta y conduce a reforzar o forjar conductas saludables en el individuo, mediante sesiones educativas enfocadas a reducir los niveles de ansiedad.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023, los resultados obtenidos señalan que el 63% presentan un nivel de ansiedad moderada, el 27% un nivel leve y el 10% un nivel grave, asimismo en el nivel moderado el 66% de los estudiantes presentan pensamientos negativos, el 56% preocupación y el 48% irritabilidad. Los resultados coinciden con lo expuesto por De Avila, López, Tenahua, Gallegos y Torres (2018) en su investigación, en el que sostienen que el 43,5% de los estudiantes de entre 14 y 16 años presentan un nivel de ansiedad moderado, por otro lado, el estudio resalta que los síntomas

psíquicos más persistentes son; la inquietud en un 58,8%, dificultad en la concentración en un 57,5% y mala memoria en un 47.5%. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que entre las principales manifestaciones cognitivas que se presentan a causa de la ansiedad en los estudiantes, son pensamientos negativos, preocupación, sentimientos negativos y miedo, manifestaciones que se representa a través de ideas o frases mentales que expresan críticas sobre sí mismo e inseguridades que el estudiante experimenta y debilita su desarrollo personal. Dichas manifestaciones cognitivas se presentan como consecuencia a la exigencia por la obtención de buenas notas y la sobrecarga de tareas, que ocasionan episodios de ansiedad, que según Leonard y Abramovitch (2019), desencadenan síntomas persistentes que de no ser tratadas a tiempo pueden llegar a producir, ataques de pánico, miedo intenso y aversión a una situación u objeto desproporcionada, las cuales representan un obstáculo en el desarrollo académico del adolescente.

Por último, el segundo objetivo específico identificar el nivel de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023, el 49% de los estudiantes de 4 y 5to presentan ansiedad leve, el 40% un nivel moderado y el 11% un nivel grave, sin embargo, el mayor porcentaje de manifestaciones físicas en un nivel moderado se ve reflejado a través del 55% de estudiantes que presentan dificultad para expresarse, el 57% cansancio/sueño y el 56% rigidez muscular. Los resultados alcanzados coinciden lo expuesto por Zambrano (2020) en su estudio, en el que indica que el 35% se encuentra en un nivel mínimo o moderado y 38,33% un nivel marcado, por otro lado, los síntomas identificados en el nivel moderado son; temblores en los brazos y piernas, dolor de cabeza, mareos, debilidad, etc. En base a lo expuesto, se puede afirmar que la exposición a situaciones académicas difíciles de afrontar ocasiona manifestaciones físicas como la dificultad para expresarse, cansancio/sueño, rigidez muscular y onicofagia, dichas manifestaciones se producen cuando el exceso de ansiedad genera un desgaste a nivel físico, que incrementa el malestar percibido y limita las capacidades del adolescente, que según, Knowles y Bunmi (2022) es causada por la sobrecarga de tareas, las evaluaciones, exigencia y preocupación por aprobar las materias asignadas, factores que

ocasionan a nivel físico síntomas que dificultan la continuidad de las actividades diarias del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

1. En síntesis, se determinó que el nivel de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur es moderado, causada por factores estresantes a los que están expuestos los estudiantes en el ámbito académico, que al ser persistentes ocasionan manifestaciones físicas y cognitivas.
2. En conclusión, se identificó que el nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4 y 5to de secundaria es moderado, nivel en el que resalta la presencia de pensamientos negativos, preocupación, irritabilidad y miedo, a causa de la sobrecarga de tareas, evaluaciones y exigencia académica.
3. Finalmente, se identificó que el nivel de ansiedad en la dimensión física de los estudiantes de 4 y 5to es leve, sin embargo, resalta la poca diferencia con el nivel de ansiedad moderado, ello se debe a que el indicador de cansancio/sueño se encuentran en un mayor porcentaje en el nivel moderado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se le recomienda al director y plana docente de la IE. Juan Croniqueur, incluir entre las actividades educativas la realización de talleres mensuales, en las que se imparta estrategias de afrontamiento que puedan ser empleadas por los estudiantes para reducir los niveles de ansiedad.
2. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa coordinar con los centros de salud mental para que impartan sesiones educativas a los docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de que el alumno implemente estrategias que reduzcan los niveles de ansiedad, asimismo se brinden a los padres y docentes herramientas que permitan identificar las primeras manifestaciones de ansiedad en los estudiantes, como es la irritabilidad y preocupación ante la sobrecarga y exigencia académica.
3. Se recomienda a los tutores la programación de actividades deportivas y recreativas como paseos escolares de manera bimestral, con la finalidad de reducir la ansiedad y mejorar la relación entre estudiantes y docentes. Los beneficios de dichas actividades radican en mejorar el estado de ánimo y aumentar la confianza del estudiante, además de permitir que se mantenga en un estado de relajación y despeje su mente de preocupaciones.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental del adolescente [Internet]. Informe de un Grupo Científico de la OMS. Ginebra; OMS: 2021 [citado el 13 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. Según sondeo de opinión de U-Report [en línea]. Informe de un Grupo científico de la UNICEF: 2022 [citado el 13 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
3. Mohammed A. Prevalence of Anxiety Among College and School Students in Saudi Arabia: A systematic review [en línea]. Journal of Health Informatics in Developing Countries; 2019 [citado el 6 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://jhdc.org/index.php/jhdc/article/view/237/264>
4. Doh S, Fosu C and Obuobi T. Causes, Effects and Management of Science Anxiety among Senior High School Students in Old Tafo Municipality of Ghana [en línea]. Ghana: Universidad de Cape Coast; 2022 [citado el 6 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://www.scipublications.com/journal/index.php/ojp/article/view/384>
5. Pampamallco M y Malinares M. Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima [en línea]. Perú; Revista científica de Ciencias Sociales: 2022 [citado el 13 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1575>
6. Morales M y Luna N. Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa estatal del distrito del Rímac [en línea]. Perú: 2019 [citado el 13 de septiembre]. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1111/1/LUNA%20YAN>

[TAS%20NANCY%20LEONOR-MORALES%20FLORES%20MARIA%20SUSAN.pdf](#)

7. Mahnaz, Khesht, Shokrgozar, Abdollahi, Habibi, Asghari, Ofoghi and Pazhooman. The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers [en línea]. National Library of Medicine; 2019 [citado el 04 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6482750/>

8. Barrios, M. Ansiedad escolar en adolescentes de secundaria [en línea]. Universidad Andina Simón Bolívar: 2017 [citado el 10 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/8111/1/2017-012T-SA15.pdf>

9. Duque M y Mejía M. Niveles de ansiedad en estudiantes de los grados de educación flexible de la Institución Educativa Atanasio Girardot de Bello [en línea]. Colombia; Corporación Universitaria Minuto de Dios: 2022 [citado el 6 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5147/1/TP_MejiaEscobarMarisol_2017.pdf

10. Avila M, López E, Tenahua I, Gallegos M y Torres A. Manifestaciones psíquicas y somáticas de ansiedad en adolescentes de secundaria [en línea]. México; Departamento de enfermería: 2018 [citado el 10 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/98/77>

11. Guarín J, Carrillo R, y Ávila S. Niveles de ansiedad en estudiantes del grado 11 de una institución Educativa de Bucaramanga [en línea]. Universidad Cooperativa de Colombia: 2021 [citado el 5 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36512/1/2021_niveles_an_siedad_estudiante.pdf

12. Macareo K y Díaz M. Niveles de ansiedad en estudiantes pertenecientes a los grados décimo y undécimo de una institución educativa en la ciudad de

Bucaramanga [en línea]. Universidad Cooperativa de Colombia: 2022 [citado el 6 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45128/1/2022_niveles_an_siedad_estudiantes.pdf

13. Curay C (2020). Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla-Tumbes [en línea]. Perú; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2020 [citado el 17 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17407/ESTUDIANTES_INSTITUCION_EDUCATIVA_CURAY_LUPU_DE_CLAVIJO_CARMEN_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Zambrano M. Niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo año de secundaria de las secciones A, B, C en la Institución Educativa Perú-Canadá [en línea]. Perú; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2020 [citado el 17 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17623/ANSIEDAD_NIVELES_ZAMBRANO_RIOS_MARIA_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15. Llontop L. Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Tumbes [en línea]. Perú; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2020 [citado el 17 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17535/INVESTIGACION_ANSIEDAD_LLONTOP_GARCIA_LIZ_MONICA_FRANCESCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

16. Ballona D. Niveles de ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, Satipo [en línea]. Perú; Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2020 [citado el 17 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19967/INVENTARIO_DE_ANSIEDAD_BALLONA_MEDINA_DIANA_ARACELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Manrique C y Canto Y. Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Machu Picchu en tiempo de Covid 19 [en línea]. Perú; Universidad César Vallejo: 2021 [citado el 17 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90900/Canto_MY_M-Manrique_CMM-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
18. National Institute of Health. Generalized Anxiety Disorder: When You Can't Control Worry: 2022 [citado el 29 de septiembre de 2022]. Disponible en <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new>
19. Narmandakh A, Roest A, Jonge P, Oldehinkel A. Psychosocial and biological risk factors of anxiety disorders in adolescents: a TRAILS report [en línea]. Eur. Child Adolesc Psychiatry: 2021, 30(12):1969-1982 [citado el 29 de septiembre del 2022] Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33113027/>
20. Leonard K, Abramovitch A. Cognitive functions in young adults with generalized anxiety disorder [en línea]. National Library of Medicine: 2019 [citado el 29 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0924933818301949?via%3Dihub>
21. Anxiety in Adolescence: A Review of Literature [en línea]. Investigador postdoctoral, West University of Timisoara, Facultad de Sociología y Psicología, Rumania; 2021 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Remus-Runcan/publication/349451502_Anxiety_in_Adolescence_A_Literature_Review/links/60538a8b299bf1736752346f/Anxiety-in-Adolescence-A-Literature-Review.pdf
22. Anxiety Disorders [en línea]. National Library of Medicine; 2022 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders>

23. Villanueva L. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas [en línea]. Perú; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: 2017 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Knowles K and Bunmi O. Specificity of Trait Anxiety in Anxiety and Depression: Meta-Analysis of the State-Trait Anxiety Inventory [en línea]. National Library of Medicine; 2020 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7680410/>
25. Leal P, Goes T, Silva L and Teixeira F. Trait vs. State anxiety in different threatening situations [en línea]. Trends Psychiatry Psychother: 2017, 39(3) – 155 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/trends/a/R84KJgHvnjZsxR8FL78yg5D/?format=pdf&lang=en>
26. Ajmal M and Ahmad S. Exploration of Anxiety Factors among Students of Distance Learning: A Case Study of Allama Iqbal Open University [en línea]. Boletín de Educación e Investigación: 2019, 41 (2), 67-78. [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1229454>
27. Weiner CL, Meredith Elkins R, Pincus D, Comer J. Anxiety sensitivity and sleep-related problems in anxious youth [en línea]. National Library of Medicine: 2015 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5340315/>
28. Munir S and Takov V. Generalized Anxiety Disorder [en línea]. StatPearls; Treasure Island (FL): 2022 [citado el 29 de septiembre del 2022] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>
29. Masoudi R, Lotfizade M, Gheysarieha MR and Rabiei L. Evaluating the effect of Pender's health promotion model on self-efficacy and treatment adherence behaviors among patients undergoing hemodialysis [en línea]. J Educ Health Promotor: 2020, 31; 9:197 [citado en 29 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7530408/>

30. Otero A. Enfoques de Investigación [en línea]. Métodos para el diseño urbano Arquitectónico: 2018 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
31. Guevara G, Verdesoto A y Castro N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) [en línea]. Ecuador: Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento: 2020 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
32. Álvarez A. Clasificación de las investigaciones [en línea]. Perú: Universidad de Lima: 2020 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
33. Ávila J, Rambal L y Vargas L. Ansiedad ante la evaluación académica y el engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión [en línea]. Estudios del desarrollo humano y socio ambiental; Corporación Universitaria Reformada: 2018 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6676033.pdf>
34. Agüero G. Construcción de una Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas (EASA) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia [en línea]. Perú: Universidad César Vallejo: 2019 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36872/Aguero_HGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Hernández C y Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo [en línea]. Instituto Nacional de Salud: 2019 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>

36. Reynoso D. Investigación mediante Encuesta [en línea]. Argentina: Universidad de Buenos Aires: 2020 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2020/04/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-II-MGOB-1.pdf>

37. Barranco L. Estadística descriptiva e inferencial [en línea]. España: Estadísticos e-Books & Papers: 2018 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedma-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663819169&Signature=Hy5o7pY836CC71VfCggtMF8QD1qpeIAQnHYUw~~RZ8CEL97B6A6Q0RKPYo~mwfmA-HwbJlJtuG9zOIs6d0Eash1bqAOpomIP0oOL702beetQP4AsTOZwhJW6~Re2J1pEfeWfu3S2zjINVxk-wGmyTOTSgUaCDDw8tpV9F6tTC2iEdohS~8EcNJDdYo~XtkxN-xzhGIXm4ZcqcM2D4GFfDIUPvYCdl~djEc8CEhY~mwXvy2hrAMvwhuCIZLvlifi~yUk4IKzLQua0Dydvsl6M3itUuwcESNKzqlppzNuu66uQmJDu1DHjykrAMbYLOLUJQrEi9Gi2kJMU-tTKMn1UQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

38. Ramírez L. La integridad científica en las instituciones de educación superior en el siglo XXI [en línea]. Revista internacional de éticas aplicadas: 2020, núm.31, p.95-107 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/174074/1/699400.pdf>

39. Escames, S. La validez del principio de autonomía y las situaciones extremas [en línea]. Uruguay; Prudenciauy: 2022 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.prudenciauy.org.uy/files/ugd/fb92b4_0f7c51ce3b9846f78549da25374e0e71.pdf#page=31

40. López E y León Z. El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas [en línea]. Colombia; Universidad Pontificia Bolivariana: 2021 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682020000200007

41. Borges T, García Y, Leyva Y, Pérez M. Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. EDUMECENTRO [en línea] 2021; 13(3): 237-252 [citado el 06 de noviembre del 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300237

42. Consejo Internacional de Enfermeras. Código de ética del CIE para las enfermeras [Internet]. Ginebra; 2021 [citado el 06 de noviembre del 2022]. Disponible en https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf

43. Chacon E, Xatruch D, Fernandez M y Murillo R. Generalidades sobre el trastorno de ansiedad [en línea]. Revista Cúpula: 2021, 35 (1): 23-36 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

44. Depression and Other Common Mental Disorders [en línea]. OMS: 2017 [citado el 21 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/W?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">Nivel de ansiedad ante situaciones académicas</p>	<p>Hace referencia a las situaciones que afronta el estudiante en el campo educativo, en el que está expuesto a horarios exigentes, exámenes y exposiciones que al ser considerados como un castigo aumentan la sensación de ansiedad que genera cambios en el comportamiento y desempeño del estudiante.³¹</p>	<p>Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de 4 y 5to de secundaria Institución Educativa Juan Croniqueur que se medirá a través de una Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas (EASA), en las siguientes dimensiones físico y cognitivo.</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Pensamientos negativos: 1,2,3 Sentimientos negativos:4,5,6,7,8 Miedo:9,10,11 Preocupación:12,13,14 Irritabilidad: 27,28,29</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35 a 69: Leve - 70 a 105: Moderado - 106 a 140: Grave
			<p>Físico</p>	<p>Onicofagia:15,16 Sudoración: 17,18,19 Cansancio/sueño: 20,21,22 Rigidez muscular: 23,24 Dificultad para expresarse: 25, 26, 30, 31,32, 33, 34, 35</p>	

Anexo 2: Tabla de categorización

PROBLEMAS	OBJETIVOS
<p>Problema general: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria del Colegio Juan Croniqueur, El Agustino?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">– ¿Cuáles son los niveles de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023?– ¿Cuáles son los niveles de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023?	<p>Objetivo General: Determinar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.</p> <p>Objetivo Especifica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Identificar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión cognitiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023– Identificar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas en la dimensión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE ASA (Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas)

EDAD:

GRADO:

SEXO: (F) (M)

FECHA:

.....


Lee atentamente las siguientes preguntas de ansiedad ante situaciones académicas y marca con una (x) según la respuesta que se aproxime más a tu entorno de estudio.

No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Pienso que mis compañeros del salón se ríen de mí cuando expongo.				
2	Antes de realizar mi examen se me olvida lo estudiado.				
3	Cuando sé la nota de un curso, pienso que desaprobare los demás.				
4	Me preocupa mucho cuando desapruedo mi examen.				
5	Al terminar mi examen lloro, sin saber mi nota.				
6	Antes de exponer siento temor y me olvido el tema.				
7	Me da miedo ir al colegio cuando tengo que salir al frente a hablar.				
8	Siento miedo cuando el profesor realiza la revisión de cuadernos.				
9	Tengo miedo cuando llego tarde al colegio.				
10	Me preocupa mucho al día siguiente tener examen.				
11	Me preocupo cuando me dejan tarea de un día para otro.				
12	Me pongo muy nervioso si el examen tiene tiempo límite.				
13	Me muerdo las uñas durante los exámenes.				
14	Cuando estoy por realizar una exposición me muerdo las uñas.				
15	Cuando realizo el examen, sudan mis manos.				
16	Sudo mucho cuando expongo.				
17	Cuando realizo trabajos grupales me suda el cuerpo.				
18	Me siento cansado cuando va a comenzar el examen.				
19	Siento sueño cuando realizo tareas en mi casa.				
20	Me siento cansado cuando tengo que ir al colegio.				

		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
21	Me pongo tenso cuando tengo que estudiar para mi examen.				
22	Siento mi cuerpo rígido cuando estudio y no descanso.				
23	Tartamudeo cuando expongo en clase.				
24	Se me hace difícil levantar la voz cuando expongo en clase.				
25	Me incomoda cuando mis profesores corrigen mis evaluaciones delante de mis compañeros.				
26	Me molesto conmigo mismo cuando mis tareas no me salen bien.				
27	Me irrito con facilidad cuando me dejan trabajos en grupo.				
28	Se me hace difícil relacionarme con mis compañeros del salón al realizar trabajos en grupo.				
29	Se me hace difícil presentarme ante todos mis compañeros.				
30	No suelo tomar decisiones dentro de mi grupo de exposición.				
31	Se me hace difícil exponer ante todos mis compañeros.				
32	No suelo mantener la calma ante situaciones difíciles dentro del salón.				
33	Cuando no realizo las actividades del curso trato de comunicarme con el profesor.				
34	En el salón no suelo ser participativo				
35	En mis actividades de clase no participo oralmente				

Anexo 4: Recibo de Turnitin

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

ENFERMERÍA

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

ENFERMERÍA

AUTORAS:

Quispe Valencia, Nahidu Adelaida
(<https://orcid.org/0000-0002-4705-6330>)

Carmona Cardenas, Gelsy Xiomara (<https://orcid.org/0000-0002-6945-652X>)

Resumen de coincidencias ✕

17 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %	>
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
4	prezi.com Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.uwiener.edu...	<1 %	>



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: NAHIDU ADELAIDA QUISPE VALENCIA
Título del ejercicio: Turnitin 06.07
Título de la entrega: Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de se...
Nombre del archivo: DI_QUISPE_CARMONA_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo: 84.95K
Total páginas: 28
Total de palabras: 6,999
Total de caracteres: 38,513
Fecha de entrega: 06-jul.-2023 11:59p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2127571837

Anexo 5: Autorización de uso del instrumento



AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR

Buenas noches, Licenciada de Psicología Agüero Huamani, Giannina Gabriela; somos las estudiantes CARMNONA CARDENAS Gelsy y QUISPE VALENCIA, Nahidu, de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, le enviamos este mensaje, con el fin de solicitarle su permiso para usar el instrumento que elaboro y empleo en su tesis "Construcción de una Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas (EASA) en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019", para aplicarlo en nuestro trabajo de investigación "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-20222", consideramos que su investigación es importante y valiosa para nuestro trabajo. De ser factible nuestra solicitud agradeceríamos que nos de su consentimiento mediante una firma con nombre y grado de estudio, gracias.

Saludos cordiales.



FIRMA

NOMBRE:

Agüero Huamani Giannina Gabriela

Anexo 6: Validez

Item	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	40%	NO
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
8	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	40%	NO
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Anexo 7: Confiabilidad

Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de Mc Donald de las dimensiones de la Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas y EASA (n=915)

<i>Dimensión</i>	<i>Cronbach's α</i>	<i>McDonald's ω</i>	<i>Nº Ítems</i>
Cognitiva	0.940	0.941	13
Física	0.914	0.915	10
EASA	0.939	0.940	23

Prueba de normalidad de la Escala ASA en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de Independencia (n=915)

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
EASA	,091	915	,000

Prueba de U de Mann – Whithney para análisis comparativo de la Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas según sexo (n=915)

	EASA	Cognitiva	Física
U de Mann-Whitney	101928.000	103553.500	100070.000
W de Wilcoxon	202504.000	204129.500	200646.000
Z	-.671	-.264	-1.137
Sig. asintótica (bilateral)	.502	.792	.256

a. Variable de agrupación: SEXO

Anexo 8: Dictamen de comité de ética



Dictamen del Comité de Ética en Investigación

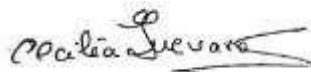
El que suscribe, Presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el proyecto de investigación titulado:

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Presentado por los autores: Quispe Valencia Nahidu Adelaida y Carmona Cardenas Gelsy Xiomara

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable (x) observado () desfavorable () .

Trujillo, 25 de Agosto del 2023.



Dra. Cecilia Guevara Sánchez.

**Presidente del Comité de Ética en
Investigación Programa Académico de
Enfermería**

Anexo 9: Consentimiento informado



Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Investigadoras:

CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara y QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023”, cuyo objetivo es determinar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Juan Croniqueur “APPU”. Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución Juan Croniqueur. Las

respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. No existe riesgo o daño al participar en la investigación, sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara (gcarmonac@ucvvirtual.edu.pe) QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida (naquispev@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor ZEGARRA LEON, Nadia Liany (nzegarral@ucvvirtual.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Investigadoras:

CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara y QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023”, cuyo objetivo es determinar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Juan Croniqueur “APPU”. Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución Juan Croniqueur. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema. Su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara (gcarmonac@ucvvirtual.edu.pe) QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida (naquispev@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor ZEGARRA LEON, Nadia Liany (nzegarral@ucvvirtual.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 10: Cartas de presentación a las autoridades de la Institución Educativa



"Año la Unidad, la paz y el desarrollo"

San Juan de Lurigancho, 14 de abril 2023

CARTA N°002-2023-UCV-VA-P12-F05/CCP

Mgtr. Javier Robles
Director
I.E.P "Juan Croniqueur" APPU - UGEL 05

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a la investigadoras **QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida** con DNI N° 70180551 y **CARMONA CÁRDENAS Gelsy Xiomar** con DNI N° 71009266 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado "**Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023**" para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 6

Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.P. Nuevo Perú	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Javier Marco Robles Silva	
Nombres y Apellidos	DNI:
Javier Marco Robles Silva	09425010

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8º, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (*, autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
ANSIEDAD ANTE SITUACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CRONIQUEUR, LIMA - 2023.	
Nombre del Programa Académico:	
ENFERMERÍA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
GELSY XIOMARA CARMONA CARDENAS -NAHIDU ADELAI DA QUISPE VALENCIA	71009266 70180551

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Organización)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo "Artículo 8º, literal 'c'": Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.

San Juan de Lurigancho, 14 de abril 2023

CARTA N°002-2023-UCV-VA-P12-F05/CCP

Mgtr. Rubén Ruiz Ecurra
Director
I.E.P "Juan Croniqueur" APPU - UGEL 05

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a la investigadoras **QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida** con DNI N° 70180551 y **CARMONA CÁRDENAS Gelsy Xiomar** con DNI N° 71009266 estudiante de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado **"Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023"** para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



Mgtr. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV - Campus San Juan de Lurigancho



Anexo 6
Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 1099729676
IEP Juan Croniqueur	
Nombre del Titular o Representante legal:	Rubén Felmon Ruiz Ecurra
Nombres y Apellidos	DNI: 07098948
Rubén Felmon Ruiz Ecurra	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8°, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	ANSIEDAD ANTE SITUACIONES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN CRONIQUEUR, LIMA-2023.
Nombre del Programa Académico:	ENFERMERÍA
Autor: Nombres y Apellidos	DNI: 71009266 70180551
- GELSY XIOMARA CARMONA CARDENAS - NAHIDU ADELAIDA QUISPE VALENCIA	

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8°, literal "c" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 11: Consentimiento firmados por estudiantes y padres

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Investigadoras:

CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara y QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023", cuyo objetivo es determinar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Juan Croniqueur "APPU".

Los altos índices de ansiedad ante situaciones académicas en los estudiantes, limitan el desarrollo personal y académico, ya que puede llegar a producir temor al hablar en público, miedo a las críticas de los compañeros o docentes, inseguridad durante las evaluaciones, e incluso problemas para dormir, transpiración, tics, etc.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución Juan Croniqueur. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. No existe riesgo o daño al participar en la investigación, sin embargo, en el

caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara (gcarmonac@ucvvirtual.edu.pe) QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida (naquispev@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor ZEGARRA LEON, Nadia Liany (nzegarral@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre Anthony Williams y Ore Gutierrez apellidos:

Fecha 03-05-23 y 16:00 hora:


Anthony Williams Ore Gutierrez
Apoderado

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023.

Investigadoras:

CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara y QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023", cuyo objetivo es determinar los niveles de ansiedad ante situaciones académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Juan Croniqueur "APPU".

Los altos índices de ansiedad ante situaciones académicas en los estudiantes, limitan el desarrollo personal y académico, ya que puede llegar a producir temor al hablar en público, miedo a las críticas de los compañeros o docentes, inseguridad durante las evaluaciones, e incluso problemas para dormir, transpiración, tics, etc.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución Juan Croniqueur. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. No existe riesgo o daño al participar en la investigación, sin embargo, en el

caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras CARMONA CARDENAS, Gelsy Xiomara (gcarmonac@ucvvirtual.edu.pe) QUISPE VALENCIA, Nahidu Adelaida (naquispev@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor ZEGARRA LEON, Nadia Liany (nzegarral@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre LEONOR RAEZ Y QUISPE apellidos:

Fecha 05-05-23 Y hora:

Anexo 12: Llenado de instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE ASA
(Escala de Ansiedad ante Situaciones Académicas)

EDAD: 15

GRADO: 5TO

SEXO: (F) (M)
Masculino

FECHA: 03/05/23

Lee atentamente las siguientes preguntas de ansiedad ante situaciones académicas y marca con una (x) según la respuesta que se aproxime más a tu entorno de estudio.

No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Pienso que mis compañeros del salón se rien de mí cuando expongo				✓
2	Antes de realizar mi examen se me olvida lo estudiado			✓	
3	Cuando se la nota de un curso, pienso que desaprobare los demás	•			✓
4	Me preocupa mucho cuando desapruébo mi examen	✓	✓		
5	Al terminar mi examen lloro, sin saber mi nota	✓			
6	Antes de exponer siento temor y me olvido el tema	✓			
7	Me da miedo ir al colegio cuando tengo que salir al frente a hablar	✓			
8	Siento miedo cuando el profesor realiza la revisión de cuadernos	✓			
9	Tengo miedo cuando llego tarde al colegio	✓			
10	Me preocupa mucho al día siguiente tener examen	✓			
11	Me preocupo cuando me dejan tarea de un día para otro	✓			
12	Me pongo muy nervioso si el examen tiene tiempo límite	✓			
13	Me muerdo las uñas durante los exámenes				✓
14	Cuando estoy por realizar una exposición me muerdo las uñas				✓
15	Cuando realizo el examen, sudan mis manos	✓			
16	Sudo mucho cuando expongo	✓	✓		
17	Cuando realizo trabajos grupales me suda el cuerpo	✓			
18	Me siento cansado cuando va a comenzar el examen	✓			
19	Siento sueño cuando realizo tareas en mi casa				✓
20	Me siento cansado cuando tengo que ir al colegio				✓

		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
21	Me pongo tenso cuando tengo que estudiar para mi examen				✓
22	Siento mi cuerpo rígido cuando estudio y no descanso			✓	✓
23	Tartamudeo cuando expongo en clase			✓	
24	Se me hace difícil levantar la voz cuando expongo en clase	✓			
25	Me incomoda cuando mis profesores corrigen mis evaluaciones delante de mis compañeros	✓			
26	Me molesto conmigo mismo cuando mis tareas no me salen bien	✓			
27	Me irrito con facilidad cuando me dejan trabajos en grupo	✓			
28	Se me hace difícil relacionarme con mis compañeros del salón al realizar trabajos en grupo	✓			
29	Se me hace difícil presentarme ante todos mis compañeros	✓			
30	No suelo tomar decisiones dentro de mi grupo de exposición				✓
31	Se me hace difícil exponer ante todos mis compañeros	✓			
32	No suelo mantener la calma ante situaciones difíciles dentro del salón			✓	
33	Cuando no realizo las actividades del curso trato de comunicarme con el profesor		✓		
34	En el salón no suelo ser participativo		✓		
35	En mis actividades de clase no participo oralmente		✓		

Anexo 13: Imágenes de estudiantes llenando del instrumento de recolección de datos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NADIA LIANY ZEGARRA LEON, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad ante situaciones académicas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur, Lima-2023", cuyos autores son CARMONA CARDENAS GELSY XIOMARA, QUISPE VALENCIA NAHIDU ADELAIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NADIA LIANY ZEGARRA LEON DNI: 41282651 ORCID: 0000-0001-9245-5843	Firmado electrónicamente por: NZEGARRAL el 12- 07-2023 23:40:15

Código documento Trilce: TRI - 0576640