



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa cognitivo de comprensión de lectura de los
estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1030
- Cercado de Lima, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Norma Dávila Reátegui

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ - 2016

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Secretaria

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mi esposo y a mis hijos quienes han sido parte fundamental como apoyo en mi búsqueda por superarme, los cuales estuvieron a mi lado todo este tiempo en que he trabajado en esta tesis.

Agradecimiento

Primero y como más importante mi agradecimiento a la Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza por su invaluable apoyo, esfuerzo y dedicación sin los cuales no hubiese sido posible la culminación de mi tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Norma Dávila Reátegui**, estudiante del Programa de Maestría con mención en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI Nro. 06242940 con la tesis titulada **“Programa cognitivo de comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1030 – Cercado de Lima”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Marzo del 2016.

Firma :

DN : 06242940

Nombres y Apellidos : Norma Dávila Reátegui

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente documento aborda una investigación titulada “Programa cognitivo de comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 1030 - Cercado de Lima, 2015”; que se realizó con el objetivo de demostrar que la aplicación del programa cognitivo mejora la comprensión de lectura de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa 1030 “República de Bolivia” Cercado Lima-2015.

La presente investigación se realizó a base de una esmerada investigación, en la cual se tuvo la oportunidad de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes e identificar los problemas que tienen para comprender lo que leen. Por lo tanto, es de vital importancia tomar las medidas necesarias para poder mejorar la capacidad lectora de los estudiantes, debido a que este problema afecta el desarrollo intelectual de los estudiantes.

En tal sentido, reconociendo la gran importancia y trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de las habilidades del estudiante, la presente investigación intenta dar pautas para mejorar la deficiente comprensión lectora de los estudiantes, que se refleja en una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

Además, se espera que la presente investigación sirva como aporte a posteriores estudios similares, a través de los resultados obtenidos y sirvan para tomar conciencia y corregir aquellos defectos o irregularidades que se puedan encontrar en las diferentes instituciones educativas, a través de un programa cognitivo efectivo y eficaz aplicable en la escuela.

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo el diseño pre experimental. Por lo tanto, la investigación está estructurada en ocho capítulos, como son: el capítulo I Introducción, donde se considera el problema de

investigación, limitaciones, antecedentes, marco teórico, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el capítulo II trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo III se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego en el capítulo IV encontramos la discusión; en el capítulo V encontramos las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones, en el capítulo VII las referencias y finalmente en el capítulo VIII encontramos los anexos, donde se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y un artículo científico.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el proceso de esta investigación sea de consideración al público interesado.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Planteamiento del problema	20
1.3. Fundamentación científica, técnica y humanística	21
1.4. Justificación	33
1.5. Formulación del problema	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de la variable	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población y muestra	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Validez y confiabilidad	43
2.9. Métodos de análisis de datos	44

2.9. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII. ANEXOS	77
ANEXO 1: Programa cognitivo de comprensión de lectura	78
ANEXO 2: Matriz de consistencia	110
ANEXO 3: Artículo científico	111
ANEXO 4: Base de datos	125
ANEXO 5: Validez de instrumento	127
ANEXO 6: Prueba de comprensión de textos	133

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la comprensión de lectura	39
Tabla 2. Población de la investigación	41
Tabla 3. Muestra de la investigación	42
Tabla 4. Juicio de Expertos	43
Tabla 5. Confiabilidad	44
Tabla 6. Niveles de calificación y baremos	47
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la variable comprensión de textos en el grupo experimental, pre y post test	48
Tabla 8. Niveles de la comprensión de textos en el grupo experimental, pre y post test	49
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la dimensión comprensión literal	50
Tabla 10. Niveles de la dimensión comprensión literal	51
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la comprensión inferencial	53
Tabla 12. Niveles de la dimensión comprensión inferencial	54
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la comprensión criterial	55
Tabla 14. Niveles de la dimensión comprensión criterial	56
Tabla 15. Prueba de normalidad	58
Tabla 16. Prueba de rangos de Wilcoxon de la comprensión de textos	59
Tabla 17. Prueba de rangos de Wilcoxon de la comprensión literal	60
Tabla 18. Prueba de rangos de Wilcoxon de la comprensión inferencial	61
Tabla 19. Prueba de rangos de Wilcoxon de la comprensión criterial	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Puntajes de la variable comprensión de textos en el grupo experimental, pre y post test.	48
Figura 2. Niveles de la variable comprensión de textos en el grupo experimental, pre y post test.	49
Figura 3. Puntajes de la dimensión comprensión literal	51
Figura 4. Niveles de la dimensión comprensión literal	52
Figura 5. Puntajes de la dimensión comprensión inferencial	53
Figura 6. Niveles de la dimensión comprensión inferencial	54
Figura 7. Puntajes de la dimensión comprensión criterial	56
Figura 8. Niveles de la dimensión comprensión criterial	57

Resumen

La presente investigación titulada “Programa cognitivo de comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 1030 - Cercado de Lima, 2015” tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación del programa cognitivo mejora la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa 1030 “República de Bolivia” Cercado Lima, 2015.

Este estudio se realizó con una metodología cuasi experimental donde se aplicó un pre test y un post test en la muestra que se eligió que fueron los veintiún niños del cuarto grado de primaria, en quienes se sostiene la evidencia de un cambio que permite concluir el impacto positivo del programa cognitivo.

Los resultados a los que se abordó según la Prueba de rangos de Wilcoxon fue que mejoraron la comprensión de lectura, asimismo respecto a la dimensión comprensión literal se obtuvo el puntaje promedio de 10,50 puntos, en la comprensión inferencial el puntaje promedio fue de 10,50 puntos, y finalmente respecto a la comprensión criterial el puntaje promedio fue de 10,33 puntos, en consecuencia el programa influyó positivamente en la comprensión de lectura.

Palabras clave: Comprensión de lectura, programa cognitivo, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.

Abstract

This research entitled " cognitive program reading comprehension of students in the fourth grade of School 1030 - Cercado de Lima, 2015 " had as its overall objective to show that the application of cognitive program improves reading comprehension of students in the fourth degree in Educational Institution 1030 " Republic of Bolivia " Cercado Lima, 2015.

This study was conducted with a quasi- experimental methodology where a pre test and post test in the sample was chosen that were twenty children in the fourth grade , in whom evidence of a change that allows us to conclude the impact is sustained applied positive cognitive program.

The results which was addressed by the Wilcoxon rank test was that improved reading comprehension , also regarding the dimension literal understanding the average score of 10.50 points in the inferential comprehension was obtained the average score was 10 , 50 points, and finally understanding regarding the criterial average score was 10.33 points , consequently the program positively influenced reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, cognitive program, literal, inferential comprehension and understanding criterial.