



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento
escolar del quinto grado de secundaria Ugel 04-lima

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Susana Tany Ángeles López
Br. María del Pilar Peña Anco
Br. Nancy Luz Rodríguez Contreras

ASESOR:

Mg. Jesús Hugo Montes de Oca

SECCIÓN:

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a los alumnos del Perú, por ser la razón de nuestra abnegada labor educativa.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios porque es la luz de nuestra vida para seguir adelante, sin declinar hasta lograr nuestra meta.

Agradecemos especialmente a nuestros profesores de maestría, por su dedicación y quehacer educativo.

Un reconocimiento especial a la Dra. Dora Ponce por su valioso apoyo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede Lima, presentamos la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del Quinto Grado de Secundaria UGEL 04, Lima.

Esta investigación busca demostrar la importancia que tienen los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Escolar, lo cual sirve en la formación integral de los alumnos y contribuye para el mejoramiento educativo de nuestro país.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel internacional	19
1.5.2. A nivel nacional	22
1.6. Objetivos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1. Estilos de aprendizaje	30
2.1.1. Definiciones de estilos de aprendizaje	30
2.1.2. Dimensiones de los estilos de aprendizaje	36
2.1.3. Bases teóricas de los etilos de aprendizaje	39
2.2. Rendimiento escolar	47
2.2.1. Definiciones de rendimiento escolar	47
2.2.2. Dimensiones del rendimiento escolar	48

2.2.3. Bases teóricas del rendimiento escolar	50
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Hipótesis	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de investigación	62
3.3.2. Diseño de investigación	63
3.4. Población y muestra	64
3.4.1. Población	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Método de análisis de los datos	73
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	76
4.1. Descripción	77
4.2. Prueba de hipótesis	84
4.3. Discusión	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Instrumento para medir la variable estilos de aprendizaje

Anexo 3. Matriz de datos

Anexo 4. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Etapas del aprendizaje cíclico	43
Tabla 2: Categorización del Rendimiento Escolar	50
Tabla 3 : Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	60
Tabla 4: Operacionalización de la variable rendimiento académico	61
Tabla 5: Población de estudiantes del 5º del nivel secundario de las I.E. “Peruano Suizo”, I.E. “San Agustín” y I.E. “Simón Bolívar” – UGEL 04 – Comas, 2008.	64
Tabla 6: Muestra de estudiantes del 5º del nivel secundario de las I.E. “Peruano Suizo”, I.E. “San Agustín” y I.E. “Simón Bolívar” – UGEL 04 – Comas, 2008.	65
Tabla 7: Estadístico de confiabilidad del cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje	73
Tabla 8: Baremo general de preferencia en estilos de aprendizaje	73
Tabla 9: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5º año de secundaria	77
Tabla 10: Distribución de los niveles del Estilo Activo y el Rendimiento Escolar	78
Tabla 11: Distribución de los niveles del Estilo Reflexivo y el Rendimiento Escolar	79
Tabla 12: Distribución de los niveles del Estilo Teórico y el Rendimiento Escolar	81
Tabla 13: Distribución de los niveles del Estilo pragmático y el Rendimiento Escolar	84
Tabla 14: Nivel de Correlación de Spearman entre estilo activo y rendimiento escolar	84
Tabla 15: Nivel de Correlación de Spearman entre estilo reflexivo y rendimiento escolar	85
Tabla 16: Nivel de Correlación de Spearman entre estilo teórico y rendimiento escolar	86
Tabla 17: Nivel de Correlación de Spearman entre estilo pragmático y rendimiento escolar	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	63
Figura 2: Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5° año de secundaria	77
Figura 3: Niveles del estilo activo en los estudiantes del 5to año de secundaria	78
Figura 4: Niveles del estilo reflexivo en los estudiantes del 5to año de secundaria	80
Figura 5: Niveles del estilo teórico en los estudiantes del 5to año de secundaria	82
Figura 6: Niveles del estilo pragmático en los estudiantes del 5to año de secundaria	83

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ver si ¿Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático y el rendimiento escolar de los alumnos del 5º de Secundaria, UGEL N° 04 de Lima? y el objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico, pragmático y el rendimiento escolar de los alumnos del 5º de secundaria de la UGEL N° 04 de Lima.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 228 alumnos del nivel secundaria. Se aplicó la técnica del Cuestionario utilizando el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje para Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y Actas para el rendimiento Escolar.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y significativa entre la Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Escolar en alumnos del nivel Secundaria de la UGEL N° 04, Comas, 2009.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar.

Abstract

The present research work was to see if the problem Is there a relationship between the style of active, reflective, theoretical and pragmatic learning and academic performance of students in the 5th year secondary, No. 04 UGELs Lima? Research and objective was: To determine the relationship between the style of active, reflective, theoretical, pragmatic learning and academic performance of students in the 5th Junior High UGELs No. 04 in Lima.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 228 students of secondary level. Questionnaire for technical using the questionnaire Honey Alonso Learning Styles Learning Styles (CHAEA) Learning Styles and Minutes for School performance was applied.

In research, it has been found that there is a positive and significant relationship between Learning Styles and School Performance Secondary level students UGEL No. 04, Comas, 2009.

Keywords: Learning Styles and School Performance.