

**“Hábitos de estudios y rendimiento académico en los
estudiantes del primer grado de educación secundaria
de la I.E. “Los Educadores”-San Luis -UGEL 07 Lima
2011”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Yaneth Alarcon Solaligue

ASESOR:

Dra. Madelaine Bernardo Santiago

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ -2014

PAGINAS DE JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a mi esposo
Rony, a mi hijo Rónimer y a mamá
Lucila.

Al primero por motivarme y
apoyarme al segundo por su
paciencia y al tercero por darme la
vida.

La Autora.

Agradecimiento:

A Dios por brindarme sabiduría, fortaleza, salud y perseverancia para culminar este grado.

A mi asesora Dra. Madelaine Bernardo Santiago por su dedicación y continuo apoyo perspicaz en el desarrollo del proyecto y a los alumnos que participaron en el estudio.

La Autora.

Declaratoria de Autenticidad

Declaración Jurada

Yo, YANETH ALARCON SOLALIGUE , con D.N.I. 41382289 estudiante(s) del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a), con la tesis titulada “Hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores”-San Luis -UGEL 07 Lima 2011”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Noviembre del 2014

Firma.....

Yaneth Alarcon Solaligue

D.N.I. 41382289

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela Internacional de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, denominada “Hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores”-San Luis -UGEL 07 Lima 2011”, con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar para el mejoramiento del nivel educativo en la Institución Educativa “Los Educadores” de San Luis, dentro del cual me encuentro inmersa y me siento responsable e identificada para su engrandecimiento.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores”-San Luis UGEL 07 Lima, 2011, el documento consta de siete capítulos I, la introducción donde se aborda el problema de investigación, el marco teórico fundamentando las dos variables del estudio, en el II capítulo detallamos el marco metodológico; hipótesis, variables, metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos. En el capítulo III la discusión, el IV capítulo las conclusiones, el V capítulo las sugerencias, el VI las referencias bibliográficas, y el VII los anexos .

Espero señores miembros del Jurado que los resultados del presente estudio aporten a la institución y se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

Resumen

El presente trabajo de tesis titulado: “Hábitos de estudios y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores”-San Luis -UGEL 07 lima 2011”, tuvo como objetivo general determinar la relaciona los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores” San Luis –UGEL 07 Lima 2011, donde he identificado que muchos de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico son debido a que no llevan buenos hábitos de estudio.

Metodológicamente, en el trabajo se utilizó la investigación Descriptivo-Correlacional, con un diseño de investigación no experimental - transversal, aplicada a todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria I. E. “Los Educadores”-San Luis -UGEL 07 lima 2011, por tanto la población es 102 y la muestra a tomar será la misma cantidad; se aplicó un cuestionario de hábitos de estudio a los estudiantes y las actas de evaluación final de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación confirmaron la hipótesis general que existe una relación significativa entre ambas variables, su confiabilidad fue de 95% en su favor y 5% de margen de error. Afirmando que existió relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Los Educadores” San Luis –UGEL 07 Lima 2011.

Palabras Claves: Hábitos de estudios, rendimiento académico.

Abstract

This thesis entitled " Study habits and academic performance in the first grade students of secondary education EI " Educators " -San Luis -UGEL 07 lima 2011, " had as its overall objective to determine the study habits related to academic achievement in the first grade students of secondary education EI " Educators " San Luis Lima -UGEL July 2011 , where I have found that many students with low academic performance are because they do not take good study habits .

Methodologically , work the Descriptive - correlational research, we used a non-experimental research design - cross , applied to all students in the first grade of secondary education EI " Educators " -San Luis -UGEL 07 lima 2011 , therefore the population is 102 and the sample to be taken will be the same amount ; A questionnaire study habits was administered to students and records the final assessment of students.

The results of this study confirmed the general hypothesis that there is a significant relationship between the two variables , reliability was 95 % in favor and 5% margin of error. Stating that there was a significant relationship between study habits and academic performance in first grade students in secondary education EI " Educators " San Luis Lima -UGEL July 2011 .

Keywords : study habits , academic performance.

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	13
Introducción	14
Antecedentes	16
Fundamentación científica de la variable 1:Habitos de estudio	22
Dimensiones	24
Teorías	29
Justificación	35
1.1. Problema	37
1.2. Hipótesis	40
1.3. Objetivos	41
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variable	43
2.3 Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	45

2.5 Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo:	46
2.6.1. Población	46
2.6.2. Muestra	47
2.6.3. Muestreo	48
2.7. Técnicas de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos:	52
2.9. Aspectos Éticos	55
CAPÍTULO III: RESULTADOS	56
3.1. Descripción de las variables y dimensiones	57
	46
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	
CAPITULO V: CONCLUSIÓN	50
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	52
CAPITULO VII: BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS	56

Índice de tablas:

	Página
Tabla 1. Definición Operacional.	46
Tabla 2. Tabla de contingencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico	52
Tabla 3. Tabla de contingencia entre modalidad de estudio y rendimiento académico	53
Tabla 4. Tabla de contingencia entre ejecución de tareas y rendimiento académico	54
Tabla 5. Tabla de contingencia entre preparación de exámenes y rendimiento académico	55
Tabla 6. Tabla de contingencia entre modo de oír clases y rendimiento académico	56
Tabla 7. Tabla de contingencia entre aspectos que acompañan a la hora del estudio y rendimiento académico	57
Tabla 8. Correlación de Spearman entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.	56
Tabla 9. Correlación de Spearman entre modalidad de estudio y el rendimiento académico.	57
Tabla 10. Correlación de Spearman entre ejecución de tareas y el rendimiento académico.	58
Tabla 11. Correlación de Spearman entre preparación para los exámenes y el rendimiento académico.	59
Tabla 12. Correlación de Spearman entre la modalidad de oír clases y el rendimiento académico.	60
Tabla 13. Correlación de Spearman entre los aspectos que acompañan a la hora del estudio y el rendimiento académico. ¡Error! Marcador no definido.	

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diseño de estudio	48
Figura 2. Fórmula de Rho de Spearman.	50
Figura 3. Figura de barras de hábitos de estudio y rendimiento académico	52
Figura 4. Figura de barras de modalidad de estudio y rendimiento académico	53
Figura 5. Figura de barras de ejecución de tareas y rendimiento académico	54
Figura 6. Figura de barras de preparación de exámenes y rendimiento	
Figura 7. Figura de barras de modo de oír clases y rendimiento académico	56
Figura 8. Figura de barras de aspectos que acompañan a la hora de estudio y rendimiento académico	57