



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Estrategia didáctica para la atención en niños de cinco años de la
Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORES:

Araujo Lanao, Nicole Belen (orcid.org/0000-0003-4996-7928)
Zapata Apaestegui, Martha del Pilar (orcid.org/0000-0002-4775-6759)

ASESOR:

Dr. Vidaurre García, Wilmer Enrique (orcid.org/0000-0002-5002-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación de manera de especial a mis padres y a mi abuela María por apoyarme en estos años de estudios.

Al grupo de bienestar universitario, por permitirme ser parte del elenco folclórico, por confiar en mi talento.

Y en especial a mis angelitos que están en el cielo, mi abuela Rosa Gonzales, mi tío Guillermo Deza y a mi hijito de 4 patas Nito, que siempre estuvo conmigo cada momento desde que empecé la universidad.

Araujo Lanao Nicole belén

En primer lugar, a Dios por estar siempre conmigo a pesar de algunas dificultades que tuve.

A mis padres que no me soltaron de su mano estando conmigo a pesar de todo, siempre apoyándome, dándome muchos ánimos, mencionando que la vida profesional no es nada fácil, pero con mucha dedicación y mucho estudio se verá un gran resultado, pues aquí estoy culminando una linda carrera de 5 años la cual amo con todo mi corazón.

Zapata Apaestegui Martha Del Pilar

Agradecimiento

Gracias a la Universidad por permitirme ser parte ella y así poder estudiar mi carrera, así igualmente a diferentes maestros que me brindaron sus conocimientos y apoyo incondicional para seguir reforzando día a día.

De igual forma a mis amistades en las cuales compartí muchos momentos felices como también tristes en esta etapa universitaria.

Mas aun a Prima Luz Rodríguez por ser mi brazo derecho, por sus consejos para motivarme día a día, para aprender de la vida.

Araujo Lanao Nicole Belén

A mi Docente y Asesor del curso al Dr. Wilmer Enrique Vidaurre García por tenerme mucha paciencia al explicarme cada detalle de mi estudio.

También mi agradecimiento infinito a la Docente Maritza Cristina Figueroa Chambergo quien ha tenido mucho que ver en mi formación profesional.

Los llevaré siempre en mi corazón marcados para siempre.

Zapata Apaéstegui Martha del Pilar

Índice de contenidos

Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de aulas de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús ubicado en la ciudad de Lambayeque.	12
Tabla 2 Distribución de aula de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús. ...	12
Tabla 3 El instrumento se validó con el criterio de 3 expertos.	14
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la atención en los niños	16
Tabla 5 Dimensión Atención Sostenida.....	17
Tabla 6 Dimensión Atención Sostenida.....	18
Tabla 7 Validación por expertos	19
Tabla 8 Estrategias didactas	20
Tabla 9 Pret-test y post-test de la variable atencion.....	21

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la variable atención	16
Figura 2 Nivel de la dimensión sostenida	17
Figura 3 Nivel de la atención dividida.....	18
Figura 4 Nivel del post-test de la variable atención	21

Resumen

El proyecto titulado: Estrategias Didácticas para la atención en niños de cinco años de la I.E.I 203 Pasitos de Jesús Lambayeque 2022. precisó como principal objetivo determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica sobre la atención en niños de cinco años. La metodología empleada correspondiente es enfoque cuantitativo, tipo aplicativo con el diseño pre experimental, mediante una prueba de pretest y el posttest, donde fue aplicado con una muestra de 29 estudiantes de del mismo plantel, el análisis del pretest se notó un bajo nivel de atención en el cual hemos propuesto realizar un programa llamado “Me divierto jugando y aprendiendo” donde contiene 15 actividades, para así extraer los resultados de cada uno de ellos. El resultado obtenido de la propuesta de las estrategias didácticas apoyó en la mejora de su desarrollo cognitivo finalizando así con un 100% en el cual es muy importante impulsar este proceso fundamental en la cognición y acción humana, ya que es responsable de la activación de procesos enfocados en estímulos específicos para transmitir de manera autónoma en cualquier tipo de tarea escolar

Palabras clave: estrategias didácticas, atención. Aprendizaje.

Abstract

The project entitled: Didactic Strategies for attention in five-year-old children of the I.E.I 203 Pasitos de Jesús Lambayeque 2022. specified as its main objective to determine the effect of the application of the didactic strategy on attention in five-year-old children. The corresponding methodology used is a quantitative approach, application type with the pre-experimental design, through a pretest and posttest test, where it was applied with a sample of 29 students from the same campus, the pretest analysis noted a low level of attention. in which we have proposed to carry out a program called "I have fun playing and learning" which contains 15 activities, in order to extract the results of each one of them. The result obtained from the proposal of the didactic strategies supported the improvement of their cognitive development, thus ending with 100% in which it is very important to promote this fundamental process in cognition and human action, since it is responsible for the activation of processes. focused on specific stimuli to transmit autonomously in any type of school task

Keywords: didactic strategies, attention. Learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo actual la atención está cada vez más relevante en el ambiente educativo, en otros términos, la base que facilita el acceso de una nueva información, en otras palabras, el proceso del infante es esencial. Es por ello la mente, a la vez el soporte principal de los procesos cognitivos, así como el pensamiento, memoria y lenguaje.

Huanca (2020) en su informe indica sobre la atención y concentración de la primera hace relación cuando el niño se predispone a un estado de alerta, además activa sus sentidos; sobre la segunda, se concreta como capacidad eficazmente de la atención en la consecución de actividades. Juegan en contra, si no hay un adecuado funcionamiento del sistema nervioso y sentidos como el tacto, oído y vista; la falta de motivación e interés lo que evita el cumplimiento de las actividades recomendadas; un estado físico y emocional desequilibrados; además, de un ambiente con muchas distracciones.

Según Montalván (2018) demuestra que el proceso cognitivo es la ciencia que domina en examinar los procesos tales como: lenguaje, atención, la percepción, memoria, razonamiento e iniciativa de inconvenientes; en otras palabras, obtener en el uso de la información a través de la persona, de igual manera, permite ver la realidad. Sin memoria no tendría aprendizaje, sin retratos, sin pensamiento no podríamos solucionar problemas. Cabe resaltar que, Papalia (2010) especifica la cognición como el acto de obtener conocimiento por medio del pensamiento, experiencia y sentidos.

Se debe idear estrategias de orientación con el fin de mencionar la atención de los alumnos que estudian, cómo repasar, los resultados y beneficios por obtener.

Teniendo en cuenta Minedu (2022) tiene como termino importante a la interacción, esto incluye a los docentes ayudar a los chicos a percibir la seguridad, en un sitio estable y acogedor tener un respeto recíproco con la participación; de poder apoyarlos a autorregularse interceder en trabajos de su aprendizaje; ponerse a la altura de ellos favoreciendo sus capacidades de pensamiento y el habla.

En algunos casos hay niños que tienen problemas o trastornos de atención y concentración, por lo cual complica captar su interés de aprender en las horas de clases, ya que toleran de este déficit. Los educadores deben de saber llegar a estos colegiales para poder apoyarlos de manera adecuada. pero estos docentes no

trabajan de manera solitaria sino a la par con los padres de familia si es posible con un terapeuta. Las consecuencias se deben tener es que el niño no recibe por parte de sus progenitores una atención adecuada. Se puede indicar que la atención en el medio preciso, que todos los educandos puedan pensar, codificar y examinar la información que recogen, además aseguran que sin atención los infantes no logran desarrollar ni aumentar sus habilidades cognitivas, van ir problematizando su desarrollo integral y esto puede tener efectos en el futuro del pequeño.

Después de describir el contexto problemático, se formula la pregunta del problema: ¿Cómo podemos solucionar la falta de atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús Lambayeque 2022? Es debido a que, es muy frecuentemente la falta de atención y concentración en los niños del II ciclo, este inconveniente es evidenciado por padres, así también como docentes. No se considera la importancia de dicha causa que genera, puesto que favorece a no lograr la madurez cerebral, por lo contrario, es el desarrollo fundamental.

El proyecto se justifica en establecer la estrategia didáctica, dado que las docentes conozcan para aplicar en su labor pedagógica, perfeccionando la mejorara en sus estudiantes. Por lo cual se lleva a cabo en el proceso educativo donde puedan obtener con claridad para que tomen sus propias decisiones poniendo en práctica las actividades a realizar lo que van entendiendo de la mejor manera.

Se considera la estrategia didáctica como una multitud de tácticas que ponen en práctica de manera estructurada para conseguir un objetivo definido. Se dice que el ambiente escolar detalla un plan de acción donde las docentes puedan adquirir los aprendizajes. Presentado el objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica sobre la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque; como objetivos específicos a) Identificar el nivel de desarrollo de la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque, b) Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la atención de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque, c) Validar por juicios de expertos las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque., d) Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo de la atención niños de cinco años del nivel inicial de la

Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque, e) Comparar el nivel de atención siguiendo el test y post test. niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque. Finalmente, como hipótesis se plantean: H_0 = La estrategia didáctica no apoya en la atención en niños de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022; y como H_1 = La estrategia didáctica apoya en la atención en niños de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación es investigar sobre las estrategias didácticas como también en su trabajo del docente así ejecutar la utilización de nuevos métodos, técnicas para adquirir nuevos conocimientos de sus alumnos.

Para profundizar el tema mencionamos los siguientes antecedentes: A nivel internacional, Morales (2020) en su tesis, Centro de Desarrollo Infantil Piolín, donde integró a los niños en edades cronológicas (2 a 5 años). Se estudió los comportamientos e índices de atención en las actividades cotidianas que se llevaban a cabo desde un entorno didáctico, social, lúdico, psicológico y corporal. Igualmente es básico recordar que el proceso atencional no como un arma que usa el maestro para originar un comportamiento sino como un mecanismo transcendental en el desarrollo de aprendizaje. Linares (2019) en su investigación Programa Jugando Aprendo, tuvo como objetivo en determinar la medida del para mejorar la atención de niños de 5 años de la I.E. Se llegó a la terminación que llego a alcanzó en perfeccionar la atención en los colegiales donde atiende las acciones y destrezas que son administrados por los educadores a sus escolares con escasos niveles de atención.

Mientras López de Aguilera (2021) declara en preparar la nueva información mediante técnicas innovadores dentro de ello poseerá un aprendizaje significativo se considera la teoría de Ausubel donde el individuo va obtener un conocimiento. Por ello, será en el colegio el sitio adecuado para fortalecer sus capacidades obtenidas por los estudiantes. Además, en los ambientes va facilitar y favorecer la enseñanza, con el apoyo de los materiales, si son manipulados con una metodología adecuada van a obtener resultados satisfactorios de los estudiantes.

Como expresa Quilligana Gordón (2019) propone en orientar todos los esfuerzos de los docentes a pulir los procesos cognitivos y ejecutar estrategias didácticas para que ayuden a perfeccionar esta importante área.

A lado de Basantes (2019) considero en planear una guía de tácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Alberto Guerra. En otras palabras, se recomienda a las docentes conocer la innovación de la didáctica y pedagogía en estrategias para mejorar el aprendizaje.

Al nivel nacional, Ticlia (2019) ha confirmado diversos problemas en las estrategias, vinculados especialmente con problemas de atención y concentración, pues en varias ocasiones se priorizan al cumplimiento del plan de instrucción ante a las necesidades a los escolares.

Señala Benites (2018) en su investigación tuvo como debilidad la falta de habilidades proporcionado por parte de las docentes para conservar la atención de los niños en la mejora de la sesión originando el problema, los bajos niveles de atención de los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial para alcanzar sus aprendizajes. De este modo para favorecer académicamente a los niños en la mejora de los aprendizajes es utilizar los recursos y materiales educativos.

Fernández (2020) lo define como una agrupación de series implicados en la activación donde plantea su importancia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje que admitan atraer la atención del estudiante.

En Chiclayo Díaz (2017) investigaron sobre estrategias basadas para impulsar el desarrollo de la atención en educandos del preescolar; con la finalidad de plantear estrategias a través de una gimnasia mental.

Morales (2020) describió las estrategias didácticas como instrumentos que ayuda al docente emplear a la hora de laborar con los niños así poder ampliar su formación, se puede dar a través de experiencias originales recreativas y artísticas que logren incentivar el desarrollo óptimo, así el preescolar alcance culminar su etapa de logro. Es por ello que mediante la táctica los infantes ejecuten diferentes actividades, lo cual permitirá experimentar, compartir conocimientos que tienen relacionando con sus compañeros, logrando aprendizajes sobresalientes.

Esta manera Almenara (2017) afirmó que la estrategia en un sentido preciso, una manera formada y orientada. Por ello, emplear la estrategia teniendo en cuenta al estudiante, en concepto de un individuo eficaz en el desarrollo de su vida, considerando sus necesidades e intereses, para que de esta forma beneficie a su crecimiento propio.

Desde el punto de vista Colmenares (2017) son actividades programadas por el educador que realiza desarrollar diferentes actividades en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las teorías, en base del proyecto de investigación, se consideran Tunal (2018) Expreso el desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget concibe al desarrollo cognitivo de los discentes desde que son pequeños, obteniendo todo lo que ellos quieran lograr. Es por ello que la metodología de enseñanza de los instructores se dé mediante el descubrimiento. Cabe considerar la Teoría constructivista, donde aprender el ser humano mediante la exploración.

Como dice Vaillant (2018) menciona al aprendizaje colaborativo de Lev Vygotsky como método de interacciones que constituye y motivar el dominio recíproco entre los miembros de un equipo, como pedagogas apoyar a los menores de forma madurativa, desplegando su área cognitiva donde pueden ir desenvolviéndose de manera grupal como también individual, con el fin de obtener nuevos saberes y conocimientos.

Desde el punto de vista, Latorre (2017) el aprendizaje significativo de David Ausubel trata de enlazar los conocimientos recientes, con los conocimientos previos del escolar, esto permitirá determinar el concepto de lo estudiado, poder emplear en situaciones de la vida cotidiana.

Gallegos (2017) afirma la didáctica es una rama del aprendizaje que permite plantear, observar y esquematizar los esquemas.

Como dice Haro (2018) declara el uso de la estrategia didáctica en el marco del buen docente es esencial para que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos, así mismo desenvuelva sus capacidades y habilidades de una manera integral, de acuerdo a una orientación y técnicas de enseñanza.

Señala Rivadeneira (2017) puesto que debe ser motivadora y práctica, favoreciendo al alumnado ser más proactivo y participe mejor en clase, donde optimizara el desarrollo de conocimientos.

Siendo así como primera dimensión tenemos, la expresión gráfica, es un gráfico que se transmite por medio de materiales plásticos e diferentes métodos que benefician en el proceso del niño. Para Howard Gardner citado por Ramos (2018) el dibujo en la infancia es el inicio de la etapa de oro.

De esta forma es un modo que ayuda al niño en su progreso madurativo, cognitivo y motor. Debido que el niño desde que es pequeño es importante emplearle varias técnicas de grafica plásticas para así ir moldeando sus habilidades y destrezas, desarrollando aún más su creatividad, imaginación y óculo manual.

La segunda dimensión es la percepción visual, citando a Laos (2017) señaló que es un proceso donde los individuos incluyen en sus esquemas de pensamiento de información captada mediante los órganos de los sentidos, que es primariamente interpretada por la mente. En organizar e interpretar los estímulos que fueron recibidos por los sentidos que ayudan a identificar los objetos y acontecimientos.

Al mismo tiempo Linares (2017) es una capacidad más segura de percibir la atracción entre el objeto- retrato dentro del campo perceptivo ante un estímulo, es decir que es el comentario o discriminación de los estímulos externos visuales relacionadas con la capacidad previa y el estado emocional del sujeto.

Como expresa Villarroing (2018) como un proceso de conocimiento que pone funcionando una secuencia de métodos que posibilita que los individuos permanezcan atentos a aquella información que recogen, los mecanismos implicados ayudan a procesar la información que está a nuestro entorno.

Según Bernabéu (2017) consideró al desarrollo de la atención tal como un mecanismo cerebral que admite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los distractores.

Bitbrain (2018) opina que la atención como la capacidad de crear, elegir, enviar y proteger un nivel de aceleración adecuada del cerebro para resolver la información notable, por lo tanto, la inteligencia en algunos momentos de nuestra vida es muy frágil, es por ello que es importante realizar métodos para tener nuestra mente activa y ejercer diversas actividades en nuestra vida cotidiana.

Por lo tanto, como características más importantes son dos, definimos a amplitud es la capacidad de estar a la mira a más de un evento es limitada dependiendo a una sucesión de características como la cantidad de información de él, por último, la intensidad, es acción de atención que prestamos a una tarea, y se caracteriza por estar relacionada directamente con el nivel de observación y alerta de una persona.

Se presentan los tipos de atención, atención selectiva, Ballesteros (2014) lo denomina como un proceso a través de prestar atención a los estímulos notables al individuo donde destruye los distractores, en otras palabras, es significativa en el aprendizaje, ya que, nos accede a una sola información o estímulos valiosos, por ejemplo, en el trascurso de la comprensión de textos. Citamos a Ortiz (2019) indica que es la capacidad para atender a dos estímulos o tareas al mismo tiempo o y con

igual de eficacia, se considera como el grado más dificultoso en lo que pertenece a la atención, ya que es la destreza de distribuir los recursos atencionales a dos estímulos. Y por último la atención sostenida, Como plantea Londoño (2019), entiende como la capacidad que tiene una persona para tener en cuenta a los estímulos de manera determinada e ignorar aquellos que son irrelevantes durante un prologando tiempo. En resumen, admite a la persona se conserve en alerta ante la presencia de diferentes estímulos, a lo largo de periodos extensos o breves de lapso.

Citando a Caamaño (2018) la concentración lo define como el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado. una de las capacidades primordiales en el proceso cognitivo, mantenemos la atención focalizada sobre un puesto de interés.

Se conoce que hay niños que tienen este déficit de atención y concentración desde que tienen uso de razón, por otro lado, su mente solo procesa una pequeña información brindada por el emisor, esta carencia debe ser evaluada por especialistas adecuados, empleándole actividades para mejorar su concentración.

Existen dos tipos de estímulos el primero consiste en seleccionar la incentivación adecuada, de todos aquellos que se presentan en el ambiente; el segundo, se dirige hacia la selección de la respuesta que se va dar como consecuencia de la información recibida.

Es de vital importancia la atención porque ayudará a permanecer activa la mente, a crear nuevas conexiones y a mantener así las funciones cerebrales. De esta manera ponerlo en práctica pues que se utilizan de modo reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, en otras palabras, las estrategias didácticas deben seleccionarse o aplicarse de tal manera que lleguen a estimular a los infantes a observar, analizar, opinar formular, hipótesis, buscar soluciones y descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Asimismo, Álvarez (2020) manifiesta que es de tipo aplicada ya que se analiza los conocimientos adquiridos, con el fin de interpretar los hechos del determinado ámbito. Es por ello que se realiza este estudio de carácter descriptivo aplicado se debe averiguar el tema que se va a plantear la hipótesis; que en este caso está dentro de la introducción y asimismo recoger las fuentes sobre la atención y determinar la estrategia didáctica para desarrollar como también fomentar la atención en niños de cinco años.

De este modo los estudios del indagador nos permiten analizar todo aquello que se puede medir, dónde se van a encontrar las variables y sobre cómo se recolectarán los datos. Mediante el método de la observación, indagar la realidad de los niños que presentan falta de estimulación en su atención.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es pre experimental; Manzanares, (2018) Se hará a través, de la prueba pre test y -post test con un solo grupo. Al mismo tiempo se hace uso de técnicas, a través de ellas se va a recopilar información, luego se recolectará los datos para ver las dificultades en su atención que presentan los estudiantes y definitivamente se aplicará la estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje de los escolares.

Esquema



GE= Grupo experimental

O = Niños de 5 años de la institución Educativa 203 Pasitos de Jesús

O1 = Pre test aplicado al grupo experimental

O2 = Post test aplicado al grupo experimental

X = Estrategia didáctica

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategia didáctica

Definición conceptual

Conforme con Hernández, (2010) reflexiona sobre la enseñanza que plantea Vygotsky (1993) que se denomina como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Dicho de otra manera, refiere a las habilidades que posee el estudiante y lo que puede llegar por mediación del pedagogo

Definición operacional

La variable estrategia didáctica determinan la manera de realizar un proceso didáctico. Ya que en el ámbito educativo se precisa como el método para orientar el aprendizaje.

Dimensiones e indicadores:

La primera dimensión percepción visual

- Logra memorizar la ubicación de las diferentes cartas.
- Responde correctamente al color escrito.
- Desarrolla la capacidad óculo manual.
- Mejora su percepción visual al fijarse en las jugadas de las fichas
- Reconoce y discrimina los estímulos visuales.
- Mejoran sus habilidades visuales

✓ La segunda dimensión Expresión Grafica

- Pone en práctica el conteo, la clasificación y la correspondencia.
- Realiza figuras en papel doblándolo.
- Buscar cierta cantidad de palabras.
- Hacer figuras modelando estructuras que simbolicen formas, animales, personas, objetos, etc.
- Desarrollar la imaginación y creatividad.
- Se expresa de manera autónoma y libre.
- Se expresa a través de la pintura

Variable dependiente: La atención

Definición conceptual

Según Meza (2016) Los educadores del nivel inicial disponen de estrategias didácticas basadas en métodos usuales y repetitivos para sus actividades metodológicas que no son adecuadas para el aprendizaje.

Definición operacional

Es la capacidad de la mente de crear y conservar un estado de activación que adecua en procesar la información que llega mediante los sentidos.

Dimensiones e indicadores:

La primera dimensión percepción visual

- Primera Dimensión: Atención Selectiva
- Sigue las instrucciones de manera correcta
- Utiliza distintos medios de grafica plástica
- ●Segunda Dimensión: Atención Sostenida
- Mantiene su atención de manera permanente

Escala de medición: Se utilizó una escala ordinal

Operacionalización de las variables

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Gracias al autor Hernández (2014) manifiesta que la población es un conjunto de sujetos que se reúnen a una característica que desea ser estudiada. Por ello que la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús estacionado en la Ciudad de Lambayeque, está formado por 311 niños, que se muestra la falta de estímulo en su desarrollo de atención. Como se puede observar en la siguiente tabla.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de 5 años del aula de la Institución Educativa 203 Pasitos
- **Criterios de excusión:** Padres de los niños de 5 años y docentes

Tabla 1

Distribución de aulas de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús ubicado en la ciudad de Lambayeque.

Edad	Aula	Turno	Varones	Mujeres	N°
3	Lila	Mañana	13	16	29
	Verde	Mañana	13	16	29
	Azul	Mañana/tarde	10	15	25
	Celeste	Mañana	16	11	27
4	Anaranjada	Tarde	14	14	28
	Melón	Tarde	12	17	29
	Turquesa	Tarde	15	15	30
	Roja	Mañana	14	15	29
5	Rosada	Mañana	14	15	29
	Amarilla	Mañana	19	10	29
	Blanca	Tarde	17	10	27
Total					311

Nota. N número de estudiantes

Muestra

Para Hernández (2014) manifiestan que la muestra se considera como una subcategoría de la población. Se ha asignado 29 niños de la edad de 5 años, donde muestra la falta de estímulo en su desarrollo de atención, siendo 18 niños y 11 niñas. Como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución de aula de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.

Edad	Aula	Turno	Varones	Mujeres	N°
5	Amarilla	Mañana	18	11	29

Nota. N número de estudiantes

Muestreo

Según Requena (2014) define el muestreo no probabilístico. Consiste en escoger a los individuos que encajan al investigador para la muestra. En las muestras de tipo no probabilísticos, por conveniencia del investigador, debido a que se aplicará con un grupo de 10 niños proporcionados al nivel inicial.

Unidad de análisis

Estudiantes de 5 años del aula de la Institución Educativa 203 Pasitos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Según Rojas (2011) declara como modo específico a obtener una información eficaz, utilizando la observación como método donde Arias (2020) se utiliza para visibilizar y descubrir los puntos que se van a diagnosticar

Instrumentos de recolección de datos:

Para Sineace (2020) la lista de cotejo es el medio utilizado para seleccionar los datos necesarios, puesto que se recibirá la información recaudada, para luego conseguir los resultados del desarrollo de la atención y la estrategia didáctica, ya que son los niños quienes serán vistos.

Asimismo, para Perez (2018) Da a conocer la lista de cotejo teniendo como una evaluación diagnóstica que se desarrolla a los niños mediante la técnica que es la observación. Este instrumento sirve para obtener y registrar la indagación de nuestros estudiantes. De esta manera, la variable dependiente que es la atención es dividida en 2 dimensiones, contiene una suma de 12 ítems.

Validez

Según la definición de Galicia (2017) Es una visión informada y respaldada de expertos que tienen una experiencia impecable con el material y el método que se utilizará. Es decir que este instrumento es de suma importancia en las investigaciones pues a través de ellos, se llegan a la conclusión del estudio realizado.

Como indica Hernández et al. (2018) menciona que para hallar el valor se requiere un instrumento donde pueda medir la variable, la confiabilidad de un instrumento responde a la estabilidad de los datos obtenidos y la anulación de riesgos de variación entre los distintos casos y momentos de aplicación.

Tabla 3

El instrumento se validó con el criterio de 3 expertos.

Variable	N°	Expertos	Especialidad	Del	Opinión
			Experto		
Estrategia	1	Mg Mariangela	Educación Inicial		Es válido
Didáctica		Carmela Politi De Marzo			
Estrategia	2	Mg Jose Otero	Gestión y Docencia		Es válido
Didáctica		Salazar			
Estrategia	3	Mg Monica Del	Dra. en Educación y		Es válido
Didáctica		Rocio Merino Guerero.	Gestión.		

Nota. N número de expertos

Se cuenta con tres expertos, contando con la validación de las especialistas en educación inicial, quienes comprobarán la eficacia y viabilidad de la variable con sus referentes indicadores, juntando a los contextos metodológicos y logre ser aplicado con los estudiantes de la Institución educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque quiénes intervienen en esta investigación.

En este caso para evaluar la validez por criterio de los expertos, es utilizado el coeficiente V de Aiken, debido a que este coeficiente es de fácil cálculo y además busca garantizar resultados sustentados en técnicas estadísticas.

Confiabilidad

Como plantea Hernández (2014) se establece a través de diversas técnicas, lo cual se refiere al grado en que el instrumento origina los efectos de manera coherente. Asimismo, revela que puede ser confiable pero no necesariamente es validado debido no puede medir lo que se pretende en el trabajo de investigación.

Se formó seleccionando una muestra aleatoria de 29 estudiantes. La prueba para establecer su coeficiente de confiabilidad de la fórmula es Kuder Richardson que servirá para medir la fiabilidad de una medida, a través de la fórmula:

$$\text{Dónde: } KR - 20 = (K/(K-1)) * (1 - (\Sigma p.q)/Vt)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p. q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos $q = 1 - p$

3.5. Procedimientos

En primer lugar se manifestó una carta de presentación de la universidad Cesar Vallejo, a la directora de la institución educativa para poder recopilar y aplicar 15 estrategias basadas en la atención, el cual se recolectó mediante una lista de cotejo la información suficiente para poder determinar y comparar la información del pre test y pos test para poder deducir si a influido de manera positiva o negativa en la atención de los niños de 5 años de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús.

3.6. Método de análisis de datos

A nivel inferencial: Acosta, (2014) Lo define como una sección de la estadística donde se encarga de hacer un análisis tomando una prueba de hipótesis, con el propósito de llegar a la conclusión que aportar una correcta base científica para la toma de decisiones, donde se considera información muestral recogida.

En otras palabras, se hace cargo en los exámenes, interpretar los resultados con las conclusiones que se va obtener a partir de la información conseguida.

La escala se centrará en los sujetos de estudios, obteniendo 12 ítems, de cada variable tendrá dos respuestas de tipo afirmativa y negativa, en la cual se determinará como menor valor "No" y como máximo "Sí", De la variable independiente con alternativas 0- Insatisfactorio, 1. Satisfactorio.

3.7. Aspectos éticos

Toda la información fue recogida en la base de datos del Repositorio Institucional UCV, Dspace, Google Académico, Alicia Concytec, realizando una investigación profunda en artículos científicos, trabajos de investigación, tesis y libros, los cuales son debidamente mencionados en el marco teórico, trabajándose con la adecuada actitud, empeño y perseverancia. De igual manera, se solicitará los permisos correspondientes para la aplicación y desarrollo de la investigación, la cual servirá como un aporte para los agentes educativos para el desarrollo de la atención de nuestros pre escolares.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de desarrollo de la atención en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque utilizando el pre test de habilidades de la atención.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la atención en los niños

Categoría	N	%
Bajo	14	48%
Medio	13	45%
Alto	2	7%
Total	29	100%

Nota. N número de estudiantes

Figura 1

Nivel de la variable atención



Nota. La figura muestra los porcentajes de la dimensión atención en los niños 5 años de la institución educativa 203 pasitos de Jesús.

En la tabla 4 y figura 1 el resultado adquirido de la identificación del pre test se evidencia que el 48% de estudiantes indican un nivel bajo de la atención que existen en los niños que poseen un bajo rendimiento por la falta de estímulo en su desarrollo de atención.

Dimensiones de la variable atención

Tabla 5

Dimensión Atención Sostenida

Categoría	N	%
Bajo	16	55%
Medio	10	35%
Alto	3	10%
Total	29	100%

Nota. N número de estudiantes

Figura 2

Nivel de la dimensión sostenida



Nota. La figura muestra el porcentaje de la disensión, atención sostenida en los niños de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2 el resultado adquirido de la dimensión atención sostenida del pre test se evidencio que el 55% de estudiantes indicando un nivel bajo, en los niños de 5 años de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús

Tabla 6

Dimensión Atención Sostenida

Categoría	N	%
Bajo	15	52%
Medio	13	45%
Alto	1	3%
Total	29	100%

Nota. N número de estudiantes

Figura 3

Nivel de la atención dividida



Nota. La figura muestra los porcentajes de la atención sostenida en los niños de 5 años de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 3, el resultado adquirido de la atención sostenida del pre test fue se evidencia que el 52% en el nivel bajo en los de 5 años de la institución educativa 203 pasitos de Jesús.

Objetivo específico 2

Diseñar estrategias didácticas para el apoyo de la atención en niños de 5 años de la institución educativa 203 pasitos de Jesús – Lambayeque

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: “Me divierto jugando y aprendiendo”

DATOS INFORMATIVOS:

- I.E.I: “203 Pasitos de Jesús”
- AULA: Amarilla
- EDAD: 5 años

Fundamentación del programa

El proceso didáctico es considerado como el eje, recurso y motor de nuestro desarrollo social, con el objetivo de mejorar en el futuro. Como punto importante tenemos al juego como estrategia didáctica orientada a optimar el apoyo de la atención de los niños de 5 años en total de 30 infantes. El programa llamado “Me divierto jugando y aprendiendo” se consideró como objetivo general determinar el efecto de aplicación del programa con las actividades donde se realizó de manera presencial a través de diversos materiales adecuados al mismo tiempo los recursos a utilizar son accesibles y motivadores para su óptimo rendimiento académico. En el cual serán evaluadas a través de una lista de cotejo que fije los avances y las dificultades encontradas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas para que el instructivo pueda hacer las correcciones precisas y correspondientes que responda al cumplimiento de los objetivos de cada actividad.

En cuanto al método es cuantitativa de tipo proyección aplicada con teoría, experiencia y técnicas estadísticas. La muestra está compuesta por 29 niños seleccionados mediante la técnica de la observación, que reafirmaron el problema de investigación del bajo nivel en su atención.

Objetivo específico 3

Validar por juicios de expertos las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.

Tabla 7

Validación por expertos

Programa	Expertos	Especialidad	Opinion De Experto
Programa de estrategia didáctica en el apoyo de la atención en niños de 5 años “me divierto jugando y aprendiendo”	Mg Mariangela Carmela Politi de Marzo	Educación Inicial	Es válido
	Mg José Otero Salazar	Gestión y Docencia	Es válido
	Mg Mónica del Rocio	Dra. en Educación y Gestión.	Es válido

Nota. Lista de expertos

Objetivo específico 4

Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.

Se aplicaron las 15 actividades, que abarca materiales llamativos, que generan interés a los niños para realizar la tarea correspondiente.

Tabla 8

Estrategias didactas

N°	Denominación
1	Nos divertimos jugando memorama
2	Realizamos la prueba de stroop.
3	Nos divertimos armando un rompecabezas.
4	Jugamos y nos divertimos atrapando mariquitas.
5	Jugueteadando con el domino de animales
6	Resolvemos el laberinto.
7	Repetimos patrones divertidos
8	Descubrimos ¿Qué figura es?
9	Resolvemos el diagrama de barras
10	Hacemos un origami
11	Me divierto decorando mi animalito preferido.
12	Rellenamos el pupiletras
13	Moldeamos la plastilina
14	Hacemos la técnica del moteado
15	Pintamos con acuarelas

Nota. N número de actividades

Objetivo específico 5

Comparar el nivel de atención siguiendo el test y post test. niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.

Tabla 9

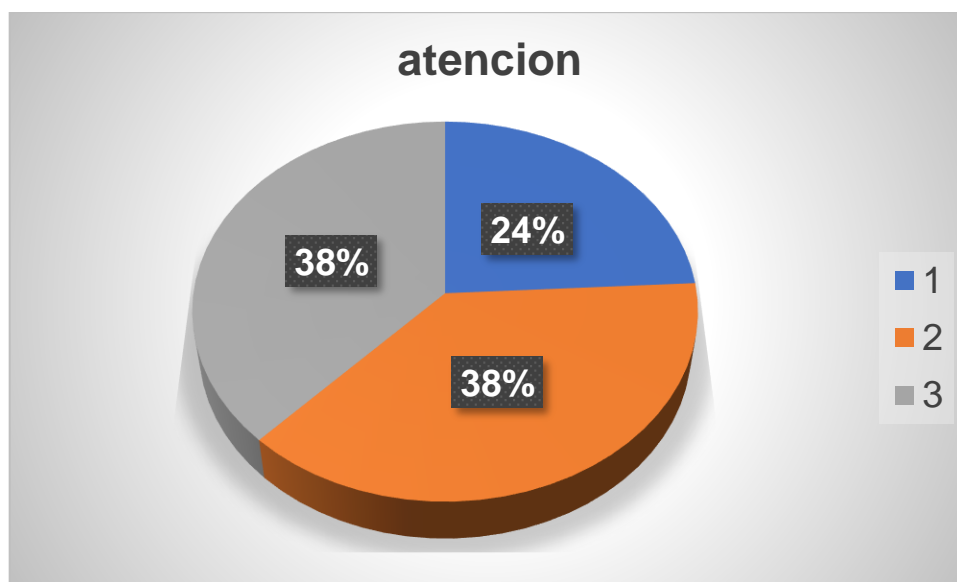
Pret-test y post-test de la variable atención

Atención					
Categoría	Pret-test		Categoría	Post-test	
	N	%		N	%
Bajo	14	48%	Bajo	7	24%
Medio	14	45%	Medio	11	38%
Alto	2	7%	Alto	11	38%
Total	29	100%		29	100%

Nota. Comparación del pret-test y post-test de la atención

Figura 4

Nivel del post-test de la variable atención



Nota. La figura muestra el nivel del post test de la variable de la atención.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 4 el resultado adquirido de la aplicación de la aplicación de las 15 actividades se comparó, dando como resultado en el pre tes se obtuvo un 48 % en el nivel bajo y en el pos tes se obtuvo un 24%, es decir que disminuyo ; el siguiente nivel en el pre test se obtuvo un 45% y en el post test un nivel mediado

un 38% por último del 7% y por último en el pret tes del nivel alto con un 7% y en post tes aumentando en un 38%.

V. DISCUSIÓN

En este presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta el objetivo principal Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica sobre la atención en niños de cinco años. Por otra parte, Donde según (Unsworth, 2022) es una condición de esfuerzo en la cual los inteligentes llevan las tareas a un compás resuelto y pueden llegar a sostener la atención en sus tareas y dominar el lapsus, por lo siguiente. lograr entretener la atención por lo menos dos estímulos o actividades a la par, este tipo de acciones tiene el propósito de captar varias fuentes informativas para que el cerebro pueda tener la capacidad de percibir y desarrollarlas en forma coincidente. Cabe señalar que, dentro de esta investigación, se centra en demostrar una mejora con el apoyo de las actividades, ya que se evidencio en el salón de 5 años discentes con falta de estimulación de su atención. Como bien sabemos que el proceso cognitivo del niño es fundamental, así mismo responde a la necesidad innata de relacionarse y formar parte del mundo que lo rodea asociada a la capacidad natural de adaptarse e integrarse. Por otro lado, lo que se busca en los talleres es que los alumnos, fomenten su creatividad, imaginación, y como punto importante estimular su atención, de la misma manera socializando con sus compañeros incluso trabajando en equipo.

Con relación al primer objetivo específico denomino identificar el nivel en que se encuentran su atención a través de un pretest en los preescolares de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, donde se empleó la técnica de la observación junto a la lista de cotejo, también se empleó un programa con actividades de manera presencial para identificar el nivel de atención, por ello se alcanzó como resultados adquirido de la identificación del pre test se evidencia que el 48% de estudiantes indican un nivel bajo de la atención que existen en los niños que poseen un bajo rendimiento por la falta de estímulo en su desarrollo de atención. Asemejándose a los resultados de (Garcia, 2022) en su investigación titulada Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa, Guayaquil en el año 2022 teniendo como objetivo Determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años el tipo es tipo básica no experimental con un población donde se involucró a 88 niños con la técnica de un cuestionario que contuvo 30 ítems para la extracción de la información llevando como resultados la (Unicef,

2018) confirmando que existe un 43% niños de cinco años que carecen de los elementos necesarios para su desarrollo insuperable en la escolaridad, además es más factible estimular la falta de atención y concentración, una dificultad que sobresale señaladamente en el período académico en los niños de esa edad. Como explica Bernabé et (2015) hace mención a la teoría de Jean Piaget, que la atención es la base de la teoría cognitiva, porque a través de este proceso que se desarrollan las estructuras cognitivas en el que los infantes necesitan aumentar dos habilidades diferentes a medida que crecen.

De acuerdo a nuestro segundo objetivo diseñar estrategias didácticas para el apoyo de la atención en niños de 5 años se ejecutaron 15 actividades de manera presencial en la empleó diversas actividades creadas por las estudiantes para el desarrollo de la atención el programa denominado “Me divierto jugando y aprendiendo” realizando materiales con creatividad y dedicación con la finalidad que tengan un buen desenvolvimiento académico , los materiales a mostrar son laberintos , patrones , actividades de barras , pupiletras , técnica del moteado , temperas , plastilinas, etc. Comparando a (Cortez, 2020) en su estudio lleva como propuesta tuvo como finalidad principal proponer un conjunto de talleres creativos para mejorar la atención y la concentración de los estudiantes de 3 a 6 años de un centro de atención infantil para niños con capacidades especiales. Se concluyó que el uso de la creatividad en las actividades para reforzar los procesos de atención y concentración en los participantes del estudio. Como comento (Sabogal, 2018) es fundamental utilizar estrategias didácticas, metodologicas innovadoras con actividades dinámicas ya que esto es importante desde el punto de vista del desarrollo cognitivo de los niños, pues conocerlos correctamente posibilita un aprendizaje amplio e significativo en diversas materias de la educación básica.

En el tercer objetivo es validar el programa asignado “Me divierto jugando y aprendiendo” en la cual se trabajó con una muestra de 29 estudiantes, propuesta fue aprobado a juicio de grandes expertos teniendo en cuenta la coherencia y claridad y los ítems. De la misma manera nos explica (Garcia, 2022) en su tesis con la validación de sus 3 especialistas en el área temática analizando la confiabilidad cada ítem, dando así una opinión correcta y adaptado a su ficha de observación para su aplicación dentro de la muestra de la investigación para así conseguir

resultados de estos, con respecto a (Garrote, 2022) aclara que un método válido útil para verificar la credibilidad de la investigación, estuvo verificada por individuos con experiencia. Finalmente, nuestros expertos verificaron y validaron siendo aplicable el programa para así realizarse en los niños de 5 años de edad.

Como cuarto objetivo aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús se llegó a aplicarse los diferentes materiales para incentivar la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús Lambayeque en el cual se utilizaron y se ejecutaron las 15 actividades con una duración de una hora haciéndolo 3 veces por semanas cabe recalcar (Aguilar, 2019) la aplicación de nuevas estrategias en el ámbito escolar constituye una base fundamental porque facilita la adquisición de conocimientos que una persona debe adquirir para aplicarlos en el mundo que le rodea. considerando que los estudiantes tienen la obligación de aprender a aprender, para lo cual el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, utilizando estrategias novedosas acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir. aprendizaje integral cuando se aplica a situaciones académicas o realidades cambiantes.

Y como quinto objetivo en comparar el nivel de atención siguiendo el test y post test donde el resultado adquirido de la aplicación de la aplicación de las 15 actividades se comparó, dando como resultado en el pre tes se obtuvo un 48 % en el nivel bajo y en el pos tes se obtuvo un 24%, es decir, disminuyo , en el siguiente nivel pre test se obtuvo un 45% y en el post test un nivel mediado del 38% , y por último en el pret tes del nivel alto con un 7% y en post tes aumentando en un 38% , en los niños de 5 años.

Limitaciones, poco de participación en los padres de familia en el esfuerzo para reforzar las actividades que desarrolla la atención.

Propuesta:

Considerar nuevas estrategias siendo innovadoras y siendo muy creativas para cautivar la atención de los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el nivel que la variable atención en los niños de 5 años mostraron resultados de un 48% del nivel bajo, por lo tanto, se dedujo que la perspectiva de los niños sobre la atención fue deficiente.
2. Se determinó un programa el cual se tituló “Me divierto jugando y aprendiendo” a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque
3. Se concluye la aceptación por parte de los expertos en referencia a la validación del programa para ser aplicado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.
4. Se aplicaron 15 actividades relacionadas a la variable atención a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque
5. Se concluyó con la comparación de los resultados del pre-test y post-test de la variable atención, disminuyó en un 24% en el nivel bajo y aumentando en un 31% en el nivel alto, por lo tanto, hubo mejoras en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores planificar con su plantel , tácticas para fomentar su atención ya que es muy importante desarrollarlo, la destreza de prestar atención se desarrolla con el tiempo, al igual que otras destrezas que los niños desarrollan cuando se desarrollan a partir de su infancia hasta la edad adulta, y se puede sostener y mejorar con un buen cuidado.
2. A los maestros estar capacitados para trabajar de la mano con los padres de familia viendo su rendimiento académico de su menor hijo.
3. Por último a los estudiantes y futuras maestras de vocación tengan el conocimiento sobre su desarrollo de la atención teniendo en cuenta de su metacognición ya que desde ese punto abarca su aprendizaje diario de los pequeños.

REFERENCIAS

- Acosta, S (2014). *Material de enseñanza* [Tesis de Pregrado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/316022>
- Aguilar, Y (2019). *Estrategias Didácticas Empleadas Por Las Docentes De Instituciones Educativas Públicas De Nivel Inicial Del Distrito De San Martín De Porres* [Tesis] Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438>
- Almenara, (2019). *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Atención En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Nivel Inicial De La Unidad Educativa “Alberto Guerra* [Maestría En Educación Mención Innovación Y Liderazgo Educativo]. Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1354>
- Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Ballesteros, S (2015). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11 (1), 7-20. <https://doi.org/10.5944/ap.11.1.13788>
- Basantes, G (2019). *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Atención En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Nivel Inicial De La Unidad Educativa Alberto Guerra* [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo]. DSpace Universidad Indoamerica. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1354>
- Benites, M (2018). *Estrategias para elevar los niveles de atención en los aprendizajes de niños y niñas del nivel inicial de la I. E. Rosa Cardo de Guarderas*. [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1354>
- Bernabe, M (2015). La optimización de la atención a través de la música cinematográfica: prácticas en Educación Secundaria Obligatoria. *Universidad de Murcia.*, 33(2), 261–280. <https://doi.org/10.6018/j/233241>

- Bernabéu. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Reidocrea*, 6, 16-23 <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bitbrain. (2018). Tecnología para optimizar las habilidades cognitivas. jueves, junio 23, 2022, de *Neuromarketing.la* Sitio web: <https://neuromarketing.la/2018/12/optimizar-habilidades-cognitivas/>
- Caamaño, (2017). *Claves para potenciar la Atención/Concentración*. Universidad De Chile. <https://uchile.cl/dam/jcr:a302554f-e353-47d7-8cf8-61808c182f32/cuadernillo-claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion.pdf>
- Colmenares, L (2017). *Apropiación de estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, aplicadas por docentes que incorporan las TIC en el Programa Tecnología Informática [Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza – aprendizaje]*. Tecnológico de Monterrey <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/630071/LeydyVivianaColmenaresMontero.pdf>
- Cortez, C (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuropsiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Díaz, L (2017). *Propuesta De Estrategias Basada En Gimnasia Cerebral Para Potenciar Procesos De Atención En Estudiantes Del Nivel Inicial, Chiclayo [Para Obtener El Grado Académico De Doctora En Administración De La Educación]*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18742>
- Fernández. (2020). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 5 <https://doi.org/10.25214/27114406.1112>
- Huanca, A. (2022). *Problemas de atención y concentración ¿Cómo identificarlo?* <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/problemas-atencion-concentracion/>
- Galicia (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gallegos. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte

- del Ecuador. *Redalyc*, 10, 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- García Reyes, J (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa, Guayaquil 2022* [Maestría En Psicología Educativa]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93287>
- Garrote, P., Del, M., & Rojas, C. (s/f). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada Validación por juicio de expertos: dos casos de investigación cualitativa en Lingüística Aplicada*. *Nebrija.com*. Recuperado el 28 de octubre de 2022, de https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Haro, J (2018). *Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial* [Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/483>
- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández. (2010). La zona de desarrollo próximo. *Redalyc, Perfiles Educativos*, 86. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208604.pdf>
- Hernández. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Digital de Ciencias Sociales*, 9, 92-95. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Laos, M (2017). *Percepción Visual y Habilidades Matemáticas en Estudiantes de Inicial -5años- Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017* (Maestría). Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6026>
- Latorre, (2017). Aprendizaje Significativo Y Funcional Aplicación en el aula. *Universidad Marcelino Champagnat*, 6(8), 3. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

- Linares, K (2019). *Programa “Jugando aprendo” para mejorar la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo, 2019”* (Tesis). Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47143>
- Linares, M (2017). *Incidencia De La Percepción Visual En La Adquisición De La Escritura A Través De Una Secuencia Didáctica En Estudiantes Del Grado Primero Del Colegio Bosanova I.E.D Sede B [Maestría En Dificultades Del Aprendizaje]*. Repositorio Institucional Universidad de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20407/6/2020_incidencia_percepcion_visual.pdf
- Londoño. (2019). La atención, un proceso psicológico Basic. *Academia*, 5, 8. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López de Aguilera. (2021). Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Manzanares, M (2018). *Metodología para la evaluación de la Calidad de Servicios [Maestría En Dificultades Del Aprendizaje]*. Repositorio Institucional Universidad de Burgos. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Meza. (2016). *RED-Revista de Educación a Distancia*. Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning, 48, 1-25. <https://revistas.um.es/red/article/view/253461>
- Montalván, S (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N.º 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017* (Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestra en Educación). Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/>
- Morales, L (2020). *Estrategias Didácticas Artísticas para centrar la Atención de los niños y niñas de 4 y 5 años* (especialista en el Arte en los procesos de aprendizaje). Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ortiz, T (2019). *Atención Selectiva en el Ámbito Escolar de niños entre 10 y 12 años que practican básquet de manera sistemática en la Ciudad de Paraná* (Licenciatura en Psicopedagogía). Repositorio Institucional UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8977/1/atencion-selectiva-ambito-escolar.pdf>

- Papalia, D. (2010). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia* (10.^a ed., pp. 305–306). México: Noé Islas López
- Pérez C. (2018). *Uso de Listas de Cotejo*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Quilligana, G (2019). *Estrategias Didácticas Para Promover El Desarrollo De La Atención En Los Niños De Educación Inicial De La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos* (Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo). Dspace. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1115>
- Ramos, M (2018). *Estudio comparativo de la expresión plástica en preescolares de 5 años de dos instituciones educativas - Lima – 2018 { Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial}*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17474>
- Requena. (2014). *Manual De Temas Nodales De La Investigación Cuantitativa. Un Abordaje Didáctico*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Rivadeneira. (2017). Competencias Didácticas-Pedagógicas Del Docente, En La Transformación Del Estudiante Universitario. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 13, 41-55. www.revistaorbis.org.ve
- Rojas, I. (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. *Redalyc*, 12, 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sanbogal, (2018). *Diseño E Implementación De Una Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza-Aprendizaje De Las Habilidades Y Competencias Espaciales En Los Niños Y Niñas De 6 Años, De Grado Primero De Primaria Del Colegio Ignacio Rengifo, Ubicado En Santiago De Cali,*
Según La Teoría De Nociones Espaciales De Jean Piaget. [Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales] . Santiago De Cali. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/1403>
- Sánchez, F (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sineace. (2020). *Guía De Técnicas E Instrumentos De Recojo De Información Para Evaluadores Externos*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú N° 202009827.
- Ticlia, M (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017* (Tesis). Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29488>
- Tunal. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20, 74-95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Unesco. (2017). *Estudio Sobre La Situación Actual De La Docencia En La Educación Y Formación Técnica Profesional En Bolivia, Colombia, Ecuador Y Venezuela*, Quito, Biblioteca Digital <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380536>
- Unicef, (2018). La primera infancia importa para cada niño. 8. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Unsworth, N., Miller, A. L., & Aghel, S. (2022). Effort mobilization and lapses of sustained attention. *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*, 22(1), 42–56. <https://doi.org/10.3758/s13415-021-00941-6>
- Vaillant. (2018). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Santiago De Chile: SUMMA y Fundación Caixa.
- Vargas, V (2017). *Estrategia Didáctica mediada por Juegos Interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa* [Trabajo de grado presentado para optar al Título de Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red] . Repositorio Fundación Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/1237>
- Villarroig, L. (2018, 29 noviembre). La atención: principales rasgos, tipos y estudio. Universitat Jaume I. Recuperado 13 de octubre de 2022, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177765>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque / nivel (alcance) / diseño	Técnica / instrumento
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cómo podemos solucionar la falta de atención en de cinco niños de la Institución Educativa inicial Pasitos de Jesús Lambayeque 2022?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica sobre la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de desarrollo de la atención en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque ➤ Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de la atención de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque 	<p>Como hipótesis se plantean:</p> <p>Ho = La estrategia didáctica no apoya en la atención en niños de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022; y como</p> <p>H1 = La estrategia didáctica apoya en la atención en niños de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p style="text-align: center;">LA ATENCIÓN</p>	<p>Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús ubicado en la ciudad de Lambayeque, está constituido por 311 niños,</p> <p>Muestra: 29 estudiantes del Aula Amarilla</p>	<p>Cuantitativo – Aplicativa</p> <p>Esquema:</p> <p>GE = (PRE- EXPERIMENTAL) GE= Grupo experimental</p> <p>O = Niños de 5 años de la institución Educativa 203 Pasitos de Jesús</p> <p>O1 = Pre test aplicado al grupo experimental</p>	<p>La Observación</p> <p>Lista de Cotejo</p>

	<p>c) Validar por juicios de expertos las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.</p> <p>d) Aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo de la atención niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque</p> <p>e) Comparar el nivel de atención siguiendo el test y post test. niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús – Lambayeque.</p>				<p>O2 = Post test aplicado al grupo experimental</p> <p>X = Estrategia didáctica</p>	
--	---	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	<p>Según Hernández (2010) consideran el uso de este tipo de estrategias a partir de la concepción de la enseñanza que plantea Vygotsky (1993) y a la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), explicada en el apartado anterior, que permiten la conjunción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos o por enseñar por parte del docente.</p>	<p>La variable estrategia didáctica determinan la manera de realizar un proceso didáctico. Ya que en el ámbito educativo se precisa como el método para orientar el aprendizaje.</p>	Percepción visual	Logra memorizar la ubicación de las diferentes cartas.	Nos divertimos jugando memorama
					Responde correctamente al color escrito.	Realizamos la prueba de stroop.
					Desarrolla la capacidad óculo manual.	Nos divertimos armando un rompecabezas.
						Jugamos y nos divertimos atrapando mariquitas.
					Mejora su percepción visual al fijarse en las jugadas de las fichas	Jugueteadando con el domino de animales
					Mejoran sus habilidades visuales	Resolvemos el laberinto.
				Repetimos patrones divertidos		
				Descubrimos ¿Qué figura es?		
				Expresión gráfica Plástica	Pone en práctica el conteo, la clasificación y la correspondencia.	Resolvemos el diagrama de barras
					Realizar figuras en papel doblándolo.	Hacemos un origami
						Me divierto decorando mi animalito preferido.
					Buscar cierta cantidad de palabras	Rellenamos el pupiletras
Hacer figuras modelando estructuras que simbolicen	Moldeamos la plastilina					

					formas, animales, personas, objetos, etc.	
					Se expresa de manera autónoma y libre	Hacemos la técnica del moteado
					Se expresa a través de la pintura	Pintamos con acuarelas

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE	ATENCIÓN	Según Meza (2016) Los docentes de nivel inicial disponen de estrategias didácticas basadas en métodos rutinarios y repetitivos para sus actividades metodológicas que no son adecuadas para el aprendizaje	Es la capacidad de la mente de crear y conservar un estado de activación que posibilita procesar la información que llega mediante los sentidos.	ATENCIÓN SOSTENIDA	Mantiene su atención de manera permanente	<p>Descubre parejas de elementos iguales</p> <p>Agarra las piezas y moverlas con precisión.</p> <p>Desarrolla sus habilidades óculo-manuales.</p> <p>Realiza actividades de reconocimiento, y manipulación de la información visual.</p> <p>Potencia el análisis crítico y la creatividad.</p>	Insatisfactorio = 1 Satisfactorio 2	ORDINAL

				ATENCIÓN DIVIDIDA	<p>Sigue las instrucciones de manera correcta</p>	<p>Representa gráficamente un conjunto de datos.</p> <p>Desarrolla adecuadamente la prueba stropp</p>		
					<p>Utiliza distintos medios de expresión gráfica plástica</p>	<p>Encuentra las palabras escondidas</p> <p>Moldea y hace figuras de colores.</p> <p>Desarrolla su psicomotricidad fina al recortar y pegar.</p> <p>Motea con témperas y esponja para decorar una imagen.</p> <p>Se expresa a través de la pintura pictórica.</p>		

ANEXO N° 02

CARTA DE AUTORIZACION PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Mag: Amalia Rocío Muro Calderón

Asunto: Solicito autorización para desarrollar Proyecto de Investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estamos elaborando nuestra investigación titulada Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Atención en Niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizajes en los niños y niñas del aula amarilla.

Para ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento "Lista de cotejo para el desarrollo de la atención"

Y la ejecución del "Estrategias Didácticas para mejorar el Desarrollo de la Atención, la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder realizar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.



Nicole Belen Araujo Lanao

DNI: 74850680



Martha Del Pilar Zapata Apaestegui

DNI 73568501



Mag. Amalia Rocío Muro Calderón

DNI: 17610675

ANEXO N° 03 Evidencia de la Institución Educativa



ANEXO N° 04 Validación por expertos

CARTA DE PRESENTACION

Estimada Mg: Politi De Marzo Mariangela Carmela

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nos da el grato de comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Chiclayo, cursando el IX ciclo, de la escuela Profesional de Educación inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro Proyecto de Investigación es: Estrategia didáctica para el Desarrollo de la Atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, es por ello que hemos creído conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Operacionalización de las variables
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole y haciéndole llegar nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted. No sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Araujo Lanao Nicole Belén

DNI: 74850680



Zapata Apaéstegui Martha Del Pilar

DNI: 73568501



Mariangela Carmela Politi De Marzo

DNI: 40624439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCION

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Atención Sostenida														
1	Descubre parejas de elementos iguales				X				X				X	
2	Agarra las piezas mueve con precisión.				X				X			X		
3	Desarrolla la coordinación óculo-manual				X				X			X		
4	Realiza actividades de reconocimiento, y manipulación de la información visual.				X				X				X	
5	Tabla 1 Potencia el análisis crítico y la creatividad.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Atención Dividida														
6	Representa gráficamente un conjunto de datos.				X				X				X	
7	Resuelve adecuadamente la prueba stropp				X				X				X	
8	Encuentra las palabras escondidas				X				X				X	
9	Modela y hace figuras de colores.				X				X				X	
10	Ejercita su motricidad fina al doblar el papel				X				X			X		
11	Motea utilizando esponja y temperas.				X				X				X	
12	Se expresa a través del arte pictórico				X				X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Politi De Marzo Mariangela Carmela **DNI** 40624439

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Mg. Mariangela C. Politi De Marzo
DOCENTE

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACION

Estimado Mg Otero Salazar Jose

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nos da el grato de comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Chiclayo, cursando el IX ciclo, de la escuela Profesional de Educación inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro Proyecto de Investigación es: Estrategia didáctica para el Desarrollo de la Atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, es por ello que hemos creído conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Operacionalización de las variables
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole y haciéndole llegar nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted. No sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Araujo Lanao Nicole Belén

DNI:

DNI: 73568501



Zapata Apaéstegui Martha Del Pilar

74850680



Otero Salazar Jose

DNI: 16789683

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCION

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Atención Sostenida														
1	Descubre parejas de elementos iguales			x				X					X	
2	Agarra las piezas y mueve con precisión.			X				X					X	
3	Desarrolla la coordinación óculo-manual			X				X					X	
4	Realiza actividades de reconocimiento, y manipulación de la información visual.			X				X					X	
5	Potencia el análisis crítico y la creatividad.			X				X					X	
DIMENSIÓN 2: Atención Dividida														
6	Representa gráficamente un conjunto de datos.			X				X					X	
7	Resuelve adecuadamente la prueba stropp			X				X					X	
8	Encuentra las palabras escondidas			X				X					X	
9	Moldea y hace figuras de colores.			X				X					X	
10	Ejercita su motricidad fina al doblar el papel			X				X					X	
11	Motea utilizando esponja y temperas.			X				X					X	
12	Se expresa a través de arte pictórica			x				x					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Otero Salazar José**

DNI: 16789683

Especialidad del validador: **Gestión Y Docencia**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


 Mg. José Otero Salazar
 DNI: 16789683

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACION

Estimada Mg Merino Guerrero Monica Del Roció

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nos da el grato de comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Chiclayo, cursando el IX ciclo, de la escuela Profesional de Educación inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro Proyecto de Investigación es: Estrategia didáctica para el Desarrollo de la Atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, es por ello que hemos creído conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Operacionalización de las variables
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole y haciéndole llegar nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted. No sin antes de agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lanao Nicole Belén

DNI: 74850680



Araujo

Zapata Apaéstegui Martha Del Pilar

DNI: 73568501



Merino Guerrero Mónica Del Roció

DNI: 164292

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCION

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Atención Sostenida														
1	Descubre parejas de elementos iguales												X	
2	Agarra las piezas y las mueve con precisión												X	
3	Desarrolla la coordinación óculo-manual												X	
4	Realiza actividades de reconocimiento, y manipulación de la información visual.												X	
5	Potencia el análisis crítico y la creatividad.													
DIMENSIÓN 2: Atención Dividida														
6	Representa gráficamente un conjunto de datos.												X	
7	Desarrolla adecuadamente la prueba strop												X	
8	Encuentra las palabras escondidas												X	
9	Moldea y hace figuras de colores.												X	
10	Ejercita su motricidad fina al doblar el papel												X	
11	Motea con témperas y esponja para decorar una imagen.												X	
12	Se expresa a través de la pintura pictórica												X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente encuentra pertinente para ser aplicado, pues su sustento teórico lo amerita Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guerrero Merino Monica DNI: 16429223

Especialidad del validador Dra en: Educación y Gestión

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 05: Validación de Aiken

Max	4
Min	1
K	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

X = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 10	Relevancia	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

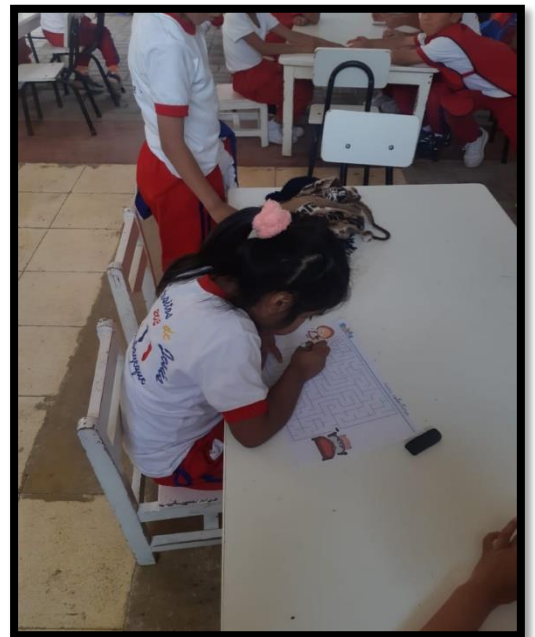
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

Evidencias

ACTIVIDAD N 01: RESOLVEMOS EL LABERINTO.

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará un sobre sorpresa que contendrá (2 laberintos) Y para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo vamos hacer? ¿Podríamos encontrar el camino correcto para la caperucita y de Pirata?</p> <p>“Se les dirá a los niños que jugaremos al laberinto”</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregara a los niños el laberinto que ellos prefieran y con ayuda de las docentes lo vamos a ir resolviendo mientras van terminando lo pegaran en la pizarra.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar haremos un pequeño baile con los niños.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 02: RELLENAMOS EL PUPILETRAS

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará un tesoro que contendrá un pupiletras de las palabras escondidas, Y para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo piensan que vamos realizar? ¿Dónde creen que vamos a encontrar las palabras?</p> <p>“Se les dirá a los niños que rellenemos el pupiletras”</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregará a los niños un pupiletras para encontrar las palabras en el tesoro y cada niño va ir encerrando con un color.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar haremos un yoga de las posiciones de los animales, de acuerdo al color que salga girando los niños tienen que imitar.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 03: HACEMOS LA TÉCNICA DEL MOTEADO

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una caja sorpresa que contendrá unas esponjas y temperas, Y para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo lo vamos hacer?</p> <p>“Se les dirá a los niños que pintaremos con esponjas</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregará a los niños un dibujo y ellos se expresarán a su manera.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar les diremos los niños que peguen sus trabajos realizados.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 04: NOS DIVERTIMOS JUGANDO MEMORAMA

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará un sobre sorpresa que contendrá unas fichas de memoria para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo lo vamos hacer?</p> <p>“Se les dirá a los niños que jugaremos memoria</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregará a cada grupo fichas de distintos dibujos como frutas y verduras , números , colores , medios de transportes</p>
CIERRE	<p>Para finalizar les diremos que haremos una pequeña relajación.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 05: MOLDEAMOS LA PLASTILINA

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una caja sorpresa que contendrá unas macitas para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Qué podemos hacer con la plastilina?</p> <p>“Se les dirá a los niños que jugaremos memoria</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregará a cada grupo macitas de distintos colores, para que ellos hagan diversos dibujos.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar los llamaremos al frente a cada uno para expresarse su dibujo.</p>



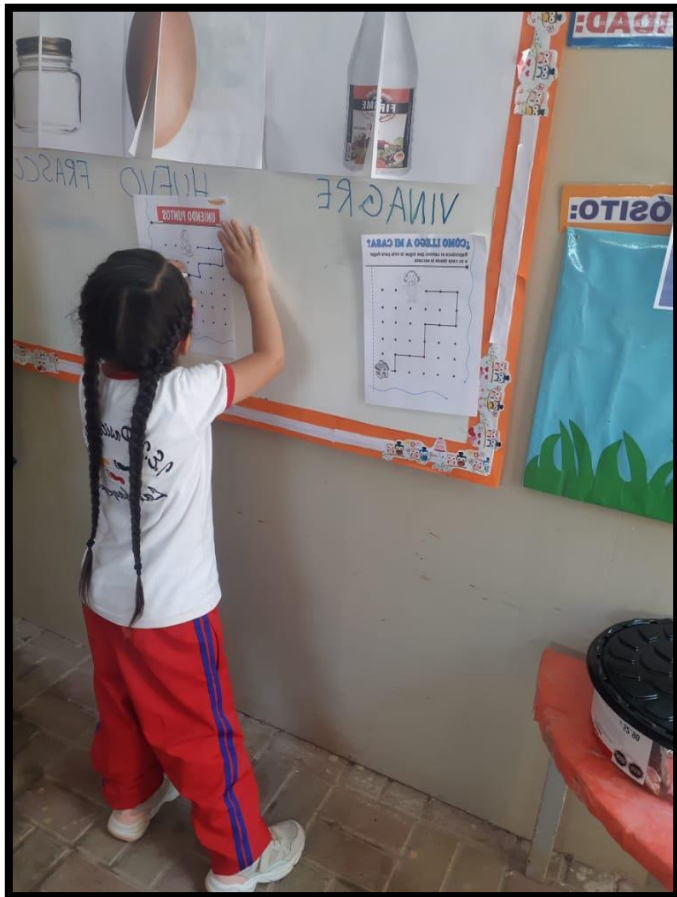
EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 06: REPETIMOS PATRONES DIVERTIDOS

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una sorpresa que contendrá 2 tipos de patrones para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Qué podemos resolvemos el patrón?</p> <p>“Se les dirá a los niños que uniremos patrones</p>
DESARROLLO	<p>Se le entregará a cada grupo diferentes dibujos para que hagan diversos patrones</p>
CIERRE	<p>Para finalizar se mostrará los patrones que han hecho a sus compañeros.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 07: RESOLVEMOS EL DIAGRAMA DE BARRAS

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una sorpresa que contendrá 2 tipos de diagrama de barras para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Qué podemos resolvemos el diagrama de barras?</p> <p>“Se les dirá a los niños que resolveremos el diagrama de barras</p>
DESARROLLO	<p>Se le entregará a cada grupo diferentes dibujos para que resuelvan su diagrama de barras por colores.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar en su sector de trabajos pegaran lo que han realizado.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 08: HACEMOS UN ORIGAMI

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una caja sorpresa que contendrá 2 tipos de origami para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Qué podemos hacer con las hojas de papel?</p> <p>“Se les dirá a los niños que Hacemos Un Origami</p>
DESARROLLO	Se le entregará a cada grupo diferentes hojas de colores para poder hacer un origami
CIERRE	Para finalizar pondrán su nombre en ella para llevarlo a casita.

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 09: Descubrimos ¿que figura es?

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará una caja sorpresa que contendrá una imagen de percepción visual para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo lo podemos?</p> <p>“Se les dirá a los niños que Descubrimos ¿que figura es?”</p>
DESARROLLO	<p>Se le entregará a cada grupo la hoja de trabajo y con el color correspondiente trazar la figura</p>
CIERRE	<p>Para finalizar pondrán su nombre en ella para llevarlo a casita.</p>

EVIDENCIAS



ACTIVIDAD N 10: Decorando nuestro animal preferido

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará imágenes de animales para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo quieren pintarlo?</p> <p>“Se les dirá a los niños que “Decorando nuestro animal preferido”</p>
DESARROLLO	<p>Se le entregará a cada grupo la hoja de trabajo y así pintaras con los materiales que quieran y todos querían pintarlo con las acuarelas.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar pondrán su nombre en ella para llevarlo a casita.</p>

EVIDENCIAS



Actividad 11: Pintamos con acuarelas.

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará las acuarelas para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo quieren pintarlo?</p> <p>“Se les dirá a los niños que vamos a “pintar con acuarelas”</p>
DESARROLLO	<p>Los niños sacaran sus dibujos así pintarlas con las acuarelas porque es lo que más les gusto.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar pondrán su nombre en ella para llevarlo a casita.</p>



Actividad 12: Jugaremos con el domino de animales

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará las fichas del domino imágenes de animales para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo quieren pintarlo?</p> <p>“Se les dirá a los niños que vamos a “jugar domino de animales</p>
DESARROLLO	<p>Se formarán grupos para asi entregar las piezas y seguir la secuencia y asi compartían con sus compañeros.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar realizaríamos un pequeño baile con los niños.</p>



Actividad 13: Nos divertimos atrapando mariquitas.

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará imágenes de animales para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo lo vamos hacer?</p> <p>“Se les dirá a los niños que vamos a “Jugar con mariquitas”</p>
DESARROLLO	<p>Se formarán 4 grupos en el cual se ira diciendo cuantos tienen que atrapar para hacer el conteo y trabajando en equipo.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar a cada uno se les dio 2 mariquitas porque querían llevarlo a casa.</p>



Actividad 14: Realizamos la prueba del strop

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará un prueba del strop para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Cómo creen que será?</p> <p>“Se les dirá a los niños que vamos a “Realizar la prueba del strop”</p>
DESARROLLO	<p>Se les entregara la prueba y con ayuda de la docente lo resolveremos.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar pondrán su nombre en ella para llevarlo a casa.</p>



Actividad 15: Nos divertimos armando un rompecabezas.

INICIO	<p>Para empezar la actividad, se les mostrará piezas de rompecabezas de animales para descubrirlo al ritmo de la canción.</p> <p>QUE SERA QUE SERA QUE SERA LO HAY AQUÍ YO NO SE YO NO SE PRONTO LO SABRE</p> <p>Se les hará unas interrogantes: ¿Que creen que vamos hacer el día de hoy? ¿Podremos hacerlo?</p> <p>“Se les dirá a los niños que vamos a armar un rompecabezas.</p>
DESARROLLO	Se formarán 4 grupos en el cual se ira entregando piezas para ellos lo armen.
CIERRE	Para finalizar nos hemos ordenados para poder salir de manera ordenada.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VIDAURRE GARCIA WILMER ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 203 PASITOS DE JESÚS, LAMBAYEQUE 2022", cuyos autores son ARAUJO LANA O NICOLE BELEN, ZAPATA APAESTEGUI MARTHA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VIDAURRE GARCIA WILMER ENRIQUE DNI: 16730598 ORCID: 0000-0002-5002-572X	Firmado electrónicamente por: VGARCIawe el 15- 12-2022 16:02:01

Código documento Trilce: TRI - 0489678